



Инструменты формирования функциональной грамотности

Кучерявая Марина Владимировна

МАОУ СОШ 1 имени В. П. Чкалова



Функциональная грамотность

- **Функциональная грамотность** – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Через игру, через взаимодействие с одноклассниками ребенок узнает новые знания. Не только узнает новые понятия, но и имеет представление, где и как эти знания использовать в повседневной жизни.



Составляющие функциональной грамотности

- Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт.
 - Компьютерная и информационная грамотность – это навык использования цифровых инструментов в формировании функциональной грамотности школьников.
 - Естественно-научная грамотность - способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний и объяснения естественно-научных явлений.
 - Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
- 



Условия формирования функциональной грамотности

- Развитие компетенций
 - Создание коммуникативной среды
 - Формирование универсальных учебных действий
 - Развитие креативного мышления
- 



Интерактивные методы формирования функциональной грамотности

- Мозговой штурм
- Деловая игра
- Круглый стол
- Кейс-технологии
- Проблемные ситуации
- Дидактические игры
- Баскет-ситуации



Эффективные приемы, заимствованные из технологии ТРИЗ

- Прием «Урок без темы»
- Прием «Ложная альтернатива»
- Прием «Я возьму тебя с собой»
- Прием «Хорошо – плохо»
- Прием «Фишбоун»
- Прием «Займись синтезом»



Уровни формирования читательской грамотности

- 1 уровень - понимание смысла слов в имеющемся контексте. Ключевые слова вопроса совпадают с текстом ответа
- 2 уровень – интегрирование (Связывание) и интерпретация (толкование) прочитанного. То есть извлечение из текста информации, напрямую не содержащейся в тексте
- 3 уровень – осмысление и оценивание прочитанного с опорой на знания, жизненный опыт, собственные убеждения



Последовательность информационной обработки текста

- 1. Ознакомительное чтение
 - 2. Анализ текста
 - 3. Интерпретация
 - 4. Оценка и рефлексия
- 



Универсальные учебные действия

- Умение находить и извлекать из текста информацию
 - Умение интегрировать и интерпретировать текст
 - Умение осмыслить и оценить текст
 - Умение использовать знания, полученные из текста
-
- Особое внимание проверке уровня сформированности читательской грамотности отводится в материалах ОГЭ, ЕГЭ, ВПР

Типы заданий ОГЭ, ЕГЭ, ВПР

- 1. Задания на составление простого плана текста.
- 2. Задания на составление сложного плана текста.
- 3. Задания на поиск точного ответа в научном или учебном тексте.
- 4. Задания на понимание авторской позиции, выраженной в тексте.
- 5. Задания на проверку сформированности умения проиллюстрировать тезис теоретическим положением.
- 6. Задания на проверку сформированности умения проиллюстрировать тезис примером из собственного жизненного опыта;
- 7. Задания на проверку сформированности умения отличать фактический материал от авторской позиции, интерпретации, оценки.
- 8. Задания на проверку сформированности умения сформулировать собственную позицию и оценку информации, изложенной в тексте



Задания, формирующие читательскую грамотность

- определять тему и главную мысль текста
- находить в тексте конкретные факты, сведения
- сопоставлять информацию, представленную в текстовой и иллюстративной форме (в виде графиков, таблиц, рисунков, схем, карт, диаграмм)
- преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую
- умение использовать текстовую информацию для решения практической задачи,
- выявлять противоречия в предложенных текстах
- определять цель автора текста, его отношение к описываемым событиям



Три этапа работы с текстом

- 1. Предтекстовый этап.
- Основной целью данного этапа выступает создание целей деятельности.
- происходит определение цели и задач чтения, актуализация предшествующего опыта, формирование мотивов и установок чтения, выявление ключевых способов чтения и количества прочтений, прогнозирование содержания текста по заголовку, лингвистический комментарий



Стратегии предтекстового этапа работы

- таблица «Плюс – минус – интересно»
- Таблица «Плюс – минус – вопрос»
- «Мозговой штурм»
- «Мозаика»
- «Верные-неверные утверждения»
- «Ориентиры предвосхищения»
- «Предваряющие вопросы»
- «Глоссарий»
- «Алфавит за круглым столом»



2. Текстовый этап

- Главной задачей этого этапа выступает чтение и обработка информации. Текстовые задания ориентируют восприятие, способствуют формированию умения понимать и запоминать смысловую информацию. В рамках текстового этапа осуществляется сам процесс чтения, соотношение читаемого с готовым планом, проверка правильности прогнозов, соотношение названия произведения и жанра, стиля и типа речи, выделение ключевой информации в каждом абзаце.



Стратегии текстового этапа работы

- «Пузыри»
- «Чтение в парах»
- «Магнит»
- «Чтение с остановками»
- «Чтение с пометами»
- «Таймаут»,
- «Прочти и выскажись»
- «Чтение в кружок»
- «Театр у микрофона»



3. Послетекстовый этап

- Предназначение данного этапа – обеспечение глубокого понимания содержания текста, формирования личностного отношения к прочитанному.
- На базе послетекстового этапа происходит придумывание вопросов, ответы на которые есть в тексте, составление плана, выявление слов, предложений, в которых заключается главная мысль, истолкование главной мысли текста, обнаружение взаимосвязи между текстом и эпиграфом, диалог- обсуждение текста
- В заключительной части работы над текстом могут быть использованы следующие стратегии: «Батарея вопросов», «Где ответ?», «Проверочный лист».
- На любой стадии применимы стратегии: кластер, таблица «Толстые и тонкие вопросы», «Бортовой журнал», «Дневники», «Таблица- синтез»