

Елена Сергеевна БОБЫРЬ, директор Муниципального казенного учреждения «Районный информационно-методический центр» городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района

Татьяна Авинеровна ПЕТРУНИНА, старший методист отдела управления качеством образования и сопровождения муниципальных методических служб краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования им. К.Д. Ушинского»

Методическая служба образовательной организации: единые подходы к деятельности

Российская система образования ориентирована на достижение технологического суверенитета страны. Единое образовательное пространство – основа сохранения и укрепления образовательного суверенитета. В этом контексте формируются новые подходы к организации деятельности методических служб всех уровней по методическому сопровождению приоритетных задач системы образования и непрерывному развитию педагогических работников

Поддержка педагогических работников в их повседневном труде – основная цель методической службы, история существования которой насчитывает уже около 200 лет. За последние десятилетия формы, методы, принципы и подходы к методическому сопровождению педагогов стали настолько разнообразны, что в деятельности методических служб различных уровней перестали проследиваться единство и преемственность.

На Всероссийском совещании «Развитие методической службы в Российской Федерации» отмечена необходимость «сборки» всех методических служб в единую систему и налаживания реального взаимодействия между ними. Именно эту цель преследует Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – Концепция ЕФС, ЕФС), в рамках которой «создание



Процесс формирования модели методической службы образовательной организации

системы научно-методического сопровождения должно осуществляться посредством интеграции ресурсов федерального уровня, а также методических служб регионального, муниципального и институционального уровней, институтов повышения квалификации и развития образования, региональных учебно-методических объединений, ресурсных центров, профессиональных объединений...».

Районный семинар-практикум «Об организации методической работы в образовательной организации» для заместителей руководителей по учебно-воспитательной и методической работе общеобразовательных организаций, старших воспитателей дошкольных образовательных организаций был посвящен выработке единых подходов к организации деятельности методической службы в образовательных организациях Верхнебуреинского района.

Участники семинара-практикума работали в трех группах.

Первый блок семинара – «Case-study: грамотно учимся на чужих ошибках».

Задача: изучение организации методической работы и анализ основных ошибок, допущенных при составлении моделей методической службы общеобразовательных организаций района на примере реальных ситуаций.

Результат: анализ основных ошибок при составлении моделей методической службы общеобразовательной организации.

Участникам семинара было предложено рассмотреть реальные проблемные ситуации, выявленные методистами районного методического центра при анализе проектов планов методической работы образовательных организаций на предстоящий учебный год: необходимо ознакомиться с ситуациями, кратко проанализировать и дать аргументированный ответ на поставленный к ситуации вопрос.

Возможны два варианта работы: рассмотреть все ситуации в группах и организовать обсуждение между группами или распределить ситуации по группам с последующим представлением результата работы каждой и дополнением от других групп.

Предлагаем несколько ситуаций, типичных при организации методической работы в школе.

Ситуация 1. Школы, указанные на карте района, заявили в планах методической работы одинаковую тему, одинаковую цель, отражающую содержание темы, одинаковые задачи по реализации этой цели и ожидаемые результаты. Структура методической работы и формы работы тоже совпадают.

Примечание: на карте изображены две школы, одна из которых находится в городской местности, вторая – в сельской. Рядом с изображением школы размещена информация о количестве обучающихся и учителей в данной школе.

Вопрос: добьются ли школы поставленной цели? Возможны ли в школах одинаковые результаты? Почему?

Комментарий ведущего после обсуждения ситуации: результаты школ будут разные, так как ресурсы и возможности каждой из школ различаются. А важнейшим показателем эффективной методической работы

является ее соответствие запросам, интересам и реальным проблемам конкретного педагогического коллектива и направленность на развитие компетенций педагогов, необходимых для воплощения стратегических целей и задач организации. Ситуация дает основания предполагать, что был использован готовый проект методической работы, не адаптированный под условия образовательной организации.

Ситуация 2. С целью активизации методической работы на педагогическом совете школы принято решение об объединении педагогов по предметным кафедрам.

Вопросы: насколько принятое решение соответствует заявленной цели? Какие основания могут быть для принятия такого решения?

Комментарий ведущего после обсуждения ситуации: в школе, ориентированной на научно-исследовательскую, поисковую работу, предметные методические объединения самостоятельно, без сотрудничества с учеными, вузами, не осилит задачи инновационного развития организации. Возникает необходимость в создании такого звена методической службы, как кафедры, которые могут функционировать вместо методических объединений или параллельно с ними. Кафедра – это объединение учителей, имеющих высокую квалификацию или ученую степень, важной характеристикой которого является обязательная научно-исследовательская работа ее членов под руководством кураторов-ученых, распространение, в том числе публикация, результатов исследований и реализации инновационных проектов. Кафедры могут создаваться по предметному или метапредметному принципу. То есть создание кафедр в школе целесообразно, если педагогический коллектив ведет активную деятельность по разработке, внедрению и распространению новшеств. Такое учреждение может иметь статус в инновационной инфраструктуре системы образования муниципалитета или края.

В завершение первого блока семинара можно обозначить перечень ключевых проблем методических служб образовательных организаций:

- отсутствие стандартизированной модели организации методической работы школы
- отсутствие системы показателей эффективности методической службы образовательной организации

■ отсутствие в штате большинства общеобразовательных организаций должности методиста

■ методическая работа в образовательных организациях осуществляется преимущественно в рамках традиционных профессиональных объединений учителей: предметное методическое объединение, методическое объединение учителей начальных классов, методическое объединение классных руководителей

Второй блок семинара – «Методическая служба образовательной организации как институциональный уровень (сегмент) единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических кадров: целеполагание, установка на работу».

Задача: изучение а) целей, задач и структуры единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических кадров; б) модели региональной научно-методической службы Хабаровского края (далее – региональная Модель).

Результат: определение ключевых задач методической службы институционального (образовательной организации) уровня.

На этом этапе ведущий (модератор) семинара кратко представляет основные положения Концепции ЕФС, с которой участники семинара предварительно имели возможность ознакомиться:

■ проблемы научно-методического сопровождения педагогов на момент создания ЕФС

■ принципы, на которых строится взаимодействие в системе

■ уровни структуры ЕФС и их субъекты

■ стратегические задачи развития ЕФС и мероприятия по трем ключевым направлениям: управление системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров; непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров; содержательно-методическое

сопровождение непрерывного повышения профмастерства (с акцентом на уровень образовательной организации)

Модель региональной научно-методической службы представляет собой трехуровневую структуру, в которой компоненты регионального, муниципального и институционального (образовательной организации) уровней интегрируются в единое коммуникативное методическое пространство, способствующее взаимодействию субъектов научно-методического сообщества всех уровней для осуществления непрерывного методического сопровождения педагогических и управленческих кадров. Для оптимальной организации методического сопровождения в Модели определены функции всех

субъектов на каждом из уровней.

Итогом работы второго блока семинара стало осмысление его участниками актуализированных

функций и задач методической службы образовательной организации как субъекта ЕФС и региональной Модели.

Третий блок семинара «Проектируем примерную модель методической службы образовательной организации».

Задача: проектирование деятельности методической службы образовательной организации.

Результат: сформирован образ модели методической службы образовательной организации.

Организационной формой для проектирования универсальной модели методической службы институционального уровня выбран игровой практикум. Такой формат работы предложен на краевой августовской научно-практической конференции на площадке для руководителей муниципальных методических служб.

Для выстраивания цели методической службы школы модератор предложил воспользоваться подходом А.Г. Кузнецовой, д.п.н., профессора Тихоокеанского государственного университета, который она

Признавая приоритетность содержания методической работы по отношению к ее формам, следует отметить, что оптимально подобранная форма играет решающую роль в ее результативности

Рабочий лист «Организация работы методической службы образовательной организации»

Организация работы методической службы образовательной организации			
Уровень структуры организации методической работы в ОО	Функциональные направления методической работы (содержание методической работы в образовательной организации)	Форматы функционирования методической службы (субъекты модели методической службы образовательной организации)	Формы организации методической работы в образовательной организации (организационные формы педагогического взаимодействия)
Стратегический (тактический/оперативный)			

рекомендует для постановки цели системы профессионального роста педагогических работников образовательной организации – исходя из стратегии развития образовательной организации, отраженной в программе развития. Те есть, цель методической службы образовательной организации может быть сформулирована так: [Обеспечить готовность педагогических работников к (стратегическая цель образовательной организации) путем создания условий для развития (компетенции, необходимые для реализации стратегии)]. На основе общей цели методическую работу в школе важно организовывать как систему различных по уровню и характеру задач.

Каждой команде был выдан рабочий лист («рабочее поле») с указанием одного из трех уровней структуры организации методической работы в образовательной организации (далее – уровни): стратегического, тактического или оперативного, пустые ячейки которого по ходу практикума заполняются участниками (таблица).

На первом этапе практикума была поставлена задача: правильно соотносить «свой» уровень структуры организации методической работы и его характеристику. Для этого группам предлагаются карточки, на каждой из которых дана характеристика одного из трех уровней:

_____ уровень методической работы служит формированию коллективной педагогической позиции, которая положена в основу взаимоотношений субъектов образовательных отношений – в первую очередь, методическая работа должна обеспечить реализацию задач, отраженных в стратегических документах федерального уровня, а также приоритетов региональной, муниципальной образовательной политики и стратегии образовательной организации (задачи ставятся на 3–5 лет).

На _____ уровне решаются определенные дидактические проблемы, стоят

задачи освоения содержания, конкретных технологий обучения и воспитания (это задачи на год).

На _____ уровне решаются вопросы, требующие быстрого реагирования: затруднения и потребности педагогов. Это адресная направленность на развитие профессиональных компетенций и преодоление профессиональных дефицитов педагогических работников.

Участники по возможности дополняют характеристику «своего» уровня организации методической работы.

На следующем этапе практикума участникам необходимо определить функциональные (содержательные) направления методической работы на стратегическом, тактическом и оперативном уровнях.

Группы получают одинаковый набор карточек, на которых обозначены функциональные (содержательные) направления методической работы образовательной организации – в первую очередь те, что рекомендуются в Концепции ЕФС и региональной Модели (каждое направление на отдельной карточке). Примерный перечень направлений:

- научно-методическое обоснование проектных идей по развитию образовательной организации и решений по их реализации
- методическое обеспечение реализации федеральных, региональных, муниципальных проектов в части, отнесенной к полномочиям образовательной организации
- разработка программ развития кадрового потенциала организации в контексте задач образовательной политики, в том числе разработка и реализация модульных программ корпоративного обучения
- разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов
- анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса

- приведение методического обеспечения учебных предметов (курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с методическими требованиями к документам в сфере образования
- обновление содержания и технологий образования, в том числе определение содержания и разработка программ внеурочной деятельности
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта
- организация взаимодействия с образовательными организациями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в сфере образования
- организация взаимодействия и взаимообучения педагогов, в том числе наставничество в отношении молодых специалистов
- методическое сопровождение педагогов, имеющих профессиональные дефициты и затруднения, и педагогов, нацеленных на профессиональный рост, на основе индивидуальных образовательных маршрутов
- методическое сопровождение участников конкурсов профессионального мастерства, аттестующихся педагогов, помощь в обобщении и презентации опыта работы
- консультирование и помощь в удовлетворении локальных потребностей педагогов, в том числе в преодолении проблем профессионального выгорания

Участники выбирают карточки с направлениями, соответствующими уровню, с которым работает группа, размещают их на «рабочем поле» в ячейке «Функциональные направления методической работы».

Методическая служба как система управления научно-методической работой образовательной организации имеет сложную организационную структуру, включающую различные субъекты (форматы функционирования методической службы), каждый из которых несет свою функциональную нагрузку

Задача команд на третьем этапе игрового практикума – определить субъекты методической службы образовательной организации, осуществляющие методическую работу на стратегическом, тактическом и оперативном уровнях.

Принцип деятельности аналогичен выполнению задания на предыдущем этапе: из предложенных на карточках форматов функционирования методической службы выбираются лишь те, которые отвечают функциям определенного уровня и размещаются на «рабочем поле».

Согласно Концепции ЕФС и региональной Модели методическая служба образовательной организации может включать следующие структурные единицы (субъекты):

- методический совет (научно-методический совет)
- проектный офис
- экспертный совет
- школьная методическая команда, кроссфункциональная команда, годичная команда (объединение педагогов, обучающихся классы одной параллели)
- кафедра, творческая или исследовательская лаборатория, временные исследовательские коллективы
- фокус-группа
- методическое объединение по предмету или профилю работы
- команда по разработке и сопровождению индивидуального образовательного маршрута педагога
- школы (молодого педагога, педагога-исследователя и др.)
- общественно-профессиональные объединения и сообщества: профессиональный клуб, сетевые сообщества (реальные и виртуальные), профессиональные объединения в группах переменного состава, формируемые по мере возникновения новых задач
- «пары» педагогических работников, объединенных на разных основаниях
- педагог-мастер (носитель лучшей практики), педагог-методист, педагог-наставник

Модель методической службы образовательной организации может включать и другие субъекты, при этом важно учитывать, что необходима дифференциация педагогических объединений по типу и характеру решаемых проблем для разностороннего и более полного развития педагогов.

Признавая приоритетность содержания методической работы по отношению к ее формам, следует отметить, что оптимально подобранная форма играет решающую роль в ее результативности. Поэтому на

следующем этапе практикума командам предлагается сделать выбор актуальных организационных форм, в которых может осуществляться педагогическое взаимодействие на каждом из уровней. В приоритете должны быть такие формы работы, которые позволяют проводить совместные систематические исследования реального процесса обучения, совместное проектирование образовательной деятельности: обсуждать возможные технологии, разрабатывать инструментарий, апробировать наработки в классе.

Команды работают с новым набором карточек, на которых обозначены формы коллективной мыследеятельности, групповые, парные и индивидуальные формы организации методической работы:

- научно-практическая конференция
- организационно-деятельностная игра, деловая игра (проблемно-ситуационные, ролевые игры и др.)
- форсайт-сессия
- хакатон
- постоянно действующий методический семинар (психолого-педагогический, методологический): семинар-погружение, семинар-проблематизация
- проектировочный семинар
- защита педагогического проекта
- дискуссии, круглые столы, дебаты
- мозговые штурмы, мозговые атаки
- семинар-практикум, модельный семинар
- стажировка, тренинг, мастер-класс
- модерирование, консультирование (консультационный пункт, консультационный семинар и др.), супервизия, тьюторство, индивидуальное наставничество
- индивидуальные консультации, разбор педагогических/жизненных ситуаций

На завершающем этапе семинара каждая команда проводит презентацию результатов работы, отвечает на вопросы. А затем происходит сборка всех рабочих листов – в итоге получаем эскиз универсальной модели методической службы образовательной организации, объединяющей стратегический, тактический и оперативный уровни организации методической работы, который является продуктом семинара-практикума.

Ведущий практикума обращает внимание участников на то, что на основе

разработанного проекта универсальной модели методической службы образовательной организации каждая школа может спроектировать структуру методической службы своей организации, при этом следует руководствоваться такими показателями, как численность контингента обучающихся и педагогических работников, структура образовательной организации, образовательные результаты обучающихся, потребности и дефициты образовательной организации / педагогических работников, количество, масштаб и сложность реализуемых проектов, необходимость методической поддержки новых направлений развития образовательной организации.

Координировать методическую службу школы может назначенный отдельный координатор под непосредственным руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе – эту функцию может выполнять учитель, аттестованный на квалификационную категорию «педагог-методист», или педагог-лидер. В школах с новой управленческой командой и развивающейся методической службой, реализующей минимальный набор проектов, целесообразно назначить заместителя директора по учебно-воспитательной или научно-методической работе. Возможно сочетание двух вариантов координации.

При необходимости участники семинара получают краткие рекомендации по индивидуализации разработанного проекта под конкретную образовательную организацию с учетом имеющихся ресурсов и особенностей.

Выбор модели методической службы образовательной организации остается за образовательным учреждением: при согласовании с педагогическим советом руководитель принимает решение, которое утверждается локальным нормативным актом и может изменяться в связи с приоритетными направлениями методической работы или выявленными дефицитами

Главное, нужно помнить, что основная задача, стоящая перед образовательной организацией в результате выстраивания модели методической службы, – повышение профессиональных компетенций педагогов и качества образовательных результатов обучающихся.