

# **ТРАНСФОРМАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**Методическая служба –  
важнейшее звено  
единой федеральной  
системы научно–  
методического  
сопровождения,  
призвана выявлять  
профессиональные  
затруднения,  
оказывать  
своевременную  
помощь, поддержку  
индивидуального  
профессионального  
маршрута педагога**

**Татьяна Авинеровна Петрунина**, старший методист отдела сопровождения муниципальных методических служб КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

## Методическая служба Хабаровского края: векторы развития

Приоритетные цели российского образования, введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования требуют обновления профессиональных компетенций и повышения профессионального уровня педагогов и управленцев. Полноценное выполнение этой задачи невозможно без целенаправленной поддержки со стороны методических служб. Однако в условиях меняющейся системы образования и внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников система научно-методического сопровождения также нуждается в реформировании.

Ключевым направлением совершенствования работы по научно-методическому сопровождению педагогических работников сегодня должны стать методическая поддержка и помощь, максимально приближенные к потребностям каждого педагога, обеспечивающие им доступ к современным методикам, технологиям, средствам и инструментам обучения и воспитания<sup>1</sup>. Идея создания в стране соответствующей этим требованиям системы методической поддержки профессионального роста педагогических работников отражена в ряде документов как государственная задача<sup>2</sup>.

В Хабаровском крае модель региональной научно-методической службы<sup>3</sup> (далее – Модель) представляет собой трехуровневую структуру, в которой компоненты регионального, муниципального и институционального (образовательной организации) уровней интегрируются в единое коммуникатив-

ное методическое пространство. Для оптимальной организации методического сопровождения в Модели определены функции всех субъектов на каждом из уровней. Центральным звеном в краевой методической инфраструктуре является центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Привлечение ресурсов сетевого взаимодействия субъектов научно-методической деятельности всех уровней обеспечивает преемственность методической поддержки образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, профессионального роста работников образования края. Такой подход, на наш взгляд, дает возможность осуществлять непрерывное сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, разработанных как для

<sup>1</sup> Письмо Минпросвещения России от 10.12.2021 № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива».

<sup>2</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»; Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

<sup>3</sup> Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 28.06.2022 №759 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Хабаровского края в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

### Модель организации научно-методической службы Хабаровского края



устранения выявленных дефицитов профессиональных компетенций, так и для развития внутреннего потенциала педагога.

Во многом именно от эффективности и слаженности работы методических служб образовательного учреждения, муниципалитета, региона зависит готовность и в целом школы, и каждого учителя к работе по обновленным стандартам. Система образования Хабаровского края имеет успешный опыт методического сопровождения введения стандартов нового поколения, в основе которого – уровневая модель повышения квалификации, командно-сетевой каскад<sup>4</sup>. С учетом этой положительной практики и ресурсов формирующейся методической инфраструктуры в крае выстраивается работа по сопровождению внедрения обновленных ФГОС ОО.

Определение первоочередных мероприятий и задач по подготовке к введению обновленных ФГОС возложено на центр общего образования ХК ИРО. Системная работа центра организована по разным направлениям: курсы повы-

шения квалификации по реализации требований обновленных ФГОС, научно-методическое сопровождение 25 общеобразовательных организаций по апробации примерных рабочих программ по учебным предметам, методическая помощь муниципалитетам в составлении дорожной карты мероприятий по введению ФГОС, консультации, краевые семинары, вебинары, методические рекомендации.

Одна из проблем подготовки учителя к работе по обновленным стандартам – использование конструктора рабочих программ. Более десяти вебинаров провели сотрудники центра для учителей предметников по работе онлайн-сервиса для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Зарекомендовала себя относительно новая форма работы в виртуальном методическом кабинете, где в онлайн-режиме 24/7 можно получить поддержку и консультацию по проблемному вопросу.

Краевая научно-практическая конференция «Функциональная грамот-

Кузнецова А.Г. Создание и реализация уровневой модели повышения квалификации, ориентированной на обеспечение готовности педагогических и руководящих работников системы образования к введению ФГОС//Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2011. – №5.

ность: вызовы, технологии, траектории, результаты» объединила педагогов края и спикеров из других регионов России перед стартом обновленных стандартов. В фокусе встречи – результаты апробации примерных рабочих программ, формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся, организация проектной деятельности, внутренняя оценка качества образования, методическое сопровождение педагогов.

Продуктивно прошел краевой модельный семинар «Планируемые результаты освоения ООП в рамках реализации обновленного ФГОС ОО. Технологии, механизмы и инструменты оценивания». На практике учителя-предметники отрабатывали умение определять и соотносить процедуры и инструменты оценивания, проектировали систему оценивания по своему предмету. В свои школы участники семинара увезли рабочую тетрадь – своеобразное пособие с извлечениями из нормативных документов, обширным и разнообразным дидактическим материалом, заданиями для практикумов, которые будут использованы для проведения проектировочных семинаров по разработке или корректировке внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации.

Подготовленные специалистами центра методические материалы по особенностям оценивания всероссийских проверочных работ, сборник видеолекций ГИА, методический сборник задач по предметам, вызывающим затруднения, размещены на сайте ХК ИРО.

Хабаровское учебно-методическое объединение по общему образованию (далее – Хабаровское УМО) как субъект регионального уровня Модели в тесном сотрудничестве с центром общего образования ХК ИРО осуществляет экспертизу учебно-программных материалов: проектов изменений в ФГОС НОО и ФГОС ООО, примерных рабочих программ по учебным предметам, программ, учебных

изданий и пособий по родным языкам. Одной из важнейших составляющих деятельности Хабаровского УМО является научно-методическое сопровождение реализации концепций преподавания предметов (предметных областей) с использованием элементов каскадной модели на основе утвержденной единой региональной дорожной карты реализации предметных концепций, плана мероприятий по реализации концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации в Хабаровском крае.

В рамках августовской научно-практической конференции Хабаровское УМО провело расширенное заседание с приглашением специалистов муниципальных методических служб, руководителей муниципальных методических объединений, учителей-предметников и педагогов ДОУ. Участники заседания поддержали инициативу создания региональных методических объединений по учебным предметам (предметным областям) и профилям деятельности, обсудили миссию и проект Положения о РМО. Основная работа была посвящена проектированию дорожных карт региональных методических объединений по методическому сопровождению реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ДО на учебный год. Педагоги сформулировали основные профессиональные дефициты и проблемы, которые затрудняют работу, определили тематику и форматы методических мероприятий по преодолению этих дефицитов и предполагаемый результат, подготовили и провели презентацию проектов. Работа в формате интеллектуального спринта<sup>5</sup> не только погрузила педагогов в вопросы стандартов, но и позволила познакомиться с новой формой проведения методического мероприятия.

Наиболее эффективный способ организации работы по методическому сопровождению – проектная деятельность. ХК ИРО реализует проект «Мето-

<sup>5</sup> Интеллектуальный спринт – это специально организованное интеллектуальное пространство, требующее проявления скорости мышления, активизации интеллектуальных ресурсов для понимания и согласования позиций по актуальным вопросам образования в специально заданных, жестко ограниченных временных рамках

дическая служба – векторы развития». В интересах укрепления муниципальных методических служб и координации их деятельности создан отдел по сопровождению ММС, в пилотном режиме 7 руководителей ММС включены в штат Хабаровского ИРО. Возможная перспектива – полная интеграция региональных и муниципальных методических служб.

На весенней креатив-сессии<sup>6</sup> «Я – методист!» представители методических служб территорий края разработали модельные решения для новой методической реальности – муниципальные дорожные карты методического обеспечения образовательной деятельности по реализации ФГОС на 2022 год с учетом дорожной карты ХК ИРО.

Значительное внимание отдел уделяет изучению особенностей структуры и функционирования муниципальных методических служб. Исследования проводились на основе анализа данных о состоянии ММС, моделей организации методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, а также путем экспертного опроса. Несмотря на то, что в большинстве муниципалитетов муниципальные модели включают в себя различные организации и профессиональные объединения, использование ресурсов которых позволяет осуществлять адресное методическое сопровождение педагогов, результаты анализа показали, что для обеспечения доступных условий профессионального развития педагогов недостаточно задействован потенциал лидеров образования для организации горизонтального обучения, неэффективно используется в качестве современного методического инструмента имеющаяся в муниципалитетах образовательная инфраструктура, созданная в ходе реализации нацпроекта «Образование», в частности потенциал центров «Точка роста», ИТ-КУБов, кванториумов. Результаты исследования используются при формировании программы методи-

ческих десантов в районы, проведении краевых методических мероприятий.

Отдел совместно с ММС реализует проект «Навигатор краевых методических событий на 2022/2023 учебный год». На еженедельных онлайн-мероприятиях «Навигатора», которые организуют и проводят методические службы районов, рассматриваются вопросы методического сопровождения формирования функциональной грамотности, обновленных ФГОС НОО и ООО, измененных ФГОС СОО. Разработки и материалы методических мероприятий размещаются на открытой площадке <https://obr-khv.ru/navigator-metodicheskikh-sobytiy.php>.

В планах – проведение ежемесячных тематических совещаний со специалистами ММС по вопросам методического сопровождения приоритетных направлений в области образования края.

Методические десанты в муниципальные районы края, которые возобновил институт, – одна из эффективных форм консалтинговой поддержки, помогающая адресно решать на местах актуальные проблемы профессиональной деятельности педагогов, образовательных организаций, методических служб. Основные задачи десантов – повышение эффективности и реализация новых подходов к организации деятельности ММС, повышение качества методической работы в образовательных организациях, консультационная поддержка деятельности краевых инновационных площадок и профессиональных сообществ педагогов. В 2022 году сотрудники ХК ИРО «высадились» с десантами в Солнечном и Нанайском районах.

Подготовка к таким мероприятиям включает следующие шаги:

- первичное изучение (на месте или дистанционно) потребностей и проблем образовательных организаций, руководителей и педагогов, муниципальных методических служб района, в который предстоит выехать

<sup>6</sup> Креативная сессия – это динамичная групповая работа, направленная на поиск и генерацию идей и инновационных решений для организации процесса. Основная цель креативной сессии – найти решение проблемы, а не разбирать ее причины или искать виноватых.

**Методические материалы в помощь учителю на сайте ХК ИРО**



- подбор высокопрофессиональной и мобильной команды
- определение содержания методического десанта
- разработка сопровождающего материала и атрибутики: пресс-релиза, программы, маршрутных листов, рабочей тетради, раздаточных материалов

Встречи с педагогами и руководителями, сотрудниками методических служб проводятся в форме консультаций, практикумов, проектировочных семинаров, обзорных лекций с обязательной ориентацией на конечный продукт, который впоследствии будет использован в работе. Большой интерес участников десанта вызвали такие занятия, как проектные сессии «Образовательный майнинг: в поисках проектных идей» и «Трансформация методической службы», лекция-практикум «Корпоративное обучение и инновационный менеджмент», семинар-практикум «Сетевое взаимодействие центров образования «Точка роста» Нанайского муниципального района», консультации по вопросам особенностей реализации региональной модели повышения квалификации педагогических и руководящих работников, аттестации педагогов на квалификационную категорию.

Последовательная деятельность ХК ИРО по трансформации методической работы на местах будет продолжена в следующем году.

В крае появилось новое движение – региональный и муниципальные методические активы, которые составляют

не менее 10% от общей численности на любой территории. В актив включены «звездные педагоги» – победители профессиональных конкурсов, лучшие педагоги, обучающиеся которых демонстрируют устойчивые высокие образовательные результаты, руководители методических объединений и советов, эксперты предметных комиссий ЕГЭ и ОГЭ, тьюторы, наставники, лидеры профессиональных сообществ и ассоциаций. Региональные методисты призваны осуществлять адресную методическую поддержку педагогических работников и управленцев.

В рамках методических десантов ЦНППМ организуются встречи с представителями муниципального методического актива. Это позволяет активизировать работу неформальных сообществ в муниципальных системах образования.

Именно работа методического актива в настоящее время представляется наиболее эффективной, так как позволяет действительно дойти до каждого педагога. Поэтому важным при формировании данного актива является доступность методической поддержки для всех муниципалитетов, образовательных организаций, педагогов и управленческих кадров. Адресность, индивидуальные образовательные маршруты, мастер-классы, консультации, посещение и проектирование учебных занятий – основные акценты в системе поддержки профессионального развития педагогических работников, которые предстоит учесть в своей работе региональным и муниципальным методистам.

В заключение можно отметить, что в Хабаровском крае намечаются и реализуются конкретные шаги в направлении трансформации научно-методической службы. И это дает определенные результаты. Поэтому в ближайшей перспективе необходимо поступательно совершенствовать и обновлять систему научно-методической работы края. При этом не нужно забывать, что основная миссия методической службы – не контроль, а реальная и своевременная методическая помощь по всем направлениям функционирования системы.