

Елена Александровна Леонтьева, директор МКУ «Информационно-методический центр развития образования Ванинского муниципального района Хабаровского края»

Методическое сопровождение профессионального роста учителя в Ванинском муниципальном районе

«Сегодня мы должны по-новому посмотреть на содержание термина «методическая служба», ведь перед системой образования стоят современные, актуальные вызовы. Методист – это не администратор или контролер, а мотивированный на развитие представитель от системы образования, педагог высшей квалификационной категории, пользующийся уважением и авторитетом среди коллег, понимающий, как перенести компетенции учителя в практическую плоскость. Это учитель учителей. Основа методической службы – люди. Только совместная работа всех заинтересованных сторон даст необходимый результат» – это цитата из доклада Министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова на Всероссийском совещании «Развитие методической службы в Российской Федерации», апрель 2022 года.



Торжественная линейка в СОШ №4 Ванинского муниципального района

Развитие методической службы любого уровня является вкладом в качество образования. В зоне особого внимания – профессиональное развитие педагога в условиях обновления системы образования в целом. Понимая важность происходящих перемен в методической службе,

коллектив информационно-методического центра Ванинского района провел анализ методической работы в муниципалитете и образовательных организациях, который позволил обозначить проблемные зоны методического обеспечения образовательного процесса:

- отсутствие единой политики методической помощи на школьном и муниципальном уровнях
- замена функций методической службы с консультативно-аналитической на контрольно-управленческую
- более 60% учителей в школе не получают методического сопровождения
- результаты повышения квалификации не всегда переносятся в практическую деятельность учителя

Кроме выявленных затруднений, несомненно, триггером к постановке новых методических задач при разработке программы развития методической службы района послужило введение в образовательный процесс обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Прежде всего, было решено сконцентрировать внимание на задачах, направленных на повышение профессионального уровня педагогических работников:

- обеспечение деятельности по совершенствованию предметных, методических компетенций педагогических работников с использованием активных форм профессионального взаимодействия
- осуществление комплексного анализа состояния и результатов деятельности методических объединений для построения траекторий развития и устранения профессиональных дефицитов как отдельных педагогов, так и различных целевых групп
- выявление и формирование методического актива как резерва высококвалифицированных специалистов, привлекаемых к оказанию методической помощи с учетом адресных запросов
- вовлечение педагогов в экспертную и инновационную деятельность
- создание системы поддержки молодых педагогов за счет реализации программ наставничества
- организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений) на муниципальном уровне за счет создания единой сетевой площадки
- оказание поддержки образовательным организациям в освоении и введении

в действие федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Важным условием успешности профессионального развития педагога является возможность совершенствования мастерства на основе регулярного взаимодействия с коллегами. В мае 2022 года мы создали районный методический актив, в который вошли представители всех общеобразовательных школ района. «Активистами» стали учителя начальных классов, учителя-предметники – отзывчивые, неравнодушные, готовые прийти на помощь, открытые к обсуждению проблем и сотрудничеству. На установочном совещании мы обратились к ним с просьбой активно включиться в процессы наставничества и педагогического сопровождения коллег.

На августовском совещании вопросы трансформации методической службы широко освещались в докладе начальника управления образования М.Л. Голованова, который подчеркнул важность таких задач, как: адресность, разработка и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, взаимодействие ММС с педагогическими коллективами школ, сотрудничество с коллегами из других районов.

Для муниципальной методической службы наиболее оптимальным вариантом развития и повышения эффективности является модель сетевой организации методической работы. Поэтому именно на основе сетевого взаимодействия в нашем районе постепенно выстраивается система методической работы. В районную методическую сеть органично входят:

- информационно-методический центр развития образования Ванинского муниципального района
- районный экспертно-методический совет
- районный клуб учителей «Пеликан»
- «Школа молодого педагога»
- информационно-методические совещания руководителей образовательных организаций и их заместителей
- районные методические объединения
- проблемные, творческие, проектные, исследовательские и рабочие группы

- школы – ресурсные центры (МБОУ СОШ №3 и МБОУ СОШ №4 п. Ванино) как опорные методические площадки по работе со школами с низкими результатами и школами, работающими в неблагоприятных социальных условиях
- краевой центр трансфера технологий по повышению качества образования, коррекции процесса управления и перевода образовательной организации в эффективный режим работы, созданный на базе МБОУ СОШ п. Высокогорный
- краевая апробационная площадка по использованию единых рабочих программ по учебным предметам в рамках введения ФГОС на базе МБОУ СОШ с. Уська-Орочская
- муниципальный информационно-библиотечный центр Ванинского муниципального района (МИБЦ), созданный на базе МБОУ СОШ п. Монгохто
- муниципальный опорный центр дополнительного образования детей Ванинского муниципального района (МОЦ), созданный на базе МБОУ УДО «Центр внешкольной работы п. Ванино»
- центр технического творчества, функционирующий на базе МБОУ СОШ №4 п. Ванино
- инновационные площадки муниципального, краевого и федерального уровней

Преимуществом сетевой организации методической работы является более полное обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности, инновационной и методической работы во всех организациях сети в сравнении с автономной деятельностью общеобразовательных организаций и методических формирований; повышение эффективности использования методических ресурсов; расширение возможности для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, входящих в сетевое взаимодействие, в соответствии с потребностями развивающейся системы образования; объединение усилий и возможностей общеобразовательных организаций, входящих в сеть, для внедрения в свою деятельность

современных технологий, в том числе дистанционных; оперативное реагирование на актуальные запросы и потребности общеобразовательных организаций и педагогических работников.

В основе модели муниципальной методической службы Ванинского района – трехкомпонентная структура. Сохранена традиционная уровневая структура взаимосвязей между постоянными субъектами методического пространства образовательной системы района: МКУ ИМЦРО – районный экспертно-методический совет – районные методические объединения педагогов по предметам и направлениям – школьные методические объединения, что на данном этапе обеспечивает организационное единство муниципальной методической службы, ее управляемость, позволяющую быстро и адекватно реагировать на постоянно изменяющуюся действительность.

Получила свое развитие и сетевая структура горизонтальных взаимосвязей между субъектами ММС, что способствует возникновению непостоянных групп, центров (школы – ресурсного центра, апробационных, опорных, инновационных площадок и других на базе образовательных организаций) для решения конкретных педагогических или управленческих задач и занимающих, таким образом, свою нишу в системе методической работы.

Присутствует и такой компонент, как разветвленная структура внешних по отношению к муниципальной образовательной системе связей: ХК ИРО и другие учреждения дополнительного профессионального образования, науки, культуры, здравоохранения, иных ведомств, обеспечивающих включение в сеть ресурсов более высокого уровня – научных, кадровых, материально-технических, финансовых.

В настоящее время одни взаимосвязи выражены сильнее, другие – слабее, функционирование многих взаимосвязей уже отлажено, а некоторые – в стадии формирования. Общей задачей всех участников сети является поддержка и развитие новых уровней взаимодействия, повышение эффективности сети, в которой методическая служба выступает в роли стабилизатора сетевого взаимодействия.

Требуют корректировки с учетом изменений, связанных с модернизацией

образования, традиционные направления деятельности ММС: аналитическая, информационная, организационно-методическая, консультационная. Изменилась и роль методиста, сегодня это – аналитик, модератор, менеджер, маркетолог, методист-тьютор, методист-эксперт, методист-консультант.

По модели взаимодействия между нашими образовательными учреждениями организована консультационная помощь – психолого-педагогическое сопровождение разномотивированных учащихся, реализуются различные формы методического взаимодействия с педагогами и административной командой по отработке продуктивных управленческих моделей по повышению качества обучения, педагогических технологий и методик работы с учащимися с разными образовательными возможностями. Практикуется совместное проведение педагогических советов, мероприятий с детьми.

В рамках проекта и оказания методической поддержки школами – ресурсными центрами №3 и №4 п. Ванино проведены дни открытых уроков для школ-партнеров. На базе ресурсного центра – школы №4 п. Ванино состоялась школа молодого педагога «Формирование и диагностика функциональной грамотности школьников».

На уровне муниципалитета регулярно проводятся семинары для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, заседания экспертно-методического совета по актуальным вопросам введения ФГОС НОО и ООО, методической поддержки школ с низкими образовательными результатами. Первый районный форум «Эффективное управление инновационными ресурсами образовательной организации: от идеи до результата» состоялся в мае 2022 года.

В рамках плана-графика мероприятий федерального проекта «500+» по организации методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, в Хабаровском крае в 2022 году организованы районные мероприятия по поддержке образовательных организаций, вошедших в данный проект в 2021 и 2022 годах:

- семинары и вебинары для педагогов по проблемам повышения качества образования

- открытый урок в режиме онлайн на базе школы п. Высокогорный, которая является краевым центром трансфера технологий, для молодых педагогов школы села Тулучи
- совещания руководителей образовательных организаций о реализации мероприятий по формированию и оцениванию функциональной грамотности, введению обновленных ФГОС НОО и ООО, другие мероприятия, направленные на повышение качества образования обучающихся школ района, в т.ч. проекта «500+»

Методическая служба района участвует в реализации совместного проекта центра общего образования ХК ИРО и муниципальных методических служб края «Навигатор методических событий Хабаровского края на 2022/2023 учебный год»: 13 октября для заместителей руководителей школ и учителей-предметников края состоялся онлайн-семинар «Проблемы введения обновленных ФГОС НОО и ООО и пути их решения». Очно в методическом мероприятии приняли участие педагоги и методисты Ванинского и Советско-Гаванского районов.

Заинтересованность участников мероприятия вызвал опыт коллег из МБОУ СОШ №4 п. Ванино и МБОУ СОШ с. Уська-Орочская, прошедших апробацию обновленных ФГОС в 2021 году. О реализации программ внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №3 п. Ванино рассказал заместитель директора по воспитательной работе Н.В. Мальцев, педагоги Советской Гавани выступили на семинаре со своими методическими разработками.

Конечно, силами только методистов муниципальной методической службы проблемы не решить. Мы видим, что создание многоуровневой сетевой модели единого муниципального методического пространства и включенность разных площадок и ресурсов дает свои положительные результаты, приводит к достижению цели повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников для решения приоритетных задач образования.