

Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДЕНО:

от «26» декабря 2025г.

Ректор



подпись

/ О.Е. Хмара /

ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО/ ДОЛЖНОСТИ
СЛУЖАЩЕГО

«Вожатый», 72 ч.

Хабаровск
2025

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Программа профессионального обучения "Вожатый" разработана на основе профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н, приказа Минпросвещения РФ от 14.07.2023 N 534 "Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение".

Организация-разработчик: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 города Вяземского Вяземского муниципального района Хабаровского края

Разработчик: Баравкова М.М., педагог-психолог

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Область применения рабочей программы

Программа разработана для подготовки вожатых к выполнению ими должностных обязанностей. Слушателями программы могут быть лица, не имеющие ранее свидетельства о должности.

1.2 Цель профессионального обучения

Целью программы является практическая подготовка к осуществлению педагогической деятельности в процессе организации летнего отдыха детей, а именно исполнение трудовых действий:

- Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
- Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
- Планирование и проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
- Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
- Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)

Результаты освоения программы профессионального обучения

В результате освоения программы обучающийся должен:

знать:

- Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- Основы возрастной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены; тенденции развития детских общественных организаций;
- Основы детской возрастной и социальной психологии;
- Индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, детей;
- Специфику работы детских общественных организаций, объединений, развития интересов и потребностей воспитанников, детей; основы творческой деятельности;
- Методику поиска и поддержки талантов организации досуговой деятельности;
- Правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- Правила по охране труда и пожарной безопасности.

Уметь и иметь практический опыт:

- Организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- Программирования деятельности воспитанников, детей на принципах добровольности, самодеятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей;
- Обновления содержания и форм деятельности детского коллектива, организация коллективной творческой деятельности;
- Создания благоприятных условий, позволяющих им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, использование передового

- опыта работы с детьми и подростками;
- Взаимодействия со старшим вожатым, органами самоуправления, педагогическими коллективами образовательных учреждений и общественными организациями.

Особенности обучения по программе

Формы обучения по программе: очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (лекции, семинары, практические занятия, тренинги, самостоятельная работа слушателей). Текущий и промежуточный контроль освоения программы проводится за счёт времени, отведённого на изучение междисциплинарного курса.

Профессиональное обучение по итогам освоения программы завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, состоящего из практической квалификационной работы и проверки теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационном справочнике. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдаётся свидетельство о должности служащего с присвоением квалификации «Вожатый».

1.5 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального обучения.

Всего 72 академических часа (включая 4 ч. для итоговой аттестации), из них 50 ч.– аудиторная (контактная) работа, 18 ч. – самостоятельная работа.

График обучения- 17 недель (4месяца)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Календарный график обучения

недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Аудиторная нагрузка	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	4	54
Самостоятельная работа	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1		18
Итого	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	4	72

Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем часов, всего	Из них аудиторных
Тема 1. История вожатского дела	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.	3	2
	Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орлёнок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.	3	2
Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Правовые аспекты организации детского отдыха. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. «Включающее»	1	1

	<p>(инклюзивное) образования как компонент правовой или политической системы. Создание безбарьерной образовательной среды при социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в общество здоровых детей. Типы детских лагерей. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.</p> <p>Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Трудоустройство. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого.</p> <p>Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого</p> <p>Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
--	---	----------------------------	----------------------------

	<p>структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, Органы государственного управления, учреждения культуры и пр.). Структура Движения Первых. Миссия, цели, задачи, направления деятельности и ценности. Программа воспитательной работы. Первичные отделения: как создать первичное отделение; как вступить в Движение Первых и стать членом организации.</p> <p>Особенности работы с активом Движения Первых и вовлечение участников движения в социально-значимые активности. Формы и методы работы в Движении Первых: лидерство, самоуправление, профильные отряды; описание конкурсов, проектов; система роста в организации. Уникальность вожатого Движения Первых. Движение Первых в детском лагере: Тематическая смена, тематический день.</p>		
Тема 3. Профессиональная этика и культура вожатого	<p>Основы вожатской этики.</p> <p>Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.</p>	2	2
	<p>Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.</p> <p>Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного</p>	2	1

	<p>социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями. Специфика общения с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями).</p> <p>Корпоративная культура. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.</p>	2	1
<p>Тема 4. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</p>	<p>Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.</p> <p>Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников детских оздоровительных лагерей. Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками) и т.д.)</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>1</p>

	<p>Ответственность вожатого Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.</p>	1	1
	<p>Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.</p>	2	1
<p>Тема 5. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива</p>	<p>Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Гармонизация отношений ребёнка с ОВЗ и сверстников в условиях образовательной организации детского оздоровительного лагеря.</p>	1	1
	<p>Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на</p>	2	1

	<p>поведение в конфликте.</p> <p>Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Принципы формирования первичного коллектива в рамках РДШ (массовость и добровольность участия; дифференциация интересов обучающихся с учетом уровня и иерархии их потребностей, эмоционально-волевой и ценностно-нравственной сферы; вариативность выбора разнообразных сфер общения и отношений в воспитательном пространстве; субъект-субъектные отношения между взрослыми и детьми в процессе их совместной деятельности). Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного Детского коллектива.</p> <p>Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>1</p>
Педагогическая практика	Практика на базе МБОУ СОШ № 2 г. Вяземского в рамках	23	20

	<p>деятельности пришкольного оздоровительного лагеря в период весенних каникул.</p> <p>Проведение игр на знакомство</p> <p>Оформление отрядного уголка</p> <p>Проведение игр на выявление лидеров, выбор самоуправления коллектива</p> <p>Проведение игр на сплочение коллектива</p> <p>Проведение подвижных игр</p> <p>Организация творческой деятельности в рамках тематических дней</p>		
Тема 6. Анализ практики.	Оформление дневника практики. Анализ проведенных мероприятий. Обсуждение возникших трудностей и вопросов.	6	4
Тема 7. Технологии работы вожатого в образовательной организации детского лагеря	<p>Организация дискуссионных мероприятий.</p> <p>Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей</p> <p>Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>1</p>

	<p>коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок». Интеграция детей с ОВЗ в процесс подготовки и проведения коллективного творческого дела.</p> <p>Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Модели включения детей с ОВЗ в организацию и проведение массовых мероприятий.</p> <p>Игротехника. Игра – помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы.</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>1</p>
<p>Тема 8. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности</p>	<p>Информационно-медийное направление деятельности. Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению. Основные направления информационно-медийной деятельности. Структура, формы, модели деятельности по информационно-</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

	<p>медийному направлению деятельности. Различные источники информации.</p> <p>Организация работы пресс-центра. Издание газеты, журнала. Подготовка радио и телевизионной передачи. Секреты хороших фотографий. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации. Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.</p> <p>Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>1</p>
Квалификационный экзамен	Экзамен по билетной системе	4	4

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие кабинета.

Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт

Кадровые условия реализации программы

Программу реализует педагог-психолог МБОУ СОШ № 2 г. Вяземского.

Информационное обеспечение обучения

Кулаченко, М.П. Вожатская деятельность: подготовка кадров : учебник для среднего профессионального образования /М.П.Кулаченко.—Москва: Издательство Юрайт, 2025.—189с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-19380-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569121>.

Кулаченко, М.П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебник для среднего профессионального образования/М.П.Кулаченко.—5-е изд.—Москва:ИздательствоЮрайт,2025.— 561с.— (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-21546-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/575507>

Кулаченко, М.П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебник для вузов /М. П. Кулаченко.—3-е изд., перераб. и доп. —Москва: Издательство Юрайт, 2025.—189с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-534-19975-8. — Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567921>

Дрозд, К.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебник для среднего профессионального образования/К.В.Дрозд,И.В.Плакшина.—2-е изд., испр. и доп.—Москва:ИздательствоЮрайт,2025.—423с.—(Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-12501-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566597>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

В структуре программы оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию обучающихся в форме комплексного квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен, независимо от вида профессионального обучения, включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

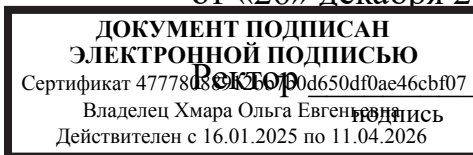
С целью оценивания содержания и качества учебного процесса, а также отдельных преподавателей со стороны слушателей и работодателей может проводиться анкетирование, получение отзывов и др.

Примерный перечень вопросов для теоретической части экзамена:

1. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7 - 9 лет.
2. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет.
3. Особенности физиологического и психологического развития детей старшего школьного возраста 14 - 17 лет.
4. Особенности смен (периодизация, педагогические задачи).
5. Игротехника. Классификация игр.
6. Игры на знакомство. Цели. Методы и формы проведения.
7. Игры с залом, розыгрыши. Методы и формы проведения.
8. Игры на снятие барьеров между мальчиками и девочками. Методы и формы проведения.
 9. Игры на доверие. Методы и формы проведения.
 10. Командообразование. Суть процесса.
 11. Лидерский курс. Методы и форма проведения.
 12. Права и обязанности ребенка.
 13. Права и обязанности вожатого.
 14. Организаторская деятельность вожатого в отряде и в лагере.
 15. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.
 16. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.
 17. Коллективное творческое дело. Методы и формы организации.
 18. Имидж отряда и имидж вожатого.
 19. Методы и формы работы с детьми младшего школьного возраста 7-9 лет.
 20. Методы и формы работы с детьми среднего школьного возраста 10-13 лет.
 21. Методы и формы работы с детьми старшего школьного возраста 14-17 лет.
 22. Санитарно-гигиенические правила пребывания.
 23. Правила оказания первой медицинской помощи.
 24. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.
 25. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды.
 26. Технология решения конфликтов. Техника безопасности при конфликте.
 27. Формы и методы межличностного взаимодействия в отряде и в лагере. Технологии эффективного взаимодействия.
28. Система межличностного взаимодействия в условиях загородного оздоровительного лагеря. Субъекты, основные принципы взаимодействия.
29. Диагностика временных детских коллективов.
30. Огоньки. Формы и методы проведения.
31. Профессиограмма вожатого.

Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДЕНО:
от «26» декабря 2025г.



/ О.Е. Хмара /

ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ
ПРОФЕСИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО/ ДОЛЖНОСТИ
СЛУЖАЩЕГО

«Вожатый», 72 ч.

Хабаровск
2025

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Программа профессионального обучения "Вожатый" разработана на основе профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. №840н, приказа Минпросвещения РФ от 14.07.2023 N 534 "Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение".

Организация-разработчик: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 города Вяземского Вяземского муниципального района Хабаровского края

Разработчик: Баравкова М.М., педагог-психолог

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Область применения рабочей программы

Программа разработана для подготовки вожатых к выполнению ими должностных обязанностей. Слушателями программы могут быть лица, не имеющие ранее свидетельства о должности.

1.2 Цель профессионального обучения

Целью программы является практическая подготовка к осуществлению педагогической деятельности в процессе организации летнего отдыха детей, а именно исполнение трудовых действий:

- Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
- Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
- Планирование и проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
- Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
- Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)

Результаты освоения программы профессионального обучения

В результате освоения программы обучающийся должен:

знать:

- Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- Основы возрастной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены; тенденции развития детских общественных организаций;
- Основы детской возрастной и социальной психологии;
- Индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, детей;
- Специфику работы детских общественных организаций, объединений, развития интересов и потребностей воспитанников, детей; основы творческой деятельности;
- Методику поиска и поддержки талантов организации досуговой деятельности;
- Правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- Правила по охране труда и пожарной безопасности.

Уметь и иметь практический опыт:

- Организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- Программирования деятельности воспитанников, детей на принципах добровольности, самодеятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей;
- Обновления содержания и форм деятельности детского коллектива, организация коллективной творческой деятельности;
- Создания благоприятных условий, позволяющих им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, использование передового

- опыта работы с детьми и подростками;
- Взаимодействия со старшим вожатым, органами самоуправления, педагогическими коллективами образовательных учреждений и общественными организациями.

Особенности обучения по программе

Формы обучения по программе: очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (лекции, семинары, практические занятия, тренинги, самостоятельная работа слушателей). Текущий и промежуточный контроль освоения программы проводится за счёт времени, отведённого на изучение междисциплинарного курса.

Профессиональное обучение по итогам освоения программы завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, состоящего из практической квалификационной работы и проверки теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационном справочнике. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдаётся свидетельство о должности служащего с присвоением квалификации «Вожатый».

1.5 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального обучения.

Всего 72 академических часа (включая 4 ч. для итоговой аттестации), из них 50 ч.– аудиторная (контактная) работа, 18 ч. – самостоятельная работа.

График обучения- 17 недель (4месяца)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Календарный график обучения

недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Аудиторная нагрузка	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	4	54
Самостоятельная работа	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1		18
Итого	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	4	72

Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем часов, всего	Из них аудиторных
Тема 1. История вожатского дела	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.	3	2
	Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орлёнок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.	3	2
Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Правовые аспекты организации детского отдыха. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. «Включающее»	1	1

	<p>(инклюзивное) образования как компонент правовой или политической системы. Создание безбарьерной образовательной среды при социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в общество здоровых детей. Типы детских лагерей. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.</p> <p>Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Трудоустройство. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого.</p> <p>Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого</p> <p>Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
--	---	----------------------------	----------------------------

	<p>структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, Органы государственного управления, учреждения культуры и пр.). Структура Движения Первых. Миссия, цели, задачи, направления деятельности и ценности. Программа воспитательной работы. Первичные отделения: как создать первичное отделение; как вступить в Движение Первых и стать членом организации.</p> <p>Особенности работы с активом Движения Первых и вовлечение участников движения в социально-значимые активности. Формы и методы работы в Движении Первых: лидерство, самоуправление, профильные отряды; описание конкурсов, проектов; система роста в организации. Уникальность вожатого Движения Первых. Движение Первых в детском лагере: Тематическая смена, тематический день.</p>		
Тема 3. Профессиональная этика и культура вожатого	<p>Основы вожатской этики.</p> <p>Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.</p>	2	2
	<p>Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.</p> <p>Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного</p>	2	1

	<p>социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями. Специфика общения с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями).</p> <p>Корпоративная культура. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.</p>	2	1
<p>Тема 4. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</p>	<p>Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.</p> <p>Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников детских оздоровительных лагерей. Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками) и т.д.)</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>1</p>

	<p>Ответственность вожатого Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.</p>	1	1
	<p>Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.</p>	2	1
<p>Тема 5. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива</p>	<p>Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Гармонизация отношений ребёнка с ОВЗ и сверстников в условиях образовательной организации детского оздоровительного лагеря.</p>	1	1
	<p>Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на</p>	2	1

	<p>поведение в конфликте.</p> <p>Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Принципы формирования первичного коллектива в рамках РДШ (массовость и добровольность участия; дифференциация интересов обучающихся с учетом уровня и иерархии их потребностей, эмоционально-волевой и ценностно-нравственной сферы; вариативность выбора разнообразных сфер общения и отношений в воспитательном пространстве; субъект-субъектные отношения между взрослыми и детьми в процессе их совместной деятельности). Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного Детского коллектива.</p> <p>Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>1</p>
Педагогическая практика	Практика на базе МБОУ СОШ № 2 г. Вяземского в рамках	23	20

	<p>деятельности пришкольного оздоровительного лагеря в период весенних каникул.</p> <p>Проведение игр на знакомство</p> <p>Оформление отрядного уголка</p> <p>Проведение игр на выявление лидеров, выбор самоуправления коллектива</p> <p>Проведение игр на сплочение коллектива</p> <p>Проведение подвижных игр</p> <p>Организация творческой деятельности в рамках тематических дней</p>		
Тема 6. Анализ практики.	Оформление дневника практики. Анализ проведенных мероприятий. Обсуждение возникших трудностей и вопросов.	6	4
Тема 7. Технологии работы вожатого в образовательной организации детского лагере	<p>Организация дискуссионных мероприятий.</p> <p>Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей</p> <p>Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>1</p>

	<p>коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок». Интеграция детей с ОВЗ в процесс подготовки и проведения коллективного творческого дела.</p> <p>Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Модели включения детей с ОВЗ в организацию и проведение массовых мероприятий.</p> <p>Игротехника. Игра – помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы.</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>1</p>
<p>Тема 8. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности</p>	<p>Информационно-медийное направление деятельности. Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению. Основные направления информационно-медийной деятельности. Структура, формы, модели деятельности по информационно-</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

	<p>медийному направлению деятельности. Различные источники информации.</p> <p>Организация работы пресс-центра. Издание газеты, журнала. Подготовка радио и телевизионной передачи. Секреты хороших фотографий. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации. Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.</p> <p>Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>1</p>
Квалификационный экзамен	Экзамен по билетной системе	4	4

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие кабинета.

Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт

Кадровые условия реализации программы

Программу реализует педагог-психолог МБОУ СОШ № 2 г. Вяземского.

Информационное обеспечение обучения

Кулаченко, М.П. Вожатская деятельность: подготовка кадров : учебник для среднего профессионального образования /М.П.Кулаченко.—Москва: Издательство Юрайт, 2025.—189с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-19380-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569121>.

Кулаченко, М.П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебник для среднего профессионального образования/М.П.Кулаченко.—5-е изд.—Москва:ИздательствоЮрайт,2025.— 561с.— (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-21546-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/575507>

Кулаченко, М.П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебник для вузов /М. П. Кулаченко.—3-е изд., перераб. и доп. —Москва: Издательство Юрайт, 2025.—189с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-534-19975-8. — Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567921>

Дрозд, К.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебник для среднего профессионального образования/К.В.Дрозд,И.В.Плакшина.—2-е изд., испр. и доп.—Москва:ИздательствоЮрайт,2025.—423с.—(Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-12501-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566597>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

В структуре программы оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию обучающихся в форме комплексного квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен, независимо от вида профессионального обучения, включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

С целью оценивания содержания и качества учебного процесса, а также отдельных преподавателей со стороны слушателей и работодателей может проводиться анкетирование, получение отзывов и др.

Примерный перечень вопросов для теоретической части экзамена:

1. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7 - 9 лет.
2. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет.
3. Особенности физиологического и психологического развития детей старшего школьного возраста 14 - 17 лет.
4. Особенности смен (периодизация, педагогические задачи).
5. Игротехника. Классификация игр.
6. Игры на знакомство. Цели. Методы и формы проведения.
7. Игры с залом, розыгрыши. Методы и формы проведения.
8. Игры на снятие барьеров между мальчиками и девочками. Методы и формы проведения.
 9. Игры на доверие. Методы и формы проведения.
 10. Командообразование. Суть процесса.
 11. Лидерский курс. Методы и форма проведения.
 12. Права и обязанности ребенка.
 13. Права и обязанности вожатого.
 14. Организаторская деятельность вожатого в отряде и в лагере.
 15. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.
 16. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.
 17. Коллективное творческое дело. Методы и формы организации.
 18. Имидж отряда и имидж вожатого.
 19. Методы и формы работы с детьми младшего школьного возраста 7-9 лет.
 20. Методы и формы работы с детьми среднего школьного возраста 10-13 лет.
 21. Методы и формы работы с детьми старшего школьного возраста 14-17 лет.
 22. Санитарно-гигиенические правила пребывания.
 23. Правила оказания первой медицинской помощи.
 24. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.
 25. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды.
 26. Технология решения конфликтов. Техника безопасности при конфликте.
 27. Формы и методы межличностного взаимодействия в отряде и в лагере. Технологии эффективного взаимодействия.
28. Система межличностного взаимодействия в условиях загородного оздоровительного лагеря. Субъекты, основные принципы взаимодействия.
29. Диагностика временных детских коллективов.
30. Огоньки. Формы и методы проведения.
31. Профессиограмма вожатого.