

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ХАБАРОВСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
г. ХАБАРОВСКА «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА-ДЕТСКИЙ САД № 106»

Принята на педагогическом совете  
№1 от 31.08.2023

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ № 106  
Н.Г. Силинская  
от «31» августа 2023 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г.  
Хабаровска «Центр развития ребёнка-детский сад № 106»

г. Хабаровск

<b>№п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1	Обязательная часть	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	4
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	4
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	4
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	5
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2	Обязательная часть	6
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	6
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП ДО	7
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	7
2.2.2.	Познавательное развитие	7
2.2.3.	Речевое развитие	7
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	7
2.2.5.	Физическое развитие	7
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	7
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	8
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	8
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	8
2.7.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	8
2.8.	Содержание КРР на уровне ДО	8
2.9.	Программа воспитания	8
2.9.1.	Целевой раздел Программы воспитания	8
2.9.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	9
2.9.3.	Организационный раздел Программы воспитания	16
2.10.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	18
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.	Обязательная часть	21
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	21
3.2.	Особенности организации, развивающей предметно -	22

	пространственной среды.	
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	22
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	22
3.5.	Кадровые условия реализации программы	22
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	22
3.7.	Календарный план воспитательной работы	22
3.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	22
IV	Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МАДОУ 106	23
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа МАДОУ 106, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья	23
4.2.	Ссылка на федеральную образовательную программу ДО	23

## ***I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ***

П.13 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года

№ 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) <https://detsad106.wmsite.ru/ftpgetfile.php?id=435>

### **1. Обязательная часть**

#### **1.1. Пояснительная записка**

П.14 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) <https://detsad106.wmsite.ru/ftpgetfile.php?id=435>

#### **1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

В МАДОУ 106 контингент воспитанников представлен детьми с 2 до 7 лет. Комплектование групп осуществляется на основе действующего Устава дошкольной образовательной организации и лицензии. Восемь групп являются общеразвивающими и обеспечивают реализацию ОП ДО ДОУ для детей в возрасте от 3 до 7 лет, одна группа является, две группы являются общеразвивающими и обеспечивают реализацию ОП ДО ДОУ для детей в возрасте от 2 до 3 лет.

Территориальные особенности: город Хабаровск расположен на Дальнем Востоке России, в нижней части средне-амурской низменности рядом с местом слияния рек Амур и Уссури. Рельеф города разнообразен и сложен, город расположен на 3 сопках. Территория хабаровска-386, 4 кв. км.

Климатические условия Дальнего Востока имеют свои особенности такие как холодная зима, жаркое лето, продолжительное межсезонье, повышенная влажность. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей. В холодное время года пребывание детей на улице носит гибкий характер и корректируется исходя из погодных явлений. В теплое время-все многообразие деятельности детей организуется на воздухе.

В МАДОУ 106 работают два логопедических пункта для детей с нарушениями речи.

#### **1.2. Планируемые результаты реализации Программы**

П.15 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) <https://detsad106.wmsite.ru/ftpgetfile.php?id=435>

#### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

П.16 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) <https://detsad106.wmsite.ru/ftpgetfile.php?id=435>

#### **1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа «Юный эколог» разработана на основе авторской парциальной программы: С.Н. Николаевой «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду». Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет; направленность групп - общеразвивающая.

«Юный эколог» реализуется в полном объеме.

##### **Цель программы:**

Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

##### **Основные задачи программы:**

•Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом.

•Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире.

•Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем.

•Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе.

• Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

##### **Реализация программы осуществляется по следующим принципам:**

1. Постепенное в течении учебного года и от возраста к возрасту наращивания объема материала.

2. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.

3. Постепенное познавательное продвижение детей.

4. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.

5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в группе и на участке, ведение различных календарей, образовательной деятельности, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей,

чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.

**Планируемые результаты к 3-4 годам:**

- проявление интереса к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных;
- попытка оценивать их состояние с позиции «хорошо-плох»;
- участие в экологически ориентированной деятельности;
- эмоциональное реагирование при встрече с прекрасным и попытки передать свои чувства в доступных видах творчества;
- выполнение правил на улице, в транспорте, во время прогулок;
- готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям.

**Планируемые результаты к 4-5 годам:**

- интерес ребёнка к объектам окружающего мира, сопровождающийся попытками их анализировать;
- участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества;
- общение с представителями растительного мира, вызванное заботой о них;
- выполнение ряда правил поведения в окружающей среде.

**Планируемые результаты к 5-6 годам:**

- соблюдение правил поведения в окружающем мире;
- контроль ребёнком своих действий и поведения в окружающей обстановке;
- выраженная потребность в заботе о представителях животного и растительного мира;
- способность самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;
- доброта и отзывчивость, внимание к окружающим животным, птицам, людям и растениям, готовность оказать посильную помощь нуждающимся в ней.

**Планируемые результаты к 6-7 годам:**

- умение самостоятельно выявлять признаки того или иного времени года, устанавливать причинно-следственные связи;
- осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что вредных животных не бывает; отношение к человеку, как к естественному объекту природы;
- познавательный интерес к природе и ее роли в жизни природы;
- экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2. Обязательная часть**

#### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по**

**образовательным областям.**

П. 17 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) <https://detsad106.wmsite.ru/ftpgetfile.php?id=435>

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП ДО**

### **2.2.1. Социально-коммуникативное развитие**

П.18 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) <https://detsad106.wmsite.ru/ftpgetfile.php?id=435>

### **2.2.2. Познавательное развитие**

П.19 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) <https://detsad106.wmsite.ru/ftpgetfile.php?id=435>

### **2.2.3. Речевое развитие**

П.20 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) <https://detsad106.wmsite.ru/ftpgetfile.php?id=435>

### **2.2.4. Художественно-эстетическое развитие**

П.21 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) <https://detsad106.wmsite.ru/ftpgetfile.php?id=435>

### **2.2.5. Физическое развитие**

П.22 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) <https://detsad106.wmsite.ru/ftpgetfile.php?id=435>

## **2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

П.23 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) <https://detsad106.wmsite.ru/ftpgetfile.php?id=435>

## **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

П. 24 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) <https://detsad106.wmsite.ru/ftpgetfile.php?id=435>

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

П. 25 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) <https://detsad106.wmsite.ru/ftpgetfile.php?id=435>

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

П. 26 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) <https://detsad106.wmsite.ru/ftpgetfile.php?id=435>

## **2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

П. 27 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) <https://detsad106.wmsite.ru/ftpgetfile.php?id=435>

## **2.8. Содержание КРР на уровне ДО**

П. 28 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) <https://detsad106.wmsite.ru/ftpgetfile.php?id=435>

## **2.9. Программа воспитания**

### **2.9.1. Целевой раздел Программы воспитания**

П. 29.2 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) <https://detsad106.wmsite.ru/ftpgetfile.php?id=435>

## **Цели и задачи воспитания**

П.29.2.1. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) <https://detsad106.wmsite.ru/ftpgetfile.php?id=435>

## **Направления воспитания**

П.29.2.2. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) <https://detsad106.wmsite.ru/ftpgetfile.php?id=435>

## **Целевые ориентиры воспитания**

П.29.2.3. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) <https://detsad106.wmsite.ru/ftpgetfile.php?id=435>

### **2.9.2. Содержательный раздел Программы воспитания**

П. 29.3 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) <https://detsad106.wmsite.ru/ftpgetfile.php?id=435>

#### **2.9.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает:

Традиции и ценности города, ДОУ (календарные праздники: День города, края; День рождения ДОУ; праздники и традиции коренных народов Хабаровского края).

Традиции и интересы семей воспитанников (спорт и здоровье, походы, экскурсии, семейные праздники и т.д.).

Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, акции и т.д.).

Миссия дошкольного образовательного учреждения - создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению к школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В основе Уклада дошкольной образовательной организации заложены базовые национальные ценности:

- система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении;
- традиционные праздники и событий; - режим дня, правила поведения, ритуалы;

- возможность разновозрастного общения и взаимодействия;
- воспитание ответственности через доверие и уважение;
- значимость и авторитет труда и знания;
- свобода и ответственность.

Уклад в дошкольной образовательной организации является общественным договором всех участников образовательных отношений (внутренних и внешних).

Уклад в условиях дошкольной организации выполняет функцию корпоративной культуры, с которой ознакомлены все участники воспитательного процесса.

Корпоративная культура — это совокупность эффективных моделей поведения, которые сложились в дошкольной организации в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции и которые разделяет большинство сотрудников.

#### **2.9.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации**

**Воспитывающая среда** — это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

**Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:**

- условия для формирования эмоционально-ценостного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка», воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и

становления личности ребенка. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Сюжетно-ролевые игры помогают детям воспитывать в себе ответственность, развивать новые интересы, впитывать новые знания, создавая свой собственный мир, дети овладевают миром реальным, пытаются решать реальные жизненные проблемы, проигрывают и оживляют свои переживания.

Центр познавательно-речевого развития. Речевое развитие происходит за счет расширения словаря ребенка при обсуждении плана, в процессе игр. В творческой игре дети осуществляет такие виды действий, которые:

- способствуют развитию пяти чувств;
- развивают активную и пассивную речь;
- помогают разобраться во взаимоотношениях людей и освоить образцы поведения;
- увязывают представления между собой;
- стимулируют творческую мысль и решение проблем;
- Увеличивают самоуважение;
- Развивают способы выражения эмоций и чувств;
- знаменуют радость и свободу детства.

Центр «Литературы и грамматики». Грамотность определяется как обладание языковыми навыками, которые передаются в культуре социальным путем. Эти навыки включают чтение, письмо и буквенный анализ.

Центр ОБЖ, ПДД (правила дорожного движения):

- книги по ПДД;
- плакаты, дорожные знаки;
- задания, викторины;
- картотека подвижных игр и дидактических по ПДД;

Правила поведения: на улице, в лесу, на прогулке, на экскурсии по городу, в транспорте, в общественных местах и т.д. ППБ (правила пожарной безопасности) Правила поведения: на улице, в лесу, на прогулке летом и осенью.

Центр «Математики». Цифры от 1 до 10 магнитная доска с магнитами; предметные картинки, счетные палочки, формы, часы.

- геометрические фигуры и формы (шары разных размеров, кубики, конусы, призмы и др.);

- картотека математических игр Головоломки, лабиринты, разрезные картинки, схемы, модели.

Центр строительства и конструирования. В центре строительства дети играют как вместе, так и порознь, используя элементы конструкторов разной величины и формы. Освоение конструирования проходит ряд этапов – от простого перетаскивания блоков к созданию и обыгрыванию сложных построек. В центре развиваем у детей способность различать и называть строительные детали (куб, кирпичик, пластина, бруск). Учим использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Центр изобразительного творчества. Этот центр выполняет разные функции, прежде всего, способствует развитию креативности, любознательности, инициативы у детей. Направлен на:

- развитие навыков изобразительной и конструктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования из природного материала, бумаги, коробок и так далее;

- развитие навыков и умений по использованию различных изобразительных материалов, освоение различных изобразительных техник;

- приобретение опыта координации руки и зрения;

- освоение элементарных способов рисования и лепки предметов и объектов окружающей действительности;

- формирование представлений о свойствах и качествах различных изобразительных материалов;

- знакомство с линией, цветом, формой и текстурой;

Центр «Искусства» дает детям ощущение радости, волнения и удовлетворения, он выполняет разные функции: развивает креативность, любознательность, воображение и инициативу детей. Здесь дети экспериментируют с материалами, опробуют идеи, у них формируется основа для успешной деятельности. Организация центра искусства: оборудование и материалы, как для занятий (лепки, рисования, аппликации, конструирования из бумаги и картона), так и для свободной деятельности: мольберты, магнитные доски для детских работ, подставки под карандаши, салфетки для ИЗО, стеки, подносы для раздаточного материала.

Музыкальный центр направлен на создание условий для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развитие интереса к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлечение детей в процесс подготовки разных видов развлечений; на формирование желания участвовать в кукольных спектаклях, музыкальных и

литературных концертах; спортивных играх и так далее.

Таким образом, воспитывающая среда ДОО является содержательно насыщенной и структурированной.

### **2.9.2.3. Общности образовательной организации**

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

В дошкольной организации присутствуют три общности:

- педагог - дети;
- родители (законные представители) - дети;
- педагог - родители (законные представители).

Цель общности «педагог - дети»: создание условий для формирования гуманистических ценностей и открытых отношений между сверстниками и педагогом.

#### **Общность «педагог - дети».**

Особенности организации общности «педагог - дети»: организована по принципу «События» и проектируются в соответствии с логикой и тематикой календарного плана.

#### **Значение общности в процессе воспитания детей.**

##### **Значение:**

- общие интересы, объединяющие педагога и детей;
- обсуждение проблемных ситуаций, совместный поиск решений;
- совместное проживание событий.

Содержание воспитательной работы общности «Педагог - дети» представлено в разделе «Программа воспитания».

Цель общности «родители (законные представители) - дети»: создание условий для построения взаимодействия в форме сотрудничества с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательных задач.

#### **Общность «родители (законные представители) – дети»:**

Особенности организации общности «родители - дети», организована для обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.

#### **Значение общности в процессе воспитания детей:**

##### **Значение:**

- общие интересы родителей и детей;
- обеспечение максимального участия родителей и детей в жизни дошкольной организации;
- совместное проживание событий.

Содержание воспитательной работы общности «Родители (законные представители) - дети» представлено в разделе «Программа воспитания».

Цель общности «педагог - родители» (законные представители): создание

условий для взаимного доверия, уважения и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей).

Общность «педагог - родители (законные представители)».

Особенности организации общности «педагог – родитель», организована для общения и сотрудничества с родителями.

Значение общности в процессе воспитания детей.

Значение:

- совместное осознание происходящих событий;
- выход в единое ценностно-смысловое пространство;
- поддержка отношения равенства, взаимного интереса, взаимоуважения.

#### **2.9.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

П. 29.3.4. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) <https://detsad106.wmsite.ru/ftpgetfile.php?id=435>

#### **2.9.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации**

##### **2.9.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- родительские собрания;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия, существующие в ДОО;
- другое.

##### **2.9.2.5.2. События образовательной организации**

Образовательное событие — это новая форма деятельности детей и взрослых. Воспитательная ценность:

- общая заинтересованность детей и взрослых в происходящем;
- эмоциональное сближение детей и взрослых;
- совместное участие, совместные действия детей и взрослых во времени и пространстве.

Цель: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально - ответственной личности в процессе освоения новых способов взаимодействия детей и взрослых.

Задачи: - развивать творческую инициативу и самостоятельность в процессе коллективной продуктивной деятельности; - развивать умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

События дошкольной образовательной организации:

Праздники: Новый год, День защитника Отечества, Международный

женский день 8 Марта, День Победы.

Общие дела: создание общей видеотеки основных событий. Коллективный труд, трудовые поручения (ежедневно). Организация детских мини-мастерских и студий для продуктивной досуговой деятельности. Мастерская «Умелые руки» (ремонт и изготовление игрушек и предметов).

«Утренний», «Вечерний круг»: ежедневное обсуждение совместных дел. Рефлексия.

Познавательные: совместная разработка и реализация социальных, познавательных, культурных проектов.

Трудовые: совместная трудовая деятельность и реализация проекта «Трудимся вместе».

Музыкально-литературные: совместная музыкально-литературная досуговая деятельность (выступления, беседы, музицирование в «Музыкально литературной гостиной»).

Физкультурные и оздоровительные: общие спортивные праздники: семейно-групповые эстафеты, соревнования, игра «Зарница».

Проекты воспитательной направленности: ранний возраст: «Родные, близкие люди» (детско-родительский проект); «Играем вместе» (детско-родительский проект). Дошкольный возраст совместные проекты: «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Я - человек», «Лента времени», «Экологическая мозаика России», «Россия - необъятная страна».

Организация, планирование, реализация событий дошкольной образовательной организации осуществляются по новым образовательным технологиям Н.Е. Вераксы, Т. Комаровой, Э. Дорофеевой: «Пространство детской реализации»; «Образовательное событие»; «Утренний и вечерний круг»; «Развивающий диалог»; «Технология позитивной социализации»; «Технология создания детского сообщества» (роялтическое).

#### **2.9.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций,

просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### **2.9.2.6. Организация предметно-пространственной среды**

П. 29.3.6. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) <https://detsad106.wmsite.ru/ftpgetfile.php?id=435>

#### **2.9.2.7. Социальное партнерство**

П. 29.3.7. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) <https://detsad106.wmsite.ru/ftpgetfile.php?id=435>

### **2.9.3. Организационный раздел Программы воспитания**

#### **2.9.3.1. Кадровое обеспечение**

Заведующий детским садом управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ:

- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;
- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ);
- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.

Заместитель заведующего проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год:

- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;
- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;

- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;
- участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;

Педагог-психолог – оказание психолого-педагогической помощи:

- осуществление социологических исследований воспитанников;
- организация и проведение различных видов воспитательной работы;
- подготовка предложений по поощрению дошкольников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед:

- обеспечивает занятие дошкольников творчеством, медиа, физической культурой;
- формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;
- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;
- внедрение здорового образа жизни;
- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;
- организация участия дошкольников в мероприятиях,
- проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

Младший воспитатель - совместно с воспитателем обеспечивает занятие детей творчеством, трудовой деятельностью;

- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

### **2.9.3.2. Нормативно-методическое обеспечение программы воспитания**

Для реализации программы воспитания внесены изменения в локальные акты МАДОУ 106:

- в образовательную программу дошкольного образовательного учреждения;
- в годовой план работы учреждения;
- в должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАДОУ 106.

Разработан кодекс моральной этики педагогических работников.

### **2.9.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ОП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) действуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьёй как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ОП.

## **2.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Особенности содержания образовательной деятельности по реализации программы «Юный эколог».

Образовательные области:

**Социально-коммуникативное развитие:** включение детей в систему социальных отношений, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.

**Познавательное развитие:** решение поисковых задач, экспериментирование, исследовательские действия, поиск решения проблем, проектная деятельность, акции, составление алгоритмов, ознакомление с ближайшим окружением.

**Художественно-эстетическое развитие:** подготовка декораций, персонажей для создания экологических выставок, мастер-классов, рассматривание схем работы.

**Речевое развитие:** игры-инсценировки, сказки, пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки, стихотворения, тематические выставки, посвященные творчеству поэтов.

**Физическое развитие:** сенсорное развитие. Накопление и обогащение двигательного опыта у детей.

**Формы, способы, методы и средства реализации программы «Юный эколог».**

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе организованной образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общение взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

В первом блоке содержание организуется комплексно - тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности. Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями детей. Образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную. Образовательный процесс в дошкольном учреждении строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и с творчество педагога и ребенка. Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым. Проектирование образовательного процесса строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей, компетентности педагога. При этом в работе педагогом может быть использовано календарное планирование, комплексно-тематическое планирование. Выбор форм работы по реализации задач в каждой

образовательной области осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, от опыта и творческого подхода педагога. Средства и методы, обеспечивающие реализацию программы: средства - система предметов, объектов, явлений, которые используются в образовательном и воспитательном процессе как вспомогательные:

- средства материальной культуры (игрушки, посуда, предметы окружения, ТСО, игры, одежда, дидактические материалы и др.);
- средства духовной культуры – книги, предметы искусства, речь;
- явления и объекты окружающего мира – явления природы, растительный и животный мир;
- демонстрационные (применяемые взрослым);
- раздаточные (используемые детьми);
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- современные технические средства;
- информационные средства;
- средства, направленные на развитие деятельности детей.

**Методы:**

- словесный (этические беседы, рассказ, разъяснение, убеждение, чтение литературы, анализ поступков героев книг, мультфильмов, взрослых и детей в жизненных ситуациях);
- наглядный (наблюдение за поведением взрослых и детей, демонстрация кино- и видеоматериалов, жизненных ситуаций; пример поведения;
- рассматривание слайдов, иллюстраций с воспитательным содержанием; театрализация);
- практический (упражнения, элементарные опыты, экспериментирование, моделирование, труд);
- игровой (дидактические игры, игры – упражнения, игры-драматизации, ролевые игры, обыгрывание жизненных ситуаций, игры – занятия, авторские дидактические игрушки);
- проблемный, частично – поисковый, исследовательский;
- стимулирование деятельности и поведения: поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд, авансированное доверие, вручение наград, медалек), порицание (неодобрительный взгляд, замечание, лишение обещанной награды, запрет), создание для ребенка ситуации успеха);
- информационно-рецептивный (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет, рассматривание картин, демонстрация кино и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение.);
- репродуктивный (упражнения (без повторения) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод создания проблемных ситуаций;
- метод создания образовательных ситуаций;

- метод предполагаемых ошибок;
- исследовательские методы;
- метод моделирования;
- прямая постановка задачи;
- принятие позиции ребенка;
- монолог, диалог;
- сотрудничество, партнерство

### **Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников.**

#### **Основные цели и задачи**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

#### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3. Обязательная часть**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

П. 30 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного

образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) <https://detsad106.wmsite.ru/ftpgetfile.php?id=435>

### **3.2. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды**

П. 31 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) <https://detsad106.wmsite.ru/ftpgetfile.php?id=435>

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

П. 32 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) <https://detsad106.wmsite.ru/ftpgetfile.php?id=435>

### **3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

П. 33 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) <https://detsad106.wmsite.ru/ftpgetfile.php?id=435>

### **3.5. Кадровые условия реализации Программы**

П. 34 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) <https://detsad106.wmsite.ru/ftpgetfile.php?id=435>

### **3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах**

П. 35 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) <https://detsad106.wmsite.ru/ftpgetfile.php?id=435>

### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

П. 36 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) <https://detsad106.wmsite.ru/ftpgetfile.php?id=435>

### **3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Реализация программы "Юный эколог" в работе с воспитанниками предусматривает наличие соответствующей предметно – развивающей среды, а

также оборудования и инвентаря, способствующего формированию экологической воспитанности каждого ребенка. Состояние материальной базы для осуществления экологического воспитания позволяет последовательно реализовывать поставленные задачи. В МАДОУ 106 имеется достаточное количество материально-технических пособий, дидактических средств и оборудования для работы: картины, настольно-печатные игры, предметные и сюжетные картинки, детская художественная литература, альбомы, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрированный материал; демонстрационный и раздаточный материал; материалы для изобразительной деятельности, бросовый и природный материал, технические средства обучения: аудио и видео магнитофоны, телевизоры, фильмоскопы, диапроекторы, мультимедийное оборудование; музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки. Оборудована детская экспериментальная лаборатория «Подружись с природой». Она позволяет формировать экологические представления в соответствии с поставленными задачами, повышать качество работы с детьми, осуществлять всестороннее развитие личности детей, учитывая их интересы и познавательные возможности. Экологически правильные организации и оборудование зоны природы — это первое и чрезвычайно важное условие для успешной работы по экологическому воспитанию детей в детском саду: оно позволяет проводить содержательную работу по формированию начал экологической культуры детей и взрослых.

#### **IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа МАДОУ 106, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья**

Программа ориентирована на детей в возрасте от 2 до 7 лет.

В МАДОУ 106 контингент детей представлен:

2 группы детей с 2 до 3 лет;

8 групп с 3 до 7 лет;

1 группа логопедическая

В МАДОУ 106 работает два логопедический пункта, которые посещают дети в возрасте 5-7 лет по направлению психолого-медицинско-педагогической комиссии, в статусе «дети с ограниченными возможностями здоровья», с речевыми нарушениями.

#### **Ссылка на Программу**

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ 106 разработана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря №

## **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.