

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г.
Хабаровска «Детский сад № 107»**

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета

МАДОУ № 107

Протокол № 1 от 28.08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ № 107

О.П. Чепрасова



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 107»**

г. Хабаровск

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
1.	Обязательная часть	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	4
1.2.	Планируемые результаты реализации образовательной программы	5
1.2.1.	Планируемые результаты реализации Программы для детей с особенностями в развитии.	5
1.3.	Педагогическая диагностика	6
1.4.	Часть формируемая участниками образовательных отношений.	6
1.4.1.	Пояснительная записка	
1.4.2.	Планируемые результаты реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	10
2.	Обязательная часть	10
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	10
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП ДО	10
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	10
2.2.2	Познавательное развитие	10
2.2.3.	Речевое развитие	10
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие.	10
2.2.5.	Физическое развитие	10
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.	10
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	11
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	11
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	11
2.7.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	11
2..8.	Содержание КРР на уровне ДО	11
2.9.	Рабочая программа воспитания	11
2.9.1.	Целевой раздел Программы воспитания.	11
2.9.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	11
2.9.2.1.	Уклад образовательной организации	11
2.9.2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации.	16
2.9.2.3.	Общности образовательной организации.	18
2.9.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	20
2.9.2.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации.	20
2.9.2.6.	Организация предметно-пространственной среды	29
2.9.2.7.	Социальное партнерство	29

2.9.3.	Организационный раздел Программы воспитания	29
2.10.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	32
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	35
3.	Обязательная часть	35
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	35
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	35
3.3	Материально технические условия обеспечения Программы	35
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	35
3.5	Кадровые условия реализации Программы	35
3.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	35
3.7	Календарный план воспитательной работы	35
3.8	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	36
IV	Краткая презентация ОП	38
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ОВЗ	38
4.2.	Ссылка на федеральную программу	38
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	38

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

П.13 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. № 71847).

1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

П.14 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. № 71847).

1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение, социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Режим работы дошкольного учреждения: 12 часов (с 7.00 до 19.00 час) при пятидневной рабочей неделе.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни по производственному календарю.

Учебный год в МАДОУ № 107 составляет 9 месяцев (сентябрь - май), в летний период (июнь – август каникулы) непрерывная непосредственно образовательная деятельность не организуется, процесс воспитания и развития реализуется через совместную и самостоятельную деятельность.

Сведения об участниках образовательных отношений: Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста (с 2 до 7 лет), родители (законные представители) и педагоги.

В дошкольном учреждении функционирует 6 групп:

1 группа раннего возраста

5 групп общеразвивающей направленности

В МАДОУ № 107 работает логопедический пункт для детей с нарушениями речи.

Таблица 1

Возрастная категория	Направленность групп
От 2 до 3 лет	общеразвивающая
От 3 до 4 лет	общеразвивающая
От 4 до 5 лет	общеразвивающая
От 5 до 6 лет	общеразвивающая
От 6 до 7 лет	общеразвивающая

Ссылка на сайт ДОУ с информацией о группах ДОУ
<http://107.detsad.27.ru/?page=33>

В связи с постоянно меняющимся количеством воспитанников ДОУ характеристика контингента детей на текущий временной период раскрыта в *приложении 1*.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста: в *приложении 2*.



Географическое месторасположение

Город Хабаровск расположен в Азии, на российском Дальнем Востоке, в нижней части средне-амурской низменности рядом с местом слияния рек Амур и Уссури. Расстояние до Москвы по железной дороге составляет 8533 км, по воздуху - 6075 км. Часовой пояс + 7 (когда в Москве полночь, в Хабаровске уже 7 часов утра). Город находится на возвышенной правобережной части Амура, при этом его рельеф разнообразен и сложен. Центральная часть Хабаровска раскинулась на пологих увалах с абсолютными отметками 70-90 метров и относительными превышениями 20-30 метров. Территория Хабаровска - 386,4 кв. км.

Климат

Климатические условия Дальнего Востока имеют свои особенности: холодная зима, жаркое лето и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года корректируется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Разработана таблица выхода детей на прогулку в зимний период.

1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы

П.15 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. № 71847).

1.2.1. Планируемые результаты реализации Программы для детей с особенностями в развитии.

В МАДОУ № 107 функционирует логопедический пункт для детей с нарушениями речи. Логопедический пункт работает в инновационном режиме (исполнение федерального инновационного образовательного проекта «Инновационная модель логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения как диагностико-развивающего и коррекционного центра в условиях ФГОС»). Деятельность в рамках логопедических пунктов предполагает коррекцию

легких речевых нарушений, что позволяет ориентироваться на планируемые результаты освоения программы, что и при работе с детьми с психофизическим развитием в рамках нормы.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

П.15 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. № 71847).

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.4.1 Пояснительная записка.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей);

Работа по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, строится на основе парциальных программ:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева, 2015 г.;

- «Маленькие дальневосточники», Л.А. Кондратьева, Хабаровск.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева, 2015 г.;

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Цели:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;

- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка:

- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

- «Маленькие дальневосточники», Л.А. Кондратьева, Хабаровск.

Основной целью реализации Программы по ознакомлению детей с региональными особенностями Дальнего Востока, Хабаровского края является создание необходимых условий для развития ребёнка (физического, познавательно-речевого, художественно-эстетического, социально-личностного) и его самосознания, начиная с масштаба «Малой родины», Хабаровского края, России.

Цели воспитания по данному направлению — развитие нравственных качеств личности ребенка.

Основные задачи

- формировать первичные представления о малой родине;
- развивать основы экологической культуры с учётом природных особенностей края, расширить представления об истории, культуре, географическом положении и этнографии края;
- развивать интерес, эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства к искусству народов разных национальностей, проживающих на территории Хабаровского края, формировать чувство причастности к творческому наследию дальневосточной культуры;
- формировать положительное отношение ребёнка к себе, другим людям

Принципы:

Принцип культуро-сообразности в воспитании согласно современной трактовке предполагает, что «воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

Принцип расширения связей ребенка с окружающим миром предполагает преодоление замкнутости системы воспитательной работы, обогащение общения детей с окружающим социумом и природой, проникновение в мир других людей, приобщение к культуре родного края.

Принцип приоритетности регионального культурного наследия, означает воспитание патриотизма на местном материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, соседям, друзьям), бережного отношения к природе родного края; приобщение ребенка к национальному культурному наследию, образцам национального, в том числе местного, фольклора. народным художественным

промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.

Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка требует создания условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредоточивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

1.4.2. Планируемые результаты реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева, 2015 г.;

Планируемые результаты. Ранний возраст

- проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их.

- проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.

Дошкольный возраст

Знает:

- основные литературные понятия по фольклору;
- краткое содержание прочитанных литературных произведений;
- быт и традиции русского народа;
- песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.

Умеет:

- рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- использует в игре предметы быта русского народа;
- создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

«Маленькие дальневосточники», Л.А. Кондратьева, Хабаровск.

Планируемые результаты:

Сформированы интегративные качества – любознательность и активность; способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;

Способность соблюдать общепринятые нормы и правила поведения, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), родном городе, крае, государстве (стране), мире природы Хабаровского края; народностях разных национальностей, проживающих на территории края, владение необходимыми умениями и навыками.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева, 2015 г.;

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

«Маленькие дальневосточники», Л.А. Кондратьева, Хабаровск.
Мониторинг целесообразно проводить один раз в конце учебного года. Формы мониторинга: наблюдение, беседы с детьми.

Диагностика проводится с каждым ребенком индивидуально в свободное время. Желательно проводить эту работу в первой половине дня со вторника по четверг. Диагностика представлена в программе и состоит из таблиц, содержание которых позволяет отследить необходимые параметры.



II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Обязательная часть

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

П.17 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. № 71847).

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП ДО

2.2.1 Социально-коммуникативное развитие.

П.18 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. № 71847).

2.2.2. Познавательное развитие.

П.19 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. № 71847).

2.2.3. Речевое развитие.

П.20 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. № 71847).

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.

П.21 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. № 71847).

2.2.5. Физическое развитие.

П.22 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. № 71847).

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

П.23 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. № 71847).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

П.24 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. № 71847).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

П.25 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. № 71847).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

П.26 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. № 71847).

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

П.27 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. № 71847).

2.8. Содержание КРР на уровне ДО.

П.28 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. № 71847).

2.9. Рабочая программа воспитания.

2.9.1 Целевой раздел Программы воспитания.

П.29.2 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. № 71847).

2.9.2 Содержательный раздел Программы воспитания

П.29.3 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. № 71847).

2.9.2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад МАДОУ №107» имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;
- принципы жизни и воспитания детского сада;
- образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
- ключевые правила детского сада;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского сада.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Цель нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности нашего детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 2 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДОО;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;
- выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:
- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;

- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;

Воспитательная работа педагогов МАДОУ №107» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **семь принципов**:

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	<ul style="list-style-type: none"> • Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; • воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Образ детского сада ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МАДОУ

№ 107

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни детского сада определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив детского сада реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МАДОУ «Детский сад №107» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МАДОУ № 107

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы формируют и развивают творческое мышление детей,

помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.) каждую пятницу еженедельно, что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов «Приходи, сказка», «Все профессии важны», «Хабаровск - город воинской славы» родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо».

В нашем детском саду есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;

- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Подрастающее поколение нашего города, края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя его частицей. Жители Хабаровского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель поможет включение в нашу Программу региональной образовательной программы «Маленькие дальневосточники», посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

В МАДОУ №107 разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

- МБОУ СОШ №13;
- МБОУ СОШ №80;
- МАДОУ № 128;
- Детская библиотека;

Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Корпоративный стиль. Одежда и внешний вид сотрудников играют большую роль. Педагоги могут своим внешним видом как привлекать к сотрудничеству детей и взрослых, так и отталкивать.

При выборе стиля педагоги МАДОУ придерживаются единого стиля одежды для всех сотрудников детского сада. Учтены ключевые позиции: длина юбки не более чем два пальца выше колена, макияж умеренный, натуральный и свежий, прическа опрятная. Исключены из корпоративной одежды:

- тапочки, сланцы и т.п.;
- прозрачные и полупрозрачные ткани блуз и юбок;
- спортивные костюмы;
- неопрятную старую поношенную бесформенную одежду;
- украшения и маникюр, которые могут поранить ребенка.

2.9.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.9.2.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОО введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

педагоги - пример в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

педагоги мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

педагоги поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

педагоги заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

педагоги содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

педагоги воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

педагоги учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;

педагоги воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношение с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.9.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

П.29.3.4. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. № 71847).

2.9.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.9.2.5.1 Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашей ДОО.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

- аналитическое – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет

представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы народов и др. (напишите свое)), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности.

2. Повышение педагогической компетентности родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание медиатеки, электронного воспитательного ресурса сада.

3. Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.9.2.5.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают:

Культурно – досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно – досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно – досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы. В приложении дан примерный перечень событий, праздников и мероприятий.

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем, едем, едем», «Мама, папа и я» и т. п. Тема планируется на неделю. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми 2—3-х лет эффективно сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса мишка Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; строят домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей. В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т. п. Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год».

- Ситуация «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник» предусматривает подбор нарядной одежды с учетом пола и развитие эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление — окружающий мир: предметы и люди).

- Ситуация «Дети на празднике елки» — рассматривание картины (направление — развитие речи).

- Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» — рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление — изобразительная деятельность: рисование).

- Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» — коллективная лепка (направление — изобразительная деятельность: лепка).

- Ситуация-инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз» — диалог с Дедом Морозом, рассматривание подарков и группировка их по цвету и форме (направления окружающий мир: предметы и люди; первые шаги в математику).

- Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления — окружающий мир: люди; развитие речи).

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т. п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление — детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа

«Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т. п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно – досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызвать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщить детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, от дыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками куль туры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре.

Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.)

Праздники. Приобщать детей праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защит ника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового).

Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.)

Развлечения. Создавать условия для проведения культурно – познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования по лученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памяtnыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и

потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. д.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть настольно – печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально – художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно – эстетических студий по интересам ребенка.

Формы совместной деятельности

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада,

семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДОО.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

2.9.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл

реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО реализуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

В ДОО особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Успешно проводится воспитательная работа по формированию экологических знаний, на протяжении двух лет детский сад принимает участие во Всероссийском проекте «Эколята – друзья и защитники природы».

В течение года были удачно реализованы социальные акции: «Сад Памяти», «Новогоднее чудо для каждого». Подобные акции запланированы и на ближайший год с целью воспитательной значимости организованной деятельности в ДОО.

Реализация перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, связанных с внедрением долгосрочных детско-родительских проектов: «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя», «Моя малая родина»,

«Мы помним – мы гордимся!», «Люби и знай Хабаровский край!», что позволяет обозначить точки роста нашего детского сада.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества

педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

2.9.2.6. Организация предметно-пространственной среды

П.29.3.6. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. № 71847).

2.9.2.7. Социальное партнерство

П.29.3.7. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. № 71847).

2.9.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

2.9.3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечена руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Иные работники ДОУ, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с последующими изменениями).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Банк данных педагогического состава:

Характеристика кадрового состава

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5):

обеспечивают эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком; соблюдается уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ими участников совместной деятельности; через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; через не директивную помощь детям, поддержку детской

инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

соблюдают правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

реализуют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей;

осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.9.3.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Для реализации рабочей Программы воспитания внесены изменения в локальные акты МАДОУ № 107:

Перечень локальных правовых документов ДОО:

- Программа развития МАДОУ № 107;
- Годовой план работы МАДОУ № 107;
- в образовательную программу МАДОУ № 107;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

2.9.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

2.9.3.3.1. По своим основным задачам воспитательная работа в МАДОУ № 107 не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей

(психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО – инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются между всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

2.9.3.3.2. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и

социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;

2.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.10.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Данная часть содержательного раздела программы включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений МАДОУ № 107 из числа парциальных и иных программ или созданных ими самостоятельно.

Эта часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции ДОУ.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой

Содержание парциальной программы интегрировано в содержание образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».



«Маленькие дальневосточники», Л.А. Кондратьева, Хабаровск.

Содержание программы плавно интегрируется в содержание образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие».



2.10.2 Вариативные формы способы, методы и средства реализации Программы.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой
Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой



«Маленькие дальневосточники», Л.А. Кондратьева, Хабаровск.



2.10.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой



«Маленькие дальневосточники», Л.А. Кондратьева, Хабаровск.



2.10.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой



«Маленькие дальневосточники», Л.А. Кондратьева, Хабаровск.



Парциальная программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет».

2.10.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой



«Маленькие дальневосточники», Л.А. Кондратьева, Хабаровск.



II. Организационный раздел Программы

3. Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы.

П.30. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. № 71847).

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

П.31. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. № 71847).

3.3. Материально-технические условия обеспечения Программы

П.32. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. № 71847).

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

П.33. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. № 71847).

3.5 Кадровые условия реализации Программы

П.34. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. № 71847).

3.6 Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

П.35. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. № 71847).

3.7 Календарный план воспитательной работы

П.36. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. № 71847).

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Условия реализации программ части, Формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации программ части, формируемой участниками образовательных отношений «в дошкольном образовательном учреждении должны быть созданы необходимые:

- психолого-педагогические условия;
- материально-технические условия;
- развивающая предметно-пространственная среда.

Психолого-педагогические условия

В дошкольном образовательном учреждении должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия для реализации программ, части, формируемой участниками образовательных отношений:

- уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, целенаправленная работа по формированию и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- в образовательной деятельности должны использоваться формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (соблюдается недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- образовательная деятельность должна строиться с учетом интересов и возможностей ребенка, должна учитываться социальная ситуация его развития;

- обязательна поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- должна поддерживаться инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;

- необходимо предоставить возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- должна быть организована защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- необходима поддержка родителей(законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

«Маленькие дальневосточники», Л.А. Кондратьева, Хабаровск.



«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой



Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими дополнительными условиями:

Название программы	Кадровые условия	Предметно пространственная среда
«Маленькие дальневосточники»	Нет дополнительных требований. Программу могут реализовывать воспитатели групп.	Нет дополнительных требований к предметно пространственной среде группы.
Приобщение детей к истокам русской народной культуры	Нет дополнительных требований. Программу могут реализовывать воспитатели групп.	Нет дополнительных требований к предметно пространственной среде группы.

IV. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 107

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №107 г. Хабаровска (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 и (далее — ФОП ДО)

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ОВЗ.

Программа МАДОУ №107 охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х лет до 7 лет.

В МАДОУ № 107 контингент детей представлен:

1 группа детей с 2 до 3 лет – ранний возраст;

5 групп детей с 3 до 7 лет – дошкольный возраст.

В МАДОУ № 107 работает логопедический пункт который посещают дети в возрасте 5-7 лет по направлению психолого-медико-педагогической комиссии, в статусе «дети с ограниченными возможностями здоровья», с речевыми нарушениями.

4.2. Ссылка на федеральную образовательную программу ДО.



4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об

образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлекать родителей в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) опирается на следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;

- открытость;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;

- возрастосообразность.

Деятельность педагогического коллектива МАДОУ № 107 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных:

- о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;

- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;

- планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;

- согласование воспитательных задач

2. Просветительское направление предполагает просвещение родителей по вопросам:

- особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;

- ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;

- условий пребывания ребенка в группе ДОО;

- содержания и методов образовательной работы с детьми.

3. Консультационное направление консультирование родителей:

- по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;

- об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; · о возникающих проблемных ситуациях;

- о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста;

- о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.

Одной из важных форм установления доверительных деловых отношений между семьёй и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Что позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка. В диалоге происходит просвещение родителей (законных представителей), консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для решения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы. Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

