

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г.  
Хабаровска «Детский сад № 107**

**ПРИНЯТО:**  
Решением педагогического совета  
МАДОУ № 107  
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МАДОУ № 107  
О.П. Чепрасова



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 107»**

г. Хабаровск

## Содержание

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	4
1.	<b>Обязательная часть</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	4
1.2.	Планируемые результаты реализации образовательной программы	5
1.2.1.	Планируемые результаты реализации Программы для детей с особенностями в развитии.	5
1.3.	Педагогическая диагностика	6
1.4.	<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений.</b>	6
1.4.1.	Пояснительная записка	
1.4.2.	Планируемые результаты реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	10
2.	<b>Обязательная часть</b>	10
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	10
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП ДО	10
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	10
2.2.2	Познавательное развитие	10
2.2.3.	Речевое развитие	10
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие.	10
2.2.5.	Физическое развитие	10
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.	10
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	11
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	11
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	11
2.7.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	11
2.8.	Содержание КРР на уровне ДО	11
2.9.	<b>Рабочая программа воспитания</b>	11
2.9.1.	Целевой раздел Программы воспитания.	11
2.9.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	11
2.9.2.1.	Уклад образовательной организации	11
2.9.2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации.	16
2.9.2.3.	Общности образовательной организации.	18
2.9.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	20
2.9.2.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации.	20
2.9.2.6.	Организация предметно-пространственной среды	29
2.9.2.7.	Социальное партнерство	29

2.9.3.	Организационный раздел Программы воспитания	29
2.10.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	32
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	35
<b>3.</b>	<b>Обязательная часть</b>	35
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	35
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	35
3.3	Материально технические условия обеспечения Программы	35
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	35
3.5	Кадровые условия реализации Программы	35
3.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	35
3.7	Календарный план воспитательной работы	35
3.8	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	36
<b>IV</b>	<b>Краткая презентация ОП</b>	38
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ОВЗ	38
4.2.	Ссылка на федеральную программу	38
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	38

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

П.13 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. № 71847).

### **1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

П.14 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. № 71847).

#### **1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение, социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Режим работы дошкольного учреждения: 12 часов (с 7.00 до 19.00 час) при пятидневной рабочей неделе.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни по производственному календарю.

Учебный год в МАДОУ № 107 составляет 9 месяцев (сентябрь - май), в летний период (июнь – август каникулы) непрерывная непосредственно образовательная деятельность не организуется, процесс воспитания и развития реализуется через совместную и самостоятельную деятельность.

Сведения об участниках образовательных отношений: Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста (с 2 до 7 лет), родители (законные представители) и педагоги.

В дошкольном учреждении функционирует 6 групп:

1 группа раннего возраста

5 групп общеразвивающей направленности

В МАДОУ № 107 работает логопедический пункт для детей с нарушениями речи.

*Таблица 1*

<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность групп</b>
От 2 до 3 лет	общеразвивающая
От 3 до 4 лет	общеразвивающая
От 4 до 5 лет	общеразвивающая
От 5 до 6 лет	общеразвивающая
От 6 до 7 лет	общеразвивающая

Ссылка на сайт ДОУ с информацией о группах ДОУ  
<http://107.detsad.27.ru/?page=33>

В связи с постоянно меняющимся количеством воспитанников ДОУ характеристика контингента детей на текущий временной период раскрыта в *приложении I*.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста: в *приложении 2*.



### **Географическое месторасположение**

Город Хабаровск расположен в Азии, на российском Дальнем Востоке, в нижней части средне-амурской низменности рядом с местом слияния рек Амур и Уссури. Расстояние до Москвы по железной дороге составляет 8533 км, по воздуху

- 6075 км. Часовой пояс + 7 (когда в Москве полночь, в Хабаровске уже 7 часов утра). Город находится на возвышенной правобережной части Амура, при этом его рельеф разнообразен и сложен. Центральная часть Хабаровска раскинулась на пологих увалах с абсолютными отметками 70-90 метров и относительными превышениями 20-30 метров. Территория Хабаровска - 386,4 кв. км.

### **Климат**

Климатические условия Дальнего Востока имеют свои особенности: холодная зима, жаркое лето и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года корректируется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Разработана таблица выхода детей на прогулку в зимний период.

### **1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы**

П.15 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. № 71847).

#### **1.2.1. Планируемые результаты реализации Программы для детей с особенностями в развитии.**

В МАДОУ № 107 функционирует логопедический пункт для детей с нарушениями речи. Логопедический пункт работает в инновационном режиме (исполнение федерального инновационного образовательного проекта

«Инновационная модель логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения как диагностико-развивающего и коррекционного центра в условиях ФГОС»). Деятельность в рамках логопедических пунктов предполагает коррекцию

легких речевых нарушений, что позволяет ориентироваться на планируемые результаты освоения программы, что и при работе с детьми с психофизическим развитием в рамках нормы.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

П.15 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. № 71847).

### **1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **1.4.1 Пояснительная записка.**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей);

Работа по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, строится на основе парциальных программ:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева, 2015 г.;

- «Маленькие дальневосточники», Л.А. Кондратьева, Хабаровск.

**«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,  
О.Л. Князева, М.Д. Маханева, 2015 г.;**

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляется себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Цели:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;

- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;

- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- содействие атмосфере национального быта;

- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;

- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;

- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

### **- «Маленькие дальневосточники», Л.А. Кондратьева, Хабаровск.**

Основной целью реализации Программы по ознакомлению детей с региональными особенностями Дальнего Востока, Хабаровского края является создание необходимых условий для развития ребёнка (физического, познавательно

-речевого, художественно-эстетического, социально-личностного) и его самосознания, начиная с масштаба «Малой родины», Хабаровского края, России.

**Цели воспитания по данному направлению — развитие нравственных качеств личности ребенка.**

#### **Основные задачи**

➤ формировать первичные представления о малой родине;

➤ развивать основы экологической культуры с учётом природных особенностей края, расширить представления об

истории, культуре, географическом положении и этнографии края;

➤ развивать интерес, эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства к искусству народов разных национальностей, проживающих на территории Хабаровского края, формировать чувство причастности к творческому наследию дальневосточной культуры;

➤ формировать положительное отношение ребёнка к себе, другим людям

#### **Принципы:**

*Принцип культуро-сообразности* в воспитании согласно современной трактовке предполагает, что «воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

*Принцип расширения связей ребенка с окружающим миром* предполагает преодоление замкнутости системы воспитательной работы, обогащение общения детей с окружающим социумом и природой, проникновение в мир других людей, приобщение к культуре родного края.

*Принцип приоритетности* регионального культурного наследия, означает воспитание патриотизма на местном материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, соседям, друзьям), бережного отношения к природе родного края; приобщение ребенка к национальному культурному наследию, образцам национального, в том числе местного, фольклора. народным художественным

промышлен, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.

*Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка* требует создания условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредоточивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

#### **1.4.2. Планируемые результаты реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева, 2015 г.;

**Планируемые результаты. Ранний возраст**

- проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их.

- проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.

**Дошкольный возраст**

**Знает:**

- основные литературные понятия по фольклору;
- краткое содержание прочитанных литературных произведений;
- быт и традиции русского народа;
- песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.

**Умеет:**

- рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- использует в игре предметы быта русского народа;
- создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

**«Маленькие дальневосточники», Л.А. Кондратьева, Хабаровск.**

**Планируемые результаты:**

Сформированы интегративные качества – любознательность и активность; способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;

Способность соблюдать общепринятые нормы и правила поведения, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), родном городе, крае, государстве (стране), мире природы Хабаровского края; народностях разных национальностей, проживающих на территории края, владение необходимыми умениями и навыками.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева, 2015 г.;

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляется себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

**«Маленькие дальневосточники», Л.А. Кондратьева, Хабаровск.**  
Мониторинг целесообразно проводить один раз в конце учебного года. Формы мониторинга: наблюдение, беседы с детьми.

Диагностика проводится с каждым ребенком индивидуально в свободное время. Желательно проводить эту работу в первой половине дня со вторника по четверг. Диагностика представлена в программе и состоит из таблиц, содержание которых позволяет отследить необходимые параметры.



## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.Обязательная часть**

#### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

П.17 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. № 71847).

#### **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП ДО**

##### **2.2.1 Социально-коммуникативное развитие.**

П.18 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. № 71847).

##### **2.2.2. Познавательное развитие.**

П.19 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. № 71847).

##### **2.2.3. Речевое развитие.**

П.20 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. № 71847).

##### **2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.**

П.21 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. № 71847).

##### **2.2.5. Физическое развитие.**

П.22 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. № 71847).

#### **2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.**

П.23 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. № 71847).

## **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

П.24 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. № 71847).

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

П.25 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. № 71847).

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

П.26 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. № 71847).

## **2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.**

П.27 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. № 71847).

## **2.8. Содержание КРР на уровне ДО.**

П.28 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. № 71847).

## **2.9. Рабочая программа воспитания.**

### **2.9.1 Целевой раздел Программы воспитания.**

П.29.2 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. № 71847).

### **2.9.2 Содержательный раздел Программы воспитания**

П.29.3 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. № 71847).

#### **2.9.2.1. Уклад образовательной организации.**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад МАДОУ №107» имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;
  - принципы жизни и воспитания детского сада;
  - образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;
  - отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
- ключевые правила детского сада;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского сада.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Цель нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности нашего детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

**Миссия:** совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 2 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самоценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

**Стратегия:**

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОО;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;
- выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:
- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;

- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;

Воспитательная работа педагогов МАДОУ №107» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **семь принципов**:

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности;</li> <li>• воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования</li> </ul>
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, с творчество и сопреживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Образ детского сада ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МАДОУ № 107

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни детского сада определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив детского сада реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МАДОУ «Детский сад №107» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МАДОУ № 107

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы формируют и развивают творческое мышление детей,

помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самоценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.) каждую пятницу еженедельно, что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов «Приходи, сказка», «Все профессии важны», «Хабаровск - город воинской славы» родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО.

Праздники – одна из общих традиций детского сад и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо».

В нашем детском саду есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;

- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Подрастающее поколение нашего города, края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя его частицей. Жители Хабаровского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель поможет включение в нашу Программу региональной образовательной программы «Маленькие дальневосточники», посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

В МАДОУ №107 разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

- МБОУ СОШ №13;
- МБОУ СОШ №80;
- МАДОУ № 128;
- Детская библиотека;

Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Корпоративный стиль. Одежда и внешний вид сотрудников играют большую роль. Педагоги могут своим внешним видом как привлекать к сотрудничеству детей и взрослых, так и отталкивать.

При выборе стиля педагоги МАДОУ придерживаются единого стиля одежды для всех сотрудников детского сада. Учтены ключевые позиции: длина юбки не более чем два пальца выше колена, макияж умеренный, натуральный и свежий, прическа опрятная. Исключены из корпоративной одежды:

- тапочки, сланцы и т.п.;
- прозрачные и полупрозрачные ткани блуз и юбок;
- спортивные костюмы;
- неопрятную старую поношенную бесформенную одежду;
- украшения и маникюр, которые могут поранить ребенка.

### **2.9.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенno важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценостного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **2.9.2.3. Общности образовательной организации.**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОО введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

педагоги - пример в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

педагоги мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

педагоги поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

педагоги заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

педагоги содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

педагоги воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

педагоги учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;

педагоги воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, створчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношение с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **2.9.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

П.29.3.4. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. № 71847).

#### **2.9.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

##### **2.9.2.5.1 Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашей ДОО.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье существует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

- аналитическое – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет

представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы народов и др. (напишите свое)), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности.

2. Повышение педагогической компетентности родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание медиатеки, электронного воспитательного ресурса сада.

3. Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

#### **2.9.2.5.2. События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

##### ***События ДОО включают:***

Культурно – досуговая деятельность ( особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно – досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно – досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения заниматься собой. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы. В приложении дан примерный перечень событий, праздников и мероприятий.

#### *Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)*

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания обра зовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем, едем, едем», «Мама, папа и я» и т. п. Тема планируется на неделю. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми 2—3-х лет эффективно сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса мишка Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; строят домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей. В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т. п. Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год».

- Ситуация «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник» предусматривает подбор нарядной одежды с учетом пола и развитие эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление — окружающий мир: предметы и люди).

- Ситуация «Дети на празднике елки» — рассматривание картины (направление — развитие речи).

- Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» — рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление — изобразительная деятельность: рисование).

- Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» — коллективная лепка (направление — изобразительная деятельность: лепка).

- Ситуация-инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз» — диалог с Дедом Морозом, рассматривание подарков и группировка их по цвету и форме (направления окружающий мир: предметы и люди; первые шаги в математику).

- Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления — окружающий мир: люди; развитие речи).

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т. п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление — детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа

«Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т. п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

*Младшая группа ( от 3 до 4 лет)*

**Отдых.** Развивать культурно – досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызвать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщить детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, « Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

*Средняя группа ( от 4 до 5 лет)*

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музенировать и т. д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей,

от дыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре.

Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.)

**Праздники.** Приобщать детей праздничной культуре русского народа.

Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового).

Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или центрах творчества).

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.)

**Развлечения.** Создавать условия для проведения культурно – познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования по лученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и

потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музенировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

*Подготовительная к школе группа ( от 6 до 7 лет)*

**Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности ( игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

**Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

**Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. д.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть настольно – печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально – художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно – эстетических студий по интересам ребенка.

**Формы совместной деятельности**

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада,

семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДОО.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей соз创чество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

**Семейный театр.** На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя).

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

#### **2.9.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл

реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО реализуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

В ДОО особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Успешно проводится воспитательная работа по формированию экологических знаний, на протяжении двух лет детский сад принимает участие во Всероссийском проекте «Эколята – друзья и защитники природы».

В течение года были удачно реализованы социальные акции: «Сад Памяти», «Новогоднее чудо для каждого». Подобные акции запланированы и на ближайший год с целью воспитательной значимости организованной деятельности в ДОО.

Реализация перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, связанных с внедрением долгосрочных детско-родительских проектов: «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя», «Моя малая родина», «Мы помним – мы гордимся!», «Люби и знай Хабаровский край!», что позволяет обозначить точки роста нашего детского сада.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества

педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

#### **2.9.2.6. Организация предметно-пространственной среды**

П.29.3.6. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. № 71847).

#### **2.9.2.7. Социальное партнерство**

П.29.3.7. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. № 71847).

### **2.9.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ**

#### **2.9.3.1. Кадровое обеспечение**

Реализация Программы обеспечена руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Иные работники ДОУ, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с последующими изменениями).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

#### **Банк данных педагогического состава:**

##### **Характеристика кадрового состава**

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5):

обеспечивают эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком; соблюдается уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ими участников совместной деятельности; через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; через не директивную помочь детям, поддержку детской

инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

соблюдают правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

реализуют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей;

осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **2.9.3.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания**

**Для реализации рабочей Программы воспитания внесены изменения в локальные акты МАДОУ № 107:**

Перечень локальных правовых документов ДОО:

- Программа развития МАДОУ № 107;
- Годовой план работы МАДОУ № 107;
- в образовательную программу МАДОУ № 107;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

### **2.9.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

**2.9.3.3.1.** По своим основным задачам воспитательная работа в МАДОУ № 107 не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей

(психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

**На уровне уклада:** ДОО – инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются между всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

**2.9.3.3.2.** Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и

социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

-доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;

## **2.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **2.10.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

Данная часть содержательного раздела программы включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений МАДОУ № 107 из числа парциальных и иных программ или созданных ими самостоятельно.

Эта часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции ДОУ.

**«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой** Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой

Содержание парциальной программы интегрировано в содержание образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», Художественно-эстетическое развитие».



«Маленькие дальневосточники», Л.А. Кондратьева, Хабаровск.

**Содержание программы** плавно интегрируется в содержание образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие».



#### **2.10.2 Вариативные формы способы, методы и средства реализации Программы.**

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой  
Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой



«Маленькие дальневосточники», Л.А. Кондратьева, Хабаровск.



#### **2.10.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой



«Маленькие дальневосточники»,  
Л.А. Кондратьева, Хабаровск.



#### **2.10.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой



«Маленькие дальневосточники»,  
Л.А. Кондратьева, Хабаровск.



Парциальная программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет».

#### **2.10.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой



«Маленькие дальневосточники»,  
Л.А. Кондратьева, Хабаровск.



## **II. Организационный раздел Программы**

### **3. Обязательная часть**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы.**

П.30. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. № 71847).

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

П.31. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. № 71847).

#### **3.3. Материально-технические условия обеспечения Программы**

П.32. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. № 71847).

#### **3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.**

П.33. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. № 71847).

#### **3.5 Кадровые условия реализации Программы**

П.34. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. № 71847).

#### **3.6 Режим и распорядок дня в дошкольных группах.**

П.35. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. № 71847).

#### **3.7 Календарный план воспитательной работы**

П.36. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. № 71847).

### **3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Условия реализации программ части, Формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации программ части, формируемой участниками образовательных отношений «в дошкольном образовательном учреждении должны быть созданы необходимые:

- психолого-педагогические условия;
- материально-технические условия;
- развивающая предметно-пространственная среда.

#### **Психолого-педагогические условия**

В дошкольном образовательном учреждении должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия для реализации программ, части, формируемой участниками образовательных отношений:

- уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, целенаправленная работа по формированию и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- в образовательной деятельности должны использоваться формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (соблюдается недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- образовательная деятельность должна строится с учетом интересов и возможностей ребенка, должна учитываться социальная ситуация его развития;

- обязательна поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- должна поддерживаться инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;

- необходимо предоставить возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- должна быть организована защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- необходима поддержка родителей(законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**«Маленькие дальневосточники», Л.А. Кондратьева, Хабаровск.**



**«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой** Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой



Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими дополнительными условиями:

<b>Название программы</b>	<b>Кадровые условия</b>	<b>Предметно пространственная среда</b>
«Маленькие дальневосточники»	Нет дополнительных требований. Программу могут реализовывать воспитатели групп.	Нет дополнительных требований к предметно пространственной среде группы.
Приобщение детей к истокам русской народной культуры	Нет дополнительных требований. Программу могут реализовывать воспитатели групп.	Нет дополнительных требований к предметно пространственной среде группы.

#### **IV. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 107**

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №107 г. Хабаровска (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 и (далее — ФОП ДО)

##### **4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ОВЗ.**

Программа МАДОУ №107 охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х лет до 7 лет.

В МАДОУ № 107 контингент детей представлен:

1 группа детей с 2 до 3 лет – ранний возраст;

5 групп детей с 3 до 7 лет – дошкольный возраст.

В МАДОУ № 107 работает логопедический пункт который посещают дети в возрасте 5-7 лет по направлению психолого-педагогической комиссии, в статусе «дети с ограниченными возможностями здоровья», с речевыми нарушениями.

##### **4.2. Ссылка на федеральную образовательную программу ДО.**



##### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

-обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об

образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлекать родителей в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) опирается на следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;

- открытость;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;

- возрастосообразность.

Деятельность педагогического коллектива МАДОУ № 107 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных:

- о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;

- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;

- планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;

- согласование воспитательных задач

2. Просветительское направление предполагает просвещение родителей по вопросам:

- особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;

- ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; · информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;

- условий пребывания ребенка в группе ДОО;

- содержания и методов образовательной работы с детьми.

3. Консультационное направление консультирование родителей:

- по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;

- об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; о возникающих проблемных ситуациях;
- о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.

Одной из важных форм установления доверительных деловых отношений между семьёй и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Что позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка. В диалоге происходит просвещение родителей (законных представителей), консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для решения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы. Благодаря разностороннему взаимодействию ДОУ с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

