

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Совет родителей
протокол № 5 от 30.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 143
С. В. Локтионова
29.08.2023 г.
Приказ № 42 от 29.08.2023

Управление образования администрации г. Хабаровска
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 143» г. Хабаровска

*Образовательная Программа дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 143» г. Хабаровска*

Содержание

Раздел	Страница
I. Целевой раздел	4
1. Обязательная часть	4
1.1.Пояснительная записка	4
1.2.Планируемые результаты реализации Программы.	5
1.3.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	5
1.4.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	5
II. Содержательный раздел	8
2. Обязательная часть	8
2.1.Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	8
2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП ДО.	9
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.	9
2.2.2. Познавательное развитие.	9
2.2.3. Речевое развитие.	9
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.	9
2.2.5. Физическое развитие.	9
2.3.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	10
2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных	10
2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы.	10
2.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	10
2.7.Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	10
2.8.Содержание КРР на уровне ДО.	10
2.9.Рабочая программа воспитания.	11
2.9.1. Целевой раздел Программы воспитания.	11
2.9.2. Содержательный раздел Программы воспитания.	11
2.9.3. Организационный раздел Программы воспитания.	26
2.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	30
II. Организационный раздел Программы	32
3. Обязательная часть	32
3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы.	32
3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	32
3.3.Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность	32

методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	
3.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	33
3.5.Кадровые условия реализации Программы.	33
3.6.Режим и распорядок дня в дошкольных группах.	33
3.7.Календарный план воспитательной работы.	33
3.8.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	33
IV. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 143	34
4.1.Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа МАДОУ № 143, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья.	34
4.2.Ссылка на федеральную образовательную программу ДО.	34
4.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	35

I. Целевой раздел

П.13 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

1. Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

П.14 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенности развития детей раннего и дошкольного возраста¹

В МАДОУ № 143 контингент воспитанников представлен детьми с 2 до 7 лет. Комплектование групп осуществляется на основе действующего Устава дошкольной образовательной организации и лицензии. Десять групп являются общеразвивающими и обеспечивают реализацию ОП ДО ДОУ для детей в возрасте от 3 до 7 лет, одна группа является общеразвивающей и обеспечивает реализацию ОП ДО ДОУ для детей в возрасте от 2 до 3 лет.

Климатические условия Дальнего Востока имеют свои особенности такие как холодная зима, жаркое лето, продолжительное межсезонье, повышенная влажность. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей. В холодное время года пребывание детей на улице носит гибкий характер и корректируется исходя из погодных явлений и требований СанПИН. В теплое время – все многообразие деятельности детей организуется на воздухе.

В МАДОУ № 143 работают два логопедических пункта для детей с нарушениями речи.

¹ В соответствии с П. 2.11.1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями) в структуре Образовательной Программы дошкольного образования в пояснительной записке выделяется подраздел «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенности развития детей раннего и дошкольного возраста», но данный подраздел не представлен в Федеральной Образовательной Программе ДО (Приказ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)) в связи с тем, что планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО (П.15 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)). В МАДОУ № 143 значимыми характеристиками были определены территориальные и климатические особенности региона, т.к. влияют на организацию образовательного процесса, а также направленность образовательной организации – общеразвивающая, возрастной контингент обучающихся, наличие логопедического пункта.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы.

П.15 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

1.2.1. Планируемые результаты реализации Программы для детей с особенностями в развитии².

В МАДОУ № 143 функционируют два логопедических пункта, которые работают в инновационном режиме (исполнение федерального инновационного образовательного проекта «Инновационная модель логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения как диагностико-развивающего и коррекционного центра в условиях ФГОС ДО»). Деятельность в рамках логопедических пунктов предполагает коррекцию легких речевых нарушений, что позволяет ориентироваться на планируемые результаты освоения Программы, что и при работе с детьми с психофизическим развитием в рамках нормы.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

П.16 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.4.1. Пояснительная записка.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает расширение образовательных задач ФОП ДО в познавательном в физическом развитии, предусматривает включение детей дошкольного возраста в процесс ознакомления с особенностями Хабаровского края, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, художественно-эстетическом развитии и учитывает приоритетное направление ДОУ.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, строится на основе парциальных программ:

- ✓ Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок», А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова, М.: ООО «Русское слово- учебник», 2019г.

² В соответствии с П. 2.11.1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями) в структуре Образовательной Программы дошкольного образования в пояснительной записке выделяется подраздел «Планируемые результаты освоения Программы», которые конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также **особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья**, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья). В связи с тем, что в МАДОУ № 143 функционируют два логопедических пункта необходимо конкретизировать планируемые результаты освоения Программы с учетом особенностей детей, посещающих логопедические пункты.

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменевой, А.Ф. Мельниковой, В.С. Волковой.

Цель: целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма, формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности, освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Задачи:

1. Создать условия для укрепления здоровья детей, активного отдыха, расширять адаптационные и функциональные возможности детей.
2. Содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка.
3. Развивать двигательные способности, психические познавательные процессы.
4. Содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности.
5. Воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни.

Принципы:

- внимание к рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;
- необходимость научного осмыслиения феномена «рекреационная деятельность»;
- постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности;
- тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);
- принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;
- непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;
- принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.

Подходы:

- краеведческий — дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила рекреационного туризма, отражающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности;
- личностно-деятельностный — благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни;
- здоровьесформирующий — прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба,

передвижение на лыжах, велосипедах) способствует развитию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость;

- культурологический — средствами туризма ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми.

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы:

Старший дошкольный возраст представляется нам особенно подходящим для туристской деятельности из-за большой пластичности нервной системы ребёнка, её податливости влияниям внешней среды.

Старший дошкольник уже овладел основными видами движений, он завершает освоение специализированных локомоций и переходит к освоению новых комбинаций движений и упражнений, зависящих от ситуаций детской деятельности (двигательного творчества, игры, преодоления препятствий). На основе совершенствования органов чувств и движений происходит развитие моторики, физических качеств личности. Ребёнок пробует самостоятельно и творчески использовать навыки двигательной деятельности в постоянно меняющихся условиях окружающей среды.

Ребёнок старшего дошкольного возраста активно осваивает окружающий мир. Это становится возможным благодаря пластичности нервной системы, интенсивному созреванию мозжечка, подкорковых образований, коры головного мозга, завершению дифференциации центров ассоциативных зон, улучшению механизма сопоставления слова с воспринимаемой действительностью, развитию кинестетического контроля.

Дети старшего дошкольного возраста настойчивы и требовательны, не желают выполнять бессмысленные действия, находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте. В организованных видах деятельности они зачастую не могут сосредоточиться, им нужны игровые и заинтересовывающие моменты.

1.4.2. Планируемые результаты реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменевой, А.Ф. Мельниковой, В.С. Волковой.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы: системные особенности дошкольного образования (необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Они разработаны в соответствии с основными положениями ФГОС ДО и учитывают его требования к освоению образовательной области «Физическое развитие»).

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются:

физическое здоровье:

- ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;

психическое здоровье:

- ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

социальное здоровье:

- ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;

- овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;

- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;

- применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;

- обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

1.4.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменевой, А.Ф. Мельниковой, В.С. Волковой.

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Освоения программы предполагает сформированность следующих представлений: теоретические знания по разделам программы (демонстрация в беседах), туристская подготовка, краеведческие знания, физическая подготовка и умение соблюдать правила безопасности в условиях туристического похода (наблюдение, беседы).

Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет.

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

II. Содержательный раздел

2. Обязательная часть

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

П.17 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847). <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП ДО³.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.

П.18 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.2.2. Познавательное развитие.

П.19 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.2.3. Речевое развитие.

П.20 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.

П.21 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.2.5. Физическое развитие.

П.22 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

³ В соответствии с П. 2.11.1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями) в структуре Образовательной Программы дошкольного образования говорится, что «Содержательный раздел Программы должен включать: а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;», но ФОП ДО не включает перечень учебно-методических пособий, поэтому он представлен в Приложении к ОП ДО МАДОУ № 143.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

П.23 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

П.24 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

П.25 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

П.26 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

П.27 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.8. Содержание КРР на уровне ДО.

П.28 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.9. Рабочая программа воспитания⁴.

2.9.1. Целевой раздел Программы воспитания.

П.29.2. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847). <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.9.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

П.29.3. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847). <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.9.2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Основные характеристики уклада МАДОУ № 143:

Цель - является формирование гармонично развитой личности, развитие у обучающихся ценностно-смысловой сферы посредством приобщения к духовно-нравственным ценностям российского народа, его историческим и национально-культурным традициям.

Миссия МАДОУ № 143: Наши ценности предполагают, что мы открытая образовательная система, где совместно с родителями и социальными партнерами, в благополучных условиях, происходит полноценное развитие ребенка в соответствии с его возможностями и требованиями современного общества.

Рабочая Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что

⁴ В соответствии с П. 29.1.16. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организаций) и детей;
- уважение личности ребенка.

В МАДОУ № 143 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 с изменениями и дополнениями, в связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Рабочая Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в МАДОУ № 143:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп.

Традиционные мероприятия — это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В ДОУ существует четкая программа действий по осмыслинию, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств обучающихся.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта воспитанников в коллективе других детей и взрослых.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для ДОУ является проведение:

- общественных праздников («День Матери», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День семьи») и др.;
- сезонных праздников («Праздник осени», «Новый год», «Масленица») и др.;
- тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Неделя музыки») и др.;
- социальных и экологических акций («Рождественский подарок» (сотрудничество с Хабаровской епархией), акция «Коробка храбрости» (сотрудничество с онкологическим отделением детской краевой больницы), акция «Помоги собраться в школу», акция по сбору отработанных батареек «Сохраним здоровье планеты», «Белая ромашка», «Мое безопасное лето», «Зима без опасностей» и др.);

Приоритетное направление ДОУ – Художественно-эстетическое развитие детей. Образовательная деятельность имеет определенную творческую

направленность, основанную на разных видах искусства (музыкальное, изобразительное, литературное, как классическое, так и народное, театральное). Осуществляемого разными средствами (природа, эстетическая, развивающая среда, художественно —творческая деятельность. Музыкальная, изобразительная, художественно —речевая, театрализованная.

Познавая красоту окружающего мира (природа, люди), произведений искусства (как классического, так и народного) ребенок испытывает положительные эмоции, на основе которых и возникают более глубокие чувства: радость, восхищение, восторг.

Большое внимание уделяется сенсорному воспитанию, как основы познания тех свойств предметов, которые дети будут передавать в своем творчестве. Особое внимание в программе обращается на такие принципы, как народность, взаимосвязь эстетического воспитания с интеллектуальным и нравственным воспитанием.

Большое место отводится детской художественной литературе и фольклору (потешки, пословицы, поговорки, загадки), при этом литература рассматривается как важнейший вид искусства, а не только как средство развития речи и ознакомления с окружающим.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

- ✓ Педагогический коллектив МАДОУ № 143 ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, мастерские, студии, детско – взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
- ✓ Педагогический коллектив МАДОУ № 143 ориентирован на организацию разнообразных форм работы, культурных практик:

- Технология ситуативно-имитационного моделирования (СИМ) как возможность имитировать действия с потенциально опасными предметами домашнего обихода и моделировать угрожающие бытовые ситуации с учетом активной позиции ребенка. Данная технология позволяет проигрывать стратегию поведения.

- Квест — технология, как способ организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников

- Лэпбук. Позволяет структурировать пройденный материал, активизировать процессы запоминания, уточнить представления о теме, присвоить информацию на собственном опыте.

- Проектная деятельность. Объединяя игровые методы и приемы с проектной деятельностью, мы решаем несколько задач в освоении правил безопасности собственной жизнедеятельности ребенком: проявление детской самостоятельности (при поддержке взрослого), с творчество детей и взрослых, формирование внутренней мотивации ребенка через игровую деятельность, развитие различных способностей к различным видам деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, игровой, активизация партнерства на уровне педагог – ребенок – родитель

- ✓ Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают

консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

✓ В МАДОУ № 143 организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

✓ Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительских клубов и семейных творческих мастерских.

Символика: для дошкольного учреждения разработан логотип (Я люблю Детский сад 143), для педагогов – значок (Я – педагог), как символ единства педагогической общности учреждения.

Таким образом, уклад ДОУ № 143 учитывает особенности учреждения в контексте направлений воспитания и определяется традициями детского сада, ценностно-смысловой насыщенностью всего пространства дошкольного воспитания. Уклад правила жизни и отношений в детском саду, психологический климат (атмосферу), характер воспитательных процессов, способы взаимодействия в различных общностях:

Таблица – Особенности уклада МАДОУ № 143

Элементы уклада	Характеристика
Ценности	Радость детства; уважение и забота; принятие любого ребенка, независимо от его индивидуальных особенностей; профессионализм; партнерство и сотрудничество.
Правила и нормы	<ul style="list-style-type: none">- Безопасные условия пребывания для всех участников воспитательного процесса.- Положение о нормах профессиональной этики- Положение о спорах и конфликтах- Коллективный договор- Правила внутреннего трудового распорядка- Родительский договор- Переподготовка, аттестация сотрудников ДОУ по графику. <i>(данные документы регулируют правила и нормы, определяют культуру поведения и правила общения во всех общностях, повышение профессионализма педагогов)</i>- Правила поведения для детей в помещениях ДОУ и на участке, на совместных мероприятиях ДОУ
Традиции и ритуалы	<p><i>Для детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Имя и символика каждой группе ДОУ- Режимные моменты- День именинника в группах- Проекты, тематические недели, др.- Помощь воспитанников подготовительных групп детям младшего дошкольного возраста- Годовой круг праздников: государственных, тематических, календарных и народных праздников, праздников посвящений и проводов. <p><i>Для родителей ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Служба психологической поддержки (педагоги-психологи)- Родительская школа- Проекты, события- Тематическая информация в родительских уголках, уголки

	<p>специалистов сопровождения, консультации на сайте ДОУ <i>Для сотрудников ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Годовой круг праздников: государственных, профессиональных праздников «День воспитателя и всех дошкольных работников». «День учителя» и т.д., корпоративных. - Коллективное поздравление именинников- сотрудников ДОУ - «Школа начинающего педагога» - Коммуникативные тренинги для педагогов, сотрудников - Самообразование педагогов <p><i>Для всех участников образовательных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений - Совместные мероприятия с социальными партнерами - Участие в социально-значимых акциях и марафонах
Система отношений в разных общностях	<p>Культура поведения и общения Уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений Корпоративная культура Внимание к каждому человеку и причастность к общему делу Бережная забота о ребёнке, новом родителе и педагоге Взаимоуважение Культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ Партнерство Наставничество Открытые и доверительные отношения с родителями Культура поведения в сетевом пространстве Создание психологического комфорта</p>
Характер воспитательных процессов	<p>Целостный системный характер воспитательного процесса Единство целей всех участников воспитательного процесса Проектирования содержания воспитательного процесса с учетом региональных особенностей, социокультурного окружения ДОУ по всем направлениям воспитания Проектирование инклюзивного воспитательного процесса Открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами Поиск инновационных форм процесса воспитания, в том числе для детей с ОВЗ Деятельное участие каждого педагога в общих событиях Привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания Построение процессов на основе наставничества, сотрудничества</p>
Предметно-пространственная среда	<p>Уголки уединения в группах ДОУ Тематические уголки по всем направлениям воспитания Групповые центры для обеспечения вариативности игровых действий детей, свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы Книжные уголки, медиатека, аудиотека</p>

2.9.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к

традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда для реализации Программы строится на следующих принципах:

- принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;
- принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытый» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;
- принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;
- принцип учета зоны ближайшего развития. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества. Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Воспитывающая среда учитывает:

- 1) условия для *формирования эмоционально-ценостного* отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе, формы реализации:

Тематические занятия, беседы, праздники и развлечения

Сюжетно-ролевые, театрализованные игры

Экскурсии, экологические акции

Проекты, КТД

Центр познания.

Центр экспериментирования.

Центр конструирования.

Центр литературы

Стенды и уголки «Наша Родина – Россия», «Наш край», «Моя семья» и т.д.

Мини-музеи, лэпбуки

Опытно-экспериментальная деятельность

Продуктивная деятельность

Экотека, медиотека и т.д.

2) условия для *обретения ребёнком первичного опыта деятельности* и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества, формы реализации:

Личный пример педагогов

Правила общения

Правила этикета

Нравственные беседы

Тематические дни

Сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, народные игры и пр.

Проектная деятельность, в т.ч. нормотворческие проекты

Коллективные проекты заботы и помощи

Акции духовно-нравственной направленности, социально-значимые, благотворительные акции, марафоны, фестивали

Тематические занятия, праздники и развлечения

Чтение художественной литературы

Продуктивная, трудовая, игровая деятельность

3) условия для *становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия* в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество, формы реализации:

Групповые центры для обеспечения вариативности игровых действий детей, свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы, сюжетно-ролевые игры, коллективно-творческие дела (КТД), проекты, и т.д.

В настоящее время, особенно актуальным становится создание мотивирующей образовательной среды. Одной из основных задач ФГОС ДО является формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

2.9.2.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в

отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог проявляет уважительное отношение к личности воспитанника; его характеризует уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; он умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- педагог умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в общении с детьми; требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- педагог первым выходит навстречу родителям и приветствует детей и родителей; улыбка педагога – обязательная часть приветствия; тон общения педагога - ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- внешний вид педагога соответствует статусу педагога детского сада.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Особенности организации всех общностей по созданию единого воспитательного пространства в ДОУ № 143 определяются системой взаимосвязей их участников. Достижение общей цели воспитания возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей. В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОУ.

Деятельность детско-взрослой общности обеспечивает полноценное развития личности ребенка.

Особенности обеспечения возможности разноуровневого взаимодействия детей.

В ДОУ созданы возможности для разноуровневого и разновозрастного взаимодействия. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья, через различные формы воспитательной работы: прогулки, совместные мероприятия, события, экскурсии, проекты и т.д.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Совместное общение с детьми с ОВЗ обладает большим воспитательным потенциалом. Оно способствует формированию чувства принятия, доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать и заботиться.

2.9.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

П.29.3.4. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.9.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.9.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ № 143.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

В условиях усложнения социальной действительности, возникновения новых ценностей и смыслов образования современным родителям приходится порой стихийно, на уровне здравого смысла реагировать на происходящие перемены, учиться самостоятельно выстраивать свои родительские стратегии, не имея при этом возможности опереться на опыт предшествующих поколений. В связи с этим особую актуальность приобретает оказание профессиональной педагогической поддержки семьям воспитанников. Такая поддержка должна учитывать особенности современных отцов и матерей, их потребности, общие тенденции как в сфере дошкольного образования, так и в сфере непрерывного образования взрослых. Детский сад выступает сегодня инстанцией развития не только ребенка, но и психолого-педагогической поддержки родителей.

Одной из особенностей взаимодействия детского сада с семьей является смещение акцента с просвещения и обучения родителей на активизацию их самообразования в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Эти же позиции легли в основу Программы.

При этом семья со своей стороны также может оказывать влияние на специалистов детского сада, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества в деле воспитания детей.

Основная **цель** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — создание единого воспитательного пространства, в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Достижение данной цели предполагает решение следующих **задач**:

- становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах воспитания ценностей здорового образа жизни, развития, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддержка инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания воспитательных программ, как детей, так и взрослых;
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы **принципов**, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания:

- принцип психологической комфортности — создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (недостаток свободного времени, финансовых ресурсов и пр.);
- принцип деятельности — построение ответственных взаимоотношений детского сада с семьей, поддержка социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом, участие родителей в управлеченческой и воспитательной деятельности;
- принцип целостности — понимание неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, создание условий для взаимопознания, взаимоинформирования между семьей и детским садом;
- принцип дифференцированности — дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями;
- принцип вариативности — предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в воспитательный процесс;
- принцип непрерывности — обеспечение преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания;
- принцип творчества — открытость детского сада для семьи, ориентация педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с родителями.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Система взаимодействия с родителями включает:

- *ознакомление родителей с результатами работы МАДОУ N 143 на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;*

- *ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;*
- *участие в итоговых мероприятиях по закреплению тем в образовательном процессе;*
- *обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях*

Взаимное информирование между семьей и детским садом

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание. Это становится возможным лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного институтов воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией.

Взаимному знакомству могут способствовать неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью и др. Причем инициаторами различных форм знакомства и взаимопознания могут выступать не только педагоги, но и сами родители.

Информация о воспитательных ресурсах детского сада может быть представлена как при непосредственном общении с родителями в рамках бесед, родительских собраний, конференций, консультаций, так и опосредованно в форме интернет-сайтов (образовательной организации, органов управления образованием), рекламных буклетов, листовок, памяток, стендов, газет, журналов (устных, рукописных, электронных), публикаций, выступлений в СМИ и пр.

Объединению воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о самочувствии и настроении ребенка, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Такой обмен информацией может происходить в рамках индивидуальных бесед, консультаций либо с помощью информационных писем (рукописных, электронных), семейных календарей, выставок детских работ и др.

Непрерывное образование и самообразование взрослых

В современном быстро меняющемся мире условием эффективного воспитания детей является непрерывное образование и самообразование воспитывающих их взрослых. В этой связи, с одной стороны, сохраняет свою актуальность психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей, которое может быть организовано в традиционных и нетрадиционных формах: собрания, конференции, семейные гостиные, «родительские университеты», консультирование, тематические встречи; организация тематических выставок литературы, тренингов, семинаров, дискуссий, круглых столов и др.

С другой стороны, особое значение приобретает педагогическое сопровождение самообразования родителей. С этой целью могут быть созданы различные родительские сообщества (семейные клубы, группы в социальных сетях и др.) и консультационные центры, организована библиотека, разработан навигатор образовательных ресурсов для родителей, внедрены дистанционные формы самообразования (онлайн-консультации, вебинары и др.). При этом успешность педагогического сопровождения самообразования родителей во многом зависит от

того, насколько педагоги сами обладают культурой саморазвития и самообразования, а также владеют необходимыми технологиями сопровождения родителей в их самообразовательной деятельности.

Совместная деятельность детей, педагогов и родителей

Родители являются первыми педагогами и главными воспитателями ребенка, а педагогические работники дошкольных организаций создают условия и помогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности.

В зависимости от потребностей и особенностей развития детей родители могут включаться в образовательный процесс в самых разных формах: совместные занятия, чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы с детьми на различные темы, театральные представления, клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Дне Земли, благотворительных марафонах, в проектной деятельности, студийных детско-родительских занятиях, семейных встречах, тематических гостиных и др.

Стремлению родителей участвовать в жизни детского сада, привносить в образовательный процесс свой опыт и жизненные ценности способствуют такие организационно-деятельностные формы сотрудничества, как создание общественных родительских организаций, проведение семейных мастер-классов, создание семейного портфолио; помочь в сборе природного и бросового материалов для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помочь в подготовке тематических газет и журналов, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на интернет-сайте ДОО; помочь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.

2.9.2.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым, «оформлен» в событие.

Событие – форма совместной деятельности ребенка и взрослого (ситуация), в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ реализуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в различных видах деятельности (детско-взрослое представление, опыт или эксперимент, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, социальные и спортивные акции и пр.).

На основе системы спроектированных событий в ДОУ каждый педагог планирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проекты воспитательной направленности: проект понимается как комплекс целенаправленно организованных мероприятий (воспитательных ситуаций), позволяющих эффективно решать задачи приобщения детей к ценностям российского общества. Традиционными проектами в ДОУ являются: «Скоро в школу!», «Я - человек», «Добрые крышечки» и другие

Праздники: В ДОУ ежегодно проходят праздничные мероприятия, посвященные государственным, календарным и народным праздникам – 1 сентября «День знаний», «День России», «Новый год», Масленица, Зарница к Дню защитников Отечества, Пасхальная Ярмарка и др.

Общие дела: ежегодно проводятся акции и мероприятия направленные на воспитание активной позиции дошкольника: акция «Рождественский подарок» (сотрудничество с Хабаровской епархией), акция «Коробка храбрости» (сотрудничество с онкологическим отделением детской краевой больницы), акция «Помоги собраться в школу», акция по сбору отработанных батареек «Сохраним здоровье планеты», акция «Милосердие» по сбору кормов для приютов бездомных животных, «Тигр – хозяин дальневосточной тайги», «Белая ромашка», «Мое безопасное лето», «Зима без опасностей», «Хабаровск своих не бросает», и т.д.

Также активно проводятся выставки, ярмарки, мероприятия с использованием квест-технологий.

Особым любимым делом является ежегодный посол капусты в ноябре.

Ритмы жизни: в детском саду много моментов, которые носят повторяющийся характер, позволяют реализовать потребность детей в устойчивости окружающего мира и среды – ритуалы встречи в детском и проводы ребенка домой, укладывание на обеденный сон, которое сопровождается чтением книг, песенок, четкое соблюдение режима.

Режимные моменты: Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Они в целом структурируют время ребенка,

разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Основные режимные моменты сопровождаются художественным словом, имеют этапы совместной с детьми подготовки и завершения (потешка о каше на завтрак, поговорка о полезности зарядки и т.д.)

Свободная игра: свободная игровая деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры. Совместные игры, развлечения, музикально-театрализованные представления. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Данные представления проводятся в виде традиционных праздников, театральных постановок, развлечений, как на уровне детского сада, так и групповые.

Свободная деятельность детей. В процессе самостоятельной деятельности происходит формирование эмоционально-ценостного отношения окружающим сверстникам, к самому себе, происходит не механическое запоминание правил поведения в детской общности, а трансформация опыта взаимодействия в отношение.

Указанные события являются примерными. Разработчики могут указать любые иные воспитательные события.

2.9.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

В МАДОУ № 143 применяются различные виды организации совместной деятельности взрослых и детей, имеющие большой воспитательный потенциал:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии, посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.9.2.6. Организация предметно-пространственной среды.

П.29.3.6. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847). <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.9.2.7. Социальное партнерство.

П.29.3.7. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847). <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.9.3. Организационный раздел Программы воспитания.

2.9.3.1. Кадровое обеспечение.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы могут также участвовать научные и иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Педагогические работники

Воспитатели в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в рамках реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» должны:

выполнять следующие трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режиме дня;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой и т.д.);
 - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
 - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
 - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
 - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
- уметь:
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
 - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
 - создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
 - управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их познавательную деятельность;
 - анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
 - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
 - находить ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
 - владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
 - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- знать:
- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования;
 - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования воспитательных систем, роль и место воспитания в жизни личности и общества;
 - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
 - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;
 - научное представление о результатах воспитания, путях их достижения и способах оценки;
 - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы в Учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой образовательной программы.

Функционал	Ответственные
планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности	Администрация ДОУ, старший воспитатель
Реализация воспитательной деятельности старший воспитатель	Зам. зав по ВМР, старший воспитатель, педагоги, сотрудники ДОУ
Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	Зам. зав по ВМР, старший воспитатель
Проведение анализа состояния воспитательной деятельности в ДОУ	Зам. зав по ВМР, старший воспитатель, педагоги ДОУ
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий	Педагог-психолог Учителя-логопеды воспитатели
Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.)	Администрация ДОУ, старший воспитатель

2.9.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации рабочей Программы воспитания внесены изменения в локальные акты МАДОУ № 143:

- в программу развития учреждения;
- в образовательную программу дошкольного образования учреждения;
- в годовой план работы учреждения;
- в должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАДОУ № 143.

Разработан кодекс моральной этики педагогических работников.

2.9.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

2.9.3.3.1. По своим основным задачам воспитательная работа в МАДОУ № 143 не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных,

психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Главным условием, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей, является реализация в ДОО **инклюзивного подхода**.

Теоретической основой инклюзивного подхода к обучению детей с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (*далее - ОВЗ*), детей с девиациями, в рамках Программы являются: *ценностный подход* к проблеме восприятия детей с особыми возможностями здоровья, *идеи о пластичности нервной системы и ее способности к развитию* (И.П. Павлов), *теория о единстве закономерностей в развитии нормального и аномального ребенка* (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.И. Лубовский), *теория деятельностного подхода* в развитии и формировании личности (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) и специфики их взаимодействия со взрослыми и сверстниками (Е.Л. Гончарова, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский, Л.М. Щипицына).

Цель реализации инклюзивного подхода: обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными психофизическими особенностями развития.

Задачи реализации инклюзивного подхода:

- организация психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего полноценное участие в воспитательной деятельности детей с различными вариантами развития, в том числе ребенка с ОВЗ, в коллективе сверстников (учет структуры нарушения, варианта дизонтогенеза, сензитивного периода);
- создание среды, способствующей сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания направлений воспитания Программы и организационных форм;
- обеспечение доступности для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется воспитательный процесс; свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- обеспечение безопасности РППС;
- обеспечение возможности для детей с особыми образовательными потребностями адаптироваться за счет продуктивного взаимодействия со взрослыми и детьми, что является основой для социализации в социокультурной среде.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО: инклюзивное образование – норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

2.9.3.3.2. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- ✓ направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- ✓ формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- ✓ создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- ✓ доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- ✓ участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.10.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

2.10.1.1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

2.10.1.2. Образовательная область «Физическое развитие».

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменевой, А.Ф. Мельниковой, В.С. Волковой предлагает интегрированное образовательное содержание для решения задач различных образовательных областей: формирование у детей потребности в двигательной активности, развитие выносливости, ловкости и волевых качеств, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (физическое развитие); формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них, освоение правил безопасного поведения в окружающем мире, формирование экологического сознания; приобщение к элементарным общепринятым правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование патриотических чувств, гражданской принадлежности (социально-коммуникативное развитие); развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, формирование элементарных представлений о туризме (познавательное развитие); развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей (речевое развитие). Содержание программы направлено на развитие двигательной и познавательной активности дошкольников, формирование у них осознанного отношения к здоровью, ценностного отношения к природному и социальному окружению. Указанные в содержании программы игры, упражнения, творческие задания подробно представлены в сценариях организованной образовательной деятельности.

2.10.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Методическое пособие	Ссылка
Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменевой, А.Ф. Мельниковой, В.С. Волковой.	

2.10.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Методическое пособие	Ссылка
----------------------	--------

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменевой, А.Ф. Мельниковой, В.С. Волковой.



2.10.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Методическое пособие	Ссылка
Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменевой, А.Ф. Мельниковой, В.С. Волковой.	

2.10.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Методическое пособие	Ссылка
Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменевой, А.Ф. Мельниковой, В.С. Волковой.	

III. Организационный раздел Программы

3. Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы.

П.30 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

П.31 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

П.32 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

П.33 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

П.34 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах⁵.

П.35 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.7. Календарный план воспитательной работы.

П.36 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Условия реализации программ части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации программ части, формируемой участниками образовательных отношений «в дошкольном образовательном учреждении должны быть созданы необходимые:

- психолого-педагогические условия;
- материально-технические условия;
- развивающая предметно-пространственная среда.

Психолого-педагогические условия

В дошкольном образовательном учреждении должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия для реализации программ, части, формируемой участниками образовательных отношений:

⁵ В соответствии с П. 35. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847) режим дня в группе учитывает возрастные особенности обучающихся, уточненный режим дня представлен в Приложении

- уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, целенаправленная работа по формированию и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- в образовательной деятельности должны использоваться формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (соблюдается недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- образовательная деятельность должна строиться с учетом интересов и возможностей ребенка, должна учитываться социальная ситуация его развития;
- обязательна поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- должна поддерживаться инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;
- необходимо предоставить возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- должна быть организована защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- необходима поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Методическое пособие	Ссылка
Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменевой, А.Ф. Мельниковой, В.С. Волковой.	

IV. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 143

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа МАДОУ № 143, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

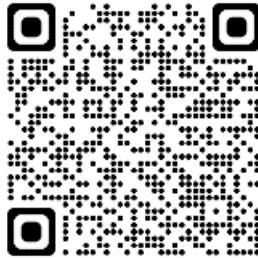
Программа ориентирована на детей в возрасте от 2 мес. до 8 лет. В МАДОУ №143 контингент детей представлен:

- 1 группа детей с 2 до 3 лет;
- 10 групп детей с 3 до 7 лет.

В МАДОУ № 143 работает два логопедических пункта, которые посещают дети в возрасте 5-7 лет по направлению психолого-медицинско-педагогической комиссии, в статусе «дети с ограниченными возможностями здоровья», с речевыми нарушениями.

4.2. Ссылка на федеральную образовательную программу ДО.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 143 разработана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)).
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>



4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) опирается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МАДОУ № 143 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2. просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3. консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснить причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

(П. 26 Приказ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)).
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>