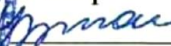


Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования
имени К.Д. Ушинского»



УТВЕРЖДЕНО:
на заседании Учёного совета
КГАОУ ДПО ХКИРО
Протокол № 4
от «01» ноября 2024 г.
Ректор
 /Е.В. Гузман/
подпись

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Разработчик программы:

Осеева Е.И., директор ЦРНИИРО КГАОУ ДПО ХК ИРО

Хабаровск, 2025

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа разрабатывается в соответствии с Федеральными государственными требованиями к минимуму содержания и уровню требований к специалистам для получения дополнительной квалификации, с Типовым положением об аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений, Уставом КГБОУ ДПО ХК ИРО; на основе программы вузовской подготовки в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности «Родной язык и литература».

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в соответствие со стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования» и «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования».

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 033000 «Родной язык и литература», квалификация (степень) – учитель родного языка и литературы.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки «Родной язык и литература» для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включает:

- изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
- осуществление процесса обучения родному языку и литературе в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий по родному языку и литературе с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование возможностей образовательной среды, современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения родному языку и литературе для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- применение современных средств оценивания результатов обучения;
- организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и особенностям развития;

- воспитание обучающихся, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений, позитивного образа культуры, национальной идентичности;
- организацию культурного пространства, самостоятельной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организацию взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;
- разработку современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;
- проектирование исследовательской и инновационной деятельности по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

1.3 Требования к результатам освоения программы

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК), связанными с осмыслением современного состояния родного языка коренных малочисленных народов Севера; с реализацией ФГОС нового поколения (компетентностного подхода, формирования УУД, введением компетентностно-ориентированных заданий); с разработкой структуры современного урока с применением интерактивных дидактических материалов; с использованием современных форм, средств и технологий изучения родного языка коренных малочисленных народов Севера, формированием позитивного образа культуры, национальной идентичности:

- осознанием социальной значимости своей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ПК-1);
- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ПК-2);
- владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ПК-4);
- способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ПК-5);
- способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-6);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, формирующих позитивный образ культуры, национальной идентичности (ПК-7);

- готовностью применять современные методики и технологии, приемы проектирования электронных образовательных ресурсов по тематике преподавания родного языка коренных малочисленных народов Севера, методы диагностирования достижений, обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-8);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-9);

- способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-10);

- готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-11);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-12);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-13);

- способностью разрабатывать культурно-просветительские программы и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, ресурсы Национального корпуса родного языка (ПК-14);

- способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-15);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-16);

- способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-17);

- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования, разрабатывать проектные идеи для организации проектной деятельности учащихся в области преподавания родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера (как учебной, так и внеучебной), в т.ч. с использованием сетевых технологий; (ПК-18);

- способностью планировать работу по преподаванию родного языка коренных малочисленных народов Севера с учетом основные функции родного языка, сферы его применения в этом статусе, различий в понятиях «родной язык», «неродной язык», «государственный язык», «материнский язык», «русский язык как иностранный» (ПК-19);

- способностью формулировать цели и планировать образовательные результаты обучения родному языку и литературе коренных малочисленных народов Севера, соотносить требования ФГОС с образовательными результатами, достигаемыми средствами собственного предмета (ПК-20);

- готовностью использовать основную терминологию в области использования родного языка коренных малочисленных народов Севера (ПК-21);

- способностью осуществлять поиск в подкорпусах и справочно-методических материалах Национального корпуса родного языка (ПК-22);

- способностью анализировать тексты сложной структуры с использованием элементов технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» в том числе и тексты русской литературы, формирующих национальное сознание и представление о языковой картине мира (ПК-23);

- способностью использовать основные инструменты профессиональных и социальных сетевых сообществ (ПК-25);

- способностью проектировать социального сообщества по тематике преподавания родного языка коренных малочисленных народов Севера (ПК-26);

- способностью организовать дискуссий по тематике преподавания родного языка коренных малочисленных народов Севера (ПК-27).

При изучении каждого модуля слушатели не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее профессиональное образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 250 часов, включая все виды учебной работы слушателя.

1.6 Форма обучения

Форма обучения – очная, очная с применением дистанционных технологий, очно-заочная с применением дистанционных технологий.

1.7. Режим занятий

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды учебной работы слушателя.

1.8. Категория слушателей: педагогические работники, не имеющие специальности «Родной язык и литература».

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/ п	Наименование разделов программы	Формы организации				Форма контроля
		Всего часов	Всего ауд.	ЛК	ПЗ	
1.	Общепрофессиональные дисциплины	28	28	18	10	зачеты по изучаемым дисциплинам
2.	Дисциплины предметной подготовки	222	222	88	134	зачеты и экзамены по изучаемым дисциплинам
	Итого	250	250	106	144	

2.2. Дисциплинарное содержание программы

Программа переподготовки включает

- обязательный перечень дисциплин:
 - общепрофессиональные дисциплины;
 - дисциплины предметной подготовки;
- итоговую государственную аттестацию в вариативной форме.

1. Общепрофессиональные дисциплины (ОПД):

- Этнопедагогика и этнопсихология
- Использование информационно-коммуникационных технологий в

образовании

2. Дисциплины предметной подготовки (ДПП):

- Родной язык
- Методика преподавания родного языка
- Родная литература

Учебный план

№ п/п	Индекс	Наименование дисциплины	Формы организации			Форма контроля	Сессии	
			Всего ауд.	ЛК	ПЗ		I	II
							Количество часов (всего/ауд.)	
							100	150
1.0	ОПД	Общепрофессиональные дисциплины	28	12	16		16	12
1.1	ОПД.01	Этнопсихология и этнопедагогика	16	10	6	зачет	16	
1.2	ОПД.02	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании	12	2	10	зачет		12
2.0	ДПП	Дисциплины предметной подготовки	214	88	134		84	138
2.1	ДПП.01	Родной язык	115	46	69	Экзамен или защита ВКР	76	47
2.2	ДПП.02	Методика преподавания родного языка в условиях реализации ФГОС общего образования	85	34	51	Экзамен или защита ВКР	31	54
2.3	ДПП.03	Родная литература	14	5	9	зачет		14
		Всего	250	106	144		100	150

Учебно-тематический план

№ п/п	Индекс	Содержание дисциплин	Формы организации				Форма контрол я
			Всего часов	Всего ауд.	ЛК	ПЗ	
1	2	3	4	5	6	7	9
1.0	ОПД.00	Общепрофессиональные дисциплины	28	28	18	10	
1.1	<i>01.Этнопсихология и этнопедагогика</i>		18	18	10	8	зачет
	1.1.	Этнос как социокультурная единица	2	2	2		
	1.2.	Этнопсихология и этнопедагогика как отрасль научного знания	2	2	2		
	1.3.	Основные педагогические понятия народа. Общность педагогических культур разных народов.	2	2	1	1	
	1.4.	Социальная и этническая идентичность. Компоненты этнической идентичности	2	2	1	1	
	1.5.	Функции, факторы, методы, средства народного воспитания. Организация воспитания.	2	2	1	1	
	1.6.	Этнопедагогическая культура, ее основные элементы и механизмы воспроизведения. Этническая толерантность как основа формирования гражданской идентичности	2	2	1	1	
	1.7.	Народное искусство и фольклор. Традиционная педагогическая культура.	2	2	1	1	
	1.8.	Этнопедагогизация учебно-воспитательного процесса	2	2	1	1	
	1.9.	Зачет	2	2		2	
1.2	<i>02. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании</i>		12	12	2	10	зачет

	2.1.	Влияние ИКТ на профессиональную деятельность педагога	2	2	2		
	2.2.	Сервисы и инструменты для организации проектной деятельности и коллективной работы, визуализация информации для мотивации обучающихся. Геймификация	6	6		6	
	2.3.	Использование современных инструментов для представления информации.	2	2		2	
	2.4	Зачет	2	2		2	
2.0	ДПП.00	Дисциплины предметной подготовки	222	222	88	134	
2.1	01. Родной язык		123	123	51	72	экзамен
	1.1	Введение	1	1	1		
	1.2	Фонетика. Орфоэпия.	3	3	1	2	
	1.3	Графика. Орфография.	4	4	2	2	
	1.4	Лексика и фразеология.	4	4	2	2	
	1.5	Лексикография	2	2		2	
	6	Морфология	66	66	28	38	
	6.1	Лексико-грамматические разряды слов в родном (нерусском) языке	2	2		2	
	6.2	Имя существительное	9	9	4	5	
	6.3	Имя прилагательное	9	9	4	5	
	6.4	Имя числительное	6	6	2	4	

	6.5	Местоимение	6	6	2	4	
	6.6	Имя отрицания	2	2	1	1	
	6.7	Глагол	15	15	6	9	
	6.8	Причастие	4	4	2	2	
	6.9	Деепричастие	4	4	2	2	
	6.10	Наречие	4	4	2	2	
	6.11	Образные слова	2	2	1	1	
	6.11.1.	Служебные слова	12	12	6	6	
	6.11.2	Послелог	4	4	2	2	
	6.11.3	Частицы	4	4	2	2	
	6.11.4	Союзы	2	2		2	
	6.12.	Междометия	2	2		2	
	7	Синтаксис и пунктуация	11	11	2	9	
	7.1	Словосочетание. Предложение	1	1	1	2	
	7.2	Главные и второстепенные члены предложения	3	3		3	
	7.3	Простое предложение	2	2		2	
	7.3.1	Предложения с однородными членами предложения	2	2		2	

	7.3.2	Предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями	3	3	1	2	
	7.4	<i>Сложное предложение</i>	10	10	4	6	
	7.4.1	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложение	4	4	2	2	
	7.4.2	Сложное бессоюзное предложение	2	2		2	
	7.4.3	Предложения с прямой и косвенной речью	4	4	2	2	
	9	Зачет	2				
	10	Промежуточная аттестация (экзамен)	7				
2.2	<i>02. Методика преподавания родного языка в условиях реализации ФГОС общего образования</i>		85	85	34	51	экзамен
	1	<i>Преподавание родного (этнического) языка и литературы в ОУ в условиях внедрения ФГОС</i>	44	44	16	28	зачёт
	1.1	Концептуально-методологические основы изучения родного языка	2	2	1	1	
	1.2	Мотивационно-целевые установки изучения родных языков.	4	4	2	2	
	1.3	Формирование универсальных учебных действий	2	2	1	1	
	1.4	Структура и содержание рабочей программы по родному (этническому) языку и литературе в свете ФГОС	8	8	2	6	
	1.5	Проектирование образовательного события, ориентированного на предметные и метапредметные результаты (этнического) языка и литературы в свете ФГОС	8	8	2	6	

	1.6	Эффективные способы организации учебной деятельности. Прорывные технологии формирования универсальных учебных действий	6	6	2	4	
	1.7	Интеграция урочной и внеурочной деятельности. Педагогическое проектирование исследовательской и проектной деятельности обучающихся	6	6	2	4	
		Система оценки образовательных результатов	6	6	4	2	
	1.8	Итоговая рефлексия модуля	2	2		2	
	2.	Методика изучения родного языка в школе	41	41	18	23	
	2.1.	Системно-деятельностный подход в обучении родному языку в начальной школе	1	1	1		
	2.2.	Методика преподавания родного языка как наука (цели, задачи, содержание дисциплины, научные основы методики начального обучения родному языку)	2	2	2		
	2.3	Теоретические основы обучения родной грамоте на основе деятельностного подхода	2	2	2		
	2.4	Методика обучения родной грамоте (добукварный период обучения грамоте, букварный период обучения родной грамоте)	4	4	4		
	2.5	Методика проектирования деятельностных уроков по родному языку в начальной школе	2	2	1	1	
	2.6	Практикум по проектированию уроков родной грамоты	3	3		3	
	2.7	Методика обучения грамматике и орфографии в начальной школе	4	4	2	2	
	2.8	Проектирование деятельностных уроков по родному языку во 2-4 классах	3	3		3	
	2.9	Методика развития речи	2	2	2		

	2.10	Методика работы над материалами разделов предмета «Родной язык»	10	10	2	8	
	2.11.	Средства обучения родному языку	2	2	1	1	
	2.12	Содержание и структура школьного курса родного языка	2	2	1	1	
	2.13	Контроль за усвоением знаний учащимися, формированием языковых и речевых умений и их оценка	2	2		2	
	2.14	Методическая работа по родному языку	2	2		2	
	2.15	Консультация	<i>1</i>				
	2.16	Зачет	<i>1</i>				
2.3.	<i>0.3. Родная литература</i>		14	14	5	9	зачет
	3.1.	Устное народное творчество коренных малочисленных народов Севера. Мифология. Фольклор. Малые формы фольклора.	3	3	1	2	
	3.2.	<i>Литература народов Севера</i>	10	10	4	6	
	3.2.1.	Зарождение, становление и особенности развития литературы коренных малочисленных народов в творчестве национальных поэтов и писателей Хабаровского края	5	5	2	3	
	3.2.2.	Развитие литературы и литературного творчества народов Севера на современном этапе. Творчество национальных писателей и поэтов Хабаровского края	4	4	2	2	
	3.3.	Значение литературы народов Севера в системе литератур народов Севера Российской Федерации.	1	1		1	
		Консультация	<i>1</i>				
	3.4.	Зачет	<i>1</i>				

5.0		Итоговая аттестация	7	7		7	экзамен/ защита ВКР
		Всего	250	250	106	144	

Основное содержание программы профессиональной переподготовки

Индекс	Наименование дисциплины	Всего часов Ауд ЛК/ПЗ
1	2	3
ОПД	Общепрофессиональные дисциплины	28 12/16
ОПД. 01	Этнопсихология и этнопедагогика Этнос как социокультурная единица. Этнопсихология и этнопедагогика как отрасль научного знания. Основные педагогические понятия народа. Общность педагогических культур разных народов. Социальная и этническая идентичность. Компоненты этнической идентичности. Функции, факторы, методы, средства народного воспитания. Организация воспитания. Этнопедагогическая культура, ее основные элементы и механизмы воспроизведения. Этническая толерантность как основа формирования гражданской идентичности. Народное искусство и фольклор. Традиционная педагогическая культура. Этнопедагогизация учебно-воспитательного процесса.	16 10/6
ОПД. 02	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании Цели, задачи курса. Практическая значимость учебных тем в деятельности педагога. Лицензионная политика в образовательном учреждении. Специфика дистанционного обучения. Табличный процессор как инструмент социологического исследования. Возможности использования Excel для обработки результатов исследований и построения графических объектов.	12 2/10
ДПП	Дисциплины предметной подготовки	214 88/134
ДПП. 01	Родной язык Язык, его место в системе тунгусо-маньчжурских языков. Территория его распространения. Основные	115 46/69

	<p>диалекты и говоры. Литературный язык. Его роль в сохранении и развитии этнокультурных традиций народа. Фонетическая система языка. Современный алфавит. Основные правила орфографии. Лексика современного родного языка коренных малочисленных народов Севера с точки зрения её происхождения, сферы употребления. Роль словарей в научном освещении языка, культуры народа, в развитии и совершенствовании формы общественного языка. Лексико-грамматические разряды слов в языке. Принципы классификации слов по частям речи в родном языке. Грамматические значения слов.</p> <p>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение. Связь слов в предложении. Порядок слов в предложении в родном языке. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение. Сложное предложение.</p>	
ДПП. 02	<p>Методика преподавания родного языка</p> <p>Общее понятие о методике. Процесс обучения родному языку как предмет дисциплины. Задачи, решаемые методикой преподавания родного языка. Программы по родному языку, их содержание и структура. Роль и значение программы в обучении родному языку. Методический аппарат учебника. Пособия, дополняющие учебник. Средства наглядности в обучении. Планирование учебного материала. Условия эффективного проведения уроков. Урок родного языка.</p> <p>Методика работы над материалами разделов предмета «Родной язык. Методы проверки учебно-языковых умений. Контроль за сформированностью речевых умений учащихся. Критерии их оценки. Факультативные занятия по родному языку. Виды факультативов.</p>	85 34/51
ДПП. 03	<p>Родная литература</p> <p>Мифы в фольклоре коренных малочисленных народов Севера. Виды мифов. Малые жанры фольклора народов Севера: загадки, скороговорки, пословицы и поговорки, считалки, песни.</p> <p>Зарождение, становление и особенности развития литературы. Зачинатели поэзии. Зачинатели прозы. Традиции родного народа в их творчестве. Тема любви к родной природе, уважения к народу –</p>	14 5/9

	<p>труженику, тема сохранения культуры народов Севера в литературных произведениях.</p> <p>Традиционное воспитание детей в семье народов Севера – центральная тема литературных произведений. Своеобразие лирики. Поэты, прозаики и публицисты. Близость к темам песенного народного творчества в литературных произведениях.</p> <p>Отражение в произведениях образа жизни народа, его материальной и духовной культуры, описание природы как явления, тесно связанного с жизнью человека. Связь литературы с языком, фольклором, историей, традициями. Нравственные ориентиры и ценности в произведениях писателей и поэтов.</p>	
	Промежуточная аттестация	7
	Итоговая аттестация	7
	Всего часов (аудиторных):	250 106/144
Часы для зачетов и экзаменов (часы в расчете по дисциплинам)		
Зачёты	Этнопсихология и этнопедагогика; использование информационно-коммуникационных технологий в образовании; родная литература	5
Экзамены	Родной язык; методика преподавания родного языка и литературы	2
Консультации и к экзаменам и зачетам	Родной язык; методика преподавания родного языка и литературы	
Научное руководство над ВКР		4
Всего		9
ИТОГО		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

ОО ПК, реализующая программу «Родной язык и литература», должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов подготовки и исследовательской работы слушателей курсов, предусмотренных учебным планом.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Реализация программы предполагает использование разнообразных форм обучения, которые предусматривают самоопределение педагога, активное вхождение в учебную деятельность. Такими формами могут быть: виды лекций, практикумы, семинары. Рекомендуются использование технологии «свободного расписания», предполагающей индивидуальное посещение занятий по заранее подготовленному образовательному маршруту. Индивидуальный образовательный маршрут слушателя курсов разрабатывается с участием руководителя курсов и с учетом пожеланий курсанта, утверждается руководителем учебно-методического управления.

В ходе курсов может быть организована группа слушателей для углубленного изучения тех или иных разделов программы.

С целью обеспечения качества выполнения программы проводится диагностика: *входная* - позволяет выявить уровень подготовки слушателей к обучению по программе; *текущая* - позволяет определить эффективность обучения и корректировать содержание программы, формы взаимодействия со слушателями, текущая диагностика может проводиться после каждого дня обучения, после каждого этапа программы; *итоговая* - заключается в выполнении программы практикумов и написании проектов. Вследствие такой организации контроля, можно получить объективное представление об уровне продвижения и достижений слушателей курсов.

Для реализации программы на высоком уровне необходимо информационное обеспечение учебного процесса: перечень профессиональных журналов, требования к научной литературе; указание о наличии информационных баз и доступа к различным сетевым источникам информации.

Все дисциплины учебного плана должны быть обеспечены учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий - практикумам, проектированию, практикам.

Реализация программы должна обеспечиваться доступом каждого слушателя к библиотечным фондам и базам данных, а также наглядным пособиям, мультимедийным, аудио-, видеоматериалам.

3.2. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Текущий контроль проводится в форме зачета по каждой учебной дисциплине. Итоговая государственная аттестация выпускника курсов переподготовки является вариативной: включает защиту выпускной

квалификационной работы или аттестационные испытания в виде экзамена по родному языку и междисциплинарного экзамена, включающего теоретические вопросы по педагогике и методике преподавания родного языка и литературы, определяющие уровень владения специалистом родным языком, литературой и методикой их преподавания.

Итоговые государственные аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности специалиста к выполнению образовательных задач.

3.3. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в форме рукописи.

Требования к содержанию, объему и структуре определяются ОО ПК. Время, отводимое на подготовку квалификационной работы, обозначается в учебном плане. Выпускная квалификационная работа предполагает самостоятельную деятельность слушателя курсов под руководством высококвалифицированного научного руководителя и должна обеспечить овладение курсантами следующими умениями:

- ставить задачи и формировать план психолого-педагогического исследования;
- выполнять библиографическую работу с использованием современных компьютерных технологий;
- выбирать необходимые методы исследования, знать современные методики исследования и модифицировать их для целей конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и интерпретировать их с учетом данных, имеющих в научной и научно-методической литературе;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, докладов и т.д.

Вопросы к экзамену

1. Концептуально-методологические основы изучения родного языка.
2. Психолого-педагогические проблемы, связанные с усвоением языка.
3. Мотивационно-целевые установки изучения родных языков.
4. Особенности содержания курса родного языка с позиции системно-деятельностного подхода.
5. Эффективные способы реализации деятельностного подхода в обучении.
6. Технологии формирования универсальных учебных действий.
7. Требования к проектированию занятий по родному языку и литературе в свете ФГОС нового поколения
8. Интеграция урочной и внеурочной деятельности.
9. Программа формирования универсальных учебных действий: содержание и структура.
10. Рабочая программа учителя как инструмент управления качеством образования. Типология рабочих программ.
11. Структура и содержание рабочей программы по родному (этническому) языку и литературе в свете ФГОС общего образования

12. Образовательные результаты по предмету и инструментарий их оценивания.
13. Алгоритм создания рабочей программы.
14. Характеристика структурных элементов программы.
15. Тематическое планирование как средство адаптации содержания программ к особенностям данного ОУ, класса, учителя.
16. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога.
17. Современные информационные технологии.
18. Этнос как социокультурная единица.
19. Этнопсихология как отрасль научного знания. Функции, задачи, категориальный аппарат, методы исследования.
20. Этнопедагогика как отрасль научного знания. Функции, задачи, категориальный аппарат, методы исследования.
21. Основные педагогические понятия народа. Общность педагогических культур разных народов.
22. Функции, факторы, содержание народного воспитания.
23. Методы и средства народного воспитания.
24. Традиционная педагогическая культура.
25. Социальная и этническая идентичность. Компоненты этнической идентичности.
26. Этническая идентичность как часть российской гражданской идентичности. Пути ее формирования.
27. Психологические механизмы формирования гражданской идентичности.
28. Этнопедагогическая культура, ее основные элементы и механизмы воспроизведения.
29. Этнопедагогизация образовательного процесса.
30. Поликультурное образование: цель, задачи, содержание деятельности, методы воспитания и обучения.
31. Основные функции родного языка в современной социокультурной среде.
32. Активные методы обучения родному языку.
33. Внеурочная работа по развитию родных языков КМНС в условиях многоязычия.
34. Современные подходы к изучению учебных курсов по родному языку и традиционным знаниям коренных народов Севера.

2. Родной язык

1. Гласные фонемы. Фонетические закономерности изменения гласных.
2. Согласные фонемы. Фонетические закономерности изменения согласных.
3. Звуки и буквы. Правописание слов в языке.
4. Слово и его значение. Системные связи между значениями: синонимы, антонимы.

5. Полисемия и омонимия слов.
 6. Фразеологизмы в языке (Замена вопроса для нивхов).
 7. Переводные и идеографические словари, их построение.
 8. Агглютинация как основной способ образования слов.
- Словообразовательные и словоизменительные суффиксы.
9. Имя существительное. Имя собственное и нарицательное. Категория числа, падежа и притяжания имен существительных.
 10. Склонение имен существительных. Типы склонения имен существительных.
 11. Имя прилагательное. Качественные и относительные прилагательные. (Для нивхов – качественные глаголы). Способы образования сравнительной и превосходной степени в языке.
 12. Склонение имен прилагательных. Типы склонения имен прилагательных (Замена вопроса для нивхов).
 13. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.
 14. Отрицательные формы глагола.
 15. Местоимение. Разряды местоимений. Роль местоимения в речи.
 16. Глагол и его основные категории: залог, вид, наклонение, время и лицо.
 17. Категория залоговости в языке. (Для ульчей замена вопроса)
 18. Категория вида в языке. (Для ульчей замена вопроса)
 19. Спряжение глагола в языке
 20. Наклонение глагола в языке.
 21. Причастия в языке.
 22. Деепричастия в языке.
 23. Наречие в языке.
 24. Служебные части речи в языке.
 25. Образные слова в языке.
 26. Словосочетание и виды синтаксической связи: сочинение и подчинение (управление, отражение, согласование, примыкание)
 27. Простое предложение по характеру выражаемой в них оценки реальности, по целенаправленности, по структуре (Для нанайцев, ульчей – простое предложение по цели высказывания).
 28. Порядок слов в простом предложении.
 29. Односоставные и двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
 30. Предложения с причастными и деепричастными оборотами.

4. Кадровое обеспечению учебного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, соответствующую квалификацию (степень), систематически занимающимися научно-исследовательской и научно-методической деятельностью. Возможно, установить необходимую долю преподавателей, имеющих ученую степень и звание.

Составитель: краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования (повышения квалификации) «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского» (Осеева Е.И., Кравченко И.Н.)