

Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Хабаровский институт
развития образования имени К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании Учёного совета
КГАОУ ДПО ХКИРО
Протокол № 4
от «01» ноября 2024 г.
Ректор

подпись
/E.V. Гузман/



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних из
семей участников (ветеранов) специальной военной операции**

Разработчики программы:
Просекова Ольга Леонтьевна, директор ЦВС КГАОУ ДПО ХКИРО,
Осеева Елена Ивановна, старший методист ЦВС КГАОУ ДПО ХКИРО

Хабаровск, 2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование компетенций педагогов в области психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних из семей участников СВО.

1.2. Планируемые результаты обучения¹:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность	Оказание адресной помощи обучающимся	<p>Нормативно-правовые документы по вопросам психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, в т. ч. из семей участников (ветеранов) СВО</p> <p>Этические требования и принципы в организации психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников СВО</p> <p>Основные направления психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних из семей участников (ветеранов) СВО, их родителей</p> <p>Алгоритм действий специалистов в работе с несовершеннолетними из семей участников (ветеранов) СВО, находящимися в дезадаптивном состоянии</p>	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p>Владеть алгоритмом действий специалистов в работе с несовершеннолетними из семей участников (ветеранов) СВО, находящимися в дезадаптивном состоянии</p>

1.3. Категория слушателей: педагогические работники образовательной организации.

1.4. Форма обучения – очная.

1.5. Срок освоения программы: 20 часов.

¹ Профессиональный стандарт советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 года №53н

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное /практическое занятие, час	
1.	Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних из семей участников (ветеранов) специальной военной операции	18	12	6	Практическая работа
2	Итоговая аттестация	2			Зачет
	Итого	20	10	6	

Рабочая программа курса

2.2. Учебно-тематический план программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних из семей участников (ветеранов) специальной военной операции»

№ п/п	Содержание	Всего	Из них		Форма контроля
			лекции	практика	
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога при осуществлении психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних	2	2		
2	Деятельность педагогических работников по сохранению и укреплению семейных ценностей	2	2		
3	Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей участников (ветеранов) специальной военной операции	4	2	2	Практическая работа
4	Дезадаптивные состояния у детей подростков из семей участников (ветеранов) специальной военной операции	2	2		
5	Алгоритм действий специалистов в работе с несовершеннолетними из семей участников (ветеранов) СВО,	4	2	2	Практическая работа

	находящимися в дезадаптивном состоянии				
6	Профилактика авитальных форм поведения несовершеннолетними из семей участников (ветеранов) СВО	4	2	2	Практическая работа
7	Итоговая аттестация	2			Зачет
8	Итого	20	12	6	

3. Календарный учебный график

Календарные даты проведения обучения по программе	Срок проведения обучения по программе (в днях)	Продолжительность учебного времени, час. в день
15.09-17.09.2025	3 дня	6-8 ч.

3.2. Рабочая программа по разделам/модулям

Модуль 1. Нормативно-правовые основы воспитания детей и молодежи

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога при осуществлении психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних (лекция - 2 ч.)

Нормативно-правовые документы по вопросам психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, в том числе из семей участников (ветеранов) СВО. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении Концепции и плана (вместе с Концепцией развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года и Планом мероприятий на 2024-2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, № СК-13/07вн от 18.06.2024)» № ДГ-1105/07 от 01.07.2024; Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении Методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата»)» №07-4251 от 28.07.2023; Письмо Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «О направлении Алгоритма (вместе с Алгоритмом сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных,

профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической)» № АБ-3386/07 от 11.08.2023.

Тема 2. Деятельность педагогических работников по сохранению и укреплению семейных ценностей (лекция 2 час)

Работа специалистов образовательных организаций с семьями участников (ветеранов) СВО. Формы взаимодействия. Совместная деятельность с семьей. Детско-родительские сообщества. Роль традиционных семейных ценностей в работе с семьей участников (ветеранов) СВО. Интеграция семейных ценностей в образовательные программы. Программа курса внеурочной деятельности «Моя семья» для 5-9 классов. Этические требования в организации психолого-педагогического сопровождения детей и семей участников (ветеранов) СВО.

Тема 3. Основные направления психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних из семей участников (ветеранов) СВО, их родителей (лекция - 2 ч., практическое занятие - 2 ч.)

Лекция. Способы оказания экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки детям участников (ветеранов) СВО и членам их семей в очном и дистанционном режиме. Особенности комплексной психологической диагностики обучающихся (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика). Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации. Специфика психологического консультирования участников образовательных отношений. Принципы психологического просвещения (повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие). Особенности осуществления психопрофилактики (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях, в том числе в части формирования в образовательных организациях необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья). Содержание психологической экспертизы (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды.

Практическая работа № 1. Разработка и описание модели психологически и социально комфортной образовательной (безопасной) среды

Тема 4. Дезадаптивные состояния у несовершеннолетних из семей участников специальной военной операции (лекция 2 час)

Дезадаптация как неспособность человека поддерживать стабильные социальные отношения, справляться с проблемами и приспосабливаться к меняющейся среде. Факторы, влияющие на особенности адаптации личности на всех этапах развития: генетика и индивидуальные особенности развития; среда, в которой формируется человек, индивидуальные особенности психики и когнитивной сферы. Виды дезадаптации в зависимости от причин возникновения: патогенная, психосоциальная, социальная. Типы дезадаптации по характеру проявления. Виды дезадаптации по области проявления: мировоззренческая, деятельностная; дезадаптация общения; субъектно-личностная. Виды дезадаптации у детей и подростков (из числа детей участников специальной военной операции). Причины дезадаптации. Особые жизненные ситуации, способствующие формированию психоэмоциональной травмы у детей. Признаки дезадаптации. Формы проявления дезадаптации у несовершеннолетних. Типология дезадаптированных подростков в зависимости от того, куда обращена дезадаптация (на окружающих или вовнутрь, является ли она осознаваемой, осуждает ли подросток сам себя, желает ли он что-то изменить или нет). Признаки и формы школьной дезадаптации детей и подростков (из семей участников специальной военной операции).

Тема 5. Алгоритм действий специалистов в работе с несовершеннолетними из семей участников (ветеранов) СВО, находящимися в дезадаптивном состоянии (лекция - 2 ч., практическое занятие - 2 ч.)

Лекция. Алгоритм действий педагогических работников и администрации, социальных педагогов, педагогов-психологов и иных специалистов образовательных в работе с детьми участников СВО, находящимися в дезадаптивном состоянии. Примерный алгоритм действий педагогического коллектива в случае выявления обучающегося, находящегося в сложном эмоциональном состоянии. Алгоритм помощи в ситуациях вины. Алгоритм помощи в ситуациях обиды. Алгоритм помощи в ситуациях одиночества. Особенности взаимодействия с детьми участников (ветеранов) СВО при пережитой ими острой фазе утраты на разных возрастных этапах. Оказание экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей в очном и дистанционном режиме.

Практическая работа № 2. Работа в малых группах с кейсами. Анализ кейса с описанием кризисной ситуации по следующим критериям: индивидуальные формы реагирования ребенка, возникающие в ходе переживания кризисной ситуации, особенности реагирования на кризисную ситуацию в зависимости от возраста; особенности семьи и детско-родительских отношений. Выбор алгоритма действий в соответствии с ситуацией.

Тема 6. Профилактика авитальных форм поведения как направление работы образовательной организации с несовершеннолетними из семей участников (ветеранов) СВО (лекция - 2 ч., практическое занятие - 2 ч.)

Лекция. Понятие «суицидальное поведение». Внешние и внутренние формы суицидального поведения. Характеристика внутренних форм суицидального поведения: суицидальные мысли, замыслы и намерения. Причины, повод и факторы суицидального поведения. Личностный механизм суицида. Формирование антисуицидальных факторов личности. Направления и формы работы педагогического коллектива по предупреждению деструктивного поведения несовершеннолетних. Алгоритм действий педагогов по предупреждению суицидальных попыток и деструктивного поведения

Практическая работа № 3. Разработать план взаимодействия педагога с семьей обучающихся по профилактике их суицидального поведения несовершеннолетних из семей участников (ветеранов) СВО.

**3. Оценка качества освоения программы
(формы аттестации, оценочные материалы)**

Текущий контроль

Форма: Практическая работа № 1.

Описание, требования к выполнению: Слушатели в малых группах разрабатывают и описывают модель психологически и социально комфортной образовательной (безопасной) среды. Оформляют в графической форме, презентуют группе.

Критерии оценивания: зачет /незачет.

Количество попыток: не ограничено

Форма: Практическая работа № 2.

Описание, требования к выполнению: Слушатели осуществляют выполнение кейса, направленного на контроль умения планировать действия по алгоритму в случае выявления обучающегося, находящегося в сложном эмоциональном состоянии. Представляют полученные результаты решения кейса.

Примеры заданий: Прочитайте описание ситуации (Запрос поступил от родителя (матери) обучающегося 7 класса. Отец ребенка (мирный житель) погиб под обстрелом. Ребенок информирован о гибели отца, принял участие в траурных мероприятиях. В поведении демонстрирует опеку над матерью, многие свои поступки мотивирует фразами «... так бы хотел папа, ... как папа любил делать, если бы папа был рядом, то...». Данное поведение настораживает маму, что является основанием обращением за помощью). Опишите индивидуальные формы поведения ребенка, возникающие в ходе переживания кризисной ситуации, выделите особенности деструктивных

состояний и поведения в зависимости от возраста; определите особенности эмоционального состояния и реагирования, подготовьте план действий по алгоритму.

Критерии оценивания: зачет /незачет.

Количество попыток: не ограничено

Форма: Практическая работа № 3.

Описание, требования к выполнению: Слушателям необходимо выделить внешние и внутренние факторы суициального поведения несовершеннолетних подростков; признаки, свидетельствующие о суициальных попытках. Сформулировать цель и задачи по работе с такими обучающимися, учитывая пол и возраст, а также представить алгоритм действий педагога по предупреждению деструктивного поведения обучающихся.

Критерии оценивания: зачет /незачет. «Зачет» слушатель получает при правильном выполнении задания.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: зачет

Описание, требования к выполнению: итоговая аттестация проходит зачета

Выходная диагностика проводится с целью выявления и оценки уровня знаний, полученных в результате овладения содержанием ДПП в форме зачета, состоящего из 12 вопросов, требующих устного или письменного ответа.

Критерии оценивания: за совпадение с правильным вариантом ответа выставляется 1 балл.

Шкала оценки результатов теста выходной диагностики: до 10 баллов – не зачтено 10-12 баллов – зачтено.

Примеры вопросов:

1. Назовите нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию психолого-педагогического сопровождения детей участников СВО.

2. Назовите виды дезадаптации несовершеннолетних из семей участников (ветеранов) СВО по области проявления.

4. Перечислите методы, позволяющие решать проблемы дезадаптации детей из семей участников (ветеранов) СВО.

Критерии оценивания: зачет /незачет.

Количество попыток: не ограничено

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № СК-13/07вн от 18.06.2024 «О направлении Концепции и плана (вместе с Концепцией развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года и Планом мероприятий на 2024 - 2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года,

4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации №07-4251 от 28.07.2023 «О направлении Методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата»)»

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «О направлении Алгоритма (вместе с Алгоритмом сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической)» № АБ-3386/07 от 11.08.2023

6. Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательной организации. Приложение к письму Министерства просвещения от 11.02.20 № 69.

Основная литература

1. Ковалевская А. П. Влияние экстремальной ситуации военного конфликта на эмоциональное состояние детей дошкольного возраста // Вестник Вятского государственного университета. 2020.

2. Бенгина Е.А., Гришаева С.А. Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка // Вестник университета. 2018. № 2. С. 153-157.

3. Валиахметов А.И. Суицидальное поведение как форма девиантного поведения подростков // Студенческий научный журнал. 2018, № 16 (36). С. 28-31.
4. Гайворонская И. Б., Фомина Т. Ф., Аманжолова Б. А. Вербовка в экстремистские и террористические организации посредством сети Интернет // Психология и право – Т. 10. № 4. 2020. С. 152–165.
5. Григорьева А. А. Обзор научных исследований, посвященных проблеме рискованного поведения подростков как вида аутоагрессии // Психология. Психофизиология. Т. 13, № 4, 2020. С. 39–48.
6. Колесникова Г.И. Девиантология: учебник и практикум для вузов – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 161 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-12876-5.
7. Малова Е.О. Современные реалии асоциальных проявлений подростков в интернетпространстве // Инновационное развитие профессионального образования. 2020. № 2 (26). С.107– 114.
8. Обзор лучших практик по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей участников (ветеранов) специальной военной операции. Обзорное издание Москва, 2025. 34.с. https://sh--13-g-derbent-182.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/187/2807/Obzor_luchshih_praktik.pdf (дата обращения: 25.08. 2025)
9. Шульга Т.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебник для вузов. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 208 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13473-5.

4.2 Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", пакет слайдовых презентаций (по темам программы).

5. Кадровые условия

Для реализации программы необходимы специалисты для организации стажировочных площадок, в соответствии с запросами.

Руководители и составители программы:

Просекова Ольга Леонтьевна, директор ЦВС КГАОУ ДПО ХКИРО,
Осеева Елена Ивановна, старший методист ЦВС КГАОУ ДПО ХКИРО