

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
"Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского"

УТВЕРЖДАЮ

Ректор КГАОУ ДПО ХК ИРО

О.Е. Хмара

04 " апреля 2025 г.



ОТЧЕТ

о самообследовании

краевого государственного автономного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
"Хабаровский краевой институт развития образования
имени К.Д. Ушинского"

Рассмотрен и принят
Педагогическим советом
КГАОУ ДПО ХК ИРО

" 28 " февраля 2025 г.

протокол № 2

Хабаровск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Историческая справка	4
2. Миссия Института	5
3. Общие сведения об образовательной организации.....	5
3.1. Система управления	6
3.2. Наблюдательный совет, педагогический совет, совет трудового коллектива, общее собрание работников Института, первичная профсоюзная организация	8
3.3. Количественные характеристики кадрового состава Института.....	10
3.4. Социальное партнерство.....	11
4. Образовательная деятельность.....	13
5. Научно-исследовательская, инновационная деятельность	18
6. Организационная и иная деятельность.....	22
6.1. Проектная деятельность системы образования края	22
6.2. Аналитико-мониторинговая деятельность.....	24
6.3. Аттестация педагогических работников	26
6.4. Сопровождение федерального проекта "Земский учитель"	28
6.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.....	29
6.5.1. Общее и дополнительное образование.....	29
6.5.2. Профессиональное образование	55
6.6. Воспитательная работа	65
6.7. Инклюзивное образование.....	70
6.8. Организация олимпиад, конкурсов и иных мероприятий, направленных на выявление, развитие и поддержку талантливой молодежи	75
6.9. Развитие движений "Профессионалы" и "Абилимпикс" в Хабаровском крае	83
6.10. Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров	88
6.11. Прогнозирование потребности в профессиональных кадрах для обеспечения социально-экономического развития края на среднесрочный и долгосрочный период	96
6.12. Профессиональное самоопределение и наставничество	99
6.13. Организация содействия трудоустройству выпускников.....	106
6.14. Международное сотрудничество	108
6.15. Цифровая трансформация образования	111
6.16. Образование в сфере креативных индустрий	114
6.17. Информационная работа, связи с общественностью и СМИ.....	116
6.18. Библиотечная деятельность.....	120
6.19. Редакционно-издательская деятельность.....	122
7. Материально-техническое обеспечение.....	127
8. Финансово-экономическое обеспечение.....	129
9. Внебюджетная деятельность	130
Приложение.....	131

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского" (далее – КГАОУ ДПО ХК ИРО, ХК ИРО, Институт) проводилось в целях обеспечения доступности и открытости информации о его деятельности в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и следующими нормативными правовыми актами:

– Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 (в редакции от 06.06.2023 №937) "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений Правительства Российской Федерации";

– Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №462 (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

– Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 (с изменениями и дополнениями от 17.11.2023) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

– Приказ ректора КГАОУ ДПО ХК ИРО от 21.01.2025 №9-ОД "О проведении самообследования Института за 2024 год".

Сведения о деятельности КГАОУ ДПО ХК ИРО в отчетном периоде по утвержденным показателям самообследования приведены в Приложении.

Отчет открыт для публичного обсуждения и призван служить информационной основой для оценки деятельности КГАОУ ДПО ХК ИРО министерством образования и науки Хабаровского края, другими государственными органами исполнительной власти, социальными партнерами Института, другими заинтересованными сторонами, независимыми экспертами и широкой общественностью.

1. ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Институт является одним из старейших учреждений в системе повышения квалификации педагогических кадров страны. В соответствии с постановлением Далькрайисполкома от 03.11.1932 №1523 при Дальневосточном краевом отделе народного образования 3 ноября 1932 г. был создан Институт повышения квалификации педагогических кадров.

28 октября 1938 г. приказом Наркома просвещения РСФСР Институт повышения квалификации педагогических кадров переименован в Краевой институт усовершенствования учителей.

В 1992 г. Краевой институт усовершенствования учителей реорганизован в Хабаровский краевой институт переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

В 2009 г. Хабаровский краевой институт переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров преобразован в Хабаровский краевой институт развития образования.

В 2019 г. произошла реорганизация краевого государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования". К нему присоединили краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития системы профессионального образования" (распоряжение Правительства Хабаровского края от 18.10.2019 №869-рп).

Согласно распоряжению Правительства Хабаровского края от 24.09.2020 №1017-рп Институт преобразован в краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования".

Распоряжением Правительства Хабаровского края от 11.10.2023 №670-рп Институт переименован в краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского".

2. МИССИЯ ИНСТИТУТА

Миссией Института является разработка, системная интеграция, научно-методологическая поддержка стратегических направлений развития системы образования Хабаровского края с целью:

- создания современных условий и эффективных механизмов, обеспечивающих удовлетворение потребностей работников образования Хабаровского края в непрерывном образовании, становлении и совершенствовании их профессиональных компетенций;

- научно-методического сопровождения инновационного развития системы образования края в соответствии с государственной и региональной образовательной политикой;

- формирования экосистемы Института и системы образования Хабаровского края.

3. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с Уставом Институт является некоммерческой организацией, созданной на неопределенный срок.

Официальное наименование: краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского".

Сокращенное наименование: КГАОУ ДПО ХК ИРО.

Место нахождения: 680011, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Забайкальская, 10, ул. Советская, 24.

Места осуществления образовательной деятельности: 680011, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Забайкальская, 10, ул. Советская, 24.

Учредителем Института является Хабаровский край. Органом исполнительной власти Хабаровского края, осуществляющим функции и полномочия учредителя, является министерство образования и науки Хабаровского края (далее – министерство, Учредитель).

Место нахождения Учредителя: 680000, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, 19.

Собственником имущества Института является Хабаровский край. Органом исполнительной власти Хабаровского края, осуществляющим полномочия собственника имущества, является Министерство имущественных отношений Хабаровского края.

Место нахождения Министерства имущественных отношений края: 680000, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Запарина, 76.

Институт руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации,

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативными правовыми актами Российской Федерации, Хабаровского края, а также Уставом.

Текущее руководство деятельностью Института в соответствии с пунктом 3 статьи 26 Федерального закона от 26.12.2012 №273 "Об образовании в Российской Федерации", приказом министерства от 27.12.24 № 575-лс1 "О назначении Хмара О.Е.", осуществляет ректор – Хмара Ольга Евгеньевна.

Непосредственный контроль за выполнением Институтым законодательства Российской Федерации, Устава, лицензионных требований и условий, а также контроль за его образовательной и финансово-хозяйственной деятельностью осуществляет Учредитель.

12.11.2020 ИФНС РФ по Железнодорожному району г. Хабаровска внесена запись о государственной регистрации изменений за ГРН 2202700397854, организационно-правовая форма: государственное автономное учреждение субъекта РФ.

Управлением Федерального казначейства Институту с 01.01.2021 присвоены следующие реквизиты:

Расчетный счет: 03222643080000002200

БИК: 010813050

Корсчет банка: 40102810845370000014

Наименование банка: ОТДЕЛЕНИЕ ХАБАРОВСК БАНКА РОССИИ
// УФК по Хабаровскому краю, г. Хабаровск.

На основании распоряжения министерства от 16.12.2020 №1226 "О переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности краевому государственному автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования" переоформлена лицензия.

Действующая лицензия от 16.12.2020 №2912.

Для обеспечения образовательной деятельности, эксплуатационных расходов и выполнения государственного задания Институтом за период с 01.01.2024 по 31.12.2024, в соответствии с нормами ФЗ от 18.07.2011 №223-ФЗ "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц", заключено 2 345 договоров на сумму 251 272 390,45 рублей (2023 г. – 2 585 договоров на сумму 242 483 401,06 рублей).

3.1. Система управления

Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Института на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Институте созданы и функционируют следующие коллегиальные

органы государственно-общественного управления: Наблюдательный совет, Педагогический совет, общее собрание работников Института, совет трудового коллектива, первичная профсоюзная организация.

Деятельность общественных структур носит государственно-общественный характер и позволяет учитывать общественное мнение при планировании и реализации образовательной, научно-методической и финансово-хозяйственной деятельности Института.

В соответствии с пунктом 3 статьи 26 ФЗ от 26.12.2012 №273 "Об образовании в Российской Федерации" единоличным исполнительным органом Института является ректор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Института.

В соответствии с поставленными Учредителем в 2024 г. задачами и новыми проектами проведены организационно-штатные мероприятия, направленные на их выполнение и повышение эффективности управления персоналом.

Штатным расписанием Института предусмотрены 8 проректоров по основным направлениям деятельности, которые координируют работу по выполнению количественных и качественных показателей государственного задания, реализации и развитию концепции Института, задач, предусмотренных Уставом, и руководят деятельностью следующих структурных подразделений:

– 14 центров (проектно-аналитической, информационной работы и развития программ сотрудничества; профессионального самоопределения и наставничества; непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров; воспитания и социализации; развития научно-исследовательской и инновационной работы в образовании; цифровой трансформации и развития образования в сфере креативных индустрий; редакционно-издательской работы; учебно-методической работы; развития профильного обучения, дополнительного образования и олимпиадного движения; содержания и оценки качества общего образования; коррекционного и инклюзивного образования; содержания и оценки качества среднего профессионального образования; развития профессиональных сообществ и конкурсного движения; хозяйственной и информационно-технической работы);

– 3 кафедры (педагогики и психологии; теории и методики обучения; менеджмента в образовании);

– 6 отделов, не входящих в структуру центров (аналитико-мониторинговой деятельности и музейного дела; бухгалтерского учета и отчетности; финансово-экономической работы и государственного задания; правовой работы и организации государственных закупок; кадрового администрирования и развития персонала; документационного обеспечения и архива).

Все сотрудники Института работают в соответствии с установленной системой ключевых показателей эффективности, позволяющих оценить результативность их деятельности и качество выполняемых должностных обязанностей.

В целях развития корпоративной культуры в Институте:

- сформирован кадровый управленческий резерв на руководящие должности;
- внедрена система наставничества за новыми сотрудниками;
- действует многоуровневая система корпоративного обучения и повышения квалификации, нематериального стимулирования через награды и корпоративные мероприятия, сформирован корпоративный стиль.

В целях усовершенствования структуры и эффективности управления персоналом Института в 2025 г. планируется:

- проведение оптимизации штатной численности;
- снижение численности аппарата управления;
- создание центра развития научно-исследовательской и инновационной работы в образовании;
- обучение сотрудников по теме "Развитие корпоративной культуры".

3.2. Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников института, совет трудового коллектива, первичная профсоюзная организация

В соответствии с Уставом Института для осуществления контрольно-надзорных полномочий в сфере финансово-хозяйственной деятельности создан Наблюдательный совет. Состав Наблюдательного совета утвержден распоряжением министерства и включает 9 человек. Полномочия Наблюдательного совета определяются Уставом Института и Положением о Наблюдательном совете в соответствии с Федеральным законом "Об автономных учреждениях". В 2024 г. Наблюдательный совет рассматривал вопросы об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности Института (далее – план ФХД), о внесении изменений в проект плана ФХД, предложения о внесении изменений в Положение о закупке товаров, работ и услуг для нужд Института.

Общее руководство деятельностью Института осуществляет выборный орган – Педагогический совет, количество членов которого составляет не более 21 человека. Срок полномочий его состава – пять лет.

Полномочия Педагогического совета определены Уставом Института и Положением о Педагогическом совете. Заседания – раз в два месяца.

В состав Педагогического совета входят: ректор, который является его председателем, проректоры, представители структурных подразделений (выборно).

В рамках компетенции Педагогического совета в 2024 г. рассматривались и принимались решения по основным направлениям содержания образовательной деятельности, научно-исследовательской и методической работы:

- отчеты об основной и финансово-хозяйственной деятельности Института, рассмотрение перспектив его развития и экономической устойчивости;
- реализация региональной модели повышения квалификации;
- векторы развития методической службы, деятельность лабораторий при кафедрах ХК ИРО (инновационные разработки);
- наставничество в построении концепции педагогического сопровождения будущих педагогов;
- "Профессионалитет" как ключевой проект в реализации трансформации системы СПО края.

На каждом заседании утверждались дополнительные профессиональные программы повышения квалификации.

В 2025 г. планируется заседания Педагогического совета проводить в различных форматах. Так, наряду с обсуждением, проводить мастер-классы, выставки-презентации образовательных продуктов, посещение открытых мероприятий.

Совет трудового коллектива (далее – СТК) избран в 2020 г. на общем собрании трудового коллектива путем открытого голосования. СТК состоит из 9 человек, срок полномочий – 5 лет.

На заседаниях СТК рассматривались следующие вопросы:

- рассмотрение предложений о награждении сотрудников Института.
- подготовка к проведению собрания трудового коллектива о деятельности Института и итогах финансово-экономической деятельности за 2023 г.
- о чествовании ветеранов профессионального и общего образования с юбилейной датой (7 человек), с праздниками.

СТК принимает активное участие в деятельности Института, рассматривает спорные вопросы трудовых отношений, продолжает чествовать ветеранов профессионального и общего образования с юбилейными датами и праздниками.

В Институте действует первичная профсоюзная организация, состоящая из 12 членов. Она входит в состав Хабаровской краевой организации Профсоюза работников народного образования и науки (Положение о первичной профсоюзной организации ХК ИРО, утверждено протоколом собрания от 08.06.2010 №1).

3.3. Количественные характеристики кадрового состава Института

Важным условием выполнения государственного задания является кадровое обеспечение деятельности Института.

Укомплектованность кадрами составила – 87%. В сравнении с 2023 г. укомплектованность кадрами снизилась на 1%.

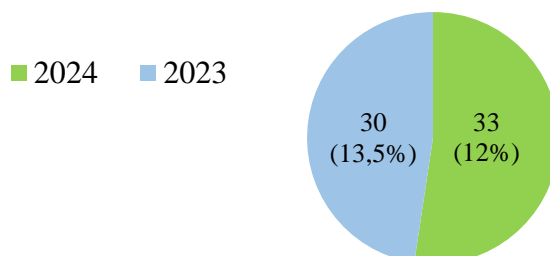
2023 год	2024 год
Укомплектованность кадрами – 88% Средний возраст – 46 лет	Укомплектованность кадрами – 87% Средний возраст – 47 лет
15 кандидатов наук, 2 доктора наук + 9 работников обучались в аспирантуре	11 кандидатов наук, 4 доктора наук + 5 работников обучались в аспирантуре
1 профессор и 3 доцента ВАК	2 профессора и 4 доцента ВАК
Количество педагогического и профессорско-преподавательского состава – 43 человек	Количество педагогического и профессорско-преподавательского состава – 45 человек
Средний возраст педагогического и профессорско-преподавательского состава учреждения – 53 лет	Средний возраст педагогического и профессорско-преподавательского состава учреждения – 53 года

Система управления персоналом охватывает все области работы с кадрами: подбор персонала, повышение квалификации, управление оплатой труда с учетом эффективного контракта.

В сравнении с прошлым годом произошло увеличение среднего возраста кадрового состава Института за счет привлечения на работу опытных специалистов. В 2024 г. произошло увеличение количества сотрудников, имеющих ученые степени и звания по отношению к 2023 г.:



Одной из составляющих кадровой политики Института является повышение квалификации сотрудников:



В соответствии с планом-графиком повышение квалификации руководящего и основного персонала в текущем году произошло увеличение сотрудников, прошедших повышение квалификации, из них 10 сотрудников преподавательского состава (22% от численности педагогического состава).

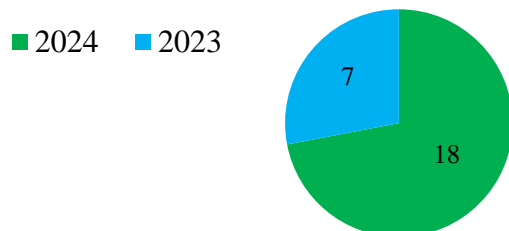
Задачи на 2025 г.:

- увеличение процента укомплектованности кадров;
- привлечение к деятельности Института высококвалифицированных специалистов.

3.4. Социальное партнерство

Данное направление реализуется в рамках проекта "Социальное партнерство". Взаимодействие с социальными партнерами строится на основе заключенных соглашений о сотрудничестве. На сегодняшний день между Институтом и организациями подписано и действуют 25 соглашений о сотрудничестве.

Количество заключенных соглашений



Работа с социальными партнерами ведется по следующим направлениям:

- совместная деятельность по подготовке и развитию квалифицированных педагогических кадров;
- информационно-методический обмен;
- объединение усилий в области повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 г.;
- реализация и совершенствование Единой модели профориентации, внедренной письмом Минпросвещения России от 01.06.2023 №АБ-2324/05;
- работа по Соглашениям со школами по внедрению Единой профориентационной модели.

В 2024 г. началась реализация соглашения с КГБУ "Государственный архив Хабаровского края" по созданию тематической зоны "Интерактивный музей истории развития Хабаровского края" (новая школа, развитие образования в постсоветский и современный периоды).

Подписаны соглашения о сотрудничестве:

- Между ХК ИРО как Центром развития движения "Абилимпикс" в Хабаровском крае и филиалом Государственного фонда поддержки участников специальной военной операции "Защитники Отечества" по

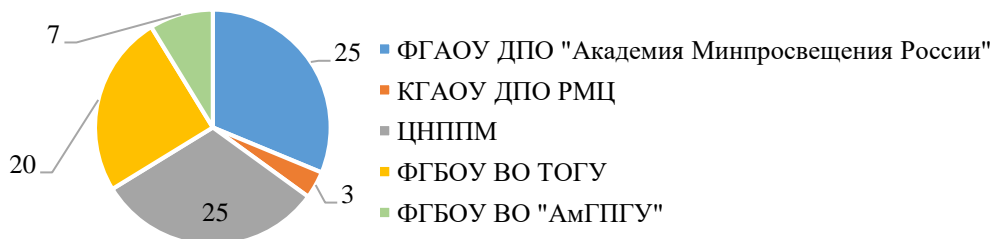
Хабаровскому краю, по которому предусматривается участие в чемпионатах по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ "Абилимпикс" участников боевых действий и СВО.

– С Хабаровским региональным Общественным объединением "Общественное экологическое движение "Защита Природы" по направлениям деятельности, представляющим взаимный интерес, в т.ч. в целях реализации дополнительных общеразвивающих программ в рамках проектов, обеспечивающих достижение целей показателей и результатов национальных проектов "Молодежь и дети", "Кадры", других совместных проектов и программ в культурной, спортивной, образовательной сферах, направленных на развитие и поддержку детей.

Согласовано подписание трехсторонних соглашений между ХК ИРО АО "Дальлеспром", МБОУ СОШ №85 и МБОУ лицей "РИТМ" по популяризации профессий, востребованных в лесной промышленности, по профориентации среди обучающихся старших классов, по формированию профильных классов; по реализации федерального проекта "Всё лучшее детям"; по подготовке будущих кадров для технологического суверенитета РФ.

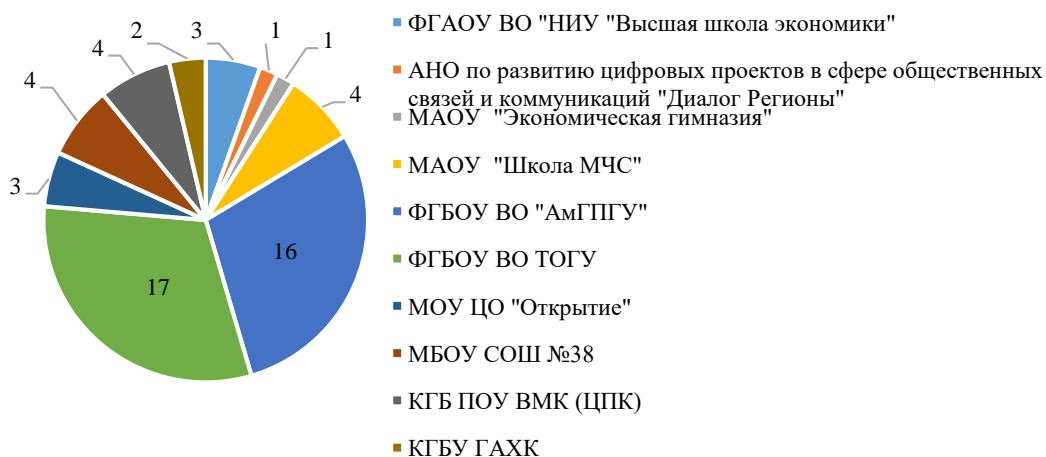
Количество совместно проведенных мероприятий

2023 г. – 80



Количество совместно проведенных мероприятий

2024 г. – 55



Осуществляется взаимодействие с Государственным архивом Хабаровского края, Хабаровским краевым музеем имени Н.И. Гродекова, Дальневосточной государственной научной библиотекой, а также

с муниципальными архивами и музеями региона, включая образовательные учреждения, в рамках:

- организационно-поисковой работы по истории развития образования Хабаровского края;
- поисково-исследовательской деятельности по пополнению и систематизации экспозиционных материалов для тематической зоны "Интерактивный музей".

Задачи:

- продолжить взаимодействие с Хабаровским отделением научно-образовательного математического центра "Дальневосточный центр математических исследований" ФГБОУ ВО ТОГУ по созданию "дорожной карты" реализации совместных проектов (разработка программного продукта для мониторинга и аналитики целевых аудиторий абитуриентов в контексте стратегии "школа-СПО-ВУЗ-предприятие", в т.ч. долгосрочных исследований (маркетинг и социология);
- продолжить работу по ведению и актуализации реестра подписанных Соглашений между Хабаровским краем и другими субъектами РФ.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с государственным заданием, утвержденным министерством на 2024 г.

В рамках выполнения государственного задания:

– Обучение прошли 7 271 человек, из них 6 352 человека на курсах ПК; 69 человек на курсах ПП, 850 человек прошли обучение в сетевой форме. В результате реализации указанных курсов было выполнено 27 ДПП ПК.

– На базе Института реализовано 120 ДПП ПК, включая 22 программы, занесённые в федеральный реестр.

– По программам, внесённым в федеральный реестр, обучены 1 012 человек, в т.ч. 119 студентов СПО.

– В области ДПП ПП были реализованы три программы.

Плановые показатели государственного задания по реализации ДПП выполнены в полном объеме.

Динамика численности слушателей по видам программ в 2023-2024 гг.

№ п/п	Программы обучения	Количество обученных, (человек)	
		2023 г.	2024 г.
В рамках государственного задания		8 172, из них:	7 271, из них:
1.	Программы повышения квалификации	7 267	6 352
2.	Программы профессиональной переподготовки	122	69
3.	Сетевое взаимодействие	783	850

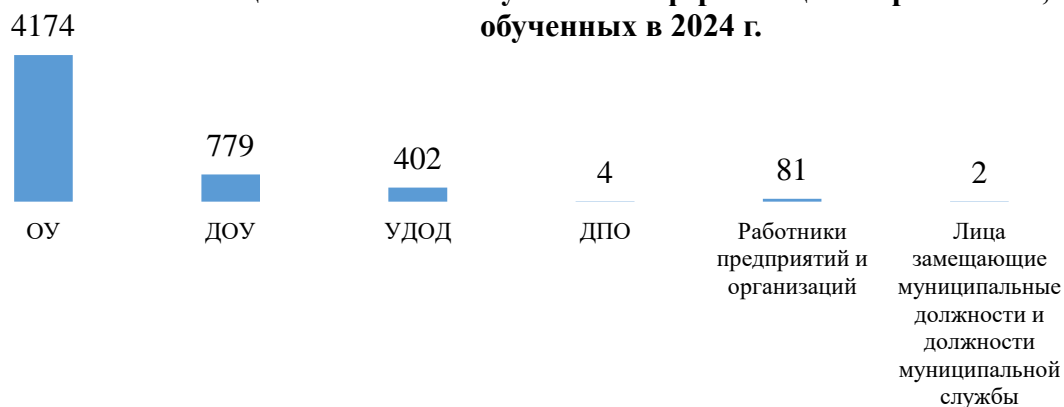
**Динамика численности слушателей по формам реализации программ
в 2023-2024 гг.**

№ п/п	Форма реализации	Количество обученных, (человек)	
		2023 г.	2024 г.
Программы повышения квалификации		8 127, из них:	6 352, из них:
1.	Очная	2 517	2 589
2.	Очная с применением дистанционных образовательных технологий	649	884
3.	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	4 101	1 969
4.	Очно-заочная с применением сетевой формы реализации	783	850
Программы профессиональной переподготовки		122	69
1.	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	122	69

В 2024 г. снижение количества слушателей по форме очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий обусловлено тем, что в 2023 г. Институт заключил лицензионный договор с ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" от 14.03.2023 №БВ 23-01/Л-81 на право безвозмездного использования ДПП "Реализация требований, обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя", в объеме 36 час. (прошли обучение 2 062 учителя-предметника), "Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект", в объеме 36 час. (прошли обучение 318 управленческих кадров).

Снижение количества слушателей по программам профессиональной переподготовки обусловлено тем, что в 2023 г. в соответствии с выполнением перечня поручений министра образования и науки края (протоколы от 06.12.2022 п.5 БР №188420; п.5 БР №188531), на основании представленных заявок от представителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования выявлена потребность у 84 учителей начальных классов в профессиональной переподготовке по математике и русскому языку.

**Общее количество слушателей сферы общего образования,
обученных в 2024 г.**



В соответствии с распоряжением министерства от 16.10.2023 №1351 "Об утверждении и реализации мероприятий "дорожной карты" повышения качества общего образования в общеобразовательных организациях Хабаровского края в 2023/2024 учебном году" Институтом организовано обучение учителей биологии, химии, истории и обществознания, физики, математики и информатики.

Одним из направлений в деятельности Института в 2024 г. была реализация ДПП ПК совместно с организациями высшего образования:

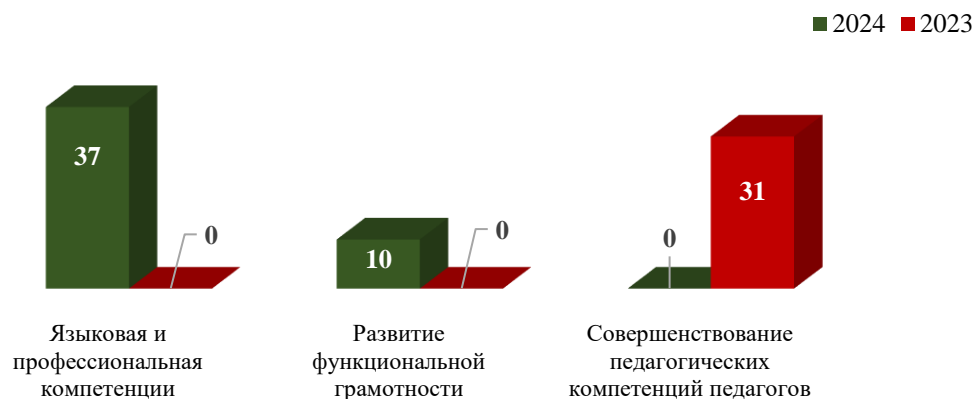
1. ФГАОУ ВО "Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)", прошли обучение учителя математики, физики, химии, биологии. Всего обучен 201 педагог-предметник: 31 учитель математики общего профиля, 50 учителей математики профильных классов, 40 учителей физики, 40 учителей химии, 40 учителей биологии;

2. ГАОУ ВО "Московский городской педагогический университет", прошли обучение учителя истории и обществознания, учителя информатики. Всего обучено 212 педагогов-предметников: 142 учителя истории и обществознания, 70 учителей информатики.

На основе соглашений о сотрудничестве между Институтом и ФГБОУ ВО "АмГПУ" проведено 13 курсовых мероприятий по 12 ДПП ПК, обучено 292 педагогов и управленческих кадров, на базе ФГБОУ ВО ТОГУ организованы 5 курсовых мероприятий по 5 ДПП ПК, обучено 145 педагогов и управленческих кадров.

В рамках государственной программы "Развитие коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, проживающих в Хабаровском крае" для педагогов родных языков коренных малочисленных народов Севера, осуществляющих деятельность в образовательных организациях разных типов, организованы курсы ПК.

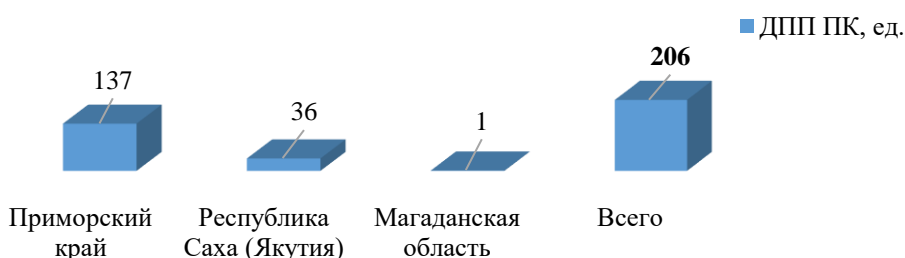
Динамика численности слушателей государственной программы
"Развитие коренных малочисленных народов Севера,
Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, проживающих
в Хабаровском крае" (2023, 2024 гг.)



Динамика численности слушателей по видам программ в 2023-2024 гг.

№ п/п	Программы обучения	Количество обученных, (человек)	
		2023 г.	2024 г.
В рамках внебюджетной деятельности		135, из них:	211, из них:
1.	Программы повышения квалификации	109	206
2.	Программы профессиональной переподготовки	26	5

Количество слушателей, прошедших обучение по ДПП, из субъектов Российской Федерации



Внебюджетная образовательная деятельность:

– курсы ПК прошли 206 педагогов и управленческих кадров, включая 174 педагога из других субъектов Российской Федерации: Республика (Саха)Якутия – 36 человек, Приморский край – 137 человек, Магаданская область – 1 человек), реализованы 5 ДПП ПК;

– курсы ПП прошли 5 руководящих и педагогических работников, реализована 1 ДПП ПП "Менеджмент в сфере образования" (индивидуально).

Федеральная инновационная площадка по теме "Модель непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников сферы образования в системе дополнительного профессионального образования"

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 23.12.2022 №1167 "О федеральных инновационных площадках" ХК ИРО присвоен статус федеральной инновационной площадки по теме "Модель непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников сферы образования в системе дополнительного профессионального образования" (далее – модель).

Трехэтапная модель повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров реализуется в соответствии с Концепцией непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников сферы образования Хабаровского края до 2026 года", утвержденной распоряжением министерства от 03.11.2023 №1433 через этапы: предкурсовой, курсовой и посткурсовой.

Предкурсовой этап реализации ДПП ПК

Предкурсовой этап модели предназначен для мотивирования слушателей к прохождению курсов повышения квалификации через "погружение" на платформе mood.iprk.ru: от выявления профессиональных дефицитов и потребностей до определения уровня своего профессионализма. Слушатели "погружаются" в содержание Программы через различные материалы: входная диагностика, ссылки на установочные вебинары и видеолекции, информация о курсах, дополнительные материалы, нормативно-правовые акты, ссылки на интернет-ресурсы. Всего за год проведено 198 мероприятий.

Курсовой этап реализации ДПП ПК

На курсовом этапе осуществляется повышение квалификации через стажировочные площадки, используя проектную, проблемную, учебно-исследовательскую деятельность с использованием активных, интерактивных, групповых форм обучения и носит практико-ориентированный характер обучения. В процессе обучения педагог осуществляет постоянный самоанализ учебной деятельности.

Всего проведено 92 выездных мероприятий, мастер-классов на 43 сетевых стажировочных площадках.

Посткурсовой этап реализации ДПП ПК

Посткурсовой этап представляет собой важную фазу для педагогов, поскольку именно в этот период происходит интеграция приобретенных знаний и профессиональных навыков в практическую деятельность. На итоговой аттестации педагоги представляют разработанные образовательные продукты/проекты, характеризующиеся высоким уровнем актуальности и значимости как для непосредственных участников, так и для всего педагогического сообщества.

По завершении образовательных курсов, педагогические работники интегрируют разработанные продукты и проекты в свою профессиональную практику на уровне организаций, региона. Примером такого взаимодействия служит краевая мастерская лучших практик "Педагогическая вертикаль", где участники обмениваются опытом внедрения созданных проектов как непосредственно после прохождения курсов, так и в последующие периоды, способствуя обмену новыми подходами и концепциями среди педагогического сообщества.

В среднем, на один курс ПК приходится от 15 до 20 образовательных продуктов/проектов.

5. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ, ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2024 г. перед Институтом была поставлена стратегическая цель модернизации инновационной и научно-исследовательской деятельности. Основными векторами трансформации стали:

- внедрение обновленной модели инновационной деятельности;
- формирование комплексной системы обобщения и распространения инновационного опыта.

Обозначенные ориентиры определили центральную ось деятельности Института в данной области и стали фундаментом для разработки детализированных стратегий, нацеленных на реализацию поставленных задач.

Трансляция результатов научно-исследовательской деятельности

В рамках структуры Института функционирует ряд подразделений, включающих кафедры, которые обеспечивают необходимую теоретическую основу для проведения инновационных исследовательских проектов. В частности, на базе данных кафедр действуют специализированные лаборатории, такие как лаборатория регионального содержания образования и лаборатория воспитания личности. Деятельность указанных лабораторий ориентирована на разработку образовательных продуктов, соответствующих потребностям педагогического сообщества региона.

Среди разработанных материалов: учебное пособие "История Хабаровского края" для 11 класса, пособие "История Дальнего Востока России в Новейшее время (1914-1945)" для 10 класса (автор О.Ю. Стрелова), учебно-методический комплект для дошкольников, комплект "Путешествие по Хабаровскому краю" (2 класс) и "Настольная книга заместителя директора школы по воспитательной работе".

Институт выполняет функции организатора научных мероприятий. В среднем за год проводится порядка 10 научных семинаров и конференций, при этом 40% из них имеют межрегиональный, международный или всероссийский статус. Данный показатель характеризуется стабильностью с тенденцией к увеличению.

В отчетном периоде организованы и проведены межрегиональные и краевые научно-практические конференции:

- "Инновационные и креативные практики в профессиональном образовании" (с международным участием);
- "Образование в контексте отечественных ценностей: духовно-нравственное развитие детей и молодежи";
- "Сохраняя язык, приумножаем культурное наследие народов России".

Масштабными научными событиями также стали: Школа инноваций профессионального образования Хабаровского края, краевой конкурс научно-исследовательских проектов интерактивных экскурсий "Наука профессионального образования: по следам научных волонтеров", "Школа научных волонтеров" и другие. Всего в ходе реализации ключевых научных мероприятий приняли участие 838 педагогов и 1 373 студентов ПОО края.

На основании итогов научных мероприятий, направленных на распространение передового опыта, выпускаются научно-методические материалы конференций: в международных научных журналах "Молодой ученый" и "Образование и воспитание", альманахе научных статей "Дальневосточная школа автора", сборнике научно-исследовательских проектов обучающихся "Наука в фокусе", а также публикуются статьи в журнале "Вестник образования Хабаровского края".

Отмечено повышение публикационной активности сотрудников на 11%, а также увеличение на 10% количества их участия в научно-практических конференциях всероссийского и международного уровней.

Было выпущено четыре выпуска рецензируемого научного журнала Института "Наука и образование. Вестник Хабаровского края", который начал издаваться с 2023 г. и был проиндексирован в ОО НЭБ. Была подана заявка на присвоение журналу статуса РИНЦ. Было написано 38 статей, число которых осталось прежним.

Среди авторов журнала 90% обладали учеными степенями кандидатов и докторов наук. Этот показатель вырос на 11% по сравнению с 2023 г.

Публикация научного журнала способствовала повышению академического авторитета учреждения, предоставив сотрудникам Института возможность делиться результатами своих научных исследований, а представителям региональных инновационных платформ – публиковать итоги своей инновационной деятельности.

Инициация, проведение и внедрение результатов научно-прикладных исследований

Научно-прикладные исследования, направленные на оптимизацию функционирования региональной образовательной системы, были проведены в рамках следующих приоритетных направлений:

- повышение результативности работы образовательных учреждений;
- улучшение качественных характеристик кадрового состава в сфере образования;
- развитие профессионального мастерства, социальных компетенций и инновационного потенциала участников межличностной коммуникации в образовательном пространстве региона.

Было опрошено 610 педагогических работников и преподавателей (система среднего профессионального образования и организации дополнительного образования детей), а также свыше 570 студентов СПО

края. Итогом проведенных научных исследований стало формирование и внедрение программ научно-практических семинаров и мастер-классов, курсов повышения квалификации на тему "Актуальные аспекты теории и практики современного образования", а также разработка информационно-методических бюллетеней.

В 2024 г. Институт обеспечивал научное руководство деятельности творческих коллективов образовательных учреждений. Общее количество участников творческих коллективов составило 90 педагогов и 210 студентов ПОО.

По результатам проведенной работы были разработаны методические продукты для субъектов образовательной среды профессионального образования, включая методические рекомендации по внедрению профессионально-деятельностного подхода в патриотическом воспитании, использованию креативных инструментов для снижения математической тревожности среди обучающихся, а также инициированию функционирования творческих объединений в образовательных учреждениях.

Кроме того, были подготовлены следующие методические разработки: профориентационная игра для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, "финансовый помощник" для развития финансовой грамотности среди студентов и практическое пособие для профессионального роста обучающихся в рамках освоения английского языка.

Научно-методическое сопровождение исследовательской деятельности педагогических и руководящих работников края, студенческого сообщества организаций СПО (в т.ч. в рамках деятельности инновационной инфраструктуры сферы образования края)

В 2024 г. в официальную (утвержденную на уровне министерства) краевую инфраструктуру сферы образования вошло 89 образовательных организаций и педагогов-исследователей, что на 24% меньше, чем в 2023 г. Этому способствовала впервые введенная двухэтапная (очная и заочная) экспертиза инновационных проектов площадок, подаваемых на конкурс на присвоении статуса краевой инновационной площадки (в предыдущий период функционирования инновационной инфраструктуры края экспертиза заявок осуществлялась только в заочной форме). Очная форма конкурсного отбора, которая проходит в форме защиты инновационных проектов на методическом событии "Образовательный акселератор" позволяет авторам проектов увидеть их сильные и слабые стороны, доработать проекты, а экспертам оценить дополнительный уровень подготовки команды к реализации инновационной деятельности, потенциал проекта с оценкой возможности достижения цели и др. Кроме того, часть площадок были подготовлены лабораториями Института для апробации своих образовательных учебно-методических комплектов ("Мое саморазвитие", "Важная азбука").

Тематика проектов инновационной инфраструктуры 2024-2025 гг. связана с решением задач повышения качества образования, обеспечения доступности образования для детей с ОВЗ, развитие эффективных механизмов воспитания детей и молодежи, их профессионального самоопределения, социокультурной адаптации детей из семей иностранных граждан, сохранения культурного многообразия Хабаровского края.



Институт реализует научное руководство деятельностью базовых учреждений СПО посредством инициирования и координации научных профессиональных сообществ: педагоги интегрируются в научные объединения педагогов (НОП), а студенты – в студенческие научные общества. В 2024 г. функционировало 18 научных объединений педагогов, включая 10 НОП в ПОО и 8 в организациях общего и дополнительного образования региона. Общее количество педагогов-исследователей, входящих в состав НОП, составило 115 человек. В результате деятельности НОП было создано 18 педагогических продуктов, прошедших апробацию в образовательных учреждениях и представленных на конкурсах регионального и всероссийского уровня. 78% из них были удостоены призовых мест. Эти данные свидетельствуют о высокой результативности работы Института в области научно-методического сопровождения научных объединений педагогов.

Также в 2024 г. были сформированы 20 студенческих научно-исследовательских сообществ СПО, включающих 100 участников. Для каждого сообщества выстроены индивидуальные маршрутные карты, включая координационные механизмы и систему методического сопровождения.

В результате анализа итогов 2024 г. были определены ключевые "точки роста" на 2025 г., обеспечивающие эффективное функционирование и развитие инновационной инфраструктуры образовательной сферы региона.

На внедрение эффективной организационной модели инновационной деятельности в сфере образования Хабаровского края направлен проект 2024-2025 гг. "Новая модель инновационной деятельности в образовании". В рамках данного проекта предполагается сосредоточение усилий на следующих направлениях:

- реализация муниципальных инновационных инфраструктур;

- разработка моделей эффективного взаимодействия муниципальных инновационных инфраструктур и краевой инновационной инфраструктуры
- совершенствования управленческих механизмов управления инновационной деятельностью на разных уровнях;
- расширение межрегиональных научных связей с представителями образовательных организаций, институтов развития образования.

Для дальнейшего совершенствования системы выявления, систематизации и распространения инновационных образовательных практик в регионе реализуется проект 2024-2025 гг. "Иннопрот27". Основные направления работы включают:








- пополнение информационно-аналитического банка данных передового педагогического опыта педагогов и научных достижений талантливой молодежи ПОО;
- внедрение новых форм трансляции лучшего опыта и успешных инновационных практик;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обобщения и внедрения образовательных практик и методик.

6. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ИНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

6.1. Проектная деятельность системы образования края

Проектная деятельность Института основана на "Государственной программе Хабаровского края "Развитие образования в Хабаровском крае", "Программе развития Института на период 2020-2024 гг.", федеральных проектов, входящих в состав национальных проектов "Образование" и "Демография" и других основополагающих документов, определяющих основные направления развития системы образования в России и в Хабаровском крае.

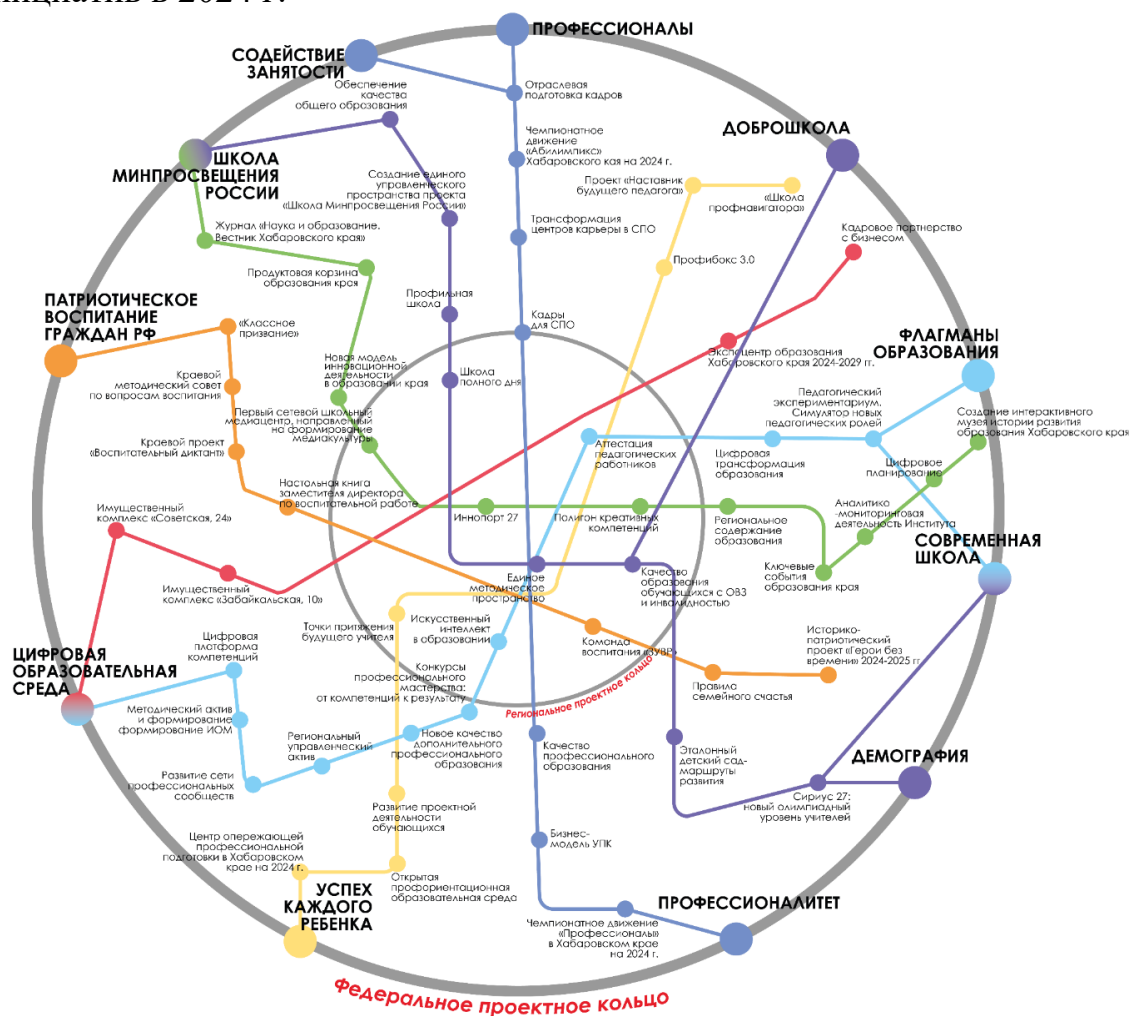
В 2024 г. Институтом осуществлен переход к единой системе проектной деятельности, путем реализации проектных инициатив по 7 ключевым направлениям:

-  развитие общего образования;
-  развитие профессионального образования;
-  развитие компетенций педагогов и управленцев;
-  развитие инновационной деятельности и продуктов Института;
-  развитие наставничества и профориентации
-  развитие воспитания;
-  развитие инфраструктуры и экономики Института.

Переход на единую систему проектной деятельности позволил не только определить основные направления деятельности, но и оптимизировать работу команд проектов, повысить эффективность достижения поставленных целей и увеличить количество реализуемых проектных инициатив.

В портфель проектов Института в 2024 г. вошли 54 проектные инициативы.

Для обобщения всех проектных инициатив и визуализации их связи с федеральными проектами была сформирована карта проектных инициатив в 2024 г.



В целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 21.06.2020 №474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", реализации магистрального направления "Знание: качество и объективность" федерального проекта "Школа Минпросвещения России" и популяризации проектной деятельности в общеобразовательных организациях края, Институтым был разработан и запущен в апробацию УМК "Проектная школа". В апробации приняли участие 14 общеобразовательных организаций и одно профессиональное образовательное учреждение из 8 муниципальных образований края.

В рамках инициативы Агентства стратегических инициатив по обмену лучшими практиками регионов в сфере образования ведется мониторинг и систематизация проектов Института, размещенных на цифровой платформе "Смартека".

За 2024 г. Институтом было реализовано три практики, размещенных на цифровой платформе "Смартека":

- цифровые сервисы: мониторинг удовлетворенности школьным образованием;

- проектная школа для учителей;

- развитие объединенных экспертных команд в интересах кадрового партнерства колледжей и бизнеса.

Задачи на 2025 г.:

- оказание организационно-методической, консультационной поддержки проектным командам;

- осуществление перехода к единому управлению проектами в Институте, которое позволит оптимизировать работу команд проектов и повысить эффективность достижения поставленных целей с помощью организации регулярных встреч и командных мероприятий;

- расширение использования цифровых инструментов для управления проектами, в т.ч. тиражирование опыта проектного управления края, посредством цифровой платформы "Смартека";

- организация работы по апробации УМК в общеобразовательных организациях края: мониторинговая деятельность; внесение дополнений по итогам апробации в 2024/2025 учебном году; проработка вопроса тиражирования рабочей тетради по проектной деятельности на территории Хабаровского края.

6.2. Аналитико-мониторинговая деятельность

В целях исполнения Поручения Правительства РФ от 29.08.2022 №ЮТ-П8-14496 по повышению в ДФО качества среднего (полного) общего образования и согласно распоряжения министерства от 13.12.2023 №1598 "О проведении научно-исследовательских работ", в сотрудничестве с Дальневосточным институтом управления – филиалом РАНХиГС было организовано масштабное социологическое исследование на тему "Предложения и рекомендации по оптимизации системы общего, дополнительного и профессионального образования в Хабаровском крае" (далее – исследование).

В результате исследования были выявлены положительные тенденции, однако существуют значительные проблемы, такие как снижение интереса к учебе, высокая учебная нагрузка, недостаточная профориентация и нехватка педагогических кадров, что требует разработки комплексных мер для улучшения ситуации.

Все участники образовательного процесса (далее – участники) положительно оценивают новые государственные инициативы по модернизации системы общего, дополнительного и профессионального образования, принятые Министерством Просвещения РФ, и считают необходимым укреплять общественное мнение в поддержку этих изменений.

Участники осознают проблемы и сложности, возникающие при реализации образовательных и воспитательных программ в Хабаровском крае и на Дальнем Востоке, и считают необходимым использовать человеческий ресурс – кадры руководителей, педагогов, мастеров и социальных партнеров – для их преодоления.

Система СПО в Хабаровском крае играет важную роль в подготовке квалифицированных кадров для регионального развития, однако сталкивается с рядом проблем, включая недостаточную мотивацию учащихся, нехватку финансирования, материально-технического обеспечения и активного взаимодействия с работодателями.

Предприятия и организации края играют ключевую роль в экономике региона и системе профессионального образования, однако существуют проблемы в согласовании потребностей рынка труда с подготовкой кадров, а также недостаточное участие работодателей в образовательном процессе.

Участники исследований акцентируют внимание на внешних факторах и условиях миграции молодёжи и её укоренении через обучение и последующее трудоустройство в Хабаровском крае. Особое беспокойство вызывает низкий уровень оплаты труда молодых учителей и отсутствие жилья в муниципальных районах, что требует разработки государственных программ для решения жилищного вопроса и закрепления молодых специалистов.

Результаты исследования необходимо использовать в разработке законодательства и нормативных актов, касающихся проблем образования, на различных уровнях управления в крае.

В целях исполнения пункта 8.2.1 раздела II Плана мероприятий ("дорожной карты") по содействию развитию конкуренции в Хабаровском крае на 2022-2025 гг., утвержденного распоряжением Правительства Хабаровского края от 31.08.2022 №1231-рп, и согласно распоряжению министерства от 15.10.2024 №1461 проведён мониторинг удовлетворенности потребителей на рынке услуг дошкольного образования в Хабаровском крае.

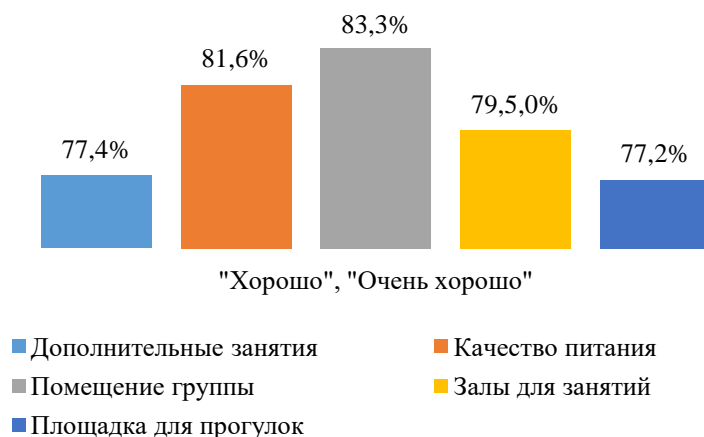
В рамках настоящего исследования приняли участие 439 дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) Хабаровского края, включая 70 750 респондентов из 19 муниципальных образований края.

Результаты анализа полученных данных свидетельствуют о том, что подавляющее большинство родителей ежегодно оценивает состояние детских садов и условия пребывания в них детей положительно.

Мониторинг позволил выявить следующие ключевые аспекты в ряде муниципальных районов:

- согласно результатам опроса, 99,3% родителей отметили доступность дошкольного образования;

- подавляющая часть участников опроса присвоила параметру "Обеспеченность ДОО" высокие оценки ("хорошо" и "очень хорошо").



– значительное количество родителей указали на положительное отношение их детей к посещению детского сада, о чем свидетельствуют данные опроса, согласно которым 98,4% родителей выразили удовлетворение данным аспектом;

– свыше половины родителей выразили позитивное мнение относительно отношения сотрудников детских садов к детям и родителям, отмечая такие качества, как доброжелательность, вежливость, внимание к ребенку и высокий уровень профессиональной ответственности (около 65% респондентов).

В 2024 г. ХК ИРО было запланировано и проведено 29 мониторинговых исследований. В октябре-ноябре полученные данные были предоставлены ректору Института для последующего анализа и оценки.

В 2025 г. – 32 мониторинга, в т.ч. 3 научно-прикладных исследования. Ответственность за их реализацию делегирована соответствующим исполнителям проектных инициатив:

- Ресурсный коллабораториум (3).
- Сириус 27: новый олимпиадный уровень подготовки учителей (2).
- Центр карьеры (3).
- Кадры для СПО (1).
- Региональный управленческий актив: курс на развитие (1).
- Цифровая трансформация образования (1).
- Сетевой школьный медиацентр (1).
- Наставник будущего педагога (3).
- Иное (17).

6.3. Аттестация педагогических работников

Государственная услуга "Аттестация педагогических работников краевых государственных, муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность" осуществляется в соответствии с административным регламентом, утвержденным приказом министерством от 16.02.2024 №9 "Об утверждении Административного

регламента министерства образования и науки Хабаровского края по предоставлению государственной услуги "Аттестация педагогических работников краевых государственных, муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность" и распоряжением министерства от 28.02.2024 №177 "Об утверждении состава аттестационной комиссии министерства и списка специалистов, осуществляющих всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников, аттестуемых на квалификационную категорию".

В 2024 г. доля аттестованных педагогических работников Хабаровского края составила 42,7% (2023 г. – 41,2%) от общего количества педагогических работников.

Ежегодно в Хабаровском крае аттестуется свыше 2 000 человек.

В представленной таблице проводится сравнительный анализ результатов аттестации педагогических работников за 2024 г. относительно показателей 2023 г.

Анализ результатов аттестации педагогических работников Хабаровского края

	2023 г.	2024 г.
Подано заявлений на установление квалификационных категорий	1 792, из них:	2 058, из них:
Аттестовано педагогических работников (человек)	1 780 (99,3%)	2 049 (99,6%)
ВКК	1 078 (61,2%)	1 392 (67,6%)
1 КК	702 (39,1%)	616 (30%)
Педагог-наставник	–	31 (1,5%)
Педагог-методист	–	10 (0,5%)
Не аттестовано	12 (0,7%)	9 (0,4%)
Подано заявлений через ЕГПУ	45 (2,5%)	78 (3,8%)

В 2024 г. педагогическими работниками Хабаровского края было подано 2 058 заявлений, что на 13% больше, чем в 2023 г.

На высшую квалификационную категорию аттестовано на 22,5% больше педагогов, на первую – аттестовано на 12% меньше, чем в 2023 г.

Педагогические работники края подавали заявление на аттестацию и через единый портал государственных услуг. Этой возможностью воспользовались 78 педагогов, что на 42% больше, чем в 2023 г. (45 заявлений).

Не аттестовано 9 педагогических работников края (0,4%) от числа подавших заявления: 7 на высшую квалификационную категорию, один на первую, один "педагог-наставник". В 2023 г. не аттестовано 11 человек (0,6%). Число неаттестованных педагогов сократилось на 3 человека, что составило 33%.

В 2024 г. впервые проводилась аттестация на квалификационные категории "педагог-наставник", "педагог-методист". По итогам года было аттестовано 10 педагогов на квалификационную категорию "педагог-методист" из г. Хабаровска, Амурского муниципального района и краевых образовательных организаций.

Квалификационную категорию "педагог-наставник" получили 18 педагогов ПОО, а также 13 педагогических работников из 8 муниципальных образований края.

6.4. Сопровождение федерального проекта "Земский учитель"

Для обеспечения повышения качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания путем внедрения новых образовательных технологий, обеспечивающих повышение мотивации детей к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, в 2019 г. была запущена программа поддержки педагогов в небольших населенных пунктах "Земский учитель". Данная инициатива предусматривает заключение трудовых договоров сроком на пять лет с единовременной компенсационной выплатой в размере 2 млн. рублей.

Основание: постановление Правительства Хабаровского края от 03.03.2020 №59-пр "О единовременных компенсационных выплатах учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тыс. человек" и распоряжение министерства от 22.02.2024 №165.

ХК ИРО – региональный оператор федерального проекта "Земский учитель".

Всего в 2024 г. было обработано 624 заявки, из которых 133 кандидата были допущены к участию в конкурсном отборе (2023 г. – 505 заявок, допущены к участию 142 кандидата).

В результате конкурса 24 педагога, получившие статус "земского учителя", подписали соглашения о переезде в Хабаровский край в 2024 г. и начали свою педагогическую деятельность в 10 муниципальных образованиях (2023 г. – статус "земского учителя" был присвоен 14 педагогам, направленным для работы в девять муниципальных образований края).

6.5. Методическое обеспечение образовательного процесса

6.5.1. Общее и дополнительное образование

В 2024 г. деятельность была направлена на выполнении проектных инициатив Института "Обеспечение качества общего образования", "Единое методологическое пространство", "Эталонный детский сад: траектории развития", а также на обеспечении реализации мероприятий Государственной программы Хабаровского края "Развитие коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, проживающих в Хабаровском крае". Эти мероприятия проводились в контексте научно-методического сопровождения внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ОО) в Хабаровском крае.

Дошкольное и начальное образование

В сентябре 2024 г. в рамках проектной инициативы "Обеспечение качества общего образования" началась реализация модели обеспечения качества начального общего образования на 2024/2025 учебный год.

Обеспечение качества дошкольного и начального образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО и ФГОС НОО реализовывалось по следующим направлениям:

1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций в рамках имеющейся квалификации

– в отчетный период было реализовано 11 программ повышения квалификации, что превышает показатели 2023 г. на 9%. Обучение прошли 342 педагога и руководителя дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО), а также 199 учителей начальных классов, что на 56% больше по сравнению с предыдущим годом;

– в рамках реализации краевого проекта "Наставник молодого педагога" для студентов педагогических специальностей ФГБОУ ВО ТОГУ были разработаны и проведены 3 лекции общей продолжительностью 6 час.;

– информация о запланированных программах повышения квалификации размещалась в социальных сетях, включая страницу "Методическое объединение педагогов-дошкольников Хабаровского края" в социальной сети VK, где количество подписчиков увеличилось на 57% и составило свыше 700 человек. Пост- и пресс-релизы были опубликованы в сообществе "НАЧАЛКА.27" (343 подписчика) и на сайте "Сообщества учителей начальных классов Хабаровского края" (332 подписчика). В указанных педагогических сообществах также были размещены презентационные материалы спикеров (более 300 скачиваний), видеотрансляции семинаров (свыше 1,3 тыс. просмотров) и конкурсные материалы (48 видеороликов);

– удовлетворенность участников курсовой подготовки, согласно результатам посткурсового анкетирования в 2024 г., составила свыше 90%, что на 10% превышает аналогичные показатели 2023 г.

2. Реализация адресных методических рекомендаций для улучшения качества начального и дошкольного образования

– проведены семинары, включая использование дистанционных образовательных технологий: в 2024 г. было организовано и проведено 37 методических мероприятий, в которых участвовало 8 344 педагога и руководителя образовательных учреждений дошкольного и начального образования, что на 58% превышает показатели 2023 г.;

– организованы и проведены совещания регионального методического объединения педагогов дошкольного образования, в котором участвовали более 150 представителей муниципальных образований региона;

– впервые был проведен трек-фестиваль "Экология современного стиля в оформлении прогулочных участков". В результате этой инициативы был создан образовательный видеоконтент с лучшими практиками оформления прогулочных участков детских садов (15 видеороликов опубликованы на сайте <https://soouchnk.wixsite.com/galereja>);

– для оптимизации деятельности по улучшению качества дошкольного образования разработаны методические рекомендации "Управление по результатам: создание программ повышения качества образования в детских садах на основе оценки качества образования";

– с целью реализации просветительской деятельности в ДОО сформирован банк первичных региональных площадок муниципальных образований региона для апробации программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста: создано 33 экспериментальные площадки;

– в декабре были проведены методические дни для учителей начальных классов (два дня) в муниципальном районе им. Лазо для школьных команд Бикинского, Вяземского и им. Лазо муниципальных образований (приняли участие 46 учителей);

– для педагогов начальных классов разработан цикл видеолекций "Из цифры в жизнь", представляющий успешный опыт работы педагогов Хабаровского края по проблемным вопросам Всероссийских проверочных работ (ВПр) 2022 и 2023 годов среди учащихся четвертых классов. Видеолекции размещены на сайте сообщества учителей начальных классов Хабаровского края в разделе "Методическая копилка". В 2024 г. коллекция видеолекций была дополнена новыми материалами, увеличившись до восьми видеороликов;

– разработаны методические рекомендации по теме "Совершенствование подходов к профилактике и борьбе с ожирением у детей и подростков 6-18 лет в общеобразовательных учреждениях";

– составлен сборник лучших практик по итогам межрегионального сетевого конкурса учительских команд "Мета-учитель в школе перемен", который был передан в региональную информационную систему (РИС);

– по запросу Правительства Хабаровского края разработан буклет "Рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных организаций по формированию у воспитанников знаний об основных правах и свободах человека и ребенка, о правилах и законах, о выборах и избирательном праве, а также о процедурах демократических выборов".

3. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов через конкурсы профессионального мастерства

– организован и проведен краевой конкурс на лучшую образовательную программу дошкольного образования, в котором участвовали 44 дошкольные образовательные организации из 19 муниципальных образований края;

– проведен региональный этап Всероссийского конкурса "Воспитатели России" с экспертизой более 70 конкурсных материалов (увеличение втрое по сравнению с 2023 г.). Конкурсные материалы победителей в шести номинациях были отправлены для участия во всероссийском этапе конкурса, а также обеспечено организационно-методическое сопровождение участника очного этапа Всероссийского конкурса "Воспитатель года России" в г. Красногорск;

– впервые в 2024 г. был организован и проведен региональный этап Всероссийского конкурса "Лучшие няни России", где была осуществлена экспертиза 38 конкурсных материалов;

– в рамках развития сетевого взаимодействия, совместно с Ассоциацией учителей начальных классов, в апреле-мае 2024 г. был реализован Межрегиональный сетевой проект для учащихся 2-4 классов "Тайны закулисья". В проекте приняли участие 70 команд из десяти субъектов Российской Федерации: Амурской, Иркутской, Самарской и Сахалинской областей; Приморского, Забайкальского и Хабаровского краев; ДНР, Удмуртии и Ханты-Мансийского автономного округа. Из них 29 команд представляли образовательные учреждения из 9 муниципальных образований Хабаровского края;

– с октября по декабрь был организован и проведен VI Межрегиональный сетевой конкурс учительских команд "Мета-учитель в школе перемен". В мероприятии приняли участие 48 команд из десяти субъектов Российской Федерации (Амурской, Иркутской, Самарской, Саратовской, Нижегородской областей, Сахалинской области, Ульяновской области, Еврейской автономной области, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Хабаровского края), что демонстрирует увеличение охвата на три региона по сравнению с аналогичным периодом 2023 г. Из общего числа участников 32 команды (140 педагогов) представляли образовательные учреждения края;

– по результатам работы над организацией конкурсов разработано учебно-методическое пособие "Конкурсное движение как эффективный метод профессионального роста педагогов".

4. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов края через инновационную деятельность краевых инновационных площадок

– проведена экспертиза заявок (проектов) на присвоение статуса КИП, количество – 12;

– осуществлялось научно-методическое сопровождение инновационных проектов образовательных учреждений, обладающих статусом в инновационной инфраструктуре края, включая программы КПК "Технология преобразования образовательной организации в самообучающуюся и саморазвивающуюся на основе корпоративного обучения как целостной мета системы".

5. Разработка и включение в общую "дорожную карту" модель повышения качества начального общего образования (далее – модель НОО)

– реализация модели НОО в Хабаровском крае и мероприятий, определена "дорожной картой" (распоряжение министерства от 30.09.2024 №1327);

– впервые проведены мероприятия методического и обучающего характера для учителей начальных классов, руководителей РМО, ШМО, представителей ММС муниципальных районов, в которых приняли участие 3 043 человек.

Одним из ключевых критериев оценки результативности деятельности Отдела дошкольного и начального образования является проведение экспертизы представляемых материалов для рецензирования:

– проведена комплексная оценка образовательной программы структурного подразделения дошкольного образования КГАНОУ КЦО. В рамках данной процедуры были даны рекомендации и организованы консультативные мероприятия;

– разработано экспертное заключение по авторскому литературному произведению Алферовой Е.Н., детской сказке "Как Глеб Зайка накопил на телефон";

Осуществлена экспертиза материалов в рамках региональных конкурсов "Педагогический дебют – 2024" (17 работ), "Лучший выпускник среднего профессионального образования – 2024" (1 работа), "Каллиграфия – 2024" (92 материала), что соответствует показателям 2023 г.

Задачи на 2025 г.:

Планирование деятельности будет основываться на мероприятиях "дорожной карты" регионального проекта "Дошкольное образование: приоритет – дети!", учитывая результаты реализации модели повышения качества НОО, итоги всероссийских проверочных работ (ВПР)-2025, профессиональные дефициты педагогических работников, а также в рамках действующих федеральных нормативных правовых актов.

Основное общее и среднее общее образование

В 2024 г. были определены следующие направления деятельности:

- повышение предметной и методической компетенций учителей-предметников образовательных организаций Хабаровского края через реализацию мероприятий проектной инициативы повышения качества образования в Хабаровском крае;
- обеспечение методического сопровождения учителей-предметников в рамках программы по повышению уровня функциональной грамотности обучающихся;
- методическое сопровождение учителей родных языков коренных народов Севера и Дальнего Востока, проживающих на территории Хабаровского края.

1. Повышение предметной и методической компетенций учителей-предметников образовательных организаций Хабаровского края через реализацию мероприятий проектной инициативы повышения качества образования в Хабаровском крае

Работа в данном направлении осуществлялась во исполнение пункта 1 поручения Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации – полномочного представителя Президента Российской Федерации в ДФО Трутнева Ю.П. от 28.09.2023 №10417-П8-ЮТ с целью повышения качества общего образования в общеобразовательных организациях Хабаровского края в 2023/2024 учебном году. Под эту цель разработана модель и реализована "дорожная карта" повышения качества общего образования в общеобразовательных организациях Хабаровского края в 2023/2024 учебном году (распоряжением министерства от 16.10.2023 №1351). В соответствии с результатами ЕГЭ и с целью повышения качества общего образования в 2024/2025 учебном году обновлена региональная модель повышения качества общего образования в общеобразовательных организациях Хабаровского края (далее – Модель) и утверждена "дорожная карта" по реализации Модели (распоряжение министерства от 30.09.2024 №1327 "Об утверждении и реализации мероприятий "дорожной карты" повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Хабаровского края, в 2024/2025 учебном году").

В 2024 г. Модель представляла собой систему сопровождения педагогов до лучшего результата "Учитель+класс" посредством реализации еженедельных краевых онлайн-семинаров по пяти предметам приоритетного внимания (математика, русский язык, биология, химия, физика); ежемесячных интенсивов по четырем предметам регионального внимания (информатике, географии, истории, обществознанию); занятий краевой онлайн-школы по пяти предметам (математика, русский язык, биология, химия, физика) с учителями и обучающимися, не преодолевшими минимальный порог баллов по результатам третьей сессии диагностических работ в формате ЕГЭ; кустовых семинаров по совершенствованию методических компетенций

учителей, преподающих предметы приоритетного внимания. За период с февраля по апрель 2024 г. проведено 42 занятия краевой онлайн-школы по математике, физике, химии, русскому языку, биологии по решению заданий, вызывающих затруднения у обучающихся.

В период реализации мероприятий Модели были предусмотрены три сессии диагностических работ в формате ЕГЭ по пяти предметам, результаты которых позволили увидеть реальную картину и внести необходимые коррективы в ход работы.

За период с января по апрель 2024 г. проведено 50 краевых еженедельных онлайн-семинаров для учителей математики, физики, химии, русскому языку, биологии, работающих в выпускных классах, по решению заданий разного уровня сложности, вызывающих затруднения у обучающихся. В материалах видеозаписей еженедельных онлайн-семинаров зафиксировано свыше 45 000 просмотров.

За этот же период проведено 12 краевых интенсивов: по 3 интенсива по четырем предметам ("география", "история", "информатика", "обществознание"), включающих информационный поток в онлайн-формате и очный практикум, для учителей информатики, географии, истории, обществознания с последующим выполнением работ обучающимися и мониторингом результатов в каскадном режиме. Участниками краевых интенсивов стали около 366 человек ежемесячно. В материалах видеозаписей краевых интенсивов зафиксировано свыше 12 900 просмотров.

Показателями реализации эффективности мероприятий реализуемой Модели выступили "доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог баллов на ЕГЭ". В апреле 2024 г. проведена третья сессия диагностических работ с использованием информационно-аналитической платформы "ИКСОРА" по шести предметам (химии, математике базового и профильного уровней, русскому языку, физике, биологии) для 11 331 обучающихся 11 (12) классов. Результаты диагностики отражены в таблице:

Предмет	Диагностические работы		
	1	2	3
Математика (Б)	5,63	7,67	2,7
Математика (П)	24,28	41,38	2,6
Русский язык	11,09	5,79	0,7
Физика	12,2	6,0	2,2
Химия	43,8	18,7	5,1
Биология	29,3	11,0	7,2

Кроме этого, для учителей математики, работающих в 10-11 классах с изучением математики на углубленном уровне, было организовано сопровождение в рамках сотрудничества с Фондом развития Физтех-школ. Обучение проходило в 2 этапа:

– 1 этап – ноябрь-декабрь 2023 г. ("Углубленное изучение математики в 8-11 классах в условиях реализации ФГОС", 50 человек);

– 2 этап – март-апрель 2024 г. (в очно-заочной форме, "Совершенствование компетенций учителя математики в системе базового, профильного и дополнительного образования", во второй этап прошел 31 учитель математики).

Для учителей английского языка проведено 3 краевых вебинара по вопросам методики проверки и оценивания заданий ЕГЭ, разработаны и проведены две дополнительные профессиональные программы на курсы повышения квалификации: "Возможности нейросетей для преподавателей английского языка", "Системные изменения преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС".

С целью совершенствованию методических компетенций учителей, преподающих предметы приоритетного внимания проведено четыре краевых семинара, участниками которых стали 262 педагога из 15 муниципальных образований края.

На основании внедрения Модели в 2024 г. можно констатировать её эффективность, что подтверждается результатами не только третьей диагностической работы, но и Единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2024 г.:

– по итогам основного этапа государственной итоговой аттестации по физике, химии, истории, географии, обществознанию произошло снижение доли участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог на 6,2% по физике; 7,13% по обществознанию; 3,22% по химии; 3,13% по географии; 1,41% по истории;

– средний тестовый балл по 7 предметам (математике, физике, химии, биологии, истории, географии, обществознанию) повысился. Его увеличение составило 11,27 по физике; 6,46 по математике; 4,81 по химии; 0,85 по истории; 1,91 по обществознанию; 1,75 по биологии; 0,15 по географии;

– повысилась доля высокобалльников, т.е. участников ЕГЭ, набравших свыше 80 баллов. По профильной математике число этих выпускников возросло с 46 человек в 2023 г. до 259 человек в 2024 г. В целом, увеличение доли выпускников, набравших свыше 80 баллов от числа сдававших предмет таково: математика 12,61% относительно 1,84% в 2023 г.; физика 9,84% относительно 5,67% в 2023 г.; химия 17,92% относительно 12,45% в 2023 г.; информатика и ИКТ 8,2% относительно 7,97% в 2023 г.; биология 5% относительно 1,86% в 2023 г.; география 6,36% относительно 3,74% в 2023 г.;

– за последние три года впервые по профильной математике максимальный балл получили три человека, один человек по английскому языку и 1 – по физике; по химии 9 человек получили высший балл, что превышает данные предыдущего года на семь человек;

– два человека набрали по 200 баллов.

В помощь учителям-предметникам переданы в центр цифровой трансформации образования для размещения на портале образования Хабаровского края 114 видеолекций по темам, вызывающим у обучающихся затруднения, по пяти учебным предметам (биология, химия, физика, математика, русский язык).

Итоги мероприятий по повышению качества были представлены на Педагогическом совете ХК ИРО и в рамках краевой августовской конференции педагогических работников.

Учитывая опыт реализации в 2023/2024 учебном году, Модель была адаптирована для 2024/2025 учебного года с разработкой детального плана мероприятий ("дорожной карты"), форм отчетности и шаблона "дорожной карты" для муниципальных образований.

Начиная с сентября 2024 г. (2024/2025 учебный год), структурное подразделение реализует проектную инициативу, направленную на повышение качественных показателей образовательного процесса в Хабаровском крае. Данная инициатива осуществляется в контексте адаптированной Модели развития образования, охватывающей ряд ключевых направлений деятельности.

1. Уменьшение количества обучающихся, не преодолевших порог ЕГЭ. Еженедельные онлайн-семинары с практикумами для педагогов

1.1. Совместно с ГК Просвещение проведено за период с 19.09 по 31.12.2024: по 15 вебинаров по 5 предметам (всего – 65):

– химия (еженедельно), 147 учителей химии, преподающих в 11 классах, 220 участников семинаров (включая онлайн-подключения и просмотры видеозаписи в случае невозможности подключения); число обучающихся, планирующих сдавать ЕГЭ – 568 человек, 34% из них выполняют домашние задания;

– биология (еженедельно), 180 учителей биологии, преподающих в 11 классах, 130 участников семинаров (включая онлайн-подключения и просмотры видеозаписи в случае невозможности подключения); число обучающихся, планирующих сдавать ЕГЭ – 798 человек, 50% из них выполняют домашние задания;

– математика (базовый уровень, еженедельно): 257 учителей математики, преподающих в 11 классах, 220 участников семинаров (включая онлайн-подключения и просмотры видеозаписи в случае невозможности подключения); число обучающихся, планирующих сдавать ЕГЭ – 2795 человек, 87% из них выполняют домашние задания;

– математика (профильный уровень): 241 учителей математики, преподающих в 11 классах, 190 участников семинаров (включая онлайн-подключения и просмотры видеозаписи в случае невозможности подключения); число обучающихся, планирующих сдавать ЕГЭ – 2098 человек, 88% из них выполняют домашние задания;

– русский язык (еженедельно), 266 учителей русского языка, преподающих в 11 классах, 266 участников семинаров (включая онлайн-подключения и просмотры видеозаписи в случае невозможности подключения); число обучающихся, планирующих сдавать ЕГЭ – 4893 человек, 85% из них выполняют домашние задания;

– физика (еженедельно), 164 учителей физики, преподающих в 11-х классах, 150 участников семинаров (включая онлайн-подключения и просмотры видеозаписи в случае невозможности подключения); число обучающихся, планирующих сдавать ЕГЭ – 703 человек, 90% из них выполняют домашние задания.

1.2. Методические мероприятия совместно с Московским городским педагогическим университетом (МГПУ) для учителей истории; обществознания (курсы ПК 140 человек).

1.3. Ежемесячные онлайн-интенсивы для учителей истории и обществознания, информатики региона проводились по проблемным темам и затруднениям, выявленным в ходе анализа результатов ЕГЭ 2024 года. Мероприятия организовывались один раз в месяц начиная с 5 ноября 2024 г. Было проведено два онлайн-интенсива, участие в которых приняли 85 человек, включая тех, кто подключался дистанционно, и тех, кто впоследствии просматривал записи.

1.4. В рамках реализации Модели в октябре-ноябре 2024 г. в сотрудничестве со специалистами ФГБНУ "Институт содержания и методов обучения" был разработан "Календарь событий Хабаровского края". В данном календаре систематизированы данные обо всех мероприятиях, организованных как ФГБНУ "ИСМО", так и проводимых ХК ИРО. Материалы и информация о проведении онлайн-семинаров интегрированы в указанный календарь и доступны для ознакомления по ссылке <https://dvfo.instrao.ru/habarovskij-kraj>.

1.5. В ноябре 2024 г. ФГБНУ "ИСМО" провел Марафон успешных учительских практик обучения школьников математике, русскому языку, физике, химии, биологии. Была проведена экспертиза более 30 материалов по математике, химии, физике, биологии для представления на уровень РФ. В число призеров вошла учитель физики МБОУ лицея №1 г. Комсомольска-на-Амуре с темой "Создание условий для формирования исследовательского поведения учащихся на занятиях по физике".

1.6. В октябре 2024 г. директор Центра содержания и оценки качества общего образования представила региональную Модель на семинаре-совещании, организованном Институтом стратегических исследований в образовании (ИСРО) для ДФО.

1.7. В октябре коллективом методистов ХК ИРО были организованы и проведены очные методические десанты в 11 муниципальных образованиях края, включая города Хабаровск и Комсомольск-на-Амуре, а также 8 удалённых районов края с использованием видеоконференцсвязи. В ходе

данных мероприятий обсуждались вопросы, повышения качества образования в Хабаровском крае, включая аспекты организации диагностических процедур, а также цели и задачи внутренней системы оценки качества образования.

2. Увеличение количества высокобалльников

В сотрудничестве с Фондом развития Физтех-школ и Московским физико-техническим институтом были организованы курсы повышения квалификации для учителей биологии, физики и химии. Программа курсов включала очную и дистанционную формы обучения с использованием современных образовательных технологий (ДОТ). Общий объем курса составил 72 час., что соответствует углубленному уровню подготовки. В рамках данной образовательной инициативы приняли участие 200 педагогов.

В мероприятиях Модели повышения качества предусмотрены диагностические работы для обучающихся в рамках внутренней системы оценки качества (ВСОКО) по физике, химии, биологии, профильной математике (ст.28 ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации", п.18.4 подраздела "Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы"). Предварительное анкетирование муниципальных образований позволило получить данные о количестве обучающихся, намеревающихся сдать ЕГЭ в 2025 г. по следующим дисциплинам: физика (703), биология (798), химия (568), математика профильная (2 098).

Первый этап диагностики проходил с октября по ноябрь 2024 г. на платформе ИКСОРА.

В течение 2024/2025 учебного года процедура диагностики осуществлялись образовательными учреждениями в строгом соответствии с внутренними нормативными актами ВСОКО.

3. Результаты первой диагностики в разрезе каждого предмета

В первом этапе диагностики приняли участие 4293 обучающиеся: по физике 693 человека, химии 522 человек, биологии 725 человек, математике профильной 2 353 человека. Заявленное число учащихся не совпадает с числом участников первой проведенной диагностики.

– Математика (профильный уровень). Анализ состава участников демонстрирует наибольшее число участников из городов: Хабаровска (57,07%) и Комсомольска-на-Амуре (19,17%). Не приняли участие выпускники из Аяно-Майского и Тугуро-Чумиканского муниципальных районов края.

Результаты по краю:

– 40,80% обучающихся (213 человек из 522) не преодолели минимальный порог;

– средний тестовый балл – 7,54;

– процент выполнения работы – 27,28%.

Наименование муниципального района	Число участников ДР					Средний тестовый балл (максим. - 29)	% выполнения ДР
	всего	зачтено		не зачтено			
		чел.	%	чел.	%		
Амурский	15	3	20%	12	80%	4,5	15,61%
Аяно-Майский							
Бикинский	2	2	100%	0	0	16	55,17%
Ванинский	18	7	38,89%	11	61,11%	9,2	31,81%
Верхнебуреинский	5	0	0	5	100%	4,63	15,95%
Вяземский	9	6	66,70%	3	33,30%	7,5	25,95%
Комсомольский	8	4	50%	4	50%	8,25	26,21%
Район имени Лазо	20	13	65%	7	35%	9,75	33,29%
Нанайский	1	0	0	1	100%	5	17,24%
Николаевский	6	3	50%	3	50%	11,38	39,23%
Охотский	1	0	0	1	100%	2	6,90%
Район им. П. Осипенко							
Тугуро-Чумиканский							
Ульчский	4	0	0	4	100%	2,5	12,07%
Солнечный	8	2	25,00%	6	75%	6,2	20,81%
Советско-Гаванский	10	6	60%	4	40%	8,1	27,93%
Хабаровский	20	11	55%	9	45%	8,43	29,08%
г. Хабаровск	263	172	65,40%	91	34,60%	10,47	35,96%
г. Комсомольск-на-Амуре	110	69	62,73%	41	37,27%	8,89	30,50%
Итого по муниципальным ОО	500	298	55,24%	202	44,76%	7,68	26,48%
Краевые образовательные организации	15	10	66,67%	5	33,33%	10,93	37,70%
Ведомственные и негосударственные организации	7	1	14,29%	6	85,71%	4	17,67%
Итого по краю	522	309	59,19%	213	40,80%	7,54	27,28%

– Физика. Анализ состава участников демонстрирует наибольшее число участников из городов: Хабаровска (49,93%) и Комсомольска-на-Амуре (14,72%), не приняли участие выпускники из Аяно-Майского, Охотского, Тугуро-Чумиканского муниципальных районов.

Результаты по краю:

- 23,82% обучающихся (172 человек из 693) не преодолели минимальный порог;
- средний тестовый балл – 7,66;
- процент выполнения работы – 34,63%.

Наименование муниципального района	Число участников ДР					Средний тестовый балл (максим. - 29)	% выполнения ДР
	всего	зачтено		не зачтено			
		чел.	%	чел.	%		
Амурский	17	14	87,50%	3	12,50%	8,23	37,38%
Аяно-Майский							
Бикинский	9	8	75,00%	1	25,00%	9,18	41,73%
Ванинский	20	15	73,81%	5	26,19%	8,02	36,47%
Верхнебуреинский	13	9	65,00%	4	35,00%	8,58	38,98%
Вяземский	16	10	80,83%	6	19,17%	9,53	43,33%
Комсомольский	8	8	100,00%	0	0,00%	10,53	47,88%
Район имени Лазо	26	16	32,81%	10	67,19%	4,28	19,45%
Нанайский	1	1	100,00%	0	0,00%	15,00	68,18%
Николаевский	11	6	45,83%	5	54,17%	7,25	32,95%
Охотский							

Район им. П. Осипенко	1	1	100,00%	0	0,00%	6,00	27,27%
Тугуро-Чумиканский							
Ульчский	9	6	65,00%	3	35,00%	8,73	39,66%
Солнечный	20	10	41,67%	10	58,33%	7,68	34,93%
Советско-Гаванский	14	10	73,33%	4	26,67%	10,37	47,12%
Хабаровский	31	11	45,60%	20	54,40%	6,10	27,73%
г. Хабаровск	346	279	75,73%	67	24,27%	9,33	42,42%
г. Комсомольск-на-Амуре	102	85	80,53%	17	19,48%	8,93	40,58%
Итого по муниципальным ОО	644	489	60,14%	155	24,07%	7,25	32,95%
Краевые ОО	13	12	92,31%	1	7,69%	14,23	64,69%
Ведомственные и негосударственные ОО	36	20	64,77%	16	35,23%	8,98	36,45%
Итого по краю	693	521	61,89%	172	23,82%	7,66	34,63%

– Химия. В мониторинговой работе помимо муниципальных образовательных организаций принимали участие ведомственные, частные и краевые образовательные организации, причем наибольшее число участников наблюдается из городов Хабаровска (50,38%) и Комсомольска-на-Амуре (21,08%). В проведенной мониторинговой работе не приняли участие выпускники из трех муниципальных районов края: Аяно-Майский, им. П. Осипенко, Тугуро-Чумиканский.

Наименование муниципального района	Число участников ДР					Средний тестовый балл (максим. - 29)	% выполнения ДР
	всего	зачтено		не зачтено			
		чел.	%	чел.	%		
Амурский	15	3	20%	12	80%	4,5	15,61%
Аяно-Майский							
Бикинский	2	2	100%	0	0	16	55,17%
Ванинский	18	7	38,89%	11	61,11%	9,2	31,81%
Верхнебуреинский	5	0	0	5	100%	4,63	15,95%
Вяземский	9	6	66,70%	3	33,30%	7,5	25,95%
Комсомольский	8	4	50%	4	50%	8,25	26,21%
Район имени Лазо	20	13	65%	7	35%	9,75	33,29%
Нанайский	1	0	0	1	100%	5	17,24%
Николаевский	6	3	50%	3	50%	11,38	39,23%
Охотский	1	0	0	1	100%	2	6,90%
Район им. П. Осипенко							
Тугуро-Чумиканский							
Ульчский	4	0	0	4	100%	2,5	12,07%
Солнечный	8	2	25,00%	6	75%	6,2	20,81%
Советско-Гаванский	10	6	60%	4	40%	8,1	27,93%
Хабаровский	20	11	55%	9	45%	8,43	29,08%
г. Хабаровск	263	172	65,40%	91	34,60%	10,47	35,96%
г. Комсомольск-на-Амуре	110	69	62,73%	41	37,27%	8,89	30,50%
Итого по муниципальным ОО	500	298	55,24%	202	44,76%	7,68	26,48%
Краевые образовательные организации	15	10	66,67%	5	33,33%	10,93	37,70%
Ведомственные и негосударственные организации	7	1	14,29%	6	85,71%	4	17,67%
Итого по краю	522	309	59,19%	213	40,80%	7,54	27,28%

Результаты по краю:

– 40,80% обучающихся (213 человек из 522) не преодолели минимальный порог;

– средний тестовый балл – 7,54;

– процент выполнения работы – 27,28%.

– Биология. Информация, представленная на диаграмме, наглядно демонстрирует, что наибольшее число участников мониторинговой работы из городов Хабаровска (49,1%) и Комсомольска-на-Амуре (17,93%). Вместе с тем, в проведенной мониторинговой работе не приняли участие выпускники из Аяно-Майского, Тугуро-Чумиканского, им. П. Осипенко муниципальных районов.

Результаты по краю:

– 45,66% обучающихся (331 человек из 725) не преодолели минимальный порог;

– средний тестовый балл – 12,60;

– процент выполнения работы – 33,92%.

Наименование муниципального района	Число участников ДР					Средний тестовый балл (максим. - 29)	% выполнения ДР
	всего	зачтено		не зачтено			
		чел.	%	чел.	%		
Амурский	31	9	29,03%	22	70,97%	9,89	25,36%
Аяно-Майский							
Бикинский	4	3	75,00%	1	25,00%	14,00	35,90%
Ванинский	22	4	18,18%	18	81,82%	9,25	23,71%
Верхнебуреинский	12	4	33,33%	8	66,67%	9,46	24,25%
Вяземский	11	3	27,27%	8	72,73%	9,75	25,00%
Комсомольский	12	7	58,33%	5	41,67%	15,38	39,26%
Район имени Лазо	26	9	34,62%	17	65,38%	11,03	28,29%
Нанайский	5	1	20,00%	4	80,00%	5,42	13,89%
Николаевский	11	7	63,64%	4	36,36%	16,66	42,76%
Охотский	4	3	75,00%	1	25,00%	17,25	44,23%
Район им. П. Осипенко							
Тугуро-Чумиканский							
Ульчский	5	1	20,00%	4	80,00%	10,92	27,99%
Солнечный	12	2	16,67%	10	83,33%	8,38	21,47%
Советско-Гаванский	17	13	76,47%	4	23,53%	14,75	37,82%
Хабаровский	33	16	48,48%	17	51,52%	10,52	26,85%
г. Хабаровск	356	209	58,71%	147	41,29%	14,44	36,41%
г. Комсомольск-на-Амуре	130	82	63,08%	48	36,92%	14,50	37,17
Итого по муниципальным ОО	691	373	37,78%	318	46,43%	10,08	30,68%
Краевые образовательные организации	22	17	77,27%	5	23	16,82	43,12%
Ведомственные и негосударственные организации	12	4	32,00%	8	68,00%	10,90	27,95%
Итого по краю	725	394	54,34%	331	45,66%	12,60	33,92%

В процессе исследования результатов диагностической работы по физике, химии, биологии и профильной математике были выявлены проблематичные темы/задания. Указанные трудности проанализированы, определены потенциальные причины сложностей и предоставлены методические рекомендации муниципальным образованиям и региональным командам специалистов. Данные рекомендации касаются разработки содержания учебных занятий в рамках онлайн-школы по соответствующим дисциплинам, запланированных к реализации начиная с февраля 2025 г. Особое внимание уделено вопросам включения выявленных сложных тем и заданий в программу предстоящих занятий с целью повышения эффективности образовательного процесса.

2. Обеспечение методического сопровождения учителей предметников по направлению повышения функциональной грамотности обучающихся

В рамках формального образования в дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей-предметников включены модули, направленные на совершенствование:

- предметной компетентности педагогов по отдельным вопросам (углубленный уровень, проблемные/трудные вопросы) содержания учебных предметов школьного курса;
- методической компетентности педагога в проектировании урока и системы оценивания;
- оценивание образовательных результатов ФГОС по предметам/предметным областям.

В содержании Модулей предусмотрено рассмотрение проблем и путей достижения образовательных (предметных и метапредметных) результатов; особенности оценивания планируемых (предметных и метапредметных) результатов; КИМ как способ предъявления требований стандарта к уровню подготовки выпускников в основной и старшей школе; сложные вопросы предметного содержания и т.д.

В ходе курсовых мероприятий с целью распространения наиболее успешных практик сотрудниками отдела привлекаются педагоги образовательных организаций, победители конкурсов на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (ПНПО) и "Учитель года", эксперты региональных предметных комиссий, преподаватели высшей школы.

Усилена практическая направленность курсов повышения квалификации за счет проведения мастер-классов, практикумов, тренингов, элементов проектирования.

3. Методическое сопровождение учителей родных языков коренных народов Севера и Дальнего Востока, проживающих на территории Хабаровского края

Данное направление осуществлялось в рамках реализации мероприятий государственной программы Хабаровского края "Развитие

коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, проживающих в Хабаровском крае". План работы на 2024 г. реализован полностью. Актуальная информация размещена на портале Института, министерства, ЮНЕСКО по каждому из направлений:

– "Разработка, издание и переиздание учебных и справочных пособий": составлено экспертное заключение по апробации интерактивной карты Российской Федерации в Хабаровском крае; организована работа по экспертизе и изданию учебных пособий "Книга для чтения на родном нивхском языке" (амурский диалект) "Юру питгы" (1 класс, 100 экземпляров) и "Нивхский язык" (4 класс, 100 экземпляров) автора Тэминой М.Г.

– "Олимпиада школьников по родным языкам и национальной культуре коренных народов": проведен краевой этап по родным языкам и национальной культуре коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, проживающих в Хабаровском крае, в 2023/2024 учебном году" (26 участников. 7 победителей и призеров)

– Проведены 2 КПК по темам: "Технологии разработки и использования заданий по формированию функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности: методический практикум" (учителя родных языков общеобразовательных учреждений Хабаровского края, 48 час., количество слушателей – 11 человек); "Совершенствование языковой и профессиональной компетенции педагогов родного языка коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, направленной на этнокультурное и историческое просвещение обучающихся" (24 час., количество слушателей – 38 человек);

– "Проведение краевых акций, конкурсов, научно-практических конференций для обучающихся и педагогов родного языка, в т.ч. посвященных Международному Дню родных языков":

– Конкурс методических разработок и педагогических проектов "У лукоморья..." (55 участников).

– Краевая научно-практическая конференция "Образование в контексте отечественных ценностей: духовно-нравственное развитие детей и молодежи" (85 участников).

– Межрегиональный форум родных языков КМНС "Сохраняя язык, приумножаем культурное наследие народов России: перспективы развития образования в этнокультурном направлении".

– II съезд межрегионального отделения общественного движения "Ассоциация преподавателей родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Сахалинской области и Хабаровского края".

– IV Межрегиональная НПК "Сохраняя язык, приумножаем культурное наследие народов России".

– Ежегодная межрегиональная образовательная акция "Диктант на родных языках коренных малочисленных народов Севера, Сибири и

Дальнего Востока" (657 участников, на 8 языках (нанайский, нивхский, удэгейский, ульчский, эвенский, эвенкийский, негидальский и ороцкий);

– Методические события: приуроченное к Дню русского языка и встреча с писателем: души прекрасные порывы!" (посвященная 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина (5 спикеров, 114 подключений).

Краевой конкурс педагогов родного языка, осуществляющий реализацию основных или дополнительных образовательных программ на родных языках коренных малочисленных народов Хабаровского края в 2024 г., определил победителей в следующих номинациях:

– лучшим преподавателем родного языка и родной литературы была признана преподаватель нивхского языка МБОУ СОШ с. Иннокентьевка Николаевского муниципального района;

– в номинации "Лучшая практика развития родной речи у детей дошкольного возраста" победителем стала педагог дополнительного образования нанайского языка МБОУ начальной школы Нижнехалбинского с.п. Комсомольского муниципального района.

Оба победителя были приглашены к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе "Лучший учитель родного языка и родной литературы".

Вместе с этим, осуществлялось методическое сопровождение КИК "Создание электронного учебного пособия для дошкольников и учащихся общеобразовательных школ "Нанайский язык с нулевого уровня: повседневные диалоги и микротексты".

4. Информационная поддержка мероприятий в рамках сетевых сообществ педагогических работников, на портале образования Хабаровского края

Информационное сопровождение в социальных сетях (VK https://vk.com/coo_hkiro, Telegram https://t.me/coo_hk_iro), на портале образования Хабаровского края <https://obr-khv.ru/>.

Функционируют информационные платформы Центра общего образования в мессенджере Telegram, включая основной канал (690 участников с приростом свыше 100 человек) и группу для консультаций (983 участника с увеличением численности более чем на 80 человек). Дополнительно развивается сообщество педагогов предметников в социальной сети VK, (796 участников, прирост превышает 80 человек). Во всех перечисленных платформах отмечается устойчивая тенденция увеличения количества пользователей.

В 2025 г. планируется продолжение реализации проектных инициатив, направленных на улучшение качества образования в Хабаровском крае в течение 2024/2025 учебного года. В рамках данной деятельности будут осуществляться мероприятия, предусмотренные Комплексным планом повышения качества математического и естественнонаучного образования на период до 2030 г., а также программой

"Развитие коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, проживающих в Хабаровском крае".

В рамках реализации проекта "Единое методологическое пространство", направленного на создание организационно-методической базы для эффективного функционирования муниципальных методических служб (ММС) в едином методическом пространстве на территории Хабаровского края в 2024 г. был организован отдел управления качеством образования и сопровождения ММС.

1. Координация деятельности методических служб регионального, муниципального и институционального уровней, вовлечение их в процессы сетевого взаимодействия, встраивания в единое научно-методическое пространство края

В феврале 2024 г., были собраны, проанализированы и систематизированы данные о функционировании ММС в Хабаровском крае. В ходе работы изучались нормативная документация, кадровый потенциал, основные направления деятельности, взаимодействие с муниципальными образовательными организациями и профессиональными сообществами, уровень удовлетворенности сотрудничеством с ХК ИРО, а также функционирование официальных веб-ресурсов. Обследование охватило 17 муниципалитетов региона.

По состоянию на 1 января 2024 г., ММС организованы во всех муниципальных образованиях края, причем девять из них обладают статусом юридического лица.

Деятельность ММС регулируется нормативно-правовыми документами: Устав – 9 ММС; Положение – 7 ММС; Модель ММС / Структура ММС / – 3 ММС.

В муниципалитетах действуют 251 муниципальных (городских/окружных/районных) МО: 32 РМО педагогов ДОУ; 15 РМО учителей начальных классов; 18 РМО учителей русского языка, литературы, родного языка и родной литературы; 22 РМО учителей математики, информатики и ИТК; 16 РМО учителей истории и обществознания; 17 РМО учителей иностранных языков; 19 РМО учителей химии и биологии; 16 РМО учителей физики и астрономии; 14 РМО учителей географии; 22 РМО учителей физической культуры, ОБЖ; 11 РМО учителей технологии; 9 РМО учителей музыки и ИЗО; 40 прочие РМО.

Вопросы качества образования занимают центральное место в номере №2 журнала "Вестник образования Хабаровского края", который носит название "Качество образования – приоритет современной школы".

С октября в социальной сети Telegram <https://t.me/profobr27> размещается информация о методических событиях в муниципалитетах – дайджест новостей из ММС.

2. Организация и координация деятельности регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Хабаровского края, а также региональных методических объединений

Деятельность регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Хабаровского края (далее – РУМО) в 2024 г. осуществлялась в соответствии с Положением о РУМО (утвержденного приказом министерства от 14.03.2023 №19) и утвержденным планом.

На портале ХК ИРО представлены данные о функционировании РУМО: нормативно-правовые акты, регулирующие её деятельность; протоколы проводимых заседаний https://obr-khv.ru/obshchee-obrazovanie/regionalnoe-uchebno-metodicheskoe-obedinenie-v-sisteme-obshchego-obrazovaniya-khabarovskogo-kрая.php?bitrix_include_areas=N&clear_cache=Y.

Региональные методические объединения (далее – РМО) созданы и функционируют на базе РУМО по общему образованию на основании положения, утвержденного протоколом от 08.09.2022 №3 Хабаровского РУМО по общему образованию.

РМО объединяют руководителей муниципальных методических объединений, методистов ХК ИРО, ММС, педагогов из разных образовательных организаций и созданы по уровням общего образования по предметным областям/учебным предметам.

В 2024 г. была пересмотрена Модель и обоснована значимость функционирования региональных методических объединений по десяти направлениям. Мероприятия региональных методических объединений были интегрированы в проектную инициативу Института "Единое методическое пространство".

Проведено 28 заседаний региональных методических объединений, что на 80% выше, запланированных в "дорожных картах" РМО 2023 г.

В 2025 г. планирование работы региональных методических объединений будет рассматриваться в контексте требований нормативно-правовых документов и направлено на совершенствование предметных и методических компетенций педагогов, а также совершенствование методики формирования функциональной грамотности обучающихся.

Модель организации деятельности РМО



3. Взаимодействие и методическая поддержка ММС г.о. Дебальцево

По запросу коллег из г.о. Дебальцево были разработаны и проведены регулярные научно-методические семинары (в период с октября по декабрь было организовано три мероприятия: "Ключевые приоритеты 2024/2025 учебного года в свете реализации стратегических федеральных инициатив", "Школа Министерства просвещения РФ: переход от государственной доктрины к практической педагогике", "Психолого-педагогическая направленность профильных классов: лучшие практики").

Руководитель методической службы принимала участие в работе экспертной комиссии конкурса на присуждение премий лучшим учителям, а также выступала на краевой августовской конференции педагогических работников.

В январе 2025 г. был передан комплект учебно-методических пособий и рекомендаций, созданных специалистами ХК ИРО, по наиболее значимым аспектам развития образования.

Задачи на 2025 г.

Деятельность отдела будет направлена на выполнение комплекса мероприятий в рамках проектной инициативы "Единое методологическое пространство". Предусматривается проведение серии методических мероприятий для специалистов методического подразделения образовательного департамента администрации г.о. Дебальцево. Одновременно планируется продолжение исследовательской и практической работы в рамках деятельности РУМО и РМО.

Профильное обучение

С января 2024 г. Институт проводил реализацию проектной инициативы, направленной на обновление системы профильного обучения.

Цель проектной инициативы состоит в синхронизации профилей, открываемых в образовательных организациях Хабаровского края, с потребностями региональной экономики и регионального рынка труда. Для достижения этой цели была изменена логика организации профильного обучения. Теперь при планировании профилей образовательные организации опираются, прежде всего, на запрос рынка труда края в конкретных квалифицированных кадрах. Зная эту информацию, школы определяют, какие профили они будут реализовывать, разрабатывают содержание урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Были определены 5 профильных направленностей, которые выступают приоритетными для края (инженерная, информационные технологии, аграрная, медицинская, педагогическая), и показатели реализации проектной инициативы:

- доля обучающихся 10-11 классов/групп, обучающихся по приоритетным направлениям региона, составляет 50%;
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации для преподавания предметов на углубленном уровне, достигает 80%;
- доля образовательных организаций, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительного образования по приоритетным профилям – 60%.

Для каждой из пяти приоритетных профильных направленностей были определены опорные школы по реализации моделей профильных классов, объединенные в рамках краевого инновационного комплекса "Развитие системы профильного обучения с учетом потребностей экономики Хабаровского края".

В апреле был проведен краевой практический интенсив по проектированию деятельности профильной школы, участниками которого стали команды из 76 общеобразовательных организаций (175 педагогов). Командами были разработаны учебные планы и планы внеурочной деятельности для профильных классов различной направленности.

На основании результатов мониторинга, проведенного в сентябре, было установлено, что 100% образовательных учреждений привели свои учебные планы в полное соответствие с избранным профилем образовательной деятельности.

С целью обеспечения необходимой методической помощи педагогам профильных классов, Институтом был разработан методический комплекс "ПрофиБокс 3.0", охватывающий пять профильных направленностей.

Апробация данного комплекса запланирована в опорных школах с сентября 2025 г.

Показатели реализации проектной инициативы в целом были достигнуты. Согласно данным муниципалитетов в 2024/2025 учебном году в крае открыто:

- 106 медицинских классов/групп с количеством обучающихся 970 человек в 17 территориях края (в 2023 г. – 59 медицинских классов/групп (509 обучающихся), + 79,7%);

- 111 инженерных классов/групп с количеством обучающихся 1 454 человек (2023 г. – 87 инженерных классов/групп (1157 обучающихся), + 27,6%);

- 51 IT класс/группа с количеством обучающихся 685 человек информационной направленности (2023 г. – 46 классов/групп (525 обучающихся), +10,9%);

- 5 аграрных классов/групп с количеством обучающихся 38 человек в 4 территориях края (2023 г. – 3 аграрных класса/группы (35 обучающихся), + 10,9%).

Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, согласованные с профильными направлениями, реализуются в 90% общеобразовательных организаций.

Сопровождение центров образования "Точка роста"

В 2024 г. Институт продолжил оказание информационно-методического сопровождения центрам образования "Точка роста" (далее – ЦО "Точка роста", ЦО), расположенным на территории Хабаровского края (всего 208 ЦО, в 2023 г. – 137 ЦО). Указанное сопровождение осуществлялось в рамках реализации комплексного плана мероприятий по организационно-методической поддержке деятельности ЦО "Точка роста".

В рамках сопровождения ЦО "Точка роста" были реализованы следующие задачи:

- методическое сопровождение педагогов 71 ЦО, созданных в 2024 г.;
- развитие профессиональных компетенций педагогов ЦО в сфере использования цифровых технологий и оборудования в образовательном процессе;

- активное распространение успешных педагогических практик деятельности ЦО;

- проведение мониторинга и аналитической работы по оценке эффективности функционирования ЦО "Точка роста" с целью выявления возможных проблем и трудностей.

Для развития компетенций педагогов в области освоения цифрового оборудования и цифровых технологий в 2024 г. использовались различные

формы дополнительного профессионального образования:

– курсы повышения квалификации для педагогов создаваемых ЦО по программе "Реализация образовательных программ с использованием оборудования центра образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста", участие в которых принял 51 педагогический работник.

– онлайн-семинары по тематикам: развитие функциональной грамотности с использованием ресурсов Центров, разработка проектов на оборудовании Центров, осуществление сетевого взаимодействия, возможности цифровой образовательной среды, искусственного интеллекта для повышения качества реализации программ. Участниками семинаров стали свыше 400 педагогов ЦО "Точка роста".

В 2024 г. продолжались работа по поддержке ЦО в процессе разработки и внедрения ими образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия.

На основании результатов проведенного мониторинга, охватившего 207 ЦО "Точка роста", было установлено, что 105 (51%) из них используют сетевые формы реализации образовательных программ (в 2023 г. этот показатель составлял 68 ЦО (49%). Доля ЦО "Точка роста", заключивших соглашения о сетевом взаимодействии с организациями-партнерами, сохранилась на уровне предыдущего года – 69%. При этом 21 ЦО "Точка роста" указал в качестве своих партнеров другие центры данного типа.

ЦО продолжают сотрудничать с центром технического и цифрового образования "Техно-IT-куб" КГАОУ ДО РМЦ, МБОУ ДО "Кванториум" г. Комсомольск-на-Амуре, КГАНОУ КЦО, КГА ПОУ ГАСКК (МЦК) и ФГБОУ ВО ТОГУ.

Кроме того, в 18 ЦО "Точка роста" участники получают сертификаты/свидетельства, подтверждающие завершение обучения по сетевым программам (в сравнении с 13 ЦО в 2023 г.).

В конце 2024 г. был проведен краевой конкурс образовательных событий "Калейдоскоп идей" среди ЦО "Точка роста". В рамках конкурса было представлено 22 методические разработки образовательных мероприятий, предполагающих использование высокотехнологичного цифрового оборудования ЦО.

На протяжении отчетного периода 11 ЦО "Точка роста" представили результаты своей успешной работы, включая проведение учебных занятий, профориентационных мероприятий и организацию проектной деятельности, на различных краевых семинарах и вебинарах.

Дополнительное образование

В 2024 г. отдел дополнительного образования сосредоточил свою деятельность на достижении стратегической цели – обеспечение методической поддержки педагогических работников и образовательных

организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, по вопросам обновления содержания и технологий обучения. Деятельность осуществлялась в рамках направлений Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и в соответствии с проектными инициативами.

1. Внедрение модели "Школа полного дня"

В соответствии с задачей Концепции – "распространение эффективных моделей интеграции начального, основного общего и среднего общего образования, и дополнительного образования ("школа полного дня"), включая сетевую форму реализации образовательных программ", проектом "Школа Минпросвещения" в 2024 г. была разработана и организована реализация проектной инициативы "Школа полного дня" (далее – ШПД).

Участниками апробации модели ШПД в крае стали 16 школ из 13 муниципальных образований.

В течение года осуществлялась трансляция эффективного опыта реализации моделей "Школа полного дня" для образовательных организаций Хабаровского края, в т.ч. представителями образовательных организаций гг. Москвы и Санкт-Петербурга.

Для участников апробации модели ШПД проведены вебинары:

- "Практики организации школы полного дня: рекомендации к применению" (47 участников из 15 муниципальных районов);
- "Искусственный интеллект для анализа и интерпретации учебных занятий" (46 человек из 14 муниципальных образований края).

Опыт Тугуро-Чумиканского района по теме "Школа полного дня" в условиях ресурсных дефицитов опубликован в информационно-методическом журнале "Вестник образования Хабаровского края" №2, 2024.

С целью выявления, поддержки и распространения лучшего опыта реализации программ дополнительного образования, применяемых образовательными организациями Хабаровского края в условиях модели "Школа полного дня" организован и проведен краевой конкурс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. На конкурс были представлены 17 программ из 9 муниципальных субъектов края.

Одновременно в рамках реализации проектной инициативы "Школа полного дня" осуществлялось методическое сопровождение школ, реализующих модели ШПД.

По итогам года проведен мониторинг реализации моделей школы полного дня в муниципальных образованиях Хабаровского края "Анализ готовности ОО к реализации модели ШПД", который показал, что ряд школ не используют имеющиеся ресурсы для построения образовательной деятельности в режиме полного дня.

В 2025 г. реализация проектной инициативы "ШПД" будет продолжена с целью расширения сети общеобразовательных учреждений,

организующих образовательную деятельность в режиме полного дня. Для этого планируется создать к 2026 г. организационные и методические условия для реализации школами, имеющими необходимые ресурсы, моделей школы полного дня на основе принципов коллаборации:

- организация рабочей группы по реализации проектной инициативы;
- проведение марафона-коллаборации по обмену опытом между "школами-магнитами" и "школами-новичками";
- взаимодействие "школ-новичков" с одинаковой моделью ШПД для обмена опытом;
- конкурс программ дополнительного образования, реализуемых в условиях ШПД.

2. Создание новых мест, создание на базе общеобразовательных организаций школьных театров

В 2024 г. продолжена работа по реализации Всероссийского проекта "Школьный театр". Отделом дополнительного образования ХК ИРО в отчетном периоде осуществлялось методическое сопровождение руководителей детских театральных коллективов.

Проведена экспертиза и переработка 14 ДООП художественной направленности по направлению "Театральная деятельность" для включения в "Сборник дополнительных общеобразовательных программ по организации детского театрального творчества".

Опубликованы в журнале "Дополнительное образование детей в Хабаровском крае" №2, 2024 (статья "Использование методов театральной педагогики в работе с подростками с девиантным поведением" (Шконда Э.А., руководитель школьного театра МБОУ СОШ п. Де-Кастри, Слободенюк Л.Г., начальник отдела дополнительного образования ХК ИРО); статья "Воспитание созидательных качеств человека инструментами Всероссийских проектов "Киноуроки в школах мира" и "Школьный театр"" (Голубева А.Г., учитель начальных классов МБОУ СОШ с. им. П. Осипенко, представитель проекта "Киноуроки в школах России и мира" в Дальневосточном федеральном округе, член Главного экспертного совета проекта).

В 2025 г. для руководителей детских театральных коллективов планируется:

- осуществлять повышение уровня квалификации и методическое сопровождение руководителей детских театральных коллективов;
- подготовить сборник методических рекомендаций "Виды театра, о которых я хотел бы рассказать детям", включающий анализ и обобщение опыта нетрадиционных видов театральной деятельности.

3. Совершенствование подготовки и непрерывного повышения квалификации педагогических кадров

По направлению "Совершенствование механизмов подготовки и непрерывного повышения квалификации педагогических кадров" в

рамках Концепции развития дополнительного образования до 2030 г. организованы формальные, неформальные и информальные формы развития профессиональных компетенций педагогов.

Формальные (традиционные) реализованы через программы повышения квалификации, содержание которых отвечает приоритетным направлениям государственной политики дополнительного образования, национального проекта "Образование", проекта "Школа Минпросвещения".

В 2024 г. проводилась работа по подготовке и корректировке дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов и их реализация: ДПП ПК "Театральное творчество детей" по запросу слушателей курсов; ДПП ПК "Краевой конкурс "Сердце отдаю детям": вызовы и возможности"; ДПП ПК "Краевой конкурс "Сердце отдаю детям" как форма самопрезентации результативного педагогического опыта"; ДПП ПК "Теория и методика преподавания различных видов спорта" для педагогов дополнительного образования, руководителей школьных спортивных клубов.

Программа повышения квалификации "Дополнительное образование детей: особенности представления опыта педагогов (конкурс профессионального мастерства "Сердце отдаю детям")" опубликована в конструкторе федерального реестра дополнительных профессиональных программ портала Академии повышения квалификации.

Модели неформального и информального непрерывного повышения квалификации педагогических кадров реализуются через образовательные программы, ориентированные на активное вовлечение участников в культурно-образовательную среду. Данные модели функционируют в рамках профессиональных сообществ лидеров дополнительного образования "СТРИЖИ" и руководителей школьных театральных коллективов.

Эта деятельность включает в себя не только участие в семинарах, организацию и посещение мастер-классов, но и подготовку публикаций, публичные выступления, участие в профессиональных конкурсах, дискуссии и просмотр театральных постановок с последующим анализом авторской концепции.

В течение отчётного периода члены сообщества "СТРИЖИ" участвовали в работе круглого стола совместно с ректором ХК ИРО, где присутствовали представители педагогического сообщества муниципальных образований.

На краевой августовской конференции педагогических работников была проведена секция дополнительного образования, а профессиональное сообщество "СТРИЖИ" организовало своё представительство на форуме лидеров системы образования.

Информации о деятельности данного профессионального сообщества регулярно размещались на портале ХК ИРО, а также транслировались через официальные страницы в социальной сети Telegram.

В 2024 г. по инициативе лидеров сообщества "СТРИЖИ" была запущена программа конкурсного участия педагогических работников дополнительного образования в культурных мероприятиях под названием "Золото Ригмы". Целью этой программы является создание эффективной системы идентификации лучших практик, поддержка инновационных подходов и мотивация педагогов к развитию своего личного и профессионального потенциала.

В 2025 г. планируется реализация инициативы "Наставничество в дополнительном образовании", нацеленной на преодоление кадрового дефицита в сфере дополнительного образования.

4. По направлению "Создание условий для использования в системе дополнительного образования детей цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" продолжилась работа по наполнению Интерактивного конструктора ДООП на портале ХК ИРО. Для оказания помощи педагогам в разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и повышения их качества в 2024 г. размещены материалы по художественной и социально-гуманитарной направленности.

5. Задача "Методическое сопровождение образовательных организаций, входящих в инновационную инфраструктуру в сфере общего и дополнительного образования Хабаровского края" решалась в соответствии с распоряжением от 01.06.2022 №636 "Об инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края". Осуществлялось методическое сопровождение образовательных организаций, имеющих статус краевой инновационной площадки:

– Интеграция общего и дополнительного образования в рамках школы полного дня как условие самоопределения и успешной самореализации школьников (СОШ с.п. Нижняя Тамбовка);

– Инклюзивный театр как эффективное средство социальной адаптации и реализации индивидуальных возможностей, обучающихся (КГКОУ Школа 2).

Задачи на 2025 г.:

– работа по развитию на базе общеобразовательных организаций школьных театров и школьных спортивных клубов, в т.ч. в рамках создания новых мест;

– совершенствование механизмов подготовки и непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, содействие их профессиональному росту и обмену опытом, в т.ч. путем развития профессиональных сообществ лидеров дополнительного образования и руководителей школьных театров;

– повышение качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с помощью наполнения содержания интерактивного конструктора ДООП и демонстрации работы с ним.

6.5.2. Профессиональное образование

Для обеспечения экономики региона квалифицированными кадрами в крае функционирует сеть профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО), в составе которой 29 ПОО и 9 образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.

В краевых ПОО реализуется свыше 500 основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) по 126 специальностям и 80 профессиям.

В 2024 г. в регионе была успешно завершена реализация федерального проекта "Современная школа", входящего в состав национального проекта "Образование" и государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", а также регионального проекта "Современная школа".

ФП "СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА":

проект "Внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности образовательных программ СПО"



Целевой показатель внедрения методик общеобразовательной подготовки с учетом профессиональной направленности в рамках проекта в 2024 г. достигнут и составил 100%. По отчетам образовательных организаций коэффициент эффективности внедрения составил 3,7 из 4.

С участием представителей ФГБОУ ДПО "Институт развития профессионального образования" для образовательных организаций проведена серия вебинаров и консультаций по вопросам разработки и реализации программ общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности (тематический блок "Механика", "Микробиология и химия", "Гуманитарный блок", "Электротехника и электроника", "Математика и экономика" и др.); брифинги по дисциплине "Основы безопасности и защиты Родины", по обсуждению вопросов, связанных с внесением изменений во ФГОС СПО.

В 2025 г. Институт планирует продолжить постпроектное сопровождение образовательных организаций и ставит следующие задачи:

– организовать методическое сопровождение по обновлению и разработке новых образовательных программ с учетом профессиональной направленности на основе внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин;

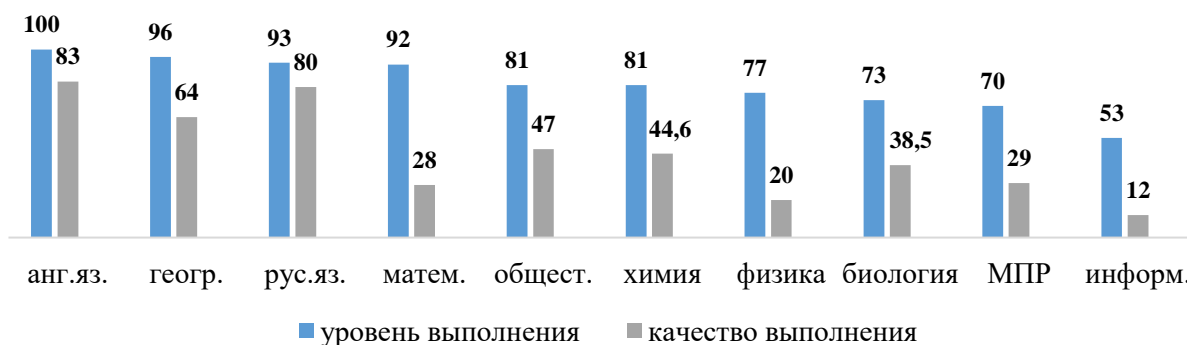
– разработать учебные планы с учетом интеграции дисциплин и программы образовательных дисциплин, обеспечивающие практико-ориентированность (более 40%) и включение прикладных модулей (20-40%);

– принять участие в конкурсе "Лучший индивидуальный проект по общеобразовательным дисциплинам СПО"; в отборе методических разработок преподавателей по профессионально ориентированному содержанию.

Реализация проектной инициативы "Качество профессионального образования"

В рамках исследования ВПР были проведены срезы в 36 образовательных организациях среди студентов первого курса (12 417 человек) и тех, кто завершил освоение общего образовательного цикла (8 980 человек).

Сравнение уровня и качества выполнения работ в 2024 г.



Высокий уровень выполнения работ показали обучающиеся по предметам: английский язык, география, русский язык, математика. Высокое качество выполнения работ продемонстрировали по английскому языку, русскому языку, географии.

Самый низкий уровень выполнения работ по информатике, соответственно и качество выполнения работ по информатике самое низкое – 12%. Снизилось количество обучающихся, получивших оценку "2" по всем предметам, кроме биологии и обществознания.

В 2024 г. средний краевой уровень выполнения работ обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, равен 81,2%, а качество выполнения работ – 44,6%. Уровень выполнения работ на "2" – 9%, ниже общероссийского показателя по биологии, обществознанию, физике, метапредмету.

С целью повышения качества подготовки специалистов и уровня выполнения обучающимися ВПР для преподавателей ХК ИРО совместно с Фондом развития Физтех-школ организованы КПК по ДПП "Методика подготовки к ЕГЭ по химии, биологии, физике" (72 час.). С октября 2024 г. более двухсот преподавателей по дисциплинам общеобразовательного цикла (математика, информатика, русский язык, обществознание, физика, химия) принимают участие в онлайн-семинарах, организованных группой компаний "Просвещение" г. Москва (мероприятия продлятся до мая 2025 г.).

В 2025 г. планируется провести:

- анализ результатов ВПР для выявления предметных дефицитов и западающих тем;
- диагностику предметных компетенций педагогов общеобразовательного цикла (совместно с ЦНППМ);
- вебинары для преподавателей общеобразовательных дисциплин по снижению дефицитов;
- анализ рабочих программ общеобразовательных дисциплин на предмет соответствия ФГОС СОО, ФОП;
- методические десанты в ПОО;
- форум РУМО "Механизмы повышения качества профессионального образования".

С целью установления соответствия содержания образовательных программ требованиям ФГОС СПО и СОО проведен анализ 30 ОПОП по направлениям Информационные системы/Информационная безопасность и Сварочные технологии, которые реализуются с 2024/2025 учебного года в 16 ПОО.

Общеобразовательный цикл программ сформирован на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии/специальности, в 100% программ предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов, в 58% программ проведена замена дисциплины ОБЖ на дисциплину "Основы безопасности и защиты Родины". Форма проведения ГИА – демонстрационный экзамен (требования ФГОС СПО) отражена в 74% программ. Объем времени для проведения ГИА соответствует ФГОС СПО.

Рекомендации по результатам анализа в ПОО направлены для актуализации программ и применения в работе и использованы в рамках курсов повышения квалификации.

В 2025 г. совместно с РУМО по общеобразовательной подготовке запланировано проведение анализа ОП на установление соответствия содержания требованиям ФГОС СПО, ФГОС СОО с учетом внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин (выборочно); трансляция опыта разработки ОП на примере УГПС (выборочно); консультирование и проведение вебинаров, семинаров.

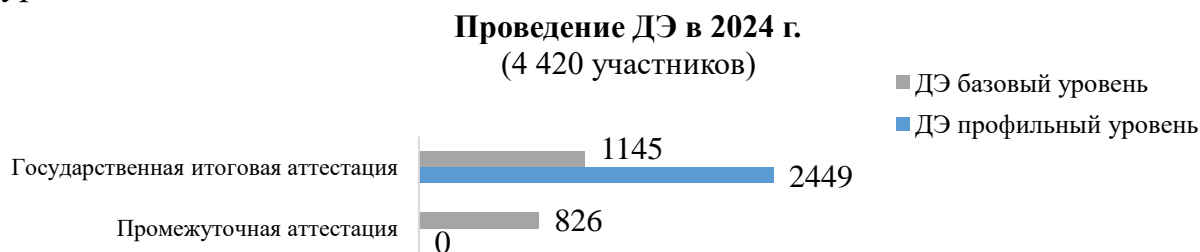
Организация и проведение демонстрационного экзамена

В 2024 г. наблюдался значительный рост количественных показателей проведения ДЭ по сравнению с аналогичным периодом 2023 г.



ДЭ проводился на 208 площадках, прошедших обследование у федерального оператора.

Демонстрационный экзамен сдавался в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации по базовому и профильному уровням:



В оценке результатов ДЭ приняли участие представители работодателей и педагогические работники образовательных организаций. Общее количество экспертов составило 923 человека, из них 699 экспертов-работодателей, что составляет 75,73 % от общего числа экспертов.

Ежегодно увеличивается количество экспертов, принимающих участие в оценке ДЭ. Участие работодателей в итоговой государственной аттестации дает им возможность провести качественный отбор персонала, принять решение о том, какой выпускник им нужен и на какую должность он может претендовать.

Для решения организационных вопросов для руководителей, заместителей руководителей по учебной работе, учебно-производственной работе, кураторов образовательных организаций один раз в два месяца проводились семинары, совещания, различные мероприятия.

Все это позволило выполнить показатель федерального проекта "Профессионалитет" в 2024 г. в полном объеме:

Показатель	Российская Федерация	Хабаровский край
Доля обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, прошедших демонстрационный экзамен профильного уровня	54,80%	68,10% (2 449 человек)

Задачи на 2025 г.

Для успешного проведения ДЭ как формы государственной итоговой аттестации необходимо:

- обеспечить в рабочих программах профессиональных модулей проведение демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации;
- провести актуализацию содержания образовательных программ на соответствие разработанным комплектам оценочной документации;
- организовать ПК, в т.ч. стажировку на предприятиях, преподавателей и мастеров производственного обучения по направлениям подготовки;
- увеличить количество потенциальных работодателей в качестве экспертов к оценке ДЭ до 80%.

Анализ деятельности методических служб в ПОО края

В 2024 г. проведен анализ деятельности методических служб и потребности педагогических работников ПОО в методическом сопровождении с целью планирования повышения квалификации методических служб ПОО края. Анализ методических служб показал: за три года обновился кадровый состав на 26%; на 8% увеличилось количество руководителей и методистов, работающих в должности менее одного года, в т.ч. за счет вновь принятых; 55% руководителей и методистов работают в должности менее трёх лет; на 12% увеличилось количество руководителей методических служб и методистов без квалификационной категории. Обновление кадрового состава связано с кадровым дефицитом и выполнением методистами функционала, не соответствующего квалификационным характеристикам, что напрямую влияет на стабильное методическое сопровождение педагогических кадров в учреждении.

Продолжено обучение руководителей и методистов методических служб ПОО края. Проведено два модуля КПК "Школа методиста СПО": "Организация методического сопровождения педагогов: современные вызовы и приоритеты развития", 1 модуль "Управление методической работой в ПОО", 2 модуль. За три года в Школе методиста СПО прошли обучение 56 человек.

Для обеспечения деятельности методических служб был разработан сборник *"Настольная книга методиста профессиональной образовательной организации Хабаровского края"*. Структура данного издания включает следующие разделы: нормативно-методическая документация; организация планирования методической работы в ПОО; представлены регламенты, регулирующие методическое сопровождение педагогов, а также материалы, касающиеся обмена профессиональным опытом среди различных учреждений.

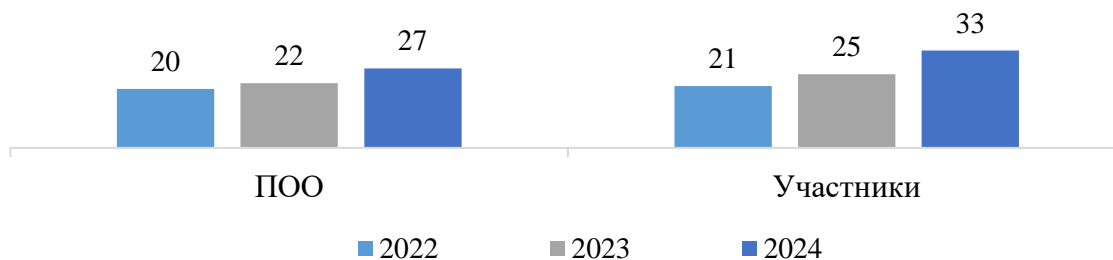
В 2025 г. запланировано сопровождение методических служб по следующим направлениям:

- аттестация методистов на квалификационную категорию по должности;

- анализ ОПОП, ВПР, выявление дефицитов педагогических работников;
- совместное участие с РУМО по общеобразовательной подготовке, по УГПС в составе экспертных групп конкурсов;
- наставничество и сопровождение методических работников.

Всероссийский конкурс "Мастер года" проводится среди педагогических работников системы среднего профессионального образования, в рамках реализации федерального проекта "Профессионалитет".

За последние три года увеличивается количество преподавателей и мастеров производственного обучения, участвующих в конкурсе.



Среди 89 субъектов Российской Федерации, Хабаровский край в 2024 г. продемонстрировал значительное улучшение позиций, заняв 22 место (2023 г. – 37 место). В контексте ДФО, включающего 11 субъектов, достиг 4-й позиции.

Ежегодное проведение курсов повышения квалификации "Мастер года": участвуй и побеждай" (24 час.) направлено на подготовку педагогических кадров к профессиональному соревнованию. В 2024 г. наблюдается значительное увеличение количества преподавателей и мастеров производственного обучения, принимающих участие в указанных образовательных мероприятиях.

Материалы по итогам Всероссийского конкурса "Мастер года – 2024" изданы в сборниках лучших практик педагогических работников края и направлены в ПОО.

Задачи на 2025 г.:

- обеспечить 100% охват ОО, реализующих программы среднего профессионального образования участия в конкурсе;
- войти в ТОП 20 финалистов конкурса "Мастер года".

С целью выявления и распространения эффективных образовательных практик, инновационного опыта лучших педагогов профессиональных образовательных организаций Хабаровского края проведен *краевой конкурс инновационных педагогических идей*. В конкурсе приняли участие 62 педагога из 22 ПОО края.

Номинации конкурса в 2024 г.:

- "Мой лучший урок" (для преподавателей, реализующих программы дисциплин общеобразовательного цикла) – методическая разработка и видеозапись урока по общеобразовательной дисциплине с учетом

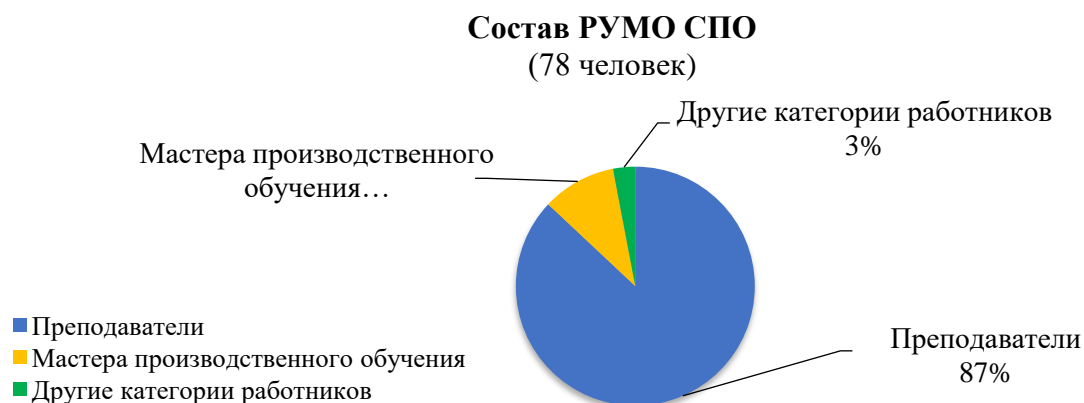
профессиональной направленности конкретной программы среднего профессионального образования.

– "Мастер-класс от профессионала" (для преподавателей и мастеров производственного обучения, реализующих программы дисциплин или модулей профессионального цикла) – методическая разработка и видеозапись мастер-класса для студентов.

Лучшие практики участников были систематизированы и включены в сборник материалов итогового этапа конкурса, в то время как педагогические работники проводят мастер-классы в рамках региональных мероприятий.

Деятельность региональных учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования Хабаровского края по укрупненным группам профессий и специальностей и общеобразовательной подготовке

В Хабаровском крае функционируют 9 региональных учебно-методических объединений по 10 укрупненным группам профессий и специальностей (далее – РУМО). В 2024 г. создано ещё одно РУМО по общеобразовательной подготовке.



Деятельность РУМО осуществлялась по следующим направлениям:

- ФГОС СПО;
- образовательные программы;
- обеспечение качества и развития содержания образования.

РУМО провели мероприятия по разработке, экспертизе, актуализации фондов оценочных средств для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций обучающихся. Разработаны ФОС для текущей и промежуточной аттестации по дисциплинам и профессиональным модулям по новым ФГОС СПО по 5 УГПС (15.00.00; 21.00.00; 38.00.00; 43.00.00; 44.00.00).

На протяжении отчетного периода 7 РУМО организовали комплекс мероприятий, направленных на систематизацию и распространение

передового педагогического опыта посредством проведения выставок, семинаров, конкурсов, круглых столов и конференций (2023 г. – 5 РУМО).

Основная задача РУМО на 2025 г. – повышение качества профессиональной подготовки обучающихся.

Взаимодействие РУМО с ФУМО в системе СПО в 2025 г. будет продолжено.

С целью управления и реализации проектной инициативы, обсуждения основных задач и направлений, а также обновления содержания образовательных программ среднего профессионального образования в 2024 г. проведено 9 мероприятий (совещаний, вебинаров) для заместителей директоров по учебной, научно-методической работе и представителей методических служб ПОО края. В программе мероприятий обсуждались вопросы:

- организации и проведение Всероссийского конкурса "Мастер года" – 2024 в Хабаровском крае";

- организация деятельности РУМО в 2024/2025 учебном году, создание РУМО по общеобразовательной подготовке;

- о направлениях деятельности заместителей директора по учебной работе и учебно-производственной работе в 2024/2025 учебном году";

- об итогах реализации проектных инициатив ХК ИРО в области среднего профессионального образования в 2024 г., планировании деятельности на 2025 г." и др.

Тематика и содержание мероприятий позволили организовать работу ПОО и реализовать задачи проектной инициативы.

Проектная инициатива "Кадры для СПО"

Мониторинг педагогических кадров

Важным для работы в рамках проектной инициативы "Кадры для СПО" является представление о реальном положении дел с обеспечением кадрами образовательного процесса в ПОО края. Институтом проведен мониторинг кадрового состава ПОО в категории:

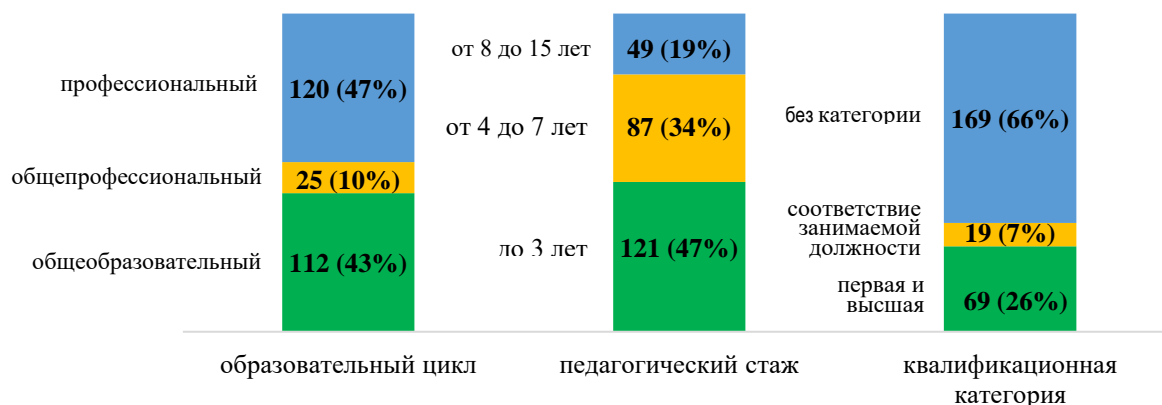
- молодых преподавателей;

- преподавателей общеобразовательного цикла;

- преподавателей профессионального цикла.

Результаты представлены в диаграммах.

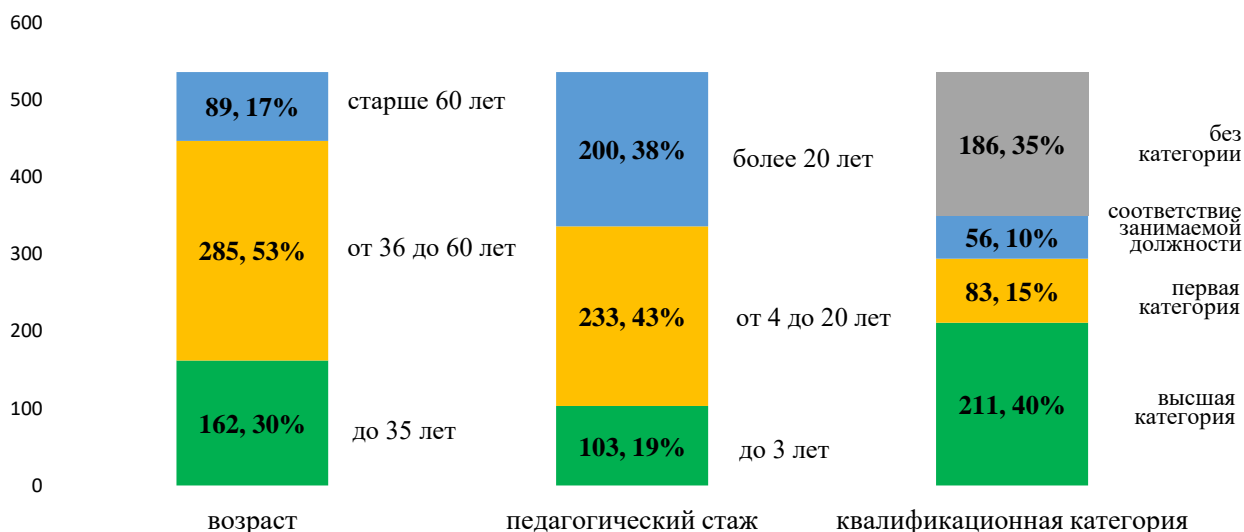
Молодые преподаватели (257 человек)



Для повышения уровня профессиональной компетентности молодых преподавателей (в возрасте до 35 лет и с опытом работы в образовательных учреждениях до трех лет), в 2024 г. были организованы три образовательные интенсивные программы "Школа молодого педагога". В качестве спикеров данных мероприятий выступали представители Клуба лидеров профессионального образования "Журавли".

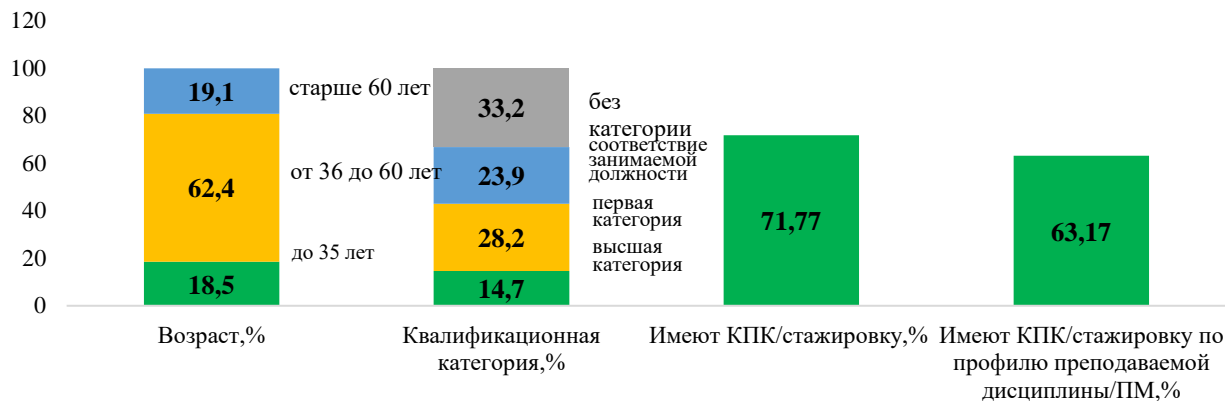
По результатам работы "Школы молодого педагога" было проведено анкетирование, направленное на выявление дефицитных и проблемных тем. Темы будут учтены при планировании тематики занятий в 2025 г.

Преподаватели общеобразовательного цикла (545 человек)



На основании данных мониторинга и результатов ВПР инициированы и проведены курсы повышения квалификации для преподавателей математики (приняли участие 19 педагогов из 16 ПОО), а также курсы профессиональной переподготовки по педагогике.

**Преподаватели профессионального цикла
и мастера производственного обучения**
(953 человек)



Для оптимизации профессионально-педагогической деятельности работников системы среднего профессионального образования региона путем углубления их прикладных компетенций и повышения эффективности учебно-методического процесса, включая улучшение показателей итогового квалификационного тестирования (демонстрационный экзамен), в 2024 г. была проведена серия практикумов под названием "Большая стажировка".

Направления "Большой стажировки" были выбраны по результатам сдачи демонстрационного экзамена 2023 г. Качество ДЭ: по краю – 83%; сварочное производство – 78,94%, информационные технологии – 67,4%.

В рамках проектной инициативы "Кадры для СПО" для преподавателей и мастеров производственного обучения реализованы ДПП ПК для 24 человек.

Также к выявленным по результатам мониторинга дефицитам можно отнести:

- дефицит педагогических кадров (2,07 ставки на 1 преподавателя);
- 9% преподавателей общеобразовательного цикла, 14% молодых преподавателей и 68% преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения не имеют педагогического образования;
- малый опыт педагогов в системе среднего профессионального образования (высокий % преподавателей, работающих первый год);
- отсутствие стажировки на производстве за последние 3 года (36,8% преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения).

В ходе аналитическо-мониторинговых исследований была инициирована процедура запроса данных относительно заключения ПОО соглашений о целевом обучении с высшими учебными заведениями по педагогическим направлениям подготовки (июнь, декабрь 2024 г.). Результаты анализа показали, что в течение 2024 г. заключение целевых договоров не производилось. Однако на 2025 г. запланировано подписание двадцати таких договоров девятью ПОО края.

С целью содействия профессиональному общению активных педагогов, мотивации на обмен опытом, трансляции лучших практик педагогического мастерства, поддержки инициатив и лидеров профессионального образования в отчетном году в рамках работы сообщества "Клуб лидеров профессионального образования "Журавли" проведены мероприятия: II Краевой слёт профессионального сообщества педагогов "Клуб лидеров края "Журавли" "Делимся лучшим – учимся вместе", Форум лидеров образования, педагогических сообществ края в рамках краевой августовской педагогической конференции, Собрания профессионального сообщества "Клуб лидеров края "Журавли".

Задачи на 2025 г.:

- взаимодействие с педагогическими кадрами общего образовательного направления: проведение курсов повышения квалификации среди преподавателей информатики, русского языка, физики, истории и обществознания – минимальное количество участников должно составлять не менее 100 человек;

- сотрудничество с преподавательским составом профессиональных дисциплин и наставниками производственного обучения: обеспечение участия в курсах повышения квалификации и программах стажировок "Большая стажировка" – минимальный охват должен составить не менее 25 человек;

- работа с педагогическим персоналом производственных предприятий: проведение программ профессиональной переподготовки для сотрудников, не обладающих педагогическим образованием, с минимальным охватом в 50%;

- поддержка молодых педагогов: организация образовательных интенсива "Школа молодого педагога", направленного на повышение квалификации начинающих специалистов, с обязательным участием не менее 80%.

6.6. Воспитательная работа

Научно-методическое и организационное сопровождение воспитательной деятельности в 2024 г. осуществлялось в соответствии со стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., федеральным проектом "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации", региональным проектом "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (Хабаровский край)", программой воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021–2025 гг. (распоряжение министерства от 06.04.2021 №375), другими нормативно-правовыми актами в сфере воспитания.

Приоритетные направления деятельности – мероприятия по реализации Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и

укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", а также мероприятия по выполнению ключевых показателей в сфере воспитания.

Государственная политика в области образования



Проведен мониторинг краевой программы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории края, на период 2021-2025 гг.

На основании результатов были выявлены ключевые проблемы, включая низкий уровень патриотической идентичности среди молодёжи (27% считают себя "абсолютными патриотами"), а также дефицит квалифицированных кадров в сфере инновационных форм патриотического воспитания. В связи с этим в 2024 г. был инициирован и реализован *историко-патриотический проект "Герои вне времени"*, направленный на решение обозначенных вопросов и повышение уровня гражданской сознательности молодого поколения.

В ходе реализации проекта была создана интеллектуальная игра "ЗАЛП: дорогами героев". Проведены обучающие семинары для педагогических работников, выполняющих функции классных руководителей и кураторов образовательных учреждений. В дальнейшем осуществлялась организация и проведение игр с участием студентов и школьников.

Всего в проекте приняло участие свыше 170 кураторов групп и классных руководителей, а также 213 обучающихся ОО и ПОО.

Участники проекта



Реализуя ключевую задачу на 2024 г. "Совершенствование деятельности педагогических работников по реализации рабочей программы воспитания" проведен *краевой конкурс рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций Хабаровского края* (далее – Конкурс).

В Конкурсе приняли участие 37 общеобразовательных организаций края из 11 муниципальных образований края и 2 городских округов.

Конкурс проводился впервые. Выявленные при экспертизе конкурсных материалов замечания и предложения легли в основу вебинаров, совещаний, модулей курсов ПК с заместителями директоров школ в 2024, 2025 годах.

Руководящие работники МБОУ СОШ №4 г. Николаевск-на-Амуре, ставшие победителями конкурса, прошли стажировку, организованную ГУО "Минским областным институтом развития образования" (Республика Беларусь).

Деятельность по развитию профессиональных компетенций специалистов воспитания организована через сформированную систему курсов повышения квалификации, обучающих семинаров, краевых методических десантов.

Продолжена работа по расширению профессионального педагогического сообщества. В 17 территориях края созданы муниципальные ассоциации, с общим количеством участников 1 600.

Анализ дефицитов, полученных от представителей муниципальных ассоциаций, показал необходимость создания системы качественного методического обеспечения ассоциаций.

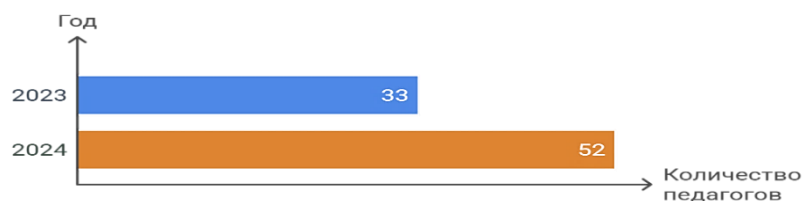
В отчетном году был организован и проведен третий поток курсов повышения квалификации для советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советники). В мероприятии приняли участие 17 советников из ПОО края.

Сохраняется проблема текучести кадров. В 2025 г. курсы советников будут ориентированы и на советников общеобразовательных организаций.

С целью актуализации муниципальной и рабочих программ воспитания, диссеминации лучшего опыта воспитательной работы классных руководителей проведено три выездных методических десанта в Комсомольском (февраль), Верхнебуреинском (апрель), Хабаровском (сентябрь) муниципальных районах.

В программы выездных методических семинаров включены мастер-классы с презентацией лучших муниципальных практик воспитательной работы педагогических работников образовательных организаций (заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, социальный педагог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).

В ходе выездных методических десантов свои воспитательные практики представили 52 (+ 37%) педагогических работников общеобразовательных организаций и ПОО (в 2023 г. – 33 человек).



Анализируя данное направление деятельности, в 2025 г. планируется реализация следующих мероприятий:

- увеличение охвата участников выездных методических межведомственных семинаров в два раза относительно текущих показателей;
- организация индивидуального сопровождения муниципальных районов в процессе реализации муниципальных программ воспитания;
- структурирование воспитательной работы посредством интеграции соответствующих материалов на веб-ресурсах муниципальных методических служб.

Во исполнение Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г., создания единого информационно-методического пространства лучших практик воспитания, будет продолжена работа по обновлению реестра лучших практик воспитания.

В краевой реестр лучших практик в 2024 г. включены: восемь практик победителей краевых конкурсов.

Однако отмечается низкая активность общеобразовательных организаций края (заявки в краевой реестр поступили от 39 общеобразовательных организаций края), низкий процент (2,3%) представленных практик по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних (3,8%) по ценностям научного познания.

Разработаны и размещены на портале ХК ИРО методические рекомендации "Выбор профессии" (система профилактической работы с детьми "группы риска"), методические рекомендации по оформлению конкурсных материалов и материалов лучших практик воспитания (для размещения в краевом реестре). Для повышения эффективности воспитательного потенциала профилактической деятельности в образовательной организации разработаны методические рекомендации "Комплексная профилактика".

Во исполнение п. 1.3 поручений Губернатора Хабаровского края, данных на заседании Президиума Правительства края от 11.03.2024 продолжилась реализация просветительского проекта для молодежи "Правила счастья", разработанного командой Регионального сервисного уполномоченного и сервис-дизайнеров в рамках жизненной ситуации

"Планирование и рождение ребенка" (Акселератор социальных решений АСИ 2022 г.).

Участниками проекта стали 221 студент. Всего было организовано более 50 встреч при участии 15 экспертов-волонтеров по следующим темам: "Семьеведение: с чего начинается семья", "Психология. Психологические аспекты отношений мужчины и женщины", "Репродуктивное здоровье мужчин и женщин", "ПРО поддержку: социальные, финансовые и другие меры поддержки", "Дети и семья – это не страшно". Вводное и заключительное занятия проводили профессиональные игропрактики.

В рамках реализации проектных инициатив разработан *краевой проект "Воспитательный диктант"*. В 2024 г. прошла апробация диктанта в нескольких районах края. В 2025 г. планируется провести диктант в 10-ти муниципальных образованиях края и краевой диктант (сентябрь).

В 2024 г. впервые проведен *краевой конкурс для советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями "Вектор воспитания"*.

В целом в конкурсах приняли участие свыше 160 педагогов. В 2025 г. количество участников планируется увеличить на 10%.



2024 год

Участвовало более 160 педагогов



2025 год

Планируется увеличение на 10%

Задачи на 2025 г.:

– разработка тематических модулей: "Роль советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в профилактической работе образовательной организации", "КТД. Алгоритм действий";

– включение в программу выездных методических семинаров посещение общеобразовательных организаций, которые представят лучшие практики по проблемным вопросам воспитания: "Работа с детьми "группы риска", профилактика девиантного и деструктивного поведения несовершеннолетних", "Работа с родителями трудных подростков", "Противодействие экстремизму";

– разработка методических продуктов в помощь классному руководителю (куратору), советнику;

– разработка модели взаимодействия ЗУВР;

– структурирование воспитательной работы посредством информационных ресурсов муниципальных методических служб.

В 2024 г. лабораторией воспитания личности обновлено *дидактическое пособие "Азбука о важном"* для дошкольников. Для изготовления

48 оригинальных рисунков был привлечён Ген А.М. дальневосточный художник, член Союза художников России с 2000 г., который имеет большой опыт работы с детскими издательствами ("Амур", Детская полиграфия"), автор знаменитых героев тигренка Рыж и медвежонка Тишка самого массового журнала в Хабаровском крае "Расти с Хабаровском", художник книг "Тишка и Рыж".

В дидактическое пособие входит полотно с буквами и оригинальными рисунками, лото, домино, сборник стихов и методические рекомендации для педагогов по организации работы с материалами дидактического комплекта.

Для обучающихся 5-11 классов разработан конструктор *"Моё саморазвитие"* с целью ввести интерактивную составляющую в духовно-нравственные воспитания детей, а также возможность наглядно-логического построения траектории саморазвития обучающихся с ориентацией на его ценностное развитие.

В 2024/2025 учебном году согласно приказу министерства, конструктор апробируется в трех образовательных организациях: МАОУ Гимназия №6 г. Хабаровска, МБОУ СОШ п. Тополево и МАУ ДО г. Хабаровска "Дворец творчества детей и молодежи "Северное сияние". В ходе работы педагоги апробируют варианты образовательных и воспитательных возможностей конструктора, разрабатывают сценарии занятий и мероприятий, определяют их эффективность. Лучшие разработки будут представлены в сборнике.

На августовской конференции педагогической общественности была представлена *Настольная книга заместителя директора школы по воспитательной работе*. В комплект входит: ежедневник для планирования рабочих процессов, методические рекомендации для организации воспитательного процесса и календарь ключевых воспитательных мероприятий.

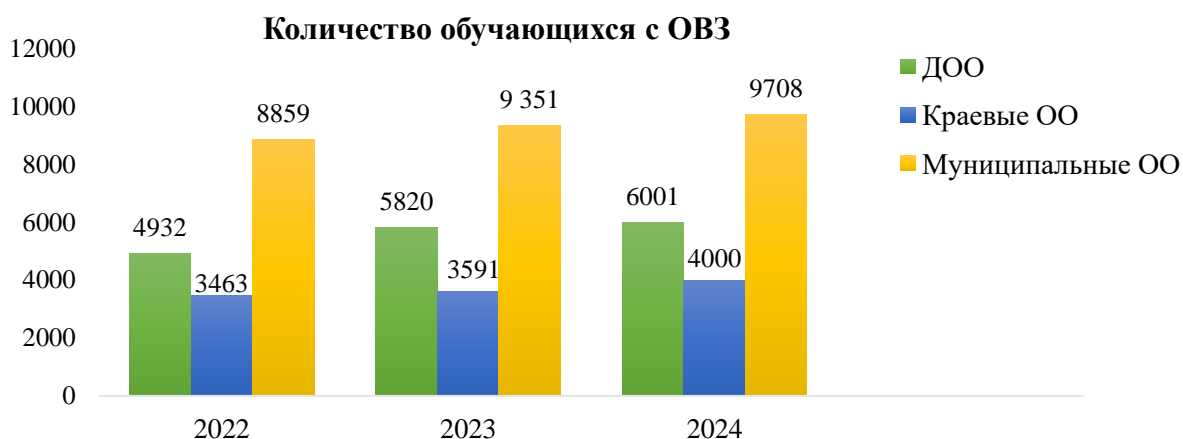
В 2025 г. планируется проведение апробации материалов и отбор наиболее эффективных воспитательных практик. Для реализации этой цели сформирована региональная команда заместителей директоров по воспитательной работе, которая представит разработанные подходы и выступит в качестве экспертов-практиков. По итогам апробации предполагается обновление и дополнение методических материалов, а также разработка регионального атласа воспитательных практик.

6.7. Инклюзивное образование

В 2024 г. Центр коррекционного и инклюзивного образования осуществлял реализацию проектной инициативы "Качество образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью". Данная инициатива была разработана на основе комплексного анализа результатов мониторинговых

и диагностических исследований, включающих диагностику затруднений педагогических работников при внедрении ФГОС, проведенную Институтом коррекционной педагогики (ИКП) в 2023 г. в рамках научно-исследовательской работы.

Приоритетным направлением стало создание инклюзивной образовательной практики в общеобразовательных организациях, которая сталкивается с большим дефицитом внутренних ресурсов образовательных организаций, а также с отсутствием системной координации взаимодействия при поиске недостающих ресурсов.



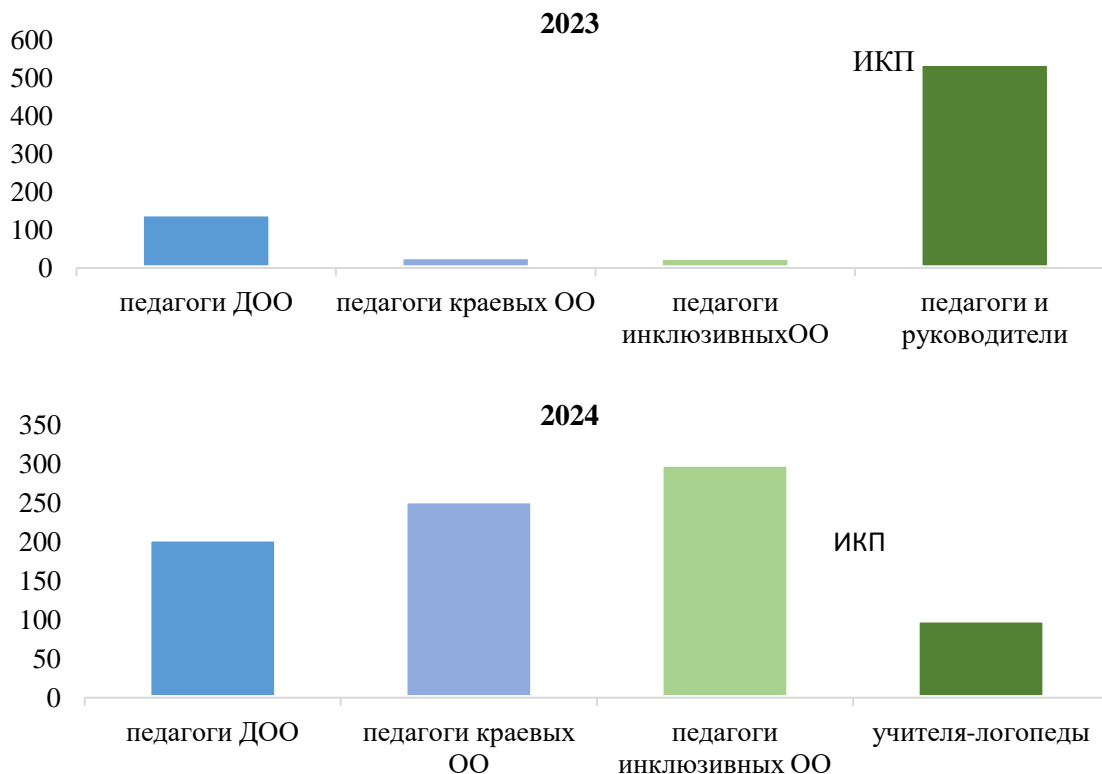
На начало 2024/2025 учебного года в общеобразовательных школах, учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, численность обучающихся с ОВЗ составила – 13 410 человек или 8,7% от общего числа обучающихся Хабаровского края (2023/2024 учебного года – 12 942 человек, 2021/2022 – 11 710 человек).

Численность обучающихся с ОВЗ в муниципальных общеобразовательных школах составляет – 9 708 человек, или 71,9% от общего числа обучающихся с ОВЗ (2023/2024 – 9 351 человек, 2021/2022 г. – 8 405 человек) из них обучаются: в 319 отдельных классах – 2 548 человек (2023/2024 в 325 отдельных классах – 2 784 человек, 2021/2022 в 320 отдельных классах – 2 745 человек).

В ДОО края воспитываются 6 500 (в 2023 г. – 5 820) обучающихся с ОВЗ (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха, зрения, расстройства аутистического спектра, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)).

Для обеспечения развития инклюзивного образования в крае создана и функционирует сеть краевых и муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования, деятельность которых направлена на обеспечение и концентрацию ресурсов, имеющихся как в системе специального, так и инклюзивного образования, а также налаживания внутренней системы условий по созданию инклюзивной среды образовательных организаций.

Проведено свыше 130 методических мероприятий с участием КРЦ и МРЦ, направленных на оптимизацию образовательного процесса для учащихся с ОВЗ и инвалидностью. В данных мероприятиях приняли участие 4 876 педагогов дошкольных и общеобразовательных учреждений края.



Организованы 9 курсов повышения квалификации (2023 г. – 7) для педагогов ДОО, педагогов краевых общеобразовательных организаций, реализующих АОП и педагогов, реализующих инклюзивное образование. Повысили квалификацию 757 человек (ДОО – 204, ОО – 553, 2023 г. – 540 человек).

Дополнительно было организовано 9 стажировочных программ на базе краевых и муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования. В сотрудничестве с ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики" РАО (Москва) в 2024 г. проведены курсы повышения квалификации для 100 педагогов-логопедов.

III Региональный чемпионат "Дошкольный Абилимпикс" 2023



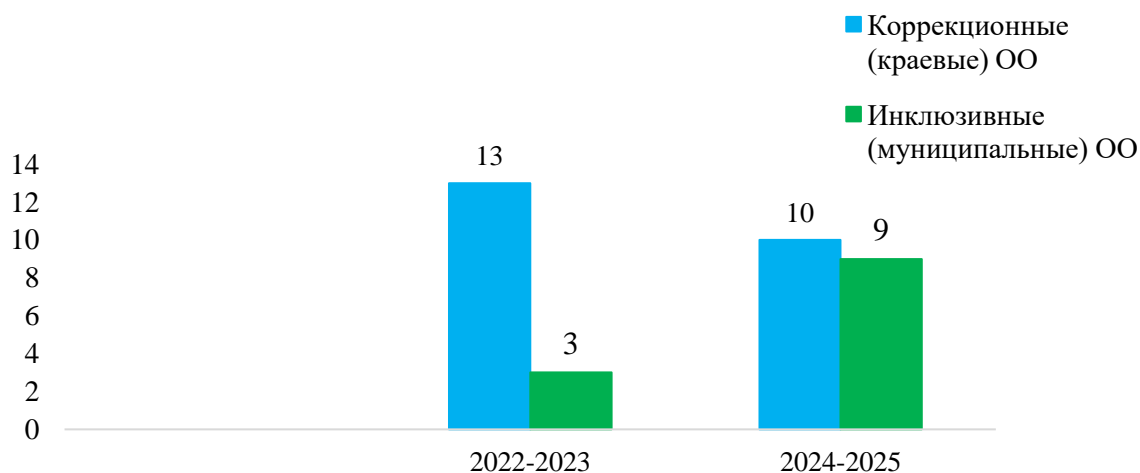


В 2024 г. состоялся *краевой конкурс "Фестиваль знакомства с профессией"* для детей дошкольного возраста в рамках регионального чемпионата "Абилимпикс" (далее – Фестиваль), который является приемником конкурса "Дошкольный Абилимпикс".

Отмечается увеличение компетенций Фестиваля, количества участников и муниципальных образований. Участниками стали 25 команд (2023 г. – 20 команд) из 10 муниципальных образований края (2023 г. – 9). Испытания в 2024 г. проходили 75 воспитанников с ОВЗ и инвалидностью (2023 г. – 60 человек) по пяти компетенциям: "Робототехника", "Дизайн плаката", "Кондитерское дело", "Медицинский уход", "Лабораторный анализ" (2023 г. – 4 компетенции).

Во второй раз команда Хабаровского края приняла участие в национальном этапе "Фестиваля знакомства с профессией" в г. Москва. Команда воспитанников с нарушением зрения МБДОУ №196 г. Хабаровска продемонстрировала свои навыки в компетенции "Лабораторный анализ" (3 участника, 2 эксперта, 3 сопровождающих).

Количество образовательных организаций, реализующих инновационные проекты

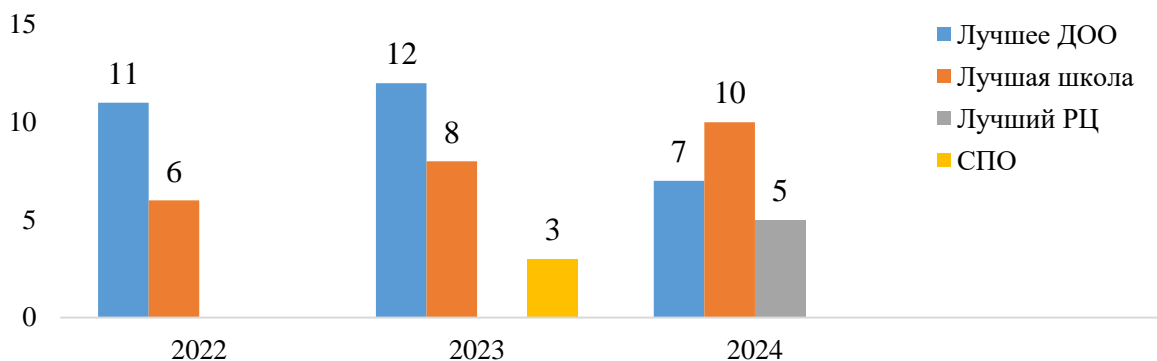


Инновационная деятельность образовательных организаций была направлена на решение самых острых вопросов образования, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: формирование жизненных

компетенций, социализация, профориентация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, эффективной реализации инклюзивного образования. В этом направлении в 2024 г. работали два центра трансфера технологий, три краевых инновационных комплекса, пять краевых инновационных площадок. В их число вошли как краевые общеобразовательные учреждения, реализующие АООП, так и муниципальные образовательные учреждения Хабаровского края. Всего по проблеме получения образования обучающимися с ОВЗ работают 19 учреждений. Результаты инновационной деятельности транслировались на расширенных заседаниях краевого совета по управлению инновациями, на курсах ПК "Инношкола – 2024", круглых столах с кураторами, совещаниях руководителей краевых общеобразовательных учреждений, реализующих АООП. На краевой августовской конференции педагогических работников был представлен результат инновационной деятельности – учебно-методический комплект (УМК) "УМКО" для обучающихся по АООП (2 класс).

УМК апробируется с 01.09.2024 в 9 краевых общеобразовательных учреждениях края. Специалистами ХК ИРО ведется методическое сопровождение апробации, реализуется "дорожная карта".

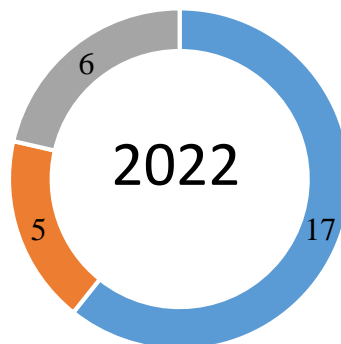
Конкурс "Лучшая инклюзивная школа России"



Конкурс "Лучшая АООП ООО"

28 работ из образовательных учреждений

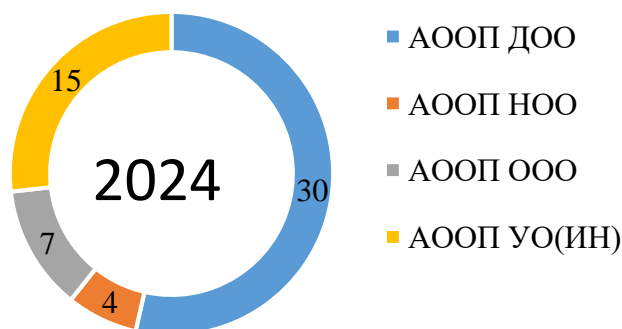
10 муниципалитетов и 2 городов



- АООП ДОО
- АООП ООО
- АООП УО(ИН)

56 работ из образовательных учреждений

13 муниципалитетов и 2 городов



Для выявления и тиражирования эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ проведены краевые конкурсы. Педагоги образовательных организаций и команды активно принимают участие в региональных и федеральных этапах Всероссийских конкурсов, количество участников растет. В 2024 г. финалистами заочного этапа Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России" стали МОУ СОШ №42 г. Комсомольска-на-Амуре, МАДОУ "Детский сад комбинированного вида "Верботон" г. Хабаровска, КГБОУ, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа-интернат №3". Участником федерального заочного этапа VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства "Учитель-дефектолог России – 2024" стала учитель-логопед МБДОУ детский сад "Родничок" п. Солнечный.

6.8. Организация олимпиад, конкурсов и иных мероприятий, направленных на выявление, развитие и поддержку талантливой молодежи

Региональный проект по организации работы с талантливыми детьми и молодежью Хабаровского края "Сириус 27: новый олимпиадный уровень учителей"

В 2024 г. была разработана проектная инициатива "Сириус 27: новый олимпиадный уровень учителей", направленная на формирование комплексной системы поддержки педагогических кадров и членов муниципальных комиссий. Основная цель данной инициативы заключается в раннем выявлении высокомотивированных, талантливых и одаренных учащихся с последующим сопровождением их образовательного процесса. В рамках программы были определены ключевые предметные области, соответствующие стратегическим образовательным приоритетам Хабаровского края, включая математику, информатику, физику, химию и биологию.

Установлены показатели эффективности реализации проектной инициативы:

– представительство 19 муниципальных образований на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) по 22 предметам;

– увеличение на 15% представительства школ Хабаровского края на региональном этапе;

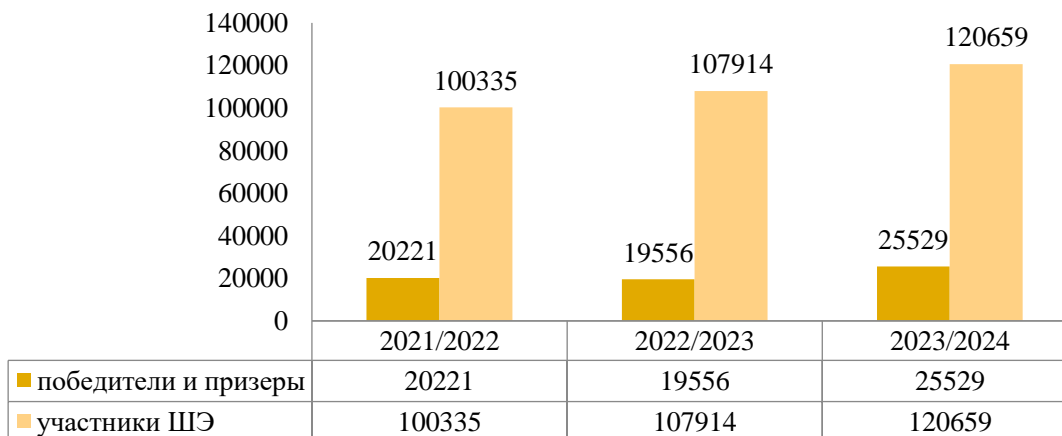
– наличие открытого банка педагогов края, работающих с высокомотивированными, способными и одаренными детьми, показывающих стабильно высокие результаты.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников

В 2023/2024 учебном году школьный этап ВсОШ в Хабаровском крае, в соответствии с распоряжением министерства от 05.09.2023 №1199 "О проведении школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году", проводился с 25 сентября по 30 ноября 2023 г.

В школьном этапе (далее – ШЭ) ВсОШ в 2023/2024 учебном году приняло участие¹ 120 659 школьников из 19 муниципальных образований края, что составило 100% от общего количества муниципальных образований края (2022/2023 учебный год – 107 914 человек). Общее количество победителей и призеров возросло до 25 529 человек.

Количество участников, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ Хабаровского края за 3 года



В 2023/2024 учебном году продолжилась работа по адаптации заданий школьного и муниципального этапа ВсОШ для слабослышащих и слабовидящих детей. В общей сложности, по всем предметам, 493 участника с ОВЗ и инвалидностью смогли принять участие в ШЭ ВсОШ. В 2022/2023 – на ШЭ было 123 участника с ОВЗ и инвалидностью.

¹ Общее количество участников школьного этапа

Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению одаренных детей и молодежи, от общего количества обучающихся, на ШЭ в 2023/2024 учебном году увеличилась и составила 0,6% (в 2022/2023 – 0,15%).

До начала ШЭ во всех общеобразовательных учреждениях была организована информационно-разъяснительная работа с обучающимися 4-11 классов и их родителями (законными представителями) о порядке проведения ВсОШ.

Специалисты министерства и Института провели мониторинг веб-ресурсов. В соответствии с установленными сроками на сайтах всех муниципальных образований региона были опубликованы нормативные акты ВсОШ: приказы, организационные и технологические модели проведения этапов и сроки проведения, составы жюри, итоговые результаты по каждому общеобразовательному предмету, рейтинги победителей и призёров школьных и муниципальных этапов, протоколы заседаний жюри, контактные данные ответственных лиц и другая необходимая информация.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап (далее – МЭ) ВсОШ проводился в соответствии с распоряжением министерства от 05.09.2023 №1199 "О проведении школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году", распоряжением министерства от 11.10.2023 №1334 "О внесении изменения в распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 02.10.2023 №1293 "Об установлении сроков проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году" в единые сроки посредством системы "Единая среда – равные условия".

Проведенный мониторинг участников выявил, что в МЭ ВсОШ в 2023/2024 учебном году приняло участие² 9 751 обучающийся из 19 муниципальных образований края, что больше на 11,6% чем в прошлом учебном году (2022/2023 учебный год – 8 738 человек).

Количественные данные об участниках, победителях и призерах МЭ ВсОШ в 2023/2024 учебном году в разрезе предметов

Общеобразовательные предметы	Муниципальный этап			
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	443	113	31	91
Астрономия	292	4	3	1
Биология	724	187	59	128
География	484	51	21	30
Информатика	281	64	32	32

² Общее количество участников муниципального этапа

Искусство (МХК)	301	31	15	16
История	445	11	7	4
Китайский язык	87	17	2	15
Литература	750	198	64	134
Математика	592	67	27	40
Немецкий язык	46	17	3	14
Обществознание	819	72	25	47
ОБЖ	521	134	42	92
Право	399	55	15	40
Русский язык	1035	12	8	4
Технология	349	113	65	48
Физика	437	59	12	47
Физическая культура	568	173	63	110
Французский язык	22	7	2	5
Химия	372	14	5	9
Экология	492	13	6	7
Экономика	292	9	5	4
Всего	9751	1430	512	918

Наибольшее количество победителей и призеров МЭ ВсОШ в 2023/2024 учебном году отмечено в г. Хабаровске, г. Комсомольске-на-Амуре, а также в Амурском и Советско-Гаванском муниципальных районах.

Увеличение количества победителей и призеров МЭ отмечается в Амурском, Советско-Гаванском, Ванинском, Хабаровском, Солнечном, Комсомольском, Верхнебуреинском, Аяно-Майском, Охотском, им. П.Осипенко, Нанайском, Ульчском муниципальных образованиях края.

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

Региональный этап (далее – РЭ) ВсОШ по 22 общеобразовательным предметам на территории Хабаровского края прошел с 9 января по 2 марта 2024 г. в соответствии с:

– Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 №678 "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников";

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.10.2023 №804 "Об установлении сроков и графика проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году";

– Требованиями к организации и проведению регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году, утвержденными ЦПМК и по олимпиадным заданиям, разработанным ЦПМК.

Состав организационного комитета и составы предметно-методических комиссий РЭ по 22 общеобразовательным предметам утверждены распоряжением министерства от 05.09.2023 №1199 "О проведении школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году".

В соответствии с нормативно-правовыми документами РЭ ВсОШ в 2023/2024 учебном году в крае прошел в двух форматах: очном и с применением информационно-коммуникационных технологий.

Программы проведения ВсОШ по 22 предметам своевременно размещены на сайте <https://obr-khv.ru/contests/vserossiyskaya-olimpiada-shkolnikov/regionalnyu-etap/>

Модели и места проведения РЭ ВсОШ:

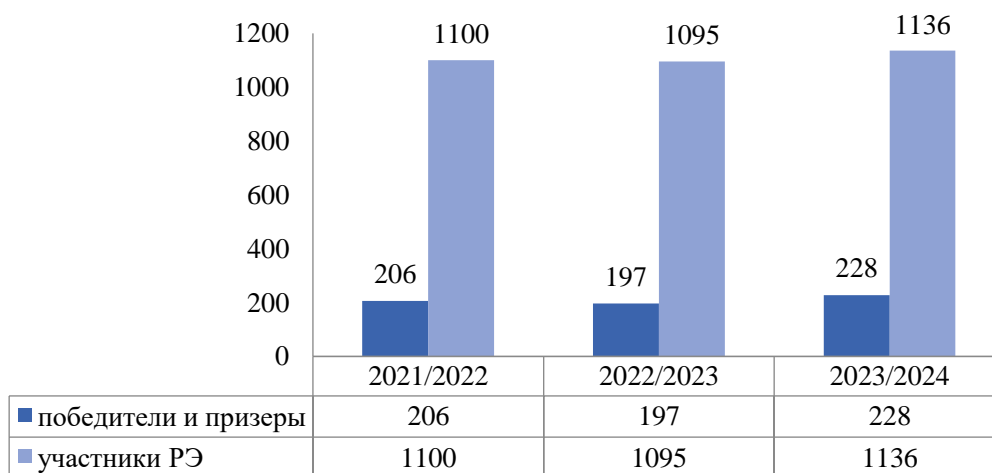
– в рамках профильной смены "Интеллект" в КГБНОУ КДЦ Созвездие на базе дружины "Созвездие" очное проведение, в т.ч. по предметам с практической частью;

– на базе КГАНУ КЦО, в т.ч. по предметам с практической частью (химия): олимпиады по французскому языку, информатике, китайскому языку, немецкому языку, химия (практическая часть);

– на базе ФГБОУ ВО "АмГПУ" и ФГБОУ ВО ТОГУ, в т.ч. по предметам с практической частью (технология, биология (практическая часть)).

В 2023/2024 учебном году на региональном этапе было 1136 участников из 19 муниципальных образований края.

Количество участников РЭ ВсОШ за 3 года



В 2023/2024 учебном году в Хабаровском крае не было заявок от участников с ОВЗ, которые смогли бы принять участие в РЭ ВсОШ.

Наибольшее количество участников РЭ отмечено по обществознанию (98 человек) и английскому языку (107 человек). Самые малочисленные олимпиады – по французскому и немецкому языкам, экономике.

Количество участников РЭ ВсОШ по предметам за 3 года

№ п/п	Наименование предметов	Количество участников		
		2022	2023	2024
1.	Английский язык	99	91	107
2.	Астрономия	36	22	48
3.	Биология	81	74	71
4.	География	47	50	71
5.	Информатика	72	65	59
6.	Искусство (МХК)	61	70	43
7.	История	49	63	55
8.	Китайский язык	16	15	29
9.	Литература	68	63	83
10.	Математика	50	56	58
11.	Немецкий язык	15	11	10
12.	Обществознание	61	101	98
13.	ОБЖ	69	61	74
14.	Право	45	47	44
15.	Русский язык	54	45	45
16.	Технология	46	62	52
17.	Физика	56	44	38
18.	Физическая культура	58	52	46
19.	Французский язык	9	7	9
20.	Химия	30	30	30
21.	Экология	49	37	41
22.	Экономика	29	29	25

В сравнении с предыдущим учебным годом количество участников РЭ увеличилось по следующим предметам: английский, французский и китайский языки, география, литература, астрономия, экология, ОБЖ.

Предметы, по которым количество участников уменьшилось более чем на 5 участников: информатика, физика, физическая культура, история, искусство, технология.

Общее количество победителей и призеров по итогам РЭ ВсОШ по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось более чем на 10% и составило 228 человек.

Доля победителей и призеров от общего количества обучающихся 5-11 классов – 0,28%.

Наибольшее количество победителей и призеров РЭ ВсОШ в 2023/2024 учебном году по английскому языку, биологии, литературе и обществознанию. В большей степени это связано с большим количеством участников по этим предметам.

Самая высокая доля школ, в которых есть победители и призеры от общего количества образовательных организаций в муниципальных образованиях края отмечена в г. Комсомольске-на-Амуре, г. Хабаровске, Советско-Гаванском и Ванинском муниципальных районах.

**Рейтинг муниципальных образований Хабаровского края
по итогам участия в РЭ ВсОШ в 2023/2024 учебном году**

№ п/п	Наименование муниципального образования	Количество школ	Количество школ, в которых есть участники РЭ	Количество школ, в которых есть победители и призеры РЭ	Доля школ, в которых есть победители и призеры от общего количества ОО в районе
1.	Советско-Гаванский район	10	9	5	50,0
2.	г. Комсомольск-на-Амуре	37	29	17	45,9
3.	Ванинский район	12	7	5	41,7
4.	г. Хабаровск	70	51	28	40,0
5.	Амурский район	18	11	6	33,3
6.	Аяно-Майский район	4	2	1	25,0
7.	Район им. П.Осипенко	4	3	1	25,0
8.	Николаевский район	15	5	3	20,0
9.	Вяземский район	13	6	2	15,4
10.	Верхнебуреинский район	17	4	2	11,8
11.	Район им. Лазо	29	14	3	10,3
12.	Комсомольский район	20	11	2	10,0
13.	Бикинский округ	10	5	1	10,0
14.	Солнечный район	13	9	1	7,7
15.	Ульчский район	17	3	1	5,9
16.	Нанайский район	12	4	0	0,0
17.	Хабаровский район	35	9	0	0,0
18.	Охотский округ	7	2	0	0,0
19.	Тугуро-Чумиканский район	3	1	0	0,0
Итого		346	185	78	–

В среднем процент победителей и призеров от количества участников РЭ в 2023/2024 учебном году составил 19,05% в 2022/2023 – 18,36%.

Эффективность системы работы с участниками ВсОШ можно проследить при изучении процента качества выполнения заданий РЭ. Стабильно наиболее высокие показатели процента качества (90% и более) выполнения заданий "первых в рейтинге" РЭ ВсОШ по предметам показывают участники олимпиад по предметам: английский и китайский языки, физическая культура.

В рамках проведения РЭ организовано проведение регионального этапа олимпиады имени Эйлера по математике (2 победителя, 1 призер, 8 участников), олимпиады имени Максвелла по физике (2 победителя, 3 призера, 27 участников), олимпиады по астрономии имени Струве (1 призер, 2 участника).

Заключительный этап всероссийской олимпиады школьников

Заключительный этап (далее – ЗЭ) ВсОШ прошел с 18 марта по 3 мая 2024 г.

В 2024 г. на ЗЭ ВсОШ регион представляли 31 обучающийся 7-11 классов по 22 предметам из г. Хабаровска, г. Комсомольска-на-Амуре, Ванинского, Вяземского, Николаевского, Советско-Гаванского и Солнечного муниципальных образований.

Призовые места заняли 15 школьников края из г. Хабаровска, г. Комсомольска-на-Амуре, Вяземского, Солнечного, Советско-Гаванского муниципальных образований. Они показали отличные результаты по 9 предметам: биология, обществознание, физическая культура, литература, русский язык, химия, география, физика и китайский язык.

Десять участников получили дипломы призеров ВсОШ.

В ЗЭ ВсОШ наиболее стабильные результаты показывают участники по физической культуре, в 2024 г. победителями стали три участника, призерами – 4.

Ежегодно участники ЗЭ ВсОШ по китайскому языку и географии привозят дипломы победителей или призеров. В 2023/2024 учебном году после значительного перерыва появились победители по биологии. По обществознанию диплом победителя завоевал ученик 7 класса, который выполнял задания за 9 класс.

Однако, анализ результатов заключительного этапа показывает и отрицательные тенденции. В течение 20 лет в крае отсутствуют победители и призеры по математике, 12 лет – по основам безопасности жизнедеятельности, 5 лет по искусству (МХК), немецкому языку, экологии и экономике.

Рейтинг регионов Дальневосточного федерального округа по итогам участия в ЗЭ ВсОШ за 3 года

№ п/п	Наименование региона	2022 г.	2023 г.			2024 г.		
		Кол-во победителей и призеров	Победителей	Призеров	Итого	Победителей	Призеров	Итого
1.	Хабаровский край	12	1	8	9	5	10	15
2.	Республика Бурятия	2	0	3	3	0	4	4
3.	Приморский край	4	2	5	7	0	3	3
4.	Сахалинская область	6	0	3	3	0	3	3
5.	Республика Саха (Якутия)	5	1	6	7	0	2	2
6.	Амурская область	2	0	2	2	0	2	2

7.	Магаданская область	0	0	1	1	0	2	2
8.	Камчатский край	1	0	3	3	0	1	1
9.	Забайкальский край	1	0	0	0	0	1	1
10.	Чукотский автономный округ	0	0	0	0	0	0	0
11.	Еврейская автономная область	0	0	0	0	0	0	0

Задачи на 2025 г.

Для развития олимпиадного движения среди детей необходимо:

- создание благоприятной среды для укрепления социального партнёрства между образовательными учреждениями и предприятиями, а также иными организациями, потенциально заинтересованными в развитии олимпиадного движения на муниципальном и региональном уровнях;
- содействие профессиональному росту педагогического состава, управленческих кадров и сотрудников методических служб посредством проведения курсов повышения квалификации, семинаров и практических тренингов, направленных на развитие компетенций в вопросах поддержки талантливых, мотивированных и высокоодарённых детей;
- организация трансляции успешного опыта сопровождения детей, продемонстрировавших выдающиеся способности.

6.9. Развитие движений "Профессионалы" и "Абилимпикс" в Хабаровском крае

Движение "Профессионалы" в Хабаровском крае

В 2024 г. региональный оператор по развитию чемпионатного движения профессионального мастерства "Профессионалы" в Хабаровском крае в сотрудничестве с ПОО края осуществлял деятельность по следующим направлениям:

- организация и проведение регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" – 2024 в Хабаровском крае;
- организация и проведение итогового (межрегионального) этапа Чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" в 2024 г. в г. Хабаровске и г. Комсомольске-на-Амуре;
- участие сборной Хабаровского края в соревнованиях итогового (межрегионального) этапа Чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" в 2024 г. (субъекты РФ);
- участие сборной Хабаровского края в Финале чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" в г. Санкт-Петербурге.

Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" – 2024 в Хабаровском крае состоялся с 26 февраля по 23 марта 2024 г. в г. Хабаровске, г. Комсомольске-на-Амуре, г. Вяземский, п. Хор и р.п. Переяславке на базе 19 образовательных организаций края: 15 ПОО (11 – г. Хабаровск, 2 – г. Комсомольск-на-Амуре, 1 – п. Хор, 1 – г. Вяземский); 1 ХК ИРО; 3 учреждения дополнительного образования.

В соревнованиях по 71 компетенции (56 – основная возрастная категория и 15 – "Юниоры") приняли участие 479 конкурсантов (359 основная категория и 120 – "Юниоры") и 359 экспертов-наставников (284 – основной категории и 75 – "Юниоры").

В региональном этапе чемпионата, в категории "вне зачета", приняли участие конкурсанты из дружественных стран: 2 конкурсанта и 2 эксперта-наставника из Республики Беларусь (очно) по компетенциям "Графический дизайн" и "Промышленный дизайн".

К разработке конкурсного задания и системе оценивания на площадках проведения регионального этапа были привлечены 85 индустриальных эксперта, которые являются представителями индустриальных партнеров.

На территории Хабаровского края (г. Хабаровск и г. Комсомольск-на-Амуре) в мае-июне 2024 г. прошли соревнования по 17 компетенциям итогового (межрегионального) этапа чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" – 2024 на базе ПОО края.

В соревнованиях приняли участие представители из 65 субъектов Российской Федерации: 188 конкурсантов основной возрастной категории и 54 конкурсанта категории юниоры, 181 эксперт-наставник основной возрастной категории и 54 эксперта-наставника категории юниоры, 17 главных экспертов и 22 руководителя группы оценки, назначенных федеральным оператором. 150 волонтеров из "Корпуса волонтеров профессионального образования Хабаровского края" были задействованы в проведении соревнований итогового (межрегионального) этапа.

В период с мая по июль 2024 г. сборная края в составе 114 человек представила регион по 46 компетенциям в 16 субъектах РФ: 39 компетенций основной возрастной категории (50 конкурсантов и 44 экспертов) и 8 компетенций категории "Юниоры" (13 конкурсантов и 8 экспертов).

По результатам итогового (межрегионального) этапа чемпионата профессионального мастерства "Профессионалы" в 2024 г. в субъектах РФ сборная края завоевала 7 медалей:

– I место: "Фотография" студент КГА ПОУ ХТК; "Хлебопечение" студент КГБ ПОУ ХТЭТ; "Инженерия лесопользования и лесовосстановления" КГБ ПОУ ВЛХТ;

– II место: "Лесная таксация" студент КГБ ПОУ ВЛХТ; "Безопасность жизнедеятельности на судне" студент КГБ ПОУ ХКВТП;

– III место: "Управление бульдозером" студент КГБ ПОУ КЛПТ; "Моушн Дизайн" КГА ПОУ ХТК.

В период с 25 по 29 ноября 2024 г. в г. Санкт-Петербурге состоялся Финал чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы".

Сборная Хабаровского края в составе 11 конкурсантов и 11 экспертов-наставников приняла участие в Чемпионате по 11 компетенциям.

Призёром финала чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" (II место) в г. Санкт-Петербурге в компетенции "Производственная сборка изделий авиационной техники" стал студент КГБ ПОУ ГАСКК (МЦК).

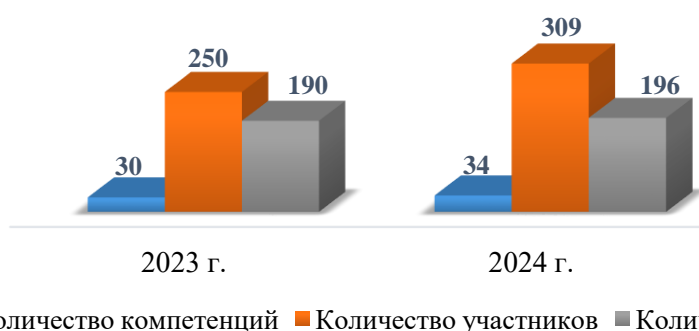
Движение "Абилимпикс" в Хабаровском крае

В 2024 г. 37 работников образовательных организаций и экспертов чемпионатов "Абилимпикс" прошли 72-часовую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации "Подготовка региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства "Абилимпикс" в очно-заочной форме обучения с применением ДОТ.

Также в 2024 г. был проведен Чемпионат Хабаровского края "Абилимпикс", в котором приняли участие 309 человек, в т.ч. 75 дошкольников, 75 школьников, 83 студента СПО, 8 студентов ВО, 54 специалиста, 14 участников "Фестиваля возможностей".

В работе соревнований участвовали 196 экспертов. Конкурсные испытания проводились по 34 компетенциям, из них: 18 компетенций национального уровня, 8 региональных компетенций, ориентированных на потребности регионального рынка труда, 3 компетенции в рамках "Фестиваля возможностей" и 5 компетенций "Фестиваля знакомства с профессиями".

Количественные показатели Чемпионатов Хабаровского края "Абилимпикс"



Организованы и проведены мероприятия по профессиональной ориентации для 380 школьников. В качестве партнёров регионального чемпионата выступили 20 организаций и предприятий Хабаровского края, обеспечивших предоставление следующих ресурсов: площадок для проведения соревнований, необходимых материалов, оборудования,

ценных наград, а также экспертной поддержки и возможностей последующего трудоустройства выпускников.

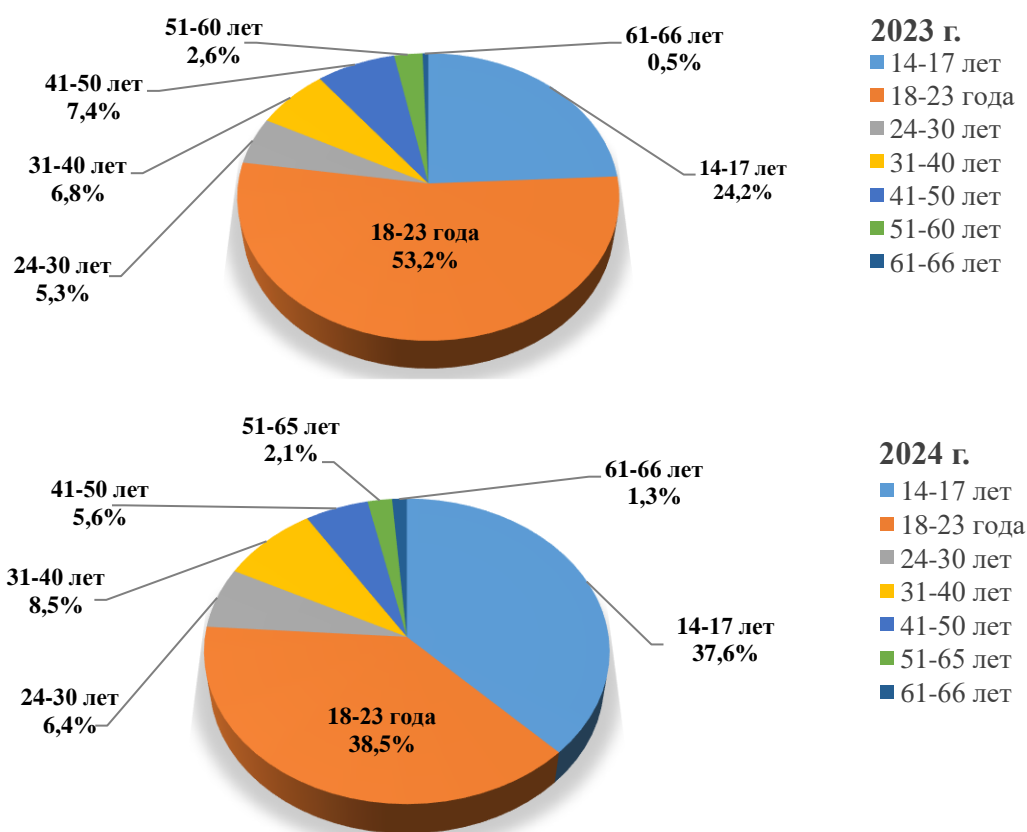
В рамках деловой программы состоялись следующие мероприятия:

– пленарное заседание "Семья Абилимпикс", где обсуждались вопросы сопровождения и координации в вопросах ранней профориентации детей с ОВЗ и инвалидностью, самоопределение и профессиональное образование, социальное партнерство, трудоустройство лиц с ОВЗ и инвалидов, роль образовательной системы в развитии чемпионатного движения;

– два круглых стола: "Социализация и профориентация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью сегодня – основа успешного будущего завтра" и "От профориентации до трудоустройства – актуальные проблемы и перспективы в системе инклюзивного профессионального образования". В деловой программе приняли участие 185 человек.

Была организована и проведена "Ярмарка вакансий", в которой приняли участие девять партнеров, представляющих различные сектора экономики, такие как производство, строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

В разрезе возрастных групп численность участников основной группы региональных чемпионатов 2023-2024 гг. распределилась следующим образом:



В 2024 г. увеличилось количество участников возрастных групп: 14-17 лет, 31-40 лет, 61-66 лет.

Увеличивается количество участников с нарушениями слуха (слабослышащие, глухие), и с соматическими заболеваниями. В наименьшей степени представлены участники с нарушениями опорно-двигательного аппарата (на кресле-коляске) и с расстройствами аутистического спектра (аутизм). В 2024 г. были представлены участники всех нозологий.

Увеличилось количество участников 1 и 2 групп инвалидности, детей-инвалидов.

Группа инвалидности	2023 г.	2024 г.
	Количество участников (доля от общего количества участников)	Количество участников (доля от общего количества участников)
1 группа	10 (5,2%)	16 (7%)
2 группа	22 (11,6%)	34 (14,5%)
3 группа	47 (24,8%)	58 (25%)
статус ОВЗ	85 (44,7%)	81 (34,5%)
Дети-инвалиды	26 (13,7%)	45 (19%)

По итогам проведения регионального чемпионата победители и призеры награждены: медалями, дипломами, денежными премиями (в соответствии с Постановлением Правительства Хабаровского края от 27.09.2018 №345-пр "Об утверждении Порядка материального поощрения победителей и призеров конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс", а также их наставников).

За три дня мероприятий регионального чемпионата "Абилимпикс" посетило более 1 000 человек, из них более 550 человек приняло участие в образовательной и деловой программах.

В 2024 г. Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс" проходил в два этапа:

- первый этап – Отборочный этап Национального чемпионата "Абилимпикс", очный формат проведения, основные компетенции.
- второй этап – Национальный чемпионат "Абилимпикс", очный формат проведения, г. Москва, основные компетенции.

Впервые Отборочный этап Национального чемпионата "Абилимпикс" прошел в Хабаровском крае (с 23 по 26 июля) на 5 соревновательных площадках г. Хабаровска (КГБ ПОУ ХПЭТ, КГБ ПОУ ХТТБПТ, КГБ ПОУ ХТЭТ, КГБОУ ШИ №4, КГБОУ ШИ 2) по 6 компетенциям.

Количество конкурсантов – 97 из Дальневосточного и Сибирского федеральных округов (18 регионов-участников).

Сборная Хабаровского края Национального чемпионата "Абилимпикс" состояла из 62 человек (17 конкурсантов по 11 компетенциям, 17 сопровождающие, 4 национальных эксперта, 1 дополнительный специалист, 2 тим-лидера, 2 участника деловой программы, 6 участников

"Фестиваля знакомства с профессией", 7 участников "Фестиваля возможностей", 4 победителя конкурса ИЗО "Семья Абилимпикс", 2 участника Презентационной компетенции).

По результатам участия в Национальном чемпионате "Абилимпикс" сборная региона завоевала 7 медалей (золото – 1, серебро – 5, бронза – 1).

Представители Хабаровского края также одержали победу в конкурсах, приуроченных к 10-летию движения "Абилимпикс": изобразительное искусство "Семья Абилимпикс" (1-е и 3-е места), а также конкурс "Вместе на карте возможностей".

6.10. Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров

Образовательная подготовка осуществлялась по более чем 60 дополнительным профессиональным программам, реализованным посредством платформы Института реализации государственной политики и профессионального развития работников образования (ФГАОУ ВО "Государственный Университет просвещения").

За 2024 г. обучение по дополнительной профессиональной программе прошло 1 342 педагога, среди которых 1 225 слушателей относились к общему образованию и 117 – сотрудники учреждений СПО (2023 г. – 1 173 человека).

Общее количество проведённых индивидуальных консультаций по прохождению курсов для педагогических работников, руководителей образовательных организаций и специалистов управлений образования края составило 2 104 (в 2023 г. – 1 600 человек).

Специалисты ЦНППМ разработали и реализовали 7 дополнительных профессиональных программ:

- "Конкурс "Педагогический дебют" – инструмент развития профессиональных компетенций" (24 час.). Количество участников: 64 человек.

- "Развитие проектных компетенций наставника в условиях обновлённого ФГОС" (48 час.). Количество участников: 15 человек.

- "Совершенствование компетенций наставника через проектирование программы профессионального развития молодого специалиста" (48 час.). Количество участников: 21 человек.

- "Возможности нейросетей для преподавателей иностранного языка" (36 час.). Количество участников: 32 человек.

- "Организация методического сопровождения профилизации образовательной деятельности в процессе создания и функционирования профильных психолого-педагогических классов" (32 час.). Количество участников: 20 человек.

– "Системные изменения преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС (72 час.). Количество участников: 32 человек.

– "Организация методического сопровождения профилизации образовательной деятельности в процессе создания и функционирования профильных психолого-педагогических классов" в объеме (апрель) 32 час., 20 педагогов из краевых и муниципальных общеобразовательных организаций.

– "Индивидуальная траектория профессионального развития молодого педагога", 46 человек. Количество педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, реализованным ЦНППМ за отчетный период – 250 человек.

Координация деятельности регионального управленческого и методического активов

С целью повышения качества управления системой образования, качества общего образования, содействия внедрению системы непрерывного профессионального образования управленческих кадров, адресного сопровождения управленческих кадров в Хабаровском крае на базе ЦНППМ создан региональный управленческий актив (далее – РУА).

РУА – объединение управленческих кадров, органично вписывается в модель региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров системы образования края.

В состав РУА входят руководители и специалисты органов местного самоуправления (далее – ОМСУ) муниципальных образований края по решению вопросов местного значения в сфере образования, руководители школ, которые по результатам оценочных процедур показали высокие результаты.

В 2024 г. сформирован новый состав РУА на основе результатов мотивирующего мониторинга и результатов самодиагностики, в который вошли пять управленцев ОМСУ и восемь руководителей общеобразовательных организаций.

На базе ЦНППМ функционирует Школа регионального управленца.

В рамках проектной инициативы "Региональный управленческий актив (РУА) – от повышения качества управления образованием к повышению качества общего образования" проведены онлайн-совещания с членами РУА, школы регионального управленца (далее – ШРУ) "Для лучшего завтра".

Тематика ШРУ в 2024 г.:

– Экспертиза программ развития общеобразовательных организаций", анализ деятельности РУА за 2023 г.;

– Программа развития – один из стратегических документов общеобразовательной организации, экспертиза программ развития общеобразовательных организаций Хабаровского края;

– Результаты экспертизы программ развития общеобразовательных организаций, деятельность РУА, о региональном конкурсе "Лучшая программа развития общеобразовательной организации";

– Управление на основе данных для муниципальных методических служб и регионального управленческого актива "Реализация программы развития общеобразовательной организации: методическое сопровождение".

Региональный методический актив (РМА) составляет 122 педагога, имеющих высокий уровень профессиональных компетенций по результатам диагностики. Проведены три диагностики предметных компетенций педагогических работников Хабаровского края, в которых приняли участие 4 208 человек. (22,36% от общего количества педагогических работников). Было разработано 1 903 индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для педагогов края (10,2% от общего количества педагогических работников).

В рамках проектной инициативы "Методический актив и формирование ИОМ" организованы и проведены:

– организационные вебинары для муниципальных координаторов диагностики профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций;

– диагностика профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций (распоряжение министерства от 14.03.2024 №02.3-13-3660 "О проведении диагностики профессиональных компетенций"). Количество участников: 1 100 человек. Диагностика организована на платформе цифровых компетенций ХК ИРО;

– диагностика профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций, работающих в 8-9 классах по 11 предметным областям. Диагностика организована на платформе цифровых компетенций ХК ИРО.

– семинар-совещание в формате круглого стола на тематической площадке в рамках краевой августовской конференции педагогических работников Хабаровского края "Семья и образование: качество обучения и воспитание будущего Хабаровского края" с обсуждением темы "Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Хабаровского края";

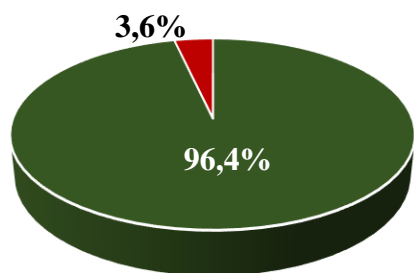
– форум "Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Хабаровского края: итоги, задачи, перспективы развития", 6 час., 412 подключений, участие представителей из разных регионов РФ.

На базе ЦНППМ организована Школа регионального методиста, где было проведено 28 организационно-тематических вебинаров. Эти мероприятия способствовали повышению компетентности региональных методистов в области диагностики, сопровождения и профессионального роста педагогов.

Проведение диагностики профессиональных компетенций педагогов позволило выявить ключевые дефициты, что послужит основой для разработки ИОМ. Дальнейшая работа требует совершенствования нормативной правовой базы и разработки научно-методического обеспечения. Необходимо усилить интеграционные процессы среди методистов в цифровом пространстве и развивать инструментарий для дистанционного сопровождения.

Координация и организационно-методическое сопровождение проекта "Школа Минпросвещения России"

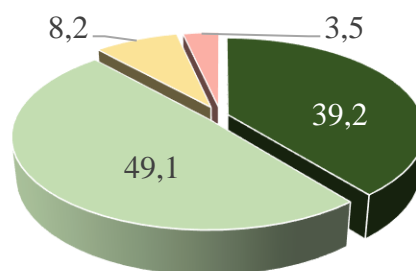
С 2022 г. ЦНППМ осуществляет организационно-методическое сопровождение проекта "Школа Минпросвещения России".



Самодиагностикой 2024 г. выявлено, что в крае 350 государственных общеобразовательных организаций (96,4 % от общего количества общеобразовательных организаций, прошедших самодиагностику) соответствуют статусу "Школа Минпросвещения России". Это на 13,0 % больше, чем в 2023 г.

Количество/доля муниципальных общеобразовательных организаций Хабаровского края, достигших:

- высокого уровня: 134 организаций (39,2 %) (81 организация (23,6 %) в 2023 г.)
- среднего уровня: 168 организаций (49,1 %) (158 организаций (46,1 % в 2023 г.)
- базового уровня: 28 организаций (8,2 %); (47 организаций (13,7 %) в 2023 г.)

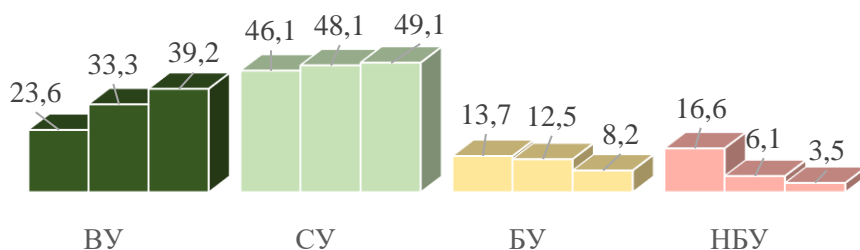


■ Высокий ■ Средний ■ Базовый ■ Ниже базового

Доля муниципальных общеобразовательных организаций Хабаровского края по уровням соответствия/не соответствия статусу "Школа Минпросвещения России" в 2024 г., %

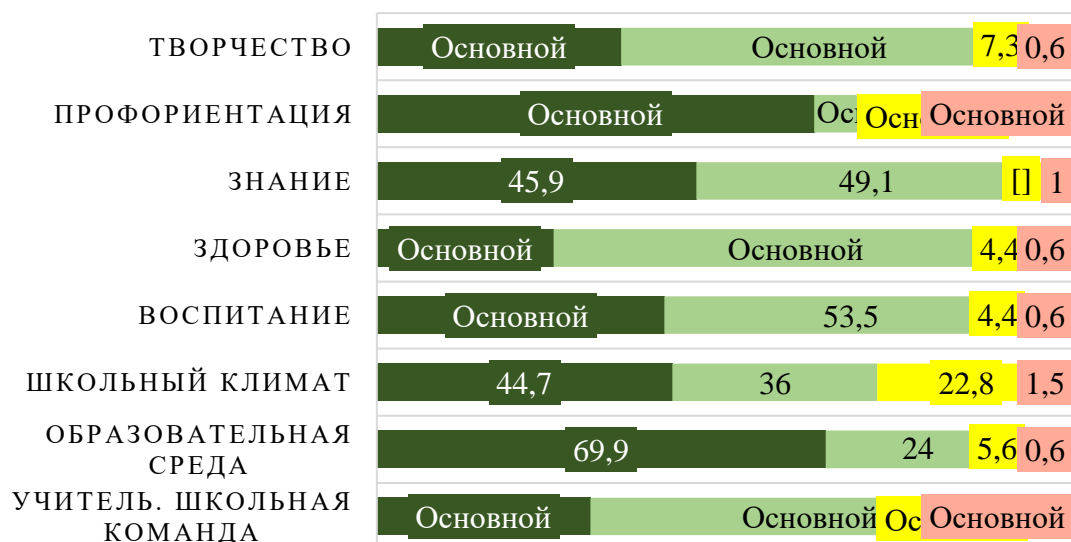
Наблюдается положительная динамика муниципальных общеобразовательных организаций высокого и среднего уровней, уменьшение школ базового и ниже базового уровней по сравнению с самодиагностикой 2023 г.

Доля общеобразовательных организаций Хабаровского края по уровням соответствия/несоответствия статусу "Школа Минпросвещения России", %



Наблюдается положительная динамика общеобразовательных организаций высокого и среднего уровней, снижение школ базового и ниже базового уровней по всем магистральным направлениям и ключевым условиям по сравнению с результатами самодиагностики 2023 г.

Кластеризация муниципальных школ Хабаровского края по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России" (доля муниципальных общеобразовательных организаций Хабаровского края в ноябре 2024 г., %)



С целью информационной доступности реализации проекта "Школа Минпросвещения России" в Хабаровском крае создана и постоянно обновляется страница на сайте ЦНППМ <http://цнппм.рф/page32539308.html>

Разработка и внедрение различных форм адресной методической поддержки педагогических работников и управленческих кадров, в т.ч. в возрасте до 35 лет в первые три года работы

С целью развития профессиональных компетенций молодых педагогов в 2024 г. через формальные, неформальные и информальные формы было обучено 679 педагогов, что составляет 50,25% от общего числа молодых педагогов – 1 351. В 2023 г. для 859 педагогов было организовано информационно-методическое сопровождение, в 2022 г. обучение прошли 1 210 педагогов (всего в отчетный период в крае 1424 молодых педагогов).

В 2024 г. устроились на работу в образовательные организации края 420 педагогов (2023 г. – 400 человек, 2022 г. – 379 человек, 2021 г. – 382 человека). закрепились в отчетный период 84,3% педагогов (2023 г. – 84,3%).

Система неформального образования ориентирована на поддержку молодых специалистов посредством внедрения технологии наставничества.

Неформальным образованием было охвачено 230 человек.

Молодые педагоги приняли участие в деловой игре для молодых педагогов ДФО "Перспектива в познании" (организатор Республика Саха (Якутия)). Результат – 2 место.

На территории Вяземского муниципального района был проведен краевой образовательный педагогический тур "4Room". На территории Солнечного муниципального района – организован ежегодный краевой туристический слёт молодых педагогов "Сумка сокровищ" – больше, чем путешествие".

Система информального образования способствует профессиональному развитию молодых педагогов. В этом году была продолжена работа Региональной общественной организации "Ассоциация молодых педагогов Хабаровского края", число членов которой составило 576 человек.

Общее количество педагогов, вовлеченных в систему информального образования составило: в 2024 г. – 242 человека; в 2023 г. – 444 человека; 2022 г. – 598 человек.

С августа 2023 г. по март 2024 г. было организовано участие молодых педагогов Хабаровского края во всероссийском конкурсе "Педагогически дебют". Количество победителей заочного этапа – 7 человек. Результат участия в конкурсе – абсолютный победитель в номинации "Молодые управленцы" (МАОУ Лицей "Звездный", г. Хабаровск).

На региональном уровне был проведен конкурс "Педагогический дебют – 2024", в котором приняли участие 127 педагогов.

С апреля по июнь 2024 г. был организован и проведен VI Краевой конкурс "Олимпиада педагогов-наставников 2ТТ: от традиций к трендам". Участниками стали 27 педагогов-наставников.

В 2024 г. на территории края впервые был проведен краевой смотр-конкурс для представителей педагогических династий "Семья в объективе профессии". Участниками заочного этапа стали 26 педагогических династий. В августе были определены победители в трёх номинациях: "Созидание будущего"(педагогическая династия из Солнечного муниципального района), "Дело по душе" (из г. Хабаровска), "По волнам истории" (муниципальный район им. Лазо) и абсолютный победитель (из г. Комсомольска-на-Амуре).

С сентября по ноябрь 2024 г. был проведен ежегодный краевой конкурс программ профессионального развития молодого педагога в

образовательной организации "Педагогический серфинг". На конкурс поступило 26 заявок (52 педагог/школьник).

Общее количество проведенных индивидуальных и групповых консультаций для молодых педагогов и их наставников, методистов ММС, руководителей образовательных организаций и специалистов управлений образования края в 2024 г. – 314 человек.; 2023 г. – 256 человек; 2022 г. – 261 человек.

Постоянно обновляется информация на страницах в социальных сетях:

– VK – <https://vk.com/club135376407>

– Telegram – <https://web.telegram.org/k/#@profobr27>, "ЦНППМ" https://web.telegram.org/k/#@cnppm_hkiro

Общее количество подписчиков в социальной сети VK составило 1 020 человек.

В 2024 г. была разработана и запущена проектная инициатива "Конкурсы профессионального мастерства: от компетенций к результату". Эта инициатива нацелена на создание и внедрение комплексной системы подготовки молодых специалистов к участию в конкурсах профессионального мастерства, что в значительной степени может повысить качество образования и профессиональную квалификацию молодых работников. В результате реализации этой инициативы значительно повысился уровень профессиональной подготовки молодых педагогов.

Были разработаны "дорожные карты" (план мероприятий) по трем конкурсам профмастерства: "Педагогический дебют" (краевой и всероссийский), "Педагогический серфинг"; дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации "Конкурс "Педагогический дебют" – инструмент развития профессиональных компетенций". Данная программа была реализована в январе в объеме 24 час., обучение прошли 64 педагога.

Количество участников/победителей и призеров краевых, всероссийских конкурсов для молодых специалистов (их наставников), в сравнении за четыре года

Год участия в конкурсах	Участники краевых конкурсов (человек)	Победители/ призеры краевых конкурсов (человек)
2021	68	31
2022	160	47
2023	113	31
2024	232	19/44
Год участия в конкурсах	Победители заочного этапа всероссийского конкурса "Педагогический дебют" (человек)	Победители всероссийского конкурса "Педагогический дебют" (человек)
2021	10	1
2022	14	3
2023	16	3
2024	7	1

Развитие сети профессиональных педагогических сообществ

В рамках реализации проектной инициативы "Развитие сети профессиональных педагогических сообществ" были организованы следующие мероприятия: межрегиональный конкурс педагогических команд "Дальневосточный ринг учительских групп"; форум лидеров образования, посвященный обсуждению возможностей и перспектив сотрудничества между родительскими объединениями и профессиональными педагогическими сообществами; краевой слёт лидеров педагогического мастерства и молодых педагогов "Слёт Пеликанов".

Сформирован реестр профессиональных педагогических сообществ Хабаровского края.

Содержательно-методическое обеспечение непрерывного профессионального (педагогического) образования

В рамках реализации направления "Содержательно-методическое обеспечение непрерывного профессионального (педагогического) образования" опубликованы:

- Прожектор. Краевой конкурс "Педагогический дебют – 2024";
- статья "Наставничество – инструмент реализации кадровой политики в образовательных организациях края" / Вестник образования Хабаровского края. – 2024. – №1;
- статья "Семья в объективе профессии. Педагогические династии Хабаровского края" / Вестник образования Хабаровского края. – 2024. – №1.

Разработан и напечатан блокнот молодого педагога для краевого семинара-практикума "Профессиональная траектория развития детей с ОВЗ – помощь молодому педагогу".

Сформирован сборник по работе с молодыми педагогами и их наставниками (из опыта работы) "Развитие компетенций и культуры наставничества в современных условиях".

С целью информирования педагогических работников и управленческих кадров Хабаровского края о новостных событиях, трендах системы образования, курсах, семинарах и вебинарах Государственного Университета Просвещения функционируют официальный сайт ЦНППМ - цнппм.рф .и страницы ЦНППМ в ВК <https://vk.com/cnppm27> и Телеграм t.me/cnppm_hkiro.

6.11. Прогнозирование потребности в профессиональных кадрах для обеспечения социально-экономического развития края на среднесрочный и долгосрочный период

В крае выстроена система прогнозирования кадровой потребности, основанная на потребностях конкретных предприятий и отраслей в целом. В результате совместной работы с работодателями и отраслевыми органами исполнительной власти сформирована общая потребность в трудовых ресурсах и конкретная потребность в выпускниках системы профобразования, что позволяет сформировать объективный государственный заказ на подготовку кадров в соответствии с Порядком разработки прогноза потребности экономики края в профессиональных кадрах, утвержденным постановлением Правительства Хабаровского края от 23.12.2020 №556-пр (далее – Прогноз).

В 2024 г. Прогноз актуализирован на период до 2029 г. и включает показатели, сформированные комитетом в разрезе основных видов экономической деятельности и укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, в виде кадровой потребности экономики Хабаровского края, в т.ч. в выпускниках образовательных организаций по программам подготовки:

- специалистов высшего звена;
- специалистов среднего звена;
- квалифицированных рабочих и служащих.

Отдельно в Прогнозе представлена кадровая потребность субъектов малого и среднего предпринимательства до 2027 г. и сводная потребность экономики Хабаровского края в профессиональных кадрах в разрезе видов экономической деятельности до 2029 г.

Для оценки показателей Прогноза в 2024 г. был проведен опрос, охвативший 429 работодателей различных категорий (крупные, средние и малые предприятия), представляющих 47 видов экономической деятельности региона. В данном опросе приняли участие организации и предприятия, включая те, которые реализуют инвестиционные проекты (2023 г. – 466). Отмечается снижение числа участников опроса по сравнению с предыдущим годом, что связано со снижением уровня информированности работодателей об опросе. В 2023 г. к опросу был привлечен Центр оказания услуг "Мой бизнес", что обеспечило более широкий охват работодателей. Обработка полученных данных проводилась с использованием экспертно-аналитической системы прогнозирования ХК ИРО.

По данным Росстата по сравнению с прошлым годом количество действующих в крае предприятий (организаций) различных организационно-правовых форм незначительно увеличилось и по состоянию на 01.01.2024 составило 31 815 ед. (на 01.01.2023 – 31 534 ед.).

По состоянию на 01.10.2024 численность зарегистрированных безработных граждан в крае составила 1,9 тыс. человек (01.09.2023 – 3,4 тыс. человек), текущая потребность в рабочей силе – 26,9 тыс. рабочих мест (2023 г. – 27 тыс. человек), из них 6,0 тыс. вакансий – под ИРС (в 2024 г. для края установлена квота на привлечение иностранных работников в количестве 10 316 человек, наибольшее количество которых необходимо для работы в строительстве, сельском и лесном хозяйстве, обрабатывающих производствах, торговле).

Принимая во внимание сложившуюся в экономике края ситуацию согласно Прогнозу, оценка кадровой потребности 2024 г. на 1 005 человек больше оценки по прогнозу, сформированному в 2023 г.

Согласно сформированному Плану потребности в кадрах предприятий и организаций приоритетных отраслей экономики Хабаровского края для реализации крупных инвестиционных проектов в период с 2025 до 2029 годы планируется создать 12,1 тыс. дополнительных рабочих мест (развитие добывающей, металлургической, нефтеперерабатывающей промышленности, оборонное и гражданское машиностроение, развитие авиа- и судостроения, производство строительных материалов, обработка древесины, перевалка грузов на железнодорожном и трубопроводном транспорте, строительство Хабаровской ТЭЦ-4, тепличных комплексов, открытие многофункциональных торговых объектов, супермаркетов, объединенных в торговые сети, и пр.).

Согласно прогнозной оценке, наибольшее увеличение кадровой потребности по сравнению с оценкой прошлого года произойдет в следующих отраслях:

- Строительство (до 3 594 человек);
- Обрабатывающие производства (до 3 365 человек);
- Транспортировка и хранение (до 3 175 человек);
- Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение (до 1 962 человек);
- Образование (до 1 795 человек);
- Торговля оптовая и розничная, ремонт автотранспортных средств и мотоциклов (до 1 251 человека);
- Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство (до 951 человека).

С учетом специализации края в основном требуются специалисты и рабочие для реального сектора экономики, в т.ч. в сфере:

- обрабатывающих производств – ежегодно 3,4 тыс. человек (13,5% от общей потребности в кадрах);
- транспорта – ежегодно порядка 3,1 тыс. человек (12,8% от общей потребности в кадрах);
- строительства – ежегодно 3,6 тыс. человек (14,6% от общей потребности в кадрах).

Потребность в кадрах для отраслей социальной сферы (образование, здравоохранение, культура, социальные услуги, спорт) от 2025 до 2029 гг. составляет порядка 4,4 тыс. человек (18,0% от общей потребности в кадрах).

По уровню образования требуются кадры:

- с высшим образованием – от 12,0 тыс. человек в 2025 г. до 12,2 тыс. человек к 2029 г. (49,5% от общей потребности в кадрах);

- со средним профессиональным образованием – от 12,3 тыс. человек в 2025 г. до 12,5 тыс. человек к 2029 г. (50,5% от общей потребности в кадрах), из них по программам подготовки:

- специалистов среднего звена – от 8,8 тыс. человек в 2025 г. до 8,9 тыс. человек к 2029 г.;

- квалифицированных рабочих, служащих – от 3,5 тыс. человек в 2025 г. до 3,6 тыс. человек к 2029 г.

По направлениям подготовки востребованы специалисты в сфере инженерного дела и технических наук. Ежегодная потребность составляет от 12,7 тыс. человек в 2025 г. до 13,0 тыс. человек к 2029 г. (52,3% от общей потребности в кадрах), в т.ч.:

- с высшим образованием – до 5,2 тыс. человек;

- средним профессиональным образованием – до 7,7 тыс. человек.

Наиболее актуальны технические и инженерные специальности "Техника и технологии наземного транспорта" (ежегодно порядка 3,0 тыс. человек), "Техника и технологии строительства" (порядка 2,8 тыс. человек), "Машиностроение" (1,0 тыс. человек), "Информатика и вычислительная техника" (ежегодно порядка 1,0 тыс. человек), "Электро- и теплоэнергетика" (0,9 тыс. человек), "Электроника, радиотехника и системы связи" (0,6 тыс. человек).

Задачи на 2025 г.:

Для детального прогнозирования параметров рынка труда края необходимо:

- формирование единого реестра инвестиционных проектов, поддержка его в актуализированном состоянии;

- формирование культуры участия в опросах;

- создание информационной системы для целевых групп рынка труда.

6.12. Профессиональное самоопределение и наставничество

Профессиональное самоопределение

Деятельность отдела профессиональной ориентации ХК ИРО в 2024 г. осуществлялась в контексте выполнения Единой модели профориентации (далее – ЕМП) и федерального проекта "Билет в будущее", реализуемого Фондом гуманитарных проектов, направленного на раннюю профессиональную ориентацию учащихся 6-11 классов образовательных учреждений (ОУ). В рамках данной деятельности были реализованы следующие проектные инициативы: "Открытая профориентационная образовательная среда", "Школа профнавигатора" и "Профибокс 3.0".

Мероприятия проводились в соответствии с региональным календарным планом профориентационной деятельности для обучающихся 6-11 классов (в т.ч. детей с инвалидностью и ОВЗ) Хабаровского края.

Проектная инициатива *"Открытая профориентационная образовательная среда"* направлена на решение выявленной проблемы – недостаточной осознанности профессионального выбора среди обучающихся. В рамках данной инициативы в 2024 г. на территории Хабаровского края была продолжена реализация федерального проекта "Билет в будущее".

Результаты реализации данного проекта представлены в сравнительном анализе динамики проведенных мероприятий в рамках федерального проекта "Билет в будущее" за период 2023-2024 гг.

Динамика проведения мероприятий федерального проекта "Билет в будущее" за 2023-2024 гг.

Показатель	2023 г.	2024 г.
Регистрация на платформе <i>bvbinfo.ru</i> педагогов-навигаторов в рамках образовательной программы	159	528
Обеспечение участия в проекте ранее зарегистрированных на платформе <i>bvbinfo.ru</i> педагогов-навигаторов	69	275
Обеспечение обучения в рамках программы повышения квалификации педагогов-навигаторов	210	330
Обеспечение подключения к платформе <i>bvbinfo.ru</i> и\ или продолжение участия образовательных организаций	239	321
Обеспечение регистрации на платформе <i>bvbinfo.ru</i> обучающихся 6–11 классов	14 140	21 827
Обеспечение участия в мероприятиях на платформе <i>bvbinfo.ru</i> ранее зарегистрированных обучающихся 6–11 классов	3181	8 607
Обеспечение прохождения профессиональных проб	3798 (из них с ОВЗ 286)	3 185

Количество площадок проведения профессиональных проб	18	17
Разработано программ профессиональных проб	178	180
Количество компетенций, по которым проводились профессиональные пробы	112	117
Уникальные обучающиеся, посетившие экскурсии	2 718	7 817
Уникальные обучающиеся, посетившие иные профориентационные мероприятия: мастер-классы, встречи с представит. профессий, посещение музея и т.д.	1 709	1 645
Участие в профориентационных занятиях/занятиях "Россия – мои горизонты"	10 041	19 913
Пройденных обязательных и дополнительных диагностик	31 174	35 071
Количество организаций-партнеров, принявших участие в проекте	64	85

Согласно договору от 25.03.2024 №27/БвБ между Фондом гуманитарных проектов (федеральный оператор Проекта "БвБ") и ХК ИРО в 2024 г. на территории Хабаровского края проект "Билет в будущее" реализовывался поэтапно.

В ходе реализации федерального проекта "Билет в будущее" на территории Хабаровского края было обеспечено его информационное сопровождение фото и видеоматериалами, предоставленными школами-партнерами проекта (уроки "Россия – мои горизонты", посещение мастер-классов, экскурсий, встреч с работодателями и др.).

Итоги реализации проекта "Билет в будущее":

- количество обучающихся, принявших участие в проекте (зарегистрированных на платформе) с 2021 по 2024 гг. – 42 686;
- квоты 2024 г. по всем показателям превысили квоты 2023 г.;
- все квоты, запланированные на 2024 г., выполнены со значительным превышением;

- в 2024 г. показатель "Численность обучающихся, прошедших профессиональные пробы" был снижен федеральным оператором, по сравнению с 2023 г., с 3 798 до 2 779 человек, что повлекло за собой снижение количества привлекаемых организаций СПО, ВО, ДО для проведения профессиональных проб, что не сказалось на качестве подготовки и проведения мероприятий практико-ориентированного модуля. Показатель "Обеспечение прохождения обучающимися профессиональных проб" был превышен на 15%.

В ходе реализации мероприятий проектных инициатив "Школа профнавигатора" и "Открытая профориентационная образовательная среда" специалисты отдела профессиональной ориентации проводили комплексные мероприятия с участием педагогов-наставников, классных

руководителей ОУ, представителей ОМСУ, а также партнерских учебных заведений, включая высшие учебные заведения и учреждения СПО.

18 декабря 2024 г., с привлечением школ-партнеров, заключивших соглашение о сотрудничестве с ХК ИРО, педагогов-наставников и ответственных за реализацию ЕМП в ОУ края, прошел итоговый методический семинар "Реализация Единой модели профориентации в Хабаровском крае в 2024/2025 учебном году".

Отчеты, представленные школами-партнерами, показали большой охват обучающихся профориентационными мероприятиями, проводимыми в ОУ. Данные, представленные в отчетах, подтверждают, что реализация мероприятий проектной инициативы "Открытая профориентационная образовательная среда" помогает обучающимся осознанно выстроить свою образовательную траекторию с тем, чтобы выбор профессиональной деятельности соответствовал полученному ими образованию.

В рамках реализации проектной инициативы "*Школа профнавигатора*" и обеспечения внедрения и реализации в образовательных организациях края единой модели профориентации были реализованы следующие мероприятия: методические десанты для оказания помощи образовательным организациям в реализации ЕМП; курсовая подготовка учителей, администраторов ОУ по программе "Актуальные вопросы реализации ЕМП в общеобразовательных организациях Хабаровского края"; мониторинг готовности образовательных организаций к реализации ЕМП; вебинары для представителей ОМСУ и образовательных организаций.

В рамках чемпионатов "Профессионалы 2024" и "Абилимпикс" были организованы мероприятия по профессиональной ориентации, охватившие около двух тысяч обучающихся. В реализации данной инициативы приняли участие более тридцати партнерских организаций, задействованных в проекте "Билет в будущее".

В отчетном году в рамках реализации мероприятий проектной инициативы "*Профибокс 3.0*" проведено обновление учебно-методического комплекса "ПрофиБокс 3.0" по специализациям: аграрный, медицинский, педагогический, инженерный, айти. Выпущено 10 пробных комплектов, которые были распределены в ОУ Хабаровского края для апробации.

В сотрудничестве с педагогами КГБОУ ШИ 2 был разработан УМК "*Профибокс равных возможностей*", предназначенный для обучающихся с нозологической формой нарушения зрения. Планируется издание комплектов данного УМК с последующей их передачей в специализированные школы-интернаты.

Профориентационный инструментарий, разработанный в ХК ИРО, направлен на увеличение профильных предпрофессиональных классов в образовательных организациях по направлениям, востребованным экономикой региона, и популяризации профессий.

Таким образом, мероприятия регионального календарного плана профориентационной деятельности для обучающихся 6-11 классов (в т.ч. детей с инвалидностью и ОВЗ) Хабаровского края, запланированные с учетом показателей федеральных и региональных проектов, проектных инициатив были проведены, намеченные на 2024 г. показатели достигнуты.

Задачи на 2025 г.

Продолжение реализации проектных инициатив "Открытая профориентационная образовательная среда" и "Школа профнавигатора". Задача – внедрение проектной инициативы по проведению профориентационных мероприятий среди детей дошкольного возраста.

Наставничество

В рамках региональной целевой модели наставничества, утвержденной распоряжением министерства от 10.09.2020 №887, инициирована проектная инициатива "Наставник будущего педагога".

Основная цель данной инициативы заключается в привлечении и удержании молодых специалистов в образовательной сфере Хабаровского края посредством формирования эффективной системы поддержки в формате наставничества с последующим трудоустройством в образовательные организации.

В проектной инициативе определены приоритетные формы наставничества "работодатель-студент" и "педагог-студент".

На 2024 г. были определены следующие ключевые направления деятельности:

- сопровождение студентов 1-3 курсов педагогических специальностей высшего и среднего профессионального образования региона;
- обновление регионального реестра наставников;
- методическое обеспечение и сопровождение наставнических пар;
- выявление и распространение наиболее эффективных практик наставничества.

На решение задач проектной инициативы были проведены следующие мероприятия:

1. V Краевой форум педагогов-наставников Хабаровского края "КОД наставничества".

Форум собрал свыше 100 участников, среди которых были руководители и заместители руководителей образовательных учреждений, педагоги-наставники Хабаровского края и г. Южно-Сахалинска, студенты КГБ ПОУ ХПК, а также представители профессиональных организаций региона. Спикерами форума стали эксперты из Москвы, Хабаровска, Комсомольска-на-Амуре и Санкт-Петербурга. Программа форума предусматривала пленарное заседание, работу четырех секций с подведением итогов форума.

Итогом работы форума стало создание ряда образовательных продуктов: модели сетевого взаимодействия наставничества, памятки для

наставников "Техники эффективной коммуникации", навигатора для наставников и модели цифрового наставничества. Участники пришли к выводу, что разработанные образовательные продукты представляют собой важный инструмент в наставничестве и выразили готовность внедрять их в деятельность своих образовательных учреждений. Для оценки эффективности созданных продуктов и разработки рекомендаций, планируется серия встреч с участниками форума в мае, июне и октябре 2025 г.

2. Педагогический тур для студентов 2-го курса педагогических специальностей ФГБОУ ВО ТОГУ и ФГБОУ ВО "АмГПГУ".

В педагогическом туре приняли участие 426 студентов 2-го курса педагогического института и института лингвистики и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО ТОГУ и ФГБОУ ВО "АмГПГУ". Экскурсия была проведена в 24 образовательных учреждениях городов Комсомольск-на-Амуре, Хабаровск и Хабаровский район. Администрации и преподаватели школ подготовили для участников следующие активности: экскурсии по образовательным организациям, интерактивные мастер-классы, интеллектуальные викторины, квесты, творческие выступления, а также круглые столы с участием директоров школ и молодых педагогов.

По итогам мероприятия 156 студентов самостоятельно выбрали образовательные учреждения для прохождения педагогической практики, было сформировано 27 наставнических пар.

3. Образовательные мастерские "Школа – горизонты развития".

С первокурсниками педагогических специальностей ФГБОУ ВО ТОГУ и ФГБОУ ВО "АмГПГУ" (г. Хабаровск, г. Комсомольск-на-Амуре) проводились обсуждения значимости наставничества и карьерных траекторий после окончания высшего учебного заведения. Специалисты из сферы образования и представители высших учебных заведений организовали мотивационные выступления, мастер-классы и тренинги по формированию команды. В течение 2023/2024 учебного года образовательная мастерская привлекла 384 студента (г. Хабаровск, г. Комсомольск-на-Амуре), из которых 53 участника выбрали образовательные организации для прохождения ознакомительной практики с последующим возможным трудоустройством.

4. Флагманский слёт для студентов 3-го курса ФГБОУ ВО ТОГУ и КГБ ПОУ ХПК.

При первой встрече студенты выбрали кейсы и приступили к разработке концепций, направленных на решение актуальных педагогических задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях (всего было представлено 16 кейсов). Сотрудники отдела наставничества ХК ИРО также представил собственный кейс для работы со студентами. В результате к 2025 г. планируется реализация рубрики под названием "Приходи ко мне учиться", где студенты будут проводить интервью с наставниками, чтобы получить более подробную информацию о деятельности педагога.

Во время второго этапа мероприятия студенты взаимодействовали с педагогами 13 образовательных организаций г. Хабаровска, которые предоставили проблемные ситуации для кейсов. Совместная работа позволила усовершенствовать предложенные проекты, ориентированные на практическое применение в образовательной среде. Этот опыт продемонстрировал студентам возможности командной работы над решением сложных профессиональных вопросов вместе с педагогическими коллективами, учащимися и их родителями.

5. Краевой конкурс успешного опыта наставничества в образовательных организациях края "Формула наставничества", который проведен по пяти номинациям: "Лучшая практика наставничества", "Лучшая программа наставничества", "Лучший наставник", "Лучшая наставническая пара", "Наставник года". На конкурс было представлено 88 работ. По итогам конкурса были выявлены наиболее эффективные практики наставничества, а также определены лучшие наставники и наставляемые.

В январе победители и призеры проведут мастер-классы для педагогов-наставников Хабаровского края, демонстрируя свои методы работы. К марту будет подготовлен сборник материалов по итогам конкурса.

6. Практика студентов 3 курса Педагогического института ТОГУ.

Цель: погружение студентов в профессиональную среду, ознакомление с деятельностью ХК ИРО, разработка образовательных проектов для различных учреждений и формирование наставнических пар.

Практика проводилась для 57 студентов, обучающихся по направлениям дошкольного образования, начального образования и логопедии в 11 образовательных организациях г. Хабаровска.

Модель практики была разработана таким образом, чтобы студенты могли интегрироваться в образовательную среду через сочетание теоретической подготовки и практической деятельности, организованной ХК ИРО. В результате прохождения практики 45 студентов были успешно интегрированы в систему наставничества для последующего профессионального развития.

7. Хакатон "Вектор развития школы" для студентов 3-го курса дошкольного обучения КГБ ПОУ ВМК (ЦПК) и КГБ ПОУ СГПТТ.

Цель: погружение студентов в педагогическую деятельность, создание проектов для реализации в образовательных организациях.

В хакатоне участвовали 83 студента. Они проанализировали актуальные проблемы образовательных организаций и создали проекты, направленные на их решение. Данный опыт позволил студентам сформировать алгоритмы действий в условиях сложных педагогических ситуаций.

8. Тренинг "Территория совместного сотрудничества" (апрель, октябрь).

Цель: сплочение, объединение и разработка совместного плана работы наставнических пар, обмен опытом наставнической деятельности.

Тренинги проводятся дважды в год для наставнических пар (формы наставничества включают "работодатель-студент" и "педагог-педагог"). Общее количество участников составило 45 человек.

9. КПК "Эффективная система наставничества в образовательных организациях со студентами педагогических направлений подготовки".

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов-наставников образовательных организаций в сфере разработки и реализации персонализированных программ наставничества для студентов педагогических специальностей.

Обучающие курсы завершили 28 педагогов.

Для обеспечения поддержки педагогов-наставников Хабаровского края функционирует интернет-ресурс "Наставничество Хабаровского края" <http://nastavnik-khv.ru/>. Дополнительно созданы сообщества в социальных сетях: группа "Наставничество. Хабаровский край" в VK и чаты "Педагоги-наставники Хабаровского края", "Наставники-координаторы ОМСУ" и "Вместе к успеху" в Telegram.

С сентября 2024 г. запущена рубрика "К доске пойдет...", где педагоги-наставники делятся своими профессиональными достижениями и опытом наставнической работы.

Разработана тетрадь для наставляемого в рамках учебно-методического комплекса (УМК) "Портфель наставника", предназначенный для углубленного изучения материала и практической отработки полученных знаний.

В 2024 г. принято участие во II Всероссийском марафоне "Лучшие практики наставничества" в г. Санкт-Петербурге, представив инновационные подходы к наставничеству, реализуемые в Хабаровском крае.

Итоги участия в краевых конкурсах и мероприятиях в динамике

Основные направления и виды деятельности	2023 г.	2024 г.
Конкурс (количество работ из количества муниципалитетов)	110 из 15	88 из 12
Форум наставников (участники, человек)	30	100
Количество педагогов в краевом реестре наставников (человек)	627	1340
Педагогический тур (человек)	0	426
Образовательные мастерские "Школа – горизонты развития" (человек)	45	384
Практика студентов Педагогического института ТОГУ (человек)	0	57
Хакатон "Вектор развития школы" (человек)	0	83
Организация повышения квалификации педагогических работников (человек)	63	28
Тренинг "Территория совместного сотрудничества" (человек)	0	45
Страницы в мессенджерах (единиц)	2	4
Обмен опытом (количество мероприятий, единиц)	4	11
Инновационная деятельность (количество ОО, единиц)	0	1
Самообразование (программы, единиц)	2	2

6.13. Организация содействия трудоустройству выпускников

В целях совершенствования системы содействия трудоустройству выпускников ПОО, внедрения в работу образовательных организаций эффективных форм и методов, способствующих профессиональному и карьерному развитию выпускников, в т.ч. выпускников с ОВЗ и инвалидностью, осуществляется подготовка и проведение комплекса мероприятий.

С целью развития сотрудничества между образовательными организациями, предприятиями (организациями) – работодателями в вопросах трудоустройства выпускников, выявления и трансляции лучших практик деятельности по трудоустройству, проведен *краевой смотр-конкурс "Работай в Хабаровском крае"*.

В рамках проведенного конкурса было зарегистрировано участие 23 ПОО. Однако, некоторые образовательные учреждения не проявили активности в данном мероприятии – КГБ ПОУ ВЛХТ, КГБ ПОУ ХГМК, КГБ ПОУ ЧГТТ.

Деятельность ПОО по содействию трудоустройству выпускников оценивалась по четырем направлениям:

- организационное обеспечение деятельности центра карьеры;
- трудоустройство выпускников;
- сотрудничество с социальными партнерами, работодателями;
- информационно-консультативная работа с обучающимися по вопросам трудоустройства.

По итогам конкурса выявлены организации, в которых выстроена самая эффективная система работы по содействию трудоустройству выпускников (КГА ПОУ ХТК – I место; КГБ ПОУ ХПК – II место; КГБ ПОУ ВМК ЦПК – III место), издан сборник лучших практик по трудоустройству.

В целях вовлечения молодежи в решение реальных прикладных задач (кейсов) от крупных работодателей, содействия трудоустройству выпускников еще на стадии обучения проводится *краевой конкурс "Лучший выпускник среднего профессионального образования"*.

Участниками конкурса стали более 300 лучших студентов СПО, 44 работодателя привлечены в качестве экспертов. Все финалисты конкурса получили сертификаты на трудоустройства от работодателей. По итогам конкурса издан и направлен работодателям сборник резюме лучших выпускников края.

**Динамика участия во Всероссийской профориентационной акции
"Неделя без турникетов"**



На 10% увеличился охват участников вебинаров и онлайн-тренингов от ведущих экспертов кадровых агентств (Super Job, Headhanter и др.), на которых студенты краевых ПОО знакомятся с последними трендами рынка труда, эффективными вариантами поиска работы, секретами построения профессиональной карьеры.

Ежегодно для участников Чемпионата Хабаровского края "Абилимпикс" проводятся ярмарки вакансий с участием работодателей (в 2024 г. – 16 работодателей, в 2023 г. – 14), а также организуются площадки карьерного консультирования, мастер-классы по написанию резюме.

В 2024 г. 15 ПОО края представили заявки на участие во Всероссийском конкурсе лучших практик трудоустройства молодежи, организованном Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации (в 2023 г. – 13 заявок). Практика КГБ ПОУ ВМК ЦПК в номинации "Трудоустройство молодежи на предприятия отдельных приоритетных отраслей" была удостоена первого места.

С целью информирования студентов и выпускников о современных технологиях трудоустройства и планирования профессиональной карьеры функционирует "Региональный сервис по сопровождению карьеры". На ресурсе <https://career27.tilda.ws/> размещены виртуальные экскурсии на крупнейшие предприятия края, полезные лайфхаки для успешного трудоустройства, планирования карьеры, обзор рынка труда, кейсы от работодателей (в 2024 г. зафиксировано 399 посещений). Для работодателей края организована работа по формированию банка резюме-на сервисе "Региональный сервис кадрового обеспечения" (более 3000 резюме).

С целью внедрения в работу образовательных организаций эффективных форм, способствующих профессиональному и карьерному развитию студентов для центров карьеры ПОО разработан УМК "Дизайн карьеры" – инструмент системной профориентации и карьерного консультирования.

Комплекс поможет студентам погрузиться в профессию и условия труда до первой практики, адаптироваться к производственным условиям,

организовать реальную проектную продуктивную деятельность с первого курса обучения.

В 2024 г. комплекс апробирован в 5 ПОО г. Хабаровска и г. Комсомольска-на-Амуре. В 2025 г. будет внедрен в работу всех ПОО края.

В марте 2024 г. для 20 сотрудников центров карьеры ПОО организован научно-практический семинар "Развитие комплексной системы карьерного сопровождения, содействия занятости и трудоустройства обучающихся и выпускников", для слушателей организована экскурсия на производственное предприятие.

Трудоустройство выпускников ПОО – одна из ключевых задач в социально-экономическом развитии края.

По данным мониторинга Роструда, среднекраевой показатель трудоустройства выпускников 2022 г. 82,2%, выпускников 2023 г. 47,6%.

Задачи на 2025 г.

Рекомендовать образовательным организациям в процессе планирования образовательной деятельности на предстоящий учебный год в рамках направления "Комплексная модель трудоустройства выпускников":

– внедрение инновационных форм и методов содействия трудоустройству, соответствующих интересам современной молодежи. Обеспечение непрерывного сопровождения обучающихся, начиная с этапа зачисления в образовательное учреждение и заканчивая выпуском;

– проведение ежегодных опросов среди работодателей для оценки степени удовлетворенности качеством профессиональной подготовки выпускников;

– активизация участия обучающихся в конкурсах молодежных предпринимательских проектов;

– проведение регулярных опросов среди обучающихся для оценки уровня удовлетворенности предоставляемыми услугами по содействию трудоустройству.

6.14. Международное сотрудничество

Международное сотрудничество Института осуществляется в соответствии с действующими законодательными нормами и включает взаимодействие с дружественными государствами. В числе ключевых международных партнеров в 2024 г. выступают Китайская Народная Республика (КНР) и Республика Беларусь. К концу 2024 г. Институт располагает тремя подписанными и активными соглашениями о сотрудничестве с тремя образовательными организациями – одним учреждением КНР и двумя белорусскими образовательными учреждениями. В течение 2024 г. сотрудники Института совершили шесть международных визитов и приняли две зарубежные делегации.

В рамках развития партнёрских отношений в сфере обмена научно-методическими материалами велась подготовка научных статей о лучших практиках профориентации в КНР для журнала "Вестник образования Хабаровского края" на тему "Профессиональное самоопределение".

В период с 26 февраля по 23 марта 2024 г. проводился международный зачет регионального этапа Чемпионата профессионального мастерства "Профессионалы" (далее – Чемпионат).

В деловой программе чемпионата и на основании партнерского соглашения в роли спикера участвовала Голубовская Н.И., начальник Центра научно-методического обеспечения профессионального образования учреждения образования "Республиканский институт профессионального образования" (УО РИПО, Республика Беларусь), с докладом на тему "Профессиональное образование в Республике Беларусь".

В международном зачете чемпионата приняли участие две команды из Республики Беларусь, специализирующиеся на направлениях "Промышленный дизайн" и "Графический дизайн". Каждая команда состояла из одного участника и одного эксперта.

В апреле 2024 г. года делегация от Хабаровского края прошла обучение по программе, направленной на научно-методическое сопровождение процесса подготовки специалистов в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Стажировка проходила в Республиканском институте профессионального образования, расположенном в г. Минске. Основной целью данного мероприятия являлось выявление, поддержка и распространение эффективных практических методик проектирования и реализации рабочих программ воспитания в образовательных учреждениях Хабаровского края. Важной задачей также стало развитие инновационных подходов к организации воспитательного процесса, способствующих повышению качества образования и эффективности профессиональной подготовки будущих ИКТ-специалистов.

В июне 2024 г. проректор по цифровой трансформации образования и развитию международной деятельности Института приняла участие в работе Альянса международного союза профессионального образования Гуанчжоу (КНР). В ходе данного мероприятия были проведены серии консультаций с руководством колледжей провинции Гуандун. По итогам переговоров были достигнуты соглашения о сотрудничестве в области повышения профессиональной квалификации педагогических кадров обеих стран, интеграции китайских специалистов в чемпионатное движение Хабаровского края, а также реализации совместных образовательных инициатив и публикаций в научных изданиях Института.

На основании соглашения о сотрудничестве с Харбинским профессионально-техническим институтом на обучения в г. Харбине (КНР) было отправлено 9 студентов из Хабаровского края на трёхлетнюю программу обучения.

Для реализации обмена опытом между представителями образовательных учреждений в области обеспечения доступности профессионального и дополнительного образования на краевой августовской конференции педагогических работников была организована деловая встреча с участием делегации партнеров из Харбинского профессионально-технического института в составе:

1. Лю Шень, секретарь партийного комитета;
2. Ду Липин, начальник отдела образования;
3. Шан Лин, директор медицинского института;
4. Чжан Цзянь, заведующий кафедрой практической подготовки в Международном институте.

В рамках встречи было подписано новое соглашение о сотрудничестве с Харбинским профессионально-техническим университетом.

В 2024 г. Институт выступил в качестве одного из учредителей Российско-китайского союза профессионального образования. Представители Института, включая ректора и проректора по учебно-методической работе, приняли участие в ПХ Международной конференции профессионального образования "EducationPlus 2024", проходившей в г. Уси, Китайская Народная Республика.

В период с октября по декабрь 2024 г. делегация из Хабаровского края приняла участие в Международном чемпионате по профессиональному мастерству Российско-китайского союза профессионального образования в г. Харбин, провинция Хэйлуцзян, КНР. От Хабаровского края в нем приняло участие 5 команд по 5 направлениям из пяти образовательных учреждений края. По итогам соревнований было занято три третьих и одно второе места в международном зачете.

В ноябре 2024 г. была организована стажировка для победителей конкурса на лучшую рабочую программу воспитания среди общеобразовательных организаций для заместителя директора по воспитательной работе МБОУ СОШ №4 г. Николаевска-на-Амуре, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ №4 г. Николаевска-на-Амуре и старшего методиста отдела воспитания в сфере общего образования ХК ИРО в Минском городском институте развития образования (Республика Беларусь).

В рамках стажировки было подписано соглашение о сотрудничестве между ХК ИРО и Минским городским институтом развития образования. Новое соглашение добавилось к уже действующему соглашению с УО РИПО.

Задачи на 2025 г.:

- повышение качества образовательного процесса посредством развития многостороннего международного взаимодействия;
- продолжение выполнения межинституциональных договоренностей о сотрудничестве между ХК ИРО и международными образовательными учреждениями;

- расширение сети партнерских государств для углубления взаимовыгодного обмена опытом;
- организация профессиональных стажировок для преподавателей, специалистов производственного обучения и руководителей образовательных учреждений в ведущих зарубежных центрах профессиональной подготовки;
- укрепление международных связей в ключевых для региона отраслях, включая сферу креативной экономики;
- внедрение инновационных форматов международной активности для расширения сотрудничества.

6.15. Цифровая трансформация образования

Цифровая трансформация позволяет систематизировать рабочие процессы структурных подразделений, представив их через сервисы цифрового управления Институтом.

Направления, реализуемые по цифровой трансформации образования:

- курирование платформы сопровождения дистанционного образования ХК ИРО Moodle;
- сопровождение портала образования Хабаровского края obr-khv.ru;
- поддержка информационно-коммуникационной образовательной платформы "Сферум";
- поддержка федеральной государственной информационной системы "Моя школа";
- поддержка и создание цифровых ресурсов Института;
- цифровые разработки в сфере повышения качества образования;
- участие и организация мероприятий в сфере цифровой трансформации образования.

За отчетный период на платформе сопровождения дистанционного образования Института Moodle проведена работа по оптимизации и модернизации работы системы, а именно:

- изменен визуальный вид платформы, разработан фон и иконки главной страницы в стиле Образования Хабаровского края;
- проведена работа с архивов и структуризация курсовых мероприятий за год;
- устранены программные ошибки в работе платформы;
- загружено 223 курсов, в которых приняло участие более 4 500 слушателей;
- создано 68 тестовых программ для проведения диагностики предметных компетенций, в которых приняло участие 3 154 слушателя;
- проведено свыше 150 консультаций для пользователей платформы;
- создано 30 анкет для мониторинга "Выявление профессиональных дефицитов и образовательных потребностей слушателей повышения квалификации (по категориям)" на платформу Moodle.

Велось усовершенствование портала образования Хабаровского края obr-khv.ru: обновлен ряд разделов портала и актуализирована содержащаяся в них информация.

Сотрудниками отдела проводилось постоянное методическое сопровождение пользователей ФГИС "Моя школа" и ИКОП "Сферум", проведение консультаций, решение технических проблем.

Совместно с методическим десантом ХК ИРО в 12 муниципальных образований края (Хабаровский, Нанайский, Вяземский, им. Лазо, Бикинский, Амурский, Солнечный, Комсомольский, Ванинский, Советско-Гаванский, г. Комсомольск-на-Амуре, г. Хабаровск) и проведены ВКС для 7 муниципальных районов (Верхнебуреинский, Николаевский, Ульчский, Охотский, Аяно-Майский, Тугуро-Чумиканский, им. П. Осипенко) по актуальным вопросам ЦОС и с целью активации пользователей ФГИС "Моя Школа" и ИКОП "Сферум".

Проведен мастер-класс для муниципальных координаторов цифровой трансформации и заинтересованных преподавателей по применению новых Цифровых помощников ФГИС "Моя Школа". В мероприятии приняли участие свыше 350 специалистов.

Принято участие в городском семинаре "Современные ИКТ-компетенции педагога в условиях реализации ФГОС и цифровой трансформации образования". В рамках данного мероприятия была представлена тема "Использование ФГИС "Моя школа" и ИКОП "Сферум" в образовательных организациях", направленная на распространение передового опыта внедрения указанных цифровых сервисов в образовательный процесс региона.

Благодаря проведенной работе удалось достичь уровня в 57,1% от общего числа активных образовательных учреждений Хабаровского края, использующих платформы "Сферум" и "Моя школа" в течение 2024 г., что позволило региону занять 25-е место среди субъектов Российской Федерации.

В рамках работы с цифровыми ресурсами Института осуществлялась техническая поддержка и сопровождение сайтов:

- ЦНППМ Хабаровский край (<http://цнппм.рф>);
- Педагогические династии Хабаровского края (<https://densities27.tilda.ws/>);
- Иннопорт27 (<http://innoport27.ru/>);
- Карьера 27 (https://career27.tilda.ws);
- Центры образования "Точка роста" края (http://tochkarosta27.tilda.ws);
- АООП ОН-ЛАЙН (http://aooonline.tilda.ws);
- Навигатор наставничества (<https://nastavnik-khv.ru/>).
- III Съезд учителей математики Хабаровского края (<http://mathmatic-smeeeting.tilda.ws/>);
- Учитель года Хабаровского края (http://teacher27.ru);

- ЦЦТО (<http://digitaltransformation27.tilda.ws/>);
- Августовская конференция работников образования Хабаровского края (<https://avgustovka-khv.ru/>);
- ТИМО ХК ИРО (<http://project3525465.tilda.ws>).

Помимо этого, были созданы и сопровождаются сайты:

- Отраслевой навигатор Хабаровского края (<http://navigator.hkiro.ru>);
- Краевой конкурс "Лучший управляющий совет образовательной организации" (<http://konkurs-iro.tilda.ws>);
- Августовская конференция педагогических работников Хабаровского края, чат-бот для регистрации и информирования участников;
- Центр воспитания и социализации (<https://center-education-socialization.tilda.ws/>);
- Лучшая программа развития общеобразовательной организации (<https://irokonkurs.tilda.ws/>).

Разработан сайт "Сделано в СПО" (разработка программного обеспечения); обеспечено методическое и техническое сопровождение платформы; проведены работы по оптимизации графического интерфейса и юзабилити. Платформа представлена на специализированной экспозиции в рамках краевой августовской конференции педагогических работников.

Разработано шесть курсов повышения квалификации, включающих модули, направленные на освоение и интеграцию цифровых образовательных платформ и технологий, основанных на искусственном интеллекте:

1. "Цифровая трансформация образования: новые компетенции педагога", 24 час.;
2. "Использование цифровых приложений на основе искусственного интеллекта в образовательных проектах", 24 час.;
3. "Цифровой инструментарий на основе искусственного интеллекта для выбора эффективных управленческих образовательных решений", 24 час.;
4. "Культура цифрового общения", 72 час.;
5. "Учитель в креативной индустрии: цифровые инструменты и возможности", 72 час.;
6. "Опыт инновационных цифровых проектов", 72 час.

Были организованы и проведены три инновационных курса повышения квалификации, в рамках которых прошло обучение 72 педагога.

Кроме того, принято активное участие в программах повышения квалификации, организованных ХК ИРО для педагогических кадров:

- с темами "Цифровые инструменты библиотечной среды Практическая работа" и "Кибербезопасность. Цифровая гигиена" на курсах "Теория и практика работы педагога-библиотекаря";
- с темой "Цифровая трансформация образования" на курсах "Трансформация методической службы: сопровождение педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций".

Разработан фирменный стиль и логотип Центра цифровой трансформации образования (ЦЦТО).

Сформировано и динамично развивается сообщество ЦЦТО в рамках платформы VK, обеспечивающее интеграцию и взаимодействие участников, вовлеченных в процессы цифровизации образовательной сферы.

Была организована и проведена *ежегодная краевая кейс-сессия (хакатон)*: "Образование Хабаровского края 2025. Новые цифровые решения", цели которой – совершенствование навыков цифровой грамотности; повышение активности и эффективности использования информационных технологий для оптимизации учебного процесса и повышения качества образования; введение в искусственный интеллект, способы применения искусственного интеллекта в образовательном процессе; актуализация вопросов цифровой безопасности.

Хакатон объединил более 70-ти участников: представителей органов управления образования, в т.ч. специалистов, курирующих на муниципальном уровне вопросы развития цифровой образовательной среды; представителей ММС и организаций, осуществляющих методическую поддержку использования цифровых технологий в образовательной деятельности; административных и педагогических работников муниципальных и краевых образовательных организаций.

Был разработан фирменный стиль хакатона для создания печатной продукции; в качестве спикеров приглашены представители министерства цифрового развития и связи края, ООО "СберОбразование", образовательного центра "ЦЕХ", ИКОП "Сферум", ФГИС "Моя школа".

Разработано более 40 решений по 4 заданным кейсам на актуальные темы в цифровизации образования: ФГИС "Моя школа", ИКОП "Сферум", искусственный интеллект и информационная безопасность в сети.

Награждено 4 команды победителей за лучшее решение кейсов, 8 кураторов цифровизации за большой вклад в развитие цифровой образовательной среды края, проведен конкурс в сообществе "Центра цифровой трансформации образования" в социальной сети VK. Все участники получили электронные сертификаты.

6.16. Образование в сфере креативных индустрий

В рамках развития образовательной деятельности в сфере креативных индустрий в период с 13 августа по 27 декабря 2024 г. Институтом на базе проекта "Полигон креативных компетенций" (далее – ПКК) было проведено 19 мероприятий, которые посетили 1 017 человек.

Мероприятия ПКК по направлениям деятельности на 2024 г.



В целях создания условий для образовательной деятельности и безопасности в рамках ПКК была обновлена материально-техническая база и созданы учебно-производственные студии по направлениям деятельности ПКК:

- виртуальные миры;
- промышленный дизайн;
- графический дизайн;
- моушн дизайн;
- студия захвата движения.

Объекты инфраструктуры ПКК, включающие студию захвата движения и циклограмму, представляют собой уникальные установки, не имеющие аналогов на всей территории Дальнего Востока.

Партнерами ПКК выступают органы государственного и муниципального управления Российской Федерации и её регионов, а также образовательные учреждения и коммерческие структуры, представляющие сферу креативных индустрий. К концу 2024 г. зафиксировано официальное взаимодействие с более чем десятью организациями. В рамках соглашений спикерами на курсах ПК выступили такие компании, как ООО "Ботанический сад" и АНО ДПО "Учебный центр Джи Эс".

В ходе реализации проекта ПКК были разработаны десять образовательных программ, восемь из которых представляют собой дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, одна – дополнительную общеобразовательную программу, а также одна программа профессионального обучения.

Образовательно-производственная активность была реализована посредством разработки следующих проектных инициатив: брендбук системы образования Хабаровского края и бренд интернет-платформы "Сделано в СПО".

Социальные сети представлены на следующих площадках: группа сообщества в социальной сети VK (охват 1 775 подписчиков), канал в социальной сети Telegram (охват 606 подписчиков) и официальный сайт ПКК.

Задачи на 2025 г.:

- создание учебно-производственных студий по направлениям: медиадизайн и звукорежиссура;
- разработка образовательных программ разного уровня подготовки;
- проведение профориентационных мастер-классов по направлениям студий ПКК;
- реализация дополнительных образовательных курсов в рамках разработки проектов ПКК;
- расширение партнерской сети проекта ПКК;
- проведение образовательных мероприятий совместно с партнерами ПКК;
- организация и проведение тренировок к чемпионатам профессионального мастерства "Профессионалы" и "Абилимпикс" по компетенциям креативных индустрий;
- подготовка и сопровождение команд-участников для участия в международных конкурсах и соревнованиях;
- установление активного обмена знаниями и практиками с партнёрами регионального, федерального и международного уровней в области креативной индустрии.

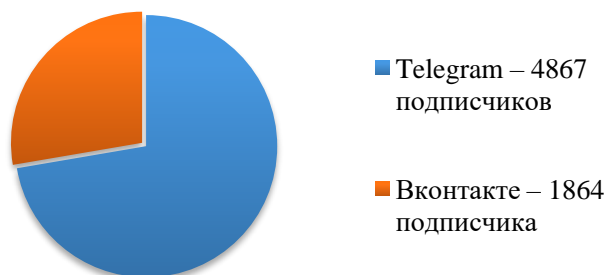
6.17. Информационная работа, связи с общественностью и СМИ

ХК ИРО, являющийся ведущим образовательным учреждением региона, располагает популярными среди педагогов медиа-ресурсами.

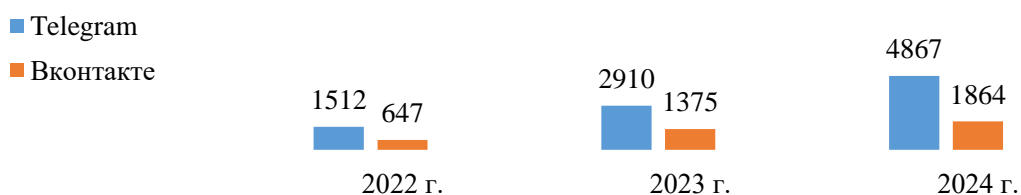
Основными платформами для распространения информационного контента Института являются социальные медиа платформы VK и Telegram. По состоянию на начало 2024 г. количество подписчиков в сообществе Института в VK составляло 1 190 пользователей, тогда как в Telegram этот показатель достигал отметки в 2 911 пользователей.

В течение рассматриваемого периода наблюдался значительный рост аудитории: к 1 января 2025 г. число подписчиков в сообществе Института в VK увеличилось до 1 864 пользователей, а в Telegram – до 4 867 пользователей.

Сообщества ХК ИРО в социальных сетях на 31 декабря 2024 г.

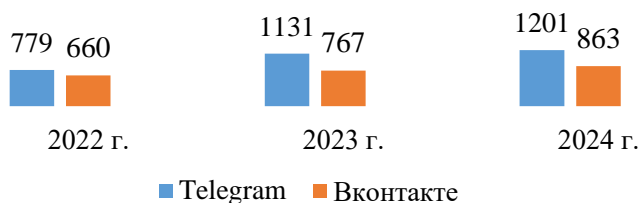


Динамика роста подписчиков



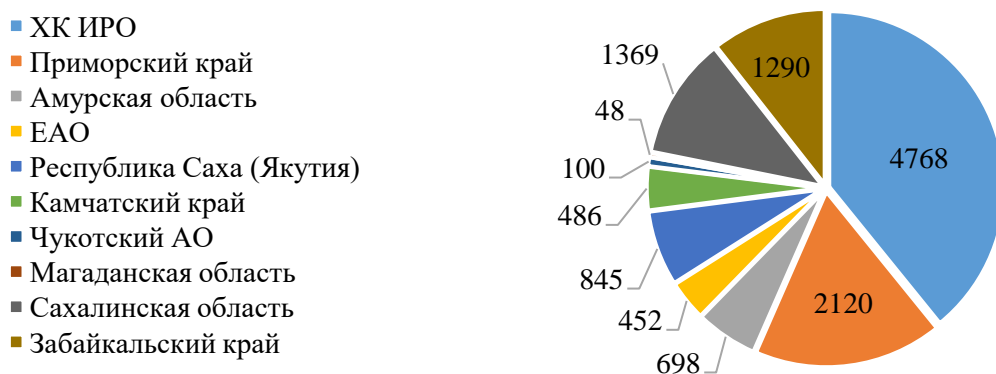
За 2024 г. в социальной сети VK было размещено 863 публикации, в мессенджере Telegram – 1 201 публикация, что демонстрирует заметное превышение показателей по сравнению с аналогичным периодом 2023 г. Анализ статистики просмотров показал, что средняя аудитория одной публикации в VK составляет порядка 500 пользователей, с выраженной тенденцией к увеличению данного показателя ближе к окончанию календарного года. Что касается Telegram, здесь средний охват одной публикации составил приблизительно 900 пользователей.

Прирост количества публикаций за год



Сообщества ХК ИРО в VK и Telegram являются одними из лидирующих по охвату среди учреждений сферы образования региона. В частности, Telegram-сообщество – лидер по числу подписчиков среди аналогичных сообществ институтов развития образования в ДФО. Более того, оно превосходит по данному параметру многие каналы учреждений ДПО, расположенные в западных регионах страны.

Количество подписчиков в Telegram-каналах ИРО субъектов ДФО



Контент сообществ ХК ИРО включает в себя следующие элементы:

- информационные материалы: освещаются события федерального и регионального уровня в области образования и социальной политики;
- имиджевые материалы: публикуются интервью с педагогическими

работниками и обучающимися, а также подборки полезных образовательных ресурсов для преподавателей;

- фотоотчеты, инфографика и видеоматериалы: визуальные отчеты о мероприятиях, включая выступления экспертов и обращения участников;
- зарисовки о выдающихся педагогических работниках региона.

Кроме того, сообщества регулярно проводят онлайн-трансляции значимых мероприятий, таких как региональный этап чемпионата профессионального мастерства "Профессионалы", краевая августовская конференция педагогических работников и другие. Среднее количество публикаций в сутки составляет не менее четырех постов в социальных сетях VK и Telegram.

С целью повышения числа подписчиков и поощрения выдающихся педагогических работников было организовано и проведено шесть конкурсов в рамках платформы Telegram:

- педагогических династий "Народное признание";
- "Народный эксперт-наставник движения "Профессионалы";
- интерактивный конкурс на церемонии открытия регионального этапа чемпионата профмастерства "Профессионалы";
- голосование за участников краевого конкурса "КЛАССное призвание";
- голосование за участников краевого конкурса "Мастер Года";
- новогодний конкурс среди молодых педагогов на лучшее оформление учебной аудитории.

Новый формат контента для социальных сетей представлен подкастами "Профориентационная среда". Данный контент был разработан специально для раздела, созданного по запросу сообщества VK. Подкасты посвящены вопросам профессиональной ориентации и реализации проекта "Билет в Будущее". В рамках дискуссий приняли участие педагоги-навигаторы, а также методисты региональных образовательных учреждений.

В течение отчетного периода было выполнено свыше 100 фото- и видеосъемок по запросам различных подразделений Института. Особое внимание уделялось ключевым образовательным событиям, таким как краевая августовская конференция педагогических работников, Межрегиональный форум наставников, Форум классных руководителей, а также чемпионаты профессионального мастерства – "Профессионалы", "Абилимпикс" и "Мастер года". Фотографы и операторы отдела активно участвовали в процессе документирования КПК, фиксируя мнения и оценки как обучающихся, так и лекторов. Дополнительно отдел оказывает поддержку победителям и призерам региональных конкурсов профессионального мастерства в разработке презентационных материалов (визитных карточек), используемых на федеральном уровне.

Для видеоматериалов осуществляется разработка анимационной графики и вводятся анимированные титры. Медиаархив продолжает функционировать, обеспечивая доступ к материалам, используемым

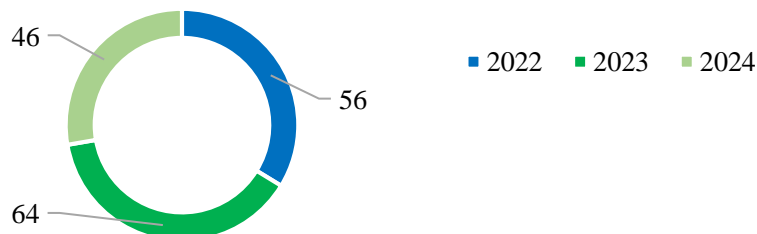
структурными подразделениями ХК ИРО при организации образовательных мероприятий. Материалы архива систематизированы согласно хронологии и наименованиям соответствующих событий.

Взаимодействие со СМИ осуществлялось в тесном взаимодействии с пресс-службами министерства и Правительства края. Деятельность Института упоминается в публикуемых ими релизах. Представители Института регулярно выступают в эфире телеканалов и радиостанций края.

Сотрудники отдела СМИ оказывают всестороннюю информационно-коммуникативную поддержку журналистам Хабаровского края. Установлены продуктивные профессиональные контакты с такими медиаорганизациями, как ГТРК "Дальневосточная", медиахолдинг "Губерния", телеканал "Хабаровск", радиостанции "Комсомольская правда" и "Восток России". В 2024 г. было инициировано и успешно реализовано 46 информационных поводов, касающихся значимых социальных мероприятий регионального уровня, организованных или курируемых ХК ИРО. Для каждого из упомянутых событий были подготовлены и размещены на официальном веб-портале Правительства Хабаровского края соответствующие пресс-релизы, которые впоследствии транслировались через региональные средства массовой информации.

На крупные мероприятия обеспечивалось присутствие съемочных групп краевых телеканалов.

Количество инфоповодов для СМИ



Продолжается работа в системе "Госпаблики". Еженедельный норматив публикации материалов, составляющий три единицы, успешно выполняется. В среднем, посредством данной платформы Институт осуществляет размещение порядка 60 информационных сообщений ежемесячно.

Задачи на 2025 г.:

- развивать сообщества ХК ИРО в социальных сетях VK, Telegram и увеличить за год количество подписчиков в каждом из них;
- использовать разные форматы публикаций, создавать контент с учетом запроса основной целевой категории – учителей;
- организовывать конкурсы для подписчиков;
- проводить ежемесячные аудит и аналитику сообществ для более точечной информационной работы;
- создавать интервью с педагогами Хабаровского края и презентационные ролики о системе образования Хабаровского края;

– выполнить возложенные задачи по проектной инициативе "Классная тема. Имидж и самопрезентация педагога" (съемка и монтаж обучающих видео, создание сообщества единомышленников, точечное сопровождение наиболее заинтересованных для участия во Всероссийском конкурсе "Классная тема");

– осуществлять сортировку материалов в медиаархиве с целью оптимизации его работы и структурирования данных.

6.18. Библиотечная деятельность

Отдел обеспечивает информационно-библиотечное и библиографическое сопровождение научно-методической и образовательной деятельности Института. Направления деятельности также включают организационно-методическое, информационно-аналитическое и экспертно-консультативное сопровождение развития библиотек и информационно-библиотечных центров (ИБЦ) общеобразовательных и профессиональных организаций края.

Библиотечный фонд включает печатные учебные и периодические издания по педагогике, психологии, менеджменту, а также по общему и профессиональному образованию.

Общий фонд насчитывает порядка 27 тыс. экземпляров литературы, 184 экземпляра электронных образовательных ресурсов. В составе фонда учебная, учебно-методическая, научная литература и учебники для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций. Фонд дополнительной литературы представлен справочно-библиографическими изданиями. В фонд научной литературы входят монографии, диссертации, авторефераты диссертаций, сборники научных трудов, материалы научно-практических конференций. Показатели обеспеченности учебными изданиями представлены в таблице:

Показатели	Единица измерения	Система профессионального образования	Система общего образования
Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	8	1,3
Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	184	нет

Информационная поддержка образовательной и научной деятельности института включает как традиционные, так и интерактивные методы, в т.ч.

электронную доставку документов (сканирование и отправка статей по запросам сотрудников). Для сотрудников Института ежеквартально формируется дайджест статей по материалам периодики, который рассылается по электронной почте и размещается на портале образования Хабаровского края. По заявкам профессорско-преподавательского состава и слушателей курсов повышения квалификации предоставляются тематические подборки литературы и интернет-источников, электронных образовательных ресурсов, заказ книг в интернет-магазинах.

Медиатека предоставляет 12 посадочных мест для индивидуальной работы и 5 компьютеров с доступом в Интернет.

На компьютерах пользователей медиатеки размещена папка с доступом к цифровым образовательным ресурсам, к полнотекстовым ресурсам удаленного электронного читального зала Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина, педагогической периодике. Через вкладку "Ресурсы" на странице отдела МСБД на Портале образования Хабаровского края можно дополнительно выйти на ресурс Национальной электронной библиотеки (НЭБ).

В медиатеке действует постоянно обновляемая выставка-продажа изданий Института, включая новейшие труды профессорско-преподавательского состава и сотрудников. Также в соответствии с годовым планом работы организуются тематические выставки к юбилейным и праздничным датам. Регулярно проводится информирование слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки о возможностях медиатеки.

В рамках сотрудничества с Дальневосточной государственной научной библиотекой для сотрудников Института и слушателей курсов повышения квалификации было организовано 16 книжно-иллюстративных выставок, посвященных юбилейным и памятным датам.

Информационно-методическое сопровождение специалистов библиотек и ИБЦ общеобразовательных организаций края проводилось в соответствии с Планом мероприятий ("дорожной картой") по реализации Концепции развития сети школьных ИБЦ в Хабаровском крае. На конец 2024 г. в Хабаровском крае функционирует 128 ИБЦ (для сравнения: в 2023 г. – 122).

В рамках расширения сети ИБЦ общеобразовательных организаций от ОМСУ, осуществляющих управление в сфере образования, было получено 8 комплектов локальных нормативных документов для проверки соответствия школьных библиотек требованиям, предъявляемым к ИБЦ. По результатам экспертизы сеть ИБЦ края пополнили 6 школьных библиотек.

Для сохранения и распространения духовно-нравственных ценностей, формирования креативной среды в библиотеках и ИБЦ образовательных учреждений, а также для диссеминации успешных практик и повышения квалификации библиотечных специалистов Хабаровского края была

организована методическая поддержка – проводились конференции, вебинары, конкурсы, заседания методических объединений и предоставлялись индивидуальные консультации. Кроме того, проводилось сопровождение профессионального сообщества библиотекарей и педагогов-библиотекарей Хабаровского края в социальной сети VK. Проведено 16 мероприятий, направленных на повышение профессионализма библиотечных специалистов.

Проведенные мероприятия охватили значительное количество участников (свыше 1 300 человек, включая очное и онлайн-участие).

В 2024 г. был проведен анализ кадрового обеспечения школьных библиотек и ИБЦ общеобразовательных организаций, а также мониторинг библиотекарей ПОО. Мониторинг школьных библиотек и ИБЦ включает данные о возрастной структуре, уровне образования, численности сотрудников (педагоги-библиотекари, библиотекари, заведующие, руководители ИБЦ) и потребности в повышении квалификации. На основе этих данных разработан план мероприятий на 2025 г., направленный на устранение кадровых дефицитов, повышение профессионализма и более эффективную интеграцию школьных библиотек в образовательный процесс.

За 2024 г. было реализовано 839 экземпляров изданий Института на сумму 195 380,86 руб. Наибольшим спросом пользуется литература по наставничеству, профориентации, внеурочной деятельности, метапредметным курсам и формированию функциональной грамотности. Отмечается спрос на издания по проектной деятельности, который пока не может быть удовлетворен из-за отсутствия соответствующих публикаций. Педагоги также выражают заинтересованность в приобретении электронных версий изданий через интернет-магазин, что в настоящее время также не реализовано.

Таким образом, информационное, учебно-методическое, научно-методическое и материально-техническое обеспечение отдела позволяет эффективно осуществлять образовательную деятельность по повышению квалификации и переподготовке педагогических, библиотечных работников региона.

6.19. Редакционно-издательская деятельность

Редакционно-издательская деятельность Института определялась в соответствии с государственным заданием, годовым планом мероприятий и с учётом основных направлений деятельности.

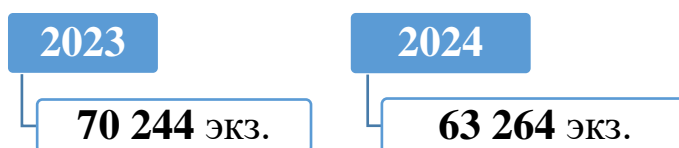
По заявкам структурных подразделений сформирован единый тематический план редакционной подготовки и выпуска научных, учебных и учебно-методических изданий на календарный год: каталоги научно-исследовательских работ студентов, учебные пособия, методические

рекомендации, рабочие тетради, информационные сборники, буклеты, профориентационный материал.

Печатная продукция, выпущенная в 2023-2024 гг.

№ п/п	Наименование	2023 г.	2024 г.
		Тираж, штук	
1.	Журнал "Вестник образования Хабаровского края"	1 300	1 600
2.	Научный журнал "Наука и образование. Вестник Хабаровского края"	650	600
3.	Сборники, журналы Методическая, учебно-программная документация: учебные пособия, методические рекомендации, информационные сборники, положения, дополнительные профессиональные образовательные программы повышения квалификации, рабочие тетради Буклеты, каталоги, презентации Справочники	18 469	19 300
4.	Программы мероприятий	15 237	16 328
5.	Грамоты, благодарственные письма, дипломы, сертификаты, свидетельства (в т.ч. электронные)	14 488	18 157
6.	Пригласительные, открытки, визитки, пропуска, куверты, таблички, наклейки	14 205	2 543
7.	Бейджи	5 895	4 736
Всего		70 244	63 264

Выпуск печатной продукции



В сравнении с 2023 г. тираж печатной продукции уменьшился на 6 980 экземпляров. Это связано с уменьшением выпуска бейджей, пригласительных на мероприятия и открыток, которые выпускаются в основном в электронном виде для эффективного использования бумажного ресурса.

План по госзаданию выполнен на 100% (64 наименования: 4 номера журнала "Вестник образования Хабаровского края", 4 номера научного журнала "Наука и образование. Вестник Хабаровского края", 56 – иные печатные издания).

В отчетный период выпущены материалы, предназначенные для методического сопровождения профессионального роста педагогических кадров, освещающие вопросы: проектной деятельности, развития интеллектуального уровня учащихся, цифровой трансформации образования,

обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, реализации программ в сетевой форме, материалы по региональному содержанию образования, бережливому производству и другие. Это рабочие тетради, учебные и учебно-методические пособия, методические рекомендации, сборники методических материалов, направленных на обновление содержания организации образовательной деятельности. Учебные и учебно-методические материалы распространены в образовательные учреждения края.

Анализ выпуска печатных материалов показал, что выполнение государственного задания было обеспечено в основном за счет выпуска методических и профориентационных материалов. Для повышения престижа Института в 2025 г. необходимо активизировать работу по увеличению выпуска учебных и учебно-методических пособий, научно-исследовательских работ студентов, сборников научных статей, учебно-методической литературы.

В отчетный период 5 методическим материалам присвоен ISBN (уникальный идентификационный номер издания):

- альманах "Школа дальневосточного автора", выпуск 7;
- методическое пособие "Обучаем смысловому чтению";
- методическое пособие "Обучаем смысловому чтению: преобразование и интерпретация информации";
- методическое пособие "Обучаем смысловому чтению. Работа с понятием". 6 класс;
- учебно-методическое пособие для учителя "Способы формирования понятийного аппарата школьников как ключевого компонента познавательной деятельности".

В отчетном периоде был обеспечен непрерывный процесс издания журнала "Вестник образования Хабаровского края". Публикационная деятельность включала освещение материалов по следующим тематическим направлениям:

- "Мы помним!", приуроченный к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и героизму участников специальной военной операции (СВО), отражённый в выпуске №1.
- Воспитание духовно-нравственных ценностей, выпуск №2.
- Образование в контексте креативных индустрий, выпуск №3.
- Модель непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников сферы образования в системе дополнительного профессионального образования, выпуск №4.

В журналах "Вестник образования Хабаровского края" представлены публикации, подготовленные авторами от министерства, подведомственных учреждений, а также организаций общего, профессионального и высшего образования, представителей педагогических сообществ различных регионов Российской Федерации.

В изданиях опубликованы статьи 171 автора из 59 образовательных организаций. Общий тираж составил 1 600 экземпляров. В 2025 г. планируется продолжение выпуска журнала согласно утвержденным редакционно-издательским советом четырем основным темам и новым рубрикам.

Для распространения научного знания, демонстрации достижений научных сотрудников, аспирантов, магистрантов Института, краевых и российских образовательных организаций, продвижения их научных результатов, исследований, педагогических достижений и разработок, создания дополнительной качественной площадки для публикаций зарегистрирован и выпускается рецензируемый научный журнал "Наука и образование. Вестник Хабаровского края". В журнале освещаются три научных направления: педагогические науки, психологические науки, исторические науки. В отчетном периоде выпущено 4 номера журнала: "Современное образовательное пространство: безопасность, доступность, качество", "Содержание и технологии современной образовательной практики", "Профессиональное развитие педагога: эффективные практики", "Проектирование инновационных механизмов развития образования". В изданиях опубликованы статьи 56 авторов из 11 образовательных организаций разных регионов Российской Федерации. Общий тираж выпущенных изданий – 600 экземпляров. Журнал распространялся на мероприятиях, проводимых Институтом. Статьи из журнала размещаются в научной электронной библиотеке Elibrary.ru. В 2025 г. выпуск журнала будет продолжен.

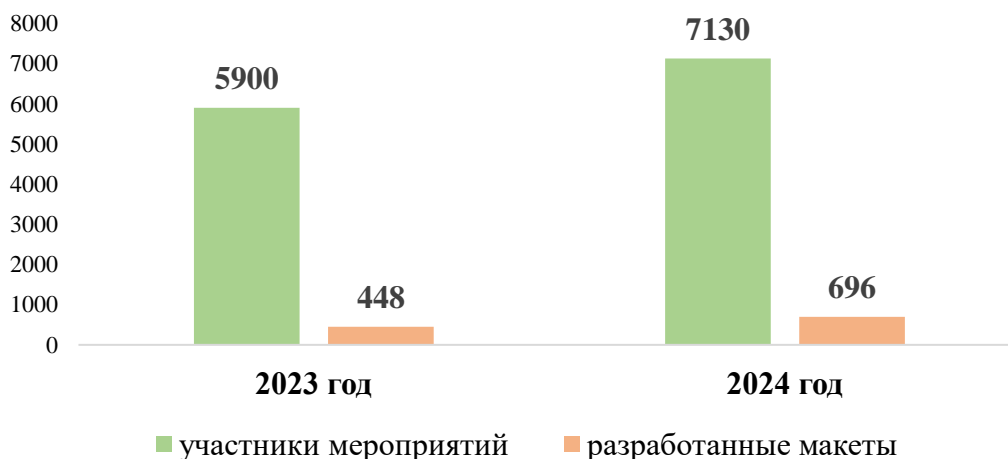
В отчетном периоде в работе центра редакционно-издательской работы появилось новое направление – выпуск материалов для коробочных решений, разработанных специалистами структурных подразделений Института: проектная деловая игра "Фабрика проектов", портфель наставника, УМК "ПрофиВОХ 2.0" и "ПрофиВОХ равных возможностей", аптечка классного руководителя. Выпущенные материалы распространены в образовательные организации края.

В целях совершенствования и развития редакционно-издательской деятельности, координации и контроля процесса подготовки и издания научной, учебной, методической литературы и периодических изданий, контроля обеспечения высокого качества издаваемой литературы продолжает работу редакционно-издательский совет. В состав совета входят научные работники, проректоры и руководители структурных подразделений. Учебные и методические материалы проходят обязательную процедуру внутреннего рецензирования с присвоением грифа Института. Данные мероприятия позволили улучшить содержательную часть выпускаемой продукции.

Для краевых мероприятий, проводимых Институтом, разработано 696 макетов визуального оформления (кубы, баннеры, роллапы, пресс-

воллы, фотозоны, объёмные фигуры и т.д.). Разработаны макеты брензированной и имиджевой продукции для 7130 участников мероприятий (блокноты, ручки, значки, кепки, рюкзаки, одежда и т.д.).

Оформление краевых мероприятий



Задачи на 2025 г.

С целью совершенствования деятельности центра необходимо:

- соблюдать сроки выпуска научной, учебно-методической литературы журналов согласно годовому плану;
- продолжить работу по процедуре рецензирования печатных изданий в редакционно-издательском совете;
- ежемесячно проводить заседание редакционно-издательского совета по рассмотрению учебно-методических материалов, предоставленных сотрудниками структурных подразделений к выпуску. На заседание приглашать авторов изданий и рассматривать обязательно вопрос распределения печатной продукции;
- на заседаниях редакционно-издательского совета обязательно утверждать годовой план выпуска методических рекомендаций, учебных пособий, научно-исследовательских сборников и четыре основных темы журнала "Вестник образования Хабаровского края" и журнала "Наука и образование. Вестник Хабаровского края";
- создать единую базу учёта выданных сертификатов, дипломов и благодарственных писем. Продолжить оформление сертификатов участников мероприятий в электронном виде.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательный процесс в Институте реализуется в аудиториях, оснащённых компьютерными классами с доступом к глобальной сети Интернет.

Для обеспечения оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и поддержания высокого уровня безопасности проводятся комплексные мероприятия по выполнению капитального и текущего ремонта.

Имущественный комплекс "Советская, 24"

Выполнены работы по:

- капитальному ремонту внутреннего и наружного видеонаблюдения, системы охранно-пожарной сигнализации, подвала, 1,3,4 этажей, чердака с привязкой к действующей охранно-пожарной сигнализации и видеонаблюдению второго этажа;
- капитальному ремонту 7 рабочих кабинетов;
- разработке проектно-сметной документации по капитальному ремонту помещений 3,4-го этажей.

Имущественный комплекс "Забайкальская, 10"

Выполнены работы по:

- текущему ремонту системы охранной сигнализации;
- очистке водосточных желобов;
- текущему ремонту системы холодного водоснабжения и задвижек тепловой сети;
- разработке проектно-сметной документации по капитальному ремонту системы оповещения и управления эвакуационными процессами при возникновении угрозы террористического акта.

В Институте обеспечиваются строгие санитарно-гигиенические нормы, включая регулярный мониторинг соблюдения температурного режима, естественного и искусственного освещения, а также систем водоснабжения и водоотведения.

С целью обеспечения безопасности пребывания в зданиях Института и оперативного реагирования на возможные чрезвычайные ситуации все помещения и зоны общего пользования оснащены современными системами охранно-пожарной сигнализации.

Для выполнения требований Федерального закона от 06.03.2006 №35-ФЗ "О противодействии терроризму" и формирования эффективной системы комплексной безопасности в Институте были реализованы следующие меры:

- обеспечена непрерывность охранных мероприятий посредством организации круглосуточной охраны;
- установлен детектор металлов;
- внедрены стационарные и мобильные устройства экстренного вызова;

- разработан паспорт безопасности объектов;
- развернуты информационные стенды, содержащие материалы по вопросам антитеррористической и пожарной безопасности, а также контактные данные для оповещения о подозрительной активности и объектах;
- проведен цикл инструктажей по технике безопасности, включая вводное обучение и инструктажи на рабочих местах;
- организованы учения по эвакуации персонала и обучающихся в условиях чрезвычайных ситуаций;
- согласно графику, проводились практические занятия по использованию первичных средств противопожарной защиты и спасательных устройств;
- осуществлена закупка универсальных фильтрующих малогабаритных самоспасателей;
- установлена интегрированная система "Антитеррор" и оборудование охранно-пожарной сигнализации.

Произведена деятельность по обеспечению функциональности автотранспортных средств – все транспортные единицы оснащены системой спутниковой навигации ГЛОНАСС. Регулярно проводились медицинские обследования водительского состава с целью профилактики и мониторинга возникновения профессиональных патологий. Осуществлены мероприятия по оптимизации рабочих условий и модернизации технического оснащения для персонала. В результате, в 2024 г. было приобретено 13 автоматизированных рабочих мест.

Задачи на 2025 г.

Для оптимизации эксплуатации краевой государственной собственности необходима систематическая деятельность по проведению капитального и текущего ремонта зданий и аудиторий. Следует продолжать создавать условия безопасного пребывания в помещениях и на прилегающей территории, а также укреплять антитеррористическую защиту имущественных комплексов "Советская, 24" и "Забайкальская, 10". Планируется разработка проектно-сметной документации для проведения инженерно-технического обследования ограждения территории ХК ИРО, а также подготовка проектной документации для выполнения капитального ремонта ограждения земельного участка, принадлежащего ХК ИРО, расположенного по адресу: ул. Советская, 24.

8. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Финансирование Института осуществляется учредителем за счет средств краевого бюджета и направлено на обеспечение выполнения государственного задания и иных мероприятий, не связанных с выполнением государственного задания.

Общий объем финансирования за 2024 г. составил 475 575,71 тыс. руб.

Средства выделены на реализацию мероприятий краевых программ развития образования в Хабаровском крае, в т.ч.:

– объем средств на осуществление расходов, не связанных с выполнением государственного задания (субсидии краевым бюджетным учреждениям), составляет 72 255,63 тыс. рублей, из них:

– на организацию участия в соревнованиях Всероссийского чемпионата "Профессионалы" (отборочного, национального) – в объеме 34 753,22 тыс. руб.;

– на организацию участия в отборочном этапе национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс" – в объеме 4 099,3 тыс. руб.;

– на проведение мероприятий государственной программы Хабаровского края "Развитие коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, проживающих в Хабаровском крае" – в объеме 2 709,84 тыс. руб.;

– на организацию и проведение Координационного совета по делам молодежи в научной и образовательной сферах Совета при Президенте РФ по науке и образованию в г. Хабаровске – в объеме 628,3 тыс. руб.;

– на выплату единовременного пособия в размере трех должностных окладов педагогическим работникам краевых государственных образовательных организаций при выходе на пенсию по старости и стажу педагогической деятельности 25 лет и более – в объеме 65,0 тыс. руб.;

– на проведение мероприятий, связанных с капитальным ремонтом недвижимого имущества, закрепленного за государственным учреждением или приобретенного им за счет средств, выделенных ему учредителем, – в объеме 18 000 тыс. руб.;

– на создание и обновление материально-технической базы учебно-производственных студий "Полигона креативных компетенций" в рамках приоритетного (флагманского) направления развития края "Интересная работа, достойная зарплата" – в объеме 12 000 тыс. руб.

Объем выделенной субсидии на выполнение государственного задания в 2024 г. составил 373 861,01 тыс. рублей, из них:

– на реализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки – в объеме 69097,86 тыс. руб.;

– на организацию и проведение общественно значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики – в объеме 85 801,56 тыс. руб.;

– на организацию и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, – в объеме 115 575,99 тыс. руб.;

– на методическое обеспечение образовательной деятельности – в объеме 63 398,91 тыс. руб.;

– на научно-методическое обеспечение – в объеме 14 107,90 тыс. руб.

– на оценку качества образования (в т.ч. организацию и реализацию работы квалификационной комиссии для проведения аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории), в объеме 14 040,78 тыс. руб.;

– на проведение прикладных научных исследований – в объеме 11 838,01 тыс. руб.

9. ВНЕБЮДЖЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Средства от приносящей доход деятельности, поступившие в результате оказания платных услуг в 2024 г., составили 29 459,07 тыс. руб., в т.ч.:

– проект "Билет в будущее" в рамках регионального проекта "Успех каждого ребенка" – в объеме 4 812,7 тыс. руб.;

– организацию и проведение мероприятий отборочного этапа финала всероссийского чемпионата "Профессионалы" – в объеме 22 362,46 тыс. руб.;

– образовательные мероприятия, проведение курсов ПК/ПП, экспертизы, консультации, разработка образовательных продуктов – в объеме 2 283,91 тыс. руб.

Объем средств, привлеченных за счет приносящей доход деятельности в 2024 г., позволил продолжить мероприятия по совершенствованию материально-технической базы Института, в т.ч.:

– увеличение стоимости основных средств (приобретение офисного оборудования, офисной мебели, покупка жалюзи и другое);

– увеличение стоимости материальных запасов (расходных материалов, канцелярских товаров, хозяйственных товаров, материалов для текущего ремонта, ГСМ и т.д.);

– услуги по содержанию имущества, в т.ч.: проведение текущего ремонта аудиторий и кабинетов, ремонта офисного оборудования.

Привлечение средств за счет приносящей доход деятельности, реализация грантов, проектов свидетельствуют о высокой востребованности образовательных услуг, предоставляемых Институтом.

Приложение

**ЗНАЧЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
КГАОУ ДПО ХК ИРО В ОТЧЕТНОМ ПЕРИОДЕ**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

№ п/п	Показатели	Количество
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Численность /удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	6558/98,8%
1.2.	Численность /удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	74/1,2%
1.3.	Численность /удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0
1.4.	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в т.ч.:	124
1.4.1.	– программ повышения квалификации	120
1.4.2.	– программ профессиональной переподготовки	4
1.5.	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период, в т.ч.:	108
1.5.1.	– программ повышения квалификации	104
1.5.2.	– программ профессиональной переподготовки	4
1.6.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	48%
1.7.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	17,5%
1.8.	Численность /удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и/или ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	7/17%
1.9.	Численность /удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	15/33%

1.10.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т.ч.:	2049/42,7%
1.10.1.	– Высшая	1392/68%
1.10.2.	– Первая	616/30%
1.10.3.	– Педагог-наставник	31/1,5%
1.10.4.	– Педагог-методист	10/0,5%
1.11.	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	53 года
1.12.	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100%
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1.	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	–
2.2.	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	–
2.3.	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	10,2 ед.
2.4.	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	–
2.5.	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	–
2.6.	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	28 ед.
2.7.	Общий объем НИОКР	–
2.8.	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	–
2.9.	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	–
2.10.	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	–
2.11.	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий за отчетный период	68 ед.
2.12.	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	10 ед.
2.13.	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	–

2.14.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников: – без ученой степени – до 30 лет – кандидатов наук – до 35 лет – докторов наук – до 40 лет – в общей численности научно-педагогических работников	1/2% 0 0 25%
2.15.	Число научных журналов, в т.ч. электронных, издаваемых образовательной организацией	1
3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	475 575,71 тыс. руб.
3.2.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	6 097,12 тыс. руб.
3.3.	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	377,68 тыс. руб.
4.	Инфраструктура	
4.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность (суммарно по двум зданиям), в расчете на одного слушателя, в т.ч.:	2231,8 кв. м
4.1.1.	– имеющих у образовательной организации на праве собственности	0 кв. м
4.1.2.	– закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления (суммарно по двум зданиям)	5390,8 кв. м
4.1.3.	– предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	4 кв. м
4.2.	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя (в системе профессионального образования/общего образования)	8,0/1,3 ед.
4.3.	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	184 ед.
4.4.	Численность /удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	0%