

Краевое государственное автономное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«Хабаровский краевой институт развития образования»

## **ФОКУС-ГРУППОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ**

**«Оценка уровня компетенций классных руководителей по вопросам  
формирования основ ответственного родительства»**

Центр воспитания и социализации

30 марта 2023 г.

г. Хабаровск

## Описание исследования

**Объект:** классные руководители общеобразовательных организаций г. Хабаровска.

**Предмет:** субъективные представления, оценки, мнения, суждения классных руководителей общеобразовательных организаций г. Хабаровска об основах ответственного родительства.

**Цель:** Дать оценку уровню компетенций классных руководителей по вопросам формирования основ ответственного родительства.

### **Задачи:**

- изучить уровень осведомленности классных руководителей об основах ответственного родительства;
- определить роль современного родителя позиции ответственного родительства, исходя из суждений классных руководителей;
- выявить факторы, определяющие основы ответственного родительства;
- определение путей по формированию основ ответственного родительства, выработанных и реализующихся в общеобразовательных организациях;
- выявить организуемые мероприятия и направления оказываемой помощи родителям обучающихся в рамках формирования основ ответственного родительства;
- разработать меры и рекомендации для возможности дальнейшего совершенствования работы по формированию основ ответственного родительства.

## Результаты фокус-группового исследования

**Как Вы понимаете понятие «Ответственное родительство»? Что вкладываете в него?**

Подавляющее большинство участников фокус-группы под «ответственным родительством» понимает выстраивание доверительных и открытых отношений с ребенком, ответственность за ребенка во всех сферах жизнедеятельности, а также создание условий для развития ребенка:

- *«Я считаю, что это взаимоотношение родителя и ребенка, в первую очередь. Что значит ответственность родителей? Так это то, что родитель с рождения отвечает за ребенка по разным направлениям. Если родился, то отвечаем за его здоровье, то есть взаимодействуем с поликлиникой и разными службами. Когда ребенок подросток – взаимоотношения поликлиники, школы и определенного направления людей, которые отвечают за кружки и так далее. Если будут такие взаимоотношения и доверительные отношения – дети будут под присмотром и не будет случаться, как зачастую у нас случается, правонарушений»;*

- *«Ответственный родитель», как сказали уже коллеги ранее, отвечает за ребенка, несет ответственность за здоровье, за жизнь его в целом, за эмоциональное его состояние. Это в целом выстроенные доверительные отношения с ребенком, когда он может обратиться к родителю по любому вопросу».*

Вместе с тем отдельная часть классных руководителей говорит о том, что необходимо и важно включаться в ситуации ребенка и отвечать за них:

- *«Для меня «ответственное родительство» - это когда родитель отвечает за поступки своего ребенка, за его воспитание и здоровье»;*

- *«Вы знаете, я сама – мама, и задумалась над этим вопросом, что же для меня «ответственное родительство». Это непосредственно, наверное, контроль за ребенком. Наверное, соглашусь с коллегами в том, что необходима взаимосвязь везде: в школе, так как мы отвечаем и за здоровье ребенка, и за учебу, и за его поступки. Если он не правильно поступил, то надо ребенку объяснить: «что», «почему» и «как». И непосредственно своим опытом, и примером показывать в каких-то ситуациях каким образом поступать».*

**На ваш взгляд, соответствует ли на сегодня роль современного родителя позиции ответственного родительства в большинстве своем? (С точки зрения взаимодействия классных руководителей с родителями обучающихся класса)**

Подавляющая часть классных руководителей выражает мнение о том, что большая часть родителей обучающихся их класса соотносится с позицией ответственного родительства:

- «У меня тоже в большей половине класса – ответственные. У нас по большей степени идет акцент на то как ребенок выглядит: опрятно, аккуратно, чисто. Также есть некоторые нюансы, когда родители в принципе не участвуют в жизни ребенка. Приведу пример. Две сестренки у меня учатся во втором классе. Их мама подождала, чтобы они попали в один поток и учились вместе. Одна взаимодействует с учебой, а другая учиться не хочет. Я их маме сообщила, на что получила ответ: «Для меня главное не учеба, а то что в принципе дети ходят на учебу». Она отметилась, что они приходят в школу, а то что они не выполняют домашнее задание и ходят неопрятные – все равно»;

- «...Да, Вы знаете, наверное все-таки основная часть родителей класса – это именно те родители, которые ответственно относятся ко всему...».

Вместе с тем часть классных руководителей утверждает, что родители недостаточно ответственны в исполнении своих родительских обязанностей, невнимательны и ненаблюдательны к детям, в частности, по отношению к использованию ими технических средств:

- Мы в школе как-то договорились, что дети у нас стараются отключать телефон в портфель как только пришли в школу. Если что-то случилось, родители сообщают учителям, а учителя реагируют.

А вообще родители не занимаются детьми и это не только в нашей школе и в нашем классе. Они попустительски относятся к тому, что дети играют: кто-то дома, пока родителей нет, кто-то хитрит - играет ночами. Мы выясняем, объясняем родителям о том, что они упустят ребенка сейчас, а после придется посещать все службы, чтобы ребенка вернуть в нормальную жизнь.

Я считаю, что, да, нужны компьютеры, планшеты, телефоны, но мы должны, опять же, понимать, если мы на уроке, то если необходимо работать за компьютером или телефоном, то мы работает, но небольшую часть...>>»

Также отдельная часть классных руководителей придерживается мнения о том, что родители выполняют свои родительские обязанности, но, нередко, пренебрегают основами ответственного родительства в отношении ребенка:

- Я по своему классу хочу сказать, и вообще по родителям в целом. Я сама родитель троих детей и знаю что это такое. Считаю, что родители не до конца ответственны, поскольку относительно даже гаджетов, когда родителям говоришь то, что гаджеты мешают и их надо убирать – они лояльничают в этом смысле. Если есть ограничения, то они во всем, и если родитель принял решение ограничить ребенка в чем-то, то он должен до конца идти. Мы сами имеем привязанность к гаджетам и поэтому позволяем детям это же. Удобно: мы – заняты, они – заняты. Но, в целом, по-своему классу если говорить, то считаю, что родители ответственны;

- *Есть, конечно, такие, говоря простым языком – со звездой во лбу. Когда маме, например, начинаешь говорить, что необходимо с этим, и вот с этим поработать, отвечает: «Ничего не знаю. Все учителя здесь плохие, а мой ребенок – самый лучший!». А в основном отвечают родители при необходимости: «Я поняла, сейчас поговорим».*

### **Какие факторы определяют основы ответственного родительства?**

Классные руководители придерживаются коллегиального мнения о том, что главными факторами, определяющими основы ответственного родительства, являются, в большинстве своем, взаимопонимание, умение слышать ребенка, уважение личности ребенка, взаимопонимание в семье, учет традиций семьи и преемственности поколений:

- *«Мне кажется, в первую очередь, взаимопонимание уважительное отношение в семье – это первое, что закладывается в ребенка. Это то, что он потом несет в школу и везде вокруг. Мы должны уметь воспитывать наших детей, уметь наставлять, показывать где плохо, где хорошо, оценивать желания, и говорить что здесь невозможно что-либо, объясняя ребенку. Обязательно важно видеть в ребенке таланты, его влечение, его стремление, помогать им его реализовывать. И, конечно, важно, чтобы ребенок был чистым, опрятным и здоровым. Это безусловно.»;*

- *«А я считаю, что в семье должно быть взаимопонимание, каждый должен слушать другого, независимо от того какого он возраста, статуса, воспитания. Воспитание должно развиваться в семье на традициях этой семьи. Допустим, есть бабушки и дедушки, и обязательно важно показать, что они воевали не просто так, а за что-то, в сравнении с тем какое трудное время у нас сейчас. Важно сопоставлять, чтобы ребенок видел и понимал, как себя вести. Обязательно нужно, чтобы дети слушали родителей. Не только родители, но и дети должны помогать родителям: разделить обязанности семьи, кто и что делает, кто за что отвечает в семье...>>»;*

- *«Я вот поддержу, все-таки, тот вопрос, который прозвучал, про преемственность поколений. Я все-таки считаю, что она играет огромную, ключевую роль. Ребенок, как губка, впитывает родителей, обстановку в семье, даже мы, будучи детьми, наверное, думали, что мы будем другими, непохожими в тех или иных ситуациях на своих родителей. Думали, что и детей воспитывать будем по-другому, и вести себя иначе. А на деле получается тоже самое, мы перенимаем точное поведение...>>»*

## **ВЫВОД:**

Таким образом, проанализировав ответы участников фокус-группы в лице классных руководителей общеобразовательных организаций г. Хабаровска, можем заключить, что относительно общего понимания категории «Ответственное родительство», участники говорят о выстраивании доверительных и открытых отношений с ребенком, ответственности за ребенка во всех сферах жизнедеятельности, а также создании условий для развития ребенка.

Большинство классных руководителей отмечает, что большинство родителей обучающихся их класса соответствует позиции ответственного родительства, однако есть ряд случаев, когда родители недостаточно ответственно подходят к воспитанию ребенка, в частности, по отношению к регулированию использования технических устройств (смартфоны, компьютеры и т.д.).

Вместе с тем главными факторами, определяющими основы ответственного родительства, по мнению большинства классных руководителей, выступают взаимопонимание, умение слышать ребенка, уважение личности ребенка, взаимопонимание в семье, учет традиций семьи и преемственности поколений.

**Транскрипт (стенограмма) фокус-группы №1  
по теме «Оценка уровня компетенций родителей, классных  
руководителей и заместителей директоров по УВР (ВР) по вопросам  
формирования основ ответственного родительства»**

**Общая информация о фокус-группе:**

Дата проведения:	30 марта 2023 года
Время проведения:	15:30 – 16:50
Место проведения:	Ул. Забайкальская 10 (КГАОУ ДПО ХК ИРО)
Модератор:	А.Е. Шиляева
Ассистент модератора:	С.В. Еращенко
Подготовка транскрипта:	А.Е. Шиляева
Технические средства:	Аудиозапись (диктофон, телефон)
Количество участников:	8

<b>Модератор:</b>	<b>Как Вы понимаете понятие «Ответственное родительство»? Что вкладываете в него?</b>
Ольга Александровна	Это готовность родителя включаться и быть готовым, открытым к каким-то ситуациям, связанным с ребенком.
Татьяна Андреевна	Это когда родитель находит баланс с ребенком, выстраивает доверительные отношения со своим ребенком, ребенок ему доверяет и делится всем.
Мозель Альбертовна	Для меня «ответственное родительство» - это когда родитель отвечает за поступки своего ребенка, за его воспитание, и за здоровье.
Светлана Леонтьевна	Я считаю, что это взаимоотношение родителя и ребенка, в первую очередь. Что значит ответственность родителей? Так это то, что родитель с рождения отвечает за ребенка по разным направлениям. Если родился, то отвечаем за его здоровье, то есть взаимодействуем с поликлиникой и разными службами. Когда ребенок подросток – взаимоотношения поликлиники, школы и определенного направления людей, которые отвечают за кружки и так далее. Если будут такие взаимоотношения и доверительные отношения – дети будут под присмотром и не будет случаться, как зачастую у нас случается, правонарушений.
Александра Николаевна	Вы знаете, я сама – мама, и задумалась над этим вопросом, что же для меня «ответственное родительство». Это непосредственно, наверное, контроль за ребенком. Наверное, соглашусь с коллегами в том, что необходима взаимосвязь везде: и в школе, так как мы отвечаем и за здоровье ребенка, и за учебу, и за его поступки. Если он не правильно поступил, то надо ребенку объяснить: «что», «почему» и «как». И непосредственно своим опытом, и примером показывать в каких-то ситуациях каким образом поступать.
Валентина Юрьевна	Я считаю, что «ответственный родитель» - это тот родитель, который участвует в жизни ребенка, как в школьной, так и в



	повседневной, где ребенок может обратиться к ребенку, и он ему поможет, как дома, так и в школе.
Кристина Дмитриевна	«Ответственный родитель», как сказали уже коллеги ранее, отвечает за ребенка, несет ответственность за здоровье, за жизнь его в целом, за эмоциональное его состояние. Это в целом выстроенные доверительные отношения с ребенком, когда он может обратиться к родителю по любому вопросу.
<b>Модератор</b>	<b>«На Ваш взгляд, соответствует ли на сегодня роль современного родителя позиции ответственного родительства в большинстве своем? (С точки зрения взаимодействия классных руководителей с родителями обучающихся класса)»</b>
Ольга Александровна	Здесь неоднозначно можно подойти. Здесь как мы с них требуем, настолько они и будут ответственны: для одного классного руководителя они будут ответственны, для другого – нет. Родители могут проще относиться к своим обязанностям, потому что учитель берет на себя эту ответственность, даже какую-то родительскую: мы их учим, наставляем, воспитываем и все делаем, чтобы только родители выполняли хотя бы свои основные обязательства, касаемо детей. Большинство родителей конкретно у меня, я считаю, ответственно, потому что они не опекают детей, а получив какую-то информацию о ребенке – они размышляют и создают какую-либо ситуацию, возможности и решения, не говоря ребенку что он уже взрослый. Я своих считаю ответственными, наверное, так.
Татьяна Андреевна	Я думаю, что да, но есть такие ситуации, когда не всегда. У меня есть мальчик и мне нравится как к нему относится его отец. В том плане, допустим, что пишет мне одна мама: «Ваш Саша ударил моего ребенка, свяжитесь с отцом». Я пишу отцу, он все принимает, говорит о том, что поговорит с ребенком. В то же время он его не ругает абсолютно, а всегда объясняет, и это – классно. Он всегда находит контакт с ребенком.

	<p>А есть еще ребенок, которого дома бьют. Я это знаю. И здесь уже тяжело разговаривать с мамой и с самим ребенком. А в целом, да, - все хорошо.</p>
<p>Мозель Альбертовна</p>	<p>Я по своему классу хочу сказать и вообще по родителям в целом. Я сама родитель троих детей и знаю что это такое. Считаю, что родители не до конца ответственны, поскольку относительно даже гаджетов, когда родителям говоришь то, что гаджеты мешают и их надо убирать – они лояльничают в этом смысле. Если есть ограничения, то они во всем, и если родитель принял решение ограничить ребенка в чем-то, то он должен до конца идти. Мы сами имеем привязанность к гаджетам и поэтому позволяем детям это же. Удобно: мы – заняты, они – заняты. Но, в целом, по-своему классу если говорить, то считаю, что родители ответственны.</p> <p>Еще, конечно, хотелось бы высказаться о том, что у меня есть один мальчик, и его воспитывает одна мама. Здесь перекладывание ответственности происходит: все плохие, один я – хороший. И от этого страдает весь класс, и я, в том числе.</p>
<p>Светлана Леонтьевна</p>	<p>Мы в школе как-то договорились, что дети у нас стараются отключать телефон в портфель как только пришли в школу. Если что-то случилось, родители сообщают учителям, а учителя реагируют.</p> <p>А вообще родители не занимаются детьми и это не только в нашей школе и в нашем классе. Они попустительски относятся к тому, что дети играют: кто-то дома, пока родителей нет, кто-то хитрит - играет ночами. Мы выясняем, объясняем родителям о том, что они упустят ребенка сейчас, а после придется посещать все службы, чтобы ребенка вернуть в нормальную жизнь.</p> <p>Я считаю, что, да, нужны компьютеры, планшеты, телефоны, но мы должны, опять же, понимать, если мы на уроке, то если необходимо работать за компьютером или телефоном, то мы работаем, но небольшую часть. А если дети занимаются проектами, то</p>

	<p>не у каждого есть с чем дома работать. И дети, зачастую, не могут работать. Родители у нас более-менее ответственные такие: предлагают помощь в организации праздников, поездок. Если же что-то случается, то мы вместе решаем эти вопросы: с кем-то индивидуально, кого-то приглашаем.</p>
Александра Николаевна	<p>Да, Вы знаете, наверное все-таки основная часть родителей класса – это именно те родители, которые ответственно относятся ко всему.</p> <p>Знаете, у меня есть такой пример. Есть мальчик в классе, он отличник, и мы с его мамой достаточно взаимодействуем, она у нас в родкоме состоит. Мы с ней постоянно на связи. Никогда нет проблем. Была такая ситуация, что он лег спать и вспомнил, что не сделал домашнее задание. Мама его просыпается в 6 утра и говорит: «Не могу понять почему в комнате горит свет. Поставил себе будильник, оказывается и делает то, что не успел». Это какая же ответственность у ребенка уже в 4 классе. Иной раз даже ни у каждого взрослого встретишь подобное. И родители, да, их основная часть у нас, – сплоченные. Если где-то, что-то, то без проблем организуют. Все, что касается организаций выездов, я не касаюсь. Все делают они. Есть, конечно, такие, говоря простым языком – со звездой во лбу. Когда маме, например, начинаешь говорить, что необходимо с этим, и вот с этим поработать, отвечает: «Ничего не знаю. Все учителя здесь плохие, а мой ребенок – самый лучший!». А в основном отвечают родители при необходимости: «Я поняла, сейчас поговорим».</p>
Валентина Юрьевна	<p>У меня тоже в большей половине класса – ответственные. У нас по большей степени идет акцент на то как ребенок выглядит: опрятно, аккуратно, чисто. Также есть некоторые нюансы, когда родители в принципе не участвуют в жизни ребенка. Приведу пример. Две сестренки у меня учатся во втором классе. Их мама подождала, чтобы</p>

	<p>они попали в один поток и учились вместе. Одна взаимодействует с учебой, а другая учиться не хочет. Я их маме сообщила, на что получила ответ: «Для меня главное не учеба, а то что в принципе дети ходят на учебу». Она отметилась, что они приходят в школу, а то что они не выполняют домашнее задание и ходят неопрятные – все равно.</p>
Кристина Дмитриевна	<p>У меня в целом родители ответственные в классе, сплоченные. Дети многие ходили вместе в один детский сад, родители живут в близлежащих друг к другу домах, все дружат. Организация мероприятий обычно на родителях. Общаться с ними очень легко.</p> <p>Я уже не первый раз классный руководитель. Был у меня класс в другой школе, и там было очень сложно и с родителями, и с детьми, если честно. Здесь у меня проблем не возникает. Есть у меня 2 ребенка, с родителями там контакт налажен, в принципе, но есть мальчик, который воспитывает своих родителей, а не они его. Папа пытается его воспитывать, а мама запрещает, якобы слишком строго. Мама же с ним не справляется. Каждый раз, когда ее вызывают в школу, она говорит о том, что «не знаю как с ним, может, еще какой-то подход использовать». Мы перепробовали уже разные подходы.</p> <p>И есть девочка, мама которой сняла с себя ответственность, а папа избаловал, или бабушка, по словам мамы. Ребенок живет то там, то там. Естественно, с учебой – беда, из дома уходила, мама сняла с себя ответственность и переложила на семью бывшего мужа – на отца и на бабушку, что тоже не является верным. Пока в общем не удается наладить с ней контакт в этом плане, потому что своей вины она не видит в том, что она недоглядела и не участвует в воспитании дочери. А в целом – класс очень хороший – и родители, и дети.</p>
<b>Модератор</b>	<b>Какие факторы определяют основы ответственного родительства?</b>
Ольга Александровна	Ну, здесь на что можно посмотреть? Оценить,

	<p>наверное, тот опыт родителей. Я сейчас как учитель смотрю, и с точки зрения того как воспитывали меня. Хотелось бы, конечно, сказать, что здесь необходимо взаимопонимание, чтобы он его слушал, ну, конечно. Это точно. Но, у всего должна быть мера. И в какой-то момент родитель должен понимать, что он «взрослый ребенок». Родитель должен давать ребенку чувство защищенности. Наверное, все. Для меня это самое.</p> <p>Ребенок может понимать, что он уходит в мир, и он там становится личностью и у него есть родители, которые его поддерживают или наставляют, если он даже совершил ошибки. Все, наверное. И умение родителей слышать ребенка. Он ведь часть семьи и будущее какое-то. Еще есть мысль, что взрослый человек должен брать на себя ответственность, выполнять обязательства: проснуться, помочь собраться, отправить утром, постирать одежду, дать 100 рублей. Вот это важно в быту. А в плане отношения и общения с ребенком, родители должны уважать детей как других взрослых. Понимать что это личность. Они же – наше будущее. Если ему говорить «ты не знаешь как правильно», тогда, я думаю, что родитель должен дать ребенку почву и крылья, чтобы тот смог становиться личностью. Я думаю, что родители должны ребенка еще и поддерживать.</p>
Татьяна Андреевна	<p>У нас в школе есть проблема, что дети сильно матерятся. И в моей семье есть проблема в том, что родители матерятся. Если бы в моей семье все следили за своей речью, то у нас дети так не матерились. Важно заботиться о ребенке, прислушиваться к нему, уметь замечать какие-то перемены в его настроении, поведении.</p>
<b>Модератор</b>	<p><i>Дополнительный вопрос от модератора: какие условия вы создадите ребенку, чтобы учитель, к которому вы приведете свое дитя, сказал: «Какая ответственная мама!»</i></p>

Мозель Альбертовна	<p>Мне кажется, в первую очередь, взаимопонимание уважительное отношение в семье – это первое, что закладывается в ребенка. Это то, что он потом несет в школу и везде вокруг. Мы должны уметь воспитывать наших детей, уметь наставлять, показывать где плохо, где хорошо, оценивать желания, и говорить что здесь невозможно что-либо, объясняя ребенку. Обязательно важно видеть в ребенке таланты, его влечение, его стремление, помогать им его реализовывать. И, конечно, важно, чтобы ребенок был чистым, опрятным и здоровым. Это безусловно.</p>
Светлана Леонтьевна	<p>А я считаю, что в семье должно быть взаимопонимание, каждый должен слушать другого, независимо от того какого он возраста, статуса, воспитания. Воспитание должно развиваться в семье на традициях этой семьи. Допустим, есть бабушки и дедушки, и обязательно важно показать, что они воевали не просто так, а за что-то, в сравнении с тем какое трудное время у нас сейчас. Важно сопоставлять, чтобы ребенок видел и понимал, как себя вести. Обязательно нужно, чтобы дети слушали родителей. Не только родители, но и дети должны помогать родителям: разделить обязанности семьи, кто и что делает, кто за что отвечает в семье. И если обязанности есть, то договориться в семье, о поощрении, но не денежном, конечно, а, например, в кино сходить. Что еще? Я считаю, что если будет в семье доброжелательность, теплота, взаимопонимание, взаимовыручка. Если взрослые вопросы, то решать уже без ребенка, потому что вопросы бывают разные и договариваться. А если вопросы о поведении ребенка, то сначала разговаривать родителям, если они не справляются, то подключать более старшее поколение, бабушек и дедушек, которые с большей теплотой общаются с ребенком.</p>
	<p>Ребенок не должен бояться своих родителей, потому что даже мне встречались такие</p>

	<p>ситуации, когда ребенок подходит и говорит: «Только не надо маме и папе говорить, пожалуйста!». То есть такие встречаются ситуации, когда ребенок зашуганный, он боится. Ребенок должен понимать то, что какая бы ситуация не произошла – все хорошо. И, конечно, должна быть примером дружная семья, где папа любит маму и наоборот. Ребенок должен понимать, что «вот так должно быть». Ребенок будет смотреть и хотеть себе такую же семью. А когда дети растут в семьях, где папа может позволить себе поднять руку на маму – здесь будет уже другая картина складываться.</p>
<p>Валентина Юрьевна</p>	<p>Я поддерживаю слова вышесказанные. У меня был случай, когда ребенок получил двойку. Он мне сказал: «Валентина Юрьевна, пожалуйста, не ставьте мне ее в дневник». Хотя, в первом классе у нас безоценочная система, а были печати, даже на фоне этой печати он стрессовал, начал рассказывать ситуацию, что если он придет с этой двойкой домой, то мама его побьет и «выкинет его на помойку». Я призадумалась, вызвала маму в школу, и встретила с ней. Суть в том, что ребенок, приходя в школу, начинает сочинять совсем другое. И мама в разговоре со мной начала плакать. Как оказалось, очень дружная семья, и ребенок просто наговаривает на родителей.</p>
<p>Кристина Дмитриевна</p>	<p>Я вот поддержу, все-таки, тот вопрос, который прозвучал, про преемственность поколений. Я все-таки считаю, что она играет огромную, ключевую роль. Ребенок, как губка, впитывает родителей, обстановку в семье, даже мы, будучи детьми, наверное, думали, что мы будем другими, непохожими в тех или иных ситуациях на своих родителей. Думали, что и детей воспитывать будем по-другому, и вести себя иначе. А на деле получается тоже самое, мы перенимаем точное поведение. Я в детстве думала, что будет у меня иначе, хотя родители у меня очень ответственные и воспитывалась я очень строго. Я хотела эту строгость разбавить,</p>

	<p>наверное. Мне не хватало близости, наверное. И сейчас, воспитывая ребенка, я понимаю, что я точно такая же, и ничего с этим сделать не могу. Я точно такая же, как родители. Важна дружественная обстановка в семье. Важно объяснять и проговаривать правила какие-то особо важные.</p>
<b>Модератор</b>	<p><b>Как должен влиять педагог на формирование основ ответственного родительства? Какие пути основ ответственного родительства выработаны и реализуются в вашем классе?</b></p>
Ольга Александровна	<p>Теоретически можно многое сказать как мы это делаем. Практически же понимаю для себя, что это во всем. Это мероприятия, возможность родителя проявить себя. Когда они вкладывают свои усилия – сплочаются, а в противном случае только сидят с ребенком, делая уроки.</p> <p>Когда я пришла работать, то было карантинное время, и дети в школе не взаимодействовали между собой и родители не приходили в школу. И, мне кажется, до того и в то время по-разному обстояли дела. В каждом разговоре с родителями, я, как ключи, стараюсь подобрать слова, чтобы дать им понять, что мы с ними по одну сторону реки. Свои ценности можно передать. И также мероприятия совместные с родителями дают возможность им принять участие и проявиться их в жизни.</p>
Мозель Альбертовна	<p>Да, у нас проводятся совместные мероприятия. Например, по уборке класса. К чему оно приучает? Дети видят, как родители стараются, участвуют в этом совместно с родителями. У них также формируется ответственное отношение к окружающей среде.</p> <p>Также совместная реализация конкурсов, когда идет взаимодействие родителей и педагогов.</p> <p>Есть один мальчик, он писал не очень, мы с мамой долго работали. В итоге пришли к тому, что мальчик на каникулах занимается прописями.</p>



Светлана Леонтьевна	У нас родители объединились тем, что они рекомендуют с детьми ходить куда-либо, так как они знают своих детей. Я со своей стороны тоже рекомендую им, и мы приходим к общему мнению. У нас есть определенные выходы, например, на природу. У нас были конкурсы между родителями и детьми.
Александра Николаевна	Я также соглашусь с коллегами. У нас в классе как-то всегда выезды совместные. Родители всегда ездят с нами, их основная часть. Чаепитие проводим если, то родители всегда помогают, и ребенку это очень важно, когда его родитель находится рядом и во взаимодействии со школой, помогает учителю, другим родителям. Это для детей важно. Возникает чувство уверенности.
Валентина Юрьевна	У нас выездов в первом классе не было еще. Во-первых, я пришла молодая и адаптация была. Я побоялась их куда-то вывозить. Конечно, мы это все наверстали, были выезды. Но, суть в том, что обидно за то, что в этих выездах всегда участвуют одни и те же родители, с родительского комитета. Хотелось бы видеть и других родителей. Даже дети говорят о том, что «мама сегодня отдыхает и хотелось бы позвать ее в музей, я бы ей показал, рассказал». Но, родители неохотно включаются в подобные мероприятия. Также и на 8 марта в том году не все мамы пришли, хотя все были осведомлены о мероприятии, а их дети делали поделки.
Кристина Дмитриевна	Мы проводим беседы: родители-педагоги, родители-обучающиеся, совместные также. Индивидуально также с каждым родителем. Мероприятия проводим. Сначала детей было сложно вытащить, так как дети подростки – восьмой класс. Музеи они категорически не любят. Когда первый раз выехали с ними, то по итогам мероприятия дети рассказали другим детям – после этого проблем с выездами не возникает. Родители в основном участвуют в наших мероприятиях, несмотря на то, что дети уже большие. Родители

	друзят. И это хорошо, что они показывают пример детям.
Ольга Александровна	Можно еще переключить их внимание. Мы можем повлиять на фокус их внимания и поддержать родителя. И поговорить о формировании ценностей.
Мозель Альбертовна	У нас обычно на уроках присутствуют на уроках родители проблемных детей. Соответственно, родители ведут себя гораздо лучше. И родители видят учителя в работе и ему его легче оценить. Становятся отношения между всеми участниками более доверительные.
<b>Модератор</b>	<b>Оказывается ли вами помощь как классными руководителями: методическая, консультационная помощь? Если да, то в чем она заключается?</b>
Мозель Альбертовна	У меня все-таки больше психологическая поддержка родителей в том, чтобы держать стержень, чтобы они верили в ребенка и не падали духом.
Ольга Александровна	У меня пока тоже нет других вариантов, помимо консультационной поддержки. Сейчас вот большая часть работы с родителями и, как следствие, их ответственность. То, что мы можем увидеть на деле – это результат взаимодействия. Я в своей работе это вижу. Я поддерживаю и говорю, что они на верном пути. И с родителями мы как с детьми иногда: берем за ручку и приводим их смотреть на ребенка со стороны. Потому что они дома дети «одни», а дома – «другие».
Ольга Николаевна	У меня тоже был случай. Выполняли дети проверочную работу. Девочка не справилась и написала на «2». Мама ее вечером посмотрела дневник.ру и звонит мне со слезами на глазах. Мама рассказывает, что покричала на дочь, и обе они сидели рыдали с ней. Я ей задаю вопрос: «Какой дальше результат будет?» То есть я ей объясняю о том, что своими силами необходимо ей с ребенком разобрать подобные возникающие моменты. Тоже использую профилактическую

	консультационную поддержку.
Мозель Альбертовна	Я бы хотела сказать про методическую поддержку. Есть у нас такое мероприятие, как «Разговоры о важном». Очень много рекомендаций там по поводу фильмов и кино, и я очень часто родителям ставлю, и они рассматривают вместе с детьми. Это помощь в воспитании родителей, ценности опять же.
Светлана Леонтьевна	У нас в школе, конкретно в моем классе я делаю для родителей консультации. Все потому что родители учились по одной программе, сейчас другая программа, и они многое не понимают. То есть я им определила один день, когда они приходят. Через консультацию, которую мы даем детям, мы воспитываем и родителей, ведь если ребенок выполняет деятельность, то тут и родитель подключается. Не только в учебе, но и в воспитании больше уделяется времени ребенку.
Ольга Александровна	Внимание на те вещи, которые они могут сделать для ребенка, чтобы увидеть результат их деятельности. Ведь они всегда говорят, что проблема с уроками, но есть еще много в жизни ребенка на что они могут повлиять и увидеть результат. Еще также важна поощрительная награда за вклад родителей в образовательно-воспитательную жизнь.
Кристина Андреевна	В первую очередь, взаимодействие с родителями мы оказываем. Где-то своей ситуацией поделишься, но бывают родители, которые сами не идут на контакт. Вот у нас учится мальчик во втором классе, и его мама говорит, что он «золотой» и «это вы должны обеспечить школьную благоприятную атмосферу». Но, мама этого слышать не хочет категорически.
<b>Модератор</b>	<b>Есть ли в образовательной организации программа по развитию родительского просвещения?</b>
	Нет (ответ всех участников)

