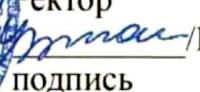


Краевое государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДЕНО:  
на заседании Учёного совета  
КГАОУ ДПО ХКИРО  
Протокол № 4  
от «01» ноября 2024 г.  
Ректор  
  
подпись



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**ТЮТОР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Разработчик программы:

Пигуль Г.И., профессор кафедры педагогики и психологии КГАОУ ДПО ХК  
ИРО, канд.пед.наук, доцент

Хабаровск, 2025

## 1. Общая характеристика программы

1.1. **Цель реализации программы:** формирование и совершенствование у слушателей профессиональных компетенций в области тьюторского сопровождения обучающихся в образовательных организациях разного уровня, при дистанционном обучении, в соответствии с Приказом Минтруда России от 10 января 2023 г. № 53н профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (зарегистрирован Минюстом России 3 марта 2023 г. регистрационный N 72520).

Виды деятельности, к которым готовится слушатель:

1. Осуществление тьюторского сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

2. Организация и реализация взаимодействия с родителями (законными представителями) по формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, составлению, корректировке индивидуальных учебных планов обучающихся, адаптированных образовательных программ; анализу и обсуждению с ними хода и результатов реализации этих планов и программ.

3. Проектирование (моделирование) образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. Организационно-методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся.

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы

Учитель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
1.1. Педагогическое сопровождение реализации обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. 1.2. Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая	2.1. Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в образовательной деятельности. 2.2. Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. 2.3. Организация участия родителей (законных	3.1. Индивидуальные особенности, интересы, способности, проблемы, затруднения обучающихся в образовательной деятельности. 3.2. Особенности организации процесса педагогического сопровождения обучающихся. 3.3. Способы организации участия родителей (законных представителей) в разработке и	4.1. Использовать индивидуальные особенности, интересы, способности, проблемы, затруднения обучающихся в организации образовательной деятельности. 4.2. Выстраивать процесс педагогического сопровождения обучающихся. 4.3. Задействовать различные способы организации участия родителей в реализации ИОМ.

<p>обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p> <p>1.3. Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p>	<p>представителей) обучающихся разработке реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проект.</p> <p>2.4. Проектирование открытой вариативной образовательной среды образовательной организации</p> <p>2.5. Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>2.6. Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>2.7. Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>2.8. Подбор и разработка методических средств анализа результатов тьюторского сопровождения.</p>	<p>реализации ИОМ. в 3.4. Требования и реализации открытой вариативной образовательной среды образовательной организации.</p> <p>3.5. Особенности адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>3.6. Методические средства, используемые для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p> <p>3.7. Специфику методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>3.8. Методические средства, используемые для анализа результатов тьюторского сопровождения.</p>	<p>4.4. Организовывать образовательную среду для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.</p> <p>4.5. Создавать адаптированную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>4.6. Выбирать и применять методические средства, используемые для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p> <p>4.7. Разрабатывать и реализовывать методические средства взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>4.8. Осуществлять контроль и оценку эффективности построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**1.3. Категория слушателей.** Педагогические работники образовательных организаций дошкольного, общего, среднего профессионального, дополнительного образования.

**1.4. Форма обучения** – очно-заочная с применением ДОТ, очная.

**1.5. Трудоемкость обучения** (общее количество часов по ДПП) - 250 часов, из них: очно-34, очно с ДОТ – 44; заочно с ДОТ– 96, самостоятельная работа – 72, консультация – 1 , ИА -3.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п\п	Содержание учебного материала	Кол- во часов	Очно		Очно с ДОТ, ч.		Заочно с ДОТ, ч. ПР	СР	Форма контроля
			Л	ПР	Л	ПР			
<b>ППД</b>	<b>Психолого- педагогические дисциплины</b>	<b>116</b>	<b>16</b>	-	<b>30</b>	-	<b>48</b>	<b>22</b>	
1.	Нормативно-правовое обеспечение в сфере современного образования	18	2	-	10	-	6	-	Зачет
2.	Основы методики воспитания	18	2	-	4	-	6	6	Зачет
3.	Педагогическая конфликтология	22	4	-	4	-	14	-	Зачет
4.	Основы психолого- педагогической диагностики	26	4	-	8	-	14	-	Зачет
5.	Основы специальной педагогики и психологии	32	4	-	4	-	8	16	Зачет
<b>ДПП</b>	<b>Профессиональная деятельность тьютора</b>	<b>130</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	-	<b>48</b>	<b>50</b>	
1.	Введение в профессиональную деятельность «Тьютор»	16	2	-	-	-	12	2	Зачет
2.	Методология тьюторства и технологии тьюторского сопровождения в зависимости от возраста обучающихся.	36	-	-	8	-	14	14	Зачет
3.	Гендерные особенности воспитания в рамках тьюторской работы	14	4	-	4	-	4	2	Зачет
4.	Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику	36	-	8	-	--	6	22	Зачет
5.	Технологии семейного воспитания	28	4	-	2	-	12	10	Зачет
<b>ВСЕГО</b>		<b>246</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>44</b>	-	<b>96</b>	<b>72</b>	
Консультация по подготовке к экзамену		1	1						
Итоговая аттестация		3		3					Экзамен
<b>ИТОГО:</b>		<b>250</b>							

## 2.2 Рабочая программа дисциплин

№	Наименование учебных разделов и дисциплин (модулей)	Кол-во часов	Очно		Очно с ДОТ, ч.		Заочно с ДОТ, ч	СР	Форма контроля
			Л	ПР	Л	ПР			
	<b>ППД Психолого-педагогические дисциплины</b>	116	16	-	30	-	48	22	
1.	<b>Нормативно-правовое обеспечение в сфере современного образования</b>	18	2	-	10	-	6	-	ЗАЧЕТ
1.1.	Образование как объект правового регулирования	4			2	-	2		Практика 1
1.2	Законодательство об организации образовательного процесса	6			6				
1.3.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	8	2		2	-	4		Практика 2
2.	<b>Основы методики воспитания</b>	18	2		4	-	6	6	ЗАЧЕТ
2.1	Воспитания как способ осуществления педагогической деятельности	4	-	-	2	-	-	2	
2.2	Методика и технология воспитания	4	-	-	-		-	4	
2.3	Программа воспитания и методика ее проектирования	4	-	-	2		2		Практика 1
2.4.	Воспитание детей с особыми образовательными потребностями и дети с инвалидностью	6	2	-	-		4	-	Практика 2
3.	<b>Педагогическая конфликтология</b>	22	4		4	-	14	-	ЗАЧЕТ
3.1	Педагогическая конфликтология как отрасль научного знания	4	4				-		
3.2	Феноменология конфликта. Структура и динамика.	6			2		4		Практика 1
3.3	Способы разрешения педагогического конфликта.	12			2		10		Практика 2
4.	<b>Основы психолого-педагогической диагностики</b>	26	4	-	8	-	14	-	ЗАЧЕТ

4.1	Психолого-педагогическая диагностика как наука и область практической деятельности	4			4		-		
4.2	Классификация методов и методик психолого-педагогической диагностики	10	2		2		6		Практика 1
4.3	Психолого-педагогическая диагностика в деятельности тьютора	12	2		2		8		Практика 2
<b>5.</b>	<b>Основы специальной педагогики и психологии</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>ЗАЧЕТ</b>
5.1	Основные категории специальной педагогики и психологии	4	-	-	-			4	
5.2	Становление специальной психологии и педагогики	6	-	-	2			4	
5.3	Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР) и основные направления коррекционно-развивающего обучения	4	2				2		Практика 1
5.4	Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями	6	2					4	
5.5	Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями	6			2			4	
5.6	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6					6		Практика 2
<b>ДПП Профессиональная деятельность тьютора</b>		<b>130</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>14</b>		<b>48</b>	<b>50</b>	
1.	<b>Введение в профессиональную деятельность «Тьютор»</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>ЗАЧЕТ</b>
1.1.	История возникновения тьюторства	2						2	

1.2.	Профессия «тьютор» и ее место в мире профессий	4					4		Практика 1
1.3.	Особенности деятельности тьютора	10	2				8		Практика 2
<b>2.</b>	<b>Методология тьюторства и технологии тьюторского сопровождения в зависимости от возраста обучающихся</b>	<b>36</b>	-	-	<b>8</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>ЗАЧЕТ</b>
2.1	Этапы, формы и технологии тьюторского сопровождения	9	-	-	2		7		Практика 1
2.2.	Тьюторства в начальной школе.	9	-	-	2		7		Практика 2
2.2.	Тьюторство в основной и старшей школе.	9	-	-	2			7	
2.3.	Тьюторство в дополнительном образовании.	9	-	-	2			7	
<b>3.</b>	<b>Гендерные особенности воспитания в рамках тьюторской работы</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>ЗАЧЕТ</b>
3.1.	Современные проблемы в рамках гендерного воспитания.	4			2			2	
3.2.	Особенности воспитания мальчиков и девочек в рамках тьюторской работы.	6	2		2		2		Практика 1
3.3.	Гендерный подход в воспитании детей в семье	4	2				2		Практика 2
<b>4.</b>	<b>Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику</b>	<b>36</b>	-	<b>8</b>	-		<b>6</b>	<b>22</b>	<b>ЗАЧЕТ</b>
4.1	Тьюторское сопровождение в условиях инклюзивной практики	4						4	

4.2	Формы и методы тьюторского сопровождения	6				6		Практика 1
4.3	Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ.	26		8			18	Практика 2
<b>5.</b>	<b>Технологии семейного воспитания</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>12</b>	<b>10</b>	<b>ЗАЧЕТ</b>
5.1	Семья в современном социокультурном пространстве.	4					4	
5.2	Семья как субъект образовательных отношений	6					6	
5.3	Социально-психологические условия воспитания и развития личности ребенка в современной семье	8	2	2		4		Практика 1
5.4	Тьюторское сопровождение семьи с особенными детьми и подростками	10	2			8		Практика 2
<b>ВСЕГО</b>		<b>246</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>44</b>		<b>96</b>	<b>72</b>
Консультация по подготовке к экзамену		1	1					
Итоговая аттестация		3		3				<b>Экзамен</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>250</b>						

### Календарный график

№	Даты занятий	Режим занятий	Время занятий
1.	18.09	Очно с ДОТ	14.00- 17.00
2.	25.09.		14.00- 17.00
3.	02.10		14.00- 17.00
4.	09.10		14.00- 17.00
5.	16.10		14.00- 17.00
6.	23.10		14.00- 17.00
7.	30.10		14.00- 17.00
8.	06.11		14.00- 17.00
9.	13.11		14.00- 17.00
10.	20.11		14.00- 17.00
11	27.11		14.00- 17.00
12	08.12. - 12.12	Очно ХК ИРО	9.00- 15.50
12.	12.12.	Очно ЭКЗАМЕН	

### 3. Содержание Программы

#### *Нормативно-правовое обеспечение в сфере современного образования*

##### **Тема 1. Образование как объект правового регулирования. Лекция – 2ч. Практическая работа -2ч.**

**Лекция** Образование, как совокупность общественных отношений, связанных с реализацией права на образование и функционированием системы образования. Общедоступность и бесплатность образования. Структура системы образования. Участники образовательных отношений.

##### *Практическая работа 1.*

Заполните таблицу

Ситуация	Статья закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, которая была нарушена	Комментарий, пояснение
Родители ребенка с ОВЗ прописаны в г. Хабаровске, а проживают в г. Москва. При попытке отдать ребенка в 1 класс общеобразовательной школы г. Москвы они получили отказ от администрации на основе того, что у них нет регистрации. Права ли была администрация школы?		

##### **Тема 2. Законодательство об организации образовательного процесса. Лекция – 6ч.**

**Лекция** Основные законодательные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса: Конституция Российской Федерации; Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) (определяют требования к уровням образования, условиям реализации образовательных программ и результатам освоения). Уставы образовательных организаций (регламентируют внутреннюю деятельность организаций, в том числе правила приема, порядок проведения аттестации, режим занятий).

##### **Тема 3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.**

## **Лекция – 4ч. Практическая работа -4ч.**

*Лекция* Международные и национальные документы обеспечение равного доступа к образованию для всех детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Конвенция о правах инвалидов. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (№ 181-ФЗ). Особенности инклюзивного образования (организация обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях). Принципы, обеспечивающие равные возможности получения образования для всех учащихся, независимо от их особенностей (уважение к разнообразию, индивидуальный подход, поддержка и адаптация, активное участие всех участников образовательного процесса, социализация и социальная адаптация учащихся с ОВЗ).

### *Практическая работа 2*

Согласно ст. 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

Информация об уровнях образования обязательна к размещению на сайте ОО. К какому уровню образования можно отнести образование лиц с умственной отсталостью 5-9 классов, если выдаваемые им по окончании обучения документы не являются документами об образовании, а являются документами об обучении?

## ***Основы методики воспитания***

### **Тема 1. Воспитание как способ осуществления педагогической деятельности. Лекция – 2ч. Самостоятельная работа -2ч.**

*Лекция* (2 ч.) Современные подходы к воспитанию. Нормативные основы организации воспитательного процесса в общеобразовательной организации. Ключевые направления воспитания и их характеристика. Роль воспитания в образовательном процессе.

*Самостоятельная работа.* 1. Изучить материал по темам: Воспитание процесс и результат. Направления воспитания. Воспитание как процесс формирования и развития личности. Ценности как цели воспитания. Принципы и функции теории и методики воспитания. Закономерности процесса воспитания. Направления воспитания. Взаимосвязь воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе.

2. Подготовить план воспитательной работы для обучающихся с особыми образовательными запросами, сделав акцент на тьюторское

сопровождение.

## **Тема 2. Методика и технология воспитания. Самостоятельная работа - 4ч.**

*Самостоятельная работа.* 1. Изучить материал по темам: технологии воспитания их классификация и особенности реализации. Методы воспитания, ориентированного на развитие ценностного мира человека. Методы ценностной рефлексии как средство воспитания. Формы организации воспитания в школе.

Коллектив как объект воспитательной деятельности. Педагогические взгляды на коллектив В.П. Каптерева, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, А.У. Зеленко и т.д. как основную силу воспитания. КТД: классификация и виды, требования к организации и реализации. Игровые технологии. Событийный подход к организации воспитательного процесса. Детские общественные организации, клубы. Неформальные детские объединения и их влияние на воспитание личности.

2. Разработать конспект воспитательного события, указав роль тьютора в данном мероприятии (тема на выбор слушателя).

## **Тема 3. Программа воспитания и методика ее проектирования**

### **Лекция – 2ч. Практическая работа -2ч.**

*Лекция- (2ч.)* Понятие о содержании воспитания. Традиционная программа воспитания. Рабочая программа воспитания: структура и содержание. Целевые ориентиры рабочей программы воспитания. Школа полного дня: особенности построения воспитательного пространства школы. Система патриотического, трудового, духовно-нравственного, интеллектуального воспитания и профилактической работы с обучающимися в условиях общеобразовательной организации.

#### *Практическая работа 1.*

1. Выделить и дать характеристику 10-15 методов и технологий воспитания, используемых тьютором.

2. Составьте план воспитательной работы классного руководителя, в детском коллективе в котором обучается ребенок с ОВЗ (возраст детей и нозологию ребенка на выбор слушателя)

## **Тема 4. Воспитание детей с особыми образовательными потребностями (ООП) и дети с инвалидностью. Лекция – 2ч.**

### **Практическая работа -4ч.**

*Лекция- (2ч.)* Характеристика и категории детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

Основные подходы (индивидуальный, дифференцированный, позитивный, деятельностный, индивидуализация работы с семьёй, создание особого режима по медицинским показаниям.

Основные принципы воспитания детей с особыми потребностями: принцип структурно-динамического подхода; любовь и принятие; поддержка и поощрение; терпение и настойчивость; понимание и эмпатия; установление границ; развитие самостоятельности; социализация; сотрудничество; забота о себе.

Методы воспитания детей с отклонениями в развитии имеют специфику в применении. Метод *приучения и упражнения*; практически-действенные методы (*игра, воспитывающие ситуации*) применяются в сочетании с различными информационными методами. Побудительно-оценочные методы {*поощрение, наказание*}

*Практическая работа 2.*

1. Разработать не менее трех ситуаций (или взять из практики) и дать развернутый ответ их разрешения.

2. Предложить практические советы для родителей детей с особыми потребностями (не менее 10 советов).

### ***Педагогическая конфликтология***

#### **Тема 1. Педагогическая конфликтология как отрасль научного знания. Лекция – 4ч.**

*Лекция (4ч.).* Педагогическая конфликтология — это практико-ориентированное направление педагогической науки, которое изучает природу и причины педагогических конфликтов, разрабатывает методы их регулирования и разрешения. История возникновения. Методология педагогической конфликтологии: объект и предмет, цель, задачи, методы и подходы (структурно-функциональный, процессуально-динамический, прогностический, разрешительный).

#### **Тема 2. Феноменология конфликта. Структура и динамика. Лекция – 2ч. Практическая работа -4ч.**

*Лекция* Понятие, виды и характеристика конфликтов (по степени проявления, процессу, результату). Структурные компоненты конфликта (причины возникновения, объект, предмет, стороны и цели конфликта).

Характеристики конфликта (пространственные, временные, социально-пространственные). Конфликтогенность, истоки конфликтогенности, конфликтогенное поведение. Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии. Стадии управления конфликтами.

*Практическая работа 1.*

Разработать модель личностно-коммуникативной компетентности тьютора по профилактике конфликта.

1. Презентовать и апробировать данную модель среди своих коллег.

### **Тема 3. Способы разрешения педагогического конфликта. Лекция – 2ч. Практическая работа -10ч.**

*Лекция* Теоретические основы управления конфликтами в педагогическом коллективе. Стратегии разрешения конфликта. Формирование конфликтологической компетенции. Понятие, характеристика и структурные компоненты коммуникативной культуры. Качества личности необходимые для продуктивной коммуникации. Форматы и технологии эффективной коммуникации. Правила эффективной коммуникации.

#### *Практическая работа 2.*

1. Разработать рекомендации по разрешению конфликта в системах: «родитель – педагог»; «родитель - тыотор»; «ребенок – родитель»; «руководитель – тыотор»; «тыотор- тыотор».
2. Предложить свои (авторские) правила поведения в конфликтной ситуации.

## ***Основы психолого-педагогической диагностики***

### **Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и область практической деятельности. Лекция – 4ч.**

*Лекция* Общие понятия психолого-педагогической диагностики и ее основные характеристики: объект, предмет, задачи, принципы, функции. Психологическая и педагогическая диагностика: сравнительный анализ. Этические нормы психологической и педагогической диагностики. Функции педагогической диагностики: обратной связи, оценки результативности, воспитательно- побуждающая функция, коммуникативная и конструктивная, функция информирования участников, прогностическая).

Методологические подходы к психолого-педагогической диагностике (системный, нормативный, ситуационный, проблемный).

История возникновения и развития психолого-педагогической диагностики взаимосвязь и связь с другими науками. Сфера применения психодиагностики. Психолого-педагогическая диагностика в современном образовательном процессе.

### **Тема 2. Классификация методов и методик психолого-педагогической диагностики. Лекция – 4ч. Практическая работа - 6ч.**

*Лекция* Виды диагностик (медицинская, психологическая, социальная, педагогическая). Критерии объективности в психолого-педагогической диагностике.

Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Типы диагностических методик. Формализованные методики: тесты, опросники, проективная техника. Малоформализованные методы: метод

наблюдения, беседа, анализ продуктов деятельности. Правила работы с диагностическими методиками.

*Практическая работа 1.*

1. Составьте словарь понятий, характеризующих качество и эффективность психолого-педагогических диагностических методик. Укажите литературные источники, на основе которых выполнено задание.

2. На основе пройденных диагностических методик составьте собственную психолого-педагогическую характеристику, как тьютора. Наметьте мероприятия по личностно-профессиональному самосовершенствованию.

**Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика в деятельности тьютора. Лекция – 4ч. Практическая работа - 8ч.**

*Лекция* Психолого-педагогические измерения. Общие подходы к измерениям. Измерительные шкалы и сводная таблица результатов. Критерии оценки психолого-педагогических измерений.

Сущность диагностико-аналитической деятельности тьютора. Методы и диагностические методики, используемые тьютором в его работе.

*Практическая работа 1.*

1. Подготовить для тьюторанта папку диагностических методик, используя

дополнительные материалы:

<https://infourok.ru/papka-diagnosticheskikh-metodik-tyutora-7537805.html?ysclid=me2b7juxl6312144183>

<https://spravochnick.ru/lektoriy/pedagogicheskaya-diagnostika-kak-komponent-professionalnoy-deyatelnosti-tyutora/?ysclid=me2bawkxon478623845>

2. Апробируйте некоторые диагностические методики в практической деятельности с детьми, интерпретируя результаты диагностики. По результатам диагностики разработайте рекомендации тьютору.

***Основы специальной педагогики и психологии***

**Тема 1. Основные категории специальной педагогики и психологии. Самостоятельная работа – 4ч.**

*Самостоятельная работа.*

1. Изучить представленные темы: Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины. Основные термины специальной педагогики и психологии: дефект, диагностика и коррекция, аномалия развития, отклоняющееся поведение, коррекция поведения и т.д. Медицинская реабилитация и реабилитация. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями. Принципы организации специального образования.

2. Составить глоссарий с указанием источника.

3. Заполнить таблицу

Понятие	Общее	Отличительное	Литература
Аномалия развития -			
Отклоняющееся поведение - .....			
.....			

## **Тема 2. Становление специальной психологии и педагогики. Лекция – 2ч. Самостоятельная работа -4ч.**

*Лекция* Специальная психология и специальная педагогика: понятие, цель и объект деятельности. Норма развития человека: среднестатистическая норма, функциональная норма. Первичные и вторичные дефекты, вызывающие нарушения нормального развития ребенка. Причины появления вторичных дефектов. Факторы риска. Развитие психики аномальных детей: закономерности, параметры дизонтогенеза, факторы, влияющие на ребенка с отклонениями. Нозология нарушений и их характерные особенности. Виды специальных школ.

*Самостоятельная работа.*

1. Изучить представленные темы: Требования ВОЗ к здоровью человека и критерии выделения лиц с ограниченными возможностями. Инфантицид в античные века. Человеческая жизнь как ценность XVI-XVII века. Появление специальной психологии как сочетание лечения и обучения аномальных детей.

2. Составить конспект (тема на выбор слушателя). Акцентировать внимание на роли тьютора.

## **Тема 3. Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР) и основные направления коррекционно- развивающего обучения. Лекция – 2ч. Практическая работа - 2ч.**

*Лекция:* Дети с задержкой психического развития: формы и классификация. Особенности психики детей ЗПР: общие, познавательная активность, интеллектуальные способности. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР

*Практическая работа 1.* Изучить классификацию детей с отклонениями в развитии по В. В. Лебединскому.

2. Ответить на вопросы, оформив ответы в таблицу:

Вопрос	Ответ	Литература
1. Каковы основные параметры дизонтогенеза?		

2.Каковы основные факторы, влияющие на продвижение в развитии детей с отклонениями?		
3.В чем заключаются особенности специального образования?		
4.Указать роль тьютора в коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР		

#### **Тема 4. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями. Лекция – 2ч. Самостоятельная работа - 4ч.**

*Лекция:* Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности. Нормативно-правовое обеспечение системы коррекционной поддержки детей, имеющих ограничения по состоянию здоровья. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной организации (школе, детском саду, в организации дополнительного образования детей).

*Самостоятельная работа.*

1. Изучить представленные темы: Психолого-медико-педагогическая комиссия и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка. Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детства. Система оказания специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в России. Основные положения социальной защиты детства в РФ.

2. Выделите и распишите формы работы тьютора: консультации (индивидуальная, групповая), индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные события, тренинги и др.

#### **Тема 5. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями. Лекция – 2ч. Самостоятельная работа -4ч.**

*Лекция:* Диагностика нарушений слуха и зрения. Классификация нарушений слуха и зрения. Роль компенсаторной перестройки, восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при слепоте и остаточного зрения у слабовидящих. Полисенсорная система обучения слабовидящих детей, билингвистический подход и коммуникационная система обучения глухих.

*Самостоятельная работа.*

1. Изучить предложенные темы: Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения. Профилактика нарушения слуха и зрения.

2. Подготовить презентацию на тему: «Тьюторское сопровождение обучающихся с нарушением слуха и зрения при выборе профессии».

## **Тема 6. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Практическая работа -бч.**

### *Практическая работа 2.*

1. Изучить представленные темы: Этиология и патогенез детского церебрального паралича. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП: двойное спастическое поражение рук и тяжелая форма олигофрении, спастический паралич ног с их перекрестом, повышенный тонус мышц, замедление роста и уменьшение длины конечностей, глубокие психические расстройства. Нарушения психики. Речевые нарушения. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом

2. Решит предложенные психолого-педагогические задачи.

*Задача 1.* Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцев, ходить — в 1 год и 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь — к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.

При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.

Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные — невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса.

Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?

2. Возможно ли обучение в обычной школе?

3. К какому специалисту следует направить ребенка?

*Задача 2.* Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает другим заниматься. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение мозга, он перенес тяжелую форму кори.

При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено; ассоциативное — несколько лучше.

При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных — успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность.

1. Какой тип нарушений психического развития отмечается?
2. В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

### ***Введение в профессиональную деятельность «Тьютор»***

#### **Тема 1. История возникновения тьюторства. Самостоятельная работа -2ч.**

##### ***Самостоятельная работа:***

1. Изучить предложенные темы: Международные и отечественные традиции тьюторства. Содержание основных направлений тьюторской деятельности в разных учреждениях и странах. Основания появления тьюторства в России: история и современность.

Тьюторство в современном отечественном образовании. Типы современных тьюторских практик: тьюторская практика открытого (дистанционного) образования; тьюторская практика открытого образования (социальный контекст); тьюторская практика открытого образования (антропологический контекст).

2. Подготовить презентационный материал по теме «История возникновения тьюторства в России и за рубежом» и представить своим коллегам.

3. Составить кластер: методы, способы и формы тьюторского сопровождения в условиях современного образования.

**Тема 2. Профессия «тьютор» и ее место в мире профессий.  
Практическая работа -4ч.**

*Практическая работа 1.*

1. Составить Профессиографию и профессиограмму тьютора, согласно профессиональному стандарту (Приказ Минтруда России от 10 января 2023 г. № 53н профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (зарегистрирован Минюстом России 3 марта 2023 г. регистрационный N 72520).

2. Указать основные составляющие профессиографии и профессиограммы.

**Тема 3. Особенности деятельности тьютора. Лекция – 2ч.  
Практическая работа - 8ч.**

*Лекция (2ч.)* Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности. Личностно-профессиональные компетенции тьютора. Принципы эффективной организации тьюторской деятельности в образовательной организации. Основные этапы тьюторской деятельности. Основные виды тьюторской работы: мотивационная, коммуникативная, рефлексивная и их содержание. Формы работы тьютора. Особенности тьюторского сопровождения со стороны государства, общества, обучающегося, представителей педагогического сообщества.

Организация пространства тьютором в системе специального обучения. Охранительный режим как профилактика трудностей в обучении детей с ОВЗ.

Основные результаты профессиональной тьюторской деятельности.

*Практическая работа 2.*

1. Предложите модель тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ.

2. Составьте схему, указав: предмет, задачи и этапы тьюторского сопровождения в образовании.

3. Подготовить презентационный материал по теме «Формы работы тьютора».

***Методология тьюторства и технологии тьюторского сопровождения в зависимости от возраста обучающихся.***

**Тема 1. Этапы, формы и технологии тьюторского сопровождения.  
Лекция – 2ч. Практическая работа -7ч.**

**Лекция:** Тьюторское сопровождение. Этапы тьюторского сопровождения (диагностико-мотивационный, проектировочный, реализационный и аналитический). Формы тьюторского сопровождения (индивидуальные консультации, групповые занятия (тьюториалы), работа с образовательными ресурсами и тьюторские портфолио). Технологии тьюторства (организация образовательного пространства, рефлексия, организация индивидуальных образовательных маршрутов, работа с образовательным запросом семьи).

*Практическая работа 1.*

Заполните таблицу

Ситуация	Этапы тьюторского сопровождения и их содержание для повышения мотивации ребенка
Ребенок 13 лет с ОВЗ проявляет равнодушие к математике	

**Тема 2. Тьюторство в начальной школе. Лекция – 2ч. практическая работа -7ч.**

**Лекция (2 ч.)** Тьюторское сопровождение в начальной школе как способ создания комфортной и эффективной образовательной среды для каждого ребенка. Тьюторство как вид педагогической поддержки, направленный на индивидуализацию образования и помочь младшему школьнику в адаптации к учебной среде. Основные аспекты тьюторства в начальной школе (индивидуализация образования, адаптация к школьной жизни, развитие познавательных интересов обучающегося, сопровождение ребенка в процессе обучения, развитие учебных навыков у школьника, организация работы с родителями по вопросам обучения и воспитания обучающегося).

*Практическая работа:*

1. Проанализируйте информацию о ребенке:

Первичное обследование на ПМПК 05.04.2024 г.

Заключение: осуществление и организация образовательной деятельности ребёнка по адаптированной образовательной программе (для детей с задержкой психического развития) начального общего образования.

Основные особенности ребенка: «Вася обучается в МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» с 01.09 2024 года, по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования с 01.09.2024 г. Мотивация учебной деятельности снижена. Слабо ориентируется в основных понятиях времени, затрудняется в установлении причинно-следственных отношений между явлениями действительности. Недостаточно полный объем знаний и представлений об окружающем мире. Уровень познавательных возможностей низкий. Память механическая. Внимание нарушено, часто отвлекается. Учебная активность на уроке носит кратковременный характер. Во время учебных занятий мальчику необходим

дополнительный отдых и перерывы. Запоминание учебного материала даётся с большим трудом. Вася не умеет логически мыслить, анализировать. Учебный материал за 1 класс не усвоил. Читать не умеет. Ребенок воспитывается в неполной семье. Мама уделяет достаточное внимание воспитанию и развитию ребёнка. Обучающийся проживает в хороших жилищных условиях, обеспечен всем необходимым.

Из-за недостаточного интеллектуального развития Вася нуждается в повышенном внимании, индивидуальном подходе к обучению со стороны педагогов.

2. Составьте ИОМ на ребенка. Пропишите цели, задачи и направления деятельности.

## **Тема 3. Тьюторство в основной и старшей школе. Лекция – 2ч. самостоятельная работа -7ч.**

*Лекция Тьюторская поддержка ребенку при переходе на новый уровень обучения. Тьюторство в основной и старшей школе, как инструмент обеспечения индивидуального подхода к ученику и создания условий для его успешного развития и самоопределения. Основные аспекты тьюторства в основной и старшей школе (индивидуальная поддержка в развитии ребенка, самоопределении и достижении образовательных целей обучающегося; помочь школьнику в выстраивании образовательной траектории; развитие у ребенка навыков критического мышления, коммуникации, работы в команде, саморегуляции для успешной адаптации в современном мире; взаимодействие с родителями и учителями в процессе поддержке обучающегося). Тьюторское сопровождение обучающегося в выборе профиля обучения в старшей школе.*

## *самостоятельная работа 2.*

2. Разработать программу тьюторского сопровождения профессионального самоопределения обучающихся старших классов школы.

## **Тема 4. Тьюторство в дополнительном образовании. Лекция – 2ч. Самостоятельная работа -7ч.**

**Лекция** Тьюторство в дополнительном образовании как способ раскрытия индивидуальных возможностей ребенка в процессе освоения программы дополнительного образования. Основные аспекты тьюторства в дополнительном образовании (помощь в выборе кружков, секций и других дополнительных занятий, соответствующих интересам ученика; сопровождение при участии в олимпиадах, конкурсах, фестивалях; помощь в подготовке к поступлению в учебные заведения; развитие навыков самоорганизации, целеполагания и самоанализа; создание условий для развития творческих способностей и талантов ученика).

*Самостоятельная работа:*

1. Прочтите статью «Тьюторская позиция педагога при реализации дополнительных общеразвивающих программ в логике проектной деятельности и педагогического дизайна»  
<https://prodod.moscow/archives/27140>

2. Заполните сравнительную таблицу «Деятельность тьютора в школе и учреждении дополнительного образования»

### ***Гендерные особенности воспитания в рамках тьюторской работы***

**Тема 1. Современные проблемы в рамках гендерного воспитания.**  
**Лекция – 2ч. Самостоятельная работа – 2 ч.**

**Лекция** Гендерные вызовы 21 века. Современная социально-психологическая наука о понятиях пол и гендер. Понимание гендера как культурного символа. Современная гендерная теория утверждает, что сам по себе факт различий не так важен, как важна их социокультурная оценка и интерпретация, а также построениеластной системы на основе этих различий. Гендерный подход основан на идее о том, что важны не биологические или физические различия между мужчинами и женщинами, а то культурное и социальное значение, которое придает общество этим различиям.

*Самостоятельная работа:*

1. Изучить представленные темы: Гендерное воспитание в истории педагогики и современной школе. Гендерный подход в образовании: взгляд на проблему. Трудности в совместном обучении и воспитании. Гендерное воспитание подрастающего поколения. Сущность и понятие гендерного воспитания. Тьюторская поддержка, понятие и способы ее осуществления.

2. Подготовить презентационный материал по теме: «Тьюторское сопровождение разнополых детей с ООП».

**Тема 2. Особенности воспитания мальчиков и девочек в рамках тьюторской работы. Лекция – 4ч. Практическая работа -2ч.**

**Лекция** Новый подход к образованию и воспитанию мальчиков и девочек — “гендерное измерение”, в процессе которого формируется более адекватная

жизненная позиция, имеющая в своей основе социополовую ориентацию, в том числе личностное самоопределение, выбор идеалов и жизненных целей, будущий профессиональный выбор, определение своего статуса в коллективе сверстников и др. Средства и методы гендерного воспитания. Особенности воспитания мальчиков и девочек. Гендерные особенности подростков в рамках тьюторского сопровождения в образовательной организации (ОО). Гендерные особенности мальчиков и девочек в рамках тьюторского сопровождения в ОО.

*Практическая работа 1.*

1. Разработать индивидуальную образовательную программу (ИОП) с учетом гендерного подхода и возрастосообразного сопровождения.

2. Презентовать данную программу своим коллегам.

**Тема 3. Гендерный подход в воспитании детей в семье. Лекция – 2ч.  
Практическая работа -2ч.**

**Лекция** Особенности гендерного воспитания в семье. Особенности воспитания мальчиков и девочек в семье. Формирование здорового отношения к гендерным ролям в семье. Советы родителям по гендерному воспитанию детей разных возрастов и полов. Трудности формирования гендерной идентичности. Гендерные стереотипы и их влияние на развитие ребенка. Изменение гендерных стереотипов с развитием общества. Гендерно-ролевые установки родителей в воспитании детей и их влияние на гендерные роли. Мальчику необходима некоторая свобода действий, так у него формируется самостоятельность, чувство ответственности за собственные поступки. Девочка же нуждается в заботе и внимании, так она будет ощущать себя любимой.

Гендерный подход к организации совместного проведения времени с детьми.

*Практическая работа 2.*

1. Изучить статьи: а) «Семейный тьюториал как элемент тьюторского сопровождения пары родитель-ребенок в условиях семейного образования»/[https://thetutor.ru/direction\\_of\\_activity/semejnoe-obrazovanie/semejnyj-tutorial-kak-jelement-tjutorskogo-soprovozhdenija-pary-roditel-rebenok-v-uslovijah-semejnogo-obrazovanija/?ysclid=mev31z4quy978049507](https://thetutor.ru/direction_of_activity/semejnoe-obrazovanie/semejnyj-tutorial-kak-jelement-tjutorskogo-soprovozhdenija-pary-roditel-rebenok-v-uslovijah-semejnogo-obrazovanija/?ysclid=mev31z4quy978049507)

б) «Тьюторское сопровождение семей с детьми и подростками»/<https://cyberleninka.ru/article/n/tyutorskoe-soprovozhdenie-semey-s-detmi-i-podrostkami?ysclid=mev30a62tl275263535>

2. Выделить основные практические приемы, методы, техники, которые возможно реализовать в профессиональной деятельности.

***Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику***

## **Тема 1. Тьюторское сопровождение в условиях инклюзивной практики. Самостоятельная работа -4ч.**

*Самостоятельная работа:* 1. Изучить представленные темы: Понятие и сущность тьюторского сопровождения. Современные тьюторские практики. Тьюторское сопровождение как педагогическая деятельность. Педагогическое сопровождение и тьюторское сопровождение: общее и отличительное.

Принципы тьюторского сопровождения. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения и его отражение в стандартах нового поколения. Основные этапы тьюторского сопровождения.

2. Выделите профессиональные характеристики тьютора в условиях инклюзивного образования и составьте ментальную карту.

## **Тема 2. Формы и методы тьюторского сопровождения. Практическая работа -6ч.**

*Практическая работа 1.*

1. Составить таблицу «Формы и методы тьюторского сопровождения»

Форма тьюторского сопровождения	Общая характеристика	Этапы подготовки и реализации	Возможная тематика.

2. Подготовить конспект по теме: «Адаптированные методы тьюторского сопровождения: метод проблемного обучения, проектный метод, метод активного обучения, рефлексивные методы, метод самостоятельной работы обучающегося, кейс-технологии и т.д».

3. Методы тьюторского сопровождения.

## **Тема 3. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ. Самостоятельная работа 18ч. Практическая работа - 8ч.**

*Самостоятельная работа:*

1. Изучить представленные темы: Вопрос как основной инструмент тьюторской работы. Индивидуальная и групповая тьюторская беседа (консультация), учебный тьюторский семинар (тьюториал), тренинг, образовательное событие.

Организация и проведение тьюториала для детей с ЗПР: этапы и особенности содержания. Профориентационная консультация для обучающихся различных нозологий. Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС). Использование мобильных устройств для тьюторского сопровождения детей с нарушениями: зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.

2. Заполнить таблицу:

№	Различные нозологии	Краткая характеристика	Роль тьютора	Литература

--	--	--	--

3. Разработать образовательное событие, как направление тьюторского сопровождения для обучающихся любой из нозологий.

4. Разработать индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

*Практическая работа 2.*

1. Посещение специализированной образовательной организации и знакомство с работой тьютора.

2. Разработка плана тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ.

### ***Технологии семейного воспитания***

## **Тема 1. Семья в современном социокультурном пространстве.**

### **Самостоятельная работа -4ч.**

*Самостоятельная работа:*

1. Изучить представленные темы: Семья – один из основных социокультурных институтов в обществе. Тенденции развития семьи в современном обществе. Проблемы семей нового поколения детей и подростков. Виды семей в современном обществе. Некоторые особенности семьи в современном социокультурном пространстве. Особенности семьи с проблемными детьми (одаренные дети, дети-инвалиды, трудные дети). Социально-психологические условия воспитания и развития личности ребенка в современной семье. Основные функции современной семьи.

Условия успешного воспитания детей в семье. Авторитет родителей и его роль в воспитании. Стиль родительского воспитания и его влияние на развитие личности ребенка.

2. Выделить проблемы семей нового поколения детей и подростков.

3. Разработать рекомендации по тьюторскому сопровождению проблемных семей

## **Тема 2. Семья как субъект образовательных отношений.**

### **Самостоятельная работа -6ч.**

*Самостоятельная работа:*

1. Изучить представленные темы: Актуальные проблемы воспитания в современной семье. Методы семейного воспитания: состояние и перспективы развития. Методы и приемы воспитания детей с проблемами в здоровье. Реализация метода родительского требования: *непосредственное (прямое)* родительское требование (в виде поручения, предупреждения, распоряжения, категорического приказа); *опосредованное (косвенное)* родительское требование (в виде показа образа, пожелания, совета, напоминания, переключения). Методы подкрепления: положительное и отрицательное подкрепление. Метод кнута и пряника. Методы наказания

(тайм-аут, запреты или штрафные санкции, физическое наказание. Распространенные ошибки в семейном воспитании. Основные принципы оценки эффективности применяемых в семье методов воспитания.

2. Разработать конспект родительского собрания по теме: «Методы родительского воспитания детей с проблемами здоровья».

3. Провести данное собрание с родителями или познакомить своих коллег.

**Тема 3. Социально-психологические условия воспитания и развития личности ребенка в современной семье. Лекция – 4ч. Практическая работа - 4ч.**

*Лекция:* Социально-психологические условия воспитания и развития личности ребенка из разных типов семей. Проблемы современной молодой семьи на пути преодоления кризисов. Детско-родительские отношения: понятие, структура, особенности. Актуальные проблемы психологически безопасной семьи. Помощь специалистов в развитии личности ребенка. Тьюторское сопровождение семьи с детьми и подростками.

*Практическая работа 1.*

1. Составить аннотацию на любой источник (источник по выбору):  
Акмалов, А.Ю. Семейное воспитание: психология и педагогика родительства: монография. – Челябинск: Печатный двор, 2023. – 160 с.

Бабаев Д.В. Взрослая жизнь: о чем поговорить со своим ребенком. Изд-во М.: 2024 – 101с.

Мурашова Екатерина. Любить или воспитывать? Издательство: Самокат. - 2020

Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки: материалы VI Международной научно-практической конференции (Тула, 19 ноября 2020 г.) / науч. ред. Н.А. Степанова. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – 280 с.

Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 202 с.

Сьюзан Форвард Крейг Бак. Токсичные родители. Как вернуть себе нормальную жизнь. Издательство: Прогресс книга. - 2022.

2. На основании изученного материала разработать рекомендации родителям по воспитанию своего ребенка.

**Тема 4. Тьюторское сопровождение семьи с особыми детьми и подростками. Лекция – 2ч. Практическая работа - 8ч.**

*Лекция (2ч.)* Тьюторское сопровождение его сущность и как эффективная форма индивидуализации работы с семьей и ребенком. Цель и задачи тьюторского сопровождения семьи: просвещение родителей; помочь в

умении общаться с ребёнком, определять результативные пути взаимодействия с ним; снятие тревожности, преодоление психологических барьеров, формирование позитивных психологических установок в сознании родителей; формирование благоприятного микроклимата в семье.

Направления тьюторского сопровождения семьи: *Организация совместной деятельности детей и взрослых на основе семейных интересов и ценностей.*

*Изучение семьи*, оценка особенностей межличностного взаимодействия членов семьи и анализ проблем, которые возникают при построении индивидуальной образовательной траектории.

*Консультирование* в вопросах гармонизации детско-родительских отношений и проектирования индивидуального образовательного маршрута.

*Коррекция внутрисемейных отношений* в ситуациях, когда родители являются источником проблем ребёнка.

Основные этапы тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ: *диагностический, организационный, деятельностный, аналитический.*

Использование тьюторских технологий в работе с семьёй.

#### *Практическая работа 2.*

1. Изучить представленную статью: «Практика тьюторского сопровождения семей с детьми с ОВЗ (ИН) и ее современные технологии в модели «СемьеИдение» и семьеВЕдение» [/https://solncesvet.ru/book\\_work/54878/?ysclid=mev4gp9ve5167466340](https://solncesvet.ru/book_work/54878/?ysclid=mev4gp9ve5167466340)

2. Составить план просветительской работы с родителями.
3. Изучить детско-родительские отношения любой семьи и разработать рекомендации по нормализации этих отношений.

### **3. Перечень рекомендуемых источников:**

#### ***Нормативно-правовое обеспечение в сфере современного образования***

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
2. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года) [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml)
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 31.07.2025) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/)
5. Указ Президента Российской Федерации "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" от 09.11.2022 № 809 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
7. ФГОС Образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599/>

### ***Основы методики воспитания***

1. Долгошее а Е. В., Алмазова И. Г., Числова С. Н. Теория и методика воспитания. Курс лекций и практикум. / Электронная книга. Издательство Флиинта,2024.
2. Методика воспитательной работы / Под ред. Сластенина В.А.. - М.: Academia, 2023. - 768 с.
3. Методика воспитательной работы. Учебник / Под ред. Сергеевой В.П.. - М.: Academia, 2016. - 448 с.
4. Методика воспитательной работы: Учебное пособие / Под ред. Руденко А.М.. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 256 с.
5. Никитина Э.К. Методика воспитательной работы: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Э.К. Никитина. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 368 с.
6. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбординова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 330 с.
7. Сидоров С.В. Педагогика (Теория и методика воспитания): Учебно-методич. пособие для студентов пед. вуза (заочное обучение). – Шадринск: Изд-во ПО «Исеть», 2006. – 59 с.

### ***Педагогическая конфликтология***

1. Байчорова А. М. Конфликтологическая компетентность тьютора как компонент профессионализма//Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2021. № 12 (202). С. 44-56.
2. Байчорова А. М. Конфликтологическая компетентность в профессиональной деятельности. / А. М Байчорова // Традиции и инновации в психологии и социальной работе. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Карачаевск. 2021. С. 8–13.

3. Байчорова А. М. Коммуникативная компетенция тьютора в дополнительном образовании будущих специалистов /А. М. Байчорова // Проблемы современного образования. 2021. № 71-2. С. 48–51.
4. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология: учебник для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 206 с.
5. Володина Наталья Валерьевна Управление конфликтами в педагогическом коллективе: Методическое пособие. // <https://педпроект.рф/edu-12-2023-pb-138724/>
6. Гаврилюк, Н.П. Педагогическая конфликтология: монография / Н.П. Гаврилюк, Н.А. Зыкова. – Нижневартовск: НВГУ, 2020. – 114 с.
7. Грехнев, В.С. Культура педагогического общения: Книга для учителя / В.С. Грехнев. - М.: Просвещение, 2022. - 144 с.
8. Дормидонтов Роман. Педагогическая конфликтология/ Издательство: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. - 2021.- 91с.
9. Захарова Е.М. Педагогическая конфликтология: учебное пособие / Е.М. Захарова, А.С. Рылеева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Курганский государственный университет. // <http://dspace.kgsu.ru/xmlui/handle/123456789/5882>
10. Иванова О. А., Суртаева Н. Н. Конфликтология в социальной работе. М.: Юрайт. 2024. 283 с.
11. Кашапов М. М. Основы конфликтологии. М.: Юрайт. 2024. 117 с.
12. Куровская, С. Н. Конфликтология в социально-педагогической деятельности / С.Н. Куровская. - М.: Издательство Гревцова, 2022. - 336 с.
13. Кожушко Т. В. Бесконфликтное общение тьютора в творческой деятельности / Т. В. Кожушко // Традиции и инновации в психологии и социальной работе. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Карачаевск. 2021. С. 52–57.
14. Леонов Н. И. Психология конфликта: методы изучения конфликтов и конфликтного поведения. М.: Юрайт. 2024. 265 с.
15. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта: учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 204 с.
16. Черкасская Г. В., Бадхен М. Л. Управление конфликтами. М.: Юрайт. 2024. 250 с.
17. Чернова Г. Р., Сергеева М. В., Беляева А. А. Конфликтология. М.: Юрайт. 2024. 201 с.

### ***Основы психолого-педагогической диагностики***

1. Григорьева, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие: [16+] / Е. В. Григорьева; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово:

- Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с.
2. Забрамная С.Д., О.В. Боровик. От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ/ Издатель: В. Секачев.- 2021. – 103с.
3. Колесникова, Г. И. Правовые основы медико-социальной экспертизы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с.
4. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 164 с.
5. Мамедова Л.В., Кобазова Ю.В. Психолого-педагогическая диагностика: учебно-методическое пособие - Издательство ТИ (ф) СВФУ Нерюнгри, 2022.- 136с.
- Быстрова Ю. А., Савинков С. Н., Небродовская-Мазур Е. Ю. Психолого-педагогическая диагностика в образовании. Учебник: Издательство Кнорус, 2023.- 198с.
6. Носко, И.В. Психолого-педагогическая диагностика детского развития: учебное пособие / И.В. Носко, А.П. Пальченко, В.А. Погорская. – Владивосток: Издательство Дальнего восточного федерального университета, 2021. – [97 с.].
7. Психолого-педагогическая диагностика, С практикумом, Рерке В.И., Матафонова С.И., 2023.
8. Психолого-педагогическая диагностика в образовании: учебник для СПО / Ю.А. Быстрова, С.Н. Савинков, Е.Ю. Небродовская-Мазур. М.: Кнорус, 2022. 200 с.
9. Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность / В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. - М.: Владос-Пресс, 2021. - 176 с.
10. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 247 с.

### *Основы специальной педагогики и психологии*

1. Адамова, М. Н. Коррекционно-развивающее и эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в период внеурочной деятельности в специальной коррекционной школе / М. Н. Адамова. – Текст: непосредственный // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2023.
2. Алмазова, А. А. Результаты логопедической работы по формированию умений декодирования фразеологических единиц младшими школьниками с недоразвитием речи / А. А. Алмазова, Т. В. Петрова. – Текст: непосредственный // Специальное образование. – 2023.

3. Питерси, Мойра Маленькие Ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книга 1. Введение в программу / Мойра Питерси и др. - М.: Ассоциация Даун Синдром, 2020. - 581 с.
- Питерси, Мойра Маленькие Ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книга 2. Индивидуальная программа ребенка / Мойра Питерси и др. - М.: Ассоциация Даун Синдром, 2021. - 128 с.
4. Шевченко, С. Г. Коррекционно - развивающее обучение. Организационно - педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. - М.: Владос, 2023. – 136с.
5. Глухов В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология. Курс лекций [Цифровая книга].- М.: 2018.
6. Сыркин Л. Специальная психология [Цифровая книга] - М.: 2025.
7. Балашко, И. Е. Интегрированное занятие «Калейдоскоп головоломок»: для учащихся 4 класса / И. Е. Балашко. – Текст: непосредственный // Логопед. – 2023. – № 2.– С. 86-91.
8. Левченко, И. Ю. Дифференцированный подход к содержанию занятий адаптивной физической культурой с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И. Ю. Левченко, А. А. Гусейнова, А. В. Гольцов. – Текст: непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2021. – № 1. – С. 20-25.
9. Москвина, А. В. Познавательное занятие для детей 4-6 лет с ЗПР / А. В. Москвина. – Текст: непосредственный // Логопед. – 2022. – № 8.– С. 59-62.
10. Мызникова, Л. А. Формирование учебной мотивации на логопедических занятиях у младших школьников с ОВЗ / Л. А. Мызникова. – Текст: непосредственный // Логопед. – 2023. – № 4.– С. 82-95.
11. Степanova, С. Ю. Опыт, приоткрывающий двери в мир / С. Ю. Степanova, И. И. Мохонько. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2021. – № 8. – С. 67-73.
12. Фролова, Ю. А. Применение информационных технологий учителем дефектологом в развитии познавательной и речевой деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях ФГОС ОУО / Ю. А. Фролова. – Текст: непосредственный // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2021. – № 2(88).– С. 99-104.

### ***Введение в профессиональную деятельность «Тьютор»***

1. Веретенникова Е. Г., Савельева Н. Г., Щербаков С. М., Донова М. М. Анализ и моделирование деятельности тьюторов // Ученые записки, Информационные системы, экономика и управление. 2020. № 22. С. 18–28
2. Ветрова С. В., Хомченко Н. Е. «Тьюторство – педагогика XXI века» Издательство «Просвещение»: 2024.- 209с.

3. Донова М. М., Киселев В. Н., Веретенникова Е. Г., Лозина Е. Н., Щербаков С. М., Автоматизация деятельности тьюторов в вузе// Бюллетень науки и практики, Т. 7. № 2. 2021. С. 314 – 323.
4. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3- изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 379 с.
5. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова С.Ю. (Смолик), Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «Тьютор»: Издательство Ресурс, 2019.- 311с.
6. Мансветова М.А. 100 000 знаков для тьютора. Границы тьюторской деятельности. Издательство ЛитРес: Самиздат.- 2019.
7. Сергеева В.П., Подымова Л.С. и др. Тьютор в образовательном пространстве. Издательство ИНФРА-М, 2024.- 192с.
8. Тьюторское сопровождение образовательного процесса: учебно-методическое пособие / Д.А. Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2017. – 88 с.

### ***Гендерные особенности воспитания в рамках тьюторской работы***

1. Антипина Анна Сергеевна. Гендерные особенности подростков в рамках тьюторского сопровождения в ОО/ <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/gendernye-osobennosti-podrostkov-v-ramka.13840057446/?ysclid=me2cjlg29l919592906>
2. Быкова Елена Александровна. Гендерное воспитание в семье и его педагогическое сопровождение/<https://www.1urok.ru/categories/22/articles/18983?ysclid=me9crdkz4d629357370>
3. Гендерная социология. Терновая Людмила Олеговна. Издательство: НИЦ ИНФРА-М 2024.- 366с.
4. Гендерология и феминология Ерохина Людмила Дмитриевна. Издательство: ФЛИНТА. 2019.- 384с.
5. Гендерный подход в семейном воспитании /[https://school8pkgo.gosuslugi.ru/netcat\\_files/33/44/19.pdf?ysclid=mehwh8o3ju10184506](https://school8pkgo.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/19.pdf?ysclid=mehwh8o3ju10184506)
6. Горенков Е.М., Ярахмедова Е.В. Гендерные подходы к воспитанию детей в семье: аспект инновационной активности. / <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-podhody-k-vospitaniyu-detey-v-semie-aspekt-innovatsionnoy-aktivnosti?ysclid=mehuticfnr57609610>
7. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки: два разных мира. Функциональная межполушарная асимметрия мозга как основа индивидуального подхода к обучению в начальной школе // Сборник материалов 29-й межвузовской научной конференции преподавателей и аспирантов. –

СПб., 2000. – С. 179–188.

8. Межпоколенческая передача гендерно-ролевых установок родителей в воспитании детей и их влияние на гендерные роли в неполных семьях. И-Цзюнь Чен, Сяосяо Ван, Чжинь Сун, Панлин Тан & Пейи Чен / <https://bmcpychology.biomedcentral.com/articles/10.1186/s40359-024-01594-z>
9. Полякова Л.В. Тьюторское сопровождение семей с детьми и подростками / Педагогика: история, перспективы.2021. Том. 4. № 5. С. 53-68
10. Прокофьева З. Н. Родителям о гендерном воспитании в семье / <https://bogdanovo.schools.by/news/952904>
11. Ситникова В.В. Гендерология и гендерные исследования в социальной работе: учебное пособие для студентов направления подготовки «Социальная работа» / сост. В.В. Ситникова. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2018. – 131 с.
12. Что такое гендерное воспитание /<https://externat.oxford.ru/polezno-znat/gendernoe-vospitanie-v-seme-i-shkole?ysclid=me9ckw75em81446915>

***Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику***

1. Алексина С.В. Оценка инклюзивного процесса как инструмент проектирования инклюзии в образовательной организации / С.В. Алексина, Ю.В. Мельник, Е.В. Самсонова, А.Ю. Шеманов // Психологическая наука и образование. 2021. Т. 26. № 5. С. 116–126.
2. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. 2-е изд. М.: Юрайт, 2022. 218 с.
3. Гребенникова В.М., Гребенников О.В., Щербина А.И. Формирование тьюторской позиции педагога в условиях инклюзивного//Историческая и социально-образовательная мысль. Том 8 №5/3, 2016
4. Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю. Профессия «тьютор». М.-Тверь: ««СФК-офис». – 246 с.- [Электрон. Ресурс]: [https://tutordv.ru/wp-content/uploads/2020/03/professiya\\_tyutor\\_Ковалева\\_идр.pdf](https://tutordv.ru/wp-content/uploads/2020/03/professiya_tyutor_Ковалева_идр.pdf)
5. Ковалева Т.М. Личностно-ресурсное картирование как средство работы тьюто-ра. И не только...: колл. моногр. / Т.М. Ковалева, Т.А. Климова, Л.И. Лазарева. М.: Ресурс, 2018. 104 с.
6. Логинов, Д.А. Тьюторское сопровождение образовательного процесса: учебно-методическое пособие / Д.А. Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2017. – 88 с. .- [Электрон. Ресурс ]: [https://wiki.soiro.ru/images/КУРО\\_Тьюторское\\_сопровождение.pdf](https://wiki.soiro.ru/images/КУРО_Тьюторское_сопровождение.pdf)
7. Основы тьюторства : курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. В. Шрамко ; Урал. гос.

пед. ун-т.: Екатеринбург – [Электрон.ресурс]: <https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/48196/1/uch00274.pdf>

8. Путкова Н.М. Инклюзивная образовательная среда для обучающихся с расстройствами аутистического спектра / Н.М. Путкова // Научный альманах. 2020. № 1-1 (63). С. 118–120.
9. Самсонова Е.В. Тьюторское сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования / Е.В. Самсонова, Ю.В. Мельник, И.В. Карпенкова // Клиническая и специальная психология. 2021. Т. 10. № 2. С. 165–182.
10. Самсонова Е.В. Тьюторское сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования / Е.В. Самсонова, Ю.В. Мельник, И.В. Карпенкова // Клиническая и специальная психология. 2021. Т. 10. № 2 // Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: [https://psyjournals.ru/psyclin/2021/n2/Samsonova\\_et\\_al.shtml](https://psyjournals.ru/psyclin/2021/n2/Samsonova_et_al.shtml)
11. Самсонова Е.В., Карпенкова И.В. Профессиональная подготовка тьюторов для инклюзивного образования: учебное пособие / под ред. Е.В. Самсоновой. –М. : ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 186 с.
12. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. М.: МГППУ, 2020. 192 с. URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=396645>

### ***Технологии семейного воспитания***

1. Акмалов, А.Ю. Семейное воспитание: психология и педагогика родительства: монография. – Челябинск: Печатный двор, 2023. – 160 с.
2. Бабаев Д.В. Взрослая жизнь: о чем поговорить со своим ребенком. Изд-во М.: 2024 – 101с.
3. Дебора Макнамара. Покой, игра, развитие. Как взрослые растят маленьких детей, а маленькие дети растят взрослых. Издательство: Ресурс. – 2024
4. Лабковский Михаил. Люблю и понимаю. Как растить детей счастливыми (и не сойти с ума от беспокойства): Издательство: Эксмо. - 2022.
5. Мурашова Екатерина. Любить или воспитывать? Издательство: Самокат. - 2020
6. Найджел Латта. Прежде чем ваш ребенок сведёт вас с ума. Издательство: Питер, 2021
7. Семейное воспитание в условиях новой социальной реальности: отечественный и зарубежный опыт: [коллективная монография] / Под редакцией И. А. Лыковой, А. А. Майера. — М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2022. — 214 с.
8. Социокультурные и психологические проблемы современной семьи:

актуальные вопросы сопровождения и поддержки: материалы VI Международной научно-практической конференции (Тула, 19 ноября 2020 г.) / науч. ред. Н.А. Степанова. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – 280 с.

9. Социально-психологические проблемы современной семьи: психолого-педагогическая поддержка и наставничество : сборник материалов XI Всеросс. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием (Армавир, 10 окт. 2023 г.) / гл. ред. И. В. Ткаченко. – Чебоксары: Среда, 2023. – 256 с.

10. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 202 с.

11. Сьюзан Форвард Крейг Бак. Токсичные родители. Как вернуть себе нормальную жизнь. Издательство: Прогресс книга. - 2022.

## **Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Образовательная организация ПК, реализующая программу профессиональной переподготовки, должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов подготовки и исследовательской работы слушателей курсов, предусмотренных учебным планом.

### **a. Учебно-методическое обеспечение программы**

Реализация основной образовательной программы бакалавра должна осуществляться на высоком уровне, предполагающем наличие необходимого информационного обеспечения учебного процесса, возможностью доступа каждого слушателя к библиотечным фондам, сетевым источникам информации и базам данных, достаточным наличием учебно-методических материалов, а также мультимедийных, аудио - и видеоматериалов по всем видам учебной деятельности. Все дисциплины учебного плана должны быть обеспечены учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий.

### **b. Кадровое обеспечению учебного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, соответствующую квалификацию (степень), систематически занимающимися научно-исследовательской и научно-методической деятельностью, имеющих ученую степень.

## **4. Оценка качества освоения программы**

Оценка качества освоения программы включает текущий (практическая работа1), промежуточный контроль (практическая работа 2) и итоговую аттестацию обучающихся. Промежуточный контроль проводится в форме зачета по каждой учебной дисциплине. Итоговая государственная аттестация слушателя курсов переподготовки включает аттестационное испытание в виде экзамена.

### **Примерные вопросы к итоговому экзамену**

1. Дать определения основным понятиям тьюторства.
2. Сформулируйте понятие субъекта и объекта в гуманитарных науках.
3. Назовите формы взаимодействия в педагогическом процессе.
5. Назовите формы группового взаимодействия и дайте краткую характеристику одной из форм.
7. Индивидуальная образовательная программа: назовите понятие, структура.
8. Индивидуальная образовательная траектория. Назовите модели индивидуальных образовательных траекторий, критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.
9. Индивидуальный образовательный маршрут и его структурные компоненты.
10. Сформулируйте понятия «индивидуальная образовательная программа» (ИОП) и «индивидуальный образовательный маршрут» (ИОМ): назовите общее и отличительное.
11. Назовите особенности и правила технологии развития критического мышления.
12. Назовите должностные обязанности тьютора, цель, задачи и результаты согласно профессиональному стандарту.
13. Назовите модели тьюторской деятельности.
14. Назовите виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы, организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса; проектирование образовательной среды.
15. Назовите формы работы тьютора: консультации (индивидуальная, групповая), индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные события, тренинги и др.
16. Назовите средства работы тьютора.
17. Тьюторское сопровождение: понятие, сущность и структура.
18. Назовите принципы тьюторского сопровождения.
19. Раскройте суть принципа природосообразности в тьюторском сопровождении.
20. Назовите подходы к построению возрастосообразного сопровождения индивидуальной образовательной программы.

21. Назовите принципы развития и воспитания и их место в тьюторском сопровождении.
22. Модель тьюторского сопровождения, назовите ее характеристику.
23. Назовите этапы технологии тьюторского сопровождения.
24. Назовите образовательные маршруты ребенка с ОВЗ.
25. Назовите предмет, задачи и этапы тьюторского сопровождения в образовании.
26. Назовите особенности тьюторского сопровождения в начальной школе.
27. Назовите возможности индивидуализации образовательного процесса в школе в условиях введения ФГОС ОО.
28. Назовите место тьютора в современном образовании.
29. Назовите профессиональные характеристики тьютора.
30. Расскажите о взаимодействии тьютора с другими участниками образовательного процесса.
31. Технологии семейного воспитания: дайте общую характеристику.
32. Технология проектирования (назовите виды проектов, этапы работы над проектом).
33. Назовите направления тьюторского сопровождения в современной школе.
34. Тьюторская поддержка, понятие и способы ее осуществления.
35. Назовите технологии и модели тьюторского сопровождения.
36. Назовите ресурсы открытого образования в построении индивидуального образовательного маршрута.
37. Назовите особенности работы тьютора с детьми ОВЗ.
38. Раскройте историю возникновения тьюторства в России и за рубежом.
39. Тьюторское сопровождение обучающихся с инвалидностью.
40. Назовите методы, способы и формы тьюторского сопровождения в условиях образования.