

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Хабаровский краевой институт развития образования  
имени К. Д. Ушинского»

## ПЛАН-ГРАФИК КУРСОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

в краевом государственном автономном образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Хабаровский краевой институт развития образования  
имени К. Д. Ушинского» в 2026 году

Хабаровск

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Курсовые мероприятия по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки для педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций	3
II. Курсовые мероприятия по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для государственных гражданских служащих исполнительных органов края, структурных подразделений администрации Губернатора и Правительства края в Центре развития компетенций государственных гражданских служащих	160
III. Курсовые мероприятия по реализации дополнительных общеразвивающих программ на базе Полигона креативных компетенций	191
IV. Курсовые мероприятия по реализации основных профессиональных образовательных программ профессионального обучения — программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в рамках проекта «Первая профессия для школьников» в Центре опережающей профессиональной переподготовки	196

**Курсовые мероприятия по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки для педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций**

**Пояснительная записка**

План-график курсовых мероприятий повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образовательных организаций (далее – План-график) в краевом государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования имени К. Д. Ушинского" (далее – КГАОУ ДПО ХК ИРО) разработан в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Национальными проектами "Молодежь и дети", «Кадры»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 г. № Р-303 "О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174",
- приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации: от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", от 30 января 2023 г. №53-н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания", от 5 мая 2018 г. №298н "Об утверждении профессионального

стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", от 19 апреля 2021 г. №250н "Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией, от 21 марта 2025 г. №137н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель профессиональной образовательной организации», от 21 марта 2025 г. №136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»;

- приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации справочника должностей руководителей, специалистов и служащих;

- постановлением Правительства Хабаровского края от 5 июня 2012 г. №177-пр "О государственной программе Хабаровского края "Развитие образования в Хабаровском крае";

В Плане-графике представлены программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Программы профессиональной переподготовки направлены на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Программы повышения квалификации, включенные в План-график, направлены на непрерывное профессиональное совершенствование компетенций и представлены дополнительными профессиональными программами (далее – ДПП) для руководителей, заместителей руководителей, управленческих команд, кадрового резерва, советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и др. Также в План-график включены программы повышения квалификации для педагогических работников, среди которых учителя-предметники, преподаватели и мастера производственного обучения, молодые педагоги, педагоги-наставники, воспитатели, методисты, классные руководители и кураторы, педагоги дополнительного образования, педагоги-библиотекари и иные работники образовательных организаций.

Формы обучения при реализации ДПП: интерактивные лекции, мастер-классы и практикумы с участием экспертов, дискуссии, круглые столы, тренинги, кейсы, деловые игры, командная работа (игры, квесты, сессии, помогающие создать команду нового типа), экскурсии, стажировки и др.

План-график состоит из 5 разделов:

**РАЗДЕЛ I. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, внесенные в федеральный реестр**

## **образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования**

В первом разделе представлены дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для руководящих и педагогических работников, которые прошли федеральную профессионально-общественную экспертизу, включены в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования и размещены на сайте Единого федерального портала дополнительного профессионального образования по ссылке: <https://dppo.apkpro.ru/info>.

### **РАЗДЕЛ II. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, развивающие профессиональные компетенции управленческих кадров и работников, включенных в кадровый резерв системы образования**

В разделе представлены дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, развивающие управленческие профессиональные компетенции. Представлены содержательные направления, которые согласуются с направлениями государственной образовательной политики.

### **РАЗДЕЛ III. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, развивающие профессиональные компетенции педагогических работников**

В разделе представлены основные направления: качество общего образования, технологическая грамотность, профильное образование, подготовка обучающихся в ГИА, педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развитие детей в дошкольных образовательных организациях, особенности обучения, воспитания и развития обучающихся в начальной школе, организация деятельности по воспитанию гармонично развитой личности, молодые педагоги и наставники, инновационная деятельность, цифровое образование и информационная безопасность, самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, дополнительное образование детей, качество среднего профессионального образования и др.

### **Раздел IV. Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций**

В разделе представлены дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки для педагогических работников и управленческих кадров, направленные на получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности:

- Программа профессиональной переподготовки «Педагогика и психология образования»;
- Программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в сфере образования»;
- Программа профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания физики»;
- Программа профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования»;
- Программа профессиональной переподготовки «Тьютор в образовательной организации»;
- Программа профессиональной переподготовки «Тестолог» (специалист в области педагогических измерений»).

#### **РАЗДЕЛ V. Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций по договору о сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ**

В разделе представлены дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, направленные на совершенствование профессиональных компетенций управленческих работников, методистов начального общего образования, педагогических работников по математике, информатике, физике, химии, биологии, истории, русскому языку, труду (технологии), физической культуре и др.

План-график представлен в виде таблицы и состоит из следующих граф:

«Наименование структурного подразделения» – это название кафедры, отдела, лаборатории, центра и др. структурного подразделения, ответственного за разработку ДПП.

«Наименование дополнительной профессиональной программы» – название ДПП, которое будет отражено в документе о квалификации, а также краткое представление содержания ДПП, цели, задачи, на развитие каких компетенций направлена программа, планируемые результаты обучения.

«Итоговый продукт» – это методический (педагогический) проект/продукт, которым завершается обучение по ДПП и презентуется слушателем (ями) на итоговой аттестации).

«Количество часов» – общее количество академических часов по ДПП, включающее все виды работ, которое будет указано в документе о квалификации.

«Сроки реализации» – это даты начала и завершения ДПП, которые будут указаны в документе о квалификации.

«Форма реализации»:

- *очная* (все занятия очно проводятся в аудитории);
- *очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий* (часть занятий ДПП проводится преподавателями очно в аудитории; часть занятий выполняется слушателями самостоятельно в СДО (системе дистанционного обучения));
- *очная с применением дистанционных образовательных технологий* (все занятия проводятся в режиме онлайн с использованием электронных средств обучения).

«Категория слушателей» – работники образовательных организаций, которым адресована ДПП (например, педагогические работники (с указанием предмета, при необходимости, например, учителя истории), школьные команды, руководители методических служб, мастера производственного обучения и др.).

«Руководитель ДПП» – фамилия, имя, отчество и должность автора (ов) разработчика ДПП.

## ПЛАН-ГРАФИК КУРСОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

**повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образовательных организаций в краевом государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского» в 2026 году**

Наименование структурного подразделения	Наименование ДПП	Кол-во часов	Сроки реализации	Форма реализации	Категория слушателей	Руководитель ДПП
<b>РАЗДЕЛ I. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, внесенные в федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования</b>						
Кафедра педагогики и психологии	<b>Организация внеурочной деятельности в школе в соответствии ФГОС основного общего образования</b>  <i>В программе:</i> План и программы курсов внеурочной деятельности в соответствии ФГОС общего образования. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности. Структура плана внеурочной деятельности. Содержание основных направлений внеурочной деятельности. Программа	36	06.04-10.04	очная	заместители директоров по учебно-воспитательной работе образовательных организаций общего образования	Сеньчукова И.В., доцент кафедры педагогики и психологии, канд. пед. наук



	<p>курсов внеурочной деятельности: структура и содержание. Организация образовательного процесса внеурочной деятельности. Организация коллективно-творческих дел школьников во внеурочной деятельности. Организация проектной и учебно-исследовательской работы обучающихся в процессе внеурочной деятельности.</p> <p>Сотрудничество школы с социальными партнёрами по организации внеурочной деятельности.</p> <p><u>Продукт:</u></p> <p>План работы заместителя директора по учебно-воспитательной работе с социальными партнёрами по организации внеурочной деятельности обучающихся</p>					
Кафедры менеджмента в образовании	<p><b>Директор школы как образовательный политик</b></p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Программа направлена на Совершенствование профессиональных</p>	32	06.04-10.04	очная	руководители и заместители руководителей образовательных организаций, педагоги, входящие в кадровый	Кузнецова А.Г., профессор кафедры менеджмента в образовании, д-р пед. наук

	<p>компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области разработки стратегии развития образовательной организации в соответствии, с одной стороны, с глобальными вызовами и государственными стратегиями развития образования, и, с другой стороны, в соответствии с конкретным социально-культурным и экономическим контекстом деятельности образовательной организации. Директор школы как оператор, агент, актёр и субъект образовательной политики. Образовательная политика руководителя как стратегирование. Образовательная политика руководителя как борьба/взаимодействие.</p> <p><u>Продукт:</u>          Проект экспертного заключения «Причины успеха/невыполнения проекта в образовании»</p>				резерв	
--	---	--	--	--	--------	--

Кафедры менеджмента в образовании	<b>Управление человеческим потенциалом образовательной организации как инвестиционный процесс</b> <u>В программе:</u> Введение в управление человеческим потенциалом как инвестиционный процесс. Интеллектуальный потенциал образовательной организации: Управление знаниями. Педагогическое лидерство: Управление талантами. Коммуникации и коллективная эффективность. Управление изменениями <u>Продукт:</u> Проект программы по управлению потенциалом образовательной организации	72	05.10-14.10	очная	руководители и заместители руководителей образовательных организаций, педагоги, входящие в кадровый резерв	Кузнецова А.Г., профессор кафедры менеджмента в образовании, д-р пед. наук
Отдел педагогического дизайна ДПП	<b>Механизмы обеспечения комплексной безопасности образовательной организации</b> <u>В программе:</u> Формирование и реализация основных направлений государственной политики в области противодействия терроризму. Меры противодействия идеологии	36	14.10 - 22.10	очно-заочная с применением ДОТ	руководители, заместители руководителя по безопасности образовательной организации	Зарина Ю.И., начальник отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ  Черкашина Н.Е., старший методист

	<p>терроризма и экстремизма в профессиональных образовательных организациях. Особенности организации безопасности в профессиональной образовательной организации. Нормативно-правовые и теоретические основы информационной безопасности. Работа с персональными данными. Типичные нарушения при размещении информации в сети «Интернет» и ответственность за неправомерное использование персональных данных. Методы предотвращения распространения угроз в Интернете и способы информационной защиты обучающихся.</p> <p>Основы охраны труда и здоровья педагогов. Соблюдение трудового законодательства в части охраны труда.</p> <p>Организационные основы обеспечения пожарной безопасности образовательной</p>					<p>отдела педагогического дизайна ДПП</p>
--	--	--	--	--	--	---

	<p>организации. Противопожарная пропаганда и обучение работников образовательных организаций мерам пожарной безопасности.</p> <p><u>Продукт:</u> Проект плана комплексной безопасности образовательной организации</p>					
<p>Отдел педагогического дизайна ДПП</p>	<p><b>Организация действий школьных антикризисных команд в чрезвычайных ситуациях и при угрозах террористического характера</b></p> <p><u>В программе:</u> Государственная политика в области противодействия идеологии терроризма и экстремизма в образовательной организации. Особенности организации антитеррористической и пожарной безопасности в образовательной организации. Обеспечение психологической безопасности образовательной организации. Деятельность антикризисной команды по организации эффективных действий в случае</p>	24	16.06 - 22.06	очно-заочная с применением ДОТ	<p>руководящие и педагогические работники образовательных организаций, входящие в состав школьных антикризисных команд</p>	<p>Зарина Ю.И., начальник отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ</p> <p>Черкашина Н.Е., старший методист отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ</p>

	<p>возникновения чрезвычайной ситуации и угроз террористического характера.</p> <p><u>Продукт:</u></p> <p>Проект плана действий антикризисных команд в чрезвычайных ситуациях и при угрозах террористического характера</p>					
<p>Отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы</p>	<p><b>Формирование и оценивание креативного мышления как элемента функциональной грамотности обучающихся</b></p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Креативность как элемент функциональной грамотности обучающихся. Модель оценки креативного мышления как элемента функциональной грамотности и ее компоненты. Методики диагностирования и технологии формирования свойств креативного мышления как элемента функциональной грамотности. Траектории использования открытых задач из банка заданий, направленных на развитие креативности обучающихся, в рамках учебного занятия и во</p>	36	02.02 - 06.02	очная	<p>учителя, преподаватели, мастера производственного обучения, методисты</p>	<p>Кузнецова Д.С., начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы, канд. социол. наук</p>

	<p>внеурочной деятельности. Инструменты оценки креативного мышления обучающихся: задания, критерии. Алгоритмические шаги конструирования заданий на разных учебных предметах для формирования и диагностики креативного мышления обучающихся.</p> <p><u>Продукт:</u></p> <p>Индивидуальные комплексные задания, направленные на развитие креативного мышления как элемента функциональной грамотности, по преподаваемому предмету</p>					
Кафедра теории и методики обучения	<p><b>Современный урок истории</b></p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Современный урок в современном обществе. УМК (комплекты и комплексы) по истории как основа моделирования современного урока. «История в музее» &amp; «Музей в истории»: теория и практика «музейной педагогики» в школьных курсах истории.</p> <p>Функциональная грамотность</p>	36	19.10-23.10	очная	учителя истории	<p>Стрелова О.Ю., профессор кафедры ТиМО, д-р пед. наук, профессор</p>

	<p>как новый результат общего образования в ФГОС ООО и ФГОС СОО, подходы к ее формированию в школьных курсах истории. «История в проектах»: инновационная модель исторического образования в современной школе.</p> <p><u>Продукт:</u>          Кейс по актуальным проблемам общего исторического образования, актуализированным в программе курсов и в процессе ее освоения на курсах повышения квалификации: презентация педагогических проектов, созданных / усовершенствованных во время курсов повышения квалификации</p>					
Кафедра педагогики и психологии	<p><b>Актуальные вопросы организации деятельности классного руководителя в образовательной организации</b></p> <p><u>В программе:</u>          Деятельность классного руководителя по планированию работы с классом.</p>	48	02.02-07.02	очная	учителя, классные руководители	Сеньчукова И.В., доцент кафедры педагогики и психологии, канд. пед. наук



	<p>Деятельность классного руководителя по воспитанию коллектива обучающихся. Деятельность классного руководителя по индивидуальному сопровождению обучающихся с особенностями поведения и развития. Анализ воспитательной деятельности классного руководителя по работе с обучающимися. Работа классного руководителя с родителями, специалистами, педагогами образовательной организации. Взаимодействие классного руководителя с детско-взрослыми общностями.</p> <p><u>Продукт:</u></p> <p>Кластер с указанием направлений деятельности классного руководителя в соответствии плана (программы) воспитания класса с учётом половозрастных и индивидуальных особенностей. Индивидуально-образовательный маршрут для обучающегося с особенностями в поведении и развитии (по</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	выбору). План деятельности классного руководителя со специалистами и педагогами образовательной организации по вопросам воспитания обучающихся					
Кафедра педагогике и психологии	<p><b>Планирование каникулярного отдыха обучающихся в образовательной организации</b></p> <p><u>В программе:</u> Нормативно-правовые основы организации воспитательного процесса с группой обучающихся в каникулярное время. Методы диагностики интересов обучающихся, их взаимоотношений во временном детском коллективе. План (программа) воспитательной деятельности с группой обучающихся в каникулярное время. Планирование деятельности обучающихся в каникулярное время.</p> <p><u>Продукт:</u> Анализ методов диагностики и эффективных методов для</p>	36	24.02- 28.02	очно-заочная с применением ДОТ	воспитатель, старший воспитатель	Сеньчукова И.В., доцент кафедры педагогике и психологии, канд. пед. наук

	<p>выявления интересов обучающихся и их взаимоотношений во временном детском коллективе с обоснованием значимости выбранных методов (на примере конкретной возрастной группы детей). План (программа) по каникулярному отдыху обучающихся, определение проблемы (актуальности), цели, задачи воспитательной деятельности, направленные на удовлетворение интересов обучающихся, их взаимоотношений во временном детском коллективе (на примере возрастной группы детей). План (программа) по каникулярному отдыху обучающихся, направления воспитания и определение результата, который можно достигнуть по данному направлению воспитания (на примере возрастной группы детей)</p>					
Кафедра	<b>Профессиональная</b>	36	02.03-	очная	методисты (старшие	Вичканова О.Ф.,

педагогики и психологии	<p><b>деятельность методиста дополнительного образования детей</b></p> <p><u>В программе:</u> Программа Десятилетия Детства. Нормативная правовая основа деятельности методиста в организации дополнительного образования детей. Научно-методическое сопровождение педагогических деятельности педагогических работников в организациях дополнительного образования.</p> <p><u>Продукт:</u> План работы методиста в соответствии с направлениями его деятельности</p>		06.03		методисты) организаций дополнительного образования детей	заведующий кафедрой педагогики и психологии, канд. пед. наук
Центр развития профильного обучения, дополнительного образования и олимпиадного движения	<p><b>Дополнительное образование детей: особенности представления опыта педагогов (конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»)</b></p> <p><u>В программе:</u> Актуальные вопросы развития сферы дополнительного образования детей. Конкурсное испытание «Презентация</p>	36	13.04-17.04	очная	педагоги дополнительного образования	Слободенюк Л.Г., начальник отдела дополнительного образования

	<p>конкурсного программно-методического комплекта, реализуемой дополнительной общеобразовательной программы». Конкурсное испытание «Самопрезентация». Видеоролик как способ представления педагогической деятельности. Технологическая карта проведения мастер-класса. Авторское эссе как форма выражения позиции педагога. Деловая этика и культура педагога дополнительного образования детей: мастерство публичной речи, стратегия поведения педагога в конфликтной ситуации. Проектирование новых форм организации образовательного пространства.</p> <p><u>Продукт:</u> проект образовательного маршрута обучающегося; технологическая карта мастер-класса</p>					
<p>Центр развития профильного обучения,</p>	<p><b>Краевой конкурс «Сердце отдаю детям»: вызовы и возможности</b></p>	<p>18</p>	<p>12.02 - 27.02</p>	<p>очно-заочная с использованием ДОТ</p>	<p>педагоги дополнительного образования,</p>	<p>Слободенюк Л.Г., начальник отдела дополнительного</p>

дополнительного образования и олимпиадного движения	<p><u>В программе:</u>          Практико-направленные онлайн-занятия, нацеленные на подготовку конкурсных материалов для успешной самопрезентации на заочном этапе конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»:          экспертиза дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на соответствие требованиям к структуре и содержанию, оценка достижения планируемых результатов освоения ДООП и ее корректировка, содержание визитной карточки, эссе и видеообращения конкурсанта.</p> <p><u>Продукт:</u> дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, получившая экспертную оценку, проекты конкурсных испытаний «Визитная карточка», «Видеообращение профессиональному сообществу», «Эссе» по заданной теме</p>				планирующие участвовать в конкурсе профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»	образования
Кафедра педагогики и	<b>Профилактика безнадзорности и</b>	72	11.03-20.03	очная	педагогические работники	Пигуль Г.И., профессор кафедры

психологии	<p><b>правонарушений несовершеннолетних: психолого-педагогическая, медико-социальная помощь детям и подросткам с проблемами в поведении</b></p> <p><u>В программе:</u> Государственная и региональная образовательная политика на современном этапе. Современные подходы и технологии психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением. Профессиональная компетентность педагога в работе с детьми и семьей группы риска. Проектирование реабилитационно-воспитательных систем в реабилитации несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением.</p> <p><u>Продукт:</u> проект реабилитационно-воспитательной работы педагога с обучающимися с проблемами в поведении</p>					<p>педагогики и психологии, канд. пед. наук, доцент</p>
------------	--	--	--	--	--	---

Отдел педагогического дизайна ДПП	<b>Основы и методики оказания первой помощи</b> <u>В программе:</u> Организационные и правовые основы оказания первой помощи пострадавшим и подготовки граждан к ее оказанию. Методики оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью. <u>Продукт:</u> Чек лист по оказанию первой помощи при различных типах травм	24	13.10 - 15.10	очная	педагогические работники общеобразовательных организаций, педагоги дошкольных образовательных организаций	Зарина Ю.И., начальник отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ  Стрельченко Е.А., старший методист отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ
Кафедра педагогики и психологии	<b>Организация современного процесса воспитания детей дошкольного возраста</b> <u>В программе:</u> Образовательная политика Российской Федерации в сфере дошкольного образования. Деятельность педагога по реализации содержания рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации. Личностно-	36	23.03- 27.03	очная	педагогические работники дошкольных образовательных организаций	Пигуль Г.И., профессор кафедры педагогики и психологии, канд. пед. наук, доцент  Сеньчукова И.В., доцент кафедры педагогики и психологии, канд. пед. наук



	<p>социальная характеристика детей дошкольного возраста. Реализация основных направлений воспитания в образовательных областях программы дошкольного образования. Использование воспитательных технологий по формированию системы ценностей у дошкольников. Создание воспитательно-развивающей среды в соответствии требований федеральной воспитательной программы дошкольного образования. Взаимодействие педагога с родителями и социальными партнерами по реализации рабочей программы воспитания образовательной организации дошкольного образования.</p> <p><u>Продукт</u>: итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой</p>					
Отдел педагогического дизайна ДПП	<b>Основы профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися</b>	24	20.04-28.04	очно-заочная с применением ДОТ	учителя	Зарина Ю.И., начальник отдела педагогического

	<p><b>образовательной организации</b>  <u>В программе:</u>  Нормативно-правовое обеспечение в области профилактики употребления психоактивных веществ/ Диагностика механизма формирования никотиновой зависимости. Типы курительного поведения и их определение. Комплексный подход к профилактике алкоголизма среди обучающихся. Планирование деятельности по профилактике табакокурения и потребления алкогольсодержащей продукции в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося. Наркотические вещества: особенности действия на организм несовершеннолетнего, признаки употребления. Первая помощь при передозировке. Основы профилактики незаконного потребления наркотических</p>					<p>дизайна  дополнительных профессиональных программ</p> <p>Черкашина Н.Е.,  старший методист  отдела  педагогического  дизайна ДПП</p>
--	---	--	--	--	--	---

	<p>средств в семье и школе. Работа с родителями обучающихся как обязательного компонента профилактики наркомании. Мотивация обучающихся к соблюдению принципов здорового образа жизни. <u>Продукт:</u> Интерактивное профилактическое занятие для обучающихся образовательных организаций по предупреждению употребления ПАВ</p>					
<p><b>Раздел II. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, развивающие профессиональные компетенции управленческих кадров и работников, включенных в кадровый резерв системы образования</b></p>						
<p><b>Управленческие кадры</b></p>						
<p>Кафедра менеджмента в образовании</p> <p>Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров</p>	<p><b>Управление развитием образовательной организации</b></p> <p><u>В программе:</u> Профессиональные компетенции руководителя по обеспечению развития образовательной организации. Управление реализацией программы развития образовательной организации. Управление организацией на основе больших данных. Самодиагностика. «Школа</p>	36	30.03-03.04	очная	<p>руководители, заместители руководителей образовательных организаций</p>	<p>Чикишева Н.А., доцент менеджмента в образовании</p> <p>Перминова О.П., заместитель директора Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических</p>

	<p>Минпросвещения». ВСОКО в ОО. Реализация единой модели профориентационной работы в ОО. Планирование образовательной, организационно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности образовательной организации. Контроль и оценка результативности и эффективности реализации программы развития образовательной организации. <u>Продукт:</u> Проект программы развития образовательной организации</p>					работников и управленческих кадров
<p>Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров</p>	<p><b>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: обеспечение качества образования</b> <u>В программе:</u> Государственная политика в сфере образования; стратегический, инновационный и проектный менеджмент; управление образовательными системами, управление качеством образования. ВСОКО в школе. Анализ оценочных процедур и построение образовательной</p>	48	12.10- 17.10	очная	руководители, заместители руководителей образовательных организаций	<p>Перминова О.П., заместитель директора центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров</p>

	<p>деятельности на основе больших данных.</p> <p>Контроль качества образования и соблюдение образовательных стандартов, технологии эффективного управления образовательной деятельности. Делопроизводство.</p> <p>Стажировка на базе организаций.</p> <p><u>Продукт:</u></p> <p>раздел программы ОО по повышению качества обучения</p>					
<p>Центр развития профильного обучения, дополнительного образования и олимпиадного движения</p>	<p><b>Организация деятельности профильных классов в современных условиях</b></p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Нормативные основы организации профильного образования. Требования к разработке учебного плана профиля, плана внеурочной деятельности. Дополнительное образование и проектная деятельность в профильных классах. Реализация профориентационного минимума с учетом направленности профиля. Сетевое взаимодействие как условие повышения</p>	36 ч.	16.02-20.02	очная	заместители руководителей образовательных организаций	<p>Ващенко Т.И., начальник отдела организации профильного обучения и сопровождения мероприятий</p>

	<p>эффективности профильного обучения. Стажировки на базе опорных школ, реализующих обновленную модель профильных классов.</p> <p><u>Продукт:</u> модель профильного обучения в образовательной организации</p>					
<p>Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров</p>	<p><b>Государственно-общественное управление общеобразовательной организацией</b></p> <p><u>В программе:</u> сущность, основные понятия ГОУО, нормативно-правовая база ГОУО, коллегиальные органы общеобразовательной организации. Основные модели ГОУО. Управляющий совет – модель ГОУО. Разработка программы развития как стратегического документа совместно с коллегиальными органами. ВСОКО. Независимая система оценки качества образования школы. Информационная открытость образовательной организации.</p> <p><u>Продукт:</u> фрагмент программы развития как стратегического документа</p>	48	16.02-21.02	очная	руководители общеобразовательных организаций	<p>Перминова О.П., заместитель директора центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров</p>

	ОО					
Отдел педагогического дизайна ДПП	<p><b>Актуальные вопросы управления трудовыми отношениями и кадровым делопроизводством в образовательной организации</b></p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Законодательство в области трудовых отношений и норм кадрового делопроизводства. Правовые и нормативные основы ведения документооборота, составления и оформления основных видов кадровой и управленческой документации. Трудовой договор как способ регулирования трудовых отношений. Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков, их продление или перенос. Конфиденциальное делопроизводство. Требования законодательства к защите персональных данных. Государственный контроль за соблюдением трудового законодательства. Взаимодействие с трудовой</p>	16	20.05-21.05	очная	руководители и заместители руководителей, специалисты кадровых служб (ОО, СПО)	<p>Зарина Ю.И., начальник отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ</p> <p>Стрельченко Е.А., старший методист отдела педагогического дизайна ДПП</p>

	инспекцией. <i>Продукт:</i> проект нормативно правового акта образовательной организации					
Отдел педагогического дизайна ДПП	<b>Управление государственными закупками для обеспечения государственных и муниципальных нужд</b> <i>В программе:</i> Основы контрактной системы. Планирование и обоснование закупок. Контроль в сфере закупок. Законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок. Особенности закупок. <i>Продукт:</i> чек-лист по работе в электронной системе закупок	24	09.11 - 11.11	очная	руководящие работники, специалисты по государственным закупкам (ОО, СПО)	Зарина Ю.И., начальник отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ Черкашина Н.Е., старший методист отдела педагогического дизайна ДПП
Отдел педагогического дизайна ДПП	<b>Противодействие коррупции в образовательной организации</b> <i>В программе:</i> Способность оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений, в том числе в области противодействия коррупции в организации. Владение практическими навыками	16	12 - 20.05	очно-заочная с применением ДОТ	руководящие и педагогические работники	Зарина Ю.И., начальник отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ



	<p>применения основных направлений антикоррупционной политики в образовательной организации. Умение осуществлять технологию разработки реализации антикоррупционной политики организации. Умение применять методы выявления и противодействия коррупции в организации. Умение распознавать и оценивать различные формы проявления коррупции. Получение необходимых компетенций для эффективного руководства.</p> <p><u>Продукт:</u> Проект нормативно-правового акта, направленного на противодействие коррупции в образовательной организации</p>					
<p>Центр цифровой трансформации образования</p>	<p><b>Цифровой инструментарий на основе искусственного интеллекта для выбора эффективных управленческих образовательных решений</b></p> <p><i>В программе:</i> Возможность применения</p>	<p>16</p>	<p>09.02-14.02 19.10-24.10</p>	<p>очная с применением ДОТ</p>	<p>руководители, заместители руководителей, педагогические и методические работники образовательных организаций</p>	<p>Беляева Л.Л. старший методист отдела цифровой трансформации образования</p>

	цифровых инструментов на основе искусственного интеллекта для определенных образовательных управленческих задач. Алгоритмические шаги проектирования цифровой образовательной среды образовательной организации. <u>Продукт:</u> кейс-отчет по использованию цифровых инструментов на основе ИИ. Проекты ЦОС					
<b>Кадровый резерв системы образования</b>						
Кафедра менеджмента в образовании	<b>Эффективное управление временем</b> <u>В программе:</u> Личный тайм-менеджмент: как планировать задачи и повысить личную эффективность в течение дня. Способы преодоления прокрастинации. Способы борьбы со стрессом из-за объема задач. Деловой тайм-менеджмент: планирование работы, деление задач, расстановка приоритетов. Как подготовиться, спланировать и эффективно провести	18	12-13.03	очная	руководители образовательных организаций со стажем до 3-х лет, управленческий кадровый резерв	Гаркуша Н.В., доцент кафедры менеджмента в образовании, канд. психол. наук

	<p>совещание. Целеполагание. Баланс рабочего и личного времени. Использование цифровых технологий при планировании и целеполагании.</p> <p><u>Продукт:</u> разработка личного «календарика-пинарика»</p>					
Кафедра менеджмента в образовании	<p><b>Управленческий практикум: лидерство и практики регулярного менеджмента</b></p> <p><u>В программе:</u>  Эффективный руководитель. Портрет современного руководителя: стили руководства, основные подходы в лидерстве  Эмоциональное лидерство. Роль эмоционального интеллекта в успехе управленческой деятельности. Управление по целям, мишень цели. Расстановка приоритетов, таблица планирования Личная эффективность: управление временем; навыки самоорганизации. Практики регулярного менеджмента. Основные подходы в лидерстве. Постановка задач.</p>	40	13-17.04	очная	руководители образовательных организаций со стажем до 3-х лет, управленческий кадровый резерв	Гаркуша Н.В., доцент кафедры менеджмента в образовании, канд. психол. наук

	<p>Делегирование полномочий. Конструктивная обратная связь, как метод управления результативностью. Теории мотивации персонала. Публичная оценка работы сотрудника. Польза похвалы; признание заслуг и награда. Оценка возможностей сотрудников. Преодоление инертности и сопротивления исполнителей. Тонус-менеджмент. Предупреждение профессионального выгорания. Роль руководителя в профилактике выгорания сотрудников. Построение эффективной коммуникации. Коммуникация в управленческой деятельности: сотрудники, партнеры, руководство. Правила письменной и устной коммуникации. Коммуникативные техники. Эффективное совещание. Мастерство публичных выступлений. Психология коммуникаций: психология влияния и убеждения,</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>преодоление сопротивления. Управление конфликтами. Работа с агрессией. Развитие корпоративной культуры в коллективе. Понятие и функции корпоративной культуры. Влияние на сотрудников и атмосферу в образовательной организации. Актуальность формирования и поддержания корпоративной культуры.</p> <p><u>Продукт:</u> разработка алгоритма проведения эффективного совещания</p>					
Кафедра менеджмента в образовании	<p><b>Мастерство публичных выступлений</b></p> <p><u>В программе:</u> Публичные выступления, как эффективная форма коммуникаций. Методы преодоления страха и волнения. Работа со сложными ситуациями в выступлениях: разбор конкретных кейсов. Индивидуальные психологические особенности целевой аудитории и выступающего. Психологические приемы</p>	24	19.05-21.05	очная	руководители образовательных организаций со стажем до 3-х лет, управленческий кадровый резерв	Гаркуша Н.В., доцент кафедры менеджмента в образовании, канд. психол. наук

	<p>воздействия на аудиторию.</p> <p>Виды публичных выступлений.</p> <p>Подготовка к публичному выступлению: анализ аудитории, целей, задач, работа с речевым аппаратом.</p> <p>Структура публичного выступления. специфика начала и окончания выступления: отработка навыков. Технология и практика публичной коммуникации.</p> <p>Интерактивная презентация.</p> <p>Невербалика в публичных выступлениях (поза, мимика, жесты). Удержание внимания аудитории: передача конкретных техник слушателям. Самопрезентация и имидж в коммуникации.</p> <p>Восприятие информации аудиторией, оценка и интерпретация.</p> <p>Психологический интенсив по преодолению барьеров.</p> <p>Методы преодоления страха и волнения. Работа со сложными ситуациями в выступлениях: разбор конкретных кейсов.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Индивидуальные психологические особенности целевой аудитории и выступающего.</p> <p>Психологические приемы воздействия на аудиторию.</p> <p><u>Продукт:</u> подготовка самопрезентации руководителя</p>					
Кафедра менеджмента в образовании	<p><b>Инструменты систематизации управленческих задач и эффективные приемы руководства командной ресурсностью</b></p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Расстановка приоритетов в режиме многозадачности.</p> <p>Анализ личной организованности.</p> <p>Инструменты для четкой постановки целей.</p> <p>Планирование с учетом расстановки приоритетности в режиме многозадачности.</p> <p>Контрольные точки на пути реализации плана. Особенности индивидуального восприятия понятия «время». Диагностика и коррекция. Приоритеты в организации деятельности себя</p>	16	09.06-10.06	очная	руководители образовательных организаций со стажем до 3-х лет, управленческий кадровый резерв	Гаркуша Н.В., доцент кафедры менеджмента в образовании, канд. психол. наук

	<p>и команды. Инструменты управления приоритетами в работе. Особенности принятия решений в среде быстрых изменений и недостатка информации. Работа со слабыми сигналами, переформулирование проблемы. Самомотивация в периоды аврала – как сохранять себя в ресурсном состоянии. Особенности использования принципа «срочное и важное» в современной среде. Алгоритмы работы с внешними и внутренними рисками в профессиональной деятельности.</p> <p>Роль руководителя в управлении командной ресурсностью. Процессуальные и продуктивные критерии эффективной работы команды. Командные роли, особенности их проявления в команде. Разрушительные роли в команде и методы их «лечения». Эффективное управление и лидерство. Мотивация команды.</p>					
--	--	--	--	--	--	--



	<p>Индивидуальные особенности личности и их влияние на процесс принятия решений.</p> <p>Управление стрессом с учетом индивидуальных личностных особенностей.</p> <p>Профессиональное выгорание: признаки, профилактика.</p> <p><u>Продукт:</u> самоанализ командной роли по Р. Белбину</p>					
<p><b>Раздел III. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, развивающие профессиональные компетенции педагогических работников</b></p>						
<p><b>ФГОС начального, основного, общего образования</b></p>						
ЦСиОКОО	<p><b>Системные изменения в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО</b></p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Нормативно-правовая база реализации требований ФГОС НОО. Методологическая основа реализации ФГОС НОО. Воспитательная деятельность образовательной организации. Модель внеурочной деятельности при реализации ФГОС НОО. Контрольно-оценочная деятельность планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО.</p>	72 ч.	01.07-30.10	очно-заочная с применением ДОТ	учителя начальных классов	<p>Козик И.В., старший методист отдела дошкольного и начального образования ЦСиОКОО</p>

	<u>Продукт:</u> методическая разработка занятия					
ЦСиОКОО	<p><b>Система оценивания в начальной школе</b></p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Оценочная деятельность в начальной школе.</p> <p>Оценивание предметных результатов по учебному предмету «Русский язык».</p> <p>Оценивание предметных результатов по учебному предмету «Литературное чтение». Оценивание предметных результатов по учебному предмету «Математика». Оценивание предметных результатов по учебному предмету «Окружающий мир».</p> <p>Формирующее оценивание в начальной школе.</p> <p><u>Продукт:</u> сборник инструментов оценивания планируемых предметных результатов</p>	36	09.02-20.02	очно-заочная с применением ДОТ	учителя начальных классов	Козик И.В., старший методист отдела дошкольного и начального образования ЦСиОКОО
ЦСиОКОО	<p><b>Методика решения текстовых задач в начальной школе</b></p> <p><u>В программе:</u></p>	36	12-23.10	очно-заочная с применением ДОТ	учителя начальных классов	Козик И.В., старший методист отдела дошкольного и

	Типология текстовых задач. Диагностика трудностей в решении текстовых задач. Особенности работы над текстовой задачей. <u>Продукт:</u> методическая разработка занятия					начального образования ЦСиОКОО
ЦСиОКОО	<p><b>Функциональная грамотность младших школьников: перспективы формирования и оценки</b></p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Ориентиры ФГОС НОО на повышение функциональной грамотности обучающихся начальной школы.</p> <p>Формирование и оценка математической грамотности обучающихся начальной школы.</p> <p>Формирование и оценка читательской грамотности обучающихся начальной школы.</p> <p>Формирование и оценка естественнонаучной грамотности обучающихся начальной школы.</p> <p>Формирование и оценка креативного мышления</p>	36	23.03-03.04	очно-заочная с применением ДОТ	учителя начальных классов	Козик И.В. старший методист ЦСиОКОО

	<p>обучающихся начальной школы.</p> <p>Формирование и оценка финансовой грамотности обучающихся начальной школы.</p> <p><u>Продукт:</u> комплект заданий по оценке функциональной грамотности (по направлениям)</p>					
ЦСиОКОО	<p><b>Методические особенности формирования финансовой грамотности младших школьников на уроках математики и окружающего мира в соответствии с ФГОС НОО</b></p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Включение вопросов финансовой грамотности в предметное содержание начального образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p> <p>Формирование финансовой грамотности на уроках математики по обновленным ФГОС и ФОП НОО</p> <p>Формирование финансовой грамотности на уроках окружающего мира по</p>	24	06.04-13.04	очно-заочная с применением ДОТ	учителя начальных классов	Козик И.В. старший методист ЦСиОКОО

	обновленным ФГОС и ФОП НОО					
Кафедра математического и естественно- научного образования	<p><b>Формирование технологической грамотности при изучении физики</b></p> <p><u>В программе:</u> Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей физики общеобразовательных организаций. Государственная образовательная политика. Технологическая грамотность как важнейший компонент функциональной грамотности, способствующий формированию у обучающихся навыков использования современных технологий, критического мышления и умения применять научные знания в практической деятельности. Современные подходы и технологии в преподавании физики. Система оценки предметных результатов по физике в</p>	36 ч.	26.10. - 5.11	очно-заочная с применением ДОТ	учителя физики общеобразовательных организаций	Литвинова М.Н., заведующий кафедрой математического и естественно-научного образования

	<p>соответствии с ФГОС.</p> <p>Основные подходы к решению заданий повышенного уровня сложности на анализ физических процессов и явлений.</p> <p>Методы решения качественных задач повышенного уровня сложности, использующих типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями.</p> <p>Проектная деятельность на уроках физики.</p> <p><u>Продукт:</u> научно-исследовательский проект</p>					
<p>Кафедра математического и естественно-научного образования</p>	<p><b>Формирование технологической грамотности при изучении математики и информатики</b></p> <p><u>В программе:</u> Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей математики и информатики общеобразовательных организаций. Государственная</p>	36 ч.	26.02. - 05.03	очно-заочная с применением ДОТ	учителя математики информатики общеобразовательных организаций	Литвинова М.Н., заведующий кафедрой математического и естественно-научного образования

	<p>образовательная политика. Технологическая грамотность как важнейший компонент функциональной грамотности, способствующий формированию у обучающихся навыков использования современных технологий, критического мышления и умения применять научные знания в практической деятельности. Современные подходы и технологии в преподавании математики и информатики. Система оценки предметных результатов по физике в соответствии с ФГОС. Проектная деятельность на уроках математики и информатики.</p> <p><u>Продукт:</u> научно-исследовательский проект</p>					
Кафедра математического и естественно-научного образования	<p><b>Формирование технологической грамотности при изучении биологии</b></p> <p><u>В программе:</u> Программа направлена на совершенствование</p>	36 ч.	26.03. - 05.04	очно-заочная с применением ДОТ	учителя биологии общеобразовательных организаций	Литвинова М.Н., заведующий кафедрой математического и естественно-научного образования

	<p>профессиональных компетенций учителей биологии общеобразовательных организаций.</p> <p>Государственная образовательная политика.</p> <p>Технологическая грамотность как важнейший компонент функциональной грамотности, способствующий формированию у обучающихся навыков использования современных технологий, критического мышления и умения применять научные знания в практической деятельности. Современные подходы и технологии в преподавании биологии.</p> <p>Система оценки предметных результатов по физике в соответствии с ФГОС.</p> <p>Проектная деятельность на уроках биологии.</p> <p><u>Продукт:</u></p> <p>научно-исследовательский проект</p>					
Кафедра математического	<b>Формирование технологической грамотности</b>	36 ч.	26.04 - 05.05	очно-заочная с применением	учителя химии общеобразовательных	Литвинова М.Н., заведующий



и естественно-научного образования	<p><b>при изучении химии</b></p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей химии общеобразовательных организаций. Государственная образовательная политика. Технологическая грамотность как важнейший компонент функциональной грамотности, способствующий формированию у обучающихся навыков использования современных технологий, критического мышления и умения применять научные знания в практической деятельности. Современные подходы и технологии в преподавании химии. Система оценки предметных результатов по химии в соответствии с ФГОС. Проектная деятельность на уроках химии.</p> <p><u>Продукт:</u></p> <p>научно-исследовательский проект</p>			ДОТ	организаций	кафедрой математического и естественно-научного образования
------------------------------------	---	--	--	-----	-------------	---

ЦРНИИР	<p><b>Содержание и реализация предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС</b></p> <p><u>В программе:</u> Государственная политика в области духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи. Предметное содержание курсов «Основы религиозных культур и светской этики». Методика и технологии преподавания учебных дисциплин духовно-нравственной направленности Продукт: разработка цикла уроков с региональным компонентом</p>	54	07-14.10	очная	учителя ОРКСЭ	Осеева Е.И., директор ЦРНИИР, канд. пед. наук
Кафедра теории и методики обучения	<p><b>Реализация содержания учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с ФГОС</b></p> <p><u>В программе:</u> Инвариантный модуль. «Государственная политика в области образования. Нормативно-правовая основа организации воспитания. Рабочая программа воспитания</p>	72	<p>23.01-30.01 заочно с применением ДОТ</p> <p>02.02 – 07.02 очно</p>	очно-заочная с применением ДОТ	учителя физической культуры	Ветошкина Е.А., доцент кафедры теории и методики обучения, канд. пед. наук, доцент

	<p>и календарный план воспитательной работы.</p> <p>Психолого-педагогическая адаптация детей из семей иностранных граждан.</p> <p>Профилактика суицидального поведения обучающихся.</p> <p>Функциональная грамотность обучающихся. Цифровая образовательная среда.</p> <p>Библиотека цифрового образовательного контента».</p> <p>Системно-деятельностный подход как основа ФГОС.</p> <p>Требования к результатам освоения программ начального и основного общего образования. Современный урок физической культуры в условиях введения обновленных ФГОС. Основные виды учебных занятий. Формы организации учебной деятельности и их особенности.</p> <p>Примерная рабочая программа по предмету и проектирование учебного занятия. Содержание и структура примерной рабочей программы по предмету «Физическая культура».</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>Примерные рабочие программы учебного предмета «Физическая культура» на основе видов спорта (самбо, регби, шахматы, лапта и др.).</p> <p>Проектирование учебного занятия на основе примерной рабочей программы по предмету «Физическая культура». Система подготовки обучающихся к олимпиаде.</p> <p>Мониторинг образовательных достижений школьников.</p> <p>Особенности итогового оценивания предметных результатов по физической культуре. Опыт реализации вариативной части учебного предмета «Физическая культура».</p> <p><u>Продукт</u></p> <p>Проект учебного занятия (урока) по одному из разделов базовой или вариативной части.</p> <p>Набор заданий по формированию функциональной грамотности на уроках физической культуры</p>					
Кафедра	<b>Организация деятельности</b>	36	апрель	очная	педагогические	Вичканова О.Ф.,

педагогики и психологии Центр содержания и оценки качества общего образования	<p><b>педагога-воспитателя группы продленного дня</b></p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Курс обучения включает в себя тематические разделы, затрагивающие теоретическую подготовку и практическую часть, включенную для проработки моделей общения и педагогического сотрудничества с детьми в группах продленного дня, технологии их обучения и развития, методики организации и ведения тематических занятий, кружков по интересам, секций, детских клубов и других объединений. Программа повышения квалификации подходит для учителей начальных классов и педагогов-воспитателей и разработана для обучения основам проектирования и реализации учебно-воспитательной деятельности в группах продленного дня</p>				работники	зав. кафедрой ПиП Козик И.В. ст. методист отдела
<b>Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации</b>						
Центр содержания и оценки качества общего	<b>Методические аспекты подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку</b>	36	февраль-март	очная	учителя русского языка	Гарник Е.А., директор центра содержания и

образования	<p><u>В программе:</u></p> <p>Входная диагностика.</p> <p>ФГОС: обновление содержания и требований к результатам»</p> <p>«Русский язык»</p> <p>Отдельные вопросы школьного курса. «Текст.</p> <p>Информационно-смысловая переработка текста»,</p> <p>«Функциональная стилистика.</p> <p>Культура речи», «Система языка. Культура речи»,</p> <p>«Фонетика. Орфоэпия.</p> <p>Орфоэпические нормы»,</p> <p>«Лексика и фразеология.</p> <p>Лексические нормы»,</p> <p>«Морфемика и словообразование.</p> <p>Словообразовательные нормы»,</p> <p>«Морфология.</p> <p>Морфологические нормы»,</p> <p>«Синтаксис. Синтаксические нормы», «Орфография.</p> <p>Основные правила орфографии», «Пунктуация.</p> <p>Основные правила пунктуации», «Общие сведения о языке», «Речь. Речевое общение».</p> <p>Итоговая аттестация.</p>					оценки качества общего образования
-------------	--	--	--	--	--	--

	<p>"Создание системы работы учителя по подготовке к письменным творческим работам в среднем и старшем звене",</p> <p>"Продуктивные формы работы на уроках русского языка",</p> <p>"Дифференцированная работа на уроках русского языка",</p> <p>"Виды языкового анализа как основа успешного усвоения знаний по русскому языку",</p> <p>"Работа с текстом как основа формирования предметных и метапредметных результатов на уроках русского языка".</p> <p><u>Продукт:</u> пул заданий по ОГЭ и ЕГЭ с решениями различной степени сложности</p>					
<p>Центр содержания и оценки качества общего образования</p>	<p><b>Совершенствование компетенций учителя математики в системе профильного образования</b></p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Решение задач повышенной сложности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теория вероятности и начала статистики;</li> <li>-планиметрия;</li> </ul>	36	февраль-март	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	учителя математики	<p>Гарник Е.А., директор центра содержания и оценки качества общего образования</p>

	<p>-стереометрия;          -задачи с параметрами и др.          - КИМ ЕГЭ по математике (профиль)          - Совершенствование методик формирования навыков математического моделирования (акцент на преемственность с 1 по 9 класс);          - Обучение технологиям интеграции анализа статистических данных в тематическое планирование;          - Методики развития логико-аналитического мышления через решение нестандартных комбинированных задач.          - "Современная геометрия": Глубокое изучение методики преподавания стереометрии, практикум по созданию и использованию 3D-моделей в GeoGebra (<a href="https://www.geogebra.org/3d">https://www.geogebra.org/3d</a>), разбор сложных задач ЕГЭ на сечения и расстояния с использованием ИКТ.          - "Вероятность и</p>					
--	--	--	--	--	--	--



	<p>статистика в школе": Методика формирования вероятностного мышления, разбор кейсов типичных ошибок ЕГЭ, решение олимпиадных задач, использование реальных данных (например, с портала Росстата (<a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a>) в учебном процессе.</p> <p>- "Метапредметный подход в математике": Технологии развития навыков анализа текста, построения математических моделей, алгоритмов самоконтроля и критического мышления на уроках математики, разработка межпредметных заданий.</p> <p>- Модуль "ИКТ для диагностики и дифференциации": Освоение платформ Статград (<a href="https://statgrad.org/">https://statgrad.org/</a>), ЯКласс (<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>), Учи.ру (<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>) для создания и проведения диагностик, автоматического формирования индивидуальных траекторий и заданий.</p> <p><u>Продукт:</u></p>					
--	--	--	--	--	--	--

	пул заданий по ОГЭ и ЕГЭ с решениями различной степени сложности					
Центр содержания и оценки качества общего образования	<p><b>Методика подготовки обучающихся к ГИА по физике</b></p> <p><u>В программе:</u>  Входная диагностика.  ФГОС: обновление содержания и требований к результатам» «Физика». Отдельные вопросы школьного курса. Углубленный уровень  Основные подходы к решению заданий повышенного уровня сложности на анализ физических процессов и явлений.  методы решения качественных задач повышенного уровня сложности, использующих типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями.</p> <p><u>Продукт:</u>  пул заданий по ОГЭ и ЕГЭ с решениями различной степени сложности</p>	36	февраль-март	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	учителя физики	Гарник Е.А., директор центра содержания и оценки качества общего образования
Центр содержания и оценки качества	<b>Методика подготовки обучающихся к ГИА по</b>	36	февраль-март	очно-заочная с применением	учителя химии	Гарник Е.А., директор центра

общего образования	<p><b>химии</b></p> <p><u>В программе:</u>  Входная диагностика  ФГОС: обновление содержания  и требований к результатам». «Химия»  Отдельные вопросы школьного  курса. Углубленный уровень.  "Атомы и молекулы.  Химический элемент. Простые  и сложные вещества",  "Химические свойства  веществ", "Химия и  окружающая среда".  Формирование  метапредметных умений при  изучении химии.  Прогнозирование свойств  простых и сложных веществ по  положению элемента в  периодической системе Д.И.  Менделеева. Химическая связь  и строение вещества. Вещества  молекулярного и  немолекулярного строения.  Тип кристаллической решётки.  Зависимость свойств веществ  от их состава и строения.  Химия и здоровье. Химия в  медицине. Химия и сельское</p>			сетевой формы реализации		содержания и оценки качества общего образования
-----------------------	--	--	--	-----------------------------	--	--

	<p>хозяйство. Химия в промышленности. Химия и энергетика.</p> <p><u>Продукт:</u> пул заданий по ОГЭ и ЕГЭ с решениями различной степени сложности</p>					
<p>Центр содержания и оценки качества общего образования</p>	<p><b>Методика подготовки обучающихся к ГИА по биологии</b></p> <p><u>В программе:</u> Входная диагностика ФГОС: обновление содержания и требований к результатам» «Биология» Отдельные вопросы школьного курса. Углубленный уровень. Методика решения задач на синтез белка. Методика решения задач на сцепление генов; генетику популяций. Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов. Ткани растений. Дыхание животных. Биологические теории, законы, правила, принципы. Биogeографические методы изучения эволюции. Эволюция современного</p>	36	<p>февраль-март</p>	<p>очно-заочная с применением сетевой формы реализации</p>	<p>учителя биологии</p>	<p>Гарник Е.А., директор центра содержания и оценки качества общего образования</p>

	<p>человека. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий. Экологическая структура популяции.</p> <p><u>Продукт:</u> пул заданий по ОГЭ и ЕГЭ с решениями различной степени сложности</p>					
Обществознание	<p><b>Подготовка к ГИА по предмету «Обществознание»: требования и технологии</b></p> <p><u>В программе:</u> Изучение структуры и содержания итоговой экзаменационной работы по обществознанию, а также критериев и системы оценивания, изменения в КИМ и т.д. Системный анализ содержания экзаменационной работы согласно требованиям ФГОС. Разбор наиболее трудных тем курса для отдельных категорий обучающихся. .ЕГЭ по обществознанию: проблемы и пути решения.</p>	36	март	очная с ДОТ	Учителя обществознания	<p>Гарник Е.А., директор центра содержания и оценки качества общего образования</p>

	<p>преподавание обществознания в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности; система работы с одаренными детьми на уроках обществознания; содержание деятельности учителя обществознания при обучении детей с различными образовательными возможностями</p> <p><u>Продукт:</u> пул заданий по ОГЭ и ЕГЭ с решениями различной степени сложности</p>					
<p>Центр развития инновационной и научно-исследовательской работы</p>	<p><b>Преподавание истории в основной школе по единым учебникам</b></p> <p><u>В программе:</u> Методика анализа исторических источников. Как научить школьников эффективно читать и анализировать исторические тексты? Использование современных технологий.</p>	36	январь-февраль	очная с ДОТ	учителя истории	<p>Хачко Е.В., старший методист Центра развития инновационной и научно-исследовательской работы</p>

	<p>Интерактивные задания, онлайн-тестирование и цифровые ресурсы для подготовки к экзамену. Что чаще всего затрудняет учеников при выполнении заданий разного типа и как предотвратить такие проблемы? Методика работы с историческими терминами и понятиями.</p> <p>Работа с картографическим материалом. Использование атласов и схем для закрепления материала и улучшение пространственного мышления учеников и пр.</p> <p>Оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных организаций с низкими образовательными результатами обучающихся.</p> <p>Проектирование и проведение уроков истории, направленных на достижение требований ФГОС, в том числе в части совершенствования метапредметных результатов обучающихся.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>Совершенствование профессиональных компетентностей учителя истории, направленных на формирование и оценивание метапредметных результатов освоения СОО.</p> <p>Особенности организации дифференцированного обучения на уроках истории.</p> <p><u>Продукт:</u></p> <p>Рабочая тетрадь</p>					
<p>Центр развития инновационной и научно-исследовательской работы</p>	<p><b>Преподавание курса «История нашего края» в 5-7 классах</b></p> <p><u>В программе:</u></p> <p>-изучение истории края в древности (до образования Российского государства или до вхождения края в его состав): особенности географического положения территории края, традиции народов, населяющих край в древности, значимые исторические события до вхождения края в состав Российского государства. Культурные особенности края.</p> <p>- изучение истории края в</p>	36	январь-февраль	очная с ДОТ	учителя истории	<p>Хачко Е.В., старший методист Центра развития инновационной и научно-исследовательской работы</p>



	<p>истории России в Средние века и Новое время (до начала XX в.). Вхождение края в состав российского государства. Формирование политического и экономического единства. Наш край в основных вехах истории Российского государства (Смута, эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, преобразования Александра II, развитие в конце XIX – начале XX в.). Наши известные земляки в политической, экономической, военно-исторической, образовательной и культурной жизни России. Религия и памятники. Развитие культуры края. Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие)».</p> <p>- изучение истории края в Новейшее время (начало XX в. – настоящее время). Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Установление советской</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>власти. Наш край в годы первых пятилеток. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и развитие. Наш край в 1960-70-е годы. Экономическое и культурное развитие. Наш край в 1980-е годы. Кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы – XXI веке. Система государственного управления краем. Наши известные земляки. История края в наши дни. Специальная военная операция: герои и подвиги.</p> <p><u>Продукт:</u> Рабочая тетрадь</p>					
<p>Центр содержания и оценки качества общего образования</p>	<p><b>Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом государственной итоговой аттестации</b></p> <p><u>В программе:</u> Нормативно-правовые основы деятельности региональной</p>	72	20.01-02.02	очно-заочная с применением ДОТ	<p>учителя общеобразовательных организаций, преподаватели - эксперты, вновь вводимые в региональную предметную комиссию по оцениванию развернутых заданий ЕГЭ</p>	<p>Бухарова Р.Ф., начальник отдела основного общего и среднего общего образования</p>

	<p>предметной комиссии; структура и содержание контрольных измерительных материалов по предмету; методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом; согласование подходов в оценивании</p> <p><u>Продукт:</u> Чек-лист работы регионального эксперта</p>					
<p>Центр содержания и оценки качества общего образования</p>	<p><b>Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом государственной итоговой аттестации</b></p> <p><u>В программе:</u> Нормативно-правовые основы деятельности региональной предметной комиссии; структура и содержание контрольных измерительных материалов по предмету; методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом; согласование подходов в оценивании</p> <p><u>Продукт:</u></p>	36	03.02- 20.02	очная с применением ДОТ	<p>учителя общеобразовательных организаций, преподаватели - эксперты региональных предметных комиссий по оцениванию развернутых заданий ЕГЭ (русский язык, математика, биология, английский язык)</p>	<p>Бухарова Р.Ф., начальник отдела основного общего и среднего общего образования</p>

	Чек-лист работы регионального эксперта					
Центр содержания и оценки качества общего образования	<p><b>Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом государственной итоговой аттестации</b></p> <p><u>В программе:</u>  Нормативно-правовые основы деятельности региональной предметной комиссии;  структура и содержание контрольных измерительных материалов по предмету;  методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом; согласование подходов в оценивании</p> <p><u>Продукт:</u>  Чек-лист работы регионального эксперта</p>	18	03.02-07.02 03.02-20.02 03.02-13.02 16.02-27.02 02.03-06.03	очная с применением ДОТ	учителя общеобразовательных организаций, преподаватели - эксперты региональных предметных комиссий по оцениванию развернутых заданий ЕГЭ (физика, химия, информатика, история, география, обществознание, литература)	Бухарова Р.Ф., начальник отдела основного общего и среднего общего образования
Центр содержания и оценки качества общего образования	<p><b>Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение</b></p> <p><u>В программе:</u>  Основы огневой подготовки.  Основы тактической</p>	24	22.04-24.04	очная	учителя, преподаватели-организаторы основ безопасности жизнедеятельности и защиты Родины	

	<p>подготовки. Основы инженерной подготовки. Основы организации связи. Основы пилотирования БПЛА. Основы тактической медицины. Военно-спортивные игры.</p> <p><u>Продукт:</u> методический «портфель» современных технологий практико-ориентированного обучения по учебному предмету ОБЗР</p>					
<b>Профессионально-личностное развитие педагогов</b>						
Кафедра педагогики и психологии	<p><b>Совершенствование профессиональной компетентности учителя в работе с детьми из семей иностранных граждан</b></p> <p><u>В программе:</u> Этнокультурные и региональные особенности. Межэтнические отношения в контексте образовательной политики и стратегии развития национальной политики РФ, социокультурной адаптации обучающихся из семей мигрантов. Профессиональные компетенции учителя в работе с детьми из семей иностранных</p>	36	02-10.04	очная	педагогические работники	Вичканова О.Ф., заведующий кафедрой педагогики и психологии, канд. пед. наук

	<p>граждан. Социальная, культурная, языковая адаптация детей с миграционной историей. Формы и методы организации образовательного процесса. Формы организации и подачи языкового материала на уроках русского языка в условиях многоязычного класса и поликультурного образовательного пространства. <u>Продукт:</u> Методический портфель уроков по организации работы с детьми из семей иностранных граждан. Программа сопровождения индивидуального языкового сопровождения из семей иностранных граждан</p>					
						Гарник Е.А., директор центра содержания и оценки качества общего образования
Центр развития профильного	<b>Реализация образовательных</b>	36	25-29.03	очная	учителя физики, химии и биологии центров	Митрейкина А.А., директор центра

обучения, дополнительного образования и олимпиадного движения	<p><b>программ с использованием оборудования центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»</b></p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации.</p> <p>Технологические характеристики и возможности цифровых лабораторий по биологии, химии и физике.</p> <p>Возможности использования цифрового оборудования при реализации содержания учебных предметов «Биология», «Химия», «Физика». Система подготовки обучающихся к олимпиадам. Разработка и реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>				образования «Точка роста», педагоги дополнительного образования	развития профильного обучения, дополнительного образования и олимпиадного движения
---	--	--	--	--	---	--

	<p>на базе центра образования «Точка роста». Проекты и исследования обучающихся с использованием оборудования центра «Точка роста»: от замысла до реализации. Проектирование образовательных событий с участием социальных партнеров. Стажировка на базе детского технопарка «Кванториум».</p> <p><u>Продукт:</u></p> <p>проект программы внеурочной деятельности или дополнительного образования для реализации в центре образования «Точка роста»; план учебных, внеурочных и социокультурных мероприятий на базе центра «Точка роста»; банк тем проектов и исследований с использованием оборудования центра</p>					
--	---	--	--	--	--	--



	«Точка роста»					
Отдел педагогического дизайна ДПП	<p><b>Использование современного учебного оборудования в центрах цифрового образования «IT-куб» и детских технопарках «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций</b></p> <p><u>В программе:</u> Государственная политика в образовании, цифровая трансформация образования, основы методического и организационного обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в центрах цифрового образования «IT-КУБ», использование оборудования в центрах цифрового образования «IT-КУБ» при обучении программированию, при</p>	36	21.09-02.10	очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	педагогические работники, осуществляющие обучение по дополнительным общеобразовательным программам	Стрельченко Е.А., старший методист отдела педагогического дизайна ДПП

	<p>разработке VR/AR, приложений, при разработке мобильных приложений и робототехники. Использование оборудования технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций.</p> <p><u>Продукт:</u> методическая разработка дополнительной общеобразовательной программы</p>					
Отдел педагогического дизайна ДПП	<p><b>Актуальные вопросы преподавания финансовой грамотности обучающимся общеобразовательных организаций</b></p> <p><u>В программе:</u> Государственная политика в области образования и финансовой грамотности в России. Методика преподавания финансовой грамотности: ключевые аспекты и подходы. Цифровые ресурсы и</p>	24	30.11-08.12.2025 г.	очно-заочная с применением ДОТ	учителя	Стрельченко Е.А., старший методист отдела педагогического дизайна ДПП

	<p>технологии в обучении финансовой грамотности. Актуальные вопросы организации эффективного управления финансами. Внедрение финансовой грамотности в учебный процесс.</p> <p><u>Продукт:</u> технологическая карта урока или внеурочного занятия по финансовой грамотности, посредством интеграции темы в учебный предмет</p>					
<p>Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров</p>	<p><b>Региональный методический актив: сопровождение непрерывного профессионального развития педагогических работников</b></p> <p><u>В программе:</u> Правовые основы, обеспечивающие стратегию развития и тактику деятельности РМА. Направления трансформации методической службы в рамках Концепции ЕФС. Сотрудничество и единство целей ЦНППМ, ММС и РМА для методического</p>	48	<p>04-05.02.2026 (дистанционно) 11-13.02.2026 (очно) 14-15.02.2026 (итоговая работа)</p>	<p>очная с применением ДОТ</p>	<p>региональные методисты (члены РМА)</p>	<p>Ильина Е.М., старший методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров</p>

	<p>сопровождения непрерывного профессионального развития педагога.</p> <p>Технология использования индивидуальных образовательных маршрутов на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций. План сопровождения реализации индивидуального образовательного маршрута педагога как педагогическая технология и методический продукт.</p> <p>Перенос профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую практику.</p> <p>Бережливый подход на всех этапах разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Наставничество как ключевой компонент ЕФС. Организация эффективной коммуникации наставнических пар:</p> <p>региональный методист - педагог.</p> <p><u>Продукт:</u></p> <p>Разработанный региональным</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	методистом индивидуальный образовательный маршрут педагога и план сопровождения индивидуального образовательного маршрута наставляемого.					
Отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы	<p><b>Школа медиатора: медиативная компетентность педагога и ее возможности в профилактики конфликтов в образовательной среде</b></p> <p><u>В программе:</u> конструктивное поведение обучающихся и педагогов в конфликтах. Готовые паттерны эффективного поведения в конфликте. Инструменты и практики разрешения конфликтов. Формирование медиативных компетенций у педагогов ОО. Организация служб медиации в ОО: документальное и методическое сопровождение. Медиативные службы городского, краевого и федерального уровня: диссеминация опыта. Алгоритм проведения медиации в ОО: действия медиатора,</p>	36	15.06-19.06	очная с применением ДОТ	учителя, преподаватели, мастера производственного обучения, методисты, социальные педагоги, воспитатели, кураторы групп, классные руководители	Кузнецова Д.С., начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы, канд. социол. наук

	<p>коммуникативные техники, показатели эффективности. Кейсы восстановительной программы.</p> <p><u>Продукт:</u> индивидуальный проект «Школа юного медиатора»; копилка кейсов восстановительной медиации</p>					
ЦРНИИР	<p><b>Кадетское образование: моделирование образовательного пространства</b></p> <p><u>В программе:</u> Инвариантный модуль. «Государственная политика в области образования. Нормативно-правовая основа организации воспитания. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Психолого-педагогическая адаптация детей из семей иностранных граждан. Профилактика суицидального поведения обучающихся. Функциональная грамотность обучающихся. Цифровая образовательная среда. Библиотека цифрового</p>	48	26.10-31.10	очная	учителя общеобразовательных организаций	Осеева Е.И., доцент кафедры педагогики и психологии, канд. пед. наук

	<p>образовательного контента». Введение в философию и методологию кадетского образования. Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательных организаций с кадетскими классами. Основы создания кадетского класса в образовательной организации. Особенности организации учебного и воспитательной деятельности в кадетских классах (школах с кадетскими классами) Управление кадетскими классами Стажировка на базе школ с кадетскими классами (24 ч.).</p> <p><u>Продукт:</u> рабочая программа воспитания кадетского класса (школы с кадетскими классами)</p>					
Кафедра менеджмента в сфере образования	<p><b>Обучение детей правилам дорожного движения и безопасного поведения участников дорожного движения</b></p> <p><u>В программе:</u> Особенности нормативно-правового регулирования деятельности образовательной</p>	16	12.03-13.03	очная	педагогические работники образовательных организаций	Коцуба М.Л., доцент кафедры менеджмента образования

	<p>организации по обеспечению безопасности школьников сфере дорожного движения. Особенности организации и содержания образовательного процесса по основам безопасности</p> <p><u>Продукт:</u> проект программы/внеурочного занятия/способов интеграции в темы в учебный предмет/игровой деятельности, направленной на освоение знаний по теме «Основы правил дорожного движения и безопасного поведения участников дорожного движения»</p>					
<p>Центр развития научно-исследовательской и инновационной работы в образовании</p>	<p><b>Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации: современные подходы, технологии и методики</b></p> <p><u>В программе:</u> современные тенденции развития библиотек; роль и функции библиотек как информационно-культурных центров; читательская грамотность; педагогические</p>	36	05.10-09.10	очно-заочная с применением ДОТ	библиотекари общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций	<p>Цвинская Е.В., начальник отдела методического сопровождения библиотечной деятельности</p> <p>Чумакова Л.И., старший методист отдела методического сопровождения библиотечной</p>



	аспекты библиотечной деятельности; цифровые инструменты библиотекаря. Кибербезопасность. Цифровая гигиена. <u>Продукт:</u> проект внеурочного занятия					деятельности
Центр развития научно-исследовательской и инновационной работы в образовании	<b>Библиотечно-информационная деятельность в образовательной организации. Курс начинающего библиотекаря</b>  <u>В программе:</u> Нормативные документы по библиотечному делу. Планирование. Комплектование. Учет. Сохранность библиотечного фонда. Методы, формы и технологии библиотечного обслуживания. Педагогическое проектирование библиотечного занятия. <u>Продукт:</u> план-конспект библиотечного занятия	36	09.02-13.02 06.04-10.04	очно-заочная с применением ДОТ	библиотекари общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций	Цвинская Е.В., начальник отдела методического сопровождения библиотечной деятельности Чумакова Л.И., старший методист отдела методического сопровождения библиотечной деятельности
Отдел аттестации работников сферы	<b>Экспертиза профессиональной</b>	16	16.02-26.02	очно-заочная с применением	специалисты, привлекаемые для	Золотарёва О.Ю. начальник отдела

образования	<p><b>деятельности педагогических работников образовательных организаций края в процессе аттестации</b></p> <p><u>В программе:</u>  Нормативно-правовое обеспечение аттестации педагогических работников на квалификационную категорию. Современные образовательные концепции и технологии в профессиональной деятельности педагогических работников.  Лист результативности профессиональной деятельности педагогического работника для установления соответствия квалификационной категории. Всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогического работника для установления соответствия квалификационной категории.</p> <p><u>Продукт:</u>  анализ карты результатов профессиональной</p>			ДОТ	<p>осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестуемых на квалификационную категорию</p>	<p>аттестации работников сферы образования</p>
-------------	--	--	--	-----	---	--

	деятельности педагогического работника и алгоритм экспертизы					
ЦУМР	<p><b>Новые педагогические роли и возможности профессии будущего</b></p> <p><u>В программе:</u> проблема устойчивого развития; сущность и содержание понятия опережающего образования; профессионально-личностное развитие педагога в рамках опережающего образования; педагогические профессии будущего; квест-технология как условие понимания особенностей и специфики новых ролей педагога; погружение в новые роли профессий будущего; сборка новых ролей профессий будущего</p> <p><u>Продукт:</u> проект реализации новых педагогических ролей в профессиональную деятельность</p>	48	23.03-28.03 19.10-24.10	очная	педагогические работники образовательных организаций	<p>Коцуба М.Л. доцент кафедры менеджмента в образовании</p> <p>Романова Л.Д., старший методист отдела педагогического дизайна</p>
<b>Качество среднего профессионального образования</b>						
Центр содержания и оценки качества СПО	<b>Современные и перспективные технологии и методики профессионального</b>	24	21.04-23.04	очная	преподаватели профессионального цикла и мастера	Боровкова Н.А., начальник отдела сопровождения

	<p><b>образования в сфере электро- и теплоэнергетики</b></p> <p><u>В программе:</u> Практика и методика реализации образовательных программ СПО с учетом ФГОС. Проектирование содержания учебно-образовательного процесса. Совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков по профессии/специальности.</p> <p><u>Продукт:</u> чек-лист изменений в программы обучения по профессии/специальности</p>				<p>производственного обучения, ведущие подготовку студентов по УГПС 13.00.00</p> <p>Электро- и теплоэнергетика</p>	<p>педагогических кадров СПО</p>
<p>Центр содержания и оценки качества СПО</p>	<p><b>Современные и перспективные технологии и методики профессионального образования в сфере сельского и лесного хозяйства</b></p> <p><u>В программе:</u> Практика и методика реализации образовательных программ СПО с учетом ФГОС. Проектирование содержания учебно-образовательного</p>	24	17.11-19.11	очная	<p>преподаватели профессионального цикла и мастера производственного обучения, ведущие подготовку студентов по УГПС 35.00.00</p> <p>Сельское, лесное и рыбное хозяйство</p>	<p>Боровкова Н.А., начальник отдела сопровождения педагогических кадров СПО</p>

	<p>процесса. Совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков по профессии/специальности.</p> <p><u>Продукт:</u> Чек-лист изменений в программы обучения по профессии/специальности</p>					
<p>Центр содержания и оценки качества СПО</p>	<p><b>Школа молодого педагога СПО Хабаровского края</b></p> <p><u>В программе:</u> Требования ФГОС СПО, примерных программ воспитания и рабочих программ к практической подготовке по профессии / специальности. Особенности подготовки современного учебного занятия, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств. Самосохранение профессионального здоровья педагога. Деятельность сетевых и экспертных сообществ, наставничество, конкурсное движение.</p>	40	28.09-03.10	очная с применением ДОТ	<p>педагогические работники СПО, имеющие стаж педагогической деятельности менее 3-х лет</p>	<p>Боровкова Н.А., начальник отдела сопровождения педагогических кадров СПО</p>

	<u>Продукт:</u> Технологическая карта учебного занятия					
Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования	<p><b>Мастер года: участвуй и побеждай</b></p> <p><u>В программе:</u> Нормативно-правовое обеспечение организации и проведения конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года». Организационно – методическое сопровождение конкурсных мероприятий; -подготовка участников конкурса к выполнению конкурсных заданий.- Практический тренинг: проектирование конкурсных мероприятий (Я-мастер; Мастер-класс). Имиджевое проектирование: самопрезентация, мастерство публичного выступления, речеголосовой тренинг.</p> <p><u>Продукт:</u> Разработка структуры</p>	24	18.03- 20.03	очная	преподаватели, мастера производственного обучения, участвующие во Всероссийском конкурсе «Мастер года», методисты, осуществляющие подготовку и сопровождение участников конкурса	Калинкина В.В., начальник отдела методического сопровождения ОПОП

	конкурсного мероприятия «Я - мастер», технологической карты Мастер класса, согласно критериям и показателям оценивания. Публичная защита продукта					
Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования	<p><b>Актуальные вопросы методического сопровождения педагогических работников в ПОО: современные тренды и приоритеты развития</b></p> <p><u>В программе:</u> Современные тренды развития профессионального образования. Нормативные и локальные акты по организации методического сопровождения педагогических работников. Организация и управление методической работой педагогических работников ПОО. Проектная деятельность методиста; мониторинг и планирование методической работы; выявление дефицитов и потребностей педагогов, взаимодействие по вопросам непрерывного повышения</p>	24	14.10-16.10	очная	методисты (старшие методисты), заместители директоров по НМР, руководители методических служб ПОО края	Калинкина В.В., начальник отдела методического сопровождения ОПОП

	<p>квалификации и профессионального мастерства; организация работы с молодыми педагогами, наставничество, конкурсное движение.</p> <p><u>Продукт:</u></p> <p>План методической работы в ПОО. Публичное представление и защита</p>					
<p>Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования</p>	<p><b>Маршрутизация и трудоустройство обучающихся и выпускников СПО</b></p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Особенности регионального рынка труда молодежи. Анализ рынка труда Хабаровского края. Потребность экономики в профессиональных кадрах. О программах содействия организации собственного бизнеса, профориентации молодежи.</p> <p>Организация деятельности профессиональной образовательной организации в области содействия занятости студентов и трудоустройства</p>	16	24.11-25.11	очная	<p>руководители и специалисты служб (центров), ответственные за содействие занятости обучающихся и трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций</p>	<p>Сергач А.Ю., начальник отдела прогноза кадровых потребностей и содействия трудоустройству</p>



	<p>выпускников. Мониторинги трудоустройства выпускников</p> <p>Легализация трудовых отношений и негативные последствия неформальной занятости для молодежи.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков при трудоустройстве.</p> <p>Развитие коммуникативной компетенции студентов при трудоустройстве. Тренинг «Формирование у студентов навыков эффективных коммуникаций с работодателем». Инструменты системной профориентации и карьерного консультирования.</p> <p>Представление о коучинге в достижении карьерных целей.</p> <p>Инструменты по профессиональному самоопределению студентов.</p> <p>Организация сотрудничества с предприятиями – работодателями (экскурсия на предприятие)</p> <p><u>Продукт:</u> разработка и ведение портфолио карьерного продвижения студента ПОО</p>					
Кафедра	<b>Методика преподавания</b>	40	апрель	очно-заочная с	преподаватели	Боровкова Н.А.,

профессиональног о образования	<p><b>русского языка с учетом профессиональной направленности в среднем профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС СПО</b></p> <p><u>В программе:</u> Общие компетенции и их место в системе. Формирование читательской грамотности с целью развития общих компетенций. Методы и приёмы, направленные на повышение учебной мотивации. Практические аспекты реализации прикладной направленности обучения русского языка в системе СПО. Методика обучения написанию текстов с учетом профессиональной направленности. Использование современных технологий при обучении русскому языку в рамках ФГОС СПО</p> <p><u>Продукт:</u> Методическая разработка урока с учетом профессиональной направленности</p>			применением ДОТ	общеобразовательных дисциплин «Русский язык» ПОО	начальник отдела сопровождения педагогических кадров СПО
-----------------------------------	--	--	--	--------------------	--	--

Кафедра профессионального образования	<p><b>Методика преподавания математики с учетом профессиональной направленности в среднем профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС СПО</b></p> <p><u>В программе:</u>  Общие компетенции и их место в системе. Формирование математической грамотности с целью развития общих компетенций.  Методы и приёмы, направленные на повышение учебной мотивации.  Практические аспекты реализации прикладной направленности обучения математике в системе СПО.  Методика обучения решению задач с учетом профессиональной направленности.  Использование современных технологий при обучении математике в рамках ФГОС СПО.</p> <p><u>Продукт:</u>  Методическая разработка урока с учетом профессиональной</p>	40	июнь	очно-заочная с ДОТ	преподаватели общеобразовательной дисциплины «Математика» ПОО	Боровкова Н.А., начальник отдела сопровождения педагогических кадров СПО
---------------------------------------	--	----	------	--------------------	---	---

	направленности					
<b>Обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью</b>						
<p>Центр коррекционного и инклюзивного образования</p>	<p><b>Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования как фундамент образования дошкольников с ОВЗ</b></p> <p><u>В программе:</u> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. Актуальность и ключевые аспекты ФАОП ДО. ФАОП ДО: направления и задачи коррекционно-развивающей работы ФАОП ДО как механизм формирования жизненных компетенций у дошкольников с ОВЗ. Особенности проектирования адаптированной образовательной программы дошкольного образования на основе ФАОП ДО. Инвариантная и вариативная части АООП ДОО. Планирование форм и методов развития инициативы и самостоятельности детей в</p>	<p>36 час.</p>	<p>19.10- 22.10</p>	<p>очно-заочная с применением ДОТ</p>	<p>воспитатели дошкольных образовательных учреждений, реализующих АООП ДОО</p>	<p>Сальникова Т.Г.. старший методист отдела инклюзивного образования ЦКиИО</p>

	<p>условиях личностно-развивающей образовательной среды. Форматы взаимоотношений с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии. Организация образовательного процесса при обучении дошкольников с ОВЗ. Особенности построения образовательного процесса в группах, реализующих инклюзивную практику. Культурные практики как ресурс достижения образовательных результатов.</p> <p><u>Продукт:</u> технологическая карта занятия (направленность группы, образовательная область и возрастная категория детей по выбору)</p>					
<p>Центр коррекционного и инклюзивного образования</p>	<p><b>Реализация адаптированных основных общеобразовательных образовательных программ на основе требований ФАООП для обучающихся с нарушением интеллекта</b></p> <p><u>В программе:</u></p>	24	02.02-13.02	очно-заочная с применением ДОТ	<p>педагоги краевых общеобразовательных организаций, реализующих АООП педагоги КГБОУ ШИ №4 (заявка)</p>	<p>Шеховцова Е.В., старший методист отдела инклюзивного образования ЦКиИО</p>

	<p>Нормативно-правовые аспекты образования обучающихся с нарушением интеллекта. Особенности проектирования АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта. Психофизические особенности обучающихся с нарушением интеллекта (вариант1 и вариант2). Проектирование СИПР</p> <p><u>Продукт:</u> индивидуальный учебный план обучающегося с нарушением интеллекта</p>					
<p>Центр коррекционного и инклюзивного образования</p>	<p><b>Модель инклюзивной образовательной организации</b></p> <p><u>В программе:</u> Нормативно-правовая основа организации инклюзивного образования. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Принципы и условия деятельности инклюзивной образовательной среды. Критерии и показатели ИОС. Модель «ресурсный класс». Проектирование инклюзивного урока.</p>	24	17.11-19.11	очно-заочная с применением ДОТ	педагоги общеобразовательных организаций, реализующих АООП	<p>Барахтина Н.Ю., начальник отдела инклюзивного образования ЦКиИО</p>

	<u>Продукт:</u> конспект инклюзивного урока					
<p>Центр коррекционного и инклюзивного образования</p>	<p><b>«Фестиваль знакомства с профессией» детей с ограниченными возможностями здоровья как инструмент трудового воспитания дошкольников</b></p> <p><u>В программе:</u></p> <p>«Фестиваль знакомства с профессией» детей как инструмент трудового воспитания дошкольников с ОВЗ.</p> <p>Экспертная деятельность по компетенциям регионального этапа «Фестиваля знакомства с профессией» детей.</p> <p><u>Продукт:</u> защита проекта Положения муниципального этапа Фестиваля с 30% изменением.</p>	24	10.02-21.02	очная с ДОТ	<p>представители дошкольных МРЦ сопровождения инклюзивного образования, воспитатели дошкольных образовательных организаций всех форм собственности, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования</p>	<p>Сальникова Т.Г.. старший методист отдела инклюзивного образования ЦКиИО</p>
<p>Центр развития профессиональных сообществ и конкурсного движения</p>	<p><b>Подготовка региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс»</b></p>	36	16.02-27.02	очная с применением ДОТ	<p>педагогические работники образовательных организаций, эксперты чемпионатов «Абилимпикс»</p>	<p>Пурдышева С.Р, директор центра развития профессиональных сообществ и конкурсного движения</p>

	<p><u>В программе:</u>  Движение «Абилимпикс», развитие движения «Абилимпикс» в России; правила организации и проведения конкурсов «Абилимпикс».</p> <p>Особенности формирования и проведения конкурсов профессионального мастерства для лиц с ОВЗ. Организация и подготовка участников-конкурсантов, волонтеров, сопровождающих лиц. Функции, обязанности и деятельность экспертов. Содержание, структура и требования к конкурсной работе. Процедура и критерии оценки конкурсных проектов.</p> <p><u>Продукт:</u> разработка конкурсного задания по компетенции с учетом не менее 3 нозологий</p>					
<b>Развитие детей в дошкольных образовательных организациях</b>						
Центр содержания и оценки качества общего образования	<b>Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в</b>	36	02.02-13.02 02.03-13.03	очно-заочная с применением ДОТ	педагогические и руководящие работники ДОО	Чухланцева Е.В., начальник отдела ДиНО, канд. пед. наук



	<p><b>дошкольной образовательной организации</b></p> <p><u>В программе:</u> представлены темы просвещения родителей, синхронизированные с направлениями просветительской деятельности ФОП ДО, актуальные формы работы. Методические продукты: план работы по просвещению родителей на квартал, цифровой продукт.</p>		<p>14.09-25.09 12.10-23.10 09.11-20.11</p>			
<p>Центр содержания и оценки качества общего образования</p>	<p><b>Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве</b></p> <p><u>В программе:</u> Особенности развития игровой деятельности ребенка в младенческом, раннем возрасте, детей дошкольного возраста и педагогические требования к организации и проведению игр. Фольклорные игры для подготовки воспитанников к действиям при совершении (угрозе совершения) преступлений</p>	<p>36</p>	<p>09.11-13.11</p>	<p>очная</p>	<p>педагогические работники ДОО</p>	<p>Ярославцева В.Г., старший методист отдела ДиНО</p>

	террористической направленности. Методы бережливого управления игровой деятельностью. <i>Продукт:</i> детский нормотворческий проект					
Центр содержания и оценки качества общего образования (отдел ДиНО)	<p><b>Основные подходы к математическому и естественно-научному образованию в дошкольном возрасте</b></p> <p><i>В программе:</i> Основные подходы к естественно-научному образованию в дошкольном возрасте. Методики и содержание математического образования детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО. Слушатели курсов освоят решение образовательных ситуаций по реализации естественно-научного и математического образования детей дошкольного возраста с помощью кейс-технологии; смогут последовательно реализовать этапы</p>	36	26.10-30.10	очная	воспитатели ДОО	Чухланцева Е.В., начальник отдела ДиНО

	<p>формирования у детей естественно-научных знаний и исследовательских навыков.</p> <p><u>Продукт:</u></p>					
Кафедра теории и методики обучения	<p><b>Формирование физической культуры детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС</b></p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу по физическому воспитанию в ДОУ.</p> <p>Программно-методическое обеспечение процесса по физическому воспитанию в ДОУ. Физическое воспитание дошкольников как система.</p> <p>Здоровьесберегающие образовательные технологии в деятельности педагога ДОУ.</p> <p>Оптимизация двигательной активности детей в условиях ДОУ. Модель двигательного режима. Валеологическое воспитание дошкольников.</p> <p>Преимственность дошкольного и начального школьного образования в области физического воспитания.</p>	48	12.10-23.10	очно-заочная с применением ДОТ	инструкторы по физической культуре, воспитатели ДОО	Ветошкина Е.А., доцент кафедры теории и методики обучения, канд. пед. наук, доцент

	<p>Методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям, формирование двигательных навыков.</p> <p>Особенности методики обучения детей подвижным играм в разных возрастных группах. Современные подходы к развитию двигательных способностей дошкольников. Опыт реализации современных технологий физического воспитания в ДОУ.</p> <p>Обеспечение медико-педагогического контроля за физическим воспитанием в ДОУ.</p> <p><u>Продукт:</u></p> <p>Картотека подвижных игр для развития физических качеств для детей младшего/среднего/старшего дошкольного возраста (по выбору).</p>					
Кафедра педагогики и психологии	<p><b>Особенности воспитания детей дошкольного возраста</b></p> <p><u>В программе:</u></p>	36	05.10-09.10	очная	воспитатели	Пигуль Г.И., профессор кафедры педагогики и психологии,

	<p>Нормативно-правовые документы в сфере дошкольного образования. Ценностно-ориентированное воспитание детей дошкольного возраста. Индивидуализация процесса воспитания разных категорий обучающихся дошкольной образовательной организации. Личностно-социальная характеристика детей дошкольного возраста. Реализация основных направлений воспитания в образовательных областях образовательной программы дошкольного образования. Формирование системы ценностей у дошкольников. Воспитательно-развивающая среда дошкольной образовательной организации. Взаимодействие педагога с родителями и социальными партнерами по воспитанию обучающихся.</p> <p><u>Продукт:</u> проект индивидуального образовательного маршрута дошкольника (категория детей</p>					канд. пед. наук, доцент
--	--	--	--	--	--	----------------------------

	по выбору слушателя). Проект деятельности педагога с детьми по реализации задач воспитания в выбранной образовательной области. Кластер по формированию системы ценностей у дошкольников. План работы педагога с родителями/ социальными партнерами по воспитанию дошкольников					
<b>Воспитание патриотичной личности</b>						
Кафедра педагогики и психологии	<b>Реализация программы курсов «Моя семья» во внеурочной деятельности старшеклассников</b>  <u>В программе:</u> Практико-ориентированный курс, направленный на формирование у педагогов компетенций по реализации содержания курса внеурочной деятельности «Моя семья» и формированию у старшеклассников ответственного отношения к семье, браку и родительству. Интерактивный формат	24	11-13.02 28-30.10	очная	педагогические работники школ, кураторы СПО	Сеньчукова И.В., доцент кафедры педагогики и психологии, канд. пед. наук

	<p>занятий и региональное содержание курса.</p> <p><u>Продукт:</u> методические рекомендации по использованию различных средств и методов курса внеурочной деятельности «Моя семья»</p>					
Кафедра педагогики и психологии	<p><b>Реализация программы курсов «Моя семья» во внеурочной деятельности в основной школе</b></p> <p><u>В программе:</u> Практико-ориентированный курс, направленный на формирование у педагогов компетенций по реализации содержания курса внеурочной деятельности «Моя семья» и формированию у подростков ответственного отношения к семье, браку и родительству. Интерактивный формат занятий и региональное содержание курса.</p> <p><u>Продукт:</u> Проект программы внеурочной деятельности «Моя семья» (региональный компонент)</p>	24	11.03-13 03	очная	педагогические работники школ	Сеньчукова И.В., доцент кафедры педагогики и психологии, канд. пед. наук

Центр воспитания и социализации	<p><b>Основные направления деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</b></p> <p><u>В программе:</u>  Нормативно-правовые основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества. Создание воспитательной среды. Профессиональная готовность советника директора по воспитанию к реализации государственной воспитательной политики.</p> <p><u>Продукт:</u> проект</p>	36	15.06-19.06 26.10-30.10	очная	советники директора по воспитанию	Просекова О.Л., директор центра воспитания и социализации
Центр воспитания и социализации	<p><b>Реализация рабочей программы воспитания: управленческий аспект</b></p> <p><u>В программе:</u>  Основные требования при разработке и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы.</p>	36	16.11-20.11	очная	заместители директора по воспитанию ОО, ПОО	Просекова О.Л. директор центра воспитания и социализации



	Особенности анализа и планирования воспитательной деятельности в образовательной организации <u>Продукт:</u> Программа мониторинга воспитательной деятельности ОО					
<b>Молодые педагоги и наставники</b>						
ЦНППМ	<b>Конкурс «Педагогический дебют» – инструмент развития профессиональных компетенций</b>  <u>В программе:</u> Нормативно-правовой и организационный аспекты конкурса «Педагогический дебют». Методы и формы презентации материала в условиях подготовки и участия в конкурсе «Педагогический дебют». Основы общей культуры участника конкурса «Педагогический дебют». Стрессоустойчивость конкурсанта и психологическая готовность к участию в конкурсе «Педагогический дебют».	32	19-22.01	очная	педагогические работники (в том числе молодые педагоги со стажем работы до 5-ти лет, молодые управленцы и педагоги-наставники)	Лаптева А.И., старший методист  ЦНППМ

	<u>Продукт:</u> По совокупности выполненных заданий: практическая демонстрация фрагмента мастер-класса, публичная презентация и защита выступления, представление и защита сценарных планов конкурсных занятий					
ЦНППМ	<b>Индивидуальная траектория профессионального развития молодого педагога</b>  <u>В программе:</u> Профессиональная компетентность – условие саморазвития молодого педагога. Индивидуальные возможности как фактор профессионального развития. Проектирование профессионального развития. Приемы саморегуляции, правила публичного выступления и образовательной рефлексии. Техники взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями. Что такое	40	26-30.10	очная	молодые педагоги со стажем работы до 3-х лет	Лаптева А.И., старший методист ЦНППМ

	<p>индивидуальная траектория профессионального развития молодого педагога (ИОМ). Алгоритм разработки индивидуальной траектории профессионального развития (ИОМ). <u>Продукт:</u> Защита индивидуальной траектории профессионального развития (ИОМ).</p>					
Отдел наставничества	<p><b>Наставник будущего педагога: реализация системы наставничества в образовательных организациях</b></p> <p><u>В программе:</u> Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-наставника. Организация наставнической деятельности в образовательном учреждении. Культура и этика наставника. Психологические аспекты наставнической деятельности. Развитие профессиональных компетенций наставника. Эффективные техники работы с</p>	24	13-16.04	очно-заочная с применением ДОТ	педагогические работники	Парфенова С.В., начальник отдела наставничества

	наставляемым. Алгоритм составления персонализированной программы. Техники работы с профессиональным выгоранием. <u>Продукт:</u> защита персонализированной программы наставничества					
<b>Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся</b>						
Центр профессионального о самоопределения и наставничества	<b>Школа профориентолога</b>  <u>В программе:</u> Используя актуальные методики и технологии профориентирования, познакомить педагогов с особенностями профессионального самоопределения обучающихся ОО и студентов СПО, рассмотреть особенности построения образовательного маршрута с учетом потребностей региона. Рассмотреть специфику проведения профориентационных мероприятий для детей с ОВЗ. Программа учитывает	24	23.03-27.03	очно-заочная с применением ДОТ	педагогические работники ОО и СПО, педагоги-навигаторы	Соболевская А.В., директор ЦПСиН

	<p>проведение практико-ориентированных мероприятий на базе СПО, ВО, ОО края</p> <p><u>Продукт:</u> Защита раздела программы по профориентационной деятельности ОО</p>					
<p>Центр проектно-аналитической, информационно й работы и развития программ сотрудничества</p>	<p><b>Медиацентры образовательных организаций</b></p> <p><u>В программе:</u> Создание школьного медиацентра для реализации творческого потенциала обучающихся, профориентационных, информативных и образовательных целей</p> <p><u>Продукт:</u> Чек-лист создания медиацентра</p>	24	06.04-08.04	очная	педагогические работники, педагоги дополнительного образования	Слободенюк Я.А., начальник отдела развития образовательных инициатив и программ сотрудничества
<p>Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования</p>	<p><b>Проектирование деятельности образовательных организаций по самоопределению обучающихся в сфере самозанятости и предпринимательства</b></p>	24	октябрь	очная	руководители, заместители руководителей, педагоги образовательных организаций	Украинец Е.В, директор центра содержания и оценки качества среднего профессионального

я	<p><u>В программе:</u></p> <p>Вызовы системе образования: тренды, проекты. Как реагировать на вызовы системы образования в современных условиях.</p> <p>Ориентиры государственной политики РФ в сфере развития предпринимательской деятельности.</p> <p>Основные направления социально-экономического развития Хабаровского края</p> <p>Нормативно-правовая база сферы образования в РФ, в том числе в пространстве негосударственного сектора.</p> <p>Требования к уровню квалификации различных должностей в системе образования, в том числе в пространстве негосударственного сектора.</p> <p>Особенности организационно-управленческой деятельности по созданию дополнительных мест в ОО.</p> <p>Особенности организационно-управленческой деятельности по созданию дополнительных мест в ОО.</p> <p>Особенности психолого-</p>					образовани я
---	--	--	--	--	--	-----------------

	педагогической деятельности в ОО. <u>Продукт:</u> проект деятельности образовательной организации в сфере самозанятости и предпринимательства					
<b>Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей</b>						
Кафедра педагогики и психологии	<b>Современные подходы к деятельности педагога дополнительного образования</b>  <u>В программе:</u> Современные тенденции обновления дополнительного образования детей. Обновление содержания программ и технологий дополнительного образования. Технологии персонифицированного обучения: программы наставничества, индивидуальный образовательный маршрут. Воспитательный потенциал программ дополнительного образования. Современные тенденции обновления	48	16-21.02; 06-10.04; 29.09- 04.10; 06 - 11.10; 28-30.11	очная	педагоги дополнительного образования	Вичканова О.Ф. заведующий кафедрой педагогики и психологии, канд. пед. наук

	<p>программ дополнительного образования. Технологии персонифицированного обучения. Воспитательный потенциал программ дополнительного образования.</p> <p><u>Продукт:</u></p> <p>Проект программы дополнительного образования с включенными в нее шаблонами индивидуального образовательного маршрута, программы наставничества, карты социальных партнеров, избыточного меню проектных и исследовательских работ и т.д.</p>					
<p>Центр развития профильного обучения, дополнительного образования и олимпиадного движения</p>	<p><b>Теория и методика преподавания различных видов спорта</b></p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Обновление содержания преподавания различных видов спорта в соответствии с требованиями федерального стандарта спортивной подготовки по различным видам спорта.</p> <p>Совершенствование</p>	24	19.10-21.10	очная	<p>педагоги дополнительного образования, руководители школьных спортивных клубов</p>	<p>Слободенюк Л.Г., начальник отдела дополнительного образования</p> <p>Ветошкина Е.А., кафедра теории и методики обучения канд. пед. наук</p>



	технологий обучения в соответствии с требованиями федерального стандарта спортивной подготовки по различным видам спорта. <u>Продукт:</u> программа внеурочной деятельности/ дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (по видам спорта)					
Отдел дополнительного образования  Кафедра педагогики и психологии	<b>Организация практической деятельности школьных лесничеств с целью реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Школьное лесничество»</b> <u>В программе:</u> Оценка состояния насаждений на пришкольной территории. Общественно-значимая и просветительская деятельность Школьного лесничества. Создание экологических троп, как один из способов эколого-просветительской	16	18.11-19.11	очная	педагоги дополнительного образования	Слободенюк Л.Г., начальник отдела дополнительного образования  Вичканова О.Ф., заведующий кафедрой педагогики и психологии, канд. пед. наук

	<p>деятельности. Создание питомника на лесном участке Школьного лесничества. Выращивание инновационного посадочного материала для лесовосстановления</p>					
<b>Деятельность по работе с талантливыми детьми и молодежью</b>						
<p>Центр развития профильного обучения, дополнительного образования и олимпиадного движения</p>	<p><b>Подходы к сопровождению обучающихся при подготовке к всероссийской олимпиаде школьников</b></p> <p><u>В программе:</u> Государственная политика в области поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. Направления работы педагога по сопровождению одаренных, высокомотивированных детей. Формы организации работы с одаренными, высокомотивированными обучающимися. Подготовка обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников: требования к участникам, особенности олимпиадных</p>	36	13.04-17.04	очная	педагоги общеобразовательных организаций	<p>Митрейкина А.А. директора центра развития профильного обучения, дополнительного образования и олимпиадного движения</p>

	заданий по предмету, подходы к составлению олимпиадных заданий, методика оценивания олимпиадных работ. Разработка олимпиадных заданий и критериев их оценки в соответствии с правилами. <u>Продукт:</u> комплект заданий для подготовки обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников					
	<b>Содержательные и методические аспекты подготовки школьников к участию в предметных олимпиадах (по предметам)</b> <u>В программе:</u> Методика подготовки школьников к комплексным заданиям высокого уровня сложности Всероссийской олимпиады школьников по предметам (физика, химия, биология, математика, информатика)	36	ноябрь	очная	учителя физики, химии, биологии, математики, информатики	
Кафедра теории и методики обучения, центр	<b>Организация и проведение школьного и муниципального этапов</b>	48	20.04-25.04	очно-заочная с применением ДОТ	организаторы школьного и муниципального этапов	Ветошкина Е.А., доцент кафедры теории и методики

олимпиадного движения	<p><b>Всероссийской олимпиады школьников</b></p> <p><u>В программе:</u>  Нормативно-правовые основы проведения Всероссийской олимпиады школьников.  Документы для организации и проведения школьного и муниципального этапов.  Функции и организация работы оргкомитета, жюри, муниципальной предметно-методической комиссии, апелляционной комиссии школьного и муниципального этапа. Организационные особенности проведения школьного этапа с учетом формы проведения.  Требования к организационно-технологической модели проведения школьного и муниципального этапа.  Отчетная документация по итогам проведения школьного и муниципального этапов.  <u>Продукт:</u> организационно-технологическая модель проведения школьного и муниципального этапов</p>				<p>ВсОШ, члены муниципальных предметно-методических комиссий, члены жюри школьного и муниципального этапов  <b>ВсОШ</b>  г. Хабаровск</p>	<p>обучения КГАОУ ДПО ХК ИРО, канд. пед. наук</p>
Кафедра теории и	<b>Всероссийская олимпиада</b>	48	18.05-	очно-заочная с	учителя физической	Ветошкина Е.А.,

методики обучения	<p><b>школьников по предмету «Физическая культура»: организация, проведение и подготовка участников</b></p> <p><u>В программе:</u>  Нормативно-правовое обеспечение всероссийской олимпиады школьников. Организация и проведение школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура». Научно-методические аспекты разработки содержания конкурсных испытаний всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура». Регламент и особенности составления заданий теоретико-методического тура. Организация и судейство испытаний по разделу «Гимнастика», «Спортивные игры», «Прикладная физическая культура», «Легкая атлетика». Подготовка школьников к теоретико-методическому и практическому туру по</p>		<p>26.05</p> <p>12.10-22.10</p>	применением ДОТ	культуры	<p>доцент кафедры теории и методики обучения КГАОУ ДПО ХК ИРО, канд. пед. наук</p>
-------------------	--	--	---------------------------------	-----------------	----------	--

	<p>разделам «Гимнастика», «Спортивные игры», «Прикладная физическая культура», «Легкая атлетика».</p> <p><u>Продукт:</u></p> <p>План подготовки школьника к школьному/ муниципальному этапу олимпиады или комплект документов для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по «Физической культуре» (по выбору).</p> <p>Комплект заданий для школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по «Физической культуре»</p>					
<b>Инновационная деятельность</b>						
Отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы	<p><b>Технология преобразования образовательной организации в самообучающуюся и саморазвивающуюся на основе корпоративного обучения как целостной метасистемы (1-я сессия инно-школы «Лидеры инновационного движения»)</b></p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Корпоративное обучение как источник и механизм управления инновационными</p>	36	09.11-13.11	очная	команды образовательных организаций, имеющих инновационный статус	Фисенко Т.И., старший методист отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы

	<p>преобразованиями. Модель и принципы корпоративного обучения. Механизм адаптации программы к стратегии развития образовательной организации. Кадры как критический фактор успеха: от работника интеллектуального труда к работнику знания. Проектирование и механизмы реализации программы корпоративного обучения в соответствии с инновационными преобразованиями образовательной организации и новыми корпоративными стандартами профессиональной деятельности. Оценка и самооценка результатов инновационного преобразования организации.</p> <p><u>Продукт:</u> Программа корпоративного обучения и проект инновационных преобразований образовательной организации.</p>					
Отдел развития инновационной и	<b>Технология преобразования образовательной организации</b>	36	30.11-04.12	очная	команды образовательных	Фисенко Т.И., старший методист

научно-исследовательской работы	<p><b>в самообучающуюся и саморазвивающуюся на основе корпоративного обучения как целостной метасистемы (1-я сессия инно-школы «Лидеры инновационного движения»)</b></p> <p><u>В программе:</u>  Корпоративное обучение как источник и механизм управления инновационными преобразованиями. Модель и принципы корпоративного обучения. Механизм адаптации программы к стратегии развития образовательной организации. Кадры как критический фактор успеха: от работника интеллектуального труда к работнику знания. Проектирование и механизмы реализации программы корпоративного обучения в соответствии с инновационными преобразованиями образовательной организации и новыми корпоративными стандартами профессиональной</p>				организаций, имеющих инновационный статус	отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы
---------------------------------	---	--	--	--	---	---



	<p>деятельности. Оценка и самооценка результатов инновационного преобразования организации.</p> <p><u>Продукт:</u> Программа корпоративного обучения и проект инновационных преобразований образовательной организации.</p>					
<p>Отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы</p>	<p><b>Школа педагога-исследователя как технология профессионального роста</b></p> <p><u>В программе:</u> прикладной-исследовательский проект и его возможности в профессиональном и академическом росте педагога. Составление индивидуальной траектории реализации исследовательского проекта. «Три логические цепочки» или нюансы для начинающего исследователя. Создание практико-ориентированных продуктов (проектов, пособий, методических рекомендаций, рабочих тетрадей и т.д.) как результатов проектно-исследовательской</p>	72	<p>19.01-28.02</p> <p>1 модуль: 19.01-23.01.2026</p> <p>2 модуль: 24.02-28.02.2026</p>	<p>очная с применением ДОТ</p>	<p>учителя, преподаватели, мастера ПО, кураторы проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, педагоги-исследователи, участники краевых инновационных площадок</p>	<p>Кузнецова Д.С., начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы, канд. социол. наук</p>

	<p>деятельности. Правила оформления и тиражирования результатов прикладного-исследовательского проекта: от доклада до статьи Статья под ключ: 10 алгоритмических шагов для формирования умений по написанию научной статьи. Авторское право педагога на инновационные разработки: момент возникновения и инструменты защиты.</p> <p>Продукт: индивидуальный научно-исследовательских проект. Траектория маршрута профессионального роста педагога. Индивидуальная научная статья по обобщению опыта</p>					
<p>Отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы</p>	<p><b>Мастерская педагогических инноваций: цифровые решения для инновационной деятельности</b></p> <p><i>В программе:</i> информационно-коммуникативная компетентность педагога. Возможность применения цифровых инструментов для</p>	72	<p>23.03-27.11</p> <p>1 модуль: 23.03.-27.03.2026</p> <p>2 модуль: 23.11-</p>	<p>очная с применением ДОТ</p>	<p>учителя, преподаватели, мастера производственного обучения</p>	<p>Кузнецова Д.С., начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы, канд. социол. наук</p>

	определенных педагогических задач. Возможности дискуссионных, игровых, ситуационных методов интерактивного обучения в режиме онлайн в педагогической практике образовательной организации. Алгоритмические шаги разработки интерактивных методов: лонгрид, сайт, интерактивный плакат, веб-квест и др. Инновационный продукт как интегратор внедрения методов интерактивного обучения (учебно-методическое пособие, методические рекомендации, интеллектуальная игра и др.). <u>Продукт:</u> копилка «Смелых идей» внедрения цифровых решений в педагогическую деятельность. Инновационный педагогический продукт (рабочая тетрадь, методические рекомендации, интеллектуальная игра и др.)		27.11.202 6			
Отдел развития инновационной и научно-	<b>Дальневосточная школа автора как технология академического роста</b>	40	21.09-25.09	очная с применением ДОТ	учителя, преподаватели, мастера производственного	Кузнецова Д.С., начальник отдела развития

исследовательско й работы	<p><b>педагога</b></p> <p><u>В программе:</u> публицистические и научные жанры оформления педагогического опыта: от доклада до статьи. Педагогическое эссе. Пресс-релиз: от задумки до оформления. Научная статья: форма и жанр, структура статьи. Библиографическая ссылка: правила и помощники для оформления. Цитирование и речевое оформление научного текста. Электронные библиотеки как универсальные помощники. Статья под ключ: 10 алгоритмических шагов для формирования умений по написанию научной статьи. Антиплагиат и авторское право.</p> <p><u>Продукт:</u> индивидуальная научная статья по обобщению опыта и педагогическое эссе.</p>				обучения, методисты	инновационной и научно-исследовательской работы, канд. социол. наук
<b>Цифровизация образования и информационная безопасность</b>						
Центр цифровой трансформации образования	<b>Цифровая трансформация образования: новые компетенции педагога</b>	16	10.03-12.03 12.10-	очная	заместители руководителей краевых организаций,	Беляева Л.Л. старший методист отдела цифровой

	<p><u>В программе:</u> Цифровая реальность жизни и деятельности. Полигон креативных компетенций как ресурс развития педагога. Цифровые инструменты на основе искусственного интеллекта: возможности применения в образовательной деятельности. Цифровая образовательная среда: информационные и образовательные ресурсы и сервисы. Национальный мессенджер «МАХ» и приложение «Госуслуги. Моя школа». Интеграция ИКОП «Сферум» в национальный мессенджер МАХ.</p> <p><u>Продукт:</u> карта ресурсов, проект</p>		14.10		ответственных за цифровую трансформацию образования (коррекционные учреждения, СПО), краевые ресурсные организации (КЦО, РЦОКО, РМЦ), муниципальные координаторы, специалисты муниципальных методических служб, педагогические работники образовательных организаций	трансформации образования
Центр цифровой трансформации образования	<p><b>Использование цифровых инструментов на основе искусственного интеллекта в образовательных проектах</b></p> <p><u>В программе:</u> Возможность применения цифровых инструментов на основе искусственного</p>	24	02.02-07.02 20.04-25.04	очная с применением ДОТ	учителя-предметники, преподаватели, мастера производственного обучения, методисты	Беляева Л.Л. старший методист отдела цифровой трансформации образования

	<p>интеллекта для определенных образовательных практических задач.</p> <p>Алгоритмические шаги проектирования образовательного события с помощью ИИ.</p> <p><u>Продукт:</u></p> <p>Кейс-отчет по использованию цифровых инструментов на основе ИИ. Проекты образовательных событий</p>					
<p>Центр цифровой трансформации и развития образования в сфере креативных индустрий</p>	<p><b>Основы медиадизайна для преподавателей СПО</b></p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Психология восприятия и визуальные шаблоны.</p> <p>Основы композиции и визуальной иерархии в учебных материалах.</p> <p>Цвет в коммуникации, теория цвета и создание гармоничной палитры.</p> <p>Работа со шрифтами, подбор шрифтовых сочетаний.</p> <p>Создание эффективных презентаций с использованием анимации.</p> <p>Инфографика, визуализация данных и сложных процессов.</p>	36	октябрь	очная	<p>преподаватели СПО, мастера производственного обучения</p>	<p>Новикова Е.А., начальник отдела развития образования в сфере креативных индустрий</p>

	Продукт: комплект учебных материалов по своей дисциплине					
Центр цифровой трансформации и развития образования в сфере креативных индустрий	<p><b>Инфографика и визуализация данных как инструменты создания эффективных презентаций для проектов</b></p> <p><i>В программе:</i>            Основы композиции и баланс элементов в инфографике. Работа с цветом. Основы типографики. Работа с иконками и пиктограммами. Обзор инструментов и программ для создания презентаций. Основы работы с данными, типы данных. Типы инфографики и программы для их создания. Анатомия идеальной презентации её структура и логика. Подготовка презентации и выступления для питчинга.  <i>Продукт:</i> шаблоны презентаций с инфографикой и иконками</p>	72	сентябрь-октябрь	очная	студенты СПО и выпускники СПО	Новикова Е.А., начальник отдела развития образования в сфере креативных индустрий
<b>Раздел IV. Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций</b>						
Кафедра	Педагогика и психология	250	февраль-	очно-заочная с	педагогические	Чикишева Н.А.,

менеджмента в образовании	<b>образования</b> <u>В программе:</u> Методологические и методические основы современного образования. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей программ обучения. Современные образовательные и воспитательные технологии. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. Научно-методические основы организации учебной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся. <u>Продукт:</u> методическая разработка урока, занятия по учебному предмету, курсу, модулю (дисциплине)		июнь	применением ДОТ	работники, не имеющие педагогического образования	доцент кафедры менеджмента в образовании
кафедра менеджмента в	<b>Менеджмент в сфере образования</b>	250	февраль-июнь	очно-заочная с применением	резерв управленческих кадров, педагогические	Сандакова Е.Н., доцент кафедры



образовании	<p><u>В программе:</u> Общий и стратегический менеджмент, маркетинг в образовании, управление персоналом ОО, социальная психология и психология управления, психология труда, управление инновациями и качеством образования, финансово-хозяйственная деятельность, финансовая грамотность, цифровая образовательная среда, делопроизводство, нормативно-правовые основы управления ОО и противодействие коррупции в образовании. <u>Продукт:</u> разработка проекта программы развития</p>			ДОТ	работники образовательных организаций дошкольного, общего, среднего профессионального, дополнительного образования	менеджмента в образовании
Кафедра математического и естественно-научного образования	<p><b>Теория и методика преподавания физики</b></p> <p><u>В программе:</u> Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности. Общие основы современной педагогики. Основы дидактики. Педагогическая психология.</p>	252	<p>1 модуль с 10.03 - 11.04</p> <p>2 модуль 10.11 - 10.12.2026</p>	очно-заочная с применением ДОТ	специалисты любого профиля (имеющие высшее образование), желающие получить дополнительные навыки и компетенции, позволяющие освоить дополнительную/новую квалификацию или профессию	Литвинова М.Н., заведующий кафедрой математического и естественно-научного образования

	<p>Современные педагогические технологии. Технологическая грамотность и ИКТ в профессиональной деятельности. Воспитание. Современные подходы и технологии в преподавании физики. Механика. Молекулярно-кинетическая теория и термодинамика. Электродинамика. Оптика. Квантовая и ядерная физика. Проектирование современного урока по физике.</p> <p><u>Продукт:</u> Комплект разработок уроков по темам (Механика. Молекулярно-кинетическая теория и термодинамика. Электродинамика. Оптика. Квантовая и ядерная физика.)</p>					
Кафедра педагогики и психологии	<p><b>Педагогика дополнительного образования</b></p> <p><u>В программе:</u> Педагогика Психология Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	270	февраль-июль	очно-заочная с применением ДОТ	лица со средним профессиональным или высшим образованием, не имеющие соответствующего педагогического образования.	Сеньчукова, И.В., доцент кафедры педагогики и психологии, канд. пед. наук

	<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p> <p>Построение воспитывающей образовательной среды</p> <p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p> <p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p> <p>Научные основы педагогической деятельности</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Методика обучения и воспитания в дополнительном образовании</p> <p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Современные методы обучения и образовательные технологии</p> <p>Возрастная физиология,</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>гигиена и доврачебная медицинская помощь</p> <p>Организация самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p> <p>Теория и методы правления образовательными системами</p> <p>Методическое обеспечение дополнительных образовательных программ</p> <p>Возрастная психология и психология развития</p> <p>Методика воспитания и развития обучающихся</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Итоговый экзамен</p>					
Кафедра педагогики и психологии	<p><b>Тьютор в образовательной организации</b></p> <p><u>В программе:</u></p> <p>законодательные и правовые акты, регулирующие деятельность тьюторского сопровождения;</p> <p>коррекционная психология и педагогика;</p> <p>методики тьюторской деятельности и сопровождения</p>	250	сентябрь-декабрь	очно-заочная с применением ДОТ	лица со средним профессиональным или высшим образованием, не имеющие соответствующего педагогического образования.	Вичканова О.Ф., зав. кафедрой педагогики и психологии, канд. пед. наук

	<p>образовательного процесса детей;</p> <p>образовательные технологии современного типа;</p> <p>работа тьютора с детьми, имеющими ОВЗ;</p> <p>формирование и ведение требуемой документации.</p> <p>Итоговый экзамен</p>					
Кафедра менеджмента в образовании	<p><b>Тестолог - специалист в области педагогических измерений*</b></p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Разработка тестовых материалов: кодификатора, спецификации, инструкций, системы заданий разных форм</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспертиза качества тестовых материалов</li> <li>• Стандартизация условий проведения контроля учебных достижений (нормативная база)</li> <li>• Использование педагогических измерений в различных областях педагогической деятельности</li> <li>• Интерпретация результатов контроля, представление полученных</li> </ul>	510	февраль-декабрь	очно-заочная с применением ДОТ	лица со средним профессиональным или высшим образованием, не имеющие соответствующего педагогического образования.	Сандакова Е.Н., доцент кафедры менеджмента в образовании

	данных для разных групп пользователей <i>*Программа реализуется совместно с Национальным исследовательским Томским политехническим университетом</i>					
<b>РАЗДЕЛ V. Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций по договору о сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ</b>						
<b>Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций по договору по сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ между КГАОУ ДПО ХК ИРО и ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»</b>						
<b>Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для работников дошкольных образовательных организаций</b>						
ВШ ПДО	<b>Проектирование развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС</b> <u>В программе:</u> Механизмы реализации ФГОС в условиях дошкольного образовательного учреждения. Преимущество ФГОС дошкольного и начального образования. Теория и технология экологического образования дошкольников. Теория и технология	72	02.03.26-13.03.26	очно-заочная с применением ДОТ	воспитатели и методисты ДОУ	Луковенко Т.Г., канд. пед. наук, руководитель ВШ ПДО

	<p>изодательности детей дошкольного возраста. Теория и технология физического воспитания дошкольников. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. Организация коррекционно-развивающей работы с дошкольниками</p>					
ВШ ФКБЖ	<p><b>Инновационные подходы к организации физического воспитания дошкольников</b> <u>В программе:</u> Физическая культура в дошкольных учреждениях в контексте требований ФГОС ДО. Формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО. Организация образовательного процесса по физической культуре с позиции здоровьесбережения</p>	72	13.04.26-23.04.26	очно-заочная с применением ДОТ	инструкторы по физической культуре дошкольных образовательных организаций	Заярная Н.И., доцент ВШ ФКБЖ
<b>Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для социальных педагогов, логопедов, воспитателей детских домов и школ-интернатов, педагогических работников специальных (коррекционных) школ</b>						
ВШ ПДО	<p><b>Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</b> <u>В программе:</u></p>	72	26.10.26-06.11.26	очно-заочная с применением ДОТ	учителя, воспитатели образовательных организаций всех видов	Луковенко Т.Г., канд. пед. наук, руководитель ВШ

	<p>Нормативно-правовая основа инклюзивного и тьюторского сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Психолого-педагогический блок.</p> <p>Методики и технологии инклюзивного и тьюторского сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Организация инклюзивного и тьюторского сопровождения в образовательной организации</p>					ПДО
<p><b>Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей образовательных организаций:</b></p> <p><b>учителей-логопедов</b></p>						
ВШ ПДО	<p><b>Комплексное сопровождение лиц с нарушением речи в образовании</b></p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением речи в условиях реализации ФГОС основного образования. Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми, имеющими нарушение речи. Долотерапия нарушений произносительной стороны речи (дислалия, дизартрия, ринолалия).</p> <p>Логотерапия системных нарушений речи (общее недоразвитие речи, алалия,</p>	72	06.04.26-16.04.26	очно-заочная с применением ДОТ	учителя-логопеды образовательных организаций	<p>Луковенко Т.Г., канд. пед. наук, руководитель ВШ ПДО</p>



	афазия)					
<b>Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: педагогов по физической культуре</b>						
ВШ ФКБЖ	<b>Актуальные аспекты преподавания физической культуры в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО</b>  <u>В программе:</u> Нормативные требования обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО к преподаванию предмета «Физическая культура». Организация образовательного процесса по физическому воспитанию в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО. Разработчики программы: Герасимова Н.А., ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет, канд. пед. наук, Земсков А.С., доцент кафедры теоретических основ и методики физического воспитания, канд. пед. наук	36	05.10.26-09.10.26	очно-заочная с применением ДОТ	педагоги по физической культуре образовательных организаций	Заярная Н.И., доцент ВШ ФКБЖ
<b>Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя иностранного языка, русского языка, истории</b>						
ВШ ЛД	<b>Современные технологии в обучении иностранным языкам</b>  <u>В программе:</u> Современные технологии обучения рецептивным видам	72	30.03.2026-09.04.2026	очно-заочная с применением ДОТ	учителя иностранного языка образовательных организаций	Корбачкова С.А., канд. пед. наук, руководитель ВШ ЛД

	речевой деятельности Современные технологии обучения продуктивным видам речевой деятельности. Методически- ориентированный культуроведческий анализ современных УМК по ИЯ (разделы «Аудирование» и «Чтение». Российский и зарубежный опыт преподавания иностранных языков (обучение говорению и письму на иностранном) языке					
ВШ РФ	<b>Организация образовательного процесса учителя русского языка и литературы в основной и средней школе в условиях реализации Федерального государственного стандарта</b> <u>В программе:</u> Модуль 1. Актуальные вопросы современного языкознания Модуль 2. Актуальные вопросы литературоведения	72	26.10.26- 06.11.26	очная	учителя русского языка и литературы образовательных организаций	Горелова О.В., канд. филол. наук, руководитель ВШ РФ
ВШ ПиИ	<b>Современные механизмы повышения качества общего образования: история</b> <u>В программе:</u> ЕГЭ и содержание школьного курса истории: проблемы	24	26.10.26- 28.10.26	очная	учителя истории, обществознания образовательных организаций	Кашина Е.В., ассистент ВШ ПиИ

	соответствия и пути их решения. Значение современных педагогических технологий в подготовке обучающихся к итоговой аттестации Роль всеобщей истории в школьном курсе и в подготовке к итоговой аттестации					
<b>Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя химии, биологии, информатики, физики, математики</b>						
ВШ ЕНМИТ	<b>Методика решения расчетных задач как способ совершенствования предметных компетенций учителя химии</b> (лицензионный договор № 107 от 18.03.2024 г. АОУ ДПО Вологодской области «Вологодский институт развития образования». <i>В программе:</i> Введение в программу. Входная диагностика профессиональной компетентности. Расчетные задачи при реализации программ основного общего и среднего общего образования. Олимпиадные задачи по химии	36	30.03.202 6- 03.04.202 6	очная	учителя химии образовательных организаций	Трифонова Т.М., канд. биол.наук, доцент ВШ ЕНМИТ
ВШ ЕНМИТ	<b>Актуальные аспекты</b>	36	26.10.202	очная	учителя биологии	Трифонова Т.М., канд. биол. наук,

	<p><b>предметно-методической подготовки учителя биологии в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФОП</b> (по лицензионному договору № 22/014 от 22.04.2024 г. ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования»).</p> <p><i>В программе:</i> Современное биологическое образование. Внедрение обновленных ФГОС ООО, СОО и ФОП. Педагогические и методические компетенции учителя биологии в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, СОО и ФОП. Предметные компетенции учителя биологии. Стажировка (на базе региональных инновационных площадок - РИП)</p>		6- 30.10.202 6		образовательных организаций	доцент ВШ ЕНМИТ
ВШ ЕНМИТ	<p><b>Актуальные вопросы теории и методики преподавания физики в соответствии с обновленным ФГОС ООО</b> (лицензионный договор № 160/23-24 от 20 мая 2024 г. ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»)</p>	72	30.03.202 6- 03.04.202 6	очно-заочная с применением ДОТ	учителя физики образовательных организаций	Горбанева Л.В., ст. преподаватель ВШ ЕНМИТ

	<u>В программе:</u> Преподавание физики с учетом требований обновленного ФГОС ООО. Современные подходы и технологии в преподавании физики					
ВШ ЕНМИТ	<b>Актуальные вопросы теории и методики преподавания математики в соответствии с обновленным ФГОС ООО</b> (лицензионный договор № 160/23-24 от 20 мая 2024 г. ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» <u>В программе:</u> Преподавание математики с учетом требований обновленных ФГОС ООО. Современные подходы и технологии в преподавании математики	72	30.03.202 6- 03.04.202 6	очно-заочная	учителя математики образовательных организаций	Мендель В.В., к.ф.-м.н., доцент ВШ ЕНМИТ
ВШ ЕНМИТ	<b>Совершенствование методических компетенций учителя информатики для достижения качества образования</b> (лицензионный договор № 6/05/24 от 31 мая 2024 г. ГБУ ДПО «Дагестанский институт развития образования» <u>В программе:</u> Основы федеральной системы научно-методического сопровождения. Специфика	72	26.10.202 6- 30.10.202 6	очно-заочная	учителя информатики образовательных организаций	Редько Е.А., ст. преподаватель ВШ ЕНМИТ

	предметного содержания по информатике. Особенности заданий ОГЭ по информатике и требования к их выполнению. Особенности обучения информатике в условиях обновленных ФГОС ООО. Организация проектной деятельности на уроках информатики. Индекс цифровой грамотности учителя. Использование онлайн-сервисов на уроках информатики. Задания, развивающие цифровую грамотность учителя.					
<b>Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя труда (технологии), изобразительного искусства</b>						
ВШ ДИ	<b>Художественно-эстетическое образование в современной школе</b> <u>В программе:</u> Создание условий для внедрения ФГОС через интеграцию основного и дополнительного образования. Урочная деятельность. Внеурочная деятельность. Занятия по индивидуальным программам. Инклюзивное образование и внешкольная деятельность (социальные и культурные практики). Искусство как АРТ-терапия. Современные интерактивные	72	26.10.26-06.11.26	очно-заочная с применением ДОТ	учителя ИЗО, труда (технологии), педагоги дополнительного образования.	Павленкович О.Б., канд. пед. наук, руководитель ВШ ДИ

	формы урочных и внеурочных занятий в основной и старшей школе					
<b>Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для педагогических работников образовательных организаций всех категорий</b>						
ВШ ПиИ	<b>Организация современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО</b> <u>В программе:</u> Нормативно-правовые основы деятельности современного педагога. Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Разработчик программы: Абрамов С.А., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов.	38	30.03.202 6- 03.04.202 6	очная	руководители образовательных организаций всех видов, кадровый резерв, педагогические работники	Давыденко В.А., канд. пед. наук, руководитель ВШ ПиИ
ВШ ПиИ	<b>Профориентация. Профессиональное самоопределение школьников</b> <u>В программе:</u> Правовые вопросы и нормативные документы. Современные педагогические технологии профессиональной ориентации. Профессиональное самоопределение школьников. Разработчик программы: Огановская Е.Ю., СПб АППО	72	26.10.26- 06.11.26	очно-заочная с применением ДОТ	руководители образовательных организаций всех видов, кадровый резерв, педагогические работники	Чебровская С.В., канд. психол. наук, доцент ВШ ПиИ

**Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций по договору по сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ между КГАОУ ДПО ХК ИРО ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»**

Кафедра теории и методики технологического образования	<p align="center"><b>Современные методы организации уроков труда с использованием эффективных образовательных технологий</b>  <u>В программе:</u></p> <p>В ходе обучения участники познакомятся с актуальными методами и инструментами, позволяющими эффективно организовать уроки труда в условиях современной школы. Программа курсов охватывает темы, связанные с интеграцией цифровых технологий в обучение, использованием интерактивных платформ и современных средств демонстрации, а также разработкой учебных проектов, направленных на развитие практических умений учащихся. Участники получают практические рекомендации по созданию увлекательных и познавательных уроков,</p>	72	с 08.12.26г. по 19.12.26г.	очно-заочная с применением сетевой формы реализации программы	учителя труда (технологии)	Захарова Н.В., и. о. зав. кафедрой теории и методики технологического образования, канд. техн. наук
--	---	----	-------------------------------------	---	----------------------------	---



	которые будут способствовать активному вовлечению учеников и развитию их творческих способностей.					
Кафедра теории и методики технологического образования	<p><b>Труд (технология) в условиях реализации ФГОС. Работа с современным технологическим оборудованием</b></p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Слушатели ознакомятся с современным технологическим оборудованием в рамках предмета "Труд" (Технология). Изучат возможности и условия освоения базовых навыков работы с современными технологиями.</p>	72	с 24.11.202 6- 05.12.202 6 г.	очно-заочная с применением сетевой формы реализации программы	учителя труда (технологии)	Захарова Наталья Владимировна, и.о. зав. кафедрой теории и методики технологического образования, канд. техн. наук
Кафедра педагогики профессионального образования	<p><b>Особенности организации работы педагога с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья во время каникулярного оздоровительного периода</b></p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Слушатели получают новые профессиональные компетенции по особенностям работы педагога с детьми с</p>	72	с 10.02.26 г. по 21.02.26г. с 31.03.26г. по 11.04.26г. с 07.04.26г. по 18.04.26 г.	очно-заочная с применением сетевой формы реализации программы	учителя школ, вожатые, советники директора	Серебrenикова Ю.В., и.о. директора института педагогики и психологии, канд. псих. наук, доцент. Анкудинова Е. В., зав. каф. педагогики профессионального

	ОВЗ во время организации оздоровительного каникулярного времени					образования, канд. пед. наук, доцент
Кафедра психологии образования	<p><b>Применение медиативных технологий в образовательных учреждениях</b></p> <p><u>В программе:</u> слушатели познакомятся с техниками коммуникации, которые используют профессиональные медиаторы с целью разрешения конфликта, и на примере реальных ситуаций, ежедневно возникающих в школе, попробуют и узнают, как это работает</p>	72	с 10.03.26 г. по 21.03.26 г.	очно-заочная с применением сетевой формы реализации программы	учителя школ, педагоги-психологи, советники директора	Яремчук С.В., канд. псих. наук, доцент каф. психологии образования
Факультет истории и юриспруденции	<p><b>Методические аспекты преподавания модуля «История нашего края» в рамках курса «История» в основной школе</b></p> <p><u>В программе:</u> Программа направлена на совершенствование компетенций, необходимых для осуществления образовательной и методической деятельности</p>	72	с 01.12.26 по 12.12.26 г.	очно-заочная с применением сетевой формы реализации программы	учителя истории	Иванова Е.Ю., декан факультета истории и юриспруденции, канд. ист. наук, доцент

	учителя истории в рамках реализации модуля «История родного края»					
Естественно-географического факультет	<p><b>Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса по географии в условиях реализации обновленного ФГОС</b></p> <p><u>В программе:</u> направлена на совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности учителя географии, а также повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. В ходе реализации программы будут рассмотрены вопросы обновления содержания географического образования, психолого-педагогического обеспечения и практика организации образовательного процесса по географии в условиях реализации</p>	72	с 10.11.26 г. по 21.11.26 г.	очно-заочная с применением сетевой формы реализации программы	учителя географии	Романова Н.Г., и.о. декана естественно-географического факультета, доцент

	обновленного ФГОС					
Кафедра информационной безопасности, информационных систем и физики	<b>Формирование функциональной грамотности на уроках физики в системе естественнонаучного образования школьников</b> <u>В программе:</u> совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности учителя физики, формирование умений обеспечить вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса, способности использовать систематизированные теоретические знания при решении профессиональных задач	72	с 14.04.26 г. по 25.04.26 г.	очно-заочная с применением сетевой формы реализации программы	учителя физики	Кипин Д.Ю., старший преподаватель каф. информационной безопасности, информационных систем и физики
Кафедра педагогика профессиональног о образования	<b>Система работы классного руководителя в современной школе</b> <u>В программе:</u> в результате освоения программы слушатели научатся осуществлять диагностику и мониторинг воспитания, отбор форм, методов и технологий	72	с 24.03.26 г. по 04.04.26 г.	очно-заочная с применением сетевой формы реализации программы	классные руководители	Анкудинова Е.В., зав. каф. педагогика профессионального образования, канд. пед. наук, доцент.

	воспитания, смогут реализовывать занятия курса «Разговоры о важном», разрабатывать обучающее взаимодействие с родителями.					
Кафедра педагогики профессионального образования	<p><b>Формирование положительного образа учителя в представлении учащихся психолого-педагогических классов</b></p> <p><u>В программе:</u></p> <p>организация воспитательной работы в профильных психолого-педагогических классах. В ходе прохождения курсов повышения квалификации, учителя познакомятся с различными формами специальной воспитательной работы, основанными на символических практиках, психологических тренингах, творческой деятельности, обсуждениях, конкурсах. Получат навыки разработки отдельных мероприятий и их комплексов</p>	72	с 06.10.26 г. по 17.10.26 г.	очно-заочная с применением сетевой формы реализации программы	учителя психолого-педагогических классов, зам. директора по учебно-воспитательной работе	Авдеев И. А., заведующий кафедрой

Кафедра теории и методики физической культуры и спортивных дисциплин	<p><b>Актуальные вопросы содержания профессиональной деятельности учителя физической культуры</b></p> <p><u>В программе:</u></p> <p>программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителя физической культуры, способствующих инновационному преобразованию преподавательской деятельности в условиях требований обновлённых ФГОС общего образования. В рамках курсов решаются актуальные практические вопросы: подготовки к президентским играм школьников, организация деятельности школьного спортивного клуба, анализ инновационной деятельности учителя физической культуры и др.</p>	72	с 01.12.26 г. по 12.12.26 г.	очно-заочная с применением сетевой формы реализации программы	учителя физической культуры, преподаватели физической культуры	Юрина А.С., канд. псих. наук, доцент каф. теории и методики физической культуры и спортивных дисциплин.
Кафедра романо-	<b>Использование современных</b>	72	с 13.10.26	очно-заочная с	учителя иностранного	Красноперова Ю.

германских и восточных языков	<p><b>технологий и моделей обучения в решении методических проблем при обучении иностранному языку</b></p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Совершенствование профессиональных компетенций педагогов иностранного языка в области современных технологий и моделей обучения (цифровое образования, модели смешанного обучения, технология критического мышления)</p>		г. по 24.10.26 г.	применением сетевой формы реализации программы	языка, методисты.	В., зав. кафедрой романо-германских и восточных языков, канд. филол. наук, доцент.
Кафедра педагогики профессионального образования	<p><b>Организация современного урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО</b></p> <p><u>В программе:</u></p> <p>во время прохождения курсов повышения квалификации слушатели будут изучать требования ФГОС ОО к современному уроку, познакомятся с типологией уроков в соответствии с ФГОС ОО. Получат</p>	72	с 27.10.26 г. по 07.11.26 г.	очно-заочная с применением сетевой формы реализации программы	учителя начальных классов	Анкудинова Е. В., зав. каф. педагогики профессионального образования, канд. пед. наук, доцент

	<p>профессиональные компетенции по реализации современных образовательных технологий на уроках в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Познакомятся с диагностическими процедурами оценки эффективности современного урока</p>					
<p>Кафедра дошкольной и коррекционной педагогики и психологии, кафедра безопасности жизнедеятельности и естественных наук</p>	<p><b>Возможности интерактивной образовательной среды технопарка универсальных педагогических компетенций в дошкольном образовании</b></p> <p><u>В программе:</u> в рамках повышения квалификации слушатели получают новые образовательные практики и опыт, познакомятся с новыми технологиями приобщения детей к основам естествознания (цифровые профильные лаборатории по химии, биологии, анатомии и физиологии, физике), с интерактивным музеем, с образовательной робототехникой, с технологиями безопасности</p>	72	с 08.12.26 г. по 19.12.26 г.	очно-заочная с применением сетевой формы реализации программы	руководители ДОО, зам. заведующего по воспитательно-методической работе	<p>Фалахеева Т. Д., канд. пед. наук, доцент каф. дошкольной и коррекционной педагогики и психологии, Чулкова Н. Ю., канд. биол. наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и естественных наук</p>



	жизнедеятельности					
Институт педагогики и психологии	<p><b>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной образовательной среде</b></p> <p><u>В программе:</u> Слушатели изучают организацию профессиональной деятельности и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса на разных уровнях общего образования с учетом возрастной специфики и особенности организации взаимодействия всех категорий обучающихся в инклюзивной образовательной среде</p>	72	с 29.09.26 г. по 10.10.25г.	очно-заочная с применением сетевой формы реализации программы	педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи.	Серебrenикова Ю.В., и.о. директора института педагогики и психологии, канд. психол. наук, доцент
Кафедра информационной безопасности, информационных систем и физики	<p><b>Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса по информатике в условиях реализации ФГОС ООО, СОО</b></p> <p><u>В программе:</u> Слушатели изучают</p>	72	с 10.11.26 г. по 21.11.26 г.	очно-заочная с применением сетевой формы реализации программы	учителя информатики	Салангина Н. Я., доцент кафедры информационной безопасности, информационных систем и физики, канд. пед. наук, доцент

	технологии и методику проектирования и осуществления образовательного процесса по информатике в условиях реализации ФГОС ООО, СОО, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС, цифровой инструментарий на основе искусственного интеллекта, который может быть применен при организации образовательного процесса					
Кафедра безопасности жизнедеятельности и естественных наук	<p><b>Совершенствование предметных компетенций учителей химии как основа качества современного образования</b></p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Слушатели изучают Теоретические и практические аспекты формирования предметных компетенций школьников в обучении химии, особенности подготовки учащихся к ЕГЭ по химии в</p>	72	с 10.11.26 г. по 21.11.26 г.	очно-заочная с применением сетевой формы реализации программы	учителя химии	Самко О.В., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и естественных наук

	условиях ФГОС					
Кафедра безопасности жизнедеятельности и естественных наук	<p><b>Актуальные аспекты преподавания биологии в современной школе</b>  <u>В программе:</u></p> <p>Слушатели изучают Теоретические и практические аспекты обучения школьников биологии в условиях реализации ФГОС. Современные технологии обучения предмету в школе</p>	72	с 24.03.26 г. по 04.04.26 г.	очно-заочная с применением сетевой формы реализации программы	учителя биологии	Сафонова Е.В., кандидат биологических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и естественных наук
Кафедра безопасности жизнедеятельности и естественных наук	<p><b>Основы безопасности и защиты Родины: современные аспекты воспитания культуры безопасности у обучающихся общеобразовательных школ</b>  <u>В программе:</u></p> <p>Слушатели изучают особенности организации образовательного процесса по основам безопасности и защиты Родины, теоретические и практические аспекты воспитания культуры безопасности у обучающихся</p>	72	с 10.02.26 г. по 21.02.26г.	очно-заочная с применением сетевой формы реализации программы	учителя безопасности жизнедеятельности Руководители центров патриотического воспитания	Чернявская Н.М. кандидат биологических наук, зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности и естественных наук

	общеобразовательных школ					
Кафедра безопасности жизнедеятельности и естественных наук	<p><b>Теория и практикум эффективной подготовки к ЕГЭ по химии в условиях ФГОС ООО</b></p> <p><u>В программе:</u> Слушатели изучают приемы эффективной подготовки к ЕГЭ по химии в условиях реализации ФГОС ООО, рассматривают трудные случаи заданий ЕГЭ по химии</p>	72	с 24.03.26 г. по 04.04.26 г.	очно-заочная с применением сетевой формы реализации программы	учителя химии	Самко О.В., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и естественных наук.
Кафедра педагогики профессионального образования	<p><b>Содержание и методика преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП</b></p> <p><u>В программе:</u> Слушатели изучают технологию и методику организации образовательного процесса по изобразительной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО, СОО, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности</p>	72	25.11.2026-13.11.2026	очно-заочная с применением сетевой формы реализации программы	учителя ИЗО, педагоги дополнительного образования	<p>Анкудинова Е.В., зав. каф. педагогики профессионального образования, канд. пед. наук, доцент.</p> <p>Захарова Н. В., зав. кафедрой теории и методики технологического образования, канд. тех. наук</p>

	обучения в условиях реализации ФГОС					
Кафедра педагогики профессионального образования	<p><b>Музыкальное воспитание школьников в системе начального и общего образования</b></p> <p><u>В программе:</u> Данный курс направлен на повышение профессиональной компетентности специалистов и педагогических работников ОО в области музыкального воспитания по вопросам организации педагогического процесса при реализации обновленных ФГОС и ФООП</p>	72	02.012.12. 12.2026	Очно-заочная с применением сетевой формы реализации программы	учителя музыки, педагоги дополнительного образования	Анкудинова Е.В., зав. каф. педагогики профессионального образования, канд. пед. наук, доцент.
Кафедра дошкольной и коррекционной педагогики и психологии	<p><b>Современные аспекты музыкального воспитания дошкольников</b></p> <p><u>В программе:</u> Слушатели изучают теоретические и практические аспекты музыкального воспитания дошкольников, знакомятся с современными образовательными технологиями музыкального воспитания в ДОУ в соответствии с требованиями</p>	72	09.12.202 6- 19.12.202 6 г.	Очно-заочная с применением сетевой формы реализации программы	музыкальные работники ДОО	Фалахеева Т.Д., доцент кафедры дошкольной и коррекционной педагогики и психологии, канд. пед. наук

	ФООП.					
<b>Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций по договору по сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ между КГАОУ ДПО ХК ИРО и ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»</b>						
Управление педагогического проектирования	<p><b>Слагаемые управления общеобразовательной организации в соответствии с национальными целями развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года</b></p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Стратегические направления развития общего образования РФ, роль школы в достижении мировоззренческого и технологического суверенитетов, оценка качества образования как ресурс развития системы образования, взаимодействие с социальными партнёрами как ресурс повышения качества образования</p> <p><u>Продукт:</u> дорожная карта по развитию стратегических направлений деятельности образовательной организации</p>	24	февраль-март	Очно-заочная с применением сетевой формы реализации программы	Специалисты ОМСУ, муниципальных и городских округов, руководители и заместители образовательных организаций	Табаровская К.А., начальник управления педагогического проектирования, к.и.н.
<b>Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций по договору по сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ между КГАОУ ДПО ХК ИРО и ГАОУ ВО «Московский</b>						

городской педагогический университет»						
Институт непрерывного образования МГПУ	<b>Методист в начальной школе</b> <u>В программе:</u> Преподавание по программам начального общего образования Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов Основы организации внеурочной работы в области научно - познавательной деятельности <u>Продукт:</u> дорожная карта (план работы) методиста по непрерывному профессиональному развитию педагогических работников НОО	72	Март-апрель	Очно-заочная с применением сетевой формы реализации программы	Завучи, методисты НОО	Шалашова М.М., директор института непрерывного образования, д.п.н.

**Курсовые мероприятия по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации  
для государственных гражданских служащих исполнительных органов края, структурных подразделений  
администрации Губернатора и Правительства края  
в Центре развития компетенций государственных гражданских служащих**

**Пояснительная записка**

С целью формирования единой системы развития профессиональных компетенций государственных гражданских служащих, и соответственно системного повышения качества государственного управления в Хабаровском крае, в 2026 году в Центре развития компетенций государственных гражданских служащих КГАОУ ДПО ХК ИРО запланированы дополнительные профессиональные повышения квалификации по направлениям: профессиональная этика государственных гражданских служащих, деловой русский язык для государственных служащих, внедрение технологий искусственного интеллекта в государственное управление, эффективное управление временем, мастерство публичных выступлений, контроль и надзор государства (новый подход), лидерство и практики регулярного менеджмента, офисные приложения для работы в электронных таблицах, основные аспекты проведения оценки регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов и оценки применения обязательных требований, установленных в нормативных правовых актах и другие.

Непрерывное профессиональное развитие государственных гражданских служащих - важный шаг к формированию эффективной и мотивированной системы государственного управления в Хабаровском крае, направленной на достижение высоких результатов и укреплению кадрового потенциала.



**Центр развития компетенций государственных гражданских служащих КГАОУ ДПО ХК ИРО**

**(г. Хабаровск, ул. Советская, 24)**

Наименование структурного подразделения	Наименование ДПП	Кол-во часов	Сроки реализации	Форма реализации	Категория слушателей	Руководитель Центра развития компетенций государственных гражданских служащих
Центр развития компетенций государственных гражданских служащих	<b>Профессиональная этика государственных гражданских служащих</b> <u>В программе:</u> 1. Этика государственных служащих как вид профессиональной этики. Этический кодекс как действенный механизм формирования нравственности государственного служащего. Специфика применения норм деловой этики.	24	05 -11 марта (1 группа)  30 июля - 03 августа (2 группа)	очная	государственные гражданские служащие, замещающие должности категорий "руководители", "специалисты"	Гаркуша Н.В.

	<p>2. Стандарты делового этикета. Коллегиальное поведение. Служебная субординация и этикетный регламент руководителя. Особенности служебного поведения на горизонтальном и вертикальном уровнях. Этические требования к публичному выступлению госслужащего. Культура речи в структуре управления. Речевой этикет и речевое поведение служащего. Основные коммуникативные качества речи. Этикет делового телефонного</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>разговора.</p> <p>Эпидейктические (протокольные) речи. Документная лингвистика и типичные ошибки делового русского языка. Этикет и правила деловой переписки.</p> <p>3. Имидж государственного служащего.</p> <p>4. Психологическая компетентность государственного служащего.</p> <p>Бесконфликтная среда: как общаться ненасильственно.</p> <p>Конструктивная критика. Правила эффективной критики и дисциплинарной беседы. Культура несогласия.</p> <p>Признание и похвала. Техники саморегуляции.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Культура обратной связи: принципы и методы конструктивной развивающей обратной связи.</p> <p>5. Цифровой этикет государственного служащего.</p> <p>Перспективы использования цифровых технологий в служебной деятельности.</p> <p>Цифровая безопасность госслужащего.</p>					
<p>Центр развития компетенций государственных гражданских служащих</p>	<p><b>Офисные приложения для работы в электронных таблицах</b></p> <p><u>В программе:</u></p> <p>1. Работа с листами и книгами. Связь между листами рабочей книги, переименование листов рабочей</p>	24	<p>25 – 27 февраля (1 группа)</p> <p>13 – 15 мая (2 группа)</p> <p>27 - 29 мая (3 группа)</p> <p>24 - 26 июня (4 группа)</p>	очная	<p>государственные гражданские служащие, замещающие должности категорий "руководители", "специалисты"</p>	Гаркуша Н.В.

	<p>книги</p> <p>2. Электронные таблицы баз данных. Подготовка таблиц к печати. Технология построения электронных таблиц баз данных. Формирование ячеек. Ввод, копирование и перемещение данных. Маркер автозаполнения. Работа с большими таблицами. Сложное форматирование таблиц. Подготовка таблиц к печати. Формирование итогов. Структурирование таблиц.</p> <p>3. Мастер функций. Внешние и объемные ссылки в формулах и</p>		<p>11 – 13 ноября (5 группа)</p>			
--	---	--	--------------------------------------	--	--	--

	<p>функциях. Поиск ошибок в формулах. Использование математических, логических, статистических функций в практических задачах.</p> <p>4. Сложное форматирование таблиц. Формы. Защита таблиц от прочтения и изменения. Приемы редактирования таблиц.</p> <p>5. Макросы. Сортировка и фильтрация данных в таблице. Простые макросы. Условное форматирование. Простая сортировка и фильтрация данных в таблицах.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>6. Сортировка и расширенная фильтрация данных в таблицах. Практическое применение расширенного фильтра для анализа данных в таблицах. Анализ данных с использованием сводных таблиц. Группировка данных, параметры полей. Анализ данных. Технология обработки и анализа экономической информации. Применение средства «проверка данных» в таблицах.</p> <p>7. Объектная динамическая вставка.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	Связывание объектов в разных приложениях. Мастер слияния.					
Центр развития компетенций государственных гражданских служащих	<b>Эффективное управление временем</b> <b>В программе:</b> 1. Личный тайм-менеджмент: как планировать задачи и повысить личную эффективность в течение дня. Способы преодоления прокрастинации. Способы борьбы со стрессом из-за объема задач. 2. Деловой тайм-менеджмент: планирование работы, деление задач, расстановка приоритетов. Как подготовиться,	18	19 – 20 февраля (1 группа)  17-18 марта (2 группа)  19-20 марта (3 группа)  8-9 июля (4 группа)  10-11 сентября (5 группа)	очная	государственные гражданские служащие, замещающие должности категорий "руководители", "специалисты"	Гаркуша Н.В.



	спланировать и эффективного провести совещание. 3. Целеполагание. Баланс рабочего и личного времени. 4. Использование цифровых технологий при планировании и целеполагании.					
Центр развития компетенций государственных гражданских служащих	<b>Управленческий практикум: лидерство и практики регулярного менеджмента</b> <u>В программе:</u> 1. Эффективный руководитель. Портрет современного руководителя: стили руководства, основные подходы в лидерстве Эмоциональное лидерство. Роль	40	20-24 апреля (1 группа) 16 – 20 ноября (2 группа)	очная	государственные гражданские служащие, замещающие должности категорий "руководители", "специалисты"	Гаркуша Н.В.

	<p>эмоционального интеллекта в успехе управленческой деятельности.</p> <p>Управление по целям, мишень цели.</p> <p>Расстановка приоритетов, таблица планирования</p> <p>Личная эффективность: управление временем; навыки самоорганизации.</p> <p>2. Практики регулярного менеджмента.</p> <p>Основные подходы в лидерстве.</p> <p>Постановка задач.</p> <p>Делегирование полномочий.</p> <p>Конструктивная обратная связь, как метод управления результативностью.</p> <p>Теории</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>мотивации персонала.</p> <p>Публичная оценка работы сотрудника. Польза похвалы; признание заслуг и награда.</p> <p>Оценка возможностей сотрудников.</p> <p>Преодоление инертности и сопротивления исполнителей.</p> <p>Тонус менеджмент.</p> <p>Предупреждение профессионального выгорания. Роль руководителя в профилактике выгорания сотрудников.</p> <p>3. Построение эффективной коммуникации.</p> <p>Коммуникация в управленческой деятельности: сотрудники,</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>партнеры, руководство. Правила письменной и устной коммуникации. Коммуникативные техники. Эффективное совещание. Мастерство публичных выступлений. Психология коммуникаций: психология влияния и убеждения, преодоление сопротивления. Управление конфликтами. Работа с агрессией. 4. Развитие корпоративной культуры в коллективе. Понятие и функции корпоративной культуры. Влияние</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	на сотрудников и атмосферу в исполнительном органе края. Актуальность формирования и поддержания корпоративной культуры.					
Центр развития компетенций государственных гражданских служащих	<b>Деловой русский язык для государственных служащих. Тонкости современного делового письма на государственной службе</b> <u>В программе:</u> 1. Государственная языковая политика. Культура письменной деловой речи. Официально- деловой стиль в системе функциональных	24	25-27 февраля (1 группа)  02-04 марта (2 группа)  03-05 августа (3 группа)	очная	государственные гражданские служащие, замещающие должности категорий "руководители", "специалисты"	Гаркуша Н.В.

	<p>стилей современного русского языка. Прагматика делового письма. Составление официальных документов и служебной документации на русском языке.</p> <p>2. Языковые средства официально-делового стиля. Языковые нормы и современный деловой текст. Канцелярский документ как особый тип текста и его особенности. Методика подготовки качественного текста.</p> <p>3. Языковые препятствия и как их устранить в</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>деловом тексте. Как писать, чтобы вас поняли.</p> <p>4. Языковые особенности служебных документов: лексические, синтаксические, морфологические.</p> <p>5. Речевой этикет в деловой переписке. Основные принципы редактирования деловых текстов. Фактор адресата. Анализ и исправление типичных ошибок в деловой письменной речи.</p> <p>6. Эффективная аргументация в современном деловом письме.</p> <p>7. Эффективная цифровая</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>коммуникация. Правила цифровой коммуникации. Электронное деловое письмо и его особенность. Стилистика письма. Правила сетевого этикета. Информационная безопасность.</p>					
<p>Центр развития компетенций государственных гражданских служащих</p>	<p><b>Мастерство публичных выступлений</b> <u>В программе:</u> 1. Публичные выступления, как эффективная форма коммуникаций. Виды публичных выступлений. Подготовка к публичному выступлению: анализ аудитории, целей, задач, работа с речевым аппаратом. Структура</p>	24	<p>2-4 марта (1 группа)  14-16 октября (2 группа)  11-13 ноября (3 группа)</p>	очная	<p>государственные гражданские служащие, замещающие должности категорий "руководители", "специалисты"</p>	Гаркуша Н.В.



	<p>публичного выступления. специфика начала и окончания выступления: отработка навыков</p> <p>2. Технология и практика публичной коммуникации. Интерактивная презентация. Невербалика в публичных выступлениях (поза, мимика, жесты). Удержание внимания Методы преодоления страха и волнения. Работа со сложными ситуациями в выступлениях: разбор конкретных кейсов. Индивидуальные психологические особенности</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>целевой аудитории и выступающего. Психологические приемы воздействия на аудиторию. аудитория: передача конкретных техник слушателям. Самопрезентация и имидж в коммуникации. Восприятие информации аудиторией, оценка и интерпретация.</p> <p>3. Психологический интенсив по преодолению барьеров. Методы преодоления страха и волнения. Работа со сложными ситуациями в выступлениях: разбор конкретных кейсов. Индивидуальные</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	психологические особенности целевой аудитории и выступающего. Психологические приемы воздействия на аудиторию.					
Центр развития компетенций государственных гражданских служащих	<p><b>Искусственный интеллект в государственном управлении</b></p> <p><u>В программе:</u></p> <p>1. Введение в искусственный интеллект. Основы анализа данных и машинное обучение.</p> <p>2. Основы компьютерного зрения и обработки естественного языка.</p> <p>3. Генеративные системы ИИ. Промпт-инжиниринг в государственном управлении.</p> <p>4. Правовые основы использования искусственного интеллекта в</p>	24	27-29 января	очная	государственные гражданские служащие, замещающие должности категорий "руководители", "специалисты"	Гаркуша Н.В.

	<p>органах государственного управления.</p> <p>5. Проблемы и этические вопросы при использовании ИИ на государственной гражданской службе.</p> <p>Примеры генерации контента на государственной гражданской службе.</p> <p>6. Практикум по работе с ИИ-инструментами: практическая работа с ИИ-сервисами, актуальными для госслужбы (GPT, Yandex GPT, отечественные аналоги, системы анализа данных).</p> <p>7. Кейсы и лучшие практики применения ИИ в РФ: разбор реальных примеров успешного (и неудачного) внедрения ИИ в федеральных и региональных органах власти России.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	8. Основы кибербезопасности и защиты данных при использовании ИИ: риски утечки конфиденциальной информации, методы обеспечения безопасности данных при работе с ИИ-моделями, в том числе с использованием отечественного ПО.					
Центр развития компетенций государственных гражданских служащих	<b>Внедрение технологий искусственного интеллекта в государственное управление</b> <u>В программе:</u> 1. Основные этапы внедрения технологий ИИ в госуправление. 2. Ключевые этапы процесса внедрения ИИ: от идентификации задач до разработки решений, включая определение	36	3-6 февраля	Очная	государственные гражданские служащие, замещающие должности категорий "руководители", "специалисты", - участвующие во внедрении технологий искусственного интеллекта (сотрудники Минцифры и соответствующих	Гаркуша Н.В.

	<p>приоритетных направлений и формулирование целей внедрения.</p> <p>3.Постановка задач для команд разработчиков ИИ с учетом особенностей госуправления.</p> <p>4.Методы формулирования технических заданий, способы перевода управленческих целей на язык ИИ-решений, а также особенности взаимодействия с разработчиками. Методы контроля качества внедренных решений на базе ИИ.</p> <p>5.Подходы к тестированию и проверке корректности работы ИИ-решений, метрики эффективности и соответствия требованиям.</p> <p>6.Особенности приемки результатов, созданных с применением ИИ.</p>				<p>СП ИО)</p> <p>- участвующие в реализации проектов цифровой трансформации</p>	
--	--	--	--	--	---	--

	<p>Этапы приемки готовых решений, проверка их соответствия заявленным задачам и критериям качества, а также документация результатов внедрения.</p> <p>7.Оценка эффективности и влияния ИИ на процессы госуправления. Методы анализа достигнутых результатов, оценка экономической и социальной эффективности внедрения, а также влияние ИИ на оптимизацию государственных процессов</p> <p>8.Закрепление теоретического материала путем практической работы над задачей из реальной профессиональной среды каждого участника: разработка прототипа решения</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	или дорожной карты внедрения ИИ-решения.					
Центр развития компетенций государственных гражданских служащих	<b>Контроль и надзор государства: новый подход</b> <u>В программе:</u> 1. Новый образ инспектора: формирование компетенций, необходимых в условиях реформы. 2. Контроль и надзор государства: характеристика деятельности, связанной с вмешательством в свободу частного лица. Распределение полномочий контрольно-надзорных органов. Организация межведомственного взаимодействия. 3. Применение риск - ориентированного	36	21-24 апреля (1 группа)  20 - 23 октября (2 группа)	очная	государственные гражданские служащие, замещающие должности категорий "руководители", "специалисты", осуществляющие контрольно-надзорные полномочия	Гаркуша Н.В.



	<p>подхода при организации контрольно-надзорной деятельности.</p> <p>Оценка результативности и эффективности государственного контроля (надзора).</p> <p>4. Контрольно-надзорное производство.</p> <p>Правила проведения проверок органами государственного контроля (надзора).</p> <p>5. Требования к оформлению результатов проверок.</p> <p>Процессуальные последствия нарушения установленного порядка проведения и оформления результатов проверки.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>6. Административная ответственность за несоблюдение должностными лицами требований законодательства о государственном контроле (надзоре).</p> <p>7. Применение медиативной технологии в спорах и конфликтах с публичным элементом. Психологические аспекты взаимодействия контролирующих органов и подконтрольных субъектов.</p>					
<p>Центр развития компетенций государственных гражданских служащих</p>	<p><b>Основные аспекты проведения оценки регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов и</b></p>	<p>24</p>	<p>25 – 27 марта (1 группа)</p>	<p>Очная</p>	<p>государственные гражданские служащие, замещающие должности категорий "руководители",</p>	<p>Гаркуша Н.В.</p>

	<p><b>оценки применения обязательных требований, установленных в нормативных правовых актах</b></p> <p><u>В программе:</u></p> <p>1. Регуляторная реформа и новеллы законодательства в сфере оценки регулирующего воздействия.</p> <p>2. Оценка регулирующего воздействия: понятие, цели и задачи, правовые и организационные основы, предметное поле, различие терминов обязательные требования, обязанности и запреты.</p> <p>3. Регуляторный цикл проведения оценки регулирующего воздействия.</p>				<p>"специалисты", участвующие в проведении оценки регулирующего воздействия</p>	
--	---	--	--	--	---	--

	<p>Подготовка и заполнение сводного отчета. Подходы к заполнению ключевых разделов сводного отчета: постановка проблемы и формулировка цели регулирования, выбор альтернативных вариантов, определение адресатов регулирования. Расчет выгод и издержек регулирования, расходов и доходов бюджета. 4. Разбор практик оценки регулирующего воздействия на примере проектов нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Применение современных инструментов оценки.</p> <p>5. Публичные консультации: сущность и значение публичных обсуждений, подходы к их организации, эффективные методы взаимодействия с экспертами.</p> <p>6. Правовые и организационные основы реализации установления и оценки применения обязательных требований в субъектах РФ, в том числе оценки фактического воздействия.</p> <p>7. Порядок проведения оценки применения обязательных требований. Оценка</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>соблюдения принципов. Изучение лучших практик субъектов Российской Федерации.</p> <p>8. Реестр обязательных требований.</p> <p>Подходы по выделению обязательных требований в нормативных правовых актах.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

**Курсовые мероприятия по реализации дополнительных общеразвивающих программ  
на базе Полигона креативных компетенций**

**Пояснительная записка**

Дополнительные общеразвивающие программы разработаны на основе действующей нормативной базы, обеспечивающей правовое, методическое и организационное сопровождение программ дополнительного образования детей и взрослых. В основе разработки лежат следующие ключевые нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий основные принципы, цели и задачи дополнительного образования, права граждан и виды программ (статья 75).

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», определяющее стратегические ориентиры и приоритеты развития дополнительного образования в стране, включая духовно-нравственное воспитание, патриотизм и доступность услуг.

- Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», вступающий в силу с 1 сентября 2025 г., который регламентирует новые требования к реализации дополнительных профессиональных образовательных программ (ДПО).

- Указы Президента Российской Федерации: от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года» и от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», которые задают ориентиры содержания и направленности программ.

Программы по дополнительному общеразвивающему образованию ориентированы на детей и подростков от 7 до 18 лет, а также педагогических работников и руководителей в сфере образования. Виды программ охватывают

творческие, технические, естественно-научные, социально-педагогические, спортивные и другие направления, направленные на развитие творческих, интеллектуальных, коммуникативных компетенций, формирование ключевых навыков XXI века, профориентацию и социализацию обучающихся.

Формы обучения реализуются через интерактивные занятия, мастер-классы, практикумы, тренинги, игры, квесты, проектно-исследовательскую деятельность, экскурсии, стажировки, публичные защиты проектов и иные форматы, способствующие личностному развитию и формированию команды.

Реализация программ строится на модульной структуре и применяется с использованием очных, дистанционных и смешанных форм обучения с учетом современных методик и требований законодательства. Таким образом, ДОП программы КГАОУ ДПО ХК ИРО обеспечивают качественное, доступное и инновационное дополнительное образование, направленное на всестороннее развитие личности обучающихся и поддержку профессионального роста педагогов.



**Полигон креативных компетенций КГАОУ ДПО ХК ИРО**  
**(г. Хабаровск, ул. Советская, 24)**

Наименование структурного подразделения	Наименование программы	Кол-во часов	Сроки реализации	Форма реализации	Категория слушателей	Руководитель программы
<b>Очная</b>						
ЦЦТиРовСКИ	Основы графического дизайна. Айдентика	32	01.06.26-31.06.26	очно	школьники, студенты, взрослые	Тарасова А.А.
ЦЦТиРовСКИ	Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности	32	01.06.26-31.06.26	очно	школьники, студенты, взрослые	Лукьянов С.В.
ЦЦТиРовСКИ	Анимационная графика для проектной деятельности	32	01.06.26-31.06.26	очно	школьники, студенты, взрослые	Новикова Е.А.
ЦЦТиРовСКИ	Современный промышленный дизайн	32	01.06.26-31.06.26	очно	школьники, студенты, взрослые	Никулин А.А.
ЦЦТиРовСКИ	Разработка 3д моделей для компьютерных игр	32	01.06.26-31.06.26	очно	школьники, студенты, взрослые	Новикова Е.А.
<b>Очная с применением дистанционных образовательных технологий</b>						

ЦЦТиРовСКИ	Техника записи и обработки звука	36	01.04.26-30.04.26	очно-заочная с применением ДОТ	школьники, студенты, взрослые	Сторожук И.В.
ЦЦТиРовСКИ	Компьютерная графика	36	04.04.26-29.04.26	очно-заочная с применением ДОТ	школьники, студенты, взрослые	Лукьянов С.В.
ЦЦТиРовСКИ	Основы графического дизайна. Айдентика	36	01.09.26-30.09.26	очно-заочная с применением ДОТ	школьники, студенты, взрослые	Тарасова А.А.
ЦЦТиРовСКИ	Современный промышленный дизайн	36	04.04.26-29.04.26	очно-заочная с применением ДОТ	школьники, студенты, взрослые	Никулин А.А.
ЦЦТиРовСКИ	Основы разработки анимационной графики	36	01.10.26-30.10.26	очно-заочная с применением ДОТ	школьники, студенты, взрослые	Новикова Е.А.
Очно-заочная с применением электронного обучения						
ЦЦТиРовСКИ	Основы графического дизайна	20	04.04.26-29.04.26	Очно-заочная с применением электронного обучения	школьники, студенты, взрослые	Новикова Е.А.
ЦЦТиРовСКИ	Современные технологии медиа-дизайна	20	04.04.26-29.04.26	Очно-заочная с применением электронного обучения	школьники, студенты, взрослые	Новикова Е.А.
ЦЦТиРовСКИ	Создание видеоконтента для проектной деятельности	20	26.10.26-06.11.26	Очно-заочная с применением электронного обучения	школьники, студенты, взрослые	Сторожук И.В.
ЦЦТиРовСКИ	Техника записи и	20	26.10.26-06.11.26	Очно-заочная с	школьники,	Сторожук И.В.

	обработки звука			применением электронного обучения	студенты, взрослые	
ЦЦТиРовСКИ	Видеомонтаж и постобработка в медиа	20	01.09.26-30.09.26	Очно-заочная с применением электронного обучения	школьники, студенты, взрослые	Сторожук И.В.
ЦЦТиРовСКИ	Компьютерная анимация и спецэффекты	20	01.09.26-30.09.26	Очно-заочная с применением электронного обучения	школьники, студенты, взрослые	Сторожук И.В.
ЦЦТиРовСКИ	Практическое применение ИИ в креативной индустрии	20	01.10.26-30.10.26	Очно-заочная с применением электронного обучения	школьники, студенты, взрослые	Лукьянов С.В.
ЦЦТиРовСКИ	Инфографика и анимационная графика для проектной деятельности	20	01.06.26-31.06.26	Очно-заочная с применением электронного обучения	школьники, студенты, взрослые	Новикова Е.А.
ЦЦТиРовСКИ	Основы графического дизайна. Айдентика	20	01.04.26-30.04.26	Очно-заочная с применением электронного обучения	школьники, студенты, взрослые	Тарасова А.А.

**Курсовые мероприятия по реализации основных профессиональных образовательных программ профессионального обучения — программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих» в рамках проекта «Первая профессия для школьников»  
в Центре опережающей профессиональной подготовки**

**Пояснительная записка**

Настоящий план-график курсовых мероприятий по реализации программ профессионального обучения в КГАОУ ДПО ХК ИРО разработан в целях организации и проведения обучения школьников по программам профессиональной подготовки для получения свидетельства о профессии рабочего или должности служащего.

План-график разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Национальный проект «Молодежь и дети», принятый, Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Федеральный проект «Профессионалитет», утвержденный Федеральным законом от 23.07.2025 № 253-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 4 Федерального закона "О независимой оценке квалификации".
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в части реализации программ профессионального обучения).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2023 г. № 858 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

- Постановление Правительства Хабаровского края от 5 июня 2012 г. №177-пр «О государственной программе Хабаровского края "Развитие образования в Хабаровском крае"».

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2021 №АБ-2429/05 о методических рекомендациях о создании и функционировании центров опережающей профессиональной подготовки.

- Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, утверждённые Фондом Гуманитарных Проектов 30.01.2024 и направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 №АЗ-323/05.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. №438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

- Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 3 ноября 2023 г. № 1433 «Об утверждении концепции непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников сферы образования Хабаровского края до 2026 года» (в части развития системы ранней профессиональной ориентации и обучения школьников).

В плане-графике представлены программы профессионального обучения, направленные на:

- Приобретение обучающимися первоначальных профессиональных знаний, умений и навыков.
- Получение одной из первых профессий рабочего или должности служащего без требований к уровню образования.

- Формирование у школьников осознанного подхода к выбору будущей профессиональной траектории.
- Удовлетворение кадровых потребностей социально-экономического развития Хабаровского края в перспективных отраслях.

Реализация программ профессионального обучения предусматривает следующие формы обучения:

- **Очная форма обучения на базе Центра опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП).** Занятия проводятся с использованием современной материально-технической базы и инфраструктуры ЦОПП, что позволяет

обеспечить высокий уровень практической подготовки школьников на оборудовании, соответствующем современным стандартам.

- **Очная форма обучения с применением сетевой формы реализации образовательных программ.** Обучение организуется на базе профессиональных образовательных организаций (ПОО) края. Реализация осуществляется на основании договоров о сетевой форме между КГАОУ ДПО ХК ИРО и ПОО, что позволяет максимально эффективно использовать их уникальное оборудование, мастерские, лаборатории и кадровый потенциал для освоения школьниками конкретных профессий.

Программы профессионального обучения в рамках проекта «Первая профессия» адресованы обучающимся общеобразовательных организаций Хабаровского края, осваивающим образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Программы профессионального обучения носят практико-ориентированный характер и направлены на:

- Формирование у школьников профессиональных компетенций в соответствии с выбранной профессией/должностью.
- Развитие гибких навыков: командной работы, коммуникации, проектного мышления, ответственности.
- Обеспечение ранней профессиональной социализации и адаптации к реальным условиям труда.
- Создание условий для профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной и карьерной траектории.

Реализация данного Плана-графика будет способствовать интеграции общего и профессионального образования, расширению возможностей для получения школьниками первой профессии, а также повышению их конкурентоспособности на рынке труда Хабаровского края.

**Центр опережающей профессиональной подготовки КГАОУ ДПО ХК ИРО**  
**(г. Хабаровск, ул. Советская, 24)**

Наименование структурного подразделения	Наименование программы	Кол-во часов	Сроки реализации	Форма реализации	Категория слушателей	Руководитель программы
ЦОПП	Помощник по уходу за больными	36	12.01.2026 – 20.05.2026	очная	школьники	Одариченко О.И.
ЦОПП	Помощник по уходу за больными	36	12.01.2026 – 20.05.2026	очная в сетевой форме	школьники	Одариченко О.И.
ЦОПП	Оператор БПЛА	72	12.01.2026 – 20.05.2026	очная	школьники	Одариченко О.И.
ЦОПП	Оператор БПЛА	88	12.01.2026 – 20.05.2026	очная	школьники	Одариченко О.И.
ЦОПП	Сварщик ручной дуговой сварки	88	12.01.2026 – 20.05.2026	очная в сетевой форме	школьники	Одариченко О.И.
ЦОПП	Оператор БПЛА	88	12.01.2026 – 20.05.2026	очная в сетевой форме	школьники	Одариченко О.И.
ЦОПП	Вожатый	88	12.01.2026 – 20.05.2026	очная в сетевой форме	школьники	Одариченко О.И.
ЦОПП	Чертежник - конструктор	88	12.01.2026 – 20.05.2026	очная в сетевой форме	школьники	Одариченко О.И.
ЦОПП	Чертежник - конструктор	88	12.01.2026 – 20.05.2026	очная	школьники	Одариченко О.И.

Контактные лица КГАОУ ДПО ХК ИРО:

Богомаз Злата Анатольевна, проректор по учебной работе КГАОУ ДПО ХК ИРО, канд. пед. наук, тел. 8 (4212) 46 54 17, г. Хабаровск, ул. Забайкальская, 10

Коцуба Марина Леонидовна, директор центра учебно-методической работы, тел. 8 (4212) 46-54-15, г. Хабаровск, ул. Забайкальская, 10

Третьякова Тамара Александровна, начальник учебного отдела, тел. 8 (4212) 46-54-01, г. Хабаровск, ул. Забайкальская, 10

Гаркуша Наталья Викторовна, директор центра развития компетенций государственных гражданских служащих, канд. психол. наук, тел. 8 (4212) 46 14 78, г. Хабаровск, ул. Советская, 24

Одариченко Оксана Ивановна, директор центра опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП), 8 (4212) 46-46-84, г. Хабаровск, ул. Советская, 24

Лукиянов Станислав Владимирович, директор центра цифровой трансформации и развития образования в сфере креативных индустрий (Полигон креативных компетенций), 8 (4212) 46-14-08, г. Хабаровск, ул. Советская, 24.