

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
“Многопрофильного лицея им. О. Кошевого”

# МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПО ИНТЕРПРЕТАЦИИ И ПРЕОБРАЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИИ

Учитель начальных классов  
Погудалина Екатерина Викторовна



# Методические приемы по формированию навыков интерпретации и преобразования информации при работе с текстом:

1. Компрессия текста;
2. Прием “Тезирование”;
3. Прием “Денотатная схема”;
4. Прием “ПОПС-формула”.

# КОМПРЕССИЯ (сжатие)

## ИСКЛЮЧЕНИЕ

- ★ синонимы;
- ★ повторы;
- ★ однородные члены предложения.

Пример: *“В лесу мы нашли много сыроежек, маслят, подберезовиков, подосиновиков, мухоморов.”*

*“В лесу мы нашли много грибов”.*

## ОБОБЩЕНИЕ

★ из простого в сложное;

Пример: *“Утром вся природа проснулась. Прибрежные луга, овраги, далекие рощи наполнились солнечным светом и теплом. В небе звонко и мелодично запели жаворонки”.*

*“Утром природа проснулась, все наполнилось светом, в небе запели жаворонки”.*

## УПРОЩЕНИЕ

★ из сложного в простое;

**Пример:** 1. *“Я уже лег в постель, когда последние солнечные лучи медленно уходили за крыши домов”.*

*“Я лег в постель на закате”.*

2. *“Мама сегодня встала рано, чтобы успеть приготовить праздничный торт на мой день рождения”.*

*“Мама встала рано, чтобы испечь торт”.*

## ТЕХНИКА КОМПРЕССИИ ТЕКСТА

1. Внимательно прочитать текст
2. Разделить текст на смысловые блоки
3. Определить главную и второстепенную информацию
4. Применить инструменты сжатия (исключение, обобщение, упрощение).
5. Собрать и обработать вторичный текст.

# ТЕЗИРОВАНИЕ ТЕКСТА

## ТЕЗИСЫ



**ВТОРИЧНЫЕ**

**ОРИГИНАЛЬНЫЕ**

1. Определение автора текста.
2. Установление основных сведений о тексте (название, публикация и т. д.)
3. Определение всех информационных центров текста (микротем).
4. Сжатие микротемы до одного (двусоставного предложения) - формулировка тезиса.

# Фрагмент урока

## Задание:

В прошлом году вы узнали, что слово «ориентирование» означает определение своего местоположения относительно сторон горизонта. И вы конечно помните, что делается это с помощью компаса. А если компаса под рукой не оказалось? Согласитесь, что такое бывает довольно часто. Можно обойтись и без компаса. В природе много признаков, указывающих то или иное направление.

Так, у отдельно стоящих деревьев ветки, растущие в южном направлении, гуще, а сами они толще и длиннее. Мох покрывает основание древесных стволов с северной стороны.

Наверняка вы можете вспомнить и другие подобные признаки. Однако нужно помнить, все эти способы дают только приблизительное представление о направлении по сторонам горизонта. Если же вам нужно определить направление более точно, то тут без компаса не обойтись.

*(Учебник «Окружающий мир» Виноградов Н.Ф.)*

1. Автор текста Виноградов М.Ф.
2. В тексте три абзаца.
3. Тезисы:
  - Ориентирование делается с помощью компаса.
  - Если компаса нет, то можно использовать природные признаки.
  - Ориентирование по природным признакам - приблизительное, по компасу более точное.

# ДЕНОТАТНАЯ СХЕМА





## Приём “ПОПС - формула”

**П - позиция**    *“Я считаю, что...”*

**О - объяснение**    *“Потому что...”*

**П - пример**    *“Я могу доказать...”*

**С - следствие**    *“Делаю вывод о том, что...”*

## Литература:

1. Куропятник И. В. Чтение как стратегически важная компетентность для школьников// Педагогическая мастерская. Все для учителя. - 2012. - № 6
2. Сазонова Л. В., Жданова С. М. Приёмы смыслового чтения при работе с текстом // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). - Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. - С. 181-187.
3. Сборник методических рекомендаций. п. Преображенский 2019.

**Спасибо за внимание!**