

*Экспериментальная и инновационная
деятельность педагогического работника
при подготовке к аттестации*

Фисенко Тамара Ивановна,
старший методист ЦРНИИРО ХК ИРО



Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.



1. Личный вклад в повышение качества образования (авторство).
2. Продуктивное использование новых технологий, приемов, средств, методов обучения и воспитания.
3. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.

«У лидера есть две важные черты;
во-первых, он сам куда-то идет,
во-вторых, он может повести за
собой людей»

*Максимилиан Робеспьер,
один из лидеров Великой Французской
революции*

УРОВНИ МОТИВАЦИИ



Продуктовые и процессные инновации

Продуктовая инновация – это инновация, связанная с созданием нового продукта или услуги для удовлетворения определенной потребности на рынке.

Процессная инновация – это инновация, связанная с внедрением новшеств в технологические, управленческие, организационные и другие процессы.

Трансляция инновационного опыта

процесс **предъявления** содержания инновационной образовательной практики заинтересованному педагогическому **сообществу** с последующим воспроизведением его в новых условиях



**ГОТОВОЕ
РЕШЕНИЕ**



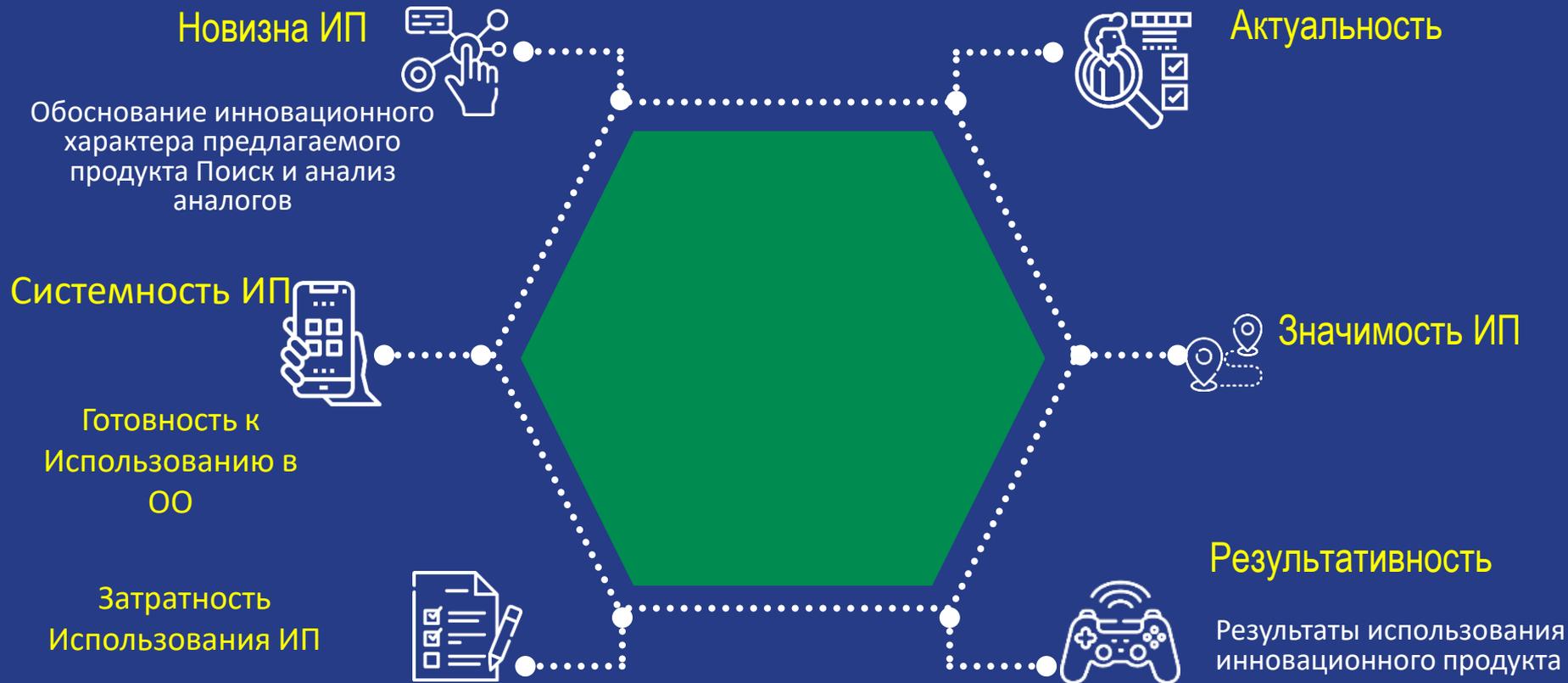
Обобщение собственного педагогического опыта - это ...

- ...вид методической деятельности, предполагающий выбор и изучение какого-либо конкретного опыта, **осмысление, анализ и обоснование.**
- ... объяснение с **научной точки зрения** того, как достигаются педагогом положительные результаты в образовательном процессе.

Инновационный продукт

— результат инновационной деятельности, получивший практическую реализацию в виде **нового товара, услуги, способа производства (технологии)** или иного общественно полезного результата, представленный в объективированном виде (**отчуждаемом** результате деятельности)

Основные критерии инновационности опыта («Краевое положение о региональной системе формирования, обобщения и диссеминации опыта инновационной педагогической деятельности»)



НОВИЗНА

Аналитическое сопоставление аналогов и инновационного продукта



Выводы:

Направление
анализа:

-
-
-

Результаты
сопоставления:

-
-
-



На основании проведённого анализа можно сделать следующий вывод: аналога, совпадающего с данным инновационным продуктом по всем приведённым направлениям, не найдено, что указывает на его инновационность.

Новизна данного продукта заключается в том, что с целью развития образовательных интересов школьников в поле уклада и достижения предписанных ФГОС результатов, создан **универсальный научно обоснованный алгоритм** проектирования межпредметных учебных задач, базирующихся на интеграции культурологической информации в содержание учебных дисциплин.



Значимость ИП

Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования в соответствии с целями проекта

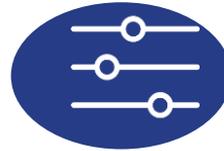
Вызовы времени (разрушение привычных культурных структур, возникновение новых тенденций, внедрение технологий, изменение ориентаций, основные стратегические образовательные документы), противоречия в существующих системах и структурах.



Актуальность ИП



Обоснование актуальности инновационного продукта для развития системы образования



- современные тенденции в региональной, государственной и мировой образовательной политике;
- необходимость повышения уровня результатов обучения в соответствии с ФГОС путём создания новых методов и форм развития образовательных интересов учащихся;
- требования к модернизации укладов школьной жизни и пр.



универсальность



гибкость и
вариативность

Обоснование готовности
инновационного продукта
к внедрению в системе
образования.



полнота разработанности



условия и факторы

Результаты использования инновационного продукта

Группа результатов



Образовательные

межпредметные связи,
метапредметные результаты,
новые методы и формы,
алгоритма конструирования,
«жизненные» задачи



Педагогические

изменение компонентов уклада
школьной жизни к открытому,
музеи-лаборатории, краеведение,
выстраивания новых
образовательных траекторий



Социальные

- перехода от «закрытого» статуса
уклада школьной жизни к открытому,
способному реагировать на вызовы
внешней среды, включения в
активную ОД школьников с разным
уровнем мотивации, совместная
деятельности разных групп – учителей
и учеников, учеников и родителей и
т.д



Экономические

расширение базы партнёрских
отношений школы, для
привлечения учреждений
культуры и просвещения



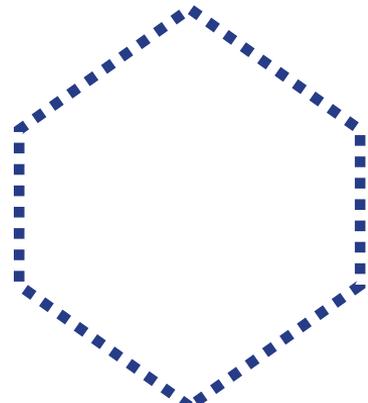
Воспитательные

расширение ряда оригинальных,
а также традиционных, учебно-
воспитательных мероприятий,
создание новых направлений
развития воспитательной среды



Кадровые

рост мастерства педагогов,
оптимизация управленческого
механизма инновационной
деятельности в школе



Приведённое описание должно показать, что представляемый инновационный продукт является значимым для системы образования как средство развития образовательных интересов учащихся, укрепления уникального уклада школы и повышения результатов обучения. Продукт должен обладать оригинальными свойствами и качествами, полностью готов к распространению и внедрению в образовательных организациях края, России.

Обобщение педагогического опыта
– вид методической деятельности, предполагающий выбор и изучение конкретного опыта, осмысление, анализ и обоснование, **обобщенное и систематизированное его описание**

При обобщении и описании опыта необходимо ответить на вопросы:

- 1) что я делаю (предмет деятельности)
- 2) для чего я это делаю (какова цель)
- 3) как я это делаю (алгоритмы, формы, методы)
- 4) какой это дает результат
- 5) за счет чего этот результат достигнут.

Этапы описания опыта:

1. Анализ противоречий, решаемых опытом (глобальные, педагогические, дидактические)
2. Выявление причин разработки опыта
3. Анализ условий (технологических, организационных, психолого-педагогических, дидактических и пр.)
4. Инновационная идея
5. Новизна
6. Содержание и этапы реализации (действия, осуществляемые автором опыта, назначение, основное содержание и оценка каждого из этапов.)
7. Средства и условия реализации опыта.
8. Ожидаемый (полученный) результат.



Причина – точка, от которой педагог выстраивает собственную идею опыта, констатация собственной нерешенной проблемы педагогической деятельности

(Например, неумение включать каждого в продуктивную деятельность, проектировать и организовывать совместную деятельность учащихся, работать с ошибкой ученика, неумение повышать мотивацию, осуществлять объективную оценку и т. д.).

Уровни обобщения опыта

Практический – уровень обобщения включает описание и показ приемов и методов работы или отдельных приемов и методов работы, показ результативности работы, показ системы работы.

Методический – научно-теоретического обоснование, выделения ведущей педагогической идеи, характеристики условий ее развития, анализа результативности работы, подготовки методических разработок и рекомендаций

Научный - научно-теоретическое обоснование инновационной практики; комплексность практики; значение практики для развития теории и практики



Трансляция инновационного опыта

процесс предъявления содержания инновационной образовательной практики заинтересованному педагогическому сообществу с последующим воспроизведением его в новых условиях.

- <http://научим.рф/>

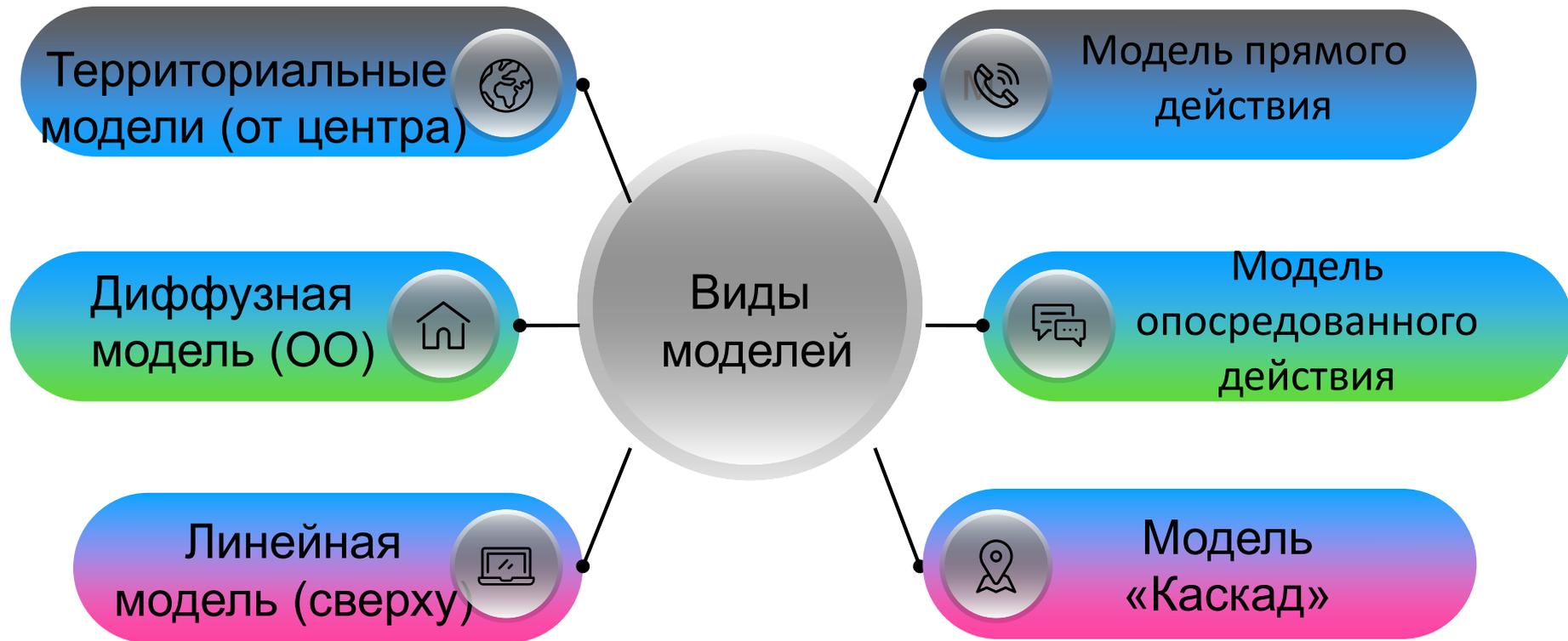




Современные модели и технологии распространения инноваций: проблемы и перспективы

Фисенко Тамара Ивановна, старший методист ХК ИРО
Тел: 89141903170
Электронный адрес: Fisenko-tam@yandex.ru





Линейная модель инновационного процесса (Л.Норкинсон)



Территориальная модель



Горизонтальная модель. Скорость и распространения зависит от расстояния от центра зарождения инновации и внутренних характеристик региона, в частности от его инновационного потенциала, от пропускной способности каналов передачи — соответствующей инфраструктуры и институтов поддержки инновационной деятельности (активности) в регионе.

Скорость распространения зависит не столько от расстояния, сколько от трансляционной способности организаций, через которые она осуществляется, а также интенсивности и эффективности контактов субъектов инновационной деятельности.



Условия: непосредственный контакт, распространение от района источника и локализуется в пределах района своего возникновения, где они становятся более многочисленными и ярко выраженными.

Модели распространения Н.В.Немовой, Т.П.Афанасьевой:



Модель прямого действия, когда лучшая школа (учитель) напрямую предоставляет свои услуги потребителям (другим школам, учителям)



Модель опосредованного действия, когда между носителями опыта и его потребителями стоит посредник, создатель сети распространения опыта (орган управления образованием, институт повышения квалификации, городской методический кабинет, научно-методический центр и т.д.)



Модель «Каскад», при которой лучшая школа, учитель передают свой опыт нескольким школам, учителям, а те, в свою очередь, - продвигают его среди других образовательных

Формы распространения передового педагогического опыта



творческий отчет и публичные доклады ОУ;



издательская деятельность (публикации размещение материалов на сайтах)



видеосалон «Портрет учителя в интерьере его педагогического опыта»



работа на Интернет-сайте;



дистанционный сетевой семинар;



урок-панорама (демонстрация ярких, эффективных способов обучения);



обучающие и деловые игры;



Подзаголовок



Конкурсы профессионального мастерства



Описание системы работы носителя инновации



Семинар-практикум (описание приемов и методов работы)



Авторская школа



Педагогическая выставка

Формы распространения передового педагогического опыта

Текст

Открытый урок (показ приемов и методов работы)

Семинарские занятия педагогические консультации;

Педагогические чтения

научно-методическая и научно-практическая конференции;

фестивали педагогического творчества

конкурс видео мастер-классов; картотека приемов педагогической техники;

Методическая панорама

защита авторского проекта; панорама педагогических достижений;

Рукописи, аудиозаписи, видеофильмы и др.

мастер-класс;

методический плакат (анализ результатов работы);

школа-лаборатория (описание х условий развития опыта);

проведение лекционных занятий и мастер – классов в рамках курсов;

педагогический марафон творчески работающих учителей;

творческая лаборатория (тренинги и практические занятия);

создание и распространение DVD с мастер – классами и видеоуроками «Фонд уроков мастеров педагогического труд



Устная форма представления опыта осуществляется путем организации выступлений перед педагогическим коллективом с рассказом об опыте.



Печатная форма. Опыт учителя может быть описан в стенной газете, методическом бюллетене, статьях городских газет, научных работах; возможно издание в школе рукописных сборников из опыта работы учителя, интернет сайтах.



Практическая форма представления опыта – это демонстрация опыта во время открытого урока, внеклассного мероприятия, мастер – класса и т. д. Его эффективность будет выше, если целевая установка четко сформулирована (показ идеи обобщенного опыта, ее пропаганда).



Наглядная форма включает в себя организацию стационарных и передвижных выставок из опыта работы учителя. На стендах, баннерах можно поместить фотографию учителя, вскрыть суть идеи опыта. К стенду прилагаются материалы обобщенного опыта

ФОРМЫ распространения

Иннопорт -ДВ27 <https://innoport27.hkiro.ru>



Портал образования Хабаровского края

Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования»

680011, г. Хабаровск, ул. Советская, 24, пер. Албанский 3а
+7 (4212) 47-01-16 | iro@edu.27.ru

[Контакты работников](#)

 Русский  English  

[Войти](#) [Регистрация](#) [Рейтинг](#)

[Сведения об образовательной организации](#)

[Система образования](#)

[Образовательная деятельность](#)

[Дистанционное образование \(Курсы в МУДЛ\)](#)



[Общее образование](#)

[Профессиональное образование](#)

[Дополнительное образование](#)

[Аттестация](#)

[Проектная деятельность](#)

[Наука и инновации](#)

[Библиотека и издательство](#)

[Воспитательная деятельность](#)

[Профориентация](#)

[Кадровый прогноз](#)

[Трудоустройство](#)

[Международное сотрудничество](#)

Добро пожаловать в Иннопорт-ДВ27!

[ЗАЙТИ](#)





Анкета



Моя ФИП



Мои материалы



Задать вопрос



Руководство



АСИ СМАРТЕКА



Версия для слабовидящих



Войти

Eng

ПРАКТИКИ

РЕГИОНЫ

КОНКУРСЫ

НСИ

ОТКРЫТО ДЛЯ ВСЕХ

О НАС

+ Добавить практику

Сервис по поиску лучших практик

Для лидеров изменений: глав регионов, их управленческих команд и всех неравнодушных людей

Искать практики

Найти

ТОП практики

Все практики →



11 внедрений



Как вовлечь население в экологическое волонтерство?



0 внедрений



Как ускорить рост высокотехнологичных производств через подготовку специалистов под запросы...



5 внедрений



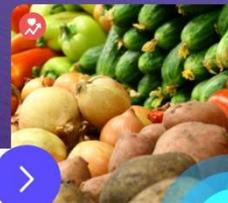
Как обеспечить для школьников получение профессии одновременно с основным общим образованием?



37 внедрений



Как организовать единую онлайн-систему для поддержки и мониторинга трудоустройства студентов?



4 внедрения



Как развить сельское кооперативное управление региона

СМАРТЕКА

Инвестиции



Уровень жизни и демография



СМАРТЕКА



Образование



Развитие сельских территорий



Эффективное управление

Практики системы дополнительного образования технической направленности

НАУЧИМ.РФ

Практики О нас Сообщество Конкурсы События Войти

Федеральный банк эффективных практик

Уникальная платформа для обмена методическими, педагогическими и управленческими практиками в сфере образования

Найти

[Все практики →](#)



ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ



236 0



В рамках задания обучающиеся попробуют себя в роли изобретателей и, используя различные методы решения...



128 0



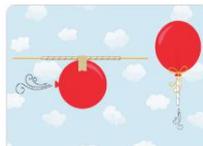
На занятии участники познакомятся с профессиональней космонавта, с навыками, которыми должен обладать...



74 0



На занятии обучающиеся познакомятся с понятием реактивного движения, а также проведут...



52 0



На занятии ученики познакомятся с понятием реактивного движения на примере самостоятельно проведенного эксперимента.



80 0



На занятии обучающиеся познакомятся со строением Солнечной системы, а также самостоятельно изготовят из...



75 0



Цель разработки: дать педагога удобный инструмент для знакомства обучающихся со средой Unity. Упражнения готове

ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

[ГЛАВНАЯ СТРАНИЦА](#) [КАДЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ](#) [НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ](#) [ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ](#) [ещё](#)



Здесь Вы можете найти информацию о системе воспитания в Хабаровском крае!

Приветствую Вас, **Гости!**
[Регистрация](#) | [Вход](#)

Категории раздела

[БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ](#) [5]

Проект нацелен на сохранение исторической памяти о военных преступлениях в годы Великой Отечественной войны.

[Конкурсы](#) [9]

Выявление лучших практик в образовательной, воспитательной работе



Три вида презентации педагогического опыта

публичное выступление: доклад, стендовый доклад, выступление и др.

описание: статья, методические рекомендации и др.

демонстрация: мастер-класс, электронный постер, стендовый доклад, авторский сайт (блог) и др.

