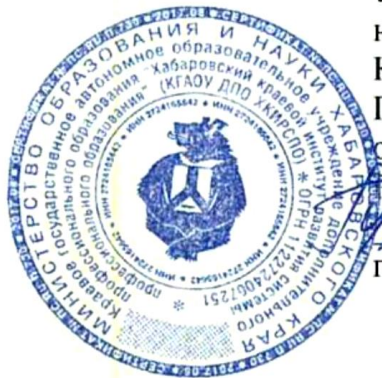
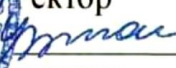


Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д.
Ушинского»



УТВЕРЖДЕНО:
на заседании Учёного совета
КГАОУ ДПО ХКИРО
Протокол № 4
от «01» ноября 2024 г.
Ректор
/Е.В. Гузман/
подпись

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Метапредметные курсы как ресурс формирования метапредметных
умений у обучающихся**

Разработчик программы:

Фисенко Т.И., старший методист отдела развития инновационной и научно-
исследовательской работы КГАОУ ДПО ХК ИРО

Хабаровск, 2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетентностей слушателей в развитии метапредметных умений обучающихся.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Учитель:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования на основе системно-деятельностного подхода	<ul style="list-style-type: none">- методологические основы проектирования и реализации метапредметных курсов УМК;- принципы и эффективные стратегии развития метапредметных умений;- требования к выбору и реализации технологий развития универсальных учебных действий	<ul style="list-style-type: none">- развивать у обучающихся умения осуществлять самостоятельную познавательную деятельность на основе использования универсальных учебных действий;- проектировать занятия, систему учебных занятий в рамках формирования метапредметных умений;- диагностировать степень сформированности универсальных учебных действий у учащихся.

1.3. Категория слушателей: учителя-предметники.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Срок освоения программы: 36 часов

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№	Наименование разделов (модулей)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Раздел 1. Метапредметность как надпредметное основание содержание предметной области и деятельности	4	4		
2.	Раздел 2. Метапредметные курсы как ресурс развития УУД	22	6	16	Практическое занятие 1, 2

3.	Раздел 3. Проектирование развития универсальных учебных действий в процессе освоения предметного содержания	10	4	6	Практическое занятие 3
4.	Итоговая аттестация	0			По совокупности выполненных работ
5.	Итого	36	14	22	

2.2. Учебно-тематический план программы повышения квалификации

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Из них		Форма контроля
			Лекции и	Практические занятия	
1.	Раздел 1. Метапредметность как надпредметное основание содержание предметной области и деятельности	4	4		
1.1.	Метапредметность: понятие, виды, функции.	2	2		
1.2.	Универсальные учебные действия как инструмент саморазвития обучающегося: состав, свойства и особенности формирования.	2	2		
2.	Раздел 2. Метапредметные курсы как ресурс развития УУД	22	6	16	
2.1.	Метапредметы и их возможности в организации деятельностного содержания образования.	2	2		
2.2.	Способы работы со знанием в метапредметном курсе «Учимся мыслить и действовать», направленные на развитие познавательных умений.	10		10	Практическое занятие 1
2.3.	Коммуникация как условие интеракции, интериоризации и кооперация совместной деятельности людей.	2	2		
2.4.	Развитие регулятивных умений в междисциплинарном курсе «Шаги к успеху»	4	2	2	Практическое занятие 2
2.5.	Приемы и техники работы с информацией как инструментальная основа развития читательской грамотности	4		4	Практическое занятие 3
3.	Раздел 3. Проектирование развития универсальных учебных действий в	10	4	6	

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Из них		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
	процессе освоения предметного содержания на уроке и внеурочном занятии по предмету				
3.1.	Мыследеятельностная основа технологии проведения современного урока	2	2		
3.2.	Системно-структурный подход в освоении содержания предметных курсов.	2		2	Практическое занятие 4
3.3.	Содержание и техники мониторинга сформированности метапредметных умений	2	2		
3.4.	Проектирование урока, реализующего задачи развития универсальных учебных действий	2		2	Практическое занятие 5
3.5.	Итоговая аттестация	0			По совокупности выполненных работ
	Итого	36	16	20	

2.3. Рабочая программа курса

Входной контроль: (Тест - 1 час)

Раздел 1. Метапредметность как надпредметное основание содержания предметной области и деятельности (лекция – 4ч.)

Тема 1.1. Метапредметность: понятие, виды, функции (лекция – 2 ч.)

Лекция. **Сущность и различие понятия «метапредметности» и «метапредметного подхода».** Метапредметность как принцип интеграции содержания образования и способ формирования теоретического мышления и универсальных способов деятельности. Метадеятельность – универсальный «надпредметный» способ жизнедеятельности каждого человека. Метазнания - знания о структуре знания и способах работы с ним. Метазнания и метаспособы как условие обеспечения деятельностного содержания. Теоретическое, критическое и творческое мышление. Особенности содержания образования: предметный и метапредметный уровень.

Тема 1.2. Универсальные учебные действия как инструмент саморазвития обучающегося: состав, свойства и особенности формирования: состав, свойства и особенности формирования (лекция – 2 ч.)

Лекция. Универсальные учебные познавательные действия как составляющие метапредметной компетентности. Методологические принципы разработки концепции развития УУД. Виды УУД. Метакомпетенции: понятие, виды, функции. Связи метакомпетенций, метапредметных умений и УУД. Операциональный подход в развитии УУД.

Качество знаний и УУД: взаимозависимость и взаимообусловленность. УУД в формулировках ФГОС (метапредметная и предметная область).

Раздел 2. Метапредметные курсы как ресурс развития УУД (лекция – 6 ч., практические занятия – 16 ч.)

Тема 2.1. Метапредметы и их возможности в организации деятельностного содержания образования (лекция – 2 ч.)

Лекция. Мыследеятельностный тип интеграции учебного материала – основа метапредметного курса. Уровни интеграции содержания учебного материала в курсе. Структура и содержание метапредметного курса: приемы и нормы конструирования. Метапредметные темы в рамках предметных курсов. Включение метапредметных тем в предметную тему урока. Заданиевый и задачный подход в обучении. Метапредметные задания как инструмент формирования УУД. Требования к разработке программ метапредметных курсов.

Тема 2.2. Способы работы со знанием в метапредметном курсе «Учимся мыслить и действовать», направленные на развитие познавательных умений. (практические занятия – 10 ч.)

Лекция. Знание и его компоненты. Структура компонентов знания и способы работы с каждым из них. Познавательные универсальные учебные действия: логические, информационные, по разрешению проблем. Базовые логические умения: структура и способы формирования. Этапы формирования умственной деятельности. Ключевые понятия как системообразующий компонент предметного содержания. Приемы и техники работы над понятием. Графические организаторы как инструмент понятийного мышления. Способы формирования понятийного аппарата в процессе изучения предметного курса. Инструменты системного познания.

Практическое занятие № 1. Практикум по разработке мини курса по развитию логического умения или способа работы с понятием. Конструирование моделей исследования и определения понятий, интерпретации и интеграции информации предметного содержания, сравнения, обобщения, систематизации информации.

Тема 2.3. Коммуникация как условие интеракции, интериоризации и кооперация совместной деятельности людей (лекция – 2 ч.)

Стратегии коммуникации. Отбор и структурирование содержания деятельности, учащихся в соответствии с коммуникативной задачей. Техники и приемы эффективного слушания. Требования к публичному выступлению. Тренинги коммуникативных навыков. Принципы коллективной работы. Ролевые игры. Приемы и техники использования Интернет-ресурсов при создании презентаций. Практикум по составлению презентации. Практикум по разработке правил эффективной работы в группе.

Тема 2.4. Развитие регулятивных умений в междисциплинарном курсе «Шаги к успеху» (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Регулятивные УУД – гарант успешности современного человека. Цель как планируемый результат. Соотношение цели и задач. Проблемы как

источник цели. Планирование и проектирование. Понятие контроля. Функции контроля. Приемы и техники развития умений самоконтроля. Понятие оценки. Норма как эталон оценки. Модели оценочной деятельности. Критерии оценки. Ошибка: приемы избегания и исправления ошибок. Рефлексия как источник и механизм саморазвития.

Практическое занятие № 2. Практикум по разработке предметных заданий по развитию умений ставить цель, планировать, контролировать, работать над ошибками и оценивать свою деятельность. Создания кладовой приемов проведения рефлексии.

Тема 2.5. Приемы и техники работы с информацией как инструментальной основой развития читательской грамотности (практические занятия – 4 ч.)

Практическое занятие № 3. Практикум по работе с текстом: техники и приемы поиска информации и понимания прочитанного, интерпретации и интеграции информации, критического мышления в работе над разными типами текстов и стратегий читательской грамотности. Стратегии работы с объемными текстами. Приемы сворачивание и разворачивание информации: таблица, схема, план, рисунок. Оценка текстов.

Конструирование заданий для формирования и диагностики читательской грамотности обучающихся, решение заданий. Тренировочные упражнения по интерпретации и интеграции информации в различные модели: вербальные, графические, образные).

Раздел 3. Проектирование предметного и метапредметного занятия с позиций развития метапредметных умений обучающихся (лекция – 6 ч., практическое занятие – 4 ч.).

Тема 3.1. Мыследеятельностная основа технологии проведения современного урока (лекция – 2 ч.).

Лекция. Системно-деятельностный и метапредметный подходы как методологическая основа современного занятия и технологии их реализации. Способы мыследеятельности и мыследеятельностный тип интеграции учебного материала. Диалектические понятия как метаспособы самостоятельного познания действительности. Требования к проектированию структуры и организации современного занятия. Отбор и структурирование содержания занятия. Способы организации деятельности обучающихся с позиции развития метапредметных умений.

Тема 3.2. Системно-структурный подход в освоении содержания предметных курсов (практическое занятие – 2 ч.).

Практическое занятие № 4: Проектирование курса, темы, метапредметного урока в форме технологической карты.

Тема 3.3. Содержание и техники мониторинга сформированности метапредметных умений (лекция – 2 ч.).

Личностные, метапредметные и предметные результаты в системе учебных действий. Модель оценки уровня сформированности УУД.

Метапредметные задания: структура и содержание. Требования к разработке диагностического инструментария: задания, демоверсии, кодификаторы.

Механизм анализа результативности использования метапредметных умений на основе установления причинно-следственных связей во взаимодействии учителя и обучающегося. Определенное метапредметных знаний и умений в рефлексивно-аналитических продуктах учебной деятельности. Показатели и индикаторы диагностики результативности метапредметных курсов и технологий обучения.

Тема 3.4. Проектирование урока, реализующего задачи развития метапредметных умений при изучении предметного содержания
(практическое занятие – 4 ч.).

Лекция. Уровни и показатели уровней педагогической деятельности. Анализ как интеллектуальная процедура. Цель анализа. Типы анализа. Критерии анализа уроков ФГОС. Анализ урока в соответствии с уровнями педагогической деятельности. Алгоритм самоанализа урока, рефлексия способов и приемов деятельности учителя на уроках для формирования читательской грамотности.

Практическое занятие № 5. Проектирование урока по предмету для формирования читательской грамотности. Разработка формата анализа урока с позиции формирования читательской грамотности. Анализ видеоурока (или конспекта, проекта) по предложенному формату.

3. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

3.1.1. Текущий контроль

Раздел 2. Занятие 2.2. Способы работы со знанием в метапредметном курсе «Учимся мыслить и действовать», направленные на развитие познавательных умений

Форма: практическая работа

Задание: разработать мини-курс по развитию определенного логического умения (по выбору).

Цель задания: слушатели научатся структурировать содержания разрабатываемого метапредметного курса в логике развития выбранного метаумения.

Последовательность работы:

1. Выберите одно из логических умений (выделение главного, сравнение, работа над понятием, классификация, обобщение, систематизация).
2. Сформулируйте цель курса.
3. Определите продукт, который будет показателем степени освоения логического умения.
4. Выясните, из каких действий состоит это умение.

5. На основе действий сформулируйте темы занятий и определите примерное количество часов на курс.

6. Кратко опишите содержание и/или вид заданий к каждой теме курса.

Критерии оценивания: Зачтено/Не зачтено. Основой сформированности умений у слушателей является наличие всех компонентов программы и соответствие их содержания теме и цели курса. Критерии оценивания: правильный и полный или имеющий некоторые неточности ответ.

Количество попыток: 1

Раздел 2. Занятие 2.4. Развитие регулятивных умений в междисциплинарном курсе «Шаги к успеху».

Задание: разработать проект метапредметного курса по развитию регулятивных умений обучающихся

Цель занятия:

Слушатели научатся определять значимость и содержание деятельности по развитию регулятивных умений через разработку проекта метапредметного курса.

Последовательность работы:

Шаг 1. Ознакомьтесь с программой метапредметного курса «Саморегуляция: шаги к успеху».

Шаг 2. Изучите цель, задачи и структуру курса.

Шаг 3. Разработайте тематику занятий к своему видению курса.

Шаг 4. Ознакомьтесь с презентацией «Механизм разработки проекта метапредметного курса», изучите алгоритм его построения.

Шаг 5. Разработайте проект метапредметного курса по алгоритму:

- придумайте название курса;
- сформулируйте цель;
- разбейте цель на задачи;
 - определите направления работы по задачам (блоки, модули, разделы, темы, мероприятия;
 - разработайте модель содержания учебного курса.

Раздел 2. Занятие 2.5. Приемы и техники работы с информацией как инструментальной основой развития читательской грамотности.

Задание: сконструируйте логико-смысловую модель по тексту учебного предмета.

Цель занятия: слушатели научатся структурировать содержание текста с использованием логико-смысловых конструкторов интерпретации и представления информации.

Последовательность работы:

Шаг 1. Ознакомьтесь с пособием «Работа с понятием» Изучите способы структурирования понятий.

Шаг 2. Ознакомьтесь с пособием «Справочник. Графический организатор для работы с понятием» и материалами мастер-класса и презентации «Карта понятий»

Шаг 3. Составьте 3 модели интерпретации учебной информации на выбор: дерево понятия, модуль, кластер, логико-смысловую модель (ЛСМ), карту понятия, денотатный граф, обобщающие таблицы, опорные конспекты и др. способы сворачивания и разворачивания информации.

Последовательность работы по составлению логико-смысловой модели:

- Шаг 1. Выбрать “каркас” (как правило, восьмилучевого вида)
- Шаг 2. Определить круг вопросов (тему, раздел знаний)
- Шаг 3. Разбить тему на подтемы, т.е. сформировать смысловые группы;
- Шаг 4. Сформулировать названия смысловых групп, расставить смысловые группы (координаты)
- Шаг 5. Провести смысловую грануляцию знаний в каждой группе
- Шаг 6. Сформулировать названия опорных узлов и расставить их на координатных лучах
- Шаг 7. Выявить смысловые связи между объектами знаний

Количество попыток: неограниченно

Критерии оценивания: Зачтено/Не зачтено. Основой сформированности умений у слушателей является наличие, логика последовательности представления всех компонентов понятия и раскрытие смысла их содержания. Критерии оценивания: правильный и полный или имеющий некоторые неточности ответ.

Раздел 3.

Занятие 3.2. Системно-структурный подход в освоении содержания предметных курсов (практическое занятие – 2 ч.).

Задание: разработать технологические карты курса, темы, занятия с позиции развития универсальных учебных действий.

Цель занятия: слушатели научатся проектировать содержание курса, темы и занятия как целостной системы, направленной на развитие универсальных учебных действий.

Последовательность работы:

1. Разработайте алгоритм проектирования курса.
2. Выделите стержневые линии курса и распределите содержание тем стержневых линий по начальным, основным и старшим классам.
3. Изучите структуру технологической карты темы и заполните содержанием выбранной по вашему усмотрению темы по каждому занятию темы в таблице:
 - цель;
 - планируемые результаты (предметные, метапредметные);
 - тип урока;
 - содержание контроля;
 - домашнее задание.

Критерии оценивания: Зачтено/Не зачтено. Основой сформированности умений у слушателей является наличие содержания всех компонентов технологической карты, отражающих содержание и способы развития метапредметных умений.

Занятие 3.4. Проектирование урока, реализующего задачи развития универсальных учебных действий

Задание: разработать проект занятия с позиции развития универсальных учебных действий.

Цель занятия: слушатели научатся проектировать занятие, направленной на развитие универсальных учебных действий.

Последовательность работы:

1. Изучите требования к современному уроку (статья «Требования к уроку, формирующему метапредметные умения», пособие «Современный урок как система личностно развивающих ситуаций»). Обратите внимание на алгоритм деятельности педагога, инструменты организации деятельности обучающихся, формируемые метапредметные умения.

2. Определить тему, структуру занятия.

3. Сформулировать цель, разложить ее на задачи.

4. Составить или подобрать задания, предполагающие формирование универсальных учебных действий.

5. Спроектировать содержание и способы организации деятельности обучающихся к мотивационно-целевому, организационно-деятельностному и рефлексивно-оценочному этапу учебного занятия.

Критерии оценивания: Зачтено/Не зачтено. Основой сформированности умений у слушателей является наличие содержания всех компонентов структуры занятия и заданий, направленных на развитие универсальных учебных действий.

Критерии оценивания: правильный и полный или имеющий некоторые неточности ответ.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"

3. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года №16).

4. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (утв. приказами Рособнадзора №590, Минпросвещения России N 219 от 06.05.2019).

Основная литература:

1. 1. Галактионова Т. Г. «Педагогика текста: опыт семиотического решения» [Текст]: коллективная монография / Автор-составитель и научный редактор – Т. Г. Галактионова. – СПб, 2013. – 379 с.

2. Громыко Н.В. Мыследеятельностная педагогика и новое содержание образования. Метапредметы как средство формирования рефлексивного мышления у школьников. [Электронный ресурс] <http://1314.ru/node/24>

3. Федорова С.Ш. Технология присвоения метазнаний /<http://festival.1september.ru/articles/100689/>.

4. Фоменко И.А. Создание системы формирования нового содержания образования на основе принципов метапредметности. / fomenko.edusite.ru/p35aa1.html.

5. Хуторской А.В. Метапредметное содержание образования с позиций человекообразности. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека; 02.03.2012 г. <http://eidos-institute.ru/journal/2012/0302.htm>

6. Метапредметные функции образовательных компетенций // Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – С. 140-144.

7. Ковалева Г. С. Возможные направления совершенствования общего образования для обеспечения инновационного развития страны (по результатам международных исследований качества общего образования): материалы к заседанию Президиума РАО 27 июня 2018 года // Официальный сайт «Центр оценки качества образования ИСРО РАО». URL: <http://www.centeroko.ru/public.html> (дата обращения: 15.05.2020).

8. Сущность задачного подхода // Дидактор. Педагогическая практика. URL: <http://didaktor.ru/sushhnostzadachnogo-podxoda-v-obuchenii/> (дата обращения: 30.06.2019).

Учебно-методические материалы:

1. Учимся мыслить. Учебно-методический комплекс по развитию познавательных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы / авт.-сост. Фисенко Т.И., Романенко А. Н. – Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО, 2024. – 93 с.

2. Рабочая тетрадь к метапредметному курсу «Мыслить правильно» /авт.-сост. А.Н. Романенко – Хабаровск: ХК ИРО, 2025. – 42 с.
3. Учимся управлять собой. Учебно-методический комплекс по развитию регулятивных универсальных учебных действий учащихся начальной школы / авт.-сост. Ю.К. Борец, В.В. Галицкая, Т.И. Фисенко – Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО, 2025. – 43 с.
4. Рабочая тетрадь для учащихся начальной школы к метапредметному курсу «Учимся управлять собой». 3-4 класс/авт.-сост. Ю.К. Борец, В.В. Галицкая. – Хабаровск: ХК ИРО, 2025. – 28 с.
5. Учимся мыслить и действовать. Учебно-методический комплекс по развитию познавательных универсальных учебных действий обучающихся основной школы / авт.-сост. Фисенко Т.И.: КГАОУ ДПО ХК ИРО, 2025. – 93 с.
6. Рабочая тетрадь к метапредметному курсу для 5-6 классов «Учимся мыслить и действовать». Авторы: Фисенко Т.И., Насонова Е.А. Хабаровск: ХК ИРО, 2025 г. 31 с.
7. Саморегуляция – шаги к успеху. Учебно-методический комплекс по развитию регулятивных универсальных учебных действий обучающихся основной школы/ авт.-сост. Т.И. Фисенко, Л.И. Прудаева. – Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО, 2025. – 49 с.
8. Рабочая тетрадь к метапредметному курсу «Саморегуляция – шаги к успеху». /авт.-сост. И.С. Прудаева Л.Н., Фисенко Т.И. – Хабаровск: ХК ИРО, 2025. – 22 с.
9. Коммуникация на пять: Учебно-методический комплекс по развитию коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся основной школы / Авторы-составители: Дербина И.С., Павлюков И.А. – Хабаровск: ХК ИРО, 2025. – 53 с.
10. Рабочая тетрадь для учащихся к программе курса «Коммуникация на пять» / авт.-сост. И.С. Дербина. – Хабаровск: ХК ИРО, 2025. – 35 с.
11. Развитие коммуникативных умений учащихся основной школы. Программно-методические материалы к метапредметному курсу «Учимся быть вместе». Авторы-составители: Борец Ю.К., Романенко А.Н., Хабаровск: ХК ИРО, 2025 г. 40 с.
12. «Учиться легко». Развитие познавательных универсальных действий и творческих умений в старшей школе. Учебно-методические комплексы метапредметных курсов для учащихся старшей школы и студентов среднего профессионального образования/авт.-сост. Фисенко Т.И., Тешабаева Г.В., Залевская С.В. Хабаровск: ХК ИРО, 2025 г. 85 с.
13. Развитие изобретательских и творческих умений «ТРИЗ: кейс ситуаций». Программно-методические материалы к метапредметному курсу для учащихся основной и старшей школы / И.А. Павлюков, Т.И. Фисенко, – Хабаровск: ХК ИРО, 2025. – 24 с.
14. Обучаем смысловому чтению: методическое пособие / авт.-сост. Т.И. Фисенко. – Хабаровск: ХК ИРО, 2025. – 111 с.

15. Рабочая тетрадь к программе курса «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом». 5 класс/авт-сост.В.И. Литвинюк, Л.И. Петрова, Л.Ю. Тюкавкина. – Хабаровск: ХК ИРО, 2025. – 99 с.

16. Обучаем смысловому чтению: работа с понятием: Методическое пособие 6 класс / Н.В. Литвинюк, Л.И. Петрова Т.Н. Шепелева, - Хабаровск: ХК ИРО, 2025. - 54 с.

17. Рабочая тетрадь «Смысловое чтение: работа с понятием, стратегии чтения», 6 класс. /Авторы: Н.В. Литвинюк, Л.И. Петрова, Л.Ю.Тюкавкина, Т.Н. Шепелева. 2025 г. ХК ИР

18. Стратегии смыслового чтения: преобразование и интерпретация информации: Методическое пособие/ Н.В. Литвинюк, Л.И. Петрова, Л.Ю.Тюкавкина, Т.Н.Шепелева, - Хабаровск: ХК ИРО, 2025. – 75 с.

19. Рабочая тетрадь к программе курса «Стратегии смыслового чтения: преобразование и интерпретация информации», 7 класс/ авт.-сост. Н. В. Литвинюк, Л.И. Петрова, Л.Ю. Тюкавкина, Т.Н. Шепелева. - Хабаровск: ХК ИРО, 2025- 82 с.

20. Программно-методические материалы модулей курсов корпоративного и индивидуального обучения. Стратегии смыслового чтения как надпредметная основа успешного предметного обучения. Сборник методических рекомендаций и материалов для организации корпоративного обучения в образовательных учреждениях / Автор: Фисенко Т.И. – Хабаровск: ХК ИРО, 2025. – 32 с.

21. Способы формирования понятийного аппарата школьников как ключевого компонента познавательной деятельности. Пособие для учителя. Автор: Фисенко Т.И. Хабаровск: ХК ИРО, 2025. – 60 с. и др.

Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

2. <https://edu.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации

3. <http://www.consultant.ru/> - Официальный сайт компании "Консультант Плюс».

3.2. Материально-технические условия реализации программы **Технические средства обучения:**

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы повышения квалификации: компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", проектор, экран; пакет слайдовых презентаций (по темам программы).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	лекции	Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", пакет слайдовых презентаций (по темам программы).
Компьютерный класс	практические занятия	мультимедийный проектор, АРМУ, ватманы, маркеры, компьютеры с возможностью выхода в интернет

5. Кадровые условия

Составители программы:

1. Фисенко Т.И., старший методист отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы КГАОУ ДПО ХК ИРО