

Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования
имени К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании Учёного совета
КГАОУ ДПО ХКИРО
Протокол № 4
от «01» ноября 2024 г.

Директор

/E.V. Гузман/
подпись



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Особенности профессиональной деятельности
советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими
общественными объединениями в общеобразовательной организации**

Разработчик(и) программы:

Осеева Е.И., доцент кафедры педагогики и психологии КГАОУ ДПО ХК
ИРО, канд. пед. наук

Просекова О.Л., директор центра воспитания и социализации КГАОУ ДПО
ХК ИРО

Хабаровск, 2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование компетенций советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в сфере организации воспитательной деятельности в общеобразовательной организации

1.2. Планируемые результаты обучения¹:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация воспитательной деятельности в образовательной организации	Выбор во взаимодействии с руководством образовательной организации и педагогическим коллективом форм воспитания, в т.ч. с целью укрепления гражданско-патриотической позиции обучающихся	Тенденции развития образования в Российской Федерации, приоритетные направления государственной политики в сфере воспитания. Приоритетные направления воспитания в общеобразовательной организации и способы их реализации	Выбирать формы воспитания, в том числе с целью укрепления гражданско-патриотической позиции обучающихся, в соответствии с направлением воспитания
	Участие в разработке рекомендаций по ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации	Технологию психолого-педагогической поддержки детей с девиантным поведением, в трудной жизненной ситуации. Направления профилактики терроризма и экстремизма в образовательной организации	Выбирать формы психолого-педагогической поддержки. Уметь определять формы профилактики терроризма и экстремизма в образовательной организации

1.3. Категория слушателей: советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в образовательных организациях

1.4. Форма обучения – Очная

1.5. Срок освоения программы: 36 часов

¹ Профессиональный стандарт советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 года №53н

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Интерактив ное (практическ ое) занятие, час	
	Особенности профессиональной деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательной организации	36	18	18	
1.	Модуль 1. Нормативно- правовые основы воспитания детей и молодежи	6	4	2	
2.	Модуль 2. Совершенствование работы по патриотическому воспитанию детей и молодежи	14	7	7	Практическая работа
3.	Модуль 3. Профессиональная готовность советника директора по воспитанию к реализации государственной воспитательной политики	14	7	7	Практическая работа
4.	Итоговая аттестация	2		2	Защита проекта

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание	Всего	Из них		Форма контроля
			лекции	практика	
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые основы воспитания детей и молодежи	6	4	2	
1.1	Приоритетные задачи современного образования в области воспитания	2	2		

1.2.	Реализация рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС и ФООП	4	2	2	Практическая работа
3.	Модуль 2. Совершенствование работы по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся	14	7	7	
2.1	Формирование ценностных ориентиров обучающихся с учетом многонационального образовательного пространства	4	2	2	Практическая работа
2.2.	Взаимодействие с детскими общественными объединениями	2	2		
2.3.	Профилактика терроризма и экстремизма среди молодежи	2	1	1	Практическая работа
	Событийный подход в воспитании	6	2	4	Практическая работа
3.	Модуль 3. Профессиональная готовность советника директора по воспитанию к реализации государственной политики в области воспитания	14	7	7	
3.1	Профессиональный стандарт в формировании должностной инструкции советника. Трудовые функции и компетенции советника	4	2	2	Практическая работа
3.2.	Учет в воспитании возрастных особенностей обучающихся	2	2		
3.3.	Коммуникативная и конфликтологическая компетентность советника	2	2		Практическая работа
3.4.	Психолого-педагогическая поддержка детей с девиантным поведением, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	4	1	3	Практическая работа
3.5.	Роль советника в организации эффективной деятельности педагогического и родительского коллектиvos			2	Практическая работа
4	Итоговая аттестация	2		2	Защита проекта

2.3. Календарный учебный график

Календарные даты проведения обучения по программе	Срок проведения обучения по программе (в днях)	Продолжительность учебного времени, час. в день
16.06-20.06.2025	5 дней	6-8 ч.

2.4 Рабочая программа по разделам/модулям

Модуль 1. Нормативно-правовые основы воспитания детей и молодежи

Тема 1.1. Приоритетные задачи современного образования в области воспитания (лекция 2 часа)

Нормативно-правовое поле развития системы общего образования. Нормативное обеспечение образовательной организации как совокупность документов, регламентирующих полномочия, функции, задачи учебного заведения, организацию его работы. Воспитание как ключевой аспект образования. Основные направления воспитания в современной образовательной организации. Патриотическое воспитание на основе отечественных ценностей как приоритет воспитательной работы в ОО. Инклюзия и разнообразие: внедрение принципов инклюзивного образования, направленного на уважение культурного многообразия и поддержку социально уязвимых групп. Нормативно-правовая база профилактической деятельности образовательной организации. Участие родителей и сообщества: активизация сотрудничества между школой, семьями и местными сообществами для достижения воспитательных целей.

Тема 1.2. Реализация рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС и ФООП (лекция 2 час)

Рабочая программа воспитания (РПВ) как ключевой инструмент реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и Федеральной образовательной программы (ФООП), обеспечивающий системный подход к формированию личности обучающихся. Основные направления (модули) реализации РПВ. Структура и содержание модулей рабочей программы воспитания: «Детские общественные организации», «Профилактика и безопасность». Роль советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в разработке и реализации рабочей программы воспитания.

Практическая работа № 1. Проанализировать модули рабочей программы воспитания совей образовательной организации «Детские общественные организации», «Профилактика и безопасность», определить роль советника в их реализации.

Модуль 2. Совершенствование работы по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся

Тема 2.1. Формирование ценностных ориентиров обучающихся с учетом многонационального образовательного пространства (лекция 2 ч.)

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности как сложный, многоплановый процесс. Философский и культурологический взгляд на систему ценностей, лежащих в основе содержания современного отечественного образования. Отличительные особенности ценностных ориентиров в начальном, основном и среднем уровнях общего образования. Способы формирования ценностных ориентиров. Включение детей разных национальностей в совместную познавательную и практическую деятельность, специально спроектированные ситуации. Проблемно-ценностное общение, волонтерская, поисковая деятельность. Музейная деятельность. Проектная и исследовательская деятельность.

Практическая работа № 2. Соотнести ценности со способами ее формирования.

Тема 2.2. Взаимодействие с детскими общественными объединениями (лекция 2 ч.)

Детские общественные объединения и организации. Потенциал детских общественных объединений в личностном развитии обучающихся. Способы формирования коллектива детской общественной организации. Направления и формы работы детских общественных объединений.

Тема 2.3. Профилактика терроризма и экстремизма среди молодежи (лекция 1 ч.)

Терроризм и экстремизм. Критерии экстремистских действий. Особенности экстремизма в молодежной среде. Направления профилактики экстремизма и терроризма в образовательном процессе: информационная (педагогические советы, родительские собрания взаимодействие с УВД), пропаганда ЗОЖ, культурно-массовый досуг, организация летней занятости молодежи, вовлечение в молодежные организации и т.д.

Российские духовно-нравственные ценности: патриотизм, коллективизм, ценность общего дела, семья, широта души, любознательность, трудолюбие, защита Отечества. Воспитание на основе российских духовно-нравственных ценностях как способ профилактики терроризма и экстремизма среди молодежи.

Практическая работа № 3. Перечислить основные направления антитеррористической деятельности образовательной организации и содержание деятельности по каждому направлению.

Тема 2.4. Событийный подход в воспитании (лекция 2 ч.)

Событийный подход к организации воспитательной деятельности. Единицы событийного подхода: воспитательная ситуация, воспитательное

событие, детско-взрослое событийное сообщество. Воспитательное мероприятие и воспитательное событие: сущностные характеристики. Технология проектирования и организации воспитательного события. Особенности проектирования воспитательного события духовно-нравственной направленности. Реализация событийного подхода в организации патриотического и духовно-нравственного воспитания и его внедрения в образовательный процесс.

Практическая работа № 4. Разработать проект воспитательного события патриотической \духовно-нравственной направленности

Модуль 3. Профессиональная готовность советника директора по воспитанию к реализации государственной воспитательной политики

Тема 3.1. Профессиональный стандарт советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательной организации (лекция 2 ч.)

Приказ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». Трудовые функции и компетенции советника. Должностная инструкция советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательной образовательной организации. Ключевые показатели эффективности работы советника: рост уровня вовлеченности в общественно-полезную деятельность, адресное вовлечение подростков, рост числа детей-участников Всероссийских конкурсов и проектов, вовлечение родителей и социальных партнёров в воспитательную работу образовательной организации, работа с детским активом образовательной организации, работа с педагогами, распространение и трансляция опыта воспитательной работы образовательной организации. Анализ работы и планирование деятельности советника.

Практическая работа № 5. Соотнесение должностной инструкции советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательной образовательной организации с профессиональным стандартом.

Тема 3.2. Учет в воспитании возрастных особенностей обучающихся (лекция 2 ч.)

Возрастные особенности обучающихся общеобразовательной школы. Учет возрастных особенностей – один из основополагающих педагогических принципов. Организация воспитательного процесса с учётом потребностей, задач и возможностей детей разных возрастов. Выбор форм воспитательной работы в зависимости возрастных особенностей обучающихся.

Тема 3.3. Коммуникативная и конфликтологическая компетентность советника (лекция 2 ч.)

Коммуникативная и конфликтологическая компетентность советника. Критерии коммуникативной компетентности. советник как конфликтолог,

обладающий знаниями структуры и динамики конфликта, определяющий виды и причины конфликтов, использующий оптимальные стратегии и способы управления конфликтной ситуацией. Конфликты: структура, динамика, способы их профилактики и разрешения. Роль советника в разрешении межличностных конфликтов.

Тема 3.4. Психолого-педагогическая поддержка детей с девиантным поведением, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (лекция 1 ч.)

Девиантное поведение детей и молодежи, причины и профилактика. Сущность психолого-педагогическая поддержки детей в образовании. Особенности организации психолого-педагогическая поддержки детей с девиантным поведением, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Формы работы с детьми с диванным поведением: практическая деятельность, вовлечение в детские объединения и общественные организации, занятие спортом, профессиональная ориентация и летняя занятость.

Практическая работа № 6. Проанализировать предложенные типы семейного и детского неблагополучия. Решая предложенные кейс-ситуации, слушатели определяют типологию неблагополучия (семейного/детского) и предлагает основные направления профилактической работы с данными семьями и детьми.

Разработать стратегию взаимодействия советника с субъектами образовательной деятельности в ситуации конфликта обучающегося с девиантным поведением \ находящегося в трудной жизненной ситуации в системе «ученик-учитель», «ученик-ученик»; «ребенок-родитель»

Тема 3.5. Деятельность советника с педагогической и родительской общественностью

Практическая работа № 7. Работа по группам с выбором задания.

1. Разработать план работы советника с педагогической общественностью.
2. Разработать план работы советника с родительской общественностью.

3. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные материалы)

Текущий контроль

Форма: Практическая работа 1

Описание, требования к выполнению: Практическая работа направлена на умение анализировать рабочую программу воспитания, определять роль советника в реализации модулей.

Критерии оценивания: зачет /незачет. «Зачет» слушатель получает при правильном выполнении задания.

Количество попыток: не ограничено

Форма: Практическая работа 2

Описание, требования к выполнению: Практическая работа направлена на умение соотносить формируемые ценности со способами ее формирования в образовательной деятельности.

Вариант задания: Заполните таблицу

	Ценность	Формы, методы формирования и развития

Количество попыток: не ограничено

Форма: Практическая работа № 3.

Описание, требования к выполнению. Практическая работа направлена на умение соотносить основные направления антитеррористической деятельности образовательной организации и содержание деятельности по каждому направлению.

Критерии оценивания: зачет /незачет. «Зачет» слушатель получает при правильном выполнении задания.

Количество попыток: не ограничено

Форма: Практическая работа № 4

Описание, требования к выполнению. Практическая работа направлена на умение разрабатывать воспитательное событие патриотической\духовно-нравственной направленности

Критерии оценивания: зачет /незачет. «Зачет» слушатель получает при правильном выполнении задания.

Количество попыток: не ограничено

Форма: Практическая работа № 5.

Описание, требования к выполнению. Практическая работа направлена на умение соотносить должностную инструкцию советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательной образовательной организации с профессиональным стандартом.

Критерии оценивания: зачет /незачет. «Зачет» слушатель получает при правильном выполнении задания.

Количество попыток: не ограничено

Форма: Практическая работа № 6.

Описание, требования к выполнению. Практическая работа направлена на умение анализировать типы семейного и детского неблагополучия и подбирать в зависимости от типа семейного и детского неблагополучия

направления профилактической работы, разработать стратегию взаимодействия с субъектами образовательной деятельности в ситуации конфликта обучающегося, находящегося в трудной жизненной ситуации в системе «ученик-учитель», «ученик-ученик»; «ребенок-родитель»

Критерии оценивания: зачет /незачет. «Зачет» слушатель получает при правильном выполнении задания.

Количество попыток: не ограничено

Форма: Практическая работа 7

Описание, требования к выполнению. Практическая работа направлена на умение

разработать план работы советника с педагогической общественностью и с родительской общественностью. (Работа по группам с выбором задания).

Критерии оценивания: зачет /незачет. «Зачет» слушатель получает при правильном выполнении задания.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: защита проекта

Описание, требования к выполнению: Итоговая аттестация проходит в форме защиты плана работы советника по вовлечению обучающихся в общественно полезную деятельность с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

Критерии оценивания: зачет /незачет.

Количество попыток: не ограничено

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Изменения в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 304-ФЗ от 31 июля 2020 г., № 322-ФЗ от 2 июля 2021 г.).

2. Требования Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». Письмо Министерства просвещения РФ № ДГ-1031/06 от 30.04.2021 «О направлении должностной инструкции».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"

6. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи".

7. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".

Основная литература

1. «Программирование воспитательной деятельности в образовательных организациях: теория и практика: коллективная монография». / под ред. И.В. Метлика, О.А. Шестаковой. М.: ФГБНУ «ИИДСВ». 2023, 234 с. ISBN 978-5-91955-233-8

2. Борисова, Т.С., Берлянд, Ю.Б., Клемяшова, Е.М. Потенциал примерных программ воспитания в формировании ценностных ориентаций детей в образовательных организациях // Вестник Томского государственного университета. – 2023. – № 493. – С. 168-178. ISSN:1561-7793

3. Буянов А.А., Лобынцева С.В. Роль события в формировании ценностных ориентаций школьников. // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – 2023. – № 4. – С. 168-178. ISSN: ISSN 2500-350X

1. 2. Аникеева Н. П., Киселева Е. В. Особенности экспертной деятельности в воспитании // Сибирский педагогический журнал. 2021. № 1. – С. 179-184.

3. Алиева Л. В. Общественное воспитание – социальный заказ и объект деятельности современного педагога // Педагогическое искусство. 2019. № 2 – С. 94-99.

4. Балаясная Л. К. Основные вопросы организации свободного времени школьников // Вожатый века. Спецвыпуск. 2019. – С. 36-44.

5. Григорьева А. И. Современный педагог как воспитатель: приоритеты повышения квалификации // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2019. №1. – С. 47-53.

6. Демакова И. Д., Шустова И. Ю. Педагог как воспитатель: значимые характеристики воспитательной деятельности, принцип со-бытийности в воспитании // Педагогическое искусство. 2019. № 2. – С. 100-108.

7. Заславская О. В. Личностные и учебные достижения учащихся как объект педагогического оценивания // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2021. № 4. – С. 60-67.
8. Исаева М. А. Воспитательные возможности дополнительного образования// Воспитательная работа в школе 2018. № 3. – С. 92-96.
9. Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательной организации. Приложение к письму Министерства просвещения от 11.02.20 № 69
10. Лизинский В.М. Модели развития школьных коллективов. – М., Центр «Педагогический поиск», 2018.-128.

4.2 Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", пакет слайдовых презентаций (по темам программы).

5. Кадровые условия

Для реализации программы необходимы специалисты для организации стажировочных площадок, в соответствии с запросами.

Руководители и составители программы:

- Осеева Е.И., доцент кафедры педагогики и психологии КГАОУ ДПО ХК ИРО, канд. пед. наук
- Просекова О.Л., директор центра воспитания и социализации КГАОУ ДПО ХК ИРО