

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования
имени К.Д. Ушинского»

ПРОТОКОЛ

31.01.2025

№ 01

г. Хабаровск

Заседание Ученого совета
Очно, ул. Забайкальская, 10, ауд. 106

Председательствующий: Хмара О.Е. – председатель Ученого совета, ректор
КГАОУ ДПО ХК ИРО

Присутствовали:

члены Ученого совета – Богомаз З.А., Вичканова О.Д., Дунаева Н.Ю., ,
Кузнецова И.В., Митрейкина А.А., Осеева Е.И., Паневина Г.Н. Пигуль Г.И.
Распутина М.Ю., Савкин В.К., Стасюк Е.В., Сухова Н.В., Фисенко Т.И., Хмара
О.Е., Чебакова А.А., Шадуя Е.В., Щелкун Н.И.

Отсутствовали:

члены Ученого совета – Балакина Н.А., Кузнецова Д.С., Ильюк Е.О.

Повестка дня:

1. Ресурсно-методическое сопровождение развития инклюзивного образования.

Доклад директора центра коррекционного и инклюзивного образования
КГАОУ ДПО ХК ИРО, Чебаковой А.А.

2. Система ДПО: разработка и внедрение электронных учебно-методических комплексов, микрокурсов.

Доклад проректора КГАОУ ДПО ХК ИРО по учебной работе, Богомаз
З.А.

3. Цифровая платформа компетенций как индивидуализация непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров.

Доклад директора центра цифровой трансформации и развития образования в сфере креативных индустрий КГАОУ ДПО ХК ИРО, Никулина А.А.

4. Об утверждении тем журнала «Вестник образования Хабаровского края» на 2025 год.

Доклад проректора по цифровой трансформации образования и развитию международной деятельности, Стасюк Е.В.

5. О плане работы Учёного совета на 2025 год

Доклад, ректора КГАОУ ДПО ХК ИРО, Хмара О.Е.

6. Об изменении состава Учёного совета.

Доклад, ректора КГАОУ ДПО ХК ИРО, Хмара О.Е.

7. Об утверждении проектных инициатив.

Доклад, ректора КГАОУ ДПО ХК ИРО, Хмара О.Е.

Состоялось открытие ученого совета КГАОУ ДПО ХК ИРО, председателем Хмара О.Е. В ходе которого утверждена повестка с внесенным изменением выступающего по первому вопросу на Чебакову А.А., а так же оговорено время выступлений.

Присутствовало 17 человек из 20.

1 ВОПРОС**СЛУШАЛИ:**

Чебакову А.А. – о ресурсно-методическом сопровождении развития инклюзивного образования.

Государственная политика поддерживает идею инклюзии как приоритет системных изменений во всех социальных институтах. Наряду с развитием инклюзивного общего, профессионального и дополнительного образования, эти изменения затрагивают инклюзивный отдых, спорт, культуру и иные сферы общественных отношений. Приняты государственные программы, проекты, межведомственные комплексные планы, которые направлены на создание эффективного инклюзивного образовательного пространства. В Хабаровском крае инклюзивное образование имеет устойчивую тенденцию роста - увеличивается сеть общеобразовательных организаций, в которых создаются специальные условия для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья. Эффективность развития инклюзивного образования подтверждается выводами федерального мониторинга инклюзивной среды, проведенным Федеральным ресурсным центром МГППУ. В крае «положительные тенденции и потенциал по развитию инклюзии». Общий показатель «инклюзивности» в образовательных организациях края на допустимом уровне (0,41-0,79).

На начало 2024/2025 учебного года в 18 общеобразовательных организаций, реализующих АООП, получает образование 3 702 обучающихся с ОВЗ, из них 1 856 ребенка-инвалида. Численность обучающихся с ОВЗ в муниципальных общеобразовательных школах – 9 708 чел., или 72,3 % от общего числа обучающихся. Наблюдается ежегодная тенденция роста количества обучающихся с ОВЗ и инвалидностью как в коррекционных школах, так и в общеобразовательных. Однако, родители все чаще выбирают инклюзивное образование для своих детей. Перед нами стоит комплексная задача создание специальных условий для таких обучающихся во всех образовательных организациях в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Центр коррекционного и инклюзивного образования обеспечивает эффективное методическое сопровождение педагогических работников и специалистов по вопросам создания специальных условий, доступности

качественного образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, а также обеспечивает ресурсно-методическое сопровождение инклюзивного образования, создание единого образовательного пространства. Поле методического взаимодействия достаточно широкое, так как образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью — это неотъемлемая часть общего образования, все реализуемые системные изменения в образовании включают и данную категорию обучающихся. Важно, что одним из показателей эффективности развития системы образования региона является создание условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Специалисты Центра в 2024 г. реализовывали мероприятия проектной инициативы «Качество образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью», которая была разработана на основе анализа данных мониторинговых и диагностических исследований, включая диагностику затруднений педагогов по введению ФАОП, проводимую ИКП в 2023 г. в рамках научно-исследовательской деятельности.

Предметом оценки качества образования обучающихся с ОВЗ выступают:

- образовательная деятельность организации, обеспечивающая реализацию адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- подготовка обучающихся как отражение степени достижения планируемых результатов образовательной программы, т.е. результаты образования как итогов освоения содержания адаптированной основной образовательной программы. Существенным отличием является то, что образовательный результат обучающегося с ОВЗ не может оцениваться вне совокупности создаваемых для него специальных условий получения образования, он может быть достигнут в максимальном своем выражении только при условии полного обеспечения образовательной организацией всех требований стандарта, соответствия созданных условий, которые своевременно корректируются и дополняются с учетом особых образовательных потребностей ребенка. Вместе с тем, поскольку для реализации адаптированных образовательных программ большое значение имеют условия, создаваемые в организации, то третье направление оценки качества и деятельности - условия реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ. В связи с этим, при реализации инициативы акценты были сделаны на оценку качества разработанных АОП, оценку качества урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ, оценку кадровых условий реализации АОП, развитие ресурсного сопровождения создания специальных условий инклюзивных образовательных организациях.

Для обеспечения развития инклюзивного образования в крае создана и функционирует сеть краевых и муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования, деятельность которых направлена на обеспечение и концентрацию ресурсов, имеющихся как в системе специального, так и инклюзивного образования, а также налаживания

внутренней системы условий по созданию инклюзивной среды образовательных организаций. Функционирование этой модели строится на исследовании дефицитов и запросов инклюзивных образовательных организаций, обеспечение этих запросов, которое могут предоставить ресурсные центры. Основная задача в рамках проектной инициативы – обновление данной модели, ее реновация с учетом выявленных дефицитов. Обновленная модель ресурсного обеспечения может быть охарактеризована как многофункциональная система. Координирующую роль берет на себя ХК ИРО. С 2025 года планируется осуществление методического взаимодействия внутри системы инклюзивного образовательного пространства, в котором устанавливается обязательное курирование краевыми ресурсными центрами муниципальных ресурсных центров. На сегодняшний день именно активность деятельности ресурсных центров по диссеминации положительного опыта образования обучающихся с ОВЗ позволяет минимизировать дефициты образовательной практики. Задача объединить этот опыт, организовать единое методическое пространство.

Для решения этой задачи создана модель регионального методического сопровождения педагогов, в которой определены функции всех субъектов и компоненты регионального, муниципального и институционального (образовательной организации) уровней интегрируются в единое коммуникативное поле. Модель позволяет организовать непрерывное профессиональное развитие педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, с учетом внешних вызовов через обновление структуры, форм и методов методической работы, ее мобильности и актуальности и является компонентом ресурсного обеспечения. Задача на 2025 г. – провести работу по активизации всех компонентов модели в методическом сопровождении педагогических работников и специалистов, обеспечивающих инклюзивное образование, акцент на взаимодействие с ММС.

В 2024 г. осуществлялось методическое сопровождение разработки АООП в соответствии с требованиями ФАОП. Проводился мониторинг АООП краевых образовательных организаций, муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования, БПОО.

По результатам мониторинга поставлены задачи на 2025 г:

- закрепление за каждым МРЦ краевого ресурсного центра;
- проведение методических мероприятий по разработке АООП в соответствии с ФАОП;
- проведение краевого конкурса «Лучшая АООП ОО»;
- включение в программы КПК вопросов разработки АООП;
- разработка методических рекомендаций «Проектирование АООП в соответствии с ФАОП»;
- реализация ДПП «Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ на основе требований ФАОП» 36 ч.
- Проведение контрольного мониторинга сайтов МРЦ, КРЦ в 2025 г. (01.09).

На повышение качества образования и формирование профессиональных компетенций педагогов в 2024 году работали 3 краевых методических объединения педагогических работников по направлению образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. По результатам деятельности МО были разработаны: алгоритм включения «особых» детей в сообщество здоровых сверстников (МО дошкольников), Положение о разработке рабочей программы учебного предмета, коррекционно-развивающего курса, курса внеурочной деятельности (МО педагогов краевых общеобразовательных учреждений, реализующих АООП), Положение об итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта (МО завучей краевых ОО, реализующих АООП).

В настоящее время, в условиях обновления нормативно-правовых основ коррекционного и инклюзивного образования, меняются педагогические условия, которые обеспечивали бы поступательное развитие обучающихся с ограниченными возможностями. В процессе реализации адаптированных образовательных программ в учреждениях общего образования различного уровня концептуальными становятся принципы педагогического оптимизма, ранней помощи, коррекционно-компенсирующей и социально-адаптирующей направленности образования на основе деятельностного, дифференцированного и индивидуального подходов, учитывающих индивидуальные типологические и специфические особенности детей с нарушениями развития. Именно на решение данных вопросов были направлены методические мероприятия центра, в которых приняли участие 4876 педагогических работников дошкольных и общеобразовательных организаций края. В 2024 г. возросла методическая активность КРЦ и МРЦ по транслированию опыта организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, применению коррекционно-развивающих методов, приемов, технологий. Специалистами КРЦ И МРЦ проведено более 130 методических мероприятий для педагогических работников муниципальных районов Хабаровского края.

Понимая необходимость системности организации повышения квалификации педагогических работников, занимающихся реализацией современных подходов к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, в 2024 г. проведено 9 КПК для педагогов дошкольных образовательных организаций, педагогов краевых общеобразовательных организаций, реализующих АООП, педагогов, реализующих инклюзивное образование. Повысили квалификацию 757 педагогических работников (ДОО-204, ОО-553). В рамках курсов проведены 9 стажировок на базе краевых и муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования.

В условиях реализации новых задач в области образования появляется необходимость и в новых компетенциях педагогов. Центром коррекционного и инклюзивного образования в 2025 г. будут реализовываться 2 новые и 4 обновленные программы повышения квалификации для категории педагогов

и специалистов (в том числе, тьюторов), реализующих адаптированные образовательные программы на разных уровнях образования.

Кадровое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью - одно из проблемных направлений развития инклюзивного образования. Средний показатель в 2023-2024 учебном году по коррекционным школам – 1 учитель-логопед на 36 обучающихся, в общеобразовательных учреждениях (являющихся МРЦ) – 1 учитель-логопед на 72 обучающегося с ОВЗ, кроме того, в 12 муниципальных ресурсных центрах учителя-логопеды отсутствуют. В рамках соглашения и договоров КГАОУ ДПО ХК ИРО и ИКП, который является Федеральным ресурсным центром, выстроена конструктивная работа по формированию и развитию необходимых компетенций: это курсы повышения квалификации, семинары, веб конференции, мастер-классы. В 2024-2025 году мы продолжаем сотрудничество в рамках научно-исследовательской работы по выстраиванию новой модели непрерывного повышения квалификации учителей-логопедов в Хабаровском крае. По распоряжению МОиН ХК от 15.05.2024 г. № 543, между КГАОУ ДПО ХК ИРО и ФГБНУ ИКП заключен договор от 11.07.2024 № Б-24-169 на выполнение научно-исследовательских работ по разработке новых моделей непрерывного повышения квалификации учителей-логопедов в Хабаровском крае. Согласно договору составлена Дорожная карта реализации технического задания. 100 учителей-логопедов прошли диагностику профессиональных затруднений и по итогам диагностики, курсы повышения квалификации по теме: «Технологии логопедической работы с обучающимися с ТНР» (72 час.) (28.10-20.11.2024). Коррекционные школы активно принимают участие и в других проектах института коррекционной педагогики.

Инновационная деятельность образовательных организаций была направлена на решение самых острых вопросов образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: формирование жизненных компетенций, социализация, профориентация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, эффективной реализации инклюзивного образования. С данной тематикой в 2024г. работали 2 Центра трансфера технологий, 3 краевых инновационный комплекса, 5 краевых инновационных площадок. В их число вошли как краевые общеобразовательные учреждения, реализующие АООП, так и образовательные учреждения Хабаровского края. Всего по проблеме получения образования обучающимися с ОВЗ работают 19 учреждений. Результаты инновационной деятельности транслировались на расширенных заседаниях краевого совета по управлению инновациями, на курсах повышения квалификации «Инношкола-2024», круглых столах с кураторами, совещаниях руководителей краевых общеобразовательных учреждений, реализующих АООП. В рамках августовской педагогической конференции представлен продукт инновационной деятельности краевого инновационного комплекса учебно-методического комплекта «УМКО» для обучающихся по АООП (вариант 2).

Методический десант — это эффективная форма методической поддержки педагогов по совершенствованию их профессиональной компетентности, а также один из механизмов, обеспечивающих качество образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Специалисты центра коррекционного и инклюзивного образования в 2024 г. провели два методических десанта в г. Комсомольск-на-Амуре и в г. Советская Гавань и п. Ванино, в рамках которых реализованы ряд мероприятий по тематике «Инклюзивное образовательное пространство образовательных организаций в условиях реализации ФАОП». Это курсы повышения квалификации, стажировка на базе муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования, круглые столы с командами краевых и муниципальных ресурсных центров, представителями методических служб и специалистов управлений образования, посещение краевых ресурсных центров. В ходе встречи обсуждались актуальные вопросы по повышению качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, реновации ресурсного сопровождения инклюзивного образования, создание специальных условий получения образования, сетевое взаимодействие по реализации АООП, обсуждались проблемные вопросы, проводились консультации. В мероприятиях приняли участие более 180 педагогов.

Для выявления и тиражирования эффективных практик инклюзивного образования в 2024 г. Центром проведены краевые конкурсы. Педагоги образовательных организаций и команды активно принимают участие в региональных и федеральных этапах Всероссийских конкурсов, количество участников растет. Проведены: краевой конкурс «Лучшая адаптированная образовательная программа образовательной организации», «Лучшая интерАктивная презентация в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», региональные этапы Всероссийских конкурсов «Лучший ресурсный центр», «Лучшая инклюзивная школа России». В 2024 г. финалистами заочного этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» стали муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42 г. Комсомольска-на-Амуре, муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Верботон» г. Хабаровска, краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа-интернат № 3". Участником федерального заочного этапа VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2024» стала Бондаренко И.С., учитель-логопед МБДОУ детский сад «Родничок» п. Солнечный.

Результатом реализации проектной инициативы стали методические продукты: интерактивный сборник победителей краевого конкурса «Лучшая интерАктивная презентация», навигатор по созданию специальных условий, сборник лучших инклюзивных практик СПО, рабочие тетради для

обучающихся 1 и 2 класса по АООП вариант2, статьи в методические журналы.

Ежегодно, в 13 краевых общеобразовательных учреждений, реализующих АООП, поступают в 1 класс более 100 детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми, множественными нарушениями развития. Для каждого из них разрабатывается индивидуальная программа, реализация которой не обеспечена учебно-методическими комплектами на федеральном уровне. Под руководством специалистов КГАОУ ДПО ХК ИРО и творческими коллективами педагогов создан учебно-методический комплект «УМКО» для 1-4 классов, который включает рабочие тетради по основным предметным областям: «Язык и речевая практика» (учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»), «Математика» (учебный предмет «Математические представления»), «Окружающий мир» (учебный предмет «Окружающий природный мир», «Человек»). Кроме того, в комплект входят рабочие программы по учебным предметам и сборник «Индивидуальный учебный комплект», содержащий перечень диагностических критериев для мониторинга предметных результатов по учебным предметам. Разработчиками данного комплекта являются специалисты коррекционных школ г. Хабаровска. Данные тетради прошли апробацию в 11 образовательных организациях, имеющих данный контингент обучающихся.

Центр продолжает методическое сопровождение и организацию конкурса для детей дошкольного возраста в рамках чемпионата «Абилимпикс». В 2024 г. состоялся краевой конкурс «Фестиваль знакомства с профессией» для детей дошкольного возраста в рамках регионального чемпионата «Абилимпикс», который является приемником конкурса «Дошкольный Абилимпикс». Отмечается увеличение компетенций Фестиваля, количества участников и муниципальных образований. Участниками стали 25 команд (2023-20, 2022 г.- 15 команд) из 10 муниципальных районов (2023-9, 2022 г.- 8). Испытания в 2024 г. проходили 75 (2023-60, 2022 г.- 45) воспитанников с ОВЗ и инвалидностью по пяти компетенциям: «Робототехника», «Дизайн плаката», «Кондитерское дело», «Медицинский уход», «Лабораторный анализ» (2023-4, 2022 г.- 3 компетенции). По результатам Фестиваля проведена рефлексивная сессия-флешмоб дошкольников, на котором разные команды выкладывали букву А-логотип Фестиваля. Второй раз команда Хабаровского края приняла участие в национальном этапе «Фестиваля знакомства с профессией» г. Москва, команда воспитанников с нарушением зрения МБДОУ №196 г. Хабаровска представила компетенцию «Лабораторный анализ» (3 участника, 2 эксперта, 3 сопровождающих).

В рамках реализации проектной инициативы с начала 2024-2025 учебного года запущен проект «Теледефектология 27». Проект направлен на реализацию коррекционно-развивающих курсов для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях при отсутствии в них узких специалистов

(педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов). Занятия реализуются в дистанционном формате специалистами краевых ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования совместно с педагогическими работниками и родителями обучающихся с ОВЗ.

Подготовлена дорожная карта реализации направления. В апробацию в 2024-2025 включились КГКОУ ШИ 11 и МБОУ СОШ № 1 п. Троицкое. Также создан реестр внештатных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов), которые смогут оказывать консультации обучающимся, педагогам и родителям, проводить коррекционно-развивающие занятия (по запросу). Информация о проекте размещена на портале <https://aooonline.tilda.ws/>

В 2025 г. мы планируем продолжить работу по нивелированию дефицита создания особой образовательной среды в образовательных организациях с учетом ООП обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с целью создания качественного образовательного пространства социализации и развития жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ и внедрение к 2026 г. эффективной модели ресурсного сопровождения инклюзивного образования в образовательных организациях Хабаровского края. Проектная инициатива включает три направления «Современный детский сад», «Современная коррекционная школа», «Современная инклюзивная школа». В рамках инициативы продолжим реновацию ресурсного сопровождения инклюзивного образования, а также мероприятия сквозных направлений (проект «Теледефектология 27», проектирование АОП в соответствии с ФАОП, методические десанты, кластеризация ресурсного сопровождения инклюзивного образования и др.).

Таким образом, в системе образования Хабаровского края в условиях ресурсного дефицита выстроена и функционирует модель ресурсно-методического сопровождения реализации инклюзивных практик, наблюдается тенденция к сотрудничеству образовательных организаций для обеспечения специальных образовательных условий обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью. Выбор вида взаимодействия зависит от условий, запросов и дефицитов конкретной ситуации.

Доклад Чебаковой А.А. сопровождался презентацией.

ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ В ОБСУЖДЕНИИ:

Пигуль Г.И., Сухова Н.В., Вичканова О.Ф., Шадуя Е.В.

РЕШИЛИ:

1. Принять информацию к сведению.
2. Центру коррекционного и инклюзивного образования (Чебаковой А.А.)
 - 2.1. Внести в министерство образования и науки Хабаровского края предложение о закреплении распоряжением министерства образования и науки края:

- обновленного перечня краевых и муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования;

- Положения о ресурсном центре;

- Порядка взаимодействия ресурсных центров, координатора (КГАОУ ДПО ХК ИРО), закрепление кураторства муниципальных ресурсных центров краевыми ресурсными центрами сопровождения инклюзивного образования.

Доложить о проделанной работе до 17.02.2025.

2.2. Усилить взаимодействие с кафедрой ФГБОУ ВО «ТОГУ», занимающейся коррекционным образованием, доложить о проделанной работе до 17.02.2025

2.3. Взять на контроль исполнение распоряжение министерства образования и науки от 17.07.2024 № 949 в рамках своих полномочий, доложить о проделанной работе в соответствии со сроками распоряжения.

Решение принято единогласно (прилагается).

2 ВОПРОС СЛУШАЛИ:

Богомаз З.А. – о системе Система ДПО: разработка и внедрение электронных учебно-методических комплексов, микрокурсов.

Одним из важнейших условий обеспечения качества дополнительного профессионального образования считается наличие для дополнительных профессиональных программ учебно-методических комплексов (УМК). В КГАОУ ДПО ХК ИРО разработано Положение «Об учебно-методическом комплексе дополнительных профессиональных программ» (утверждено решением Ученого совета от 28 июня 2024 г., протокол № 3).

УМК дополнительной профессиональной программы представляет собой совокупность учебных, учебно-методических и иных материалов (раздаточных, наглядных, дидактических, аудио-, видео-, мультимедийных), а также компьютерных программ, необходимых для организации и осуществления образовательного процесса по конкретной дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП).

УМК состоит из двух частей.

Первая часть УМК включает в себя ДПП повышения квалификации или ДПП профессиональной переподготовки.

Вторая часть УМК может включать в себя:

– учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, методические рекомендации (в том числе электронные), курсы лекций, сборники задач и прочее;

– программу итоговой аттестации;

– программу (ы) практики (стажировки);

– методические указания для обучающихся, раскрывающие рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы, методические материалы для самостоятельного контроля знаний и умений и др.;

– тестовые задания для текущего и промежуточного контроля;

- словарь основных понятий и терминов по ДПП;
- методические разработки проведения различных видов занятий по отдельным темам, разделам, модулям (планы, сценарии и т.п.);
- комплект раздаточных материалов;
- комплекты наглядных (демонстрационных) материалов, в том числе аудио-, видео-, мультимедиа (комплекты мультимедийного сопровождения лекций и т.д.);
- перечень программного обеспечения (контрольные, обучающие и программные средства);
- другие материалы.

УМК может формироваться в двух формах: в традиционной (на бумажном носителе и в электронном виде); в электронной.

Электронная форма УМК – электронный учебно-методический комплекс (далее – ЭУМК) представляет совокупность учебно-методических материалов, предназначенных для обучения в Системе дистанционной поддержки образовательной деятельности КГАОУ ДПО ХК ИРО (<https://mood.ippk.ru/>).

ЭУМК формируется в виде электронной папки, с указанием наименования структурного подразделения и названия ЭУМК. Папка включает в себя текстовые, мультимедийные файлы и программное обеспечение.

Структура и образовательный контент ЭУМК определяются дополнительной профессиональной программой переподготовки/повышения квалификации, реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий:

- видеолекция;
- текст лекций;
- презентации;
- задания для практических работ, включая рекомендации по выполнению;
- дополнительные материалы для самостоятельного изучения, представленные в том числе в виде ссылок;
- оценочные материалы для текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций.

В качестве примера представим созданные в КГАОУ ДПО ХК ИРО ЭУМК по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, включенным в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, «Механизмы обеспечения комплексной безопасности образовательной организации», «Театральное творчество детей», а также микрорурс по теме «История аттестации».

Перспективными для разработки ЭУМК по дополнительным профессиональным программам в 2025 году мы считаем программы,

включенные в федеральный реестр.

ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ В ОБСУЖДЕНИИ:

Пигуль Г.И., Хмара О.Е., Паневина Г.Н., Сухова Н.В., Вичканова О.Ф.,
Осеева Е.И.

РЕШИЛИ

1. Принять информацию к сведению.
2. Центру учебно-методической работы (Коцуба М.Л.):
 - 2.1. Подготовить предложения по тематике дополнительных профессиональных программ для разработки ЭУМК. Доложить о проделанной работе до 14.02.2025.
 - 2.2. Организовать работу с авторами дополнительных профессиональных программ для разработки ЭУМК. Доложить о проделанной работе до 01.11.2025.
 - 2.3. Провести вебинар на тему доклада. Доложить о проделанной работе до 15.02.2025.

Решение принято единогласно (прилагается).

3 ВОПРОС

СЛУШАЛИ:

Никулина А.А. – о Цифровой платформе компетенций как индивидуализация непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края № 1433 от 03 ноября 2023 года принята Концепция непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников сферы образования Хабаровского края до 2026 года (далее – Концепция). В данном документе подчеркнуты противоречия, препятствующие непрерывному процессу развития педагогических работников:

– преобладание массовых форм повышения квалификации над индивидуальными;

– прерывистость системы повышения квалификации, не основанной на синтезе формального, неформального и информального форм образования.

Разрешение указанных противоречий требует применения новых моделей непрерывного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров, учитывающих персонализированный подход, их индивидуальные возможности, профессиональные дефициты и потребности.

Для решения данных противоречий была поставлена цель – обеспечение единого образовательного пространства непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций края, направленного на достижение целей государственной образовательной политики.

Для достижения поставленной цели, был выдвинут ряд задач, в числе которых – внедрение цифровой платформы диагностики профессиональных дефицитов и потребностей педагогических и руководящих работников образовательных организаций края.

КГАОУ ДПО ХК ИРО (далее – Институт) в 2023 году приступил к созданию единого образовательного пространства. Общими усилиями центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров (далее – ЦНППМ) и центра цифровой трансформации образования была разработана методика реализации данного образовательного пространства с учетом выявления профессиональных дефицитов.

На данный момент цифровая платформа позволяет производить диагностику преподавателей по предметным областям. Методическое содержание выполнено ЦНППМ совместно с региональным методическим активом.

В 2025-2026 гг. планируется интеграция тестовой части, расположенной на цифровом ресурсе дистанционного обучения Института (mood.iprk.ru) и функционала, реализующегося на основном интернет-портале (obr-khv.ru) для комплексного преобразования в «Единый цифровой профиль» (далее – ЕЦП).

На основном интернет-портале Института в настоящее время реализована система проведения диагностики в личном кабинете пользователя, где формируется анализ дефицитов, предлагаются рекомендации по улучшению кросс-контекстных навыков и повышению квалификации в предметной области.

Затем пользователь проходит обучение по предлагаемым цифровой платформой программам повышения квалификации в рамках деятельности Института. Далее повторно производится диагностика в программе для проверки повышения уровня компетенций пользователя. Преимуществом программы является то, что все диагностики, анализы дефицитов, траектории развития и образовательные программы представлены у каждого пользователя в его личном кабинете, что позволяет работать над улучшением показателей. Данный вид взаимодействия платформы и педагогического работника, проходящего диагностику, позволяет достичь основных принципов Концепции, а именно:

– персонализации и адресности, обеспечивающий педагогическим работникам и управленческим кадрам возможность формировать индивидуальный образовательный маршрут повышения квалификации по устранению профессиональных дефицитов и удовлетворению образовательных запросов, персональную ответственность за выбор траектории своего развития и самосовершенствования, а также обеспечивающий вариативность, разнообразие, многоуровневый характер дополнительных профессиональных программ;

– непрерывности образования, обеспечивающий право на

«образование через всю жизнь», предполагающий непрерывное совершенствование профессиональных знаний, навыков, умений, компетенций педагогическим работникам и управленческим кадрам с учетом меняющихся требований к профессиональной деятельности и запросов рынка труда.

По состоянию на конец 2024 года в системе диагностику прошли 3 410 пользователей.

На платформу загружено 30 тестов для диагностики выявления профессиональных дефицитов.

На основном интернет-портале Института реализована функция проведения тестирования с дальнейшей краткой выгрузкой межпредметных дефицитов, а также ведется разработка модуля по предлагаемым курсам повышения квалификации для закрытия дефицитов.

На период 2025-2026 гг. в Институте запланирована проектная инициатива ЕЦП в рамках которой поставлены контрольные точки для достижения полноценного внедрения цифровой платформы компетенций на территории края, а именно:

1. Составление схемы взаимодействия взаимной интеграции личных кабинетов в системе дистанционного обучения и профиля на основном портале Института.

2. Подготовка технического задания на разработку ЕЦП.

3. Совместная подготовка с ЦНППМ материала для выгрузки в ЕЦП.

4. Подготовка методического и справочного материала для работы в ЕЦП.

5. Составление мониторинга функционала системы.

Реализация запланированных действий поможет упростить процесс заполнения дефицитов педагогических работников Хабаровского края, а также облегчить формирование аттестационного портфолио, которое может быть использовано для карьерного роста и анализа успехов в профессиональной деятельности.

ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ В ОБСУЖДЕНИИ:

Митрейкина А.А., Кузнецова И.В., Осеева Е.И., Пигуль Г.И., Сухова

РЕШИЛИ

1. Перенести обсуждение вопроса на очередное заседание Учёного совета.

Решение принято единогласно (прилагается)

4 ВОПРОС

СЛУШАЛИ

Стасюк Е.В. – об утверждении тем журнала «Вестник образования Хабаровского края» на 2025 год.

Рассмотрев предложения членов редакционной коллегии журнала «Вестник образования Хабаровского края» в части тем на 2025 год, предложено следующее:

Номер журнала	Название журнала	Срок сдачи материалов в редакцию	Ответственный
1	Воспитание духовно-нравственных ценностей	28.02.2025	Савкин В.К.
2	Мы помним! Выпуск, посвящённый 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне и героям СВО	02.04.2025	Первый проректор
3	Образование в сфере креативных индустрий	01.08.2025	Проректор по цифровой трансформации образования и развитию международной деятельности
4	Модель непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников сферы образования в системе дополнительного профессионального образования	10.11.2025	Богомаз З.А.

ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ В ОБСУЖДЕНИИ:

Хмара О.Е., Осеева Е.И., Стасюк Е.В., Пигуль Г.И.

РЕШИЛИ

1. Утвердить темы журнала «Вестник образования Хабаровского края» на 2025 год и ответственных за его выпуск.

2. Ответственным доложить о проделанной работе в установленные сроки.

Решение принято единогласно (прилагается)

5 ВОПРОС

СЛУШАЛИ:

Хмара О.Е. – о плане работы Учёного совета на 2025 год

Предложен следующий план работы Учёного совета на 2025 год:

№ п/п	Вопрос	Срок	Ответственный	
1.	О деятельности Института	февраль	Ректор	Хмара О.Е.
2.	Отчет о финансово-хозяйственной деятельности в 2024 году и перспективах экономической устойчивости Института		Проректор по экономике и финансам	Балакина Н.А.
3.	Искусственный интеллект в профессиональной деятельности педагога	апрель	Проректор по цифровой трансформации образования и развитию международной деятельности; директор центра цифровой трансформации и развития образования в сфере креативных индустрий	Никулин А.А.
4.	Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Хабаровского края: итоги, задачи, перспективы развития		Директор центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров	Кузнецова И.В.
5.	О деятельности Федеральной инновационной площадки «Модель непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников сферы образования в системе дополнительного профессионального образования»	июнь	Проректор по учебной работе	Богомаз З.А.
6.	О хозяйственном содержании и информационно-техническом развитии Института		Проректор по административной работе, развитию инфраструктуры и безопасности	Ильюк Е.О.
7.	Реализация проектной инициативы по повышению качества образования	август (в рамках августовской конференции пед. работников)	Проректор по развитию системы общего образования	Сухова Н.В.

8.	Образование в сфере креативных индустрий		Проректор по цифровой трансформации образования и развитию международной деятельности; директор центра цифровой трансформации и развития образования в сфере креативных индустрий	Никулин А.А.
9.	Апробация инновационных образовательных продуктов: результаты, перспективы	октябрь	Заведующий кафедрой педагогики и психологии; заведующий кафедрой теории и методики обучения	Вичканова О.Ф. Паневина Г.Н.
10.	Реализация проектной инициативы по созданию единого методического пространства		Проректор по развитию системы общего образования	Сухова Н.В.
11.	Сопровождение развития инновационной инфраструктуры сферы образования Хабаровского края	декабрь	Директор центра развития научно-исследовательской и инновационной работы в образовании	Осеева Е.И.
12.	Об апробации методических рекомендаций по организации профессиональной ориентации и маршрутизации обучающихся и выпускников организаций среднего профессионального образования		Проректор по развитию профессионального образования	Шадуня Е.В.

РЕШИЛИ:

1. Утвердить предложенный план работу Учёного совета на 2025 год.
Решение принято единогласно (прилагается)

6 ВОПРОС:**СЛУШАЛИ**

Хмара О.Е. – Об изменения в составе Учёного совета.

В связи с увольнением по собственному желанию исключить из Учёного совета: Гузмана Е.В. и Стасюк Е.В.

В связи с принятием на работу на должность проректора по развитию инноваций включить в состав Учёного совета Савкина В.К.

Также предложено избрать учёным секретарем Савкина В.К.

РЕШИЛИ:

1. Вывести из состава Учёного совета в связи с увольнением по собственному желанию:

Гузмана Евгения Витальевича;

Стасюк Евгению Владимировну.

2. Ввести в состав Учёного совета Савкина Владислава Константиновича, проректора по развитию инноваций в образовании (по должности).

3. Избрать учёным секретарем Учёного совета Савкина Владислава Константиновича.

Решение принято единогласно (прилагается)

7 ВОПРОС

СЛУШАЛИ

Хмара О.Е. – Об утверждении проектных инициатив.

В связи с началом календарного года предложено утвердить следующие темы проектных инициатив. А также закрепить ответственных за исполнением данных инициатив.

РЕШИЛИ

1. Утвердить перечень проектных инициатив.

Председатель



О.Е.Хмара

Учёный секретарь



В.К. Савкин