

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Хабаровский краевой институт развития образования  
имени К.Д. Ушинского»

**ПРОТОКОЛ**

28.06.2024

№ 3

г. Хабаровск

Заседание Ученого совета  
Очно, ул. Забайкальская, 10, ауд. 106

Председательствующий – Гузман Е.В. – председатель Ученого совета, ректор  
КГАОУ ДПО ХК ИРО

Присутствовали:

члены Ученого совета – Балакина Н.А., Богомаз З.А., Вичканова О.Д.,  
Дунаева Н.Ю., Кузнецова И.В., Митрейкина А.А., Паневина Г.Н., Пигуль Г.И,  
Стасюк Е.В., Сухова Н.В., Фисенко Т.И., Хмара О.Е., Чебакова А.А.,  
Шадуя Е.В.;

сотрудники КГАОУ ДПО ХК ИРО – Гарник Е.А., Коцуба М.Л.;

приглашенные – Трусова М.Б. – заведующий информационно-методическим центром управления образования администрации Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края, Киценко Ю.Н. – и.о. начальника управления образования Хабаровского муниципального района.

Отсутствовали:

члены Ученого совета – Ильюк Е.О., Кузнецова Д.С., Осеева Е.И.,  
Паневина Г.Н., Распутина М.Ю., Щелкун Н.И.

Повестка дня:

1. О реализации модели и «дорожной карты» повышения качества общего образования в общеобразовательных организациях Хабаровского края в 2023/2024 учебном году.

Доклад проректора КГАОУ ДПО ХК ИРО по развитию системы общего образования Суховой Н.В.

Содоклад заведующего информационно-методическим центром управления образования администрации Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края Трусовой М.Б.

2. Об утверждении локальных нормативно-правовых актов по образовательной деятельности, реализуемых в КГАОУ ДПО ХК ИРО.

Доклад директора центра учебно-методической работы Коцубы М.Л.

## 1. СЛУШАЛИ:

Сухову Н.В. – о реализации модели и «дорожной карты» повышения качества общего образования в общеобразовательных организациях Хабаровского края в 2023/2024 учебном году.

Отметила, что качество образования является одним из важнейших аспектов развития страны. Оно определяет не только уровень знаний и навыков учащихся, но и их способность к адаптации к изменяющимся условиям жизни.

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплён во второй статье Федерального Закона «Об образовании» и представляет собой комплексное многоаспектное понятие, а оценка качества образования должна строиться с учётом всех ключевых его аспектов.

Подчеркнула, что проблема качества образования вызывает жаркие споры, о ней выходит немало литературы, где авторы занимают разные позиции. Одни сводят качество образования к качеству обучения. На вопрос: «Какое в школе качество образования?» отвечают: «Столько-то процентов». Другие под качеством образования понимают качество обучения и всего воспитания. Третьи – степень развития личности. Четвертые – количество выпускников, поступивших в ВУЗы. Пятые – готовность к труду, защите Родины, семейной жизни, разумному проведению досуга, продолжению образования, заботе о своем здоровье.

Сообщила, что достаточно полно и обстоятельно данная проблема освещена в работах доктора педагогических наук, профессора Марка Максимовича Поташника, который определяет качество образования как соотношение цели и результата, как меру достижения целей, которые заданы операционально и спрогнозированы в зоне потенциального развития обучаемого.

Лаптев Владимир Владимирович, профессор Санкт-Петербургского университета имени Герцена в своей работе «Научный подход к построению программ исследования качества образования» в понятии «качество образования» все данные предлагает разбить на три взаимосвязанные части:

- 1) относящиеся к качеству структуры;
- 2) к качеству процесса;
- 3) к качеству результата.

Далее Сухова Н.В. обратила внимание, что к качеству структуры (условий) можно отнести следующие элементы (свойства):

- 1) уровень материально-технической базы;
- 2) качество деятельности учителей;
- 3) активность органов управления;
- 4) личностные качества обучающихся;
- 5) уровень учебно-методической обеспеченности;
- 6) качество внутренней и внешней оценки.

Основными составляющими качества процесса являются:

- 1) качество содержания образования образовательных программ;
- 2) менеджмент образовательного процесса;
- 3) качество учебно-методической и материально-технической обеспеченности;
- 4) технология образовательного процесса;
- 5) качественный состав учителей.

Качество результата можно представить следующими элементами:

- 1) качество знаний обучающегося;
- 2) уровень подготовленности выпускника;
- 3) компетентность выпускника;
- 4) конкурентоспособность и дальнейшее обучение выпускников.

Отметила, что все составляющие качества образования взаимосвязаны между собой и не могут быть разделены. Любое разделение условно и каждое из составляющих влияет на качество друг друга. Каждый компонент качества образования наполнен перечнем критериев. Выбор критериев для оценки качества образования всегда вызывает затруднения.

Подчеркнула, что при проектировании своей деятельности сотрудники КГАОУ ДПО ХК ИРО рассматривали качество результата и взяли за основу два критерия этого компонента.

Первый критерий – профессиональные качества учителей, т.к. одной из причин низкого качества образования является недостаточная подготовка учителей. Многие из них не имеют достаточной квалификации и опыта работы, что негативно сказывается на качестве образования. В начале учебного года выявили основные предметные дефициты обучающихся по выделенным предметам, а также вероятные профессиональные дефициты учителей (стартовая диагностика). Провели диагностику среди учителей-предметников и разбили их на три группы:

- 1) учителя, которым необходимо индивидуальное сопровождение более сильных в методическом плане коллег;
- 2) учителя, для которых необходимо организовать курсы повышения квалификации по предмету;
- 3) педагоги, которые сами могут стать методистами по предмету.

Важное место в системе оценки качества образования занимают результаты государственной итоговой аттестации, поэтому второй критерий – это образовательные результаты по итогам ГИА – 2024 года (в сравнении с ГИА – 2023 года) выпускников 11 классов по предметам приоритетного внимания: математике (базовой и профильной), физике, химии, биологии, русскому языку.

С целью повышения качества общего образования в общеобразовательных организациях Хабаровского края в 2023/2024 учебном году разработана модель и реализована «дорожная карта» повышения качества общего образования (распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 16.10.2023 г. № 1351).

Обратила внимание, что модель повышения качества общего образования представляет собой систему сопровождения педагогов до лучшего результата «Учитель+класс» посредством реализации еженедельных краевых онлайн-семинаров по пяти предметам приоритетного внимания (математика, русский язык, биология, химия, физика); ежемесячных интенсивов по четырем предметам регионального внимания (информатике, географии, истории, обществознанию); занятий краевой онлайн-школы по пяти предметам (математика, русский язык, биология, химия, физика) с учителями и обучающимися, не преодолевшими минимальный порог баллов по результатам третьей сессии диагностических работ в формате ЕГЭ; кустовых семинаров по совершенствованию методических компетенций учителей, преподающих предметы приоритетного внимания.

Показателями эффективности мероприятий реализуемой модели выступили «доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог баллов на ЕГЭ».

Для реализации модели в КГАОУ ДПО ХК ИРО были созданы уникальные условия по привлечению председателей, экспертов предметных комиссий, преподавателей ВУЗов, старших методистов Института, их дальнейшему включению в состав методических команд по реализации мероприятий «дорожной карты» повышения качества общего образования и трудоустройству 27 человек в отдел основного общего и среднего общего образования. Работа сформированных методических команд организована по предметам приоритетного внимания, члены команды работали над определением элементов содержания, необходимых для преодоления минимального порога, проведением краевых онлайн-семинаров для учителей-предметников края, формированием заданий под определенные элементы содержания, подготовкой заданий для контроля уровня усвоения материала. Кроме этого, региональные методические команды занимались обработкой информации от муниципальных координаторов об участвующих в семинарах педагогах, о результативности выполнения домашних заданий обучающимися и направлением ее в ФГБНУ ИСРО и ГК «Просвещение».

В период реализации мероприятий модели также были предусмотрены три сессии диагностических работ в формате ЕГЭ по пяти предметам, результаты которых позволили увидеть реальную картину и внести необходимые коррективы в ход работы.

Отметила, что за период с октября 2023 г. по апрель 2024 г. проведено 117 краевых еженедельных онлайн-семинаров для учителей математики, физики, химии, русскому языку, биологии, работающих в выпускных классах, по решению заданий разного уровня сложности, вызывающих затруднения у обучающихся. В материалах видеозаписей еженедельных онлайн-семинаров зафиксировано более 45 000 просмотров.

За этот же период проведено 23 краевых интенсива, включающих информационный поток в онлайн-формате и очный практикум, для учителей информатики, географии, истории, обществознания с последующим

выполнением работ обучающимися и мониторингом результатов в каскадном режиме. Участниками краевых интенсивов стали около 366 человек ежемесячно. В материалах видеозаписей краевых интенсивов зафиксировано более 12 900 просмотров.

По итогам второй сессии диагностических работ (январь 2024 г.) внесены предложения по обновлению данной модели и мероприятия дополнены еженедельными занятиями в краевой онлайн-школе по биологии, русскому языку, физике, математике (профильный уровень), химии, математике (базовый уровень). Обоснованием послужило увеличение количества обучающихся в образовательных организациях муниципальных районов Хабаровского края, не преодолевших минимальный порог. Были определены образовательные организации, учителя, работающие с данными обучающимися и обучающиеся, требующие адресного сопровождения. Помимо этого, определены задания и содержание семи занятий, которых достаточно для преодоления минимального порога (минимального количества баллов).

Подчеркнула, что занятия краевой онлайн-школы включали в себя краткий информационный поток, необходимый для решения заданий в формате ЕГЭ, затем по выбору учителя обучающиеся приступали в режиме реального времени к выполнению заданий на интерактивной доске, оставляя «цифровой след» в виде своего решения с кратким комментарием и обоснованием его использования. Педагог региональной методической команды осуществлял тьюторское сопровождение этого процесса. Следующий шаг предполагал контрольно-оценочную деятельность в качестве обратной связи с автоматической проверкой полученных результатов.

Всего за период с февраля по апрель 2024 г. проведено 42 занятия краевой онлайн-школы по базовой математике, профильной математике, физике, химии, русскому языку, биологии по решению заданий, вызывающих затруднения у обучающихся.

В апреле 2024 г. проведена третья сессия диагностических работ с использованием информационно-аналитической платформы «ИКСОРА» по шести предметам (химии, математике базового и профильного уровней, русскому языку, физике, биологии) для 11 331 обучающихся 11 (12) классов.

По результатам третьей сессии диагностических работ доля выпускников, не преодолевших минимальный порог, значительно снизилась относительно результатов второй сессии диагностических работ.

Для учителей математики, работающих в 10-11 классах с изучением математики на углубленном уровне, было организовано сопровождение в рамках сотрудничества с Фондом развития Физтех-школ. В период с ноября по декабрь 2023 г. были проведены КПК по дополнительной профессиональной программе «Углубленное изучение математики в 8-11 классах в условиях реализации ФГОС» (72 часа). Для слушателей в блоке олимпиадных тем были представлены следующие темы (по каждому направлению была одна лекция – 2 академических часа). По теме «Делимость

и остатки» разобраны свойства делимости; алгебра остатков, сравнения, свойства сравнений. А также некоторые задачи на применение свойств делимости и сравнений. Задания по данным темам на вступительном тестировании правильно выполнили 23% педагогов, а на итоговом тестировании – 90% педагогов, участвующих в обучающих курсах. По геометрии разобрали теоремы Чевы и Менелая, их доказательства через отношение площадей и через подобие. Рассмотрели применение теоремы Менелая для построения сечений. Задания по данным темам на вступительном тестировании правильно выполнили 17% педагогов, а на итоговом тестировании – 83% педагогов.

Рассмотрены задачи типа «какое наибольшее...», задачи такого типа часто встречаются в олимпиадах различного уровня, а также в ЕГЭ. Еще раз обсудили необходимость оценки и необходимость примера подтверждающего оценку. Задания по данным темам на вступительном тестировании правильно выполнили 65% педагогов, а на итоговом тестировании – 85% педагогов. Обсудили основы комбинаторики: правила суммы и произведение, идеи кратного подсчета. Задания по данным темам на вступительном тестировании правильно выполнили 74% педагогов, а на итоговом тестировании – 80% педагогов. Рассмотрели теорию графов. Разобрали задачи по темам: графы, построение графов, оценки на графах, применение графов к решению задач. Задачи, для решения которых необходимо использовать графы, часто встречаются в различных олимпиадах. Задания по данным темам на вступительном тестировании правильно выполнили 67% педагогов, а на итоговом тестировании – 92% педагогов.

В целом тестирование показало, что рассмотрение указанных выше тем, позволило лучше применять полученные знания для решения различных задач. В среднем на входном тестировании правильно выполнено – 45% заданий, а на итоговом – 85% заданий.

Дистанционно обучение на курсах прошли 50 учителей математики Хабаровского края, из которых во второй этап после тестирования прошел 31 учитель математики. Для них в апреле 2024 года в очно-заочной форме проведены курсы повышения квалификации по программе «Совершенствование компетенций учителя математики в системе базового, профильного и дополнительного образования» (72 часа).

С целью совершенствованию методических компетенций учителей, преподающих предметы приоритетного внимания, в ходе реализации модели повышения качества общего образования проведено четыре краевых семинара: «Пути совершенствования качества образования в Хабаровском крае: методические аспекты» в г. Комсомольске-на-Амуре (30-31.10.2023, 63 участника из 6 районов (Амурского, Солнечного, Комсомольского, им. П. Осипенко, Советско-Гаванского) и г. Комсомольска-на-Амуре) и г. Хабаровске (02-03.11.2023, 49 участников из 8 районов (Бикинского, Ванинского, Вяземского, им. Лазо, Тугуро-Чумиканского, Верхнебуреинского, Советско-Гаванского, Нанайского) и г. Хабаровска);

«ВСОКО: управленческие и методические аспекты повышения качества освоения основной образовательной программы. КИМ в системе работы учителя – предметника» в г. Комсомольске-на-Амуре (10.04.2024, около 100 чел.), Советско-Гаванском и Ванинском районах (23.04-25.04.2024, 50 чел.).

Подчеркнула, что в помощь учителям-предметникам переданы в центр цифровой трансформации образования для размещения на портале образования Хабаровского края 114 видеолекций по темам, вызывающим у обучающихся затруднения, по пяти учебным предметам (биология, химия, физика, математика, русский язык).

Организована работа «горячей линии» по вопросам методического сопровождения педагогов, действует виртуальный методический кабинет ВКонтакте, осуществляется информационная поддержка в социальных сетях.

Апробированная модель повышения качества образования явилась эффективной, что показывают результаты выполнения обучающимися заданий третьей сессии диагностических работ в формате ЕГЭ.

Обратила внимание, что все участники реализации модели отмечают необходимость корректировки существующей модели повышения качества общего образования и продолжения работы в предстоящем учебном году.

В заключении отметила, что качество образования является серьезной педагогической проблемой, которая требует немедленного внимания и разработки эффективных стратегий для ее решения. В будущем можно наметить несколько перспективных направлений, которые помогут улучшить качество образования. Заметила, что улучшение качества образования является сложной и многогранной задачей, но с правильным подходом и совместными усилиями всех заинтересованных сторон, можно добиться прогресса. Качество образования – это не только задача учителей, но и всего общества. Мы должны работать вместе, чтобы создать условия для успешного обучения наших детей и молодежи. Только тогда мы сможем достичь высокого уровня образования и обеспечить будущее нашей страны.

Доклад Суховой Н.В. сопровождался презентацией.

**ВЫСТУПИЛА:**

Трусова М.Б. – озвучила, что в Советско-Гаванском муниципальном районе создана команда по реализации «дорожной карты» повышения качества образования, составлен график-расписание для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, географии и обществознанию. Сообщила, что проводится еженедельный модуль «учитель + класс», еженедельная онлайн-школа «учитель + ученик», где предметы разбираются на углубленном уровне. Дала пояснения по плану действий, направленных на повышение качества образования.

**ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ В ОБСУЖДЕНИИ:**

Гузман Е.В., Киценко Ю.Н., Фисенко Т.И., Паневина Г.Н., Сухова Н.В., Гарник Е.А., Богомаз З.А.

**РЕШИЛИ:**

1. Принять информацию к сведению.

2. Центру содержания и оценки качества общего образования (Гарник Е.А.), отделу основного общего и среднего общего образования (Бухарова Р.Ф.):

2.1. Подготовить к публикации эффективные муниципальные и институциональные практики по повышению качества образования в 2023/2024 учебном году (срок до 15.07.2024).

2.2. Разработать модель повышения качества общего образования в общеобразовательных организациях Хабаровского края в 2024/2025 учебном году (срок до 01.08.2024).

2.3. Разработать «дорожную карту» повышения качества общего образования в общеобразовательных организациях Хабаровского края в 2024/2025 учебном году (срок до 01.09.2024).

Решение принято единогласно (прилагается).

**2. СЛУШАЛИ:**

Коцубу М.Н. – об утверждении локальных нормативно-правовых актов по образовательной деятельности, реализуемых в КГАОУ ДПО ХК ИРО.

Пояснила основные нормативно-правовые акты, на основании которых требуется внести изменения в локальные нормативно-правовые акты по образовательной деятельности. Рассказала о лицах, с которыми происходило согласование указанные акты. Добавила, что все предложения юристов института были учтены.

**ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ В ОБСУЖДЕНИИ:**

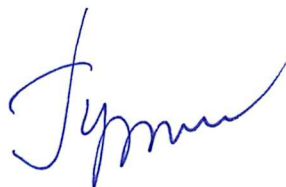
Гузман Е.В., Богомаз З.А., Балакина Н.А.

**РЕШИЛИ:**

Принять локальные нормативно-правовые акты по образовательной деятельности, реализуемые в КГАОУ ДПО ХК ИРО, указанные в приложении 1 к решению.

Решение принято единогласно (прилагается).

Председатель



Е.В. Гузман

Ученый секретарь



Е.В. Стасюк