



# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Хабаровского края

(Минобрнауки Хабаровского края)

## РАСПОРЯЖЕНИЕ

12.09.2024 № 1242

г. Хабаровск

О проведении краевого конкурса на лучшую образовательную программу дошкольного образования в 2024/2025 учебном году

В целях выявления, поддержки и распространения лучших практик разработанных образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

1. Управлению общего образования, краевому государственному автономному образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского" организовать и провести с 16 сентября по 22 ноября 2024 г. краевой конкурс на лучшую образовательную программу дошкольного образования в 2024/2025 учебном году (далее – конкурс).

2. Утвердить прилагаемые:  
положение о проведении конкурса;  
состав экспертной комиссии конкурса.

3. Рекомендовать органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, обеспечить участие подведомственных дошкольных образовательных организаций в конкурсе.

4. Рекомендовать руководителям государственных, негосударственных дошкольных образовательных организаций, индивидуальным предпринимателям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, принять участие в конкурсе.

5. Контроль за выполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя министра – начальника управления общего образования.

Министр

В.Г. Хлебникова

УТВЕРЖДЕНО  
распоряжением  
министерства  
образования и науки  
Хабаровского края  
от "11" 09.2024 г. № 1242

## ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении краевого конкурса на лучшую образовательную программу дошкольного образования в 2024/2025 учебном году

### 1. Общие положения

1.1. Настоящим Положением регламентируется порядок проведения краевого конкурса на лучшую образовательную программу дошкольного образования в 2024/2025 учебном году (далее – конкурс).

1.2. Организатором конкурса является министерство образования и науки Хабаровского края (далее – министерство).

1.3. Организационно-методическое, техническое сопровождение конкурса осуществляет краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского" (далее – институт).

1.4. Участниками конкурса являются образовательные организации, индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования в Хабаровском крае.

1.5. Целью конкурса является содействие в выявлении, поддержке и распространении наиболее успешных практик проектирования образовательных программ дошкольного образования (далее – программа) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

1.6. Конкурс проводится заочно, путем экспертизы присланных программ.

1.7. Для проведения экспертизы программ и определения победителей конкурса создается экспертная комиссия с правами жюри, состав которой утверждается распоряжением министерства.

1.8. Экспертная комиссия:

осуществляет прием заявок в соответствии с Положением о конкурсе;  
осуществляет прием и рассмотрение документов на участие в конкурсе;  
осуществляет экспертную оценку заявок в соответствии с критериями, установленными Положением о конкурсе;  
утверждает перечень победителей конкурса;

размещает итоги конкурса на сайтах министерства (<http://minobr.khabkrai.ru>) и института (<http://obr-khv.ru>).

## 2. Номинации конкурса. Конкурс проходит по номинациям:

"Лучшая образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО" – номинация направлена на выявление лучших образовательных программ дошкольного образования;

"Лучшая образовательная программа дошкольного образования, реализуемая на родном языке" – номинация направлена на выявление лучших образовательных программ дошкольного образования, в которых в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены лучшие практики реализации образовательной деятельности у детей дошкольного возраста на родном языке;

"Лучшая образовательная программа дошкольного образования, способствующая сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" – номинация направлена на выявление лучших образовательных программ дошкольного образования, в которых в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены авторские разработки, парциальные программы, способствующие формированию у детей традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

## 3. Сроки и порядок проведения конкурса

3.1. Конкурс проводится в один этап в заочном формате.

3.2. Сроки проведения конкурса с 16 сентября по 22 ноября 2024 г.

3.3. Направление конкурсных материалов осуществляется с 16 сентября по 21 октября 2024 г. путем размещения в облачном хранилище (Yandex-диск) по ссылке: <https://forms.yandex.ru/u/66b564f92530c21f132fca93/>. При регистрации выбирается номинация конкурса.

3.4. С 22 октября по 14 ноября 2024 г. проводится экспертиза представленных программ и подведение итогов конкурса. Протокол экспертной комиссии по итогам конкурса направляется в министерство для подготовки распоряжения об итогах конкурса.

3.5. С 15 по 22 ноября 2024 г. итоги конкурса размещаются на официальных сайтах министерства и института.

## 4. Критерии и порядок оценивания конкурсных работ

4.1. Оценивание конкурсных работ осуществляется по критериям и их выражению в баллах, указанных в экспертных листах по формам согласно приложениям № 1 – 3 к настоящему Положению (далее – экспертные листы).

4.2. Каждая работа оценивается не менее, чем тремя членами экспертной комиссии.

4.3. Победителями конкурса признаются участники, набравшие наибольшее количество баллов в своей номинации согласно экспертным ли-

стам. В случае, если несколько участников одной номинации набирают одинаковое количество баллов, окончательное решение об определении победителя в номинации принимается путем голосования членов экспертной комиссии.

4.4. Победителям конкурса в каждой номинации вручаются дипломы министерства.

И.о. заместителя министра –  
начальника управления  
общего образования



Ю.Н. Алексеева


УТВЕРЖДЕН  
распоряжением  
министерства  
образования и науки  
Хабаровского края  
от "12" 09. 2024 г. № 1242

## СОСТАВ

экспертной комиссии краевого конкурса на лучшую образовательную программу дошкольного образования в 2024/2025 учебном году

- |                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| Сухова Наталья<br>Викторовна        | - | проректор по развитию системы общего образования краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования" (далее – ХК ИРО), председатель |
| Борзова Наталья<br>Анатольевна      | - | главный специалист лаборатории дошкольного, начального общего и инклюзивного образования муниципального автономного учреждения "Центр развития образования" управления образования администрации г. Хабаровска (по согласованию)                    |
| Пигуль Галина<br>Ивановна           | - | профессор кафедры педагогики и психологии ХК ИРО, к.пед.н., доцент  |
| Сенишина Виктория<br>Борисовна      | - | главный специалист отдела сопровождения и реализации целевых программ образования краевого государственного казенного учреждения "Центр бухгалтерского учета и ресурсно-правового обеспечения образования"  |
| Трофимчук Валерия<br>Алексеевна     | - | консультант управления общего образования министерства образования и науки края   |
| Чухланцева Елена<br>Викторовна      | - | начальник отдела дошкольного и начального образования ХК ИРО, к.пед.н.  |
| Ярославцева Виктория<br>Геннадьевна | - | старший методист отдела дошкольного и начального образования ХК ИРО   |

И.о заместителя министра –  
начальника управления  
общего образования

 Ю.Н. Алексеева

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

к распоряжению  
 министерства  
 образования и науки  
 Хабаровского края  
 от "12" 09. 2024 г. № 1242

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

организации-участника краевого конкурса  
 на лучшую образовательную программу дошкольного образования в  
 2024/2025 учебном году

Наименование организации-участника (полное наименование образовательной организации)

Номинация "Лучшая образовательная программа дошкольного образования"

№ п/п	Критерий	Показатели	Оценка в баллах: 0 – не представлен 1 – частично представлен 2 – представлен полностью	Комментарии
1	2	3	4	5

- |  |  |
|--|--|
| <p>1. Соответствие структуры основной образовательной программы (далее – Программа, ОП), федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа)</p> | <p>1.1. Целевой раздел<br/>                 1.1.1. Обязательная часть<br/>                 пояснительная записка<br/>                 цели и задачи реализации Программы<br/>                 принципы и подходы к формированию Программы<br/>                 значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста<br/>                 планируемые результаты освоения Программы</p> |
|--|--|

1	2	3	4	5
		<p>описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов</p> <p>1.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>1.2. Содержательный раздел</p> <p>1.2.1. Обязательная часть</p> <p>описание образовательной деятельности.</p> <p>описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы</p> <p>описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой</p> <p>особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</p> <p>способы и направления поддержки детской инициативы</p> <p>особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</p> <p>направления и задачи коррекционно-развивающей работы</p> <p>Федеральная рабочая программа воспитания (далее – ФРПВ)</p> <p>1.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>1.3. Организационный раздел</p> <p>1.3.1. Обязательная часть</p> <p>психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы</p> <p>особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>материально-техническое обеспечение Федеральной программы,</p>		

1	2	3	4	5
		<p>обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</p> <p>примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы</p> <p>кадровые условия реализации Федеральной программы</p> <p>примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах</p> <p>федеральный календарный план воспитательной работы</p> <p>1.3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>1.4. Краткая презентация ОП</p> <p>возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории воспитанников</p> <p>ссылка на Федеральную программу</p> <p>характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</p>		
	2. Соответствие структуры и содержания рабочей программы воспитания (далее – РПВ) ФРПВ	<p>2.1. Целевой раздел ФРПВ</p> <p>цели и задачи воспитания</p> <p>направления воспитания</p> <p>целевые ориентиры</p> <p>2.2. Содержательный раздел ФРПВ</p> <p>уклад</p> <p>воспитывающая среда</p> <p>общности</p> <p>задачи воспитания в образовательных областях</p>		



1	2	3	4	5
		<p>формы совместной деятельности в образовательной организации (далее – ОО):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с родителями;</li> <li>- события в ОО;</li> <li>- совместная деятельность в образовательных ситуациях</li> </ul> <p>организация предметно-пространственной среды</p> <p>социальное партнерство</p>		
		<p>2.3. Организационный раздел ФРПВ</p> <p>кадровое обеспечение</p> <p>нормативно-методическое обеспечение</p> <p>требования к условиям работы с особыми категориями детей</p>		
	3. Соответствие направленности программ коррекционно-развивающей работе (далее – КРР), обозначенных в Программе с перечнем целевых групп Федеральной программы	<p>3.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.</p> <p>3.2. Содержание КРР на уровне дошкольной образовательной организации</p> <p>3.3. Диагностическая работа</p> <p>3.4. Коррекционно-развивающая работа</p> <p>3.5. Консультативная работа</p> <p>3.6. Информационно-просветительская работа</p> <p>3.7. Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми –инвалидами согласно нозологическим группам</p> <p>3.8. КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети</p> <p>3.9. Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования</p> <p>3.10. Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием</p>		

1	2	3	4	5
		<p>государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования</p> <p>3.11. Направленность КРР в целевой группе обучающихся "группы риска"</p> <p>3.12. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке</p> <p>3.13. Обучающиеся "группы риска", проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний, тревожность и др.)</p>		
	Итого		максимальный балл – 100	

Полное соответствие Программы обязательному минимуму содержания – не менее 95 процентов (95 – 100 баллов) совпадений с Федеральной программой.

Частичное соответствие Программы – не менее 50 процентов (50 – 94 балла) совпадений с Федеральной программой.

Несоответствие Программы – не менее 49 процентов (менее 49 баллов) совпадений с Федеральной программой.

Выводы и рекомендации

---



---



---

Экспертизу проводил(а)

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

к распоряжению  
министерства  
образования и науки  
Хабаровского края

от "12" 09. 2024 г. № 1242

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

организации-участника краевого конкурса  
на лучшую образовательную программу дошкольного образования  
в 2024/2025 учебном году

Наименование организации-участника (полное наименование образовательной организации)

Номинация "Лучшая образовательная программа дошкольного образования, способствующая сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"

№ п/п	Критерий	Показатели	Оценка в баллах: 0 – не представлен 1 – частично представлен 2 – представлен полностью	Комментарии
1	2	3	4	5

- |    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| 1. | Соответствие структуры образовательной программы (далее – Программа, ОП), федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – Федеральная программа) | 1.1. Целевой раздел<br>1.1.1. Обязательная часть пояснительная записка цели и задачи реализации Программы принципы и подходы к формированию Программы значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста планируемые результаты освоения Программы |  |  |
|----|---|--|--|--|

1	2	3	4	5
		описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов		
		1.1.2. часть, формируемая участниками образовательных отношений		
		1.2. Содержательный раздел		
		1.2.1. Обязательная часть		
		описание образовательной деятельности.		
		описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы		
		описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой		
		особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик		
		способы и направления поддержки детской инициативы		
		особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников		
		направления и задачи коррекционно-развивающей работы		
		федеральная рабочая программа воспитания		
		1.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
		1.3. Организационный раздел		
		1.3.1. Обязательная часть		
		психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы		
		особенности организации развивающей предметно-пространственной среды далее – РППС)		
		материально-техническое обеспечение Федеральной программы,		

1	2	3	4	5
		<p>обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</p> <p>примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы</p> <p>кадровые условия реализации Федеральной программы</p> <p>примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах</p> <p>федеральный календарный план воспитательной работы</p> <p>1.3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>1.4. Краткая презентация ОП</p> <p>возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории воспитанников</p> <p>ссылка на Федеральную программу</p> <p>характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</p>		
	<p>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений: практики, способствующие сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (далее – ЧФУ)</p>	<p>2.1. Целевой раздел ЧФУ</p> <p>структура целевого раздела ЧФУ соответствует требованиям ФГОС ДО к ее компонентам</p> <p>представлена одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей</p>		

1	2	3	4	5
		<p>включает одну или несколько парциальных/региональных/экспериментальных программ дошкольного образования по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей</p> <p>в наличии перечень или количество возрастных групп, в которых реализуется парциальные/региональные/экспериментальные программы дошкольного образования по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей</p>		
		<p>2.2. Содержательный раздел ЧФУ</p> <p>структура содержательного раздела ЧФУ соответствует требованиям ФГОС ДО к ее компонентам</p> <p>представлен перечень образовательных областей, в которых реализуются парциальные программы/виды деятельности и/или культурные практики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей</p> <p>имеется описание специфики национальных, социокультурных условий по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей</p> <p>представлены потребности и интересы детей, возможности педагогического коллектива сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей</p>		
		<p>2.3. Организационный раздел ЧФУ</p> <p>соответствие описания материально-технического обеспечения, обеспеченности</p>		

1	2	3	4	5
		<p>методическими материалами и средствами обучения и воспитания парциальным программам/задачам/методам по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей</p> <p>наличие описания особенностей организации РППС, которые характеризуют условия, созданные в дошкольной образовательной организации для реализации парциальных программ/задач/методов по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей</p> <p>кадровые условия реализации парциальных программ/задач/методов по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей</p>		
	Итого		максимальный балл – 76	

Полное соответствие Программы обязательному минимуму содержания – не менее 95 процентов (73 – 76 баллов) совпадений с Федеральной программой.

Частичное соответствие Программы – не менее 50 процентов (38 – 72 балла) совпадений с Федеральной программой.

Несоответствие Программы – не менее 49 процентов (менее 38 баллов) совпадений с Федеральной программой.

Выводы и рекомендации

---



---



---



---

Экспертизу проводил(а)

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

к распоряжению  
министерства  
образования и науки  
Хабаровского края

от "12" 09. 2024 г. № 1242

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

организации-участника краевого конкурса  
на лучшую образовательную программу дошкольного образования  
в 2024/2025 учебном году

Наименование организации-участника (полное наименование образовательной организации)

Номинация "Лучшая образовательная программа дошкольного образования, реализуемая на родном языке"

№ п/п	Критерий	Показатели	Оценка в баллах: 0 – не представлен 1 – частично представлен 2 – представлен полностью	Комментарии
1	2	3	4	5

- |    |   |  |
|----|---|--|
| 1. | Соответствие структуры образовательной программы (далее – Программа), федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – Федеральная программа) | 1.1. Целевой раздел<br>1.1.1. Обязательная часть пояснительная записка<br>цели и задачи реализации Программы<br>принципы и подходы к формированию Программы<br>значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста<br>планируемые результаты освоения Программы |
|----|---|--|



1	2	3	4	5
		описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов		
		1.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
		1.2. Содержательный раздел		
		1.2.1. Обязательная часть		
		описание образовательной деятельности.		
		описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы		
		описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой		
		особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик		
		способы и направления поддержки детской инициативы		
		особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников		
		направления и задачи коррекционно-развивающей работы		
		федеральная рабочая программа воспитания		
		1.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
		1.3. Организационный раздел		
		1.3.1. Обязательная часть		
		психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы		
		особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)		
		материально-техническое обеспечение Федеральной программы,		

1	2	3	4	5
		<p>обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</p> <p>примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы</p> <p>кадровые условия реализации Федеральной программы</p> <p>примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах</p> <p>федеральный календарный план воспитательной работы</p> <p>1.3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>1.4. Краткая презентация Программы</p> <p>возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории воспитанников</p> <p>ссылка на Федеральную программу</p> <p>характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</p>		
	<p>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – ЧФУ): представлены практики реализации образовательной деятельности у детей дошкольного возраста на родном языке</p>	<p>2.1. Целевой раздел ЧФУ</p> <p>структура целевого раздела ЧФУ соответствует требованиям ФГОС ДО к ее компонентам</p> <p>представлена одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в Федеральной программе задачи обучения, воспитания и развития детей с учетом национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется</p>		

1	2	3	4	5
		<p>образовательная деятельность</p> <p>включает одну или несколько парциальных/региональных/экспериментальных программ дошкольного образования по реализации образовательной деятельности на родном языке</p> <p>2.2. Содержательный раздел ЧФУ</p> <p>структура содержательного раздела ЧФУ соответствует требованиям ФГОС ДО к ее компонентам</p> <p>представлен перечень образовательных областей, в которых реализуются парциальные программы/виды деятельности и/или культурные практики по реализации образовательной деятельности на родном языке</p> <p>имеется описание специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, дающих обоснование для реализации программы на родном языке</p> <p>представлены потребности и интересы детей, возможности педагогического коллектива для реализации образовательной программы на родном языке</p> <p>2.3. Организационный раздел ЧФУ</p> <p>соответствие описания материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания парциальным программам/задачам/методам по реализации программы на родном языке</p> <p>наличие описания особенностей организации РППС, которые характеризуют условия, созданные в до-</p>		

1	2	3	4	5
		<p>школьной образовательной организации для реализации парциальных программ/задач/методов по реализации образовательной деятельности на родном языке</p> <p>кадровые условия реализации парциальных программ/задач/методов по реализации образовательной деятельности на родном языке</p>		
	Итого		максимальный балл – 76	

Полное соответствие Программы обязательному минимуму содержания – не менее 95 процентов (73 – 76 баллов) совпадений с Федеральной программой.

Частичное соответствие Программы – не менее 50 процентов (38 – 72 балла) совпадений с Федеральной программой.

Несоответствие Программы – не менее 49 процентов (менее 38 баллов) совпадений с Федеральной программой.

Выводы и рекомендации

---



---



---



---

Экспертизу проводил(а)

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г.