

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ / METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.142.42>

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ С ПОМОЩЬЮ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ

Научная статья

Коцуба М.Л.^{1*}, Осипова С.И.²

²ORCID : 0000-0002-4728-2282;

¹Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского, Хабаровск, Российская Федерация

²Сибирский федеральный университет, Красноярск, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (marina.kotcuba[at]profobr27.ru)

Аннотация

Актуальность статьи определена тем, что в современных условиях неопределенности, нестабильности, сложности, неоднозначности предъявляются определенные требования к педагогическим кадрам, его профессионально-личностному развитию, изменению ролей педагога согласно специализациям будущего. Для эффективного повышения квалификации педагогических работников необходимо пересмотреть применение активных технологий обучения в дополнительном профессиональном образовании. Цель статьи состоит в обосновании использования квест-технологии в образовательном процессе дополнительного профессионального образования. Методы и материалы. Изучена и проанализирована нормативно-правовая база, психолого-педагогическая литература, в исследовании использованы методы: сравнение, синтез, наблюдение. В статье рассматривается квест-технология как одна из активных технологий, определена сущность понятия «образовательный квест», приведены содержательные характеристики. Результат исследования. В исследовании предложен сценарий проведения образовательного квеста, направленный на развитие надпрофессиональных компетенций педагогов в соответствии со специализациями будущего. Применение образовательного квеста предоставляет возможность педагогическим кадрам понять особенность и специфику новых специализаций будущего.

Ключевые слова: профессионально-личностное развитие педагогов, дополнительное профессиональное образование, специализации будущего педагога, надпрофессиональные навыки и умения, активные технологии обучения, образовательный квест.

PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS WITH THE HELP OF QUEST TECHNOLOGY

Research article

Kotcuba M.L.^{1*}, Osipova S.I.²

²ORCID : 0000-0002-4728-2282;

¹Khabarovsk Regional Institute of Educational Development named after K.D. Ushinsky, Khabarovsk, Russian Federation

²Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russian Federation

* Corresponding author (marina.kotcuba[at]profobr27.ru)

Abstract

The relevance of the article is determined by the fact that in modern conditions of uncertainty, instability, complexity, ambiguity there are certain requirements to the teaching staff, its professional and personal development, the change of roles of the teacher according to the specializations of the future. For effective professional development of pedagogical staff, it is necessary to reconsider the use of active learning technologies in additional professional education. The aim of the article is to substantiate the use of quest-technology in the educational process of additional professional education. Materials and Methods. The normative-legal base, psychological and pedagogical literature was studied and analysed, the research used methods: comparison, synthesis, observation. The article examines the quest-technology as one of the active technologies, the essence of the concept of "educational quest" is defined, the content characteristics are given. Result of the research. The study proposes a scenario of educational quest aimed at the development of supraprofessional competences of teachers in accordance with the specializations of the future. The application of educational quest provides an opportunity for teaching staff to understand the peculiarity and specificity of new specializations of the future.

Keywords: professional and personal development of teachers, additional professional education, specializations of future teachers, supraprofessional skills and abilities, active learning technologies, educational quest.

Введение

В современных условиях в рамках трансформации образования к педагогическим кадрам предъявляются новые требования к профессиональной деятельности, к их профессионально-личностному развитию. Феномен профессионально-личностного развития педагогов рассматривается в диссертационных исследованиях, монографиях, научных статьях учеными Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Р. Adey [7], [8], [9], [13].

В нашем исследовании под профессионально-личностным развитием педагога понимается процесс, ориентированный на качественное преобразование профессиональной деятельности педагога на основе осознанной необходимости повышения собственной профессиональной компетентности в соответствии с выявленными дефицитами согласно требованиям профессионального стандарта, а также с современными вызовами,

определяющими расширение компетенций для профессиональной деятельности по специальностям, обозначенными в Атласе новых профессий, востребованных будущим, и требованиям к навыкам XXI века [10].

Исходя из этого, дополнительное профессиональное образование определяет новые подходы к повышению квалификации педагогических работников, направленные не только на совершенствование, формирование компетенций, но и на освоение новых навыков, ролей, расширения специализаций педагога в соответствии с вызовами времени и с ориентацией на будущее.

Основные результаты

Актуальность исследования определена тем, что в современных условиях неопределенности, нестабильности, сложности, неоднозначности предъявляются определенные требования к педагогическим кадрам, их профессионально-личностному развитию, изменению ролей педагога согласно специализациям будущего. На наш взгляд, для эффективного повышения квалификации педагогических работников необходимо пересмотреть применение активных технологий обучения в дополнительном профессиональном образовании.

Вышеперечисленное не вызывает сомнения. Вопросы, связанные с новыми навыками, ролями, специализациями, обсуждаются многими исследователями [2], [5], [3].

Новые роли, специализации педагога определены в Атласе новых профессий, ориентированные на перспективные профессии будущего по отраслям, в том числе и в области образования [1].

В Атласе новых профессий представлены характеристики для каждой профессии, указан тип специализации: кросс-отраслевая (набор знаний, навыков и умений для работы в разных отраслях), внутриотраслевая (набор знаний, умений и навыков для работы в одной отрасли).

На основе информации из Атласа новых профессий для нашего исследования проанализированы профессии будущего, выделены группы ролей, специализаций педагога будущего, а именно:

- цифровая образовательная среда («Координатор образовательный онлайн-платформы», «Модернизатор учебных учреждений»);

- индивидуальная образовательная траектория обучения («Разработчик образовательных траекторий», «Карьерный стратег», «Тьютор», «Распаковщик/упаковщик образовательного контента», «Тренер коллективных компетенций», «Архитектор образовательных экосистем», «Валидатор знаний», «Специалист по образу будущего ребенка»);

- игровая образовательная среда («Игромастер», «Игропедагог»);

- образовательные проекты («Организатор проектного обучения», «Ментор стартапов», «Модератор», «Экопроповедник»).

Вышеобозначенное позволяет нам выделить для нашего исследования специализации будущего педагога, которые, на наш взгляд, являются перспективными: «Разработчик образовательных траекторий», «Распаковщик/упаковщик образовательного контента», «Тренер коллективных компетенций», «Специалист по образу будущего ребенка», «Экопроповедник».

Для вышеперечисленных специализаций обозначены надпрофессиональные умения и навыки, а также новые функциональные возможности специализаций педагога будущего (см. табл. 1) [1].

Таблица 1 - Надпрофессиональные умения и навыки, функциональные возможности специализаций педагога будущего

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2024.142.42.1>

Специализации будущего	Надпрофессиональные умения и навыки	Функциональные возможности
Разработчик образовательных траекторий	Системное мышление, управление проектами, креативное мышление, межотраслевая коммуникация, клиентоориентированность	Проектирование индивидуальной образовательной траектории. Взаимодействие между субъектами образовательной среды. Организация образовательной деятельности по предметам на тренажерах, симуляторах, в том числе онлайн
Распаковщик/упаковщик образовательного контента	Системное и креативное мышление, управление проектами, клиентоориентированность	Проектирование образовательной деятельности за счет отбора/сбора учебных модулей, программ, предметов в единое целое
Тренер коллективных компетенций	Системное мышление, управление проектами, мультиязычность и мультикультурность, межотраслевая коммуникация, клиентоориентированность	Организация продуктивной коммуникации между субъектами образовательной деятельности. Управление учебной мотивацией обучающихся
Специалист по образу	Системное мышление,	Проектирование

будущего ребенка	управление проектами, программирование, искусственный интеллект, мультиязычность и мультикультурность, межотраслевая коммуникация, клиентоориентированность	индивидуальной траектории будущего для ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и способностей. Организация обучения по образовательным программам различной направленности: художественная, творческая, спортивная, музыкальная. Взаимодействие между участниками образовательного процесса
Экопроповедник	Системное и экологическое мышление, межотраслевая коммуникация	Проектирование образовательных программ по экологии. Организация обучения по проектам экологического направления

Анализируя информацию в приведенной таблице, сделаем вывод, что в современных условиях педагоги должны руководствоваться не только требованиями профессионального стандарта, но и ориентироваться на специализации будущего для продуктивной профессиональной деятельности.

Специализации будущего педагога невозможно освоить без использования активных технологий в образовательном процессе дополнительного профессионального образования.

Под активными технологиями в педагогике понимается взаимодействие между преподавателем и обучающими для организации активной познавательной, практической деятельности [4].

К активным технологиям отнесем семинары, мозговой штурм, дискуссию, мастер-классы, образовательные квесты, тренинги, игры деловые и ролевые, кейсы, проекты.

Одной из таких активных технологий является квест-технология. По мнению исследователей, квест-технология – это интегрированная технология, включающая в себя проектную и игровую деятельность, проблемное обучение, ориентированная на результат и рефлексию, направленная на активную деятельность субъекта (мыслительную, физическую, командную, личностную) [6], [12].

Образовательные квесты делятся на виды: линейные – выполнение заданий, которые расположены одно за другим в виде цепочки; штурмовые – представлены проблемной ситуацией, реализация заданий происходит с помощью подсказок для решения обозначенной проблемы; кольцевые – предложенные задания выполняются по кругу.

Структура образовательного квеста состоит из обязательных этапов:

- введение (на данном этапе сообщаются правила, прописывается сюжет, распределяются роли, ставится цель);
- задания (на втором этапе происходит ролевая, практико-ориентированная деятельность, выполняются задания);
- порядок выполнения (разработка итогового продукта, бонусы, штрафы);
- оценка (подведение итогов, проведение рефлексии) [11].

Итак, образовательный квест проектируется согласно цели и задачам, результатам на каждом этапе. Общим результатом образовательного квеста является итоговый продукт деятельности участников команды и представляется в виде плана, портрета, кластера, схемы, таблицы, карьеры, буклета.

Для нашего исследования нами разработан образовательный квест «Новые роли – новые возможности» согласно «Атласа новых профессий», специализациям будущего «Разработчик образовательных траекторий», «Распаковщик/упаковщик образовательного контента», «Тренер коллективных компетенций», «Специалист по образу будущего ребенка», «Экопроповедник».

Цель образовательного квеста – развитие надпрофессиональных компетенций педагогов, характерных для специализаций будущего в процессе практико-ориентированной деятельности. Задачи квеста направлены на приобретение опыта командного взаимодействия в нестандартной ситуации в условиях поисковой деятельности; развитие коммуникативных навыков в образовательном пространстве; отработку навыков принятия самостоятельных решений и активности в профессиональной деятельности; развитие креативного и критического мышления в процессе решения нестандартных задач.

Для каждой специализации спроектирован маршрут – маршрутный лист, в котором указаны станции, задания. Команда участников получает маршрутный лист и, проходя от станции к станции, выполняет задания. На каждой станции команду встречает ведущий (модератор), который погружает участников в определенное задание. При выполнении каждого задания команда получает призовые жетоны и карточки, на которых написаны ключевые фразы надпрофессиональных компетенций специализации. Получаемое количество жетонов (от 1 до 5) зависит от активности и включенности в работу каждого участника команды; правильности прохождения маршрута; выполнения задания; аргументации ответа; времени выполнения задания, указанном в задании.

В результате выигрывает команда, собравшая наибольшее количество призовых жетонов, карточек с ключевыми фразами надпрофессиональных компетенций. Каждая команда по ключевым фразам должна догадаться и обосновать сущность специализации будущего педагога, представить итоговый продукт – план построения карьеры по специализациям будущего.

Приведем пример сценария образовательного квеста «Новые роли – новые возможности» для специализации «Специалист по образу будущего ребенка».

Специализация будущего «Специалист по образу будущего ребенка» зашифрована и обозначена в маршрутном листе под цифрой 1. Участники квеста знакомятся с правилами проведения квеста, получают маршрутный лист, состоящий из шести станций и заданий.

Первая станция – «Мудрец».

Задание заключается в следующем, определить в какой последовательности необходимо спроектировать шаги, чтобы выстроить образ будущего для ребенка?

- Дать возможность вспомнить все, что нравится делать ребенку и помочь выбрать ему интересующую область деятельности;

- Попробовать все подряд;

- Дать время на принятие решения.

При правильном выполнении задания команда получает максимальное количество жетонов – 5 и карточку с ключевой фразой надпрофессиональных компетенций (системное мышление).

Вторая станция «Собери сам». Сюжет деловой игры – это проект строительства египетской пирамиды. Каждый из участников проекта выбирает и играет одну из проектных ролей: фараон, менеджер проекта, спонсор, менеджер по качеству, экономист (возможно смена ролей). Участники команды проекта должны организовать работу и завершить строительство в рамках запланированного задания: ограничения по бюджету, срокам, качеству.

При управлении проектом (строительством) участники должны учитывать: планирование работ, распределение и контроль использования выделенных ресурсов, управление рисками, выстраивание продуктивной коммуникации между участниками, обеспечение качества.

Результатом деловой игры станет выявление ключевой фразы надпрофессиональных компетенций (управление проектами) и получение призовых жетонов, максимальное количество – 5.

Третья станция «Сюрприз».

Участники команды на станции получают карточки-открытки, на которых изображены картинки и написаны слова, например, улыбающиеся люди – улыбка; рукопожатие мужчин – сотрудничество; взаимодействие людей – коммуникация; счастливый/злой/грустный человек – управление эмоциями; творческая работа для педагогов – удовлетворенность.

Задание для участников заключается в следующем: рассмотреть картинки, подумать, в чем смысл каждой картинки, слов и что общего для этих карточек и слов. Определить ключевое слово для всех карточек-открыток. Результатом выполнения задания становится карточка с ключевой фразой надпрофессиональных компетенций (клиентоориентированность) и получение призовых жетонов, максимальное количество – 5.

Четвертая станция «Проба пера». Участникам команды предлагается написать мини сочинение «Мое понимание новой специализации «Специалист по образу будущего для ребенка»», запомнить и каждому рассказать текст. За правильность выполнения задания участники команды получают призовые жетоны, максимальное количество – 5 и карточку с ключевой фразой надпрофессиональных компетенций (работа с людьми).

Пятая станция «Черный ящик».

В «Черном ящике» находятся листы с наименованием экскурсионных туров. Один из участников произвольно вытаскивает лист, на котором обозначен экскурсионный тур.

Задание: придумайте индивидуальный тур по Транссибирской магистрали для иностранных гостей, который учитывал бы особенности межкультурной коммуникации.

Итогом выполнения задания будет выявление ключевой фразы надпрофессиональных компетенций (мультиязычность и мультикультурность) и получение призовых жетонов, максимальное количество – 5.

Шестая станция «Итоговая».

На последней станции участникам команды предлагается задание: создать итоговый продукт образовательного квеста – презентация плана построения карьеры по специализации будущего «Специалист по образу будущего ребенка».

Участники команды представляют план построения карьеры по специализации будущего, учитывая ключевые фразы надпрофессиональных компетенций.

По окончании прохождения образовательного квеста подсчитывается общее количество призовых жетонов, карточек с ключевыми фразами надпрофессиональных компетенций.

В качестве рефлексии после прохождения образовательного квеста участникам предлагается заполнить лист обратной связи в письменной форме, указать их ожидания и результат.

Заключение

Таким образом, образовательный квест является активной игровой технологией, которая направлена на развитие надпрофессиональных компетенций (системное мышление, управление проектами, клиентоориентированность, работа с людьми, мультиязычность и мультикультурность), на понимание особенностей и специфики новых специализаций будущего педагога, что является ориентиром профессионально-личностного развития педагогов.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Атлас новых профессий 3.0. / Под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Альпина ПРО, 2021. — 472 с.
2. Абрамова О.А. Профессии будущего: какие компетенции будут необходимы сотрудникам? / О.А. Абрамова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — №11. — 2017. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professii-buduschego-kakie-kompetentsii-budut-neobhodimy-sotrudnikam> (дата обращения: 21.02.2024).
3. Диннер И.В. Содержание профессий в контексте изменений в разделении и кооперации труда / И.В. Диннер // Вестник ОмГУ. Серия: Экономика. — №2. — 2016. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-professiy-v-kontekste-izmeneniy-v-razdelenii-i-kooperatsii-truda> (дата обращения: 21.02.2024).
4. Змеёв С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых: монография / С.И. Змеёв. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 272 с.
5. Ивахненко Е.Н. Высшая школа: взгляд за горизонт / Е.Н. Ивахненко, Л.И. Аттаева // Высшее образование в России. — №3. — 2019. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vyssshaya-shkola-vzglyad-za-gorizont> (дата обращения: 21.02.2024).
6. Игумнова Е.А. Квест-технология в образовании. Учебное пособие для студентов высш. и сред.учебных заведений / Е.А. Игумнова, И.В. Радецкая. — Чита: Забайкал. гос. ун-т, 2016. — 164 с.
7. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища / Н.В. Кузьмина. — М.: Высш. шк., 1990. — 167 с.
8. Маркова А.К. Психология труда учителя / А.К. Маркова. — М.: Просвещение, 2013. — 192 с. — URL: https://www.studmed.ru/view/markova-ak-psihologiya-trudauchitelja_519d3fdca95.html (дата обращения: 21.02.2024).
9. Митина Л.М. Профессиональное здоровье педагога : учебное пособие для вузов / Л.М. Митина, Г.В. Митин, О.А. Анисимова. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 379 с.
10. Осипова С.И. Исследование содержания категории профессионально-личностного развития педагога / С.И. Осипова, М.Л. Коцуба // Современное педагогическое образование. — № 1. — 2022. — С. 140-144.
11. Осяк С.А. Образовательный квест — современная интерактивная технология / С.А. Осяк, С.С. Султанбекова, Т.В. Захарова // Современные проблемы науки и образования. — № 1-2. — 2015.
12. Сафонова Е.В. Образовательный квест: смысл, содержание, технологические приёмы / Е.В. Сафонова // Народное образование. — №1-2 (1466). — 2018. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnyy-kvest-smysl-soderzhanie-tehnologicheskie-priyomy> (дата обращения: 25.02.2024).

Список литературы на английском языке / References in English

1. Atlas novykh professij 3.0. [Atlas of New Professions 3.0.] / ed. by D. Varlamova, D. Sudakov. — М.: Al'pina PRO, 2021. — 472 p. [in Russian]
2. Abramova O.A. Professii budushchego: kakie kompetencii budut neobhodimy sotrudnikam? [Professions of the future: what competencies will employees need?] / O.A. Abramova // Mezhdunarodnyj zhurnal gumanitarnyh i estestvennyh nauk [International Journal of Humanities and Natural Sciences]. — №11. — 2017. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professii-buduschego-kakie-kompetentsii-budut-neobhodimy-sotrudnikam> (accessed: 21.02.2024) [in Russian].
3. Dinner I.V. Soderzhanie professij v kontekste izmenenij v razdelenii i kooperacii Truda [The content of professions in the context of changes in the division and cooperation of labor] / I.V. Dinner // Vestnik OmGU. Seriya: Ekonomika [Bulletin of the Moscow State University. Series: Economics]. — №2. — 2016. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-professiy-v-kontekste-izmeneniy-v-razdelenii-i-kooperatsii-truda> (accessed: 21.02.2024) [in Russian].
4. Zmeyov S.I. Andragogika: osnovy teorii, istorii i tekhnologii obucheniya vzroslyh: monografiya [Andragogy: fundamentals of theory, history and technology of adult education: monograph] / S.I. Zmeyov. — Moscow, Saratov: PER SE, Aj Pi Er Media, 2019. — 272 p. [in Russian]
5. Ivahnenko E.N. Vysshaya shkola: vzglyad za gorizont [High School: a look beyond the horizon] / E.N. Ivahnenko, L.I. Attaeva // Vysshee obrazovanie v Rossii [Higher education in Russia]. — №3. — 2019. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vyssshaya-shkola-vzglyad-za-gorizont> (accessed: 21.02.2024) [in Russian].
6. Igumnova E.A. Kvest-tekhnologiya v obrazovanii. Uchebnoe posobie dlya studentov vyssh. i sred.uchebnyh zavedenij [Quest is a technology in education. A textbook for higher education students and general educational institutions] / E.A. Igumnova, I.V. Radeckaya. — CHita: Zabaikal State University, 2016. — 164 p. [in Russian]
7. Kuz'mina N.V. Professionalizm deyatel'nosti prepodavatelya i мастера proizvodstvennogo obucheniya proftekhuchilishcha [Professionalism of the activity of the teacher and the master of industrial training of the vocational school] / N.V. Kuz'mina. — М.: Vyssh. shk., 1990. — 167 p. [in Russian]

8. Markova A.K. Psihologiya truda uchitelya [Psychology of teacher's work] / A.K. Markova. — M.: Prosveshchenie, 2013. — 192 p. — URL: https://www.studmed.ru/view/markova-ak-psihologiya-trudauchitelya_519d3fdca95.html (accessed: 21.02.2024) [in Russian].
9. Mitina L.M. Professional'noe zdorov'e pedagoga : uchebnoe posobie dlya vuzov [Professional health of a teacher : a textbook for universities] / L.M. Mitina, G.V. Mitin, O.A. Anisimova. — 2nd ed., edd. — Moscow: Yurayt Publishing House, 2020. — 379 p. [in Russian]
10. Osipova S.I. Issledovanie sodержaniya kategorii professional'no-lichnostnogo razvitiya pedagoga [The study of the content of the category of professional and personal development of a teacher] / S.I. Osipova, M.L. Kocuba // *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie* [Modern pedagogical education]. — № 1. — 2022. — P. 140-144 [in Russian].
11. Osyak S.A. Obrazovatel'nyj kvest — sovremennaya interaktivnaya tekhnologiya [Educational Quest — modern interactive technology] / S.A. Osyak, S.S. Sultanbekova, T.V. Zaharova // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education]. — № 1-2. — 2015 [in Russian].
12. Safonova E.V. Obrazovatel'nyj kvest: smysl, sodержanie, tekhnologicheskie priyomy [Educational Quest: meaning, content, technological techniques] / E.V. Safonova // *Narodnoe obrazovanie* [Public education]. — №1-2 (1466). — 2018. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnyy-kvest-smysl-soderzhanie-tehnologicheskie-priyomy> (accessed: 25.02.2024) [in Russian].