


Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования
имени К.Д. Ушинского»



УТВЕРЖДЕНО:
на заседании Учёного совета
КГАОУ ДПО ХКИРО
Протокол № 4
от «01» ноября 2024 г.
Директор
/Е.В. Гузман/
подпись

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)

**Федеральная адаптированная образовательная программа
как фундамент образования дошкольников
с ограниченными возможностями здоровья**

Разработчик программы:
Сальникова Т.Г., старший методист отдела инклюзивного образования
КГАОУ ДПО ХК ИРО, почетный работник общего образования.

Хабаровск, 2025

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области фундаментальных основ содержания и принципов реализации Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Профессиональный стандарт: «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»):

| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
|--|--|--|---|
| Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | - развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; - активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. | - нормативно-правовые основания разработки и структуру ФАОП; - особенности организации образовательной деятельности в соответствии с целями, задачами, принципами и целевыми ориентирами; - особенности организации коррекционно-развивающей работы в ДОО; - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ. | - создавать специальные условия обучения для детей с ОВЗ, опираясь на ключевые аспекты ФАОП ДО; - создавать условия за счет вариативной части АОП ДОО для проявления детьми инициативы и самостоятельности; - осуществлять проектирование образовательной деятельности детей с ОВЗ в условиях групп различной направленности. |

1.3. Категория слушателей: воспитатели дошкольных образовательных учреждений, реализующих АОП ДОО.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Трудоемкость обучения: 36 часов

2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

| № | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего часов | Очно/онлайн | | Заочно (дистанционно) | | Форма контроля |
|------|---|-------------|-------------|----------|-----------------------|----------------------------|----------------------|
| | | | лекции | практика | лекции | практика/самостоят. работа | |
| 0. | Входной контроль | 1 | | | | 1 | Тест |
| 1. | Модуль I. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования | 10 | 0 | 0 | 8 | 2 | |
| 1.1. | Актуальность и ключевые аспекты ФАОП ДО | 4 | 0 | 0 | 2 | 2 | Контрольная работа |
| 1.2. | ФАОП ДО: направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | |
| 1.3. | ФАОП ДО как механизм формирования жизненных компетенций у дошкольников с ОВЗ | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | |
| 2. | Модуль II. Особенности проектирования адаптированной образовательной программы дошкольного образования на основе ФАОП ДО | 14 | 2 | | 8 | 4 | |
| 2.1. | Инвариантная и вариативная части АОП ДОО | 6 | 2 | | | 4 | Практическое задание |
| 2.2. | Планирование форм и методов развития инициативы и самостоятельности детей в условиях личностно-развивающей образовательной среды | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | |
| 2.3. | Форматы взаимоотношений с семьями, | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|-----------|----------|----------|-----------|-----------|---|
| | воспитывающими ребенка с ОВЗ, в условиях инклюзии | | | | | | |
| 3. | Модуль III. Организация образовательного процесса при обучении дошкольников с ОВЗ | 10 | 0 | 0 | 6 | 4 | |
| 3.1. | Особенности построения образовательного процесса в группах, реализующих инклюзивную практику | 6 | 0 | 0 | 2 | 4 | Контрольная работа |
| 3.2. | Культурные практики как ресурс достижения образовательных результатов | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | |
| 4. | Выходной контроль | 1 | | | | 1 | Тест |
| 5. | Итоговая аттестация | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Зачет по совокупност и выполненны х заданий |
| | Итого | 36 | 2 | 0 | 22 | 12 | |

2.2. Рабочая программа

Входной контроль. (1ч.) Слушателям предлагается тест «Нормативные и методические основы внедрения ФАОП ДО», который позволит оценить в дальнейшем значимость курса в повышении профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации (далее - ДОО)

Модуль I. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (лекция – 8 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Тема 1.1. Актуальность и ключевые аспекты ФАОП ДО

Лекция (2 ч.). Ознакомление с нормативными документами, регламентирующими реализацию ФАОП ДО. Актуальность: необходимость унификации процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, создание единого ядра дошкольного образования и единого федерального образовательного пространства, которое обеспечит равные качественные условия для детей и их родителей, вне зависимости от места проживания. Ключевые аспекты разработки ФАОП ДО: Модульность. Рамочный характер. Описание образовательной деятельности. Программа коррекционно-развивающей работы. Развивающее оценивание.

Самостоятельная работа (2 ч.). Слушателям необходимо на предложенные 9 суждений дать вариант ответа «согласен» или «не согласен», найти правильное (в т.ч. нормативное) обоснование.

Чек- лист «СОГЛАСЕН, НЕ СОГЛАСЕН»

| № | Суждение | Согласен \\не согласен | Обоснование |
|---|---|---------------------------|-------------|
| 1 | ФАОП ДО носит рекомендательный характер и не является обязательной к исполнению | | |
| 2 | Переход на ФАОП произведен 1 сентября 2023 года | | |
| 3 | В ФАОП представлено содержание для обучения детей с ОВЗ по 11 нозологиям | | |

Тема 1.2. ФАОП ДО: направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Лекция (4 ч.). Целевые группы детей для оказания им адресной психолого-педагогической помощи и включения в программу коррекционно-развивающей работы. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФАОП ДО. Роль ППк ДОО в организации и реализации коррекционно-развивающей программы.

Тема 1.3. ФАОП ДО как механизм формирования жизненных компетенций у дошкольников с ОВЗ

Лекция (2 ч.). Компетентностный подход в дошкольном образовании. Механизм формирования жизненных компетенций у дошкольников с ОВЗ. Предметно-пространственная развивающая среда группы как ресурс формирования жизненных компетенций. Формирование жизненных компетенций в системе воспитательной работы.

Модуль II. Особенности проектирования адаптированной образовательной программы дошкольного образования на основе ФАОП ДО (лекции – 10 ч., практическая работа –4 ч.)

Тема 2.1. Инвариантная и вариативная части АОП ДОО

Лекция (2 ч.). Инвариантная часть АОП ДОО. Возможные направления вариативной части АОП ДОО. Региональный компонент: обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации с учётом исторических и национально-культурных традиций региона. Сетевое взаимодействие: проектирование и реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства в условиях социального партнёрства. Дополнительные образовательные услуги: углублённое развитие интеллектуальных, физических и творческих способностей детей, личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации. Индивидуализация содержания образовательной и коррекционной работы: адаптация и индивидуализация на основе всестороннего

изучения коррекционно-образовательных потребностей ребёнка и его индивидуальных возможностей.

Практическая работа (4 ч.). Выберите 2 нозологии и заполните таблицу, указав возможности воспитателя по созданию условий за счет вариативной части АОП ДОО для проявления данной категорией воспитанников инициативы и самостоятельности

| Название категории условий | Возможности воспитателя по созданию данной категории условий |
|---|--|
| <i>Название нозологии</i> _____ | |
| Предметно-пространственная коррекционно-развивающая среда в группе | |
| Комплект методических материалов, позволяющий улучшить качество образования детей данной нозологии (парциальные программы, методические пособия, комплекты рабочих тетрадей и т.п.) | |
| <i>Название нозологии</i> _____ | |
| Предметно-пространственная коррекционно-развивающая среда в группе | |
| Комплект методических материалов, позволяющий улучшить качество образования детей данной нозологии (парциальные программы, методические пособия, комплекты рабочих тетрадей и т.п.) | |

Практика. Сетевая форма обучения: мастер-класс.

| № | Наименование организации | Форма участия | Тема |
|---|--|---------------|---|
| 1 | ОО (муниципальное образование), реализующая АОП ДО | Мастер класс | Практики реализации АОП ДО различных нозологических групп |

Цель: выявление и распространение лучших практик реализации АОП ДО различных нозологических групп.

В рамках сетевого взаимодействия, ОО определенного муниципального образования представляет условия реализации АОП ДОО обучающихся

различных нозологий, учитывая особенности построения образовательного процесса в группах различной направленности.

Результат: повышение качества реализации АОП ДОО различных нозологических групп.

Тема 2.2. Планирование форм и методов развития инициативы и самостоятельности детей в условиях личностно-развивающей образовательной среды

Лекция (4 ч.). Направления развития инициативы и самостоятельности детей в условиях личностно-развивающей образовательной среды: создание условий для свободного выбора деятельности и участников совместной деятельности; стимулирование любознательности; ориентация на получение хорошего результата; «дозирование» помощи. Взаимодействие общностей внутри ДОО Гибкое планирование образовательной среды как система и как инструмент реализации АОП ДОО.

Тема 2. 3. Форматы взаимоотношений с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ, в условиях инклюзии.

Лекция (4 ч.). Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Мероприятия по психолого-педагогической поддержке и просвещению родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста с ОВЗ. Современные формы активизации участия родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОО.

Модуль III. Организация образовательного процесса при обучении дошкольников с ОВЗ (лекция – 6 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Тема 3.1. Особенности построения образовательного процесса в группах, реализующих инклюзивную практику.

Лекция (2 ч.). Изменения в подходах к образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями детей различных нозологических групп. Особенности построения образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности. Использование образовательного потенциала режимных моментов. Вариативные формы организации образовательной деятельности: ресурсная группа.

Самостоятельная работа (4 ч.) Слушателям предлагается разработать технологическую карту занятия (направленность группы, образовательная область и возрастная категория детей по выбору).

Тема 3.2. Культурные практики как ресурс достижения образовательных результатов

Лекция (4 ч.). Подходы к разработке и реализации АОП ДОО на основе ФАОП ДО и ФГОС ДО. Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных культурных практиках. Планирование работы педагога по организации культурных практик. Виды сообществ для взаимодействия и общения детей и взрослых и/или детей между собой. Вариативные способы и средства достижения детьми с ОВЗ образовательных результатов в группах комбинированной и компенсирующей направленности.

Выходной контроль. Тест «Нормативные и методические основы внедрения ФАОП ДО»(1ч.)

Слушателям предлагается тест, состоящий из 12 заданий, который позволит оценить уровень повышения компетенции слушателей по данной теме.

3. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные материалы)

Входной и выходной контроль

Форма: тест «Нормативные и методические основы внедрения ФАОП ДО»

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 12 заданий. Правильный ответ равен 1 баллу. Правильные ответы суммируются.

Критерии оценивания:

Выполнено верно 70% заданий -зачтено, менее 70%-не зачтено

Тест

1.ФАОП ДО определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей я в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность;
- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- двигательная
- учебная
- все перечисленные

2. Программы для разных нозологических групп должны разрабатываться с учетом:

- особенностей развития указанных групп;
- особых образовательных потребностей указанных групп;
- все перечисленное.

3. В каком из разделов ФАОП ДО отражаются планируемые результаты:

- целевом;
- содержательном;
- организационном.

4.Специфические принципы и подходы к обучению детей той или иной нозологической группы отражены в разделе ФАОП ДО:

- целевом;
- содержательном;
- организационном.

5. Программой предусмотрена система динамики развития детей, включающая:

- педагогические наблюдения;
- педагогическую диагностику;
- детские портфолио;
- карты развития ребенка с ОВЗ;
- шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ;
- все перечисленное.

6. В ФАОП ДО отсутствует раздел:

- целевой;
- содержательный;
- организационный;
- методический.

7. Программа коррекционно-развивающей работы, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ отражена в разделе ФАОП ДО:

- целевом;
- содержательном;
- организационном.

8. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации условий:

- санитарно-эпидемиологических;
- кадровых;
- финансовых;
- материально-технических;
- психолого-педагогических;
- развивающей предметно-пространственной среды.

9. Оценка индивидуального развития детей при реализации ФАОП ДО может проводиться в форме:

- педагогической диагностики;
- психологической диагностики;
- комплексного обследования медицинскими специалистами.

10. Расписание и содержание занятий с детьми с ОВЗ строится педагогическими работниками организации в соответствии с:

- АОП ДО;
- разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- программой воспитания;
- ФГОС ДО.

11. В группах комбинированной направленности реализуются программы:

- АОП ДО для обучающихся с ОВЗ определенной нозологии;
- образовательная программа дошкольного образования;
- АОП ДО для обучающихся с ОВЗ и ОП ДО.

12. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

- бюро медико-социальной экспертизы;
- психолого- педагогический консилиум;
- психолого-медико-педагогическая комиссия.

Количество попыток: не ограничено.

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль I. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

Тема 1.1. Актуальность и ключевые аспекты ФАОП ДО

Форма: контрольная работа.

Описание, требования к выполнению: Вам необходимо: на предложенные 9 суждений дать вариант ответа «согласен» или «не согласен», найти правильное нормативное обоснование, представив выдержку из документа.

Критерии оценивания: «зачтено» - слушатель подтверждает ответ представляя выдержку из текста, ссылаясь на нормативный документ; «не зачтено» – содержание ответа не соответствует нормативному подтверждению.

Количество попыток: в рамках обозначенных преподавателем границ времени.

Пример задания:

| № | Суждение | Согласен \\не согласен | Основание |
|---|---|---------------------------|---|
| 1 | ФАОП ДО носит рекомендательный характер и не является обязательной к исполнению | не согласен | Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об Утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» |
| 2 | Переход на ФАОП запланирован на 1 сентября 2023 года | согласен | Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об Утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» |
| 3 | В ФАОП представлено содержание для обучения детей с ОВЗ по 11 нозологиям | не согласен | ФАОП — базовый нормативный документ, в котором обозначены 8 нозологических групп, для которых разрабатываются АОП ДОО |

Раздел программы: Модуль II. Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования на основе ФАОП ДО

Тема 2.2. Инвариантная и вариативная части АОП ДО

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: заполните таблицу, указав возможности воспитателя по созданию условий для данной категории детей за счет вариативной части АОП ДОО (*нозология по выбору*).

| Название категории условий | Созданные педагогами условия для развития инициативы и самостоятельности у детей |
|---|---|
| <i>Название нозологии</i> _____ <i>ТНР</i> _____ | |
| Предметно-пространственная коррекционно-развивающая среда в группе | Организация активной речевой зоны для детей с ТНР: Центр «Будем говорить правильно» Центр «Играем в театр» Центр «Наша библиотека» |
| Комплект методических материалов, позволяющий улучшить качество образования детей данной нозологии (парциальные программы, методические пособия, комплекты рабочих тетрадей и т.п.) | Парциальная программа «Играем в театр». Автор С.Б. Шарманова Парциальная программа «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор Ю. А. Кириллова Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Автор О.Л. Князева |

Раздел программы: Модуль III. Организация образовательного процесса при обучении дошкольников с ОВЗ

Тема 3.1. Особенности построения образовательного процесса в группах различной направленности.

Форма: контрольная работа.

Описание, требования к выполнению: слушателям необходимо разработать макет технологической карты\конспекта занятия по реализации одной из образовательных областей АОП (обязательна интеграция видов детской деятельности) в условиях дошкольных групп комбинированной или компенсирующей направленности с учетом дифференциации по нозологии. Тема занятия и возрастная категория детей определяется слушателями самостоятельно.

Инструкция: задание выполняется индивидуально или командой, если это представители одной образовательной организации.

Критерии оценивания: «зачтено» - технологическая карта\конспект соответствует структуре, определяется интеграция образовательных областей и видов детской деятельности, слушатель представляет содержанием решение задач в полном объеме; «не зачтено» – технологическая карта\конспект не

соответствуют структуре и не раскрывает содержание занятия с целью решения задач в полном объеме, интеграция образовательных областей и видов детской деятельности отсутствует.

Количество попыток: в рамках обозначенных преподавателем границ времени.

Пример задания:

Технологическая карта занятия
в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР
«Путешествие по стране «Круглый год»»

Возрастная группа: старшая (11 детей с ТНР, 1 ребенок с НОДА).

Лексическая тема: «Зима».

Продолжительность занятия: 25 минут.

Форма занятия: занятие-путешествие

Цель: систематизировать знания детей по теме «Круглый год»

Задачи:

1. Образовательные: продолжить работу над умением образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать множественное число существительных, согласовывать числительные с существительными в роде, числе, подбирать глаголы, противоположные по смыслу.

2. Коррекционно-развивающие: создавать условия для развития понимания речи, развития внимания, памяти, правильного речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики, координации речи с движением.

3. Воспитательные: способствовать воспитанию доброжелательных взаимоотношений, умению оказывать помощь.

Технологии: игровая технология, проблемная технология, ИКТ-технология.

Ресурсы: магнитофон, две куклы, одежда для кукол, прищепки, веревка, стулья.

Ход занятия (с учетом дифференцированного подхода):

| Орг. момент | Дети с ТНР | Ребенок с НОДА |
|--|---|--|
| 1. Организационный момент 3-5 минут | — Где же ваши ушки, где же ваши глазки? Вы со мной хотите оказаться в сказке? | |
| | Дети проходят и садятся на стульчики. | Ребенок занимает место в специализированном стуле при помощи ассистента. |
| | — Посмотрите на экран, что это? (Корзинка с цветами) Кто мог оставить нам эту корзинку? | |
| | Дети вспоминают сказку «12 месяцев». Развитие внимания, памяти. | Воспитатель раскладывает перед ребенком картинки по содержанию сказки. Ассистент помогает их рассмотреть. Развитие внимания, памяти, правильного речевого дыхания. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>2.Основная часть.</p> <p>15 минут</p> | <p>Звучит музыка. На экране изображение зимнего пейзажа.</p> <p>- Всё кругом белым-бело. Много снегу намело. Снег, как пух летает. Когда это бывает?</p> <p>Дети отгадывают загадку.</p> | |
| | <p>Изображение «Зимняя полянка»</p> <p>- Это – Зимушка-зима, в гости к вам пришла. А сколько месяцев длится зима? Назовите их.</p> | |
| | <p>Дети называют месяцы</p> <p>И учатся согласовывать числительные с существительными в роде, числе.</p> | <p>Воспитатель предлагает ребенку иллюстрированную схему «Месяцы года»</p> <p>Ассистент помогает ее рассмотреть.</p> <p>Развитие координации речи с движением.</p> |
| | <p>— Вот волшебные снежинки. Они - не простые, они - с загадками. (Звучат загадки о снежинке, о морозе, о снеге). Ёлочка нарядная, Снегурка, Дед Мороз. Этот праздник новогодний много радости нам принёс.</p> <p>— О каком празднике идёт речь в этой загадке?</p> <p>— Я предлагаю вам заняться новогодними приготовлениями. Но для этого мне нужны помощники. Возьмёте коробочку любого цвета и расскажете нам, какого цвета коробочку вы взяли, что планируете мастерить?</p> | |
| | <p>Выбор и ответы детей с целью развития и понимания речи.</p> | <p>Разговор ребенка с воспитателем, помощь ассистента в рассматривании и выборе материалов с целью развития мелкой моторики и понимания речи.</p> |
| | | |

Итоговая аттестация

Зачет по совокупности выполненных заданий: слушатель получает зачет, если успешно (не ниже 70 баллов) выполнены две самостоятельные работы по результатам изучения первого и третьего модулей, практическая работа по результатам изучения второго модуля. Если работа набирает меньшее количество баллов, она отправляется на доработку.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Организационно-методическое и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция): [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] // Консультант Плюс: справочная правовая система России. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.02.2025).

2. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный Закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (последняя редакция) : [принят Государственной Думой 3 июля 1998 года : одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года] // Консультант Плюс : справочная правовая система России. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения 15.02.2025).

3. Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации: распоряжение Министерства просвещения России от 09.09.2019 № Р-93 // ГАРАНТ. РУ: информационно-правовой портал. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72641204/?ysclid=le4xe1pl74460302861> (дата обращения: 15.02.2025).

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 // Банк документов: официальный интернет-ресурс Минпросвещения России. –URL: [Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 - docs.cntd.ru](http://docs.cntd.ru) (дата обращения: 22.11.2025).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373" (Зарегистрирован 12.01.2023 № 71978)/ Официальный интернет-портал правовой информации – URL: [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](http://pravo.gov.ru) (дата обращения 22.11.2025).

6. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 [введены в действие с 21.01.2021 г.] // ГАРАНТ. РУ: информационно-правовой портал. –URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/?ysclid=le4xhiyk1n629779530> (дата обращения: 15.02.2025).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» / Министерство юстиции РФ [сайт] –URL: [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](http://pravo.gov.ru) (дата обращения 22.11.2025).

8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" // Консультант Плюс: справочная правовая система России. – URL: [01.001.pdf \(fgosvo.ru\)](http://01.001.pdf(fgosvo.ru)) (дата обращения 10.05.2025)

Литература:

1. Браткова М. В. Современные тенденции включения ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и дошкольное образовательное учреждение / М. В. Браткова, О. В. Караневская // Инновации в образовании. - 2015. - № 1. - С. 124-135. - Библиогр.: с. 134-135 (7 назв.). - ISSN 1609-4646
2. Самарин В. И. Организация воспитательной и образовательной деятельности в дошкольных организациях, М., «Вестник Просвещения», 2022
3. Сапунов А. В. Рассмотрение принципов новой федеральной образовательной программы дошкольного образования, М., «Журнал Школа», 2022
4. Рассадин А. А. Особенности работы специалиста по воспитанию и обучения детей дошкольного возраста, М., «Вестник Просвещения» Специальный выпуск, 2022
5. Журнал "Современное дошкольное образование". №8/2015. Каким может быть инклюзивное дошкольное образование в детских садах. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. - 394 с.
6. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: метод. реком. / сост. М.А. Нугайбекова. – М., Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 141 с.
[URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576768](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576768)
7. Барышникова, Е. В. Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного и школьного образования: учебно-методическое пособие / Е. В. Барышникова. – Челябинск, 2020. – 192 с. – URL: [Барышникова Е.В. - Основы психолого-педагогического.. | Детская психология и нейропсихология \(vk.com\)](http://Барышникова Е.В. - Основы психолого-педагогического.. | Детская психология и нейропсихология (vk.com)) (дата обращения 22.11.2023).
8. Дмитриев А. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [Текст]: учеб. пособие. - М.: ИИУ МГОУ, 2017. - 260 с.
9. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. — М.: МГППУ, 2020. — 192 с.– URL: [tder2020.pdf \(psyjournals.ru\)](http://tder2020.pdf(psyjournals.ru)) (дата обращения: 22.11.2023).
10. Танцюра С.И., Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические рекомендации- М.:ТЦ Сфера, 2026,-64 с. – URL: [Скачать Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические рекомендации, С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова \(bookdelmar.xyz\)](http://Скачать Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические рекомендации, С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова (bookdelmar.xyz))(дата обращения: 22.11.2023).

Интернет-ресурсы:

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО ОВЗ). <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202>
2. Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa..>
3. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья // ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» [сайт]. – URL: [ФРЦ ОВЗ - ИКП \(ikp-rao.ru\)](http://ikp-rao.ru) (дата обращения: 22.01.2025).
4. Портал для родителей и педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью официальный интернет-ресурс Минпросвещения России. – URL: [ПОРТАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru) (дата обращения: 22.01.2025).
5. Официальный сайт ИКП РАО. URL: [Интерактивный конструктор индивидуальной программы коррекционной работы для дошкольников со сложными сенсорными нарушениями - ИКП \(ikp-rao.ru\)](http://ikp-rao.ru) (дата обращения: 22.01.2025).
6. Официальный сайт ИКП РАО. URL: [Конструктор специальной индивидуальной программы развития для детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР - ИКП \(ikp-rao.ru\)](http://ikp-rao.ru) (дата обращения: 22.01.2025).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Процесс реализации программы «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования как фундамент образования дошкольников с ОВЗ» обеспечен необходимой материально-технической базой для проведения занятий, предусмотренных учебным планом.

Необходимые технические средства обучения, используемые в учебном процессе: стационарный компьютер, ноутбуки, проектор, экран; возможность выхода в сеть Интернет для использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах, возможность использования облачных технологий.

5. Кадровое обеспечение

Разработчик программы: Сальникова Т.Г., старший методист отдела инклюзивного образования КГАОУ ДПО ХК ИРО, почетный работник общего образования.