

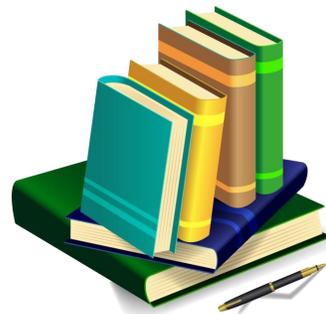
Способы формирования читательской грамотности



ВОЛИК ИРИНА СЕРГЕЕВНА,
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
МБОУ ГИМНАЗИИ №5

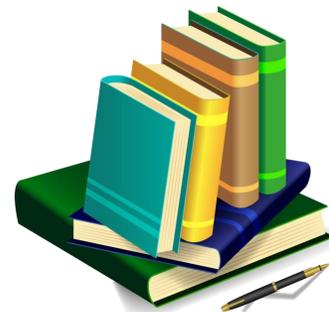
СПОСОБ - ЭТО

- ▶ совокупность приёмов, выполняемых в определенной последовательности или с соблюдением определённых правил



В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ У РЕБЕНКА ФОРМИРУЕТСЯ 3 ГРУППЫ УМЕНИЙ:

- ▶ **Группа 1.** 1 группа – ВОСПРИЯТИЕ Учащиеся должны показать, что понимают, о чем говорится в тексте, определить тему и главную мысль; найти и выявить в тексте информацию, которая представлена в различном виде; сформулировать прямые выводы и заключения на основе фактов, которые имеются в тексте.
- ▶ **Группа 2.** ПОНИМАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ Учащиеся анализируют, интерпретируют и обобщают информацию, которая представлена в тексте, формулируют на ее основе сложные выводы и оценочные суждения.
- ▶ **Группа 3.** ОСМЫСЛЕНИЕ И ИНТЕГРАЦИЯ Учащиеся используют информацию из текста для различных целей: решают учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.



В ОСНОВЕ УМЕНИЙ – НАВЫК ЧТЕНИЯ

Наиболее часто встречаемые **проблемы** при формировании читательской компетентности у младших школьников:

1. Низкая скорость чтения;
2. Не понимание смысла прочитанного из-за неправильного интонирования и ошибок при чтении;
3. Не могут выделить главное в прочитанном, извлечь необходимую информацию из предложенного текста;
4. Затрудняются кратко пересказать содержание;
5. Для чтения дети выбирают комиксы, детективы, сказки, редко обращаются к текстам познавательного характера.



ВОСПРИЯТИЕ

КОМАНДА 1

1
балл

2
балла

3
балла

4
балла

5
баллов

БАЛЛЫ

15

КОМАНДА 2

1
балл

2
балла

3
балла

4
балла

5
баллов

БАЛЛЫ

15



**Какой лук похож на пучок густой
травы?**

- А) многоярусный лук;**
- Б) лук-слизун;**
- В) лук-батун**

ОТВЕТ

**1
балл**

У какого лука перья с весны до осени зелены и свежи?

- А) многоярусный лук;
- Б) лук-слизун;
- В) лук-батун

ОТВЕТ

1
балл

Какой лук никогда не цветёт?

- А) многоярусный лук;**
- Б) лук-слизун;**
- В) лук-батун**

ОТВЕТ

**2
балла**

Какой лук три раза меняет своё
имя?

- А) лук-слизун;
- Б) лук-батун;
- В) лук-репка

ОТВЕТ

2
балла

Сколько сортов репчатого лука нам оставили в наследство русские огородницы?

А) 75;

Б) 57;

В) 77.

ОТВЕТ

3
балла

Каким удивительным оружием
вооружён репчатый лук?

- А) шпагой;
- Б) стрелами;
- В) мечом.

ОТВЕТ

3
балла

**Какими целебными свойствами
обладают луковые стрелы?**

- А) вызывают слезы;**
- Б) имеют приятный запах;**
- В) убивают вредных микробов.**

ОТВЕТ

**4
балла**

**Объясни с помощью других слов
значение слова недуг:**

- А) сильное недомогание, болезнь;**
- Б) враг;**
- В) человек, не умеющий дружить.**

ОТВЕТ

**4
балла**

Какой научный термин, обозначающий разносчиков болезней, встретился тебе в тексте?

Микроб

ОТВЕТ

5
баллов

Восстанови с помощью цифр
верную последовательность
пунктов плана текста.

А) Удивительное оружие.

4

Б) Хитро спрятанная спаленка.

3

В) Такой разный лук.

1

Г) Лук с тремя именами.

2

ОТВЕТ

5
баллов



ПОНИМАНИЕ

1

2

3

4

ОСМЫСЛЕНИЕ

1

2

3

4

МЕТОДИКА «ТАБЛИЦЫ ШУЛЬТЕ»

1

КЛАСС

3

КЛАСС

2

КЛАСС

4

КЛАСС



МЕТОДИКА «ТАБЛИЦЫ ШУЛЬТЕ» 4x4

1
КЛАСС

16	1	9	13
15	11	14	10
4	3	12	2
8	5	7	6



МЕТОДИКА «ТАБЛИЦЫ ШУЛЬТЕ» 5x5

2
КЛАСС

14	6	8	23	11
19	3	13	12	20
24	22	9	16	5
4	1	21	15	2
18	25	10	17	7



МЕТОДИКА «ТАБЛИЦЫ ШУЛЬТЕ» буквы

3
КЛАСС

а	ф	в	ц	б
л	т	й	г	н
д	ч	е	п	ж
к	и	р	у	ш
м	о	с	х	з

t	q	p	m	j
b	x	o	v	e
w	r	g	s	k
l	d	n	c	y
u	f	h	i	a



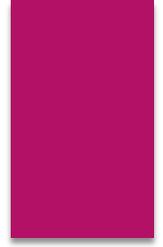
МЕТОДИКА «ТАБЛИЦЫ ШУЛЬТЕ» цветные

4
КЛАСС

3	7	17	9	12	22	2
14	17	24	1	22	10	23
6	7	13	5	15	19	8
2	13	20	15	21	5	16
19	18	16	11	11	8	3
20	23	4	9	6	18	12
21	24	25	4	14	10	1



ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ



Чтение текста по частям и постановка открытых вопросов:

- Что будет с героями дальше?
- Почему так думаете?
- Как выглядели герои?

Вопросы могут быть фактические, уточняющие (ты так считаешь?), объясняющие (почему?), творческие (в вопросе есть частица «бы»), элементы предположения, прогноза), оценочные (чем то-то отличается от того-то?), практические (как поступили бы на месте героя? Где в обычной жизни...?).



ПРИЕМ «АССОЦИАТИВНЫЙ КУСТ»

1
КЛАСС

2
КЛАСС

3
КЛАСС

4
КЛАСС



ПРИЕМ «АССОЦИАТИВНЫЙ КУСТ»

1
КЛАСС

Диагностическая работа 1 класс

Пернатые птицы

«Гусь»

Дикий серый гусь – умная и осторожная птица.

К тому же [рыба, птица, пчела] сильная. Может, обороняясь, наносить мощные удары крыльями. Прилетают [утки, гуси, грачи] к нам весной и улетают осенью, обычно выстраиваясь высоко в небе клином.

Люди, слышав их спокойное гоготанье обычно долго провожают их глазами – гуси [поползли, полетели]! Живут [утки, гуси, грачи]

в речных поймах, на озёрах, болотах, в густых зарослях тростника и камыша.

От [коричневого, серого, чёрного] гуся пошли все породы домашних [гусей, уток, грачей].

А. Тамбиев



ПРИЕМ «АССОЦИАТИВНЫЙ КУСТ»

2
КЛАСС

Взаимовыручка

Сидел Мишка под липою. Липа в цвету, мёдом пахнет. И — хлоп! Ласточкино гнездо упало ему на голову. А в гнезде — птенчики.

— Мишка! — просят ласточки. — Не погуби наших детушек. Посиди, покуда у птенцов крылья отрастут.

Что делать?! Сидит Мишка — днём и ночью сидит.

Все звери прибежали посмотреть на чудака с гнездом на голове.

Птицы тоже со всего леса слетелись, кормили Мишку, поили.

Пришёл счастливый день. Вылетели молодые ласточки из гнезда. Тут Мишка разогнул наконец спину. Домой побрёл.

Птицы его провожали. Всё небо закрыли, чтоб тенёчек был. Какое спасибо Мишке ни скажи — всё мало.

(92 слова)

(В. Бахревский)



ПРИЕМ «АССОЦИАТИВНЫЙ КУСТ»

3
КЛАСС

Один в поле не воин

И так бывает.

Росли вместе дружные сосны. Были они стройные, прямые. Ничто не страшило их: ни гроза, ни буря, ни метель. Всегда поддерживали они друг друга, не давая согнуться, упасть. Ветви их переплетались и, как крепкие руки, лежали на плечах друг друга.

И вот одна сосна решила, что со всеми ей душно и тесно, что шелест её хвойных игл теряется в общем шуме, что запах её смолы не выделяется, и шишки, которые она роняет на землю, смешиваются с другими. Трудно сказать, где ростки из её семян.

Покинула она дружную семью.

Выбежала из лесу и встала одна, на отшибе. Солнце её палит, ветер гнёт, дождь, град секут, а поддержать и защитить некому.

Искривился ствол, обломались ветви. Стоит она кривобокая, глаз не радуется и для дела не годится.

(126 слов)

(По Л. Киселёвой)



ПРИЕМ «АССОЦИАТИВНЫЙ КУСТ»

4
класс

Запас карман не тянет

Клонится к закату благодатное лето. Дни становятся всё короче, а ночи — длиннее. Зелёные косы берёз тронула желтизна. Потянулись к югу перелётные птицы. Готовит свою «квартиру» к зиме хозяйственный барсук. Натаскал в нору соломы и устроил себе тёплую постель. А чем заняты другие звери и птицы? Медведь брусничкой объедается, жир накапливает перед зимней спячкой. Присматривает местечко посуше колючий ёж. Скоро и ему лес пожелает «спокойной ночи» на всю долгую зимушку. Те, кто спать зимой не собираются, всю стараются. Запасы готовят, в кладовые носят. Не зря говорят: «Летний день всю зиму кормит».

Птичка гренадёрка, например, запасы на зиму начинает готовить ранней весной. Она собирает на снегу еловые семена и прячет их в кустик лишайника. Для надёжности обматывает свой «клад» паутинкой. А летом запасает гусениц и яйца насекомых. Множество спрятанных «кладов» выручит животных в тяжёлую зимнюю пору.

(134 слова)

(По А. Тихонову)



УКАЖИ В КАКОМ ПОРЯДКЕ ВСТРЕЧАЮТСЯ ДАНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1
КЛАСС

3
КЛАСС

2
КЛАСС

4
КЛАСС



УКАЖИ В КАКОМ ПОРЯДКЕ ВСТРЕЧАЮТСЯ ДАНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1
класс

К тому же [рыба, птица, пчела] сильная.

Дикий серый гусь – умная и осторожная птица.

Может, обороняясь, наносить мощные удары крыльями.



УКАЖИ В КАКОМ ПОРЯДКЕ ВСТРЕЧАЮТСЯ ДАНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

2
класс

И всё-таки дождь был косматым. И ему это надоело...
– Постригусь, – решил дождик. Отправился к парикмахеру. Отрезал
месяц-серп волосы дождику

Жил-был дождик. Косматый, длинноволосый дождь. Если он
сердился, холодные пряди его мокрых волос хлестали людей по
лицам.

Когда дождик был в хорошем настроении, его мягкие волосы ласково
касались ваших щёк.



УКАЖИ В КАКОМ ПОРЯДКЕ ВСТРЕЧАЮТСЯ ДАНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

3
КЛАСС

- Ты, косой, за меня не волнуйся!

Встречает его как-то Заяц и спрашивает:

Вот придёт зима – что лопать-то станешь, беззаботный?



УКАЖИ В КАКОМ ПОРЯДКЕ ВСТРЕЧАЮТСЯ ДАНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

4
КЛАСС

Они поспевают в воздухе, так и не коснувшись земли.

В старину на Руси были сёла, где в каждой избе жили огородники.

У лука-батуна луковка едва заметна, зато его длинные листья (их называют перьями) с весны до осени зелены и свежи.



ПРИЁМ «ИНСЕРТ» - ПОМЕТКИ НА ПОЛЯХ

«V»	«+»	«-»	«?»
Уже известные термины и понятия	Новые термины и понятия, с которыми согласен	Новые термины и понятия, которые не соответствуют моим знаниям, взглядам и убеждениям	Неизвестные термины и информация, требующая уточнения



ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности обучающихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы): **проиллюстрируй, сочини, придумай**

ФИ Иванова Анна
Дата 27 февраля

Лесной оркестр.
Звонкими, чистыми голосами поют зяблики, соловьи, дрозды. Скрипят жуки и кузнечики. Барабанят дятлы флейтой иволги. Лают лисы и белые куропатки. Во Ухает филин. Жужжат шмели и пчелы.
Все лесные жители поют и играют, кто на чем и как

(По В)

1. Каких птиц можно отнести к певчим?
2. Как поют певчие птицы?
3. Какие звуки издают жуки, кузнечики, дятлы, куропатки, филин?
4. Какой вывод можно сделать о пении лесных жителей?
5. Почему у рассказа такое название?
6. Почему у жуков и кузнечиков сказано, что они «скрипят», дятлы «барабанят», иволги «свистят флейтой», филин «ухает»?



ил-был заяц в лесу: летом ему было хорошо, а зимой плохо — приходилось к крестьянам на гумно ходить, овес воровать.

Приходит он к одному крестьянину на гумно, а тут уж стадо зайцев. Вот он и начал им хвастать:

— У меня не усы, а усищи, не лапы - лапищи, не зубы, а зүбищи — я никого не боюсь.

Зайцы и рассказали тетке вороне про эту хвасту. Тетка ворона пошла хвасту разыскивать и нашла его под корягой. Заяц испугался:

— Тетка ворона, я больше не буду хвастать!

— А как ты хвастал?

— А у меня не усы, а усищи, не лапы - лапищи, не зубы, а зүбищи.

Вот она его маленько и потрепала:

— Более не хвастай!

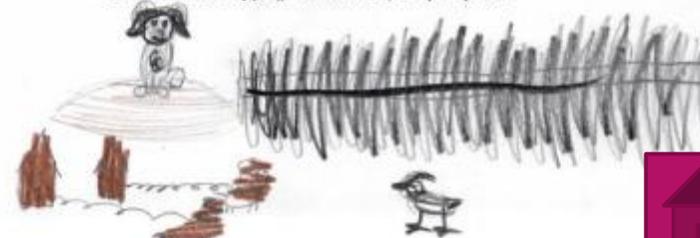
Раз сидела ворона на заборе, собаки ее подхватили и давай мять, а заяц это увидел.

«Как бы вороне помочь?»

Высочил на горочку и сел. Собаки увидели зайца, бросили ворону — да за ним, а ворона опять на забор. А заяц от собак ушел.

Немного погодя ворона опять встретила этого зайца и говорит ему:

— Вот ты молодец, не хваста, а храбрец!



ТОНКИЕ И ТОЛСТЫЕ ВОПРОСЫ

<i>Тонкие вопросы (задаются конкретно по тексту)</i>	<i>Толстые вопросы (вопросы, которые заставляют ребёнка подумать)</i>
<ul style="list-style-type: none">✓Что любит учитель?✓Можно ли. сказать, что Мишка любит музыку ?✓Кого любит Мишка...?✓Согласны ли Вы, что Дениска и Мишка похожи характерами?	<ul style="list-style-type: none">✓В каком случае о человеке можно сказать, что у него «хороший вкус»?✓Каким вам представляется характер рассказчика?✓В чем отличие выражений «Вкус пицци» и «духовная пицца» ?



ЧТЕНИЕ С ОСТАНОВКАМИ

Во время остановок детям задаются вопросы, направленные на проверку понимания, на прогноз содержания последующего отрывка.

«Утром было много Чудес: (Интересно, каких чудес)».

Как, на ваш взгляд, будет развиваться сюжет дальше?

А что же будет дальше?

