

Ирина Андреевна ПУШКАРЕВА, директор
Светлана Евгеньевна СУМАРОВА, заместитель директора
МАУ «Центр развития образования» г. Хабаровска

Становление и развитие методической службы в Хабаровске

Современной методической службе отводится значительная роль в осмыслении инновационных идей, сохранении и упрочении педагогических традиций, стимулировании активного новаторского поиска и совершенствования педагогического мастерства. Качество подготовки и повышения квалификации педагогических кадров как важнейший ресурс системы образования и качество образовательного процесса по-прежнему находятся в центре внимания методической службы города Хабаровска

Исторически сложилось, что решение задач государственной образовательной политики происходило совместно с Хабаровским краевым институтом развития образования. В 2022 году Хабаровский краевой институт развития образования отметил 90-летний юбилей, а история методической службы в Хабаровске насчитывает почти восемьдесят лет, и все эти годы сохранялась ее основная миссия – оказание поддержки учителю в его профессиональном совершенствовании. В далеком 1947 году в Хабаровске на основании приказа Министерства просвещения СССР «О методической работе с учителями» создан городской методический кабинет при городском отделе народного образования.

В годы первых послевоенных пятилеток, когда важнейшей задачей народного образования стало осуществление семилетнего, а позднее восьмилетнего всеобщего образования, городской методический кабинет под руководством краевого института усовершенствования учителей сосредоточил усилия на повышении квалификации учителей и руководителей школ.

В 1948 году в пяти районах Хабаровска насчитывалось 44 школы, в них работали 857 учителей и обучались 29 663 ученика.

Недостатка педагогических кадров, несмотря на трудное послевоенное время, город практически не испытывал. На Дальний Восток приезжали специалисты из Москвы, Ленинграда и других городов. Тянула романтика дальних дорог, чувство долга, возможность проявить себя там, где особенно нужен. Значительный процент педагогов составляли молодые учителя, которым особенно была необходима методическая помощь.

В 40–50-е годы еще не было изжито массовое второгодничество. Например, в 1946/1947 учебном году в одной из школ города из 534 учащихся на второй год оставлено 95. Педагогической



Методический кабинет школы №75, 1978 год

общественностью был взят курс на искоренение второгодничества.

В 60-е годы значение и роль городского методического кабинета в системе работы по повышению профессионального мастерства учителей и руководителей школ значительно возросли. Это было связано с увеличением числа школ, особенно средних, возрастающими новыми требованиями, утверждением в 1960 году новых учебных программ по всем предметам, введением таких новых предметов в курсе средней школы, как «Обществоведение», «Общая биология».

Изменения, которые переживала система просвещения в 60-е годы, требовали качественно новых форм работы методкабинета с педагогическими кадрами. Упорядочилось проведение семинаров для разных категорий работников школ. На учебный год планировалось 9 семинаров для директоров школ, 9 семинаров для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, 4 семинара для руководителей школы рабочей молодежи.

Большой интерес вызывали постоянно действующие семинары для воспитателей групп продленного дня. Система работы в группах продленного дня в городе только начинала складываться, поэтому помощь этой категории педагогов была очень своевременной.

В 1970-м году при отделах народного образования районов начинают работать райметодкабинеты. Городской методкабинет стал центром, координирующим и направляющим работу районов.

Городским методкабинетом совместно с районными методкабинетами осуществлялся постоянный контроль и учет за своевременным прохождением курсов всеми категориями работников школ города.

В результате за 10-ю пятилетку на курсах при институте усовершенствования учителей Хабаровского государственного педагогического института прошли обучение 4 115 человек, пятилетний план был значительно перевыполнен (на 695 человек).

В 80-е годы в Хабаровске насчитывалась 101 общеобразовательная школа и 254 дошкольных образовательных учреждения. Более трех тысяч педагогов обучали и воспитывали юных хабаровчан.

Своеобразным итоговым педагогическим советом 10-й пятилетки стал в 1981 году Первый слет отличников просвещения г. Хабаровска, участниками которого стали более 800 педагогов.

В 80-е годы действовало 15 методических объединений: учителей русского языка и литературы, математики, начальных классов, французского языка, ИЗО и черчения, музыки, классных

руководителей и других, а также учителей-предметников школы рабочей молодежи. Более 2 100 педагогов принимали участие в работе методических объединений.

В этот период собраны уникальные материалы об опыте работы директоров школ: кавалера ордена В.И. Ленина Киреевой М.Я. (школа №71); кавалера ордена Октябрьской Революции Чехонидских М.Н. (школа №25); кавалера ордена Красного Знамени Салаевой Т.М. (школа №73) и других.

В 1981/1982 учебном году при городском методическом кабинете впервые созданы: Школа молодого директора, Школа молодого заместителя директора по учебно-воспитательной работе, Школа молодого руководителя школы рабочей молодежи.

Одним из главных направлений в работе методистов в 80-е годы стало оказание методической помощи на местах. Перспективной формой работы являлось проведение методических дней в школах. Все сотрудники городского методического и районных методкабинетов выезжали в школы, посещали уроки, изучали документацию, давали рекомендации учителям по вопросам организации учебно-воспитательного процесса.

90-е годы были временем больших перемен в системе образования города. Назрела необходимость создания централизованной методической службы. В 1991 году постановлением главы администрации города Хабаровска создан городской научно-методический информационный центр (далее – НМИЦ). В структуру НМИЦ входили отделы общего и дополнительного образования; аттестации педагогических и руководящих кадров, педагогического мониторинга; информации, редакционно-издательской и коммерческой деятельности; организационный и библиотека.

Коллектив центра состоял из 34 высококвалифицированных методистов. Научную основу информационного поля образования обеспечивали научные руководители направлений из числа преподавателей ведущих вузов города: Куликова Л.Н., Кузнецова А.Г., Поличка Н.П., Вязникова Л.Ф., Звенигородская Г.П., Лазичная Ю.К., Карева Д.Ф., Долгих Н.П., Быковский В.А., Строганов В.И., и другие.

Для осуществления общего руководства и координации методической работы были созданы научно-методический, экспертный и редакционно-издательский советы.

В 1999 году в Хабаровске работали 3 городские экспериментальные площадки; 9 краевых экспериментальных площадок; 17 городских площадок на базе ведущих образовательных учреждений города. Ежегодно их количество увеличивалось.

НМИЦ принимал активное участие в решении проблем информатизации муниципальной системы образования. **Поворотным этапом в развитии системы образования города стало открытие в октябре 2005 года межшкольного методического центра.** Сотрудники центра занимались вопросами повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений в области применения информационно-коммуникационных технологий, организации доступа к дистанционным образовательным услугам, поддержки педагогических инициатив в области информатизации и телекоммуникационных проектов, использования современных цифровых технологий.

В 2006 году НМИЦ признан победителем краевого и межрегионального этапов Всероссийского конкурса методических служб «Методическая служба – образованию России», в 2007 году занял III место во Всероссийском смотре-конкурсе муниципальных методических служб в номинации «Городское методическое учреждение».

2006–2008 годы – время активной реализации приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО). НМИЦ проводил большую консультативную работу среди педагогов и общеобразовательных учреждений по подготовке к участию в конкурсе ПНПО. Итогом работы стала победа в конкурсе 53-х педагогов и 17-ти общеобразовательных учреждений.

В марте 2009 года на базе городского научно-методического информационного центра создано муниципальное автономное учреждение «Центр развития образования» путем изменения типа муниципального учреждения дополнительного образования взрослых «Научно-методический информационный центр». Центр создан в целях содействия развитию муниципальной системы образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики.

Структура Центра представлена лабораториями: дошкольного, начального общего и инклюзивного образования; кадрового обеспечения; предметно-методической; дополнительного образования и воспитательной работы; учебно-методического, информационного и медийного обеспечения. Штатная численность сотрудников составляет 51 человек.

В 2024 году Центр развития образования отметил 15-летие. За эти годы он стал местом, где рождаются новые интересные идеи, формы и методы работы. Более 140 проблемных обучающих семинаров, вебинаров, методических совещаний, круглых столов, мастер-классов, супервизий для психологов, конференций, фестивалей и других методических мероприятий ежегодно проводится Центром развития образования для педагогов города Хабаровска.

Для всех категорий педагогических работников эффективно работают: Школа управленческого мастерства, Школа заместителя директора по учебно-воспитательной работе, Школа молодого учителя начальных классов, Школа молодого педагога-психолога, Школа начинающего педагога ДОУ, Школа старшего воспитателя, Школа кадрового резерва.

В Центре развития образования продолжается работа по развитию методической инфраструктуры. Созданы и активно работают 47 методических объединений, в том числе узконаправленных, например, методическое объединение руководителей театральных объединений; сетевое методическое объединение с Педагогическим институтом ТОГУ и Хабаровским педагогическим колледжем по организации работы профильных классов психолого-педагогической направленности и другие.

Развиваются «горизонтальные» сообщества: клубы, творческие группы, методические команды. В региональный методический актив вошли 93 педагогических работника города.

Кроме научно-методического сопровождения образовательной деятельности, Центр развития образования является организатором крупных городских мероприятий для детей и педагогов: конкурсов «Хабаровск – территория лучших», «Хабаровск.НАШ», «Педагогический звездопад»; форума для молодых специалистов отрасли «Образование»; фестивалей «Россия. Будущее. Мы!» и «Новые идеи воспитания»; чемпионата «Абилимпикс»; смотра «Во славу отцов и Отечества!» и других.

Специалистами Центра ведется активная работа по включению педагогов города в разработку, презентацию и распространение лучших педагогических практик. Наряду с федеральными и краевыми инновационными площадками в инновационную инфраструктуру города включены 34 муниципальные площадки по разным направлениям. Функционируют 20 стажировочных площадок и 23 ресурсных центра.

С 2022 года работа Центра развития образования организована в форме проектного офиса. Создан портфель муниципальных проектов: «Дошкольное образование как преобразование», «Одаренные дети. Путь к успеху», «Цифровая образовательная среда», «Растим патриотов», «Театр в каждой школе», «Выбор профессии – выбор будущего», «Взаимообучение образовательных учреждений или методический ДВИЖ».

Сопровождение проектной деятельности в системе образования города и края – проверенный и эффективный инструмент управления любыми изменениями. Успешно реализованные совместные проекты являются фундаментом, на котором учреждения могут строить свое будущее.