

Организация мониторинга функциональной грамотности в общеобразовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС



**Старкова Елена Олеговна,
заместитель директора по оценке и мониторингу качества образования
КГКУ «Региональный центр оценки качества образования»**

ФГОС ООО (от 31.05.2021 г. № 287, с изменениями), раздел 3. Требования к условиям реализации программы основного общего образования, в п.35.2

*«В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: **формирования функциональной грамотности обучающихся** (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий»*

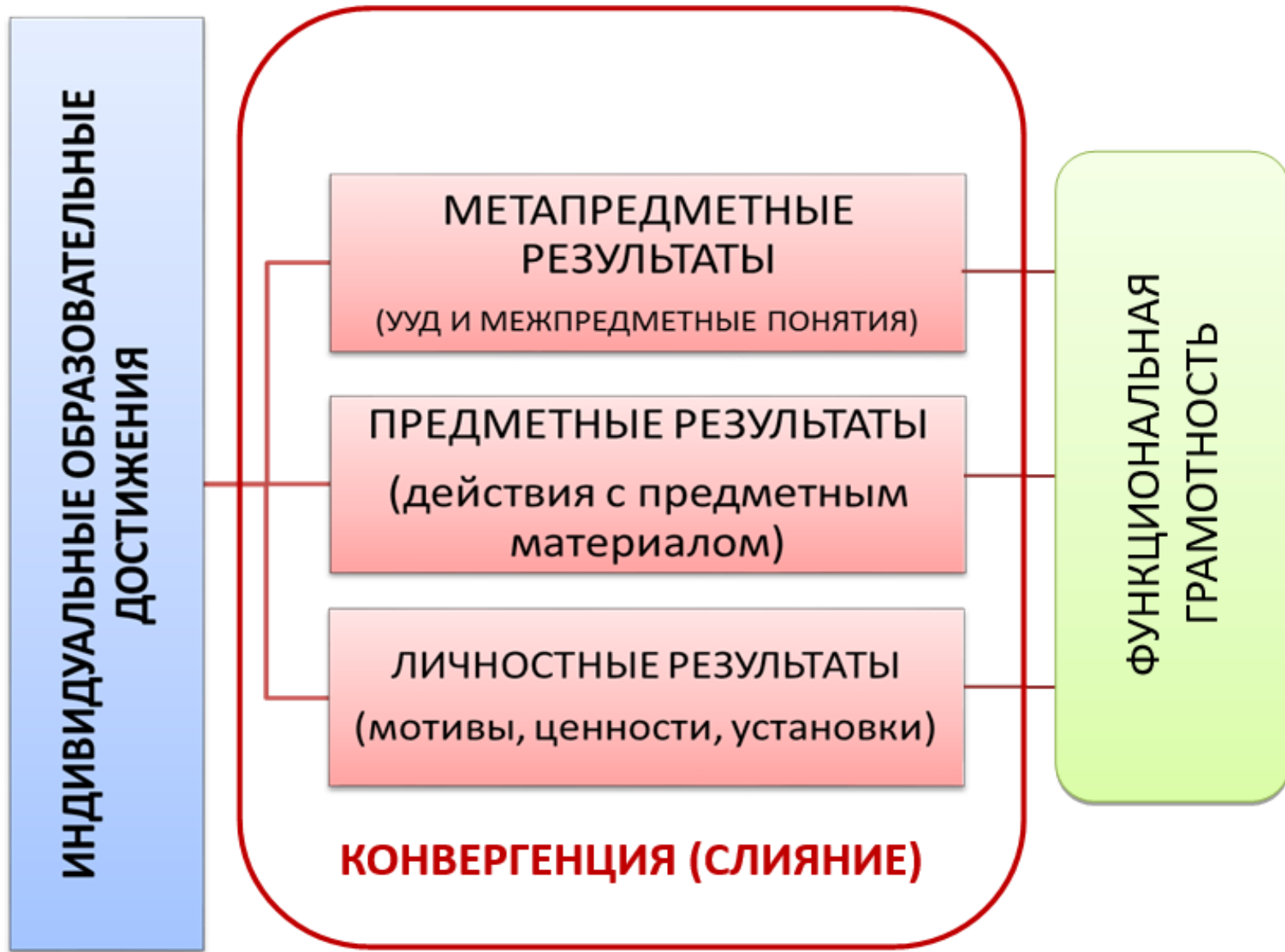
Письмо Минпросвещения РФ

Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования №03-49 от 13.01.2023 г. «О направлении методических рекомендаций»

*П.1.1. «Принципиально важным положением организации системы оценки является **выход за рамки контроля знаний**. Её важнейшей функцией становится **ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов**, обеспечение на этой основе **эффективной обратной связи**, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.»*

*П. 1.1. «Единым механизмом управления качеством образовательных результатов является ориентация на планируемые результаты и **комплексный подход к их оценке**.»*

*П. 1.2. «Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают **внутришкольный мониторинг образовательных достижений**, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.»*



МОНИТОРИНГ

**Как синоним
контроля,
систематическое
наблюдение**

- ход проекта;
- выполнение его сроков;
- предупреждение рисков невыполнения;
- достижение целевых показателей.

**Как оболочка работы
с данными**

Анализ изменений,
происходящих в
условиях, содержании и
результатах ООП

Подготовительный этап

1. *Формирование рамки мониторингового исследования:*

- определение цели исследования;
- выбор объекта и направления исследования;
- выбор единого инструментария сбора информации, включая критерии *(инструментарий, разработанный экспертами института стратегии развития образования РАО на платформе РЭШ <https://fg.reshe.edu.ru/>);*
- определение сроков проведения исследования;
- назначение ответственных лиц;
- и т.д.



Рамка любого мониторингового исследования

№ п/п	Характеристики	Описание
1	Цели	Для достижения каких целей будет проводиться мониторинговое исследование. (Желательно, чтобы цель была одна)
2	Ключевые вопросы	На какие вопросы вы планируете получить ответы при использовании результатов.
3	Участники	Характеристика выборки, которая будет подвергаться исследованию.
4	Что оценивается в ходе исследования	Что подлежит оценке в процессе исследования (образовательные результаты, условия, степень удовлетворенности участников образовательных отношений и т.д.).
5	Инструментарий	Состав инструментария (тесты, анкеты и т.п.) и его характеристика (кодификаторы, спецификации, критерии, шкалы и т.п.).
6	Кто проводит оценку	Лица отвечающие за подготовку, проведение, анализ и представление результатов.
7	Представление результатов	В каком виде будут представляться результаты целевым группам (перечень информационных продуктов).
8	Виды решений	Какие виды решений на разных уровнях образовательной организации могут приниматься.
9	Кто принимает решения	Субъекты принятия решений.
10	Кто использует результаты	Кто может использовать результаты и для каких целей.
11	Дополнительная информация (риски, проблемы и тп.)	Какие риски и проблемы при проведении мониторингового исследования и использования результатов можно прогнозировать (имеют место).

Адаптированная шкала уровней функциональной грамотности на основе материалов международного исследования PISA

- **высокий уровень** – учащиеся проявляют способность самостоятельно разобраться в сложных неучебных ситуациях;
- **повышенный уровень** – учащиеся способны получать и интерпретировать новую информацию на основе имеющихся знаний и умений;
- **средний уровень** – учащиеся могут применить знания в простейших неучебных ситуациях;
- **низкий уровень (пороговый)** – учащиеся могут применить знания в простейших знакомых неучебных ситуациях;
- **недостаточный уровень** – учащиеся могут ответить на вопросы в знакомых неучебных ситуациях в том случае, если вся необходимая информация предоставлена, а вопросы явно сформулированы. Происходят действия согласно указаниям.

Подготовительный этап

2. Составление приказа о проведении внутреннего мониторинга:

- ссылка на основные нормативные документы, регламентирующие возможность проведения внутреннего мониторинга *(распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 26.10.2023 №1394 «Об утверждении комплекса мер по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2023/2024 учебный год»);*
- фиксация сроков проведения мониторинговых процедур;
- определение участников мониторинга (классы, параллели);
- определение состава рабочей группы по подготовке и проведению мониторинговых процедур;
- определение состава экспертов по проверке заданий с развернутыми ответами диагностических работ.

Подготовительный этап

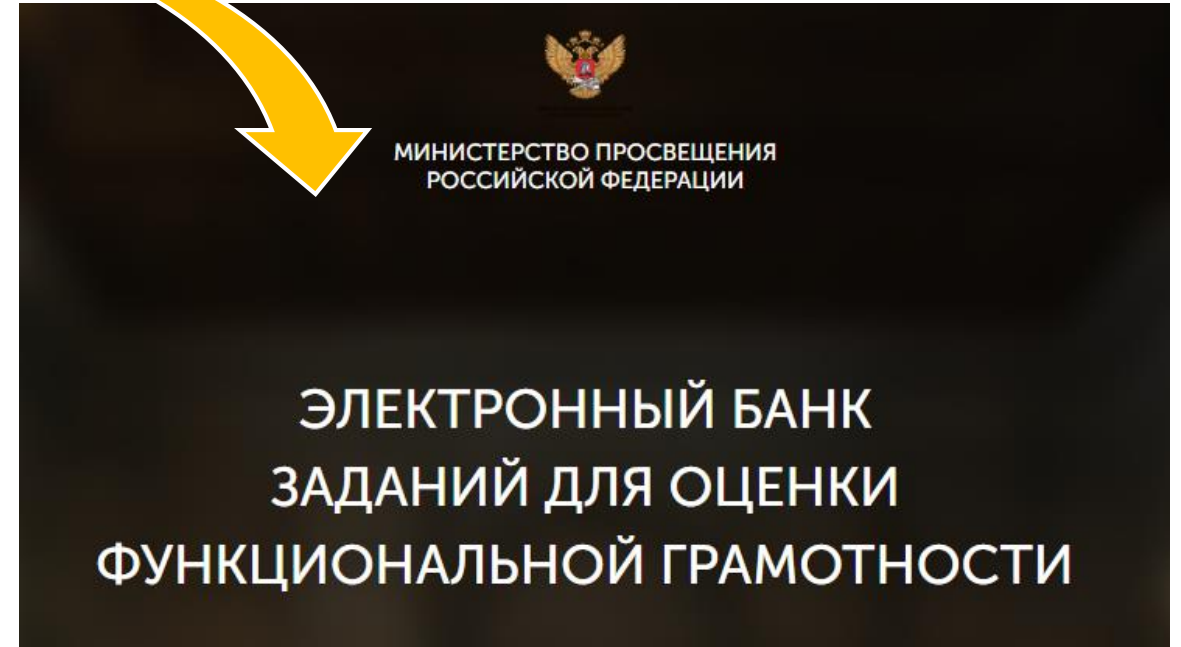
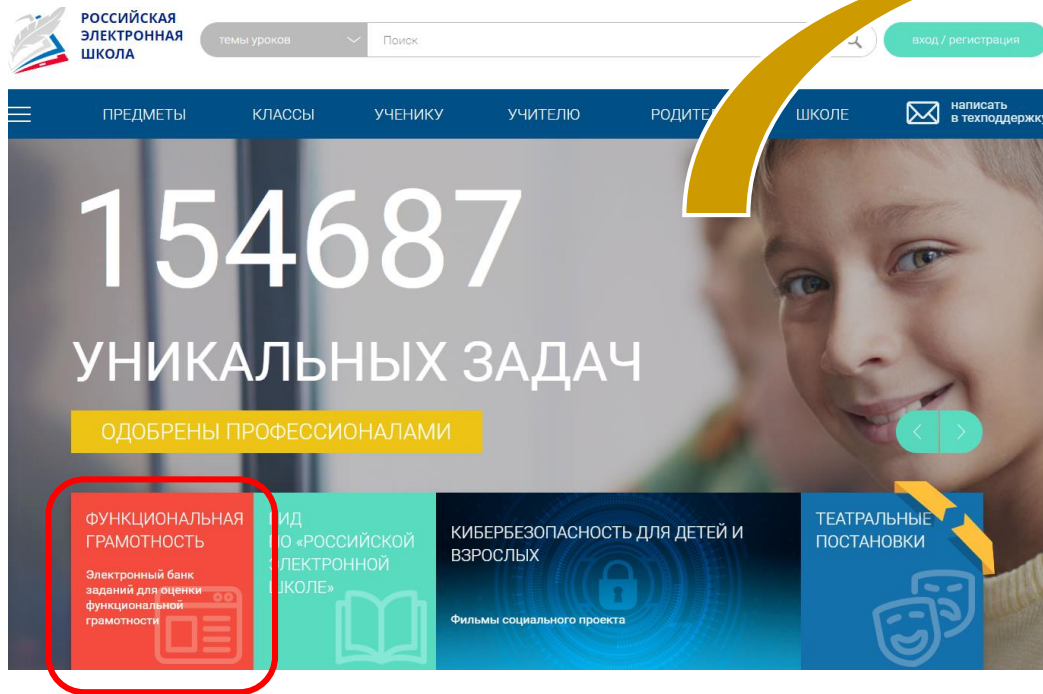
3. Тренинг и для педагогов по работе с электронным банком заданий на платформе РЭШ:

- «Я – организатор»
- «Я – ученик»
- «Я – эксперт»



Российская электронная школа (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/>



Электронный банк заданий

<https://fg.resh.edu.ru/>

Задание 1 «Я-организатор»

1. Зарегистрируйтесь на платформе Российской электронной школы (РЭШ) <https://resh.edu.ru> .
2. Зайдите в электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности как «Учитель» <https://fg.resh.edu.ru/> .
3. Создайте мероприятие с названием
«Формирование _____ (математической, читательской и тп.) грамотности»
На дату _____ в 9:00 ч.
4. Сформируйте задание, добавив контекстную задачу
на оценку _____ грамотности (любой класс), требующую экспертной проверки.
5. Сформируйте класс-группу в количестве 5 человек.
6. Сгенерируйте коды доступа для учеников.
7. Передайте первый код доступа напарнику.
8. Сформируйте группу экспертов из 2-х человек.
9. Сгенерируйте коды доступа для экспертов.
10. Возьмите себе первый код доступа для последующего выполнения задания «Я-Эксперт».



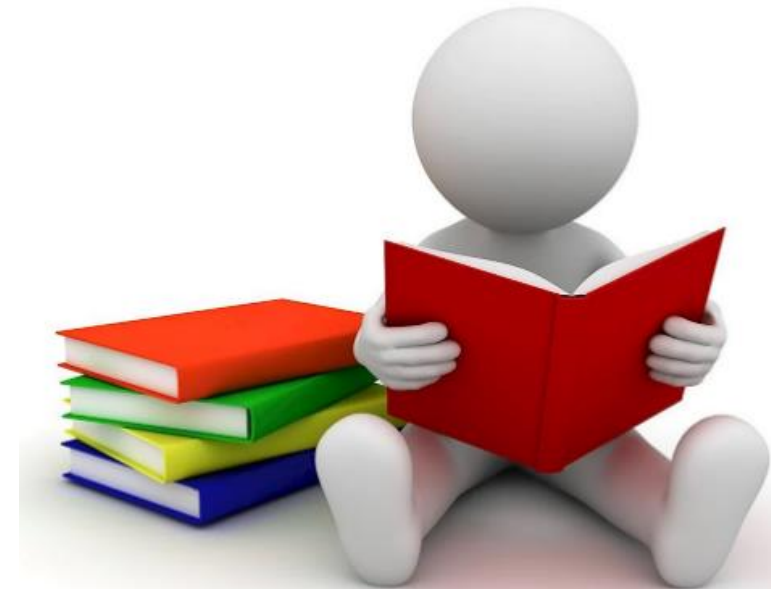
Задание 2 «Я-ученик»

1. Зайдите в электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности как «Ученик», используя код доступа, полученный от напарника

<https://fg.resh.edu.ru/>.

3. Выполните контекстную задачу.

4. Корректно завершите выполнение работы и выйдите из учётной записи.



Задание 3 «Я-эксперт»

1. Зайдите в электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности как «Эксперт», используя код доступа, сгенерированный ранее Вами для экспертов

<https://fg.resn.edu.ru/> .

3. Оцените задания контекстной задачи, требующие экспертной оценки, пользуясь критериями.

4. Корректно проставьте баллы за задания и выйдите из учётной записи.

5. Зайдите в электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности вновь как «Учитель» и проверьте итоговый балл за работу.

6. Выполните выгрузку результатов в формате Excel, объявите итоги Вашему напарнику.



Подготовительный этап

4. Подготовка к проведению диагностической работы:

- создание на сайте <https://fg.resh.edu.ru/> мероприятия по проведению выбранной диагностической работы;
- распечатка логинов и паролей по числу участников работы;
- формирование логинов и паролей для экспертов;
- подготовка и отладка компьютерной техники (IT-специалисты, учителя информатики).



Практический этап

1. Сбор данных, включая контекст:

- наблюдение;
- анализ документов;
- посещение уроков;
- анкетирование;
- экспертный опрос;
- и т.д.



Практический этап

2. Проведение диагностических работ:

- перед проведением диагностической работы необходимо заранее настроить стартовую страницу входа в электронный банк заданий <https://fg.reshe.edu.ru/> ;
- распределить участников по аудиториям и раздать логины и пароли каждому (аудитории обеспечить часами):
- перед выполнением работы зачитать краткий инструктаж по выполнению работы;
- если работа предполагает использование черновиков, то раздать их заранее участникам.

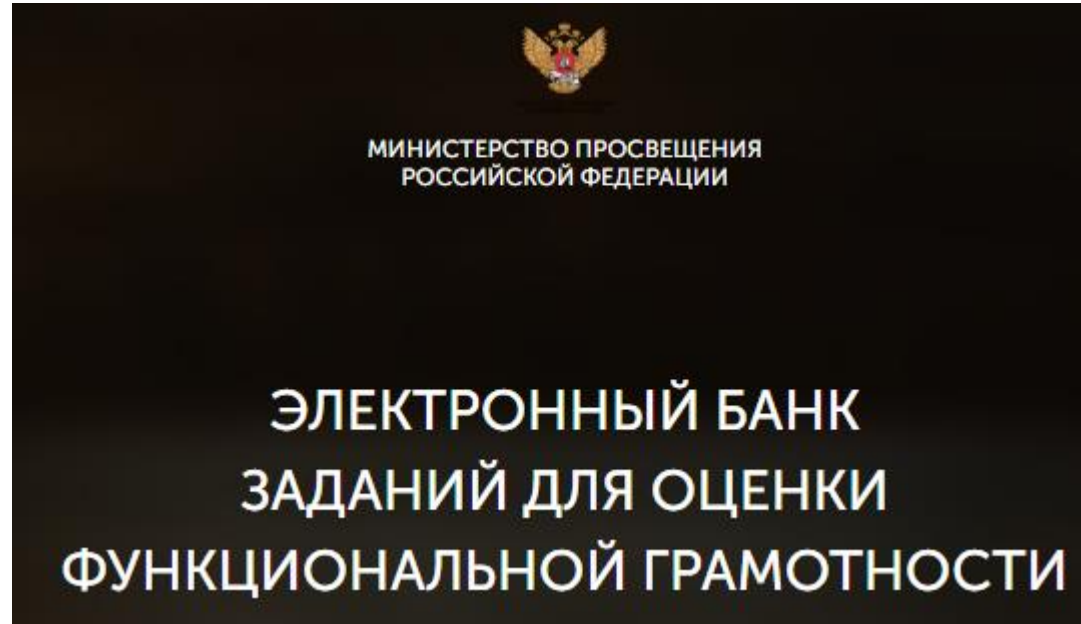


Аналитический этап

- проверка экспертами заданий с развёрнутыми ответами на платформе РЭШ;
- обработка и анализ полученных результатов;
- разработка адресных рекомендаций;
- принятие управленческих решений.



Аналитические данные, которые можно получить при выгрузке результатов выполнения заданий в электронном банке

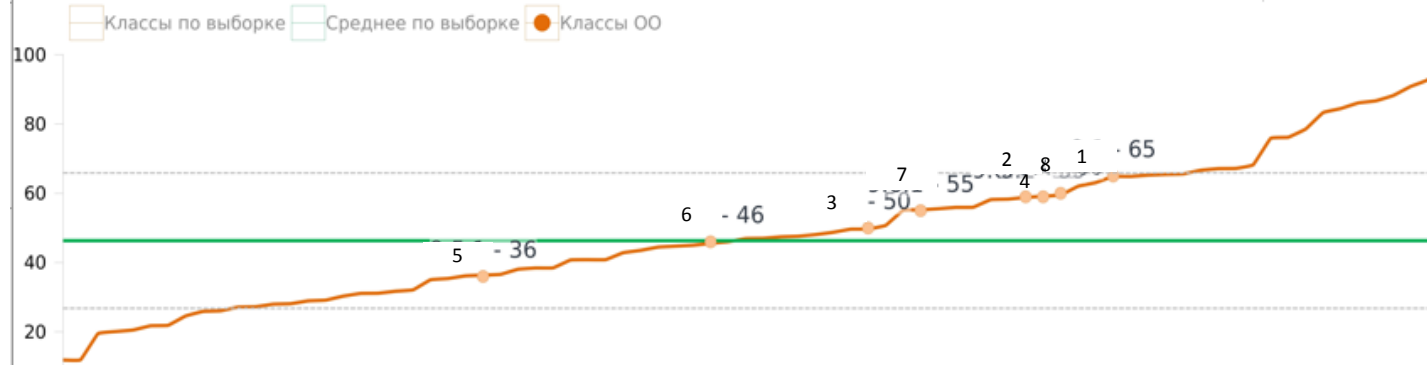


Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности - оригинал

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)		
Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
1 (учащихся - 24)	65	100
2 (учащихся - 21)	59	100
3 (учащихся - 16)	50	100
4 (учащихся - 16)	60	100
5 (учащихся - 14)	36	86
6 (учащихся - 14)	46	93
7 (учащихся - 15)	55	100
8 (учащихся - 14)	59	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	46	87

(Читательская грамотность)

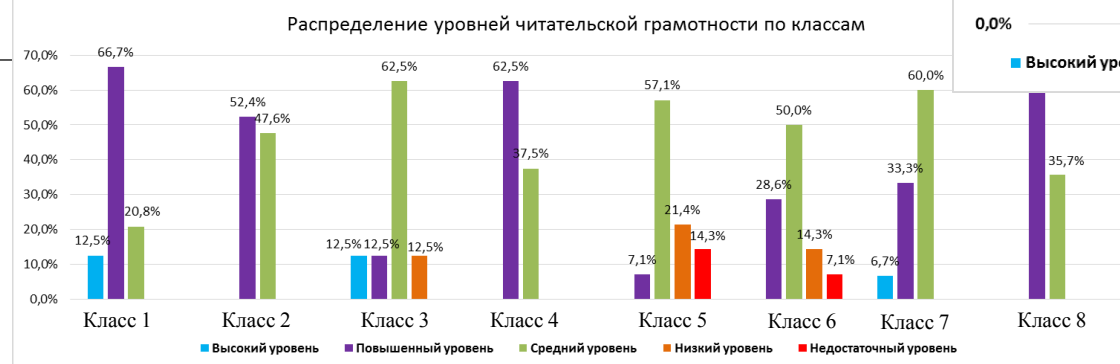
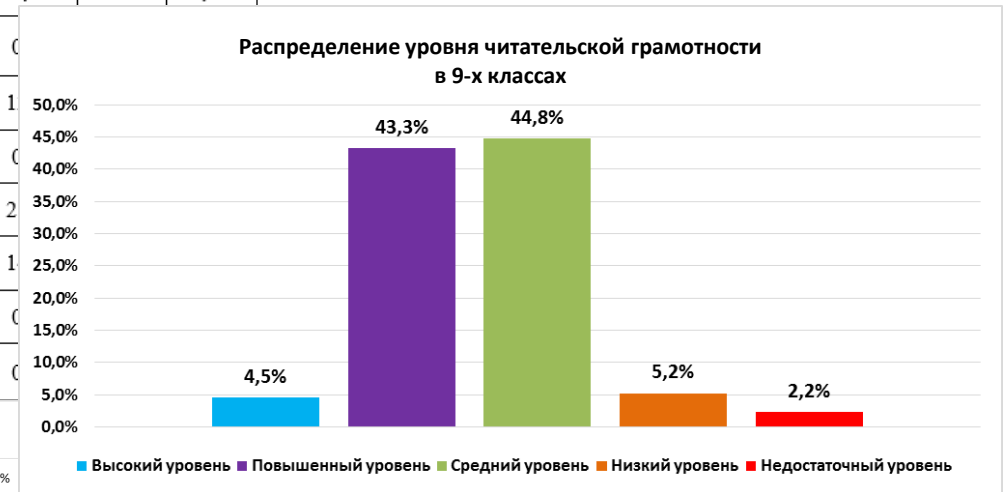
средний процент по выборке 46, стандартное отклонение 20



Форма 2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (Читательская грамотность)- адаптация

Распределение обучающихся 9-х классов по уровням сформированности читательской грамотности

Класс	Количество детей в классе	Участники		Высокий уровень		Повышенный уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Недостаточный уровень	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Класс 1	26	24	92,3%	3	12,5%	16	66,7%	5	20,8%	0	0,0%	0	0,0%
Класс 2	24	21	87,5%	0	0,0%	11	52,4%	10	47,6%	0	0,0%	0	0,0%
Класс 3	19	16	84,2%	2	12,5%	2	12,5%	10	62,5%	2	12,5%	1	5,3%
Класс 4	22	16	72,7%	0	0,0%	10	62,5%	6	37,5%	0	0,0%	0	0,0%
Класс 5	16	14	87,5%	0	0,0%	1	7,1%	8	57,1%	3	21,4%	2	14,3%
Класс 6	20	14	70,0%	0	0,0%	4	28,6%	7	50,0%	2	14,3%	1	5,0%
Класс 7	19	15	78,9%	1	6,7%	5	33,3%	9	60,0%	0	0,0%	0	0,0%
Класс 8	15	14	93,3%	0	0,0%	9	64,3%	5	35,7%	0	0,0%	0	0,0%
Параллель в целом													

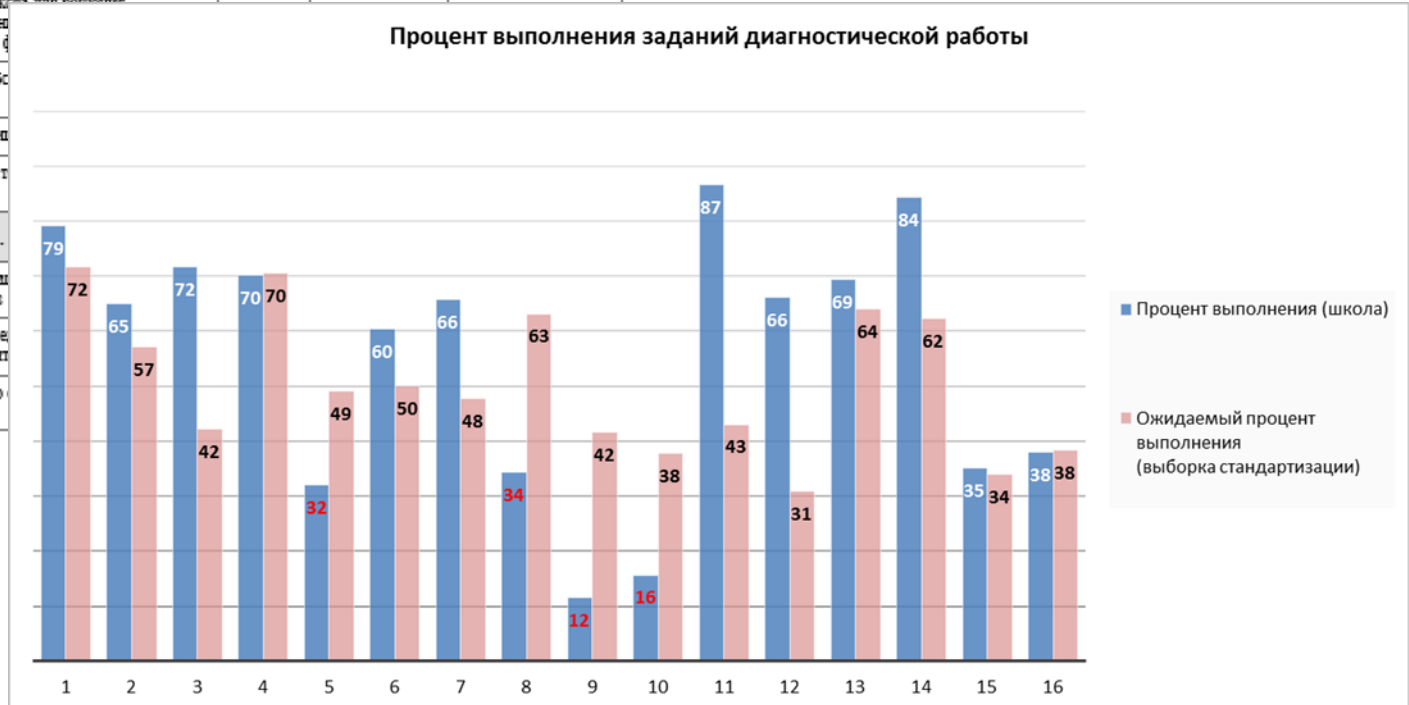


Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности - оригинал

Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности					
№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Читательская грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1					
ЧТ. Жара. 9 кл.					
1	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	79	66
2	2	Находить и извлекать одну единицу информации	1	65	50
3	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	2	72	45
4	4	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	1	70	63
5	5	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний	1	32	41
6	6	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	60	51
7	7	Находить и извлекать одну единицу информации	1	66	51
8	8	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста)	1	34	57
			10		
ЧТ. Походы. 9 кл.					
9	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	12	31
			2		
ЧТ. Походы, 2/8					
10	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	16	30

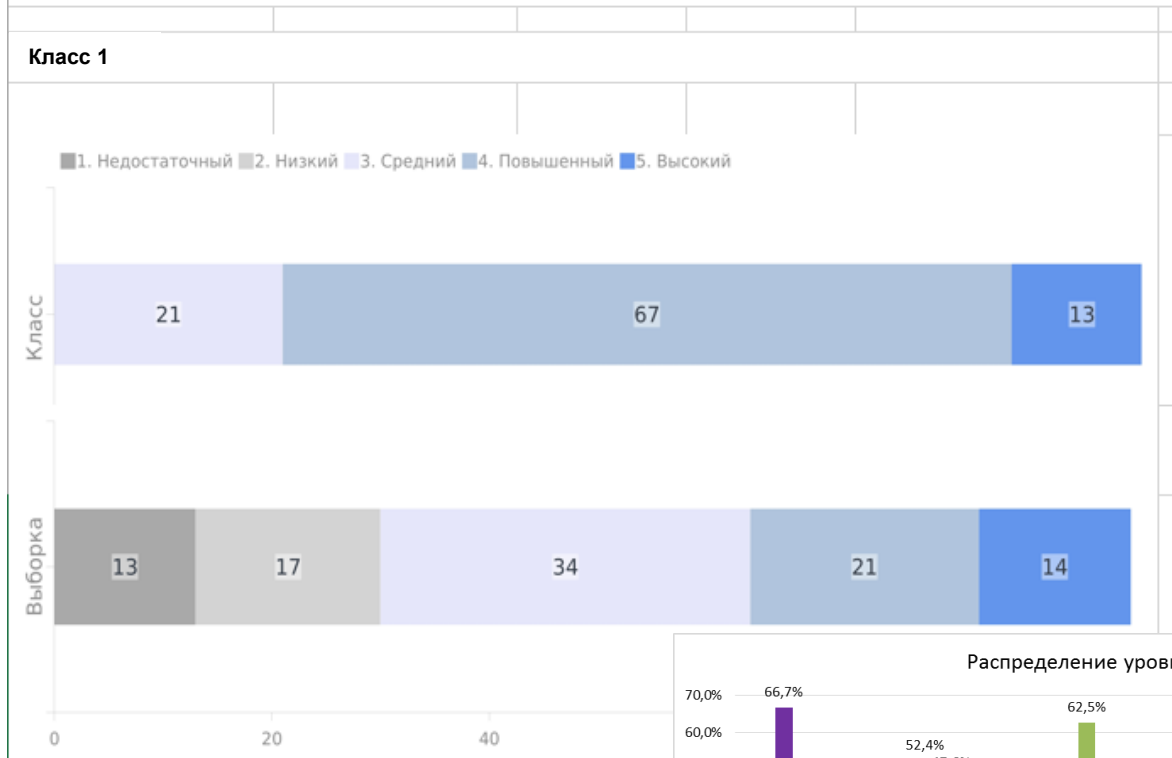
Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности - адаптация

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Ожидаемый процент выполнения (выборка стандартизации)
Читательская грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1					
ЧТ. Жара. 9 кл.					
1	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	79	72
2	2	Находить и извлекать одну единицу информации	1	65	57
3	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	2	72	42
4	4	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	1	70	70
5	5	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование телефонного разговора и т.п.) без привлечения фоновых знаний	2	72	70
6	6	Высказывать и обосновывать свое мнение по заданному вопросу, обсуждаемому в тексте	2	32	49
7	7	Находить и извлекать одну единицу информации	1	60	50
8	8	Понимать смысловую структуру текста (главную мысль и идею текста)	1	66	48
ЧТ.					
9	1	Делать выводы на основе интеграции частей текста или разных текстов	2	12	42
10	2	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	16	38
11	3	Понимать авторскую позицию по обсуждаемой проблеме	1	87	43
				66	31
				69	64
				84	62
				35	34
				38	38

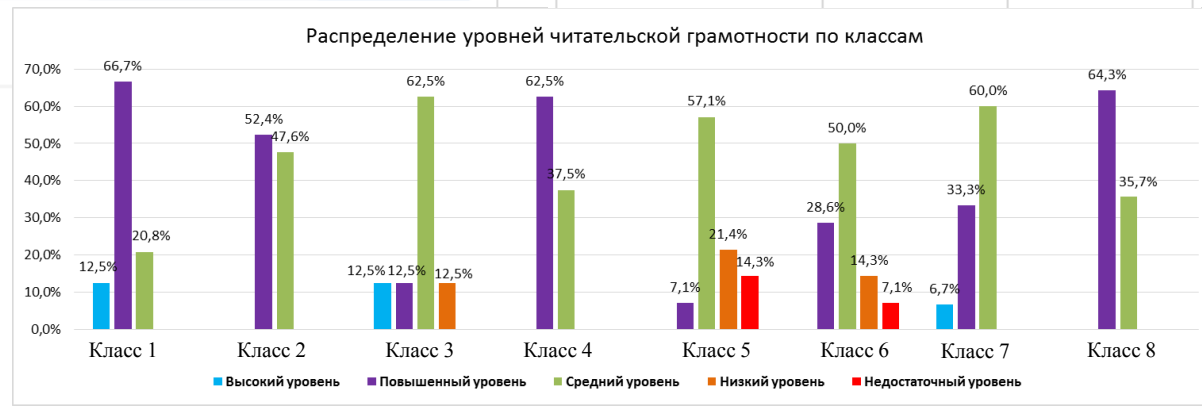


Форма 4. Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности – оригинал и адаптация

Форма 4. Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности



Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	0	13
Низкий	0	17
Средний	21	34
Повышенный	67	21
Высокий	13	14





«Когда всё движется вперёд совместными усилиями, успех приходит сам собой»
Генри Форд

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Старкова Елена Олеговна,
заместитель директора по оценке и мониторингу качества
образования, **8 (4212) 56-75-00**
e.starkova@rcoko27.ru

