





**Формирование  
функциональной грамотности  
на уроках изо**

Функциональная грамотность –это определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений.

Разработаны индикаторы функциональной грамотности

-умение анализировать текст, использовать информацию, представленную в различных формах (переход от одной ситуации к другой, придерживаться инструкции, видеть проблему, обосновать действия, оформление в виде таблицы, диаграммы и прочее);

- делать выводы

- умение осуществлять пробные действия при поиске решения проблемы (проблемные ситуации на уроке)



## **Художественная грамотность**

**Изучение художественной грамоты позволяет полнее и тоньше понимать произведение искусства, глубже проникать в него.**

**Это, в свою очередь, помогает:**

- сформировать социально активную, творчески мыслящую личность,**
- способствует мотивации к обучению,**
- предоставляет условия для освоения новых технологий,**
- интеграции в учебном процессе дисциплин эстетического и гуманитарного циклов.**

**Обуславливает необходимость подготовки школьников к самостоятельной познавательной творческой деятельности.**



# **Участники формирования грамотности**

**Обучающиеся**

**Учителя ИЗО и учителя предметники**

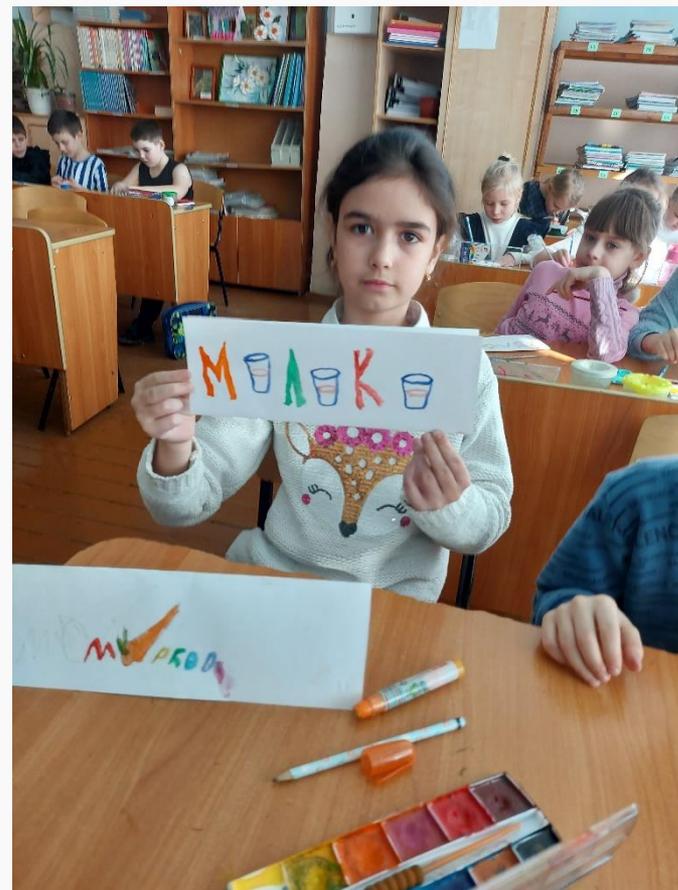
**Родители**

**Педагоги дополнительного образования  
(в школе)**

**Организации дополнительного образования**

*Возникает потребность  
найти новые  
эффективные пути  
запоминания словарных  
слов.*

**Одним из средств  
формирования навыка  
правописания словарных  
слов у учащихся 1-4  
классов является  
ассоциативный рисунок**



# РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ

## Цель, задачи, гипотеза

**Цель:** Разработать сборник ассоциативных рисунков, направленный на формирование навыка правописания словарных слов

### **Задачи:**

1. Изучить способы запоминания словарных слов
2. Подобрать ассоциативные упражнения
3. Апробировать разработанную систему упражнений.

### **Гипотеза:**

использование ассоциативных рисунков позволит улучшить навык правописания словарных слов у учащихся 1-4 классов



# Новизна

Для успешного запоминания слов с непроверяемыми написаниями совмещаем традиционную модель изучения словарных слов с нетрадиционными методами и приемами, которые направлены на развитие памяти и активизации мыслительной деятельности учащихся.



# Для достижения поставленной цели были определены следующие этапы работы:

1. Изучение теоретического материала
2. Проведение эмпирического исследования
3. Подбор ассоциативных упражнений
4. Создание сборника ассоциативных рисунков учащихся



Задача	Срок (до)	Результат
Изучить способы запоминания словарных слов	15.12.2024	Рабочий материал
Подобрать ассоциативные упражнения, направленные на формирование навыка правописания словарных слов	15.01.2025	Сборник упражнений
Апробировать разработанную систему упражнений на учащихся 2-х классов	01.03.2025	Ассоциативные рисунки учащихся 2 класса
Подобрать диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень сформированности орфографических умений	15.03.2025	Кейс-задание + бланк оценивания.
Оценить эффективность упражнений в сравнении с первоначальной оценкой умений учащихся запоминать словарные слова	01.04.2025	отчёт о сравнении
Внедрить разработанную систему упражнений на уроках русского языка во 2-х классах, как один из приемов работы на формирование навыка правописания словарных слов	20.05.2025	Включение в программу дисциплины тем и заданий из сборника упражнений с указанием места использования.

# Упражнения для выполнения ассоциативного рисунка:

## 1. «Графические ассоциации»

При запоминании написания словарного слова надо сделать рисунок, обозначающий самослово, и обыграть в нем запоминаемую букву. Она может быть большая или маленькая, печатная или письменная, любого шрифта.

## 2. «Звуковые (фонетические) ассоциации»

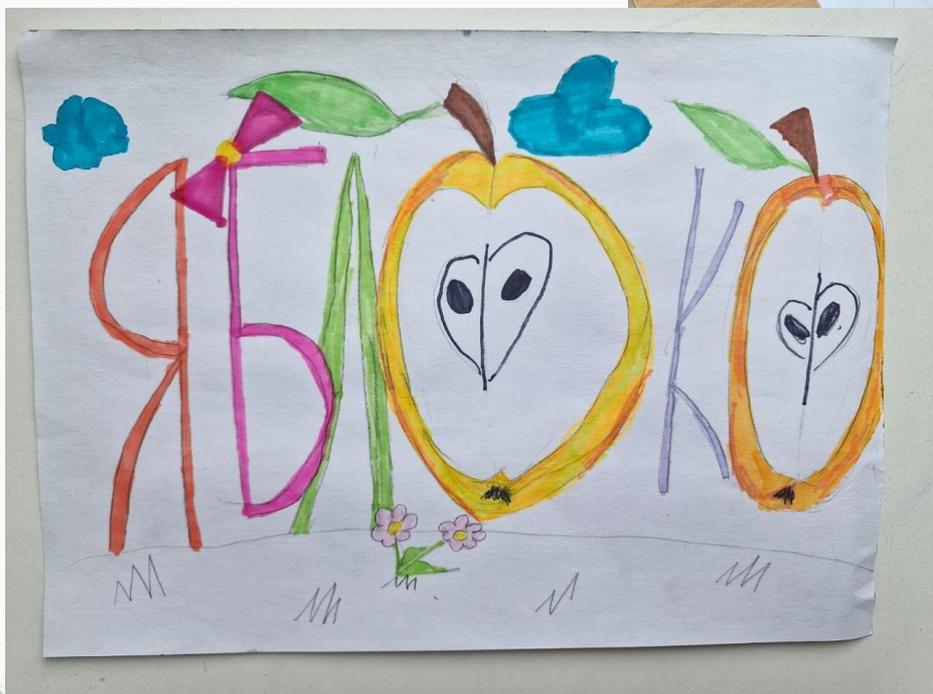
Предпочтительны в тех случаях, когда фраза из созвучия словарного слова особенно удачна, и тогда ученики запомнят с первого раза орфограмму или ударение.

## 3. «В слове спряталось другое слово»

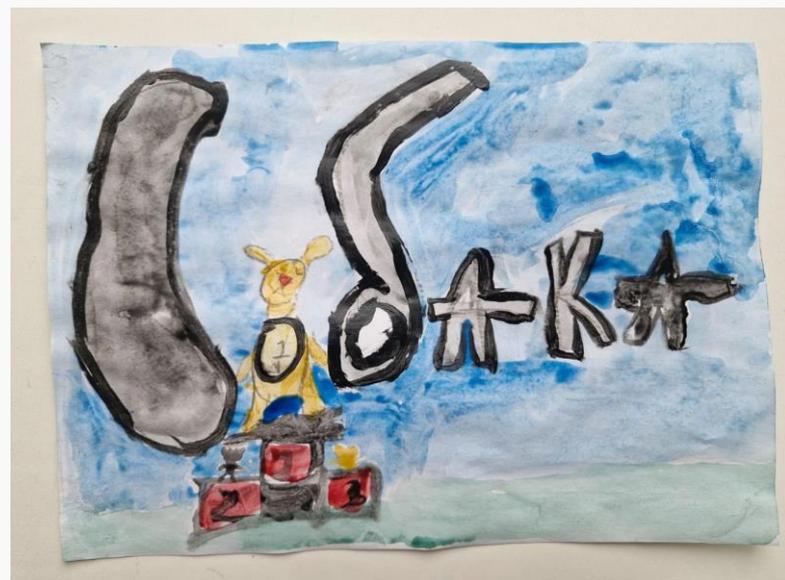


## Создание ассоциативных рисунков - «Рисуем словарное слово», на уроке ИЗО











# РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

**Диагностика в начале исследования:**

<b>Участники исследования</b>	<b>Словарных слов для написания</b>	<b>Общее количество ошибок</b>
<b>43</b>	<b>15</b>	<b>102</b>

**Диагностика после создания ассоциативных рисунков:**

<b>Участники исследования</b>	<b>Словарных слов для написания</b>	<b>Общее количество ошибок</b>
<b>43</b>	<b>15</b>	<b>15</b>

# **Практическая значимость проекта:**

**Подобранные и апробированные упражнения могут быть полезны для педагогов начальных классов при работе над словарными словами.**

**Ассоциативный рисунок используется, как универсальный инструмент повышения грамотности для учащихся начальной школы.**

**Пополнение методической копилки образовательной организации в области начального образования.**

