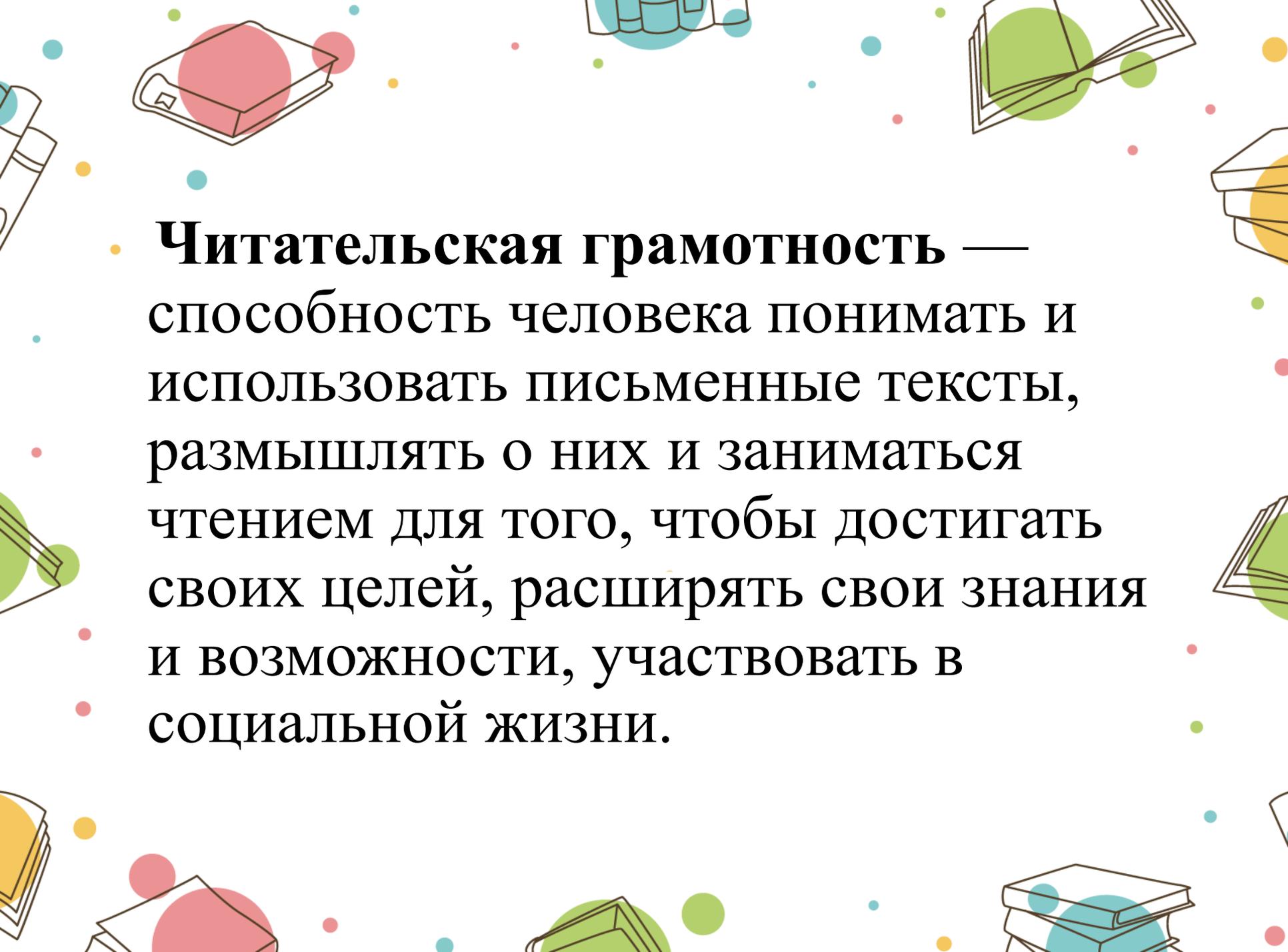




# Формы, методы и приемы развития читательской грамотности во внеурочной деятельности.

Выполнила: учитель начальных классов  
Телюкова Софья Владимировна  
МАОУ СОШ № 1 им. Героя Советского Союза  
В.П.Чкалова

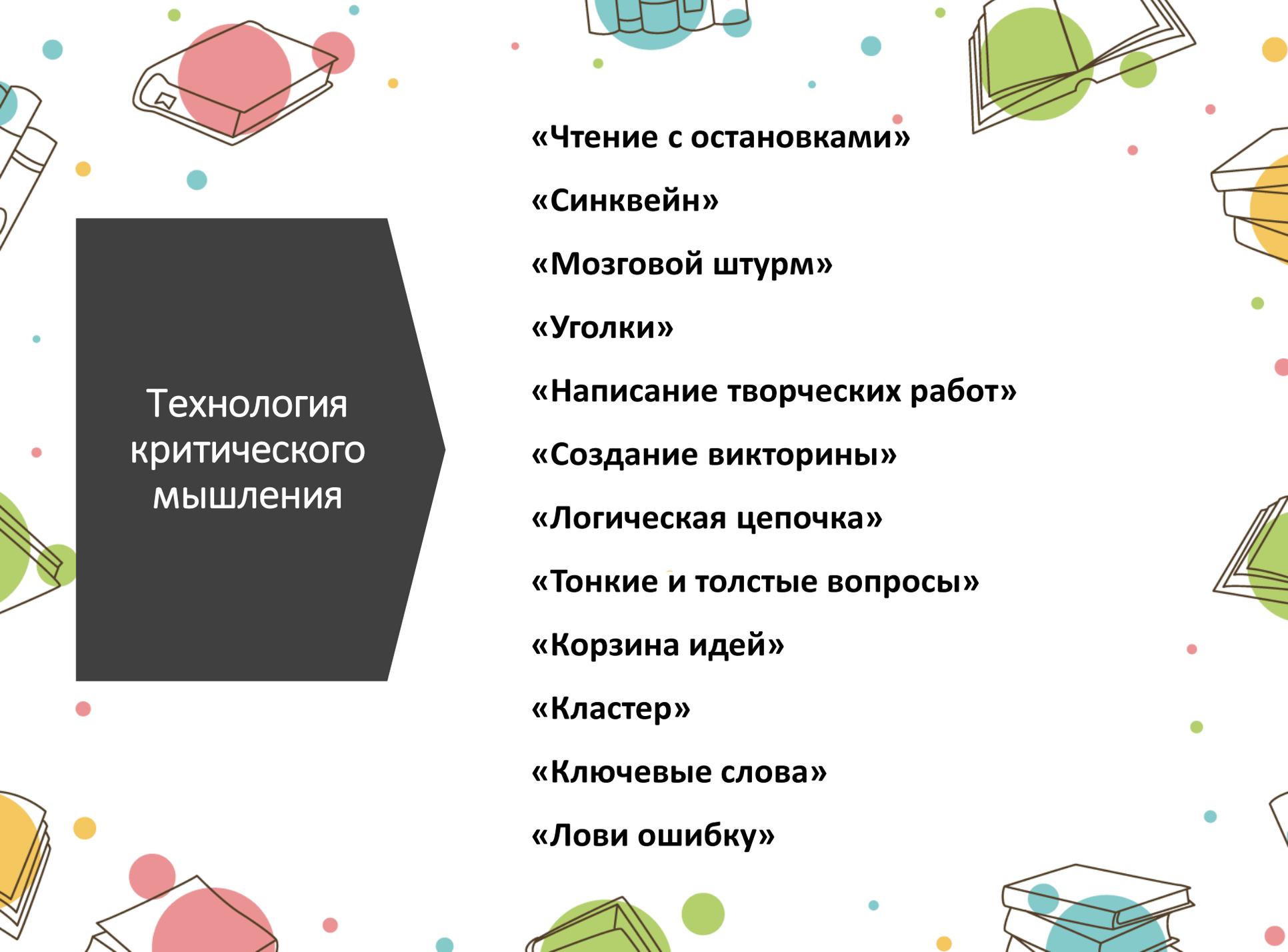
г. Хабаровск, 2024 г.

The background is white with scattered colorful dots in shades of blue, green, yellow, and red. There are several stylized line-art illustrations of books and stacks of papers in various colors (red, green, yellow, blue) scattered around the text.

**Читательская грамотность** — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

# Уровни читательской грамотности

- **Высокий** - ученик самостоятельно понимает и оценивает информацию из художественных и справочных текстов, соответствующих их опыту и уровню знаний. Может самостоятельно добывать информацию, расширяя свой опыт и знания из письменных источников, умеет излагать свои мысли и сопереживать.
- **Средний** - ученик нуждается в помощи учителя при интерпретации и анализе текста, поиске информации.
- **Низкий** - ученик не понимает смыслового содержания текста, где говорится о человеческих чувствах, мыслях и знаниях, с трудом воспринимает помощь учителя.



Технология  
критического  
мышления

«Чтение с остановками»

«Синквейн»

«Мозговой штурм»

«Уголки»

«Написание творческих работ»

«Создание викторины»

«Логическая цепочка»

«Тонкие и толстые вопросы»

«Корзина идей»

«Кластер»

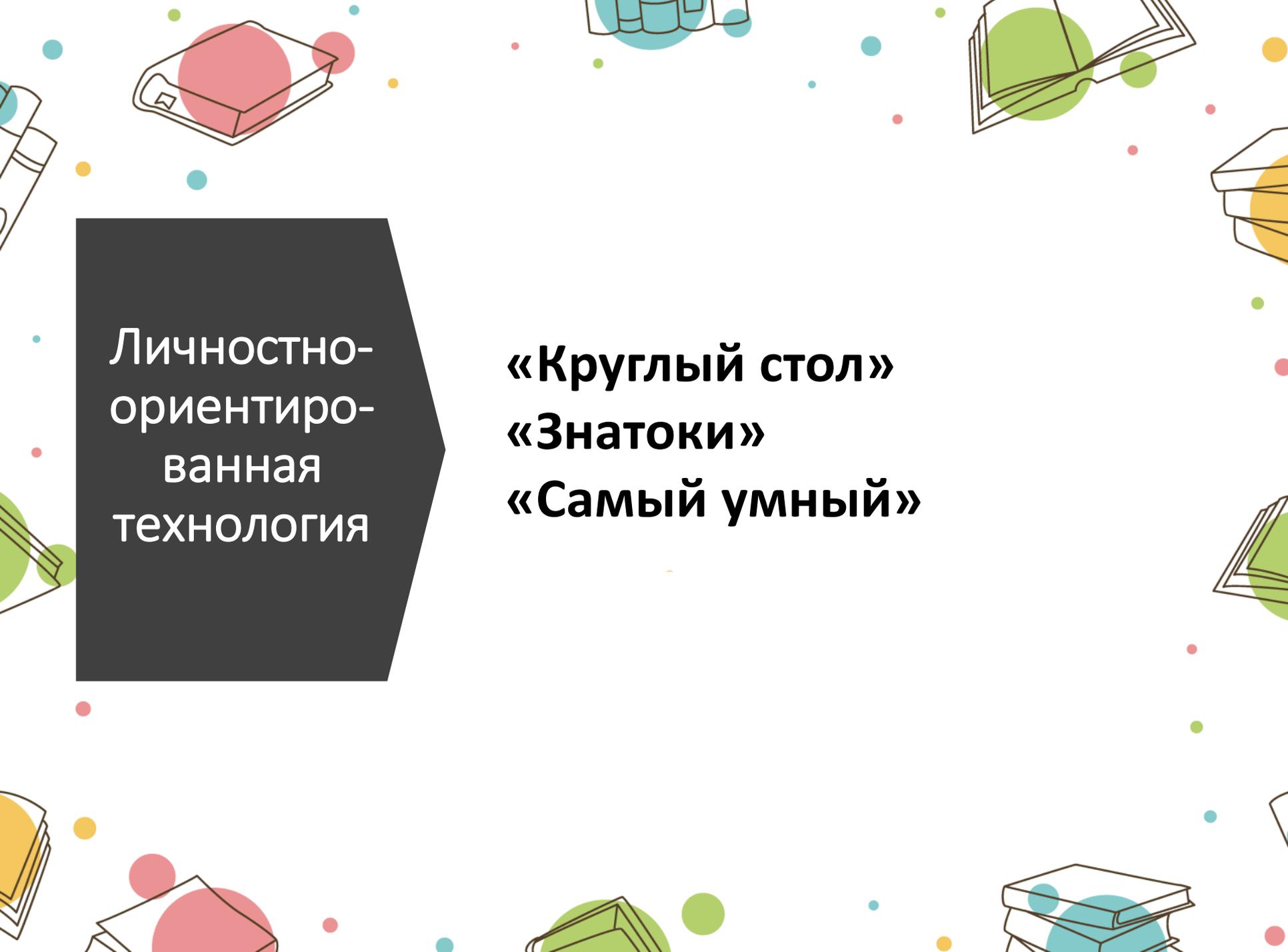
«Ключевые слова»

«Лови ошибку»



**Проектная  
технология**

**Создание творческого  
продукта**



Личностно-ориентированная технология

**«Круглый стол»**  
**«Знатоки»**  
**«Самый умный»**



Игровая  
технология

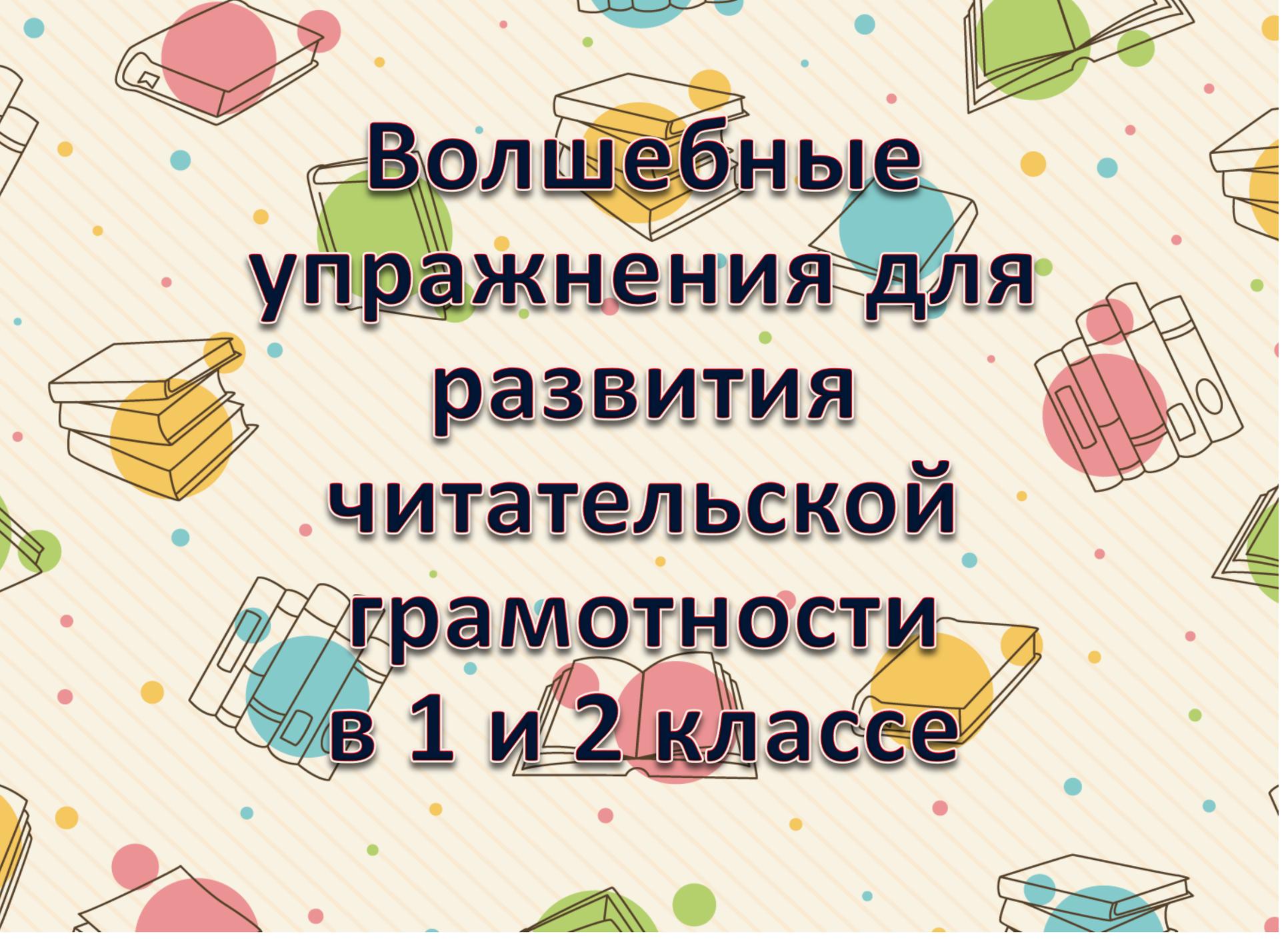
**«Крестики – нолики»**

**«Древо мудрости»**

**«Своя игра»**

# Методы по способу передачи и получения информации во внеурочной деятельности

	<b>Методы</b>	<b>Приёмы</b>
1	<b>Словесные</b>	Рассказ, чтение, беседа, опрос
2	<b>Наглядные</b>	Иллюстрации, репродукции картин, схемы, карты, таблицы, презентации, опорные конспекты
3	<b>Игровые</b>	Настольные игры, решение и составление кроссвордов, отгадывание загадок, решение и составление ребусов, решение головоломок
4	<b>Метод театрализации</b>	Угадывание героев по внешнему виду, постановки мини-спектаклей, оформление кабинета и использование элементов костюмов в соответствии с эпохой изучаемого произведения
5	<b>Состязательные</b>	Брейн-ринг, Своя игра, КВН, «Поле чудес», викторины
6	<b>Импровизации</b>	Синквейн, моноспектакль, ролевые игры);
7	<b>Равноправия</b>	Проектная деятельность

The background features a light beige color with thin, parallel diagonal lines. Scattered throughout are colorful circles in shades of pink, blue, yellow, and green. Stylized line-art illustrations of books are also present, some stacked and some open, in various orientations and colors (yellow, green, blue, pink).

**Волшебные  
упражнения для  
развития  
читательской  
грамотности  
в 1 и 2 классе**

# «Пол-арбуза»



- Читай слова по верхушкам букв.
- Читай слова по нижней части букв.

# «Пол-арбуза»

РАДУГА  
ГАДУГА

ПОКЛОС  
ПОКЛОП

МОЛОКО  
МОЛОКО

КОРОНА  
КОРОНА

➤ Соедини верхнюю часть слов с нижней частью.

# «Потерянные буквы»

Книжн... полочка.  
Нов... футболочка.  
Больш... ложка.  
Рыж... кошка.

Бобик все котлеты съел,  
Он делиться не .....

- Читай без потерянных букв.
- Закончи предложение.

# «Глаз-алмаз»

13	19	6	17	4	10
26	24	16	2	23	5
7	14	1	28	15	21
25	8	30	9	11	29
12	20	18	27	22	3

- Называй и показывай цифру по порядку.
- Ускоряй темп нахождения цифр.

# «Шерлок»

Рама, кисель, ложка, стул, конь, золото, ручка, мышь, рот, колено, собака, лето, озеро, рак



➤ Находи слова, указывай на найденное слово.

# «Зазеркалье»

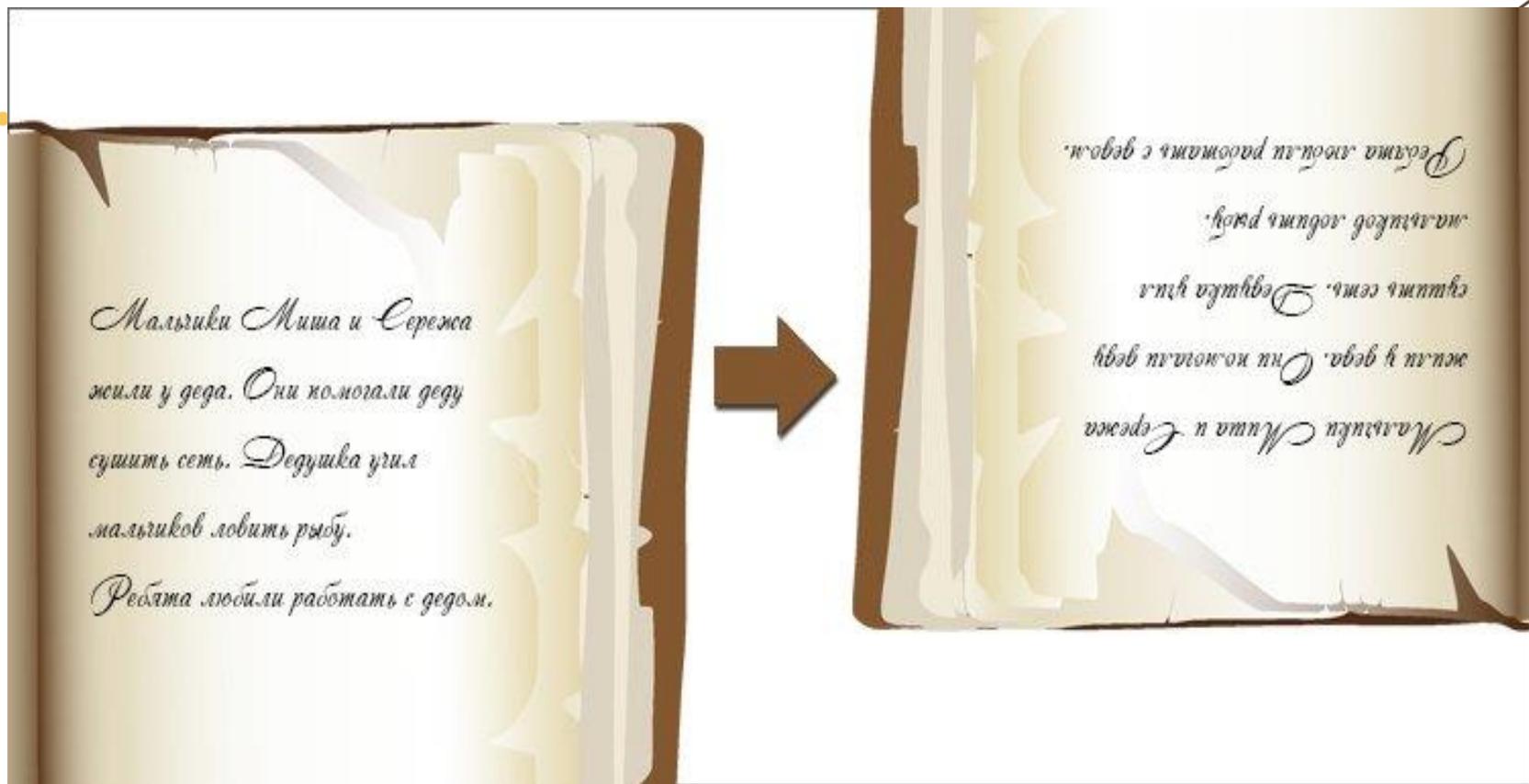
Осенью, когда осыпался с деревьев золотой лист, родились у старой зайчихи на болоте три маленьких зайчонка.

«ЛИСТОПАДНИЧЕК»

*И.С. Соколов-Микитов*

- **Читай строки справа налево.**
- **Чётко проговаривай слова.**

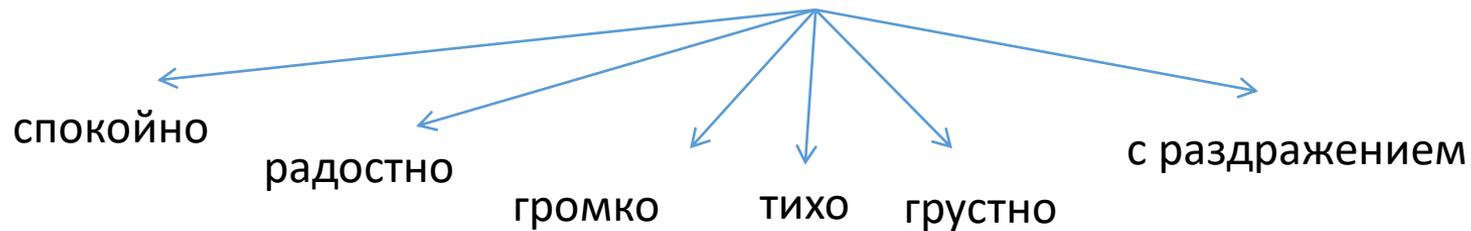
# «Бешеная книга»



- Переворачивай книгу по хлопку.
- Продолжай читать с того места, где остановился.

# «Птицы прилетели»

## Птицы прилетели.



➤ Прочитай предложение.

➤ Прочитай предложение с определенной эмоцией.

# «Партизан».



- **Читай текст вслух.**
- **По сигналу возьми в зубы карандаш, читай про себя, не проговаривая текст.**
- **По сигналу продолжай читать вслух.**

# «Эх, раз! Еще раз!»



- Прочитай текст за минуту и отметь место, где остановился.
- Отдохни.
- Прочитай еще раз текст за минуту. Увидел прогресс?
- Повтори все сначала.

# «Тайна пропавшего предложения»

1

Тает снег.

2

Идёт дождь.

3

Небо хмурое.

4

Коля заболел.

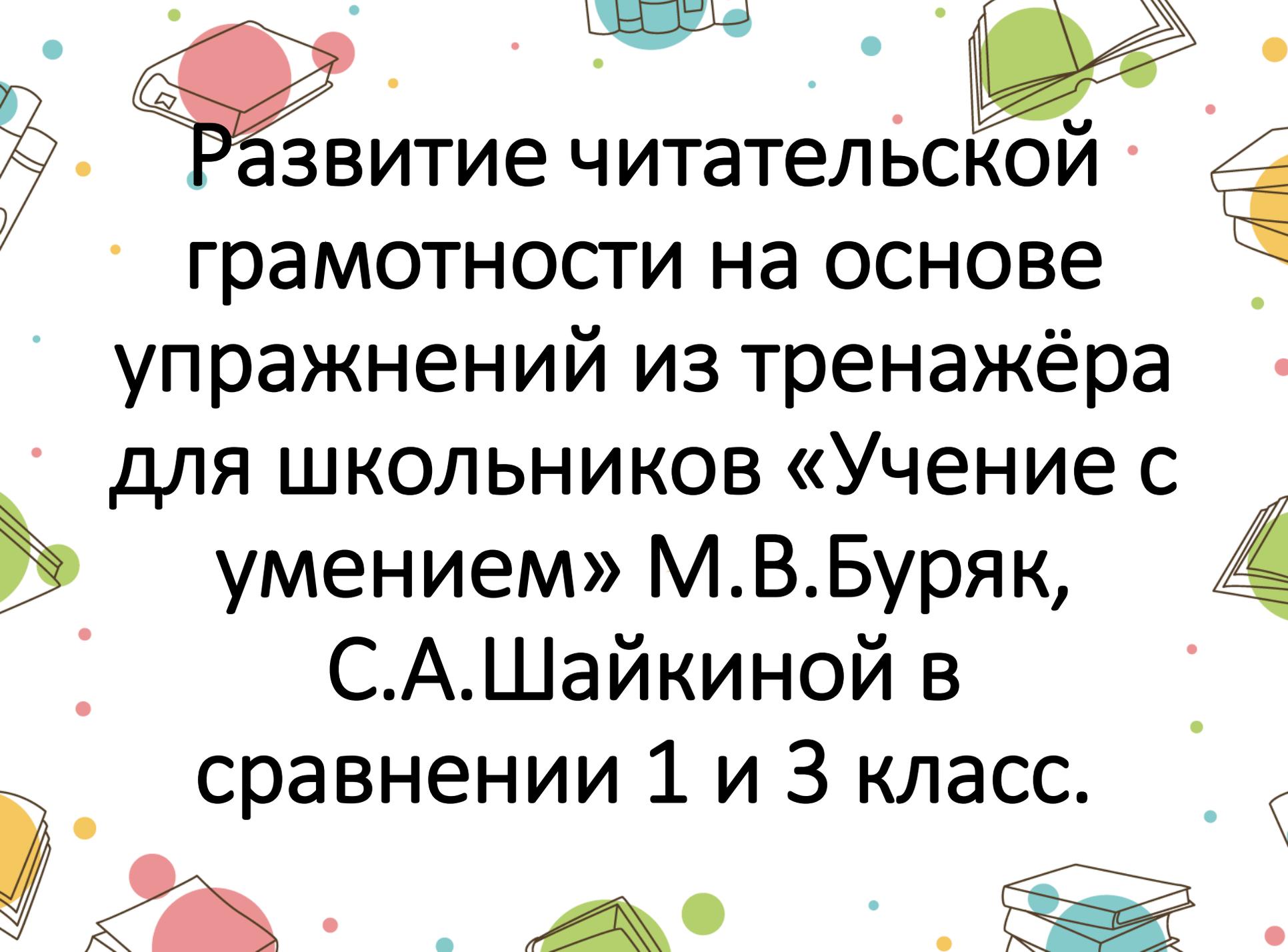
5

Запели птицы.

6

Поле опустело.

- Прочитай предложение, запомни его.
- Напиши по памяти в тетрадь.
- Проверь себя после того, как напишешь все 6 предложений.
- Улучшай результаты каждый день!

The background is white with scattered colorful dots in shades of blue, green, yellow, and pink. There are several stylized line-art icons of books and stacks of papers in various colors (red, green, yellow, blue) scattered around the text.

**Развитие читательской  
грамотности на основе  
упражнений из тренажёра  
для школьников «Учение с  
умением» М.В.Буряк,  
С.А.Шайкиной в  
сравнении 1 и 3 класс.**

# Кластер или «Паучок»

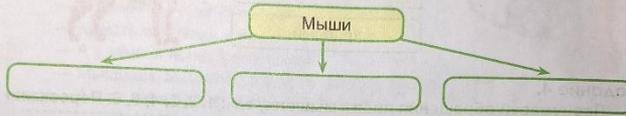
## Задание 6.

Прочитай научно-познавательный текст.

Мыши бывают разные: полевые, лесные, домовые. Всех их отличает крохотный размер – длина тела до 10 см, длинный хвост и меховая шубка. Лесная мышь часто селится и в лесу, и в поле.

Полевая мышь роет норы, в них она живёт и там же откладывает запасы на зиму. Зимой полевка активна и в спячку не ложится.

Какие мыши бывают? Заполни кластер.



Подумай, о какой мышке идёт речь в сказке В. Бианки.

- 4  о полевой  о домовой  о лесной

## Задание 7.

Подумай, чему учит сказка. Отметь так ✓.

- Быть рассудительным.  Быть осторожным.  
 Быть старательным.  
 Быть терпеливым.  
 Быть предусмотрительным.  
 Быть внимательным.



## Занятие 3 Кальций

Название «кальций» произошло от латинского слова «кальке», что в переводе означает «известь, мягкий камень». Оно было предложено английским учёным Гемфри Дэви в 1808 году. Кальций (Ca) – самый широко распространённый в организме минерал.

Всем привет, я славный Кальций!  
 Есть я в каждом вашем пальце!  
 Я в руках, в ногах, в зубах  
 Мамы, папы и детей.  
 Без меня бы люди – ах! –  
 Были б вовсе без костей!

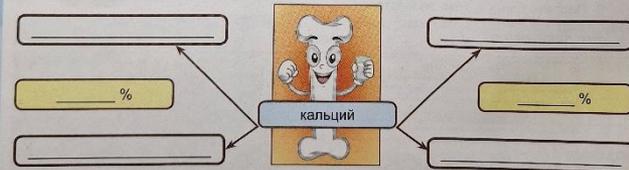
Козлик скачет по тропе –  
 У него сию я в рожках.  
 Я в яичной скорлупе,  
 И в нарзане я немножко,  
 Есть я в мраморной колонне,  
 В меле, гипсе и бетоне.

Из всех минеральных веществ кальций является одним из самых важных в организме человека. Около 99% кальция в организме находится в костях и зубах, и всего лишь 1% в крови и мягких тканях.

Без такого важного элемента, как кальций, жизнь человеческого организма невозможна. Кальций формирует скелет человека, составляет структурную основу костей и зубов, оказывает значительное влияние на процессы свёртывания крови, регулирует мышечные сокращения, нормализует обмен веществ, обладает противовоспалительным действием.

## Задание 1.

Где находится кальций в организме человека? Заполни кластер.



## Задание 2.

Продолжи предложение словами из текста.

Кальций (Ca) – \_\_\_\_\_

○ Какое международное обозначение имеет кальций? \_\_\_\_\_

# Последовательность событий

## Задание 2.

Определи последовательность событий в сказке так: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Перескажи сказку.



## Задание 3.

Задай вопросы к тексту сказки, продолжив устно вопросительные предложения. Ответь на вопросы.

Кто \_\_\_\_\_ ?

Что увидели \_\_\_\_\_ ?

Что сделал \_\_\_\_\_ ?

Почему \_\_\_\_\_ ?

## Задание 2.

Соедини части текста линиями в правильной последовательности.

Опять повезло лисе, упала она в болото, на три метра в землю ушла. Еле выбралась лисица из болота.

Встретился журавль с лисой: – Что, лиса, умеешь ли ты летать?

Повезло лисе, упала она на мягкое место, на кучу сена.

Села лиса на журавля. Унёс её журавль высоко-высоко в небо.

## Задание 3.

Пронумеруй предложения 1, 2, 3, 4, 5, 6 так, как происходили события в сказке.

22

- Предложил журавль лисе научиться летать.
- Упала лиса в сено и сказала, что приземляться ей трудно.
- Опять поднял журавль лису высоко в небо и сбросил.
- Так и не научилась лиса летать.
- Поднял лису высоко в небо и сбросил.
- Упала лиса в болото и провалилась глубоко.

## Задание 4.

Соедини части предложений, подходящие по смыслу.

- Обмылась лисица в ручье
- Так лиса
- Поняла она,
- и стала журавля искать, а его и след простыл.
- что обманывал её журавль.
- и не научилась летать.

# Дополни предложение или «Незнайкино письмо»

Занятие 1  
Виталий Бианки. Лис и мышонок

— Мышонок, мышонок, отчего у тебя нос грязный?  
— Землю копал.  
— Для чего землю копал?  
— Норку делал.  
— Для чего норку делал?  
— От тебя, лис, прятаться.  
— Мышонок, мышонок, а я тебя подстерегу!  
— А у меня в норке спаленка.  
— Кушать захочешь – вылезешь!  
— А у меня в норке кладовочка.  
— Мышонок, мышонок, а ведь я твою норку разрою!  
— А я от тебя в отнорочек – и был таков!



**Задание 1.**  
Определи жанр произведения. Отметь так ✓.

2  рассказ  народная сказка  авторская сказка

**Закрась карточки с названиями героев.**

мышонок  лис  крот

**Задание 2.**  
Пользуясь информацией из текста, дополни предложения.

У мышонка грязный нос, потому что \_\_\_\_\_

Мышонок копал землю, чтобы \_\_\_\_\_

Мышонок делал норку, чтобы \_\_\_\_\_

**Определи, что есть в норке у мышонка. Отметь так ✓.**

<input type="checkbox"/> спаленка	<input type="checkbox"/> детская
<input type="checkbox"/> кладовочка	<input type="checkbox"/> гардеробная
<input type="checkbox"/> кухня	<input type="checkbox"/> отнорочек



Занятие 1  
Про дождевого червяка

Дождевой червь большую часть времени обитает под землёй, прокапывая себе ходы.  
Дышит червь через кожу, именно поэтому во время дождя все червяки выби-  
раются из своих затопленных норок на поверхность, чтобы не задохнуться.  
С приходом холодного времени года червь уходит глубоко в землю.  
Потомство появляется благодаря «пояску» на его теле. Здесь происходит вы-  
работка слизи, которая служит защитой и пищей будущим червячкам. Из слизи  
формируется кокон, в который родитель откладывает яйца. Кокон с яйцами оста-  
ётся в земляной норке, а когда земля хорошо прогревается, из него выползают  
маленькие черви. По выходе из яйца, каждый червячок с первого же дня должен  
сам себе отыскивать пищу.  
Дождевые черви играют роль «мусорщиков», или «разрушителей». Они пере-  
рабатывают погибшие растения и животных и обогащают почву веществами, не-  
обходимыми для нормального роста и плодоношения всех трав, деревьев и ку-  
старников. Кроме того, дождевые черви рыхлят почву, обогащая её кислородом,  
увлажняя и перемешивая.  
Присутствие большого количества дождевых червей в земле – показатель её  
здоровья и плодородия!

**Задание 1.**  
Определи, какой это текст. Отметь так ✓.

художественный текст  научно-познавательный текст



**Задание 2.**  
Дополни предложения.

Дождевые черви большую часть времени проводят \_\_\_\_\_  
Но во время дождя они выбираются на поверхность земли, чтобы  
\_\_\_\_\_, потому что они \_\_\_\_\_

# Читательская грамотность в разделе естественно-научной грамотности «Письмо с дырками» (с выбором ответа)

3

Рома прочитал стихотворение Т. Лавровой:

Из чего печётся хлеб,  
Что едим мы на обед?  
Хлеб печётся из муки,  
Что дают нам колоски.  
Рожь, пшеница в век из века  
Щедро кормят человека.

Плюшки с маком, кекс сметанный,  
Чёрный с тмином, пеклеванный,  
Калачи, батоны, халы...  
Хлеб для маленьких и старых,  
Для Танюшек и Наташ.  
Добрый хлеб – кормилец наш!

Рома очень любит хлеб. Без хлеба не обходится ни один его завтрак, обед. Мальчик знал, что хлеб бывает чёрный и белый. Он решил узнать, почему хлеб бывает разного цвета.

**Задание 1.**  
В энциклопедии написано, что существуют разные зерновые культуры, из которых делают муку. Есть пшеница и есть рожь. Пшеничную муку делают из зерна пшеницы, ржаную – из зерна ржи. Из пшеничной муки получается **белый хлеб**, а из ржаной – **чёрный (ржаной) хлеб**.  
Бабушка предложила Роме рассмотреть колосья ржи и пшеницы.

**24**

Чем похожи и чем отличаются между собой рожь и пшеница? Дополни предложения.

	рожь		пшеница
			
рожь	пшеница		

Колосок у ржи (тонкий/толстый) \_\_\_\_\_ с (длинными/короткими) \_\_\_\_\_ и густыми усиками. У пшеницы колос более (тонкий/толстый) \_\_\_\_\_. Он также имеет усики, но они в период созревания зерна зачастую полностью обламываются.

Высота стебля ржи может достигать порядка двух метров, тогда как пшеница редко вырастает более полутора метров.

# Верное неверное утверждение «Да нетка» или «Чёрное и белое»

Занятие 1  
Виталий Бианки. Лис и мышонок

— Мышонок, мышонок, отчего у тебя нос грязный?  
— Землю копал.  
— Для чего землю копал?  
— Норку делал.  
— Для чего норку делал?  
— От тебя, лис, прятаться.  
— Мышонок, мышонок, а я тебя подстерегу!  
— А у меня в норке спаленка.  
— Кушать захочешь – вылезешь!  
— А у меня в норке кладовочка.  
— Мышонок, мышонок, а ведь я твою норку разрою!  
— А я от тебя в отнорочек – и был таков!



**Задание 1.**  
Определи жанр произведения. Отметь так ✓.

2  рассказ  народная сказка  авторская сказка

Закрась карточки с названиями героев.

мышонок  лис  крот

**Задание 2.**  
Пользуясь информацией из текста, дополни предложения.

У мышонка грязный нос, потому что \_\_\_\_\_

Мышонок копал землю, чтобы \_\_\_\_\_

Мышонок делал норку, чтобы \_\_\_\_\_

Определи, что есть в норке у мышонка. Отметь так ✓.

спаленка  детская  
 кладовочка  гардеробная  
 кухня  отнорочек



**Задание 6.**  
Отметь ✓ утверждения, которые встречаются в прочитанном тексте.

Кальций формирует скелет человека, составляет структурную основу костей и зубов.

Кальций оказывает значительное влияние на процессы свёртывания крови.

Кальций улучшает состояние кожи.

Кальций нормализует обмен веществ.

Кальций делает стенки сосудов более крепкими.

Кальций обладает противовоспалительным действием.

Кальций стимулирует развитие умственных способностей.

Кальций регулирует мышечные сокращения.

Прочитай не выбранные тобой высказывания. Они тоже верные. Запомни их.

**Задание 7.**

# Работа с планом

Выбери слова, которыми можно охарактеризовать зайца. Проведи линии от слов-характеристик к герою сказки.

находчивый

выносливый

трусливый

ловкий

прыткий

настойчивый



Какие из выбранных тобой слов встретились в сказке?

Найди в тексте выделенное слово. Замени его одним из слов, выбранных тобой (похожим по смыслу).

Запиши сначала слово из текста, а потом – слово, которое ты выбрал для характеристики зайца.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 4.**  
Раздели текст на части в соответствии с планом.  
Сделай отметки в тексте.

**План**

1. Встреча и спор Мороза и зайца.
2. Испытание для зайца.
3. Подарок за победу в споре.

**Задание 5.**  
Устно восстанови предложения из текста.  
Замени пропущенные в предложениях выражения одним (похожим по смыслу) словом.  
Впиши в предложения эти слова.

— Давай, заяц, \_\_\_\_\_, что я тебя одолею.

Совсем Мороз \_\_\_\_\_, а заяц и не думает замерзать.

**Задание 7.**  
Отметь вопросы, на которые можно найти ответы в тексте.

Как образуются облака?

Чему равен приблизительный вес среднего кучевого облака?

На что похожи облака, плывущие по небу?

Какие облака более плотные и тяжёлые?

Ответь устно на вопросы.

**Задание 8.**  
Допиши план текста.

1. Облака – это водяной пар, который имеет вес.
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. Дождевые облака.

**Задание 9.**  
Расскажи о прочитанном тексте.

Я прочитал(а) текст, в котором рассказывается \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Мне понравился рассказ, потому что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 10.**  
Если тебе нужно будет получить достоверные сведения об облаках, к какой книге (книгам) ты обратишься?

справочник

энциклопедия

сборник художественных рассказов

# Разные виды плана

## Задание 5.

Соедини смысловые части предложений. Определи порядок полученных предложений. Прочитай, как делают школьный мел. Перескажи.

Получившуюся массу отстаивают, дав тяжёлым примесям,

а затем в следующий, до тех пор, пока вся ненужная примесь не опадет на дно и не удалится из мелового раствора.

Полученную массу долго отстаивают в чане, затем сливают воду,

убирают все примеси и растирают на жерновах с добавлением воды.

Раствор более чистого материала переливают во второй сосуд,

а оставшуюся массу переливают в обтянутый полотном ящик.

Сначала его разбивают на мелкие кусочки, сортируют,

таким как песок и камни, осесть на дно сосуда.

## Задание 6.

Допиши план текста в виде вопросов.

30

1. Из чего состоит мел?

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

## Задание 7.

Составь и запиши вопрос по содержанию прочитанного текста. Помни, ответ на вопрос должен содержать главную мысль текста.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Запиши ответ.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Смысловые части

**Задание 2.**  
Соедини части текста линиями в правильной последовательности.

Опять повезло лисе, упала она в болото, на три метра в землю ушла. Еле выбралась лисица из болота.

Встретился журавль с лисой. – Что, лиса, умеешь ли ты летать?

Повезло лисе, упала она на мягкое место, на кучу сена.

Села лиса на журавля. Унёс её журавль высоко-высоко в небо.

**Задание 3.**  
Пронумеруй предложения 1, 2, 3, 4, 5, 6 так, как происходили события в сказке.

Предложил журавль лисе научиться летать.

Упала лиса в сено и сказала, что приземляться ей трудно.

Опять поднял журавль лису высоко в небо и сбросил.

Так и не научилась лиса летать.

Поднял лису высоко в небо и сбросил.

Упала лиса в болото и провалилась глубоко.

**Задание 4.**  
Соедини части предложений, подходящие по смыслу.

Обмылась лисица в ручье

и стала журавля искать, а его и след простыл.

Так лиса

что обманывал её журавль

Поняла она,

и не научилась летать.

**Задание 5.**  
Соедини смысловые части предложений. Определи порядок полученных предложений. Прочитай, как делают школьный мел. Перескажи.

Получившуюся массу отстаивают, дав тяжёлым примесям,

а затем в следующий, до тех пор, пока вся ненужная примесь не опадет на дно и не удалится из мелового раствора.

Полученную массу долго отстаивают в чане, затем сливают воду,

убирают все примеси и растирают на жерновах с добавлением воды.

Раствор более чистого материала переливают во второй сосуд,

а оставшуюся массу переливают в обтянутый полотном ящик.

Сначала его разбивают на мелкие кусочки, сортируют,

таким как песок и камни, осесть на дно сосуда.

**Задание 6.**  
Допиши план текста в виде вопросов.

1. Из чего состоит мел?  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_  
5. \_\_\_\_\_  
6. \_\_\_\_\_  
7. \_\_\_\_\_  
8. \_\_\_\_\_

**Задание 7.**  
Составь и запиши вопрос по содержанию прочитанного текста. Помни, ответ на вопрос должен содержать главную мысль текста.

Запиши ответ.

# Выделяем главную мысль

**Задание 5.**  
Соедини смысловые части предложений. Определи порядок полученных предложений. Прочитай, как делают школьный мел. Перескажи.

<input type="checkbox"/> Получившуюся массу отстаивают, дав тяжёлым примесям.	а затем в следующий, до тех пор, пока вся ненужная примесь не опадет на дно и не удалится из мелового раствора.
<input type="checkbox"/> Полученную массу долго отстаивают в чане, затем сливают воду.	убирают все примеси и растирают на жерновах с добавлением воды.
<input type="checkbox"/> Раствор более чистого материала переливают во второй сосуд.	а оставшуюся массу переливают в обтянутый полотном ящик.
<input type="checkbox"/> Сначала его разбивают на мелкие кусочки, сортируют.	таким как песок и камни, осесть на дно сосуда.

**Задание 6.**  
Допиши план текста в виде вопросов.

30

1. Из чего состоит мел?
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

**Задание 7.**  
Составь и запиши вопрос по содержанию прочитанного текста. Помни, ответ на вопрос должен содержать главную мысль текста.

Запиши ответ.

**Задание 6.**  
Прочитай научно-познавательный текст.

Мыши бывают разные: полевые, лесные, домовые. Всех их отличает крохотный размер – длина тела до 10 см, длинный хвост и меховая шубка. Лесная мышь часто селится и в лесу, и в поле. Полевая мышь роет норы, в них она живёт и там же откладывает запасы на зиму. Зимой полёвка активна и в спячку не ложится.

Какие мыши бывают? Заполни кластер.

```
graph TD
    A[Мыши] --> B[ ]
    A --> C[ ]
    A --> D[ ]
```

Подумай, о какой мышке идёт речь в сказке В. Бианки.

4  о полевой  о домовой  о лесной

**Задание 7.**  
Подумай, чему учит сказка. Отметь так ✓.

Быть рассудительным.  Быть осторожным.

Быть старательным.

Быть терпеливым.

Быть предусмотрительным.

Быть внимательным.



# Толкование слов и работа с дополнительной информацией

**Задание 3.**  
Хлеб-батюшка – так уважительно говорят в народе. А как ты думаешь, почему?  
Подчеркни ответ в тексте.  
Запиши известные тебе пословицы о хлебе.



**Задание 4.**  
Рассмотри рисунок. Найди в тексте предложение, которое соответствует рисунку. Запиши.



**22**

Объясни значение слова.  
Каравай – \_\_\_\_\_

Открой толковый словарь С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой.  
Выпиши из словаря значение слова.  
Хлеб-соль – \_\_\_\_\_



**Задание 5.**  
Прочитай толкования слова «хлеб». Подчеркни те, которые используются в тексте. Приведи примеры из текста (устно).

**Хлеб**

1. Пищевой продукт, выпекаемый из муки. *Печёный хлеб.*
2. Такой продукт в виде крупного выпеченного изделия. *Круглый хлеб.*
3. Плоды, семена злаков, размалываемые в муку. *Сеять хлеб.*
4. Хлебные злаки. *Урожай хлебов.*
5. То же, что и пропитание. *Зарабатывать себе на хлеб.*
6. Средства к существованию, заработок. *Эта работа – верный хлеб.*

# Ведение читательского дневника

Х. К. Андерсен  
Дюймовочка

Герои: Дюймовочка, жаба и сын, жуук, полевая мышь и крот, ласточка, король змеев.

Сказка о том как очень добрая девочка растом и дюйм путешествовала. Дюймовочка спасла ласточку, а та избавила ее от старого крота и помогла обрести новых друзей в прекрасной стране.



Русская народная сказка  
Лиса и журавль

Герои: лиса и журавль

Не вышло дружба между лисой и журавлем.



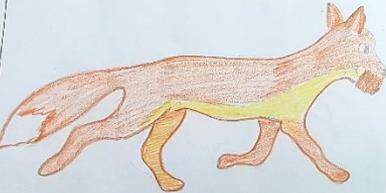
Автор: М. Пришвин  
Название: „Лисичкин хвост“  
Герои: Рассказчик – охотник и много животных: лиса, заяц, собака – девочка пошутила, не могла сшить хвост.

Чему учит произведение: Рассказчик учит любить природу, животных и растения. Читая эту повесть и рассказы.

Автор: Л. Носов  
Название: „Милая шельма“  
Герои: Водяной, рыцарский, наездник, и милая шельма, мальчик, собака – друг Водяного, дождливый мальчик, Рассказчик и милая шельма.

Чему учит произведение: Рассказчик учит не бояться всего непонятного, проявлять симпатию и мужество. Жить так, чтобы было не так страшно.

Иллюстрация



Иллюстрация



ЧИТАТЕЛЬСКИЙ ДНЕВНИК

Издательство: Издательство «Литературный клуб»

Иллюстрация: Изображение различных животных и персонажей, включая льва, обезьяну, кролика, и других.

Иллюстрация: Изображение девочки, которая читает книгу, и мальчика, который играет на гитаре.

Иллюстрация: Изображение девочки, которая читает книгу, и мальчика, который играет на гитаре.

Иллюстрация: Изображение девочки, которая читает книгу, и мальчика, который играет на гитаре.

Иллюстрация: Изображение девочки, которая читает книгу, и мальчика, который играет на гитаре.

1. Т. Киплинг  
2. „Отчего у верблюдов горб?“  
3. Верблюд, Джин, Лошадь, собака, вол, человек.  
4. Читая труды.



# Инсценирование «Мини театр»



# Проектная деятельность

- «Путешествие без опасности»





*Спасибо за  
внимание!*

