

Ольга Ивановна Резепова, главный специалист по информационно-методической работе управления образования администрации Солнечного муниципального района

Трансформация методической службы в Солнечном муниципальном районе

Основой деятельности методической службы на современном этапе является создание эффективных механизмов и условий для повышения профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров. Следовательно, модель муниципальной системы научно-методического сопровождения должна быть ориентирована на развитие способности педагогов и руководителей к успешной адаптации в изменяющихся условиях профессиональной деятельности, освоению нововведений в образовании, самообразованию, самосовершенствованию.

В мае и июне 2022 года центр непрерывного повышения педагогического мастерства Хабаровского краевого института развития образования провел в рамках методического десанта в Солнечный район проектные сессии «Образовательный майнинг: в поисках проектных идей» и «Трансформация методической службы» для директоров, завучей школ, членов клуба «Эталон», молодых педагогов и их наставников, специалистов управления образования.

На первой сессии рассматривались разные вопросы: от технологий,двигающих образовательное пространство, до проблем методической реальности, сетевого взаимодействия как фактора развития профессионального педагогического сообщества муниципалитета. Вторая сессия была посвящена развитию системы наставничества, воспитанию как приоритету современного образования. При поддержке специалистов института специалисты методической службы района и педагоги разработали обновленную модель методической службы муниципалитета – «СКАЛОДРОМ» – модель сетевого взаимодействия и развития профессионального педагогического сообщества в районе.

В настоящее время в муниципалитете сложилось специально организованное методическое пространство педагогического взаимодействия, обеспечивающее непрерывное методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров. Начали с выявления профессиональных дефицитов – провели тестирование среди педагогов рай-

она, результаты которого определили направления работы структурных подразделений на 2022/2023 учебный год. То есть, в основу деятельности муниципальной методической службы были положены запросы конкретной школы, педагога.

Модель организации методического сопровождения педагогических и управленческих кадров Солнечного муниципального района включает структурные компоненты региональной системы научно-методического сопровождения. Муниципальный и институциональный уровни спроектированы на основе региональной модели. Рассмотрим структурные компоненты модели муниципальной методической службы Солнечного муниципального района.

Центр непрерывного повышения педагогического мастерства Хабаровского краевого института развития образования играет ведущую роль в организации и научно-методическом сопровождении непрерывного профессионального образования и развития работников образования на уровне края.

Муниципальная методическая служба – организационная структура, координирующая методическую работу и обеспечивающая условия для профессионального развития и самореализации педагогических работников и управленческих кадров в муниципальной системе образования.

Остановимся подробнее на структурных подразделениях методической службы района.

Муниципальный методический (экспертный) совет создан с целью координации деятельности всех структурных подразделений муниципальной методической службы, методического сопровождения и поддержки инновационных процессов. На основе выявленных дефицитов педагогов и управленческих кадров методический совет:

- определяет перспективные направления совершенствования и развития учебно-методической работы
- вносит предложения по внедрению достижений педагогической науки и передового опыта в практику
- осуществляет научно-методическую поддержку исследовательской и опытно-экспериментальной работы
- участвует в экспертизе результатов инноваций

В состав совета входят специалисты управления образования, заместители директоров по учебной работе, старшие воспитатели, руководители районных предметных опорных школ, педагоги, члены клуба «Эталон».

В районе на базе четырех школ работают опорные школы для учителей-предметников, которые выполняют функции районного методического объединения. Они являются центром методической работы по внедрению педагогических инноваций в системе образования и служат учебной базой для непрерывного повышения педагогического мастерства учителей-предметников. Руководители опорных школ – учителя-лидеры в районе.

Опорная школа для заместителей директоров создана для распространения наиболее ценного управленческого и педагогического опыта и оказания оперативной методической помощи и сетевого взаимодействия завучей школ района, организации и проведения информационно-методической работы средствами информационной, научно-методической, организационно-педагогической поддержки по приоритетным направлениям развития системы образования. Работа организуется в разнообразных формах:

- семинары-практикумы (доклады, сообщения с практическими показами)
- обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений психолого-педагогической науки

- анализ и обсуждение отдельных открытых, взаимопосещенных уроков, мероприятий или их цикла
- анализ и оценка рабочих, авторских программ, учебных пособий
- анализ и обсуждение результатов «срезов знаний», вопросов для тестирования, анкетирования учащихся
- презентация передового педагогического опыта, его распространение и внедрение
- мастер-классы
- аукционы педагогических идей

Опорная школа для завучей позволяет работать на дефициты каждого педагога.

Следующее структурное подразделение – муниципальная методическая команда, которая создана для организации и реализации модели повышения квалификации педагогических кадров в формате командно-сетевого каскада, ориентированного на обеспечение готовности работников системы общего образования к введению и реализации на территории Солнечного района крупных системных инноваций. Муниципальная команда осуществляет обучение и тьюторское сопровождение школьных методических команд.

Например, муниципальная команда по формированию и оценке функциональной грамотности проводит обучение по технологии командно-сетевого каскада. Члены группы выявляют профессиональные дефициты педагогов в области формирования и оценки функциональной грамотности, помогают в организации непрерывного повышения квалификации, мероприятий для демонстрации опыта формирования функциональной грамотности. В течение учебного года члены муниципальной команды являлись постоянными участниками региональных и всероссийских вебинаров по формированию различных аспектов функциональной грамотности.

Эффективным средством повышения профессионального мастерства педагога является вовлечение в профессиональные объединения, сотрудничество с коллегами, участие в обмене лучшими практиками. В районе действуют площадки для систематического повышения квалификации, общественного обсуждения вопросов повышения качества об-

разования: клуб творческих учителей «Эталон», школа «Молодой учитель», совет молодых педагогов «Перспектива». Отмечу коллаборацию школы «Молодой учитель», клуба творческих учителей «Эталон».

На базе лучших образовательных практик молодые педагоги проходят стажировки, чтобы очно изучить инновационный опыт коллег района. В 2020 году открыто новое направление – «Виртуальный педагог-наставник», в котором члены клуба оказывают методическую помощь педагогам в режиме консультации по скайпу, телефону, электронной почте, через WhatsApp, Telegram.

Традиционным стал слет молодых педагогов и наставников. Ежегодно проводится заочный конкурс методических разработок педагогов «Грани профессионального роста», научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагога – ресурс обновления системы образования», ежегодный туристический слет молодых педагогов. На повестке вопросы организации воспитательной работы с учениками, современный урок и другие.

В целях продуктивного профессионального общения педагогов, взаимобмена и распространения эффективных технологий проводятся гостевые методические дни. Члены клуба «Эталон» проводят для своих коллег из школ района открытые уроки, мастер-классы, тренинги на базе принимающей школы.

По аналогии с региональным конкурсом «Друг» проводим в районе конкурс «БАМбук» – баттл учительских команд.

Творческая лаборатория учителей, работающих в центрах образования «Точка роста» – относительно новое сообщество, которое наряду с созданием условий для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивает непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, включая реализацию программ краткосрочных обучающих мероприятий: семинаров, вебинаров, мастер-классов, активностей профессиональных ассоциаций, обмена опытом и лучшими практиками.

В рамках августовской конференции был организован методический марафон, на котором в течение недели рабо-

тали по секциям. На секции «Мы в новом ракурсе» для заместителей директоров по учебной работе и руководителей опорных школ района обсудили вопросы приоритетных направлений развития общего образования в 2022/2023 учебном году, изменения в российской системе образования, важнейшие элементы образовательной деятельности школы, систему внутренней оценки качества образования, систему сопровождения учителей в процессе реализации обновленных ФГОС.

По теме «Модель системы внутренней оценки качества образования» выступила руководитель опорной школы для завучей, завуч по учебной работе школы №2 р.п. Солнечный Н.П. Заманкова, которая стала победителем краевого конкурса на лучшую модель системы внутренней оценки качества образования. Школе присвоен статус базовой (опорной) образовательной организации по распространению опыта системы внутренней оценки качества образования в Хабаровском крае.

Под девизом «В новый год – новому» работали педагоги центров «Точка роста». Они рассмотрели новые возможности и перспективы центров, обсудили вопросы сетевого взаимодействия. В рамках практической работы проведена игра «Интеллектуальный спринт», результатом которой стала дорожная карта муниципальной творческой лаборатории педагогов центров «Точка роста».

На секции «Молодой педагог как главный субъект управления своим профессиональным ростом» обсуждали с молодыми специалистами тему – «Затруднения молодого педагога в обучении и воспитании обучающихся». Отмечая сильные стороны работы молодых педагогов, пришли к выводу о возможности самим стать наставниками для более молодых и неопытных педагогов, тем самым выстроив вертикаль от ученика педагогического класса до опытного педагога.

Система методической работы в Солнечном районе является связующим компонентом в региональной модели научно-методической службы края и обеспечивает преемственность сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.