


Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д.
Ушинского»



УТВЕРЖДЕНО:
на заседании Учёного совета
КГАОУ ДПО ХКИРО
Протокол № 4
от «01» ноября 2024 г.
Ректор
 /Е.В. Гузман/
подпись

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Технологии открытия и саморазвития лидера педагогического труда

Разработчик программы:

Фисенко Т.И., старший методист центра системных инноваций
КГАОУ ДПО ХК ИРО

Хабаровск, 2025

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование компетенции создания авторских материалов и трансляции инновационного педагогического опыта для внедрения разработанных инновационных продуктов в образовательный процесс.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Необходимые умения	Необходимые знания
Управление развитием общеобразовательной организации	Обеспечение условий для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций	<ul style="list-style-type: none">- разрабатывать критерии и производить оценку и самооценку продуктов инновационной деятельности общеобразовательной организации, внешней среде, обеспечивающие обновление содержания и технологий повышения эффективности деятельности организации;- организовывать разработку, тиражирование и трансфер идей и продуктов инновационной деятельности в образовательные организации.	<p>Законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района или городского округа сфере общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- требования к выявлению, обобщению и распространению эффективного педагогического опыта;- тенденции развития общего образования и управления образовательными системами в Российской Федерации и в мире- основы инновационного менеджмента в сфере образования.

1.3. Категория слушателей: команды образовательных организаций, имеющих инновационный статус.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Трудоемкость обучения: 36 ч.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№	Наименование разделов (модулей)	Всего часов	Очно часов		Заочно часов (дистанционно)		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия	
1.	Теоретический курс: Механизмы управления развитием и саморазвитием лидера педагогического труда.	10	10				
2.	Спец-практикум: Содержание и способы создания оптимального пространства распространения инноваций	22	2	20			Практическая работа
	Консультация по проведению итоговой аттестации	2					
	Итоговая аттестация (зачет)	2					Защита проекта
	Итого	36	10	22			

2.2. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Очно часов		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Теоретический курс: Механизмы управления развитием и саморазвитием лидера педагогического труда.	10	10		Диагностическая карта модели лидера
1.1	Современные модели и технологии распространения инноваций: проблемы и перспективы	2	2		
1.2.	Лидер как строитель нового образовательного пространства	4	4		
1.3.	Педагогическая рефлексия: источник и механизм профессионального и творческого развития педагога	2	2		
1.4.	Технологии развития лидерских качеств педагога и руководителя	2	2		
2.	Спец-практикум: Содержание и способы создания оптимального пространства распространения инноваций	22	2	20	Проект презентации инновационного опыта

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Очно часов		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
2.1.	Формы распространения инноваций в образовательной сфере.	4	2	2	Практическая работа
2.2.	Проектирование содержания и способов тиражирования инноваций	4		4	Практическая работа
2.3.	Рефлексивно-ролевая игра как форма презентации и экспертизы инновационных продуктов.	4		4	Практическая работа
2.4.	Самопрезентация результатов инновационной деятельности педагога-исследователя или команды образовательной организации	4		4	
2.5.	Презентация и коллективная экспертиза авторских продуктов инновационной деятельности команд образовательной организации	6		6	Проект презентации модели распространения инновации
3.	Консультация по проведению итоговой аттестации	2			
4.	Итоговая аттестация	2		2	Защита проекта
	Итого	36	10	22	

Календарный учебный график

Календарные даты проведения обучения по программе	Срок проведения обучения по программе (в днях)	Продолжительность учебного времени, час. в день
06.10-10.10	5 дн.	6-8 часов в день
20.10-24.10	5 дн.	6-8 часов в день

2.3. Рабочая программа модуля «Технологии открытия и саморазвития лидера педагогического труда»

Наименование разделов (модулей) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика практических занятий (семинаров), используемых технологий и рекомендуемой литературы
1. Теоретический курс: Механизмы управления развитием и саморазвитием лидера педагогического труда	
Тема 1.1. Современные модели и технологии распространения инноваций: проблемы и перспективы	Виды моделей и их развитие. Линейные модели. Диффузная модель инновационной динамики Э. Роджерса и территориальная модель Т. Хегерстранда. Субъекты адаптации инноваций в образовательную практику. Способы пространственного и сетевого распространения инноваций. Модели распространения Н.В. Немовой, Т.П. Афанасьевой: } модель прямого, модель опосредованного действия, модель «Каскад». Условия положительной динамики распространения.

Наименование разделов (модулей) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика практических занятий (семинаров), используемых технологий и рекомендуемой литературы
Тема 1.2. Лидер как строитель нового образовательного пространства	Понятие лидер. Личностные качества и ключевые компетенции современного лидера. Диагностика самооценки лидерских качеств. Руководитель как лидер. Лидеры и менеджеры: сходство и различие. Лидерство как процесс влияния.
Тема 1.3. Педагогическая рефлексия: источник и механизм профессионального и творческого развития педагога	Педагогическая рефлексия как профессиональная компетенция. Организационно - методические условия развития профессиональной рефлексии у педагогов. Виды педагогической рефлексии. Функции рефлексии. Диагностика уровня рефлексивности педагогов. Средства развития профессиональной рефлексии педагогов. Упражнение и тренинги по развитию рефлексии педагогов.
Тема 1.4. Технологии развития лидерских качеств педагога и руководителя	Векторы роста педагога-лидера. Самодиагностики профессионально-педагогических компетентностей как источник потребности в саморазвитии. Поэтапное развитие лидерской позиции педагога. Интерактивное взаимодействие как технология развития лидерства. Точки профессионального и карьерного роста педагогов в модели "горизонтального обучения".
Спец-практикум: Содержание и способы создания оптимального пространства распространения инноваций.	
2.1. Формы распространения инноваций в образовательной сфере.	Устная, печатная, наглядная форма распространения. Центр трансфера технологий – база для освоения и распространения технологически сложных инноваций. Инструменты внедрения моделей "горизонтального обучения". Отбор и диагностика форм распространения и внедрения инноваций в соответствии с целью содержанием инновационной идеи.
2.2. Проектирование содержания и способов тиражирования инноваций.	Разработка моделей, программ, методик и приемов обмена инновационными моделями, содержанием, технологиями управленческой, методической, учебной и воспитательной деятельности, подтвердившими в практической деятельности высокие предметные и метапредметные результаты.
2.3. Рефлексивно-ролевая игра как форма презентации и экспертизы инновационных продуктов.	Рефлексивно-ролевая игра как способ оценки результативности и масштабности инновационной деятельности и профессиональной компетентности ее участников. Позиционное взаимодействие как основная форма в рефлексивно-ролевой игры. Приемы анализа и переосмысления участниками своего инновационного опыта. Правила и сценарий проведения игры «Защита инновации». Техники организации сотрудничества, взаимодействия, обмена мнениями и других форм социальной активности.
2.4. Самопрезентация результатов инновационной деятельности педагога –исследователя	Потребность в самоактуализации. Самоанализ и самооценка как условие эффективной самопрезентации. Исходный момент самопрезентации–инновационный потенциал автора. Формы самопрезентации. Отбора содержания и средств для

Наименование разделов (модулей) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика практических занятий (семинаров), используемых технологий и рекомендуемой литературы
или команды образовательной организации	самопрезентации. Организационно-содержательные характеристики различных форм самопрезентации инновационной практики.
2.5. Презентация и коллективная экспертиза авторских продуктов инновационной деятельности команд образовательной организации	Разработка критериев и показателей оценки результатов деятельности педагога-исследователя или образовательной организации. Представлении результатов инновационной деятельности команд образовательных организаций. Оценка и самооценка содержания и формы презентации.
Рекомендуемые источники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Национальный проект «Образование» / Официальный сайт Министерства просвещения [сайт]. – 2021. – URL: https://edu.gov.ru/national-project (дата обращения: 01.04.2021). Гарибянц Г. С., Титова Н. А. Инновации в совершенствовании системы мотивации персонала — определяющий элемент его инновационного поведения в организации// Экономика и управление: проблемы, решения. 2018. Т. 4. № 6. С. 53–58. 2. Паспорт национального проекта «Образование» / Система ГАРАНТ [сайт]. – 2021. – URL: https://base.garant.ru/72192486/ (дата обращения: 01.04.2021). 3. Битюкова, С. С. Мотивация и стимулирование персонала образовательных учреждений / С. С. Битюкова. — Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2019. — № 32 (270). — С. 20-23. — URL: https://moluch.ru/archive/270/61928/ (дата обращения: 23.04.2020). 4. Бурмистрова, Н. О. Оптимизация и повышение эффективности систем адаптации, оценки и развития персонала. Внутрикorporативная программа подготовки ключевых специалистов. Учебное пособие для вузов. «Высшее образование (Лань)». – 2024. – С 104. 5. Коротаева В. О. Внедрение новой системы повышения мотивации педагогических работников в общеобразовательной организации / В. О. Коротаева. — Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2018. — № 19 (205). — С. 51-53. — URL: https://moluch.ru/archive/205/50180/ 6. Кузнецова А.Г., Фисенко Т.И. Корпоративное обучение как ресурс инновационного преобразования педагогической деятельности. Методические рекомендации. - Хабаровск: ХК ИРО, 2025. – 52 с. 7. Певзнер М. Н. Корпоративная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Н. Певзнер, П. А. Петряков, О. Грауманн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/452889

Наименование разделов (модулей) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика практических занятий (семинаров), используемых технологий и рекомендуемой литературы
	<p>8. Полевая М.В. Технологии обучения и развития персонала в организации [Электронный ресурс]: учебник / под ред. М.В. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020.</p> <p>9. Сысоев М. О., Яковлев А. В., Бухонова Н. М. Совершенствование системы мотивации персонала УЛХ на основе нематериального стимулирования // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. 2018. Т. 6. № 2 (38). С. 78–83.</p> <p>10. Технологии обучения и развития персонала в организации [Электронный ресурс]: учебник / под ред. М.В. Полевой. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 256 с. — Режим доступа: https://new.znaniyum.com/catalog/product/937514</p> <p>11. Федоров, И, В. Методические рекомендации по выявлению, обобщению и распространению эффективного педагогического опыта [Электронный ресурс]/И. В. Федоров, О. В. Сурикова. – Минск: ГУО АПО, 2018. – 69 с.</p> <p>12. Шерайзина Р. М., Медник Е. А. Модель внутрифирменного обучения педагогических работников/ ж. ЧЕЛОВЕК И ОБРАЗОВАНИЕ № 1 (42) 2015</p>
Используемые образовательные технологии	Технологии развивающего обучения: проблемного и проектного обучения, коллективной мыследеятельности.
Итоговая аттестация	Зачет. Защита презентации инновационного продукта в формате взаимного обучения.

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Материально-технические условия

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	практические занятия	Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", пакет слайдовых презентаций (по темам программы).

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

3.2.1 Методические указания для подготовки к практическим занятиям

№ п/п	Наименование темы	Вид занятий	Продукт деятельности	К-во часов
1.1.	Современные модели распространения инноваций	Практикум	Диагностическая карта моделей	2
2.1.	Формы распространения инноваций в образовательной сфере.	Проектировочный семинар	Разработка сценария одной из форм по выбору слушателей	2
2.2.	Проектирование содержания и способов тиражирования инноваций.	Проектировочный семинар	Атлас инноваций Хабаровского края	4
2.3.	Рефлексивно-ролевая игра как форма презентации и экспертизы инновационных продуктов.	Разработческая мастерская	Общественная экспертиза инновационного продукта: экспертный бюллетень	4
2.4.	Самопрезентация результатов инновационной деятельности педагога – исследователя или команды образовательной организации	Проектировочный семинар	Продающее письмо, медиавизитка, анонс, презентация	4
2.5.	Презентация и коллективная экспертиза авторских продуктов инновационной деятельности команд образовательной организации	Практикум	Публичное выступление в устной, практической или наглядной форме	6

4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

4.1. Формы аттестации

4.1.1. Текущая аттестация не предусмотрена

4.1.2. Промежуточная аттестация не предусмотрена

4.1.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме защиты инновационными командами продуктов и учебно-методических материалов для распространения и взаимообучения коллективов образовательных организаций края. Команда может представить полную версию реализации проекта или выбрать один из элементов содержания проекта или одного продукта:

1. УМК для корпоративного обучения по теме инновационного проекта.
2. Описание инновационного опыта с методическим обоснованием, приложениями и разработанным инструментарием внедрения инновации.
3. Элементов содержания проекта или одного продукта:
 - Сценарий образовательного события.
 - Мастер-класс.
 - Методический семинар и пр.

4.2. Оценочные материалы

4.2.1. Перечень практических работ для текущего контроля

Тема 1.1. Современные модели распространения инноваций

Цель занятия: слушатели научатся отбирать и оценивать модели распространения инноваций в соответствии с целевым назначением инновации и особенностью ее содержания.

Задание: Составить диагностическую карту с описанием моделей распространения инноваций и рекомендациями по их использованию.

Последовательность работы:

Шаг 1: Изучи описание модели.

Шаг 2: Определи ее целевое назначение.

Шаг 3: Выдели существенные признаки.

Шаг 4: Напиши краткую рекомендацию по ее использованию

Шаг 5. Объедините информацию по моделям распространения в диагностическую карту или кейс. и организаторов процесса обучения результатов, методической работы и пр.).

Тема 2.1. Формы распространения инноваций в образовательной сфере

Задание: разработать сценарий одной из форм распространения инноваций по выбору слушателей по теме инновации команды.

Цель занятия: слушатели научатся проектировать образовательное событие для «горизонтального обучения» других педагогов или коллективов образовательных организаций и методически обосновывать выбор содержания и формы распространения.

Последовательность работы:

Шаг 1: обсудите и выберите форму распространения инноваций по теме,

изучив ее особенности и возможности.

Шаг 2: определите цель, задачи выбранного мероприятия.

Шаг 3: структурируйте содержание образовательного события.

Шаг 4: спланируйте практические задания, приемы активизации слушателей, направленные на освоение определенного способа деятельности или конкретного действия.

Шаг 5: продумайте содержание и форму проведения рефлексии занятия.

Тема 2.2. Проектирование содержания и способов тиражирования инноваций. Задание: Разработать Атлас инноваций Хабаровского края

Цель занятия: Слушатели научиться краткому описанию сущностных характеристик инноваций и разработают обобщающую карту краевых инновационных организаций, позволяющий любому желающему ознакомиться с их содержанием и адресными данными.

Последовательность работы:

Шаг 1: изучите все инновации, представленные на курсах.

Шаг 2: микрогруппам (инновационным командам) отобрать инновации, сходные с их идеей и дать им краткую описательную характеристику.

Шаг 3: определите вид представления (электронный, печатный).

Шаг 4: определите инструмент рационального использования атласа.

Шаг 5: представьте атлас слушателям курса инно-школы.

Тема 2.3. Рефлексивно-ролевая игра как форма презентации и экспертизы инновационных продуктов.

Оценка и самооценка результатов деятельности образовательной организации

Цель занятия: слушатели научатся анализировать продукт реализации своей инновационной идеи с разных аспектов, объективно оценивать результаты инновационной деятельности команды своей образовательной организации, представлять и защищать ее ценность и содержание, видеть ее слабые стороны и перспективы развития.

Задание: составить описание своего инновационного опыта и представить его слушателям курсов и общественному жюри.

Последовательность работы:

Шаг 1. Ознакомьтесь с правилами игры.

Шаг 2. Опишите содержание своей идеи на 1 странице формата А4.

Шаг 3. Распределите ролевые позиции (новатор, сподвижник, консерватор, конформист, аналитик) и подготовьте сообщение в рамках своей ролевой позиции на 1 минуту.

Шаг 4. Представьте свой инновационный опыт через выступление субъектов ролевых позиций, опираясь на предложенную инструкцию

Шаг 5. Отрефлексируйте оценку своего представления участниками игры, работающими в других группах.

Шаг 6. Составьте мини-альманах или экспертный бюллетень инновационного опыта с экспертным заключением общественного жюри в совместной деятельности со всеми командами.

Тема 2.4. Самопрезентация результатов инновационной деятельности педагога –исследователя или команды образовательной организации.

Цель занятия: слушатели научатся представлять себя как лидера инновационной деятельности в различных формах.

Задание; подготовить публичное выступление в устной, практической или наглядной форме.

Последовательность работы:

Шаг 1. Определите цель выступления, в соответствии с аудиторией.

Шаг 2. Составьте план презентации.

Шаг 3. Отберите содержание материала.

Шаг 4. Заключите содержание в самостоятельно выбранную форму (презентацию, публичное выступление, медиа визитка, продающее письмо, фоторепортаж и пр.).

Шаг 5. Представьте свой инновационный опыт в соответствии с определенными критериями

4.2.2. Оценка при итоговой аттестации проводится в форме зачета в виде коллективной экспертизы представляемых на защиту продуктов инновационной деятельности.

Итоговое задание.

Тема: Презентация и коллективная экспертиза авторских продуктов инновационной деятельности команд образовательной организации

Задание: подготовить представление своего инновационного опыта и авторского инновационного продукта как результата реализации инновационной идеи вашей образовательной организации по одному из направлений деятельности: управлении, учебном процессе, воспитательном процессе, в повышении педагогического мастерства педагогов на базе образовательной организации.

Шаблон представления: Шаг 1. Заполните таблицу:

1. Общая информация	
Наименование проекта	
Период реализации проекта	
Новизна идеи проекта	
Результаты проекта	
2. Продукт	
Пользователь продукта	
Благополучатель от использования продукта	
Ценность продукта для целевого пользователя	
3. Описание продукта	
Краткое описание и характеристика продукта	
Основные функции продукта	
Уникальность и конкурентные преимущества продукта	

4. Приложения (схемы, фото и т. д.)

Шаг 2. Подготовьте сценарий образовательного события для обучения своему опыту других команд в модели «горизонтального обучения»

Шаг 3. Организуйте обучающее мероприятие.

Критерии оценки образовательного события:

№ п/п	Критерии содержания	Уровни достижения			
		0	1	2	3
1.	Актуальность	отсутствие достижений на последующих уровнях	низкая актуальность; частичное соответствие или приоритетным направлениям развития образования края	частичная актуальность; соответствие приоритетным направлениям развития образования края	актуальность соответствует приоритетным направлениям развития образования края
2.	Новизна	отсутствие достижений на последующих уровнях	низкая оригинальность содержания	ранее известная идея, концепция или технология находит воплощение в новых условиях;	принципиально новый подход к образовательной практике;
3.	Целостность (системность)	отсутствие достижений на последующих уровнях	в связях компонентов отсутствует логика; частично описаны способы достижения результатов, отсутствует прогнозирование	Содержание носит фрагментарный характер; не все элементы связаны между собой; обозначены способы достижения, спрогнозирована работы с продуктом	компоненты взаимосвязаны, определены цели, способы их достижения; , спрогнозирована дальнейшей работа с продуктом
4.	Практическая значимость	отсутствие достижений на последующих уровнях	низкая практическая значимость; слабое отражение особенностей контингента обучающихся; не может быть использован в других организациях	частично учитывает специфику образовательного процесса; особенности контингента обучающихся; может быть использован в узком круге организаций	обоснована целями и задачами образовательного процесса, контингентом обучающихся; возможность широкого использования
5.	Оформление	отсутствие достижений на последующих уровнях	материал сложен для восприятия; частично соответствует требованиям к оформлению инновационного продукта	продукт оформлен в частичном соответствии с требованиями; прослеживается полностью или частично научный стиль	продукт оформлен в полном соответствии с требованиями; прослеживается научный стиль автора

5. Кадровые условия

Составители программы: 1. Фисенко Т.И., старший методист центра системных инноваций КГАОУ ДПО ХК ИРО