

Развитие функциональной грамотности на уроках истории

Евгений Вячеславович Хачко, КГАОУ ДПО ХК ИРО



Функциональная грамотность...

Государственный образовательный стандарт общего образования



Требования к результатам освоения общеобразовательных программ



Предметные
результаты



Метапредметные
результаты



Личностные
результаты



Формирование функциональной грамотности



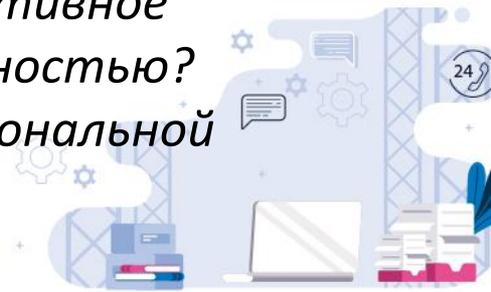
Функциональная грамотность...

Педагоги часто смешивают понятие функциональной грамотности и метапредметных результатов.

Эти понятия схожие, но при этом они не взаимозаменяемые !

Для успешного формирования функциональной грамотности в учебном процессе учителя должны получить ответы на следующие вопросы:

- *Что понимается под функциональной грамотностью и ее отдельными составляющими?*
- *Как учитель может убедиться в том, что функциональная грамотность сформирована у ученика?*
- *Как переориентировать учебный процесс на эффективное овладение обучающимися функциональной грамотностью?*
- *Какие задания работают на формирование функциональной грамотности?*



Функциональная грамотность - это



(Впервые термин «функциональная грамотность» введен ЮНЕСКО в 1957г. и понимался как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни»)

- **способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений**
- **способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и эффективно функционировать в ней**

В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность - это уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде



Функциональная грамотность - это

ФГОС ООО, раздел 3 «Требования к условиям реализации программы ООО» п. 35.2

«В целях обеспечения реализации программы ООО в образовательной организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: .. - формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий



Составляющие функциональной грамотности



Читательская

- чтение и понимание текста (в том числе формулировки задачи, инструкции, вопроса)

Математическая

- не только расчеты, но и логичность, структурность мышления

Естественно-научная

- умение объяснять различные явления с научной точки зрения, использовать исследовательские методы

Финансовая

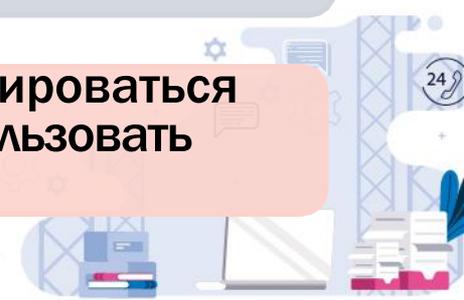
- умение принимать разумные финансовые решения

Креативное мышление

- способность предложить нестандартный и творческий выход из ситуации

Глобальные компетенции

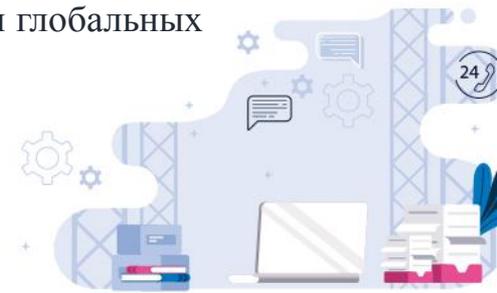
- умение мыслить широко, адаптироваться к новым обстоятельствам, использовать коммуникативные навыки



Составляющие функциональной грамотности



- **Читательская грамотность.** Способность понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни
- **Естественно-научная грамотность.** Способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями: научно объяснять явления, понимать особенности естественно-научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства
- **Математическая грамотность.** Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения, использовать математические понятия и инструменты
- **Финансовая грамотность.** Знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни
- **Креативное мышление.** Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, или нового знания, или эффективного выражения воображения
- **Глобальные компетенции.** Сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем



Читательская грамотность



Функциональное чтение предполагает владение следующими навыками:

- *поиск информации*
- *понимание прочитанного — смысловое чтение*
- *работа с полученной информацией (оценка, интерпретация) — критическое мышление*



Читательская грамотность



Функциональное чтение (процесс):

- ❖ восприятие текста, раскрытие его содержания и смысла. Из отдельных слов, фраз, предложений складывается общее содержание. В этом случае чтение включает: просмотр, установление значений слов, нахождение соответствий, узнавание фактов, анализ сюжета, воспроизведение и пересказ
- ❖ извлечение смысла, объяснение найденных фактов с помощью привлечения имеющихся знаний, интерпретация текста
- ❖ создание собственного нового смысла, то есть «присвоение» добытых новых знаний как собственных в результате размышления

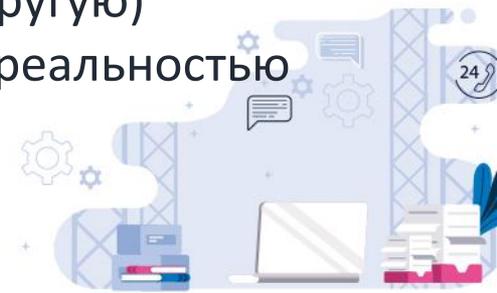


Читательская грамотность



Читательские умения:

- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
- Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу
- Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста
- Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)
- Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью



Читательская грамотность на уроках истории



1. Работа с историческим источником:

- ✓ Определение название источника, его вида, автора, места и времени создания
- ✓ Чтение текста по абзацам, выделение незнакомых слов и названий, выяснение их значений
- ✓ Формулировка основной идеи всего текста (о чем идет речь в тексте)
- ✓ Выделение главных мыслей текста, составление его плана
- ✓ Извлечение последовательно информации из текста

2. Составление сравнительных таблиц и диаграмм

3. Выполнение заданий к тексту



Естественно-научная грамотность на уроках истории



- Работа с исторической картой
- Природа, климат и население изучаемых стран и регионов в исторической ретроспективе
- Медицина и естественные науки в разные эпохи и в разных регионах мира
- Этнография и этнология
- Антропология (первобытность)



Математическая грамотность на уроках истории



- Хронология
- Решение хронологических задач
- Задачи, требующие анализа и решения с использованием логики
- ТРИЗ ???



➤ Решение экономических задач в историческом контексте

▪ Пример:

- Какой товар привозили португальские моряки в конце XV – начале XVI вв. из Юго-Восточной Азии? Почему он пользовался спросом в Европе? Какой процент прибыли по сравнению с себестоимостью этих товаров получали португальские купцы?



Креативное мышление на уроках истории



- **Творческие задания**
- **Деловые и ролевые игры**
- **Проектная деятельность**



Глобальные компетенции на уроках истории



- Значение тех или иных событий для мировой истории
- Закономерности исторического развития
- Теория и методология истории
- Основные концепции исторического развития
- Цивилизационный подход к истории



Как развивать функциональную грамотность на уроках истории?



Цели:

- Развить мышление - из наглядно-действенного перевести его в абстрактно-логическое
- Развить речь, аналитико-синтетические способности, память и внимание, фантазию и воображение, пространственное восприятие
- Развить коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением

Функциональная грамотность в основном проявляется в решении проблемных задач, выходящих за пределы учебных ситуаций, и не похожих на те упражнения, в ходе которых приобретались и отрабатывались знания и умения

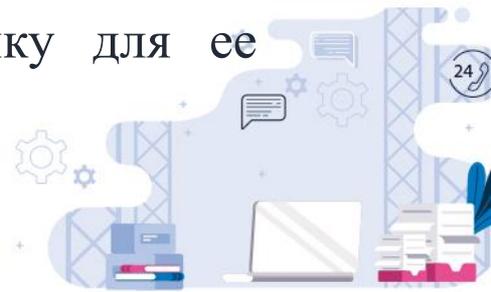


Как развивать функциональную грамотность на уроках истории?



Специфика заданий, направленных на формирование функциональной грамотности:

- Для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт
- Задания должны быть не только привязаны к реальности, но и соответствовать возрасту детей и их когнитивным особенностям. Они должны быть системными, близки их опыту и окружению, содержать много фактов – в том числе и тех, которые, возможно, не понадобятся ребенку для ее решения, но будут интересны в принципе



Как развивать функциональную грамотность на уроках истории?



Специфика заданий, направленных на формирование функциональной грамотности:

- Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний
- Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни
- Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны
- Требуют перевода с быденного языка на язык предметной области



Как развивать функциональную грамотность на уроках истории?



Специфика заданий, направленных на формирование функциональной грамотности:

- Многофакторность и комплексный характер
- Для выполнения заданий требуется не только знание предмета, но и сформированность общеучебных и интеллектуальных умений
- Ярко выраженный практико-ориентированный характер



Как развивать функциональную грамотность на уроках истории?



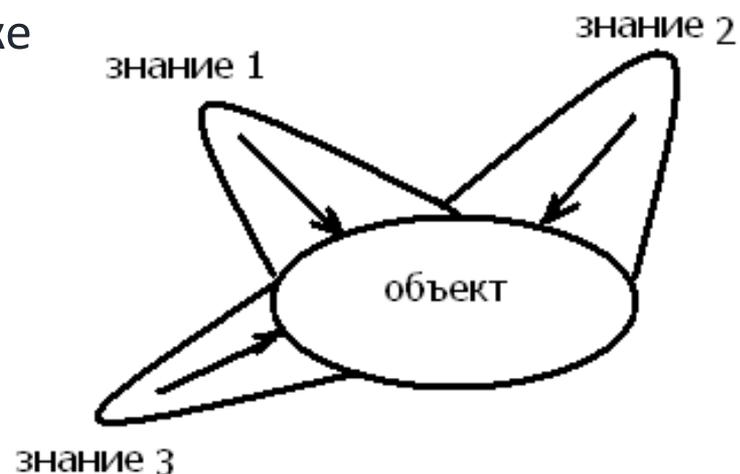
Критическое мышление - способность человека ставить под сомнение поступающую информацию, включая собственные убеждения :

- Критическое мышление используется для анализа исторических объектов и фактов с критической точки зрения и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам и формулировать объективные выводы



Метод полифокусного видения объекта

- Работа на метапредмете “Знание”
- Рефлексия и систематизация типов знания, используемых при анализе и характеристике исторических событий
- Отработка техник мыслительной работы



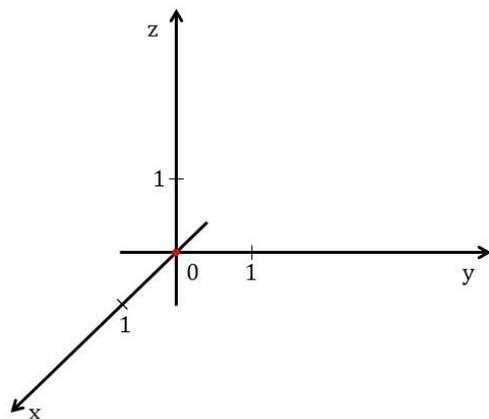
Креативное мышление на уроках истории



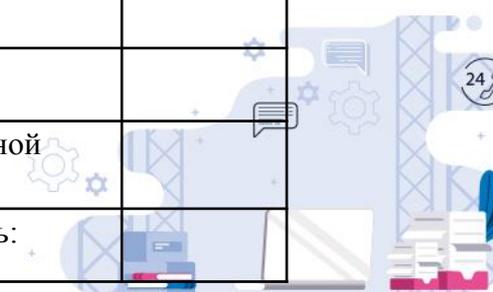
Метод полифокусного видения объекта

- Пример:

Задание: определить расположение исторического артефакта в системе знаниевых координат



Паспорт объекта	
Наименование объекта:	
Дата (эпоха) создания:	
Создатель:	
Географическая локация создания:	
Географическая локация использования:	
Причины создания:	1. 2.
Последствия создания:	1. 2.
Этническая и лингвистическая характеристика:	
Влияние на биосферу:	
Упоминание в художественной литературе:	
Современная утилитарность:	



Как развивать функциональную грамотность на уроках истории?



Как развивать функциональную грамотность на уроках истории?



Принципы формирования функциональной грамотности:

- Учебное моделирование с созданием проблемной ситуации
- Моделирование по типу исторической реконструкции
- Методика SWOT-анализ
- Технология смыслового чтения
- Технология решения ситуационных задач



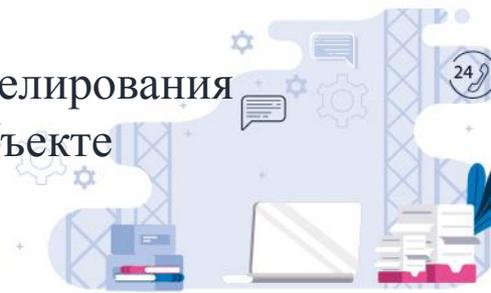
Как развивать функциональную грамотность на уроках истории?



Типология заданий на формирование функциональной грамотности:

Выполнение любого задания предполагает решение комплекса задач, отрабатывающих различные аспекты функциональной грамотности. Поскольку задачи внутри комплексного задания предполагают работу с информацией, то их можно классифицировать по форме работы с информацией:

- **Задача-интерпретация** предполагает трактовку обучающимся информации об объекте, представленной в текстовой, графической форме. Формулировка задачи предполагает распознавание объекта или рассмотрение его взаимосвязей с другими объектами
- **Задача-сравнение** предполагает использование приема сравнения — выделения сходных и различных свойств
- **Задача-аналогия** направлена на получение новой информации об объекте на основании установления сходства
- **Задача-модель** подразумевает применение приема моделирования для дальнейшего получения информации об изучаемом объекте



Как развивать функциональную грамотность на уроках истории?



Типология заданий на формирование функциональной грамотности:

- **Задача-поиск прообраза** предполагает поиск реального объекта или явления, иллюстрирующего некоторое свойство или отношение с другими объектами
- **Задача-структурирование** (линейное, иерархическое, таблица) ориентирована на преобразование информации по структуре с целью получения новой информации об объекте изучения, раскрытия новых связей между элементами объекта
- **Задача-возможность** направлена на оценивание достоверности информации — на установление истинности или ложности утверждений и существования или несуществования объектов
- **Задача на избыточность** предполагает использование приема сжатия для оценивания информации на полноту
- **Задача на недостаточность** связана с использованием приема дополнения данных в ходе оценивания полноты информации

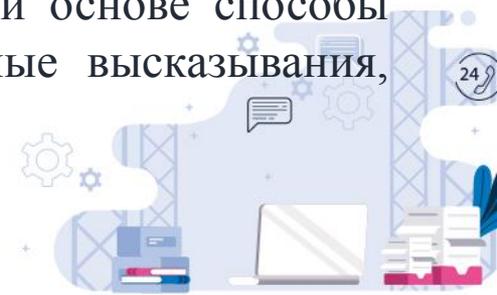


Как оценить уровень сформированности функциональной грамотности на уроках истории?

Уровень сформированности функциональной грамотности на уроках истории можно определить, оценив, как ученик освоил теоретический материал и может применить его на практике

Выделяют три уровня сформированности функциональной грамотности:

- **Первый (низкий).** Ученики демонстрируют отдельные исторические знания, воспроизводят оценки, усвоенные в готовом виде, осуществляют деятельность по образцу, в коммуникации излагают усвоенные знания
- **Второй (средний).** Школьники воспроизводят различные оценки, полученные в готовом виде, обладают совокупностью исторических знаний, умеют преобразовать в процессе учения усвоенные способы деятельности, при выражении образа истории используют доказательное рассуждение
- **Третий (высокий).** Ученики имеют обоснованную собственную оценку и отношение к истории, обладают целостной системой знаний, умеют преобразовать чужой и собственный опыт и создать на этой основе способы деятельности, в процессе коммуникации приводят оценочные высказывания, основанные на собственных оценках





Спасибо за внимание!

