

**Формирование читательской грамотности
на уроках математики и окружающего мира.**

*Шаньшарова Татьяна Леонидовна, учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 85 г. Хабаровска*

$$4 \times 5 = ?$$

95 %

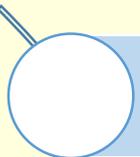
В коробке 5 рядов по 4 конфеты в каждом. Сколько всего конфет в коробке?

85 %

У меня завтра день рождения, будет 15 человек. Хватит ли одной коробки конфет, если в ней 5 рядов по 4 конфеты в каждом. Поясни свой ответ.

50 %

1. Как включить в урок математики задания на формирование читательской грамотности?
2. Как работать с любым учебным текстом в формате читательской грамотности?
3. Как понять, что материал направлен на формирование читательской грамотности?



определять главное и второстепенное в тексте задачи;



сопоставлять данные по тексту, соотнести их характеристики;



уметь формулировать вопросы по данным задачи (текста);



составлять задачи по схеме (рисунку), используя частичные данные;



вычленять новую информацию из текста и сформировать ее главную мысль по отношению к тексту;



развивать механизм формирования научной речи, умение грамотно выражать свои мысли;



формировать навыки работы с готовой информацией, работать по алгоритму (схеме) из одного источника информации.

Из истории дробей

Потребность в более точных измерениях величин привела к тому, что единицы измерения стали делить на несколько равных частей: 2, 4, 8 и т. д. Каждая часть первоначальной мерки получала своё собственное название. Например, половину в Древней Руси называли ещё половиною, от четвертой части говорили – ЧЕТЬ, ПОЛТИНОЙ, от четвертой части говорили – ПОЛЧЕТЬ, о шестнадцатой о восьмой части – ПОЛПОЛЧЕТЬ и т. д. Равные части целой мерки называли **долями**: четвертые доли, восьмые, шестнадцатые и т. д. Несколько равных долей стали называть **дробями**.



Интересная система дробей была принята в Древнем Риме. Она основывалась на делении древнеримской единицы массы, которая называлась АСС. Асс делили на 12 равных частей. Двенадцатую часть асса называли УНЦИЕЙ. Со временем унции стали применять для измерения других величин. Например, римлянин мог сказать, что он прошёл 7 унций пути. При этом речь, конечно, не шла о взвешивании пути. Имелось в виду, что пройдено семь «двенадцатых долей» пути. Так постепенно происходил переход от конкретных дробей к отвлечённым дробям, не связанным с какой-нибудь определённой мерой.

Запись дробей и правила действий с ними в древности были так сложны, что учение о дробях считалось самым трудным разделом арифметики. Чтобы его освоить, приходилось заучивать огромное число правил действий с дробями. Например, в Древнем Риме в ходу было 18 различных дробей: СЕМИС – половина асса, СЕКСТАНС – шестая доля, СЕСКУНЦИЯ – восьмая, ТРИЕНС – треть асса, БЕС – две трети, и т. д.

Правил работы с дробями было так много, что умение оперировать ими воспринималось как чудо. Поэтому всегда и везде знание дробей пользовалось особым почётом и уважением. Так, например, автор славянской рукописи XVI века пишет:

«Несть сё дивно, что в целых, а то похвально, что в долях...»



А вот как об этом писал в своей знаменитой «Арифметике» русский математик XVIII века Л. Ф. Магницкий:



Но несть тот арифметик,
Иже в целых ответчик,
А в долях ничтоже
Отвещате возможе.
Тем же о ты радеай,
Буди в частях умеай.



В древности основные дроби, которые были в обиходе, обозначали специальными знаками. Остальные дроби получались из основных с помощью арифметических действий. Например, некоторые дроби в Древнем Египте записывали так:

половина – \neg три четверти – $\frac{7}{\chi}$ треть – ρ
четверть – χ шестая часть – $\frac{2}{\dot{\chi}}$



У древних римлян унция обозначалась чертой «—», половина асса, или 6 унций, – буквой S. А семь двенадцатых записывались так: «S—».

Современная система записи дробей была создана в Индии, а затем усовершенствована арабами. Широкое распространение эта запись получила совсем недавно – начиная с XIII века.

Комментированное чтение

В процессе чтения текста (вслух или про себя) делаются остановки и задаются вопросы на проверку понимания или на прогнозирование дальнейшего содержания (сначала такие вопросы задает учитель, потом – сами ученики)

Ключевые слова

На основе общего просмотра текста (до его внимательного чтения) ученики выбирают наиболее важные, с их точки зрения, либо незнакомые им слова и словосочетания. После выделения нескольких таких слов учитель помогает выяснить их значение.

Экскурсия по тексту

Учащимся предлагается просмотреть (пролистать) текст, рассмотреть рисунки, ученикам предлагается не читать текст абзац за абзацем, а в целом оценить содержание изучаемого параграфа, просмотрев названия подзаголовков, обратив внимание на основные рисунки, прочитав выделенные жирным шрифтом определения или выводы.

Выделение главного

Учащиеся самостоятельно читают текст и выбирают наиболее важные, с точки зрения математического содержания, предложения. При этом внимание учащихся обращается на необходимость различения главной и второстепенной информации. Данный прием рекомендуется применять при организации предваряющего чтения, когда учащиеся знакомятся с новым материалом до пояснений учителя.

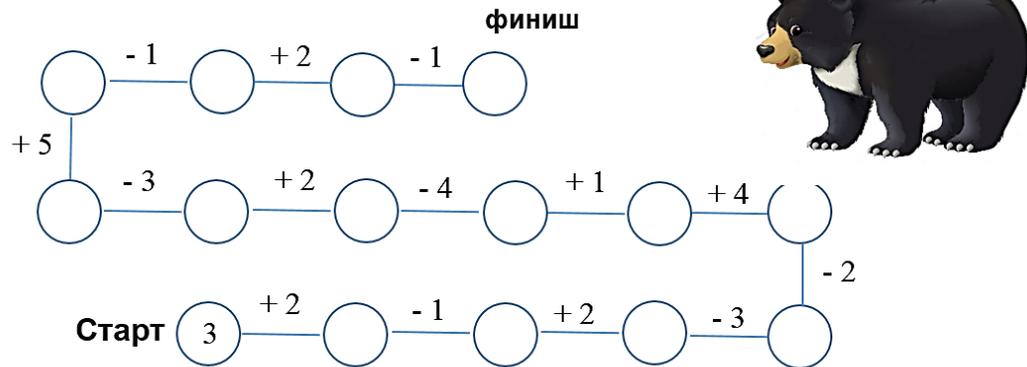
Анализ рисунков, иллюстраций

Содержание изучаемого материала восстанавливается в процессе обсуждения приведенных в тексте иллюстраций. Его использование рекомендуется в случаях, когда необходимо быстро проанализировать фрагмент текста, а это затруднительно из-за его большого объема или резкой разницы в темпе чтения между учащимися класса.

Составление вопросов к тексту

Ученик самостоятельно формулирует вопросы к новому учебному материалу (Что это? Почему? Какая связь? Зачем мне это нужно?) Цель учителя – создать ситуацию, когда ученик самостоятельно формулирует вопросы к новому учебному материалу.

Где живет и спит гималайский медведь?



Переверни листок, и ты узнаешь ответы на вопросы:

- ✓ Какое число должно было получиться в результате вычислений?
- ✓ Где живет и спит гималайский медведь?

6



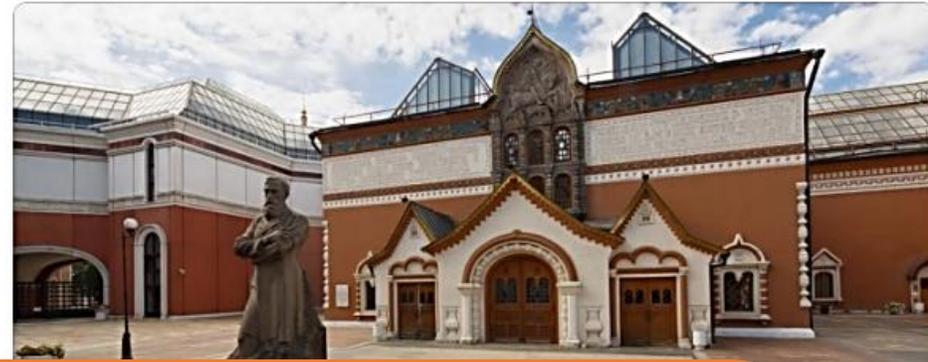
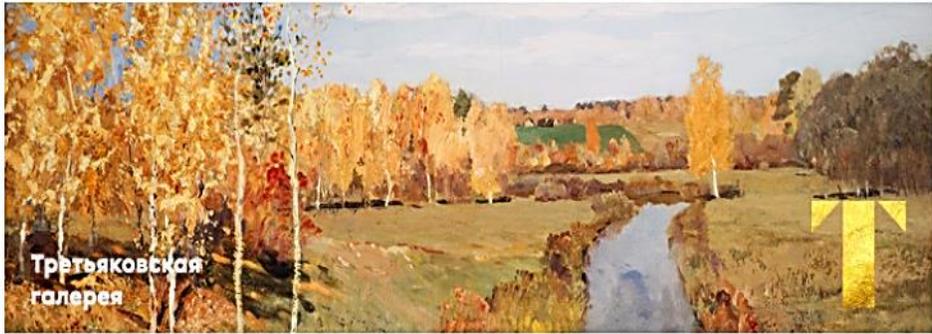
Где живет и спит гималайский медведь?

Гималайский медведь живёт преимущественно на деревьях. Там он добывает корм, спасается от врагов и гнуса. Обычно жилище медведя расположено не ниже пяти метров от земли.

Спит гималайский медведь в дупле дерева. Обычно это тополь, липа, ильм или кедр с полостью внутри, в которой зверь создаёт себе подстилку для зимовки на 4–5 месяцев.

Если подходящих деревьев нет, в качестве пристанища для медведя может служить пещера, скала или прикорневое дупло дерева.





Категория билета:
Стоимость билета:
№ заказа:
Электронный билет

Заказ №:

Аудиогид
Лавина

Аудиогид
Третьяковская галерея
г. Москва

Дата посещения:

Доброе утро

- 3
- 1
- 2
- 4
- 2
- 3

Ждем вас

Ход работы

- 1 Обучающиеся получают несплошной текст. Задание: составить письменно три вопроса по имеющейся в таблице (графике, афише) информации.
2. После завершения записей, ученики в парах обмениваются листочками и отвечают на вопросы соседа по парте.
3. Задают свои вопросы классу. Если аналогичный вопрос уже задан кем-то ранее, он вычеркивается.

70601001



ала XX
вальщик,

о 21:00

полным
рождающий

ов.

+7 (495) 957-07-27

Часы работы колл-центра музея: Пн 10:00 – 16:00, Вт, Ср, Вс – 10:00 – 18:00, Чт, Пт, Сб – 10:00-21:00



Третьяковская галерея
www.tretyakovgallery.ru

tretyakov@tretyakov.ru
Телефон колл-центра Третьяковской галереи: +7 (495) 957-07-27

Часы работы колл-центра музея:
Пн: 10:00 - 16:00;
Вт, Ср, Вс: 10:00 - 18:00;
Чт, Пт, Сб: 10:00 - 21:00.



ООО "Сентябрь"

Наименование:

Тетрадь в клетку

18 листов

Ед.: шт



Цена, руб:

35.00

Россия

Подпись ответственного лица

10.09.2024

Вопросы и задания

Сколько листов в одной тетради?
Сколько стоит одна тетрадь?
В какой стране произведена тетрадь?
Какого числа создан ценник товара?

Что означает число 18, число 35, число 10?
Прочитайте ценник и заполните таблицу. Какой информации не хватает?
Воспользуйтесь жизненным опытом для внесения недостающих данных.

Цена	Количество тетрадей	Количество денег	Сдача

Можно ли купить тетрадь, если у вас 50 рублей?
Сможете ли вы купить еще одну тетрадь на сдачу?

Выберите верное утверждение:

1. Тетрадь в клетку стоит 53 рубля.
2. Тетрадь в линейку содержит 18 листов.
3. Тетрадь в клетку содержит 18 листов.

Прочитай текст. Выберите из предложенных такой вопрос, для ответа на который потребуются данные ценника.

Катя сделала рисунки на 3 листах тетради, а Лене потребовалось на 2 листа больше.
Сколько страниц остались чистыми?
Сколько страниц тетради потребовалось Лене?
Сколько всего страниц тетради использовали обе девочки?

Читательские умения

Вопросы и задания

Находить извлекать информацию из текста

Сколько листов в одной тетради?
Сколько стоит одна тетрадь?
В какой стране произведена тетрадь?
Какого числа создан ценник товара?

Интегрировать и интерпретировать (сообщения текста)

Что означает число 18, число 35, число 10?
Прочитайте ценник и заполните таблицу. Какой информации не хватает? Воспользуйтесь жизненным опытом для внесения недостающих данных.

Цена	Количество тетрадей	Количество денег	Сдача

Осмысливать и оценивать (сообщение из текста)

Можно ли купить тетрадь, если у вас 50 рублей?
Сможете ли вы купить еще одну тетрадь на сдачу?

Выберите верное утверждение:

1. Тетрадь в клетку стоит 53 рубля.
2. Тетрадь в линейку содержит 18 листов.
3. Тетрадь в клетку содержит 18 листов.

Использовать информацию из текста для решения задачи

Прочитай текст. Выберите из предложенных такой вопрос, для ответа на который потребуются данные ценника.

Катя сделала рисунки на 3 листах тетради, а Лене потребовалось на 2 листа больше.
Сколько страниц остались чистыми?
Сколько страниц тетради потребовалось Лене?
Сколько всего страниц тетради использовали обе девочки?



Вопросы и задания для учащихся

Вопросы и задания для учащихся

Постройте возможные маршруты движения из города Хабаровска в город Комсомольск-на-Амуре. Через какие населенные пункты они могут проходить?

Определите расстояние:

от города Хабаровска до поселка Троицкое;

от поселка Троицкое до Комсомольска-на-Амуре

Используя информацию дорожных указателей, постройте схемы для задач.

Из городов Хабаровск и Комсомольск-на-Амуре навстречу друг другу выехали два автобуса. Они встретились в поселке Троицкое. Сколько километров проехал до встречи каждый из автобусов?

Прочитайте задание и укажи в тексте недостающие данные.

На территории Хабаровского края преобладает горный рельеф (свыше 70% территории). Около трех четвертей территории края занимают горы и плоскогорья с высотами от 500 до 2500 метров.

Основные горные хребты - Сихотэ-Алинь (...), Джугджур - на востоке (...); Буреинский (...); Сунтар-Хаята (с высочайшей точкой горой Берилл - 2933 м) - на севере.

Решите задачу, используя данные дорожных указателей.

Сейчас 9 часов утра. В 18 часов мы должны быть дома. Сможем ли мы в данных временных рамках совершить путешествие в Троицкое?

Определите недостающие данные, подумайте, к каким источникам информации нужно обратиться для их выяснения.

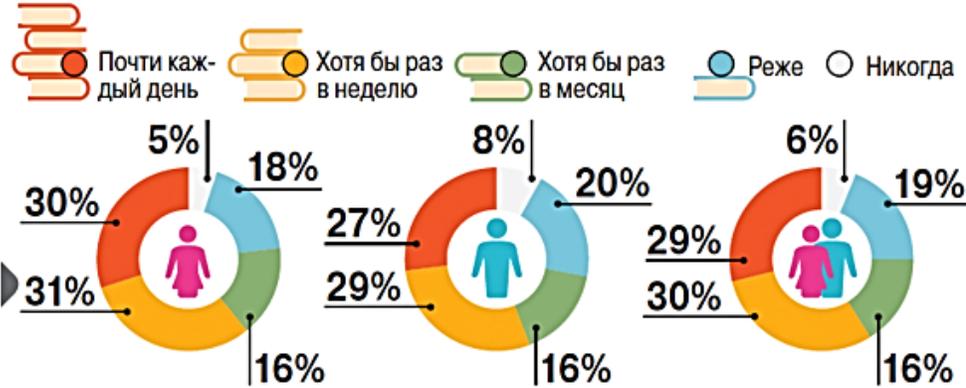
ВЫЯСНЕНИЯ.

РОССИЯ СРЕДИ САМЫХ ЧИТАЮЩИХ СТРАН

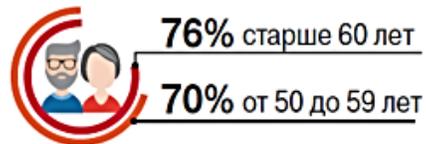
НАША СТРАНА ЗАНЯЛА 2-Е МЕСТО В МИРОВОМ РЕЙТИНГЕ ЧТЕНИЯ, СОСТАВЛЕННОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПАНИЕЙ GFK.

Как часто читают жители России

Все опрошенные Мужчины Женщины



БОЛЬШЕ ВСЕГО ЧИТАЮТ ЛЮДИ В ВОЗРАСТЕ



В МИРЕ ЧИТАЮТ



Перед вами данные по теме «Сколько мы читаем за год?».

Изучите их и ответьте на вопросы:

- Сколько процентов населения читают более 10 книг в год?
- Сколько процентов населения не прочитали ни одной книги?
- На сколько процентов увеличилось число не читающих за десять лет?

Сделайте прогноз: Как Вы считаете, нужны ли будут книги населению в 2035 году? Любите ли Вы читать? Сколько книг за год вы прочитали? Задайте своим одноклассникам вопросы по данным рисунка.



Перед вами информация по теме «Чем занято человечество?» По данным информации ответьте на вопросы:

- Сколько процентов населения работает в сельском хозяйстве?
- Сколько процентов населения работает в сфере услуг?
- На сколько процентов превышает количество населения, занятого в сельском хозяйстве, население, занятое на промышленных предприятиях?
- Какие вопросы Вы можете задать своим одноклассникам?

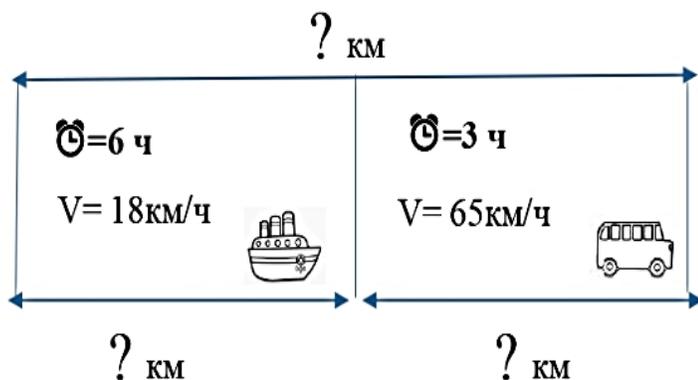
Восстанови условие и решение задачи

Используя картинку и пояснения в решении, восстанови условие и математические действия в решении задачи.

Путешественники плыли на теплоходе со скоростью

и ехали на автобусе со скоростью

Какое преодолели путешественники?



Решение:

- 1) _____ () – проехали на теплоходе.
- 2) _____ () – проехали на автобусе.
- 3) _____ () – проехали всего.

Ответ: 303 километра.

Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное казенное учреждение
«Региональный центр оценки качества образования»



СТАТИСТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Выявление уровня сформированности
функциональной грамотности по
результатам выполнения заданий
ВПР-2024

г. Хабаровск
2024

10 Вика написала сочинение «Прогулка в парке» и нарисовала план парка.

Вчера мы с мамой ходили гулять в парк. У нас в парке есть большой дуб, на котором живут белки. Если принести с собой орехи, положить в руку и долго стоять неподвижно, то может прибежать белка, схватить орех и убежать.

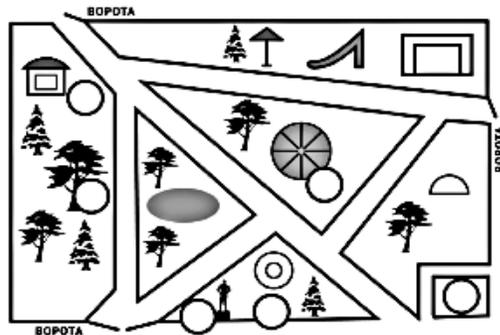
Мы зашли в парк со стороны памятника Чайковскому. От ворот ведут две аллеи. Левая — мимо дуба к кафе «Рябинка», а правая ведёт к центру парка мимо фонтана к каруселям. Мы пошли по левой — к дубу. Я специально взяла с собой орехи. Около дуба я насыпала их в ладошку, но белок видно не было. Мне показалось, что мы ждали целых два или три часа. Но мама сказала, что только 10 минут. Мне кажется, она перепутала. Белок мы не дождались. Тогда я насыпала орехи в кормушку под дубом, и мы пошли в кино. Чтобы попасть к кинотеатру, нужно дойти до кафе и там повернуть направо на центральную аллею, которая проходит через весь парк по диагонали. Мы пошли по центральной аллее, и слева я увидела карусели. Если бы напротив каруселей мы свернули направо, то вернулись бы ко входу, откуда пришли. Но мы пошли прямо — мимо фонтана, который был справа от нас, мимо ещё одной развилки. И вот он — кинотеатр. Мы вышли из парка. Кинотеатр находится сразу за выходом слева. Мы как раз успели к началу фильма.

Рассмотри план парка и, пользуясь описанием, которое дала Вика, обозначь цифрами на плане шесть объектов.

1. Кафе «Рябинка».
2. Большой дуб.
3. Кинотеатр.
4. Карусели.
5. Фонтан.
6. Памятник Чайковскому.

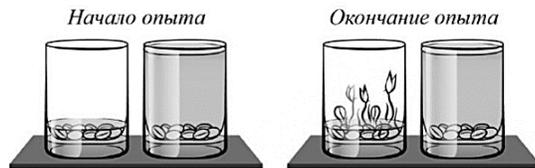
2 б. – 49 %

1 б. – 16 %



Результаты выполнения заданий ВПР – 2024, направленных на оценку читательской грамотности

6) Известно, что для прорастания семян необходимы определенные условия. Инна решила выяснить, как на прорастание семян влияет наличие воздуха. Для этого она взяла два стакана и положила в каждый стакан по десять зёрен пшеницы, заранее отобранных для проращивания. В один стакан она налила немного воды так, чтобы вода только прикрыла зёрна, а другой наполнила водой доверху. Оба стакана она поставила на стол в кухне и в течение двух дней наблюдала за прорастанием зёрен.



6.1. Сравни условия прорастания зёрен пшеницы в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Количество зёрен в стаканах: **одинаковое / различное**
 Освещённость зёрен в стаканах: **одинаковая / различная**
 Доступ воздуха к зёрнам в стаканах: **одинаковый / различный**

6.2. Какие подсчёты и сравнения надо проводить Инне, чтобы определить, как влияет наличие воздуха на прорастание семян?

Ответ: _____

6.3. Если бы Инна захотела выяснить, как влияет температура окружающей среды на прорастание зёрен пшеницы, с помощью какого опыта она могла бы это сделать? Опиши этот опыт.

Ответ: _____

74 %

45 %

32 %

9) Каждый год в первую субботу июля Алёна вместе со своей семьёй отправляется в путешествие.

2021

Январь							Февраль							Март							Апрель						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	5	6	7	8	9	10	11
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
25	26	27	28	29	30	31								29	30	31					26	27	28	29	30		

Май							Июнь							Июль							Август						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30					26	27	28	29	30	31	23	24	25	26	27	28	29	
																					30	31					

Сентябрь							Октябрь							Ноябрь							Декабрь						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	29	30						27	28	29	30	31		

Обведи этот день в календаре.

Запиши, какого числа Алёна отправится в путешествие в 2021 году.

Ответ: _____

Как ты думаешь, какую роль играют путешествия в жизни человека? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений.)

Ответ: _____

91 %

85 %

60 %

Найти и подчеркнуть в тексте ответы на вопросы. Можно просить подчеркивать разными цветами информацию разного рода, удерживая несколько параметров: например, желтым подчеркнуть информацию о внешности животного, зеленым – о местах его обитания, синим – о пище и т.д.

Заполнить таблицу, выбирая информацию из текста.

Выделять в тексте новую информацию, отсутствующую в уже прочитанных текстах. Выделять карандашом или маркером незнакомые слова, имена, чтобы потом узнать, что они значат, кто упоминается в статье.

Подписать иллюстрацию предложением из текста.

Предложить проверить информацию по тексту, например, упражнения для снятия усталости глаз, составленную «учениками из другого класса».

«Найди ошибку» дается на изучение отрывок текста с фактическими ошибками, необходимо выявить все ошибки.

«От первого лица» – после прочтения текста (например, составить рассказ от имени дружинника князя Владимира или простого горожанина).

«Угадай кто» – класс делится на группы и составляет вопросы об исторической личности или событии от более сложных к простым, побеждает команда, ответившая после наименьшего количества вопросов.

Текст-загадка

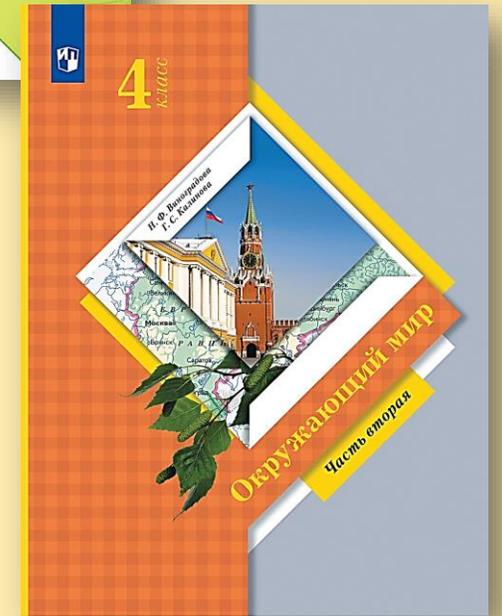
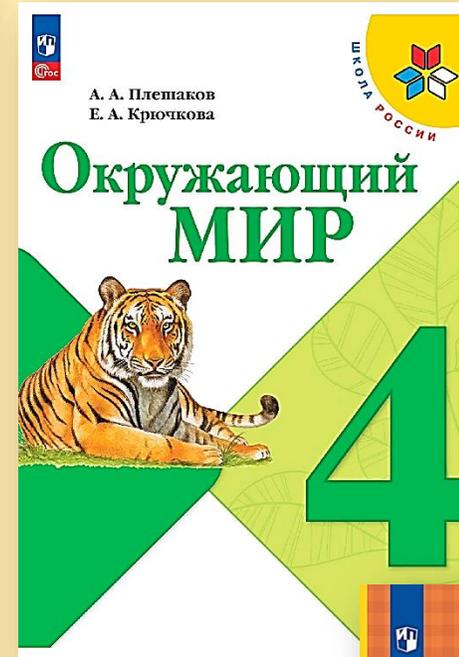
Это крупный наземный хищник, обитает в лесах, но может появляться в лесотундре и тундре. Внешний вид этого животного хорошо известен. Вес его тела достигает 200 кг. Окрас шкуры у него бывает от светлого до черного цвета, чаще буро-коричневый. Все лето это животное откармливается растениями, ягодами, личинками насекомых, охотится на копытных животных, чтобы к осени набрать вес. Весь зимний период зверь спит, устроив себе берлогу для спячки в глухом укромном месте. В выводке бывает один – три детеныша.

От этого слова веет суровым холодом. _____ район Земли,
примыкающий к Северному полюсу. Включает _____
С островами и прилегающие окраины материков. На островах Арктики
расположена зона _____ или _____ зона.

В этой зоне зимой несколько месяцев подряд солнце совсем не
показывается – темнота. В это время на всей территории зоны царит
_____. Иногда возникает удивительной красоты природное
явление _____.



*Полярная ночь, Арктика, арктическая пустыня, северное сияние,
Северный Ледовитый океан, ледяная зона.*



Задания

1. Найдите в тексте предложение, из которого можно узнать, в каком веке жили Кирилл и Мефодий? Почему Кирилла и Мефодия называют солунскими братьями?
2. В каком году началось распространение славянской письменности?
3. В современном русском алфавите 33 буквы, сколько букв исчезло из азбуки с момента ее создания и почему?
4. Как вы считаете, что зашифровано в предложенном ниже тексте?

Азь буки веде. Глаголь добро есте. Живите зело, земля, и, иже како люди, мыслите нашъ онъ покои. Рцы слово твердо – укь фъреть херь. Цы, чер-ве, шта ъра юсьяти!

1. Озаглавьте предложенный текст.
2. Почему 24 мая отмечается День славянской письменности культуры?
3. Напишите план (сценарий) праздника, посвященного Дню славянской письменности



Имя: _____

Скорочение
Зеркальный текст

немерв огеовс ииссоР кеортсоп хынвалг зи андо отЭ тсом йиксруМА
воренежни хынневтсечето хигонм ялов и мзиорег назявс йороток с ,и
лыб отэ как кат ,»одуч еоксруМА« тюавызан еще оГЕ .йелетиортс и
умА укер зереч тидохорп тсоМ .ткеорп йынжолс и йынзоицибма енйарк
хувд узинс :восуря хувд зи тиотсос но яндогоС .аксворабаХ елзов р



Имя: _____

Скорочение
Текст без пробелов

АмурскиймостЭтооднаизглавныхпостроекРоссиисвоеговремени,скоторо
йсвязангероизмиволямногихотечественныхинженеровистроителей.Егоещ
еназывают«Амурскоечудо»,таккакэтобылкрайнеамбициозныйисложныйп
роект.МостпроходитчерезрекуАмурвозлеХабаровска.Сегодняонсостоит
издвухярусов:снизудвухпутнаяжелезнаядорога,сверхуздвухполоснаядоро
жнаямагистраль.



Имя: _____

Скорочение
Текст с переставленными буквами

Аусрмикй мост Это одна из гвыанлх пеотосрк Рсисои свеого веимнре, с
коортой сазявн гзироем и воля мнгиох очнтветеснеых инроеежнв и
сайтретлое. Его еще называюот «сомкурАе чоу»д, так как это был
кнйаре ацмиийибонзй и сныжлой протек. Мсот продоихт через ркеу
Аумр взлое Хоакарабсв. Седнгоя он сооситт из дувх яосвру: снзиу
дунахвуптя жленезая драоог, сехвру дпхнуасвлооя доорнжая
масгиатльр.



Имя: _____

Скорочение
Скрыта нижняя часть строки

Амурский мост Это одна из главных построек России своего времени, с
которой связан героизм и воля многих отечественных инженеров и
строителей. Его еще называют «Амурское чудо», так как это был
крайне амбициозный и сложный проект. Мост проходит через реку
Амур возле Хабаровска. Сегодня он состоит из двух ярусов: снизу
двухпутная железная дорога, сверху двухполосная дорожная
магистраль.

1. Читательскую грамотность нельзя формировать вне предмета. Чтение – это способ, инструмент для решения учебной задачи (проблемы), для изучения предмета.
2. Важно на уроках специально проектировать и организовывать ситуации чтения и понимания предметных текстов (читаем для чего? решая учебную задачу, читаем что? отвечая на проблемный вопрос, определяем какая информация нам нужна и какие источники наиболее полно ее отражают?)
3. Учитель понимает, с какими текстами он работает на уроке, и ставя задачу формирования читательской грамотности, конструирует учебный материал урока (тексты + вопросы и задания для формирования предметных умений и читательской грамотности).
4. На уроках разных предметов используются все типы (форматы) текстов, при этом каждый предмет имеет особые, характерные только для него типы текстов.
5. За формирование читательской грамотности отвечают все предметы, это комплексная задача для всех учителей начальных классов

Благодарю за внимание!