


Краевое государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Хабаровский краевой институт развития образования  
имени К.Д. Ушинского»



УТВЕРЖДЕНО:  
на заседании Учёного совета  
КГАОУ ДПО ХКИРО  
Протокол № 4  
от «01» ноября 2024 г.  
Ректор  
/Е.В. Гузман/  
подпись

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
(повышение квалификации)

**Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ  
на основе требований ФАОП**

Разработчик программы:  
Шеховцова Е.В., старший методист центра коррекционного и инклюзивного  
образования КГАОУ ДПО ХК ИРО

Хабаровск, 2025

## 1. Общая характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам реализации адаптированных основных общеобразовательных программ на основе требований ФАОП.

**1.2. Планируемые результаты обучения:**  
Профессиональный стандарт: «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)».

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие специальное (коррекционное) и инклюзивное образование. Структуру и содержание ФАОП НОО, ООО, ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Психофизические особенности обучающихся с ОВЗ и их особые образовательные потребности.	Владеть основными терминами и понятиями федерального законодательства в области нормативно-правового регулирования. Создавать специальные условия обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Разрабатывать проект рабочих программ учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов на основе требований ФАОП/ФАООП

**1.3. Категория слушателей:** педагоги краевых общеобразовательных организаций, реализующих АООП.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Трудоемкость обучения:** 36 часов

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№	Наименование разделов/модулей	Всего часов	Очно часов		Заочно часов (дистанционно)		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия	
1.	<b>Входная диагностика</b>	1				1	Онлайн-тестирование
2.	<b>Модуль 1.</b> Нормативно-правовое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	6	4			2	Практическая работа 1
3.	<b>Модуль 2.</b> Структура и содержание ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	17	9			8	Практическая работа 2
4.	<b>Модуль 3.</b> Специфика психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	11	2		1	8	Практическая работа 3
5	<b>Итоговая аттестация</b>	1		1			Защита проекта рабочей программы учебного предмета, коррекционно-развивающего курса
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	

## 2.2 Учебно-тематический план

### 2.2.1 Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов/модулей и тем	Всего часов	Очно, из них		Заочно (дистанционно)	Форма контроля
			лекции, час.	практика, час.		
1.	<b>Входная диагностика</b>	<b>1</b>			1	Онлайн- тестирование
2.	<b>Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>Практическая работа № 1</b>
2.1.	Государственная политика в сфере образования обучающихся с ОВЗ	1	1			
2.2	Нормативно-правовые аспекты образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	5	3		2	
3.	<b>Модуль 2. Структура и содержание ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b>	<b>17</b>	<b>9</b>		<b>8</b>	<b>Практическая работа № 2</b>
3.1.	Психолого- педагогические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	2	2			
3.2.	ФАОП НОО. Особенности проектирования и реализации АООП НОО разных нозологических групп	2	2			
3.3.	ФАОП ООО. Особенности проектирования и реализации АООП ООО разных нозологических групп	2	2			
3.4.	ФАООП УО. Специфика проектирования и реализации АООП УО	2	2			

3.5	Проектирование АООП разных нозологических групп	9	1		8	
4.	<b>Модуль 3. Специфика психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</b>	11	2		9	<b>Практическая работа № 3</b>
4.1.	Организация работы ППк и ПМПк, механизмы взаимодействия участников образовательной деятельности	1	1			
4.2	Современные технологии эффективного педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений	1			1	
4.3.	Разработка проекта рабочей программы по учебному предмету, коррекционно-развивающему курсу для обучающихся с ОВЗ	9	1		8	
5.	<b>Итоговая аттестация</b>	1		1		<b>Защита проекта рабочей программы учебного предмета, коррекционно-развивающего курса</b>

## 2.3 Календарный учебный график

Календарные даты проведения обучения по программе	Срок проведения обучения по программе (в днях)	Продолжительность учебного времени, час. в день
16.09.-24.09.2024	9	4

## 2.4. Рабочая программа

**Входная диагностика.** (онлайн-тестирование – 1 ч.) Слушатели выполняют тест «Федеральные основные общеобразовательные программы: основные понятия», позволяющий оценить уровень профессиональной

компетентности педагогов краевых общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Тест состоит из 10 вопросов.

**Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью** (лекция – 4 ч., практическая работа – 2 ч.).

**Тема 1.** Государственная политика в сфере образования обучающихся с ОВЗ (лекция – 1 ч.)

*Лекция:* Комплекс первоочередных мер и последовательность действий федеральных, региональных и муниципальных органов власти в сфере образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, руководящих и педагогических работников, научных сотрудников, специалистов психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогической помощи в части построения системы качественного доступного преемственного образования обучающихся указанной категории с учетом их психофизических особенностей и образовательных потребностей, динамики социальных, экономических изменений на долгосрочный период.

**Тема 2.** Нормативно-правовые аспекты образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (лекция - 3 ч., практическая работа – 2 ч.)

*Лекция:* Нормативно-правовые акты федеральных органов власти в области образования лиц с ОВЗ. Актуальные вопросы нормативно-правового регулирования образования обучающихся с ОВЗ.

*Практическая работа № 1:* на основе изученного материала слушателям предлагается заполнить таблицу «Основные термины и понятия федерального законодательства в области нормативно-правового регулирования образования обучающихся с ОВЗ».

*Основные термины и понятия федерального законодательства в области  
нормативно-правового регулирования*

Термин	Определение
Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья	
Инклюзивное образование	
Федеральная основная общеобразовательная программа (в том числе адаптированная)	
Адаптированная образовательная программа	
Специальные условия для получения	

**Модуль 2. Структура и содержание ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** (лекции – 9 ч., практическая работа по всему модулю – 8 ч.)

**Тема 1.** Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (лекция – 2 ч.).

*Лекция:* Общая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ по нозологиям, создание специальных условий. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при разработке АООП.

**Тема 2.** ФАОП НОО. Особенности проектирования и реализации АООП НОО разных нозологических групп. (лекция – 2 ч.).

*Лекция:* Структура и содержание ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ различных нозологий. Алгоритм проектирования АООП НОО.

**Тема 3.** ФАОП ООО. Особенности проектирования и реализации АООП ООО разных нозологических групп. (лекция – 2 ч.).

*Лекция:* Структура и содержание ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ различных нозологий. Алгоритм проектирования АООП ООО.

**Тема 4.** ФАООП УО. Специфика проектирования и реализации АООП УО (лекция – 2 ч.).

*Лекция:* Структура и содержание ФАООП УО. Особенности проектирования АООП УО

**Тема 5.** Проектирование АООП разных нозологических групп (лекция – 1 ч., практическая работа – 8 ч.).

*Лекция:* Особенности проектирования АООП разных нозологических групп для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

*Практическая работа № 2:* Слушателям необходимо заполнить таблицу «Проектирование АООП», в соответствии с указанными критериями (на выбор слушателя: уровень образования, нозология).

<b>Адаптированная основная общеобразовательная программа (указать уровень образования) общего образования для (указать нозологию) обучающихся (указать вариант обучения)</b>
<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>
<b>Пояснительная записка</b>
<i>Цель:</i> <i>Задачи:</i>
<b>Общая характеристика АООП обучающихся с ОВЗ (согласно выбранному уровню образования и нозологии)</b>
<i>Кратко выписать из ФАОП</i>

<b>Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (согласно выбранному уровню образования и нозологии)</b>
<i>Указать нозологические особенности обучающихся с ОВЗ</i>
<b>Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (согласно выбранному уровню образования и нозологии)</b>
<i>Указать структуру особых образовательных потребностей</i>
<b>Система оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ (согласно выбранному уровню образования и нозологии)</b>
<i>Указать основные показатели оценки достижений планируемых результатов</i>
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>
<i>Указать перечень и структуру рабочих программ по учебным предметам, коррекционным курсам (согласно выбранному уровню образования и нозологии)</i>
<b>Программа коррекционной работы (согласно выбранному уровню образования и нозологии)</b>
<i>Указать цель, задачи, планируемые результаты коррекционной работы</i>
<b>Федеральная программа воспитания (согласно выбранному уровню образования и нозологии)</b>
<i>Указать цель, задачи, направления</i>
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>
<b>Федеральный учебный план (согласно выбранному уровню образования и нозологии)</b>
<i>Указать перечень учебных предметов обязательной части и занятий внеурочной деятельности</i>
<b>Федеральный календарный учебный график</b>
<i>Кратко обозначить основные пункты календарного учебного графика согласно ФАОП</i>
<b>План внеурочной деятельности</b>
<i>Указать формы внеурочной деятельности</i>

**Модуль 3. Специфика психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью** (лекции - 3 ч., практическая работа – 8 ч.)

**Тема 1.** Организация работы ППк и ПМПк, механизмы взаимодействия участников образовательной деятельности (лекция – 1 ч.).

*Лекция:* Нормативные документы, регламентирующие деятельность ППк, ПМПк. Деятельность ППк в общеобразовательной организации. Взаимодействие ПМПк с образовательными организациями. Рекомендации ПМПк по сопровождению обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации.

**Тема 2.** Современные технологии эффективного педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений. (лекция – 1 ч.).

*Лекция:* Понятие педагогического взаимодействия, технологии педагогического взаимодействия, показатели успешности педагогического взаимодействия.

**Тема 3.** Разработка проекта рабочей программы по учебному предмету, коррекционно-развивающему курсу для обучающихся с ОВЗ (лекция – 1 ч., практическая работа – 8 ч.).



*Лекция:* Структура рабочих программ в соответствии с ФАОП. Особенности проектирования рабочих программ (коррекционно-развивающих курсов) для обучающихся с ОВЗ различных нозологий. Алгоритм проектирования рабочей программы учебного предмета, коррекционно-развивающего курса для обучающихся с ОВЗ.

*Практическая работа № 3:* слушателям необходимо ознакомиться с алгоритмом, оформить титульный лист и разработать пояснительную записку к проекту рабочей программы учебного предмета, коррекционно-развивающего курса.

***Алгоритм составления проекта рабочей программы по предмету:***

1. Титульный лист (с указанием уровня образования и нозологии).
2. Пояснительная записка
3. Содержание обучения
4. Планируемые результаты освоения программы по предмету

***Алгоритм составления проекта программы коррекционно-развивающего курса:***

1. Титульный лист (с указанием уровня образования и нозологии).
2. Пояснительная записка.
3. Содержание коррекционно-развивающей области.
4. Планируемые результаты освоения.

### **3. Формы аттестации, оценочные материалы**

#### **3.1. Входная диагностика**

**Форма:** онлайн-тест: «Федеральные основные общеобразовательные программы: основные понятия».

**Описание, требования к выполнению:** входная диагностика на выявление профессиональных затруднений слушателями нормативно-правовых и методологических основ организации обучения и сопровождения обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью проводится в тестовой форме (10 вопросов).

**Критерии оценивания:** 80% ответов верны - тест пройден, менее 80% ответов верны - тест отправляется на доработку.

**Примеры заданий:**

1. ФАООП – это

А) Федеральная адаптивная общеобразовательная программа;

Б) Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа;

В) Федеральная адаптированная общая общеобразовательная программа.

2. Содержательный раздел ФАОП НОО включает обязательные федеральные рабочие программы по учебным предметам:

- А) «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика»;
- Б) «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»;
- В) «Русский язык», «Ручной труд», «Литературное чтение».

3. Обучающиеся с ОВЗ, завершившие обучение по АООП НОО, при переходе на уровень основного общего образования могут продолжить обучение:

- А) только по АООП ООО;
- Б) только по ООП ООО
- В) **как по ООП ООО, так и по АООП ООО.**

4. Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи разрабатывается для ребенка, если:

- А) родители написали заявление на разработку такой программы;
- Б) учитель-логопед выявил у ребенка нарушение речи;
- В) родители представили заключение ПМПК и написали заявление.

**Количество попыток:** неограниченное количество

**Раздел программы:** Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

**Тема:** Нормативно-правовые аспекты образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

**Форма:** практическая работа № 1

**Описание, требования к выполнению:** на основе лекционного материала, проанализировав нормативно-правовые документы необходимо заполнить таблицу «Основные термины и понятия федерального законодательства в области нормативно-правового регулирования образования обучающихся с ОВЗ».

**Критерии оценивания:** «зачтено» - слушатель правильно заполняет формулировку термина (понятия) со ссылкой на верный нормативный документ; «не зачтено» - определение термина(понятия) не соответствует нормативному документу.

**Количество попыток:** в рамках обозначенных преподавателем границ времени.

**Примеры заданий:**

№	Термин	Определение
1.	Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья	<i>физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п. 16)</i>

2.	Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ	<i>Условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 79, п. 3)</i>

**Раздел программы:** Модуль 2. Структура и содержание ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Тема:** Проектирование АООП разных нозологических групп.

**Форма:** практическая работа № 2.

**Описание, требования к выполнению:** на основе лекционного и раздаточного материала, проанализировав нормативно-правовые документы слушателям необходимо тезисно заполнить таблицу «Проектирование АООП» в соответствии с указанными критериями. (на выбор слушателя: уровень образования, нозология).

**Критерии оценивания:** «зачтено» - слушатель заполняет таблицу АООП тезисно, обозначив основное содержание в соответствии с ФАОП; «не зачтено» - содержание материала не соответствует ФАОП.

**Количество попыток:** в рамках обозначенных преподавателем границ времени.

### Примеры заданий:

<b>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся</b>	
<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>Пояснительная записка</b>	
<u><b>Цель:</b></u> обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей глухих обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.	
<u><b>Задачи:</b></u>	

- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания глухих обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное и интеллектуальное развитие глухих обучающихся;
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у глухих обучающихся;
- создание условий, обеспечивающих глухому обучающемуся достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для глухих обучающихся;
- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей глухих обучающихся с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со слышащими сверстниками), организацию общественно полезной деятельности;
- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (устной и письменной), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в общество;
- развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в общество.

### **Общая характеристика АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2)**

*АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2):*

1. Пролонгированные сроки начального общего образования 6 лет, в связи с введением первого дополнительного класса. (исходя из особых образовательных потребностей глухих обучающихся, поступивших в школу).
2. Особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи (устной и письменной) при использовании в качестве вспомогательных средств дактилологии и жестовой речи (во внеурочное время); введение учебных предметов и коррекционных курсов с учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся; исключение учебных предметов "Иностранный язык" и "Музыка", что обусловлено особенностями слухоречевого развития глухих обучающихся; применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.
3. Поэтапное развитие у глухих обучающихся речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения; проведение специальной работы по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны; развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой и двигательной сфер, формирование социальных компетенций, включая социально-бытовую ориентировку, адекватные отношения с окружающими людьми на основе принятых в обществе морально-этических норм; преодоление коммуникативных барьеров при взаимодействии обучающихся со слышащими людьми (в знакомых ситуациях учебной и внеурочной деятельности, в условиях семейного воспитания), а также с лицами, имеющими нарушение слуха; поддержка эмоционально комфортной образовательной среды.
4. Образовательная деятельность осуществляется в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды (при постоянном пользовании обучающимися различными типами звукоусиливающей аппаратуры с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций - индивидуальными слуховыми аппаратами, стационарной аппаратурой коллективного и индивидуального пользования).
5. Разработка программы коррекционной работы, является важным структурным компонентом АООП. Программа реализуется в ходе всего образовательно-коррекционного

процесса с учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся, их индивидуальных особенностей.

### **Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся (АООП НОО вариант 1.2)**

*К категории глухих обучающихся относятся лица со стойким двусторонним нарушением слуха, при котором при врожденной или рано возникшей (до овладения речью) глухоте естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным; без специальной систематической психолого-педагогической помощи весь дальнейший путь психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация. Наиболее полноценное развитие глухих обучающихся достигается при раннем (с первых месяцев жизни) выявлении нарушений слуха, слухопротезировании и комплексном психолого-педагогическом сопровождении сразу после установления диагноза, обеспечении качественного образования на всех его уровнях с учетом структуры нарушения, уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося.*

*Глухие обучающиеся (вариант 1.2) - обучающиеся, не имеющие дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих обучающихся, но в пролонгированные календарные сроки, в том числе обучаясь по АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2), соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям.*

### **Особые образовательные потребности глухих обучающихся (АООП НОО вариант 1.2)**

*В структуру особых образовательных потребностей глухих обучающихся (вариант 1.2) входят:*

*Общие образовательные потребности:*

- 1) организация специального обучения сразу после выявления первичного нарушения развития;*
- 2) обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;*
- 3) введение в содержание обучения специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, коррекционных курсов;*
- 4) обеспечение непрерывности образовательно-коррекционного процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные курсы по программе коррекционной работы;*
- 5) использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;*
- 6) индивидуализация образовательно-коррекционного процесса с учетом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся;*
- 7) максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации;*
- 8) обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач, специальной психолого-педагогической поддержки семье.*

*Особые образовательные потребности:*

- 1) увеличение сроков освоения АООП НОО;*
- 2) обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества обучающихся в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, в том числе имеющими нормальный слух;*
- 3) постановка и реализация на уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;*

<p>4) учет специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;</p> <p>5) преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с обучающимся и его социокультурным окружением;</p> <p>6) обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;</p> <p>7) целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование у обучающихся умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания); применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;</p> <p>8) использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха);</p> <p>9) использование звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования в ходе всего образовательно-коррекционного процесса с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций;</p> <p>10) осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, коллективной звукоусиливающей аппаратурой (стационарной или беспроводной), стационарной аппаратурой индивидуального пользования (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);</p> <p>11) при наличии дополнительных первичных нарушений развития у глухих обучающихся проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;</p> <p>12) оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учетом имеющихся ограничений здоровья, в том числе на основе сетевого взаимодействия.</p>

**Раздел программы:** Специфика психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

**Тема:** Разработка проекта рабочей программы по учебному предмету, коррекционно-развивающему курсу для обучающихся с ОВЗ.

**Форма:** практическая работа № 3.

**Описание, требования к выполнению:** на основе лекционного и раздаточного материала, проанализировав нормативно-правовые документы слушателям необходимо ознакомиться с алгоритмом, оформить титульный лист и разработать пояснительную записку к проекту рабочей программы учебного предмета, коррекционно-развивающего курса.

**Критерии оценивания:** «зачтено» - слушатель правильно оформляет титульный лист к проекту рабочей программы учебного предмета, коррекционно-развивающего курса, а также разрабатывает пояснительную

записку нему; «не зачтено» - титульный лист оформлен неверно, содержание материала не соответствует ФАОП.

**Количество попыток:** в рамках обозначенных преподавателем границ времени.

***Алгоритм составления проекта рабочей программы по предмету:***

1. Титульный лист (с указанием уровня образования и нозологии).
2. Пояснительная записка
3. Содержание обучения
4. Планируемые результаты освоения программы по предмету

***Алгоритм составления проекта программы коррекционно-развивающего курса:***

1. Титульный лист (с указанием уровня образования и нозологии).
2. Пояснительная записка.
3. Содержание коррекционно-развивающей области.
4. Планируемые результаты освоения.

**Примеры заданий:**

*Образец титульного листа рабочей программы по учебному предмету,  
коррекционно-развивающему курсу*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

НАИМЕНОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

ПРИНЯТО  
Педагогическим \_\_\_\_\_ советом  
(методическим объединением)  
протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор образовательной  
организации  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_  
г.  
Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 5 класса с  
нарушением слуха (вариант АООП 1.2)

Составитель: ФИО, должность

Хабаровск, 2024

### Пояснительная записка (фрагмент)

*Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.*

Русский язык относится к одному из мировых языков, имея в Российской Федерации статус государственного. Русский язык представляет для граждан РФ непреходящую ценность, обеспечивая сохранение единства народа в исторической смене поколений,



объединение народа во времени, географическом и социальном пространстве. Русский язык выполняет разнообразные государственные и социокультурные функции. Он предстает в качестве средства общения и образования, инструмента сохранения и передачи информации, источника усвоения культурного опыта предшествующих поколений, выступает в виде основополагающего фактора развития общероссийской культурной идентичности. Формирование всех социальных отношений происходит на основе и под воздействием языка как знаковой системы. Свободное владение русским языком обеспечивает глухим обучающимся успешную интеграцию в общество.

Учебный предмет «Русский язык» занимает центральное место в системе образования обучающихся с нарушениями слуха. Период основного общего образования (5–10 классы) совпадает с третьим этапом обучения глухих обучающихся (после дошкольного и начального общего образования), что связано с переходом на новый уровень освоения языка: начинается анализ и осознание языковых явлений наряду с практическим усвоением его норм.

Курс русского языка неразрывно связан с курсом предмета «Развитие речи», на котором происходит практическое усвоение основных, базовых языковых умений, включающих все виды речевой деятельности.

Трудность усвоения глухими обучающимися русского языка как системы знаний заключается, прежде всего, в отсутствии к периоду освоения основного общего образования полноценного комплекса речевых навыков, который сформирован у нормально слышащих обучающихся в естественных условиях уже к периоду начального общего образования. Глухота приводит к своеобразию речевого развития, которое может проявляться в ограниченности словарного запаса, неполноценности грамматического строя, отсутствии у обучающихся мотивации к речевому общению, в обеднении социального опыта, грубых недостатках произносительной стороны речи. Все вышеперечисленные факторы предполагают использование специальной методики обучения языку глухих обучающихся, базирующуюся на положениях коммуникативной системы и структурно-семантического подхода как ее составной части.

В процессе уроков русского языка целенаправленно совершенствуется речевая деятельность обучающихся, их способность к самостоятельному овладению словарем и грамматическими формами за счет деятельности сохранных анализаторов и развивающегося речевого слуха (на полисенсорной основе).

Содержание дисциплины ориентировано на освоение обучающимися языковых закономерностей, системного устройства языка. Параллельно с освоением языковых закономерностей (лингвистический компонент) происходит коррекция и развитие речи как средства общения и орудия мышления (коммуникативно-когнитивный компонент). В данной связи в обучении русскому языку представлены два пути: практический и теоретико-практический.

При изучении каждого раздела русского языка обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, овладевают коммуникативными умениями и навыками. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путем.

Каждый тематический раздел завершается повторением изученного, что необходимо для прочного усвоения знаний и умений, коррекции недостатков освоения системной организации языка.

Материал по тематическим модулям «Язык и речь», «Текст» и частично по тематическому разделу «Функциональные разновидности языка» предусмотрен для освоения обучающимися на уроках развития речи, а также осваивается в рамках сквозного тематического раздела «Развитие речевой деятельности».

В процессе уроков русского языка увеличивается объем работы над самостоятельной письменной речью, совершенствуются навыки использования книги как источника

получения информации. Одновременно с этим, как и на предыдущих годах получения образования, сохраняется коммуникативная направленность в обучении русскому языку. Она реализуется не только в устной диалогической речи, но и в связной письменной речи за счет видов деятельности коммуникативной направленности.

В процессе уроков русского языка предусматривается работа над тематической и терминологической лексикой, которая должна войти в активный словарный запас обучающихся с нарушением слуха за счет целенаправленной отработки в изолированном виде, в структуре словосочетаний и предложений, а также связанных высказываний – в связи с формулировкой выводов.

Освоение специальной (грамматической) терминологии, правил правописания, парадигм склонения и спряжения осуществляется не посредством заучивания, а на основе целенаправленно организованного анализа над языковыми закономерностями. Определения языковых понятий могут предоставляться обучающимся в разных, но доступных для их понимания редакциях.

Цель изучения предмета «Русский язык» заключается в обеспечении усвоения глухими обучающимися знаний о русском языке, устройстве языковой системы в единстве с развитием коммуникативных навыков и социальных компетенций.

Общие задачи учебного предмета включают:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом преобразования мира;

- овладение знаниями о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и интерпретировать тексты; овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора.

Кроме того, задачи учебного предмета, определяемые в соответствии с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся и обусловленными ими трудностями, включают:

- совершенствование способности понимать обращенную речь, самостоятельно продуцировать диалогические единства и монологические высказывания, адекватно оформлять высказывания в устной и письменной формах;

- совершенствование всех видов речевой деятельности и преодоление речевого недоразвития;

- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных в связи с постоянной вербализацией всех выполняемых действий;

- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения речевого материала (слов, словосочетаний, фраз), связанного с учебным предметом по тематике или содержанию языкового материала;

- воспитание осознанного отношения к языковому материалу;

– развитие познавательных процессов в единстве с воспитанием личности и обогащением социокультурного опыта.

### 3.3. Итоговая аттестация

**Форма:** Защита проекта рабочей программы учебного предмета, коррекционно-развивающего курса.

**Описание, требования к выполнению:** на основе лекционного и раздаточного материала, проанализировав нормативно-правовые документы необходимо разработать проект рабочей программы в соответствии с алгоритмом, по учебному предмету, коррекционно-развивающему курсу для обучающихся с ОВЗ.

**Критерии оценивания:** слушатель получает зачет, если набирает более 8 баллов (80 % от общего количества). Максимальное количество баллов – 10.

Критерии	Баллы
Представленный проект соответствует заявленной структуре	0-2
Цель учебного предмета/коррекционно-развивающего курса соответствует требованиям ФАОП	0-2
Отражена специфика изучения учебного предмета/коррекционно-развивающего курса	0-2
Программа учебного предмета/коррекционно-развивающего курса соответствует требованиям ФАОП	0-2
Планируемые результаты соответствуют цели и задачам программы	0-2

**Количество попыток:** 1

#### **Примеры заданий:**

**Фрагмент проекта рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» по АООП ООО для обучающихся 5 класса с нарушением слуха (вариант 1.2)**

#### ***Содержание обучения***

Порядок изучения тем в пределах одного года обучения может варьироваться. Учитывая особые образовательные потребности глухих обучающихся и положения коммуникативной системы, освоение ими системы языка начинается с модуля «Синтаксис. Культура речи. Пунктуация» (с тем «Словосочетание», «Простое двусоставное предложение», «Простое осложнённое предложение») с последующим продолжением освоения данного раздела в конце учебного года (темы «Сложное предложение», «Предложения с прямой речью», «Диалог»). Для организации повторения выделяется 10 часов: 5 в начале и 5 в конце учебного года.

Материал по тематическим разделам «Язык и речь», «Текст» предусмотрен для освоения обучающимися на уроках развития речи, а также в рамках сквозного интегративного раздела «Развитие речевой деятельности». Уроки развития речевой деятельности организуются с периодичностью 1 раз в две недели. Среди видов деятельности, предусмотренных для выполнения на данных уроках, часть времени отводится на обучающие изложения и сочинения-миниатюры. Освоение каждого тематического раздела рекомендуется завершаться обобщающим повторением.

Темы	Основное содержание
<b>Общие сведения о языке</b>	
<p>Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке</p>	<p>Лексическое и фразеологическое богатство (обширный словарный состав, наличие многозначных слов, развитая система переносных значений слова, синонимы и антонимы, устойчивые выражения, пословицы и поговорки). Словообразовательные возможности русского языка (в пределах изученного в начальной школе), богатство изобразительно-выразительных языковых средств (в пределах изученного в начальной школе).</p> <p>Основные разделы лингвистики (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация). Язык как знаковая система. Язык как средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение.</p>
<b>Функциональные разновидности языка</b>	
<p>Функциональные разновидности языка (общее представление)</p>	<p>Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом), языке художественной литературы. Сферы речевого общения и их соотносённость с функциональными разновидностями языка.</p>
<b>Система языка</b>	
<p>Фонетика. Графика. Орфоэпия</p>	<p>Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации.</p>
<p>Орфография</p>	<p>Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ь и ъ.</p>
<p>Лексикология</p>	<p>Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.</p>

	<p>Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы.</p> <p>Лексический анализ слов (в рамках изученного).</p> <p>Обобщение по разделу.</p>
Морфемика. Орфография	<p>Морфемика как раздел лингвистики.</p> <p>Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова.</p> <p>Виды морфем (корень приставка, суффикс, окончание).</p> <p>Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).</p> <p>Морфемный анализ слов.</p> <p>Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.</p> <p>Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).</p> <p>Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).</p> <p>Правописание ё-о после шипящих в корне слова.</p> <p>Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).</p> <p>Правописание ы-и после приставок.</p> <p>Правописание ы-и после ц.</p>
<b>Морфология. Культура речи. Орфография</b>	
Морфология как раздел лингвистики	<p>Морфология как раздел лингвистики.</p> <p>Грамматическое значение слова, его отличие от лексического.</p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.</p>
Имя существительное	<p>Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.</p> <p>Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p>Правописание собственных имён существительных.</p> <p>Род, число, падеж имени существительного (повторение).</p> <p>Имена существительные общего рода.</p> <p>Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.</p> <p>Типы склонения имён существительных (повторение).</p> <p>Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.</p> <p>Правописание безударных окончаний имён существительных.</p> <p>Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые.</p> <p>Морфологический анализ имён существительных.</p> <p>Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.</p> <p>Правописание о-е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.</p> <p>Правописание суффиксов -чик-, -щик-; -ек-, -ик- (-чик-) имён существительных.</p> <p>Слитное и раздельное написание не с именами существительными.</p> <p>Правописание корней с чередованием а /о:</p>

	<p>-лаг- — -лож-;</p> <p>-раст- — -ращ- — -рос-;</p> <p>-гар- — -гор-, -зар- — -зор-;</p> <p>-клан- — -клон-, -скак- — -скоч-.</p>
Имя прилагательное	<p>Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Склонение имён прилагательных (повторение). Правописание безударных окончаний имён прилагательных.</p> <p>Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.</p> <p>Морфологический анализ имён прилагательных.</p> <p>Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).</p> <p>Правописание о-е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.</p> <p>Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.</p> <p>Обобщение по теме «Имя прилагательное».</p>
Глагол	<p>Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.</p> <p>Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.</p> <p>Использование <b>ь</b> как показателя грамматической формы инфинитива.</p> <p>Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.</p> <p>Правописание -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.</p> <p>Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении).</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение).</p> <p>Частичный морфологический анализ глаголов.</p> <p>Использование <b>ь</b> после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа.</p> <p>Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.</p> <p>Слитное и раздельное написание не с глаголами.</p> <p>Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).</p> <p>Правописание корней с чередованием е // и:</p> <p>-бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-</p>

#### 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

##### 4.1 Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

##### Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.23648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
6. Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
7. Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
8. Приказ Минпросвещения России от 21.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
9. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
10. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
11. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
12. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

13. Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

14. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

15. Концепция Минпросвещения России от 30.12.2022 «Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года.

16. Письмо Минпросвещения России № АБ-3569/07 от 31.08.2023 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч.г.»

### **Литература:**

1. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д., Пономарева Л.М., Скобликова О.А. Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования: методическое пособие для специалистов/ под общ. ред. Н.В. Бабкиной. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. – 132 с. ISBN 978-5-907593-11-4.

2. Болдинова О.Г., Методика развития пространственного ориентирования и мобильности детей с нарушениями зрения различных возрастных групп: методическое пособие для специалистов/ О.Г. Болдинова, Е.А. Иванова, Н.Ф. Маркова, С.Л. Антонова, В.М. Складнева – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. – 73 с. ISBN 978-5-907593-15-2.

3. Дубровина Л.А. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса: учеб. пособие/Л.А. Дубровина, И.Р. Сорокина; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019. – 131 с. ISBN 978-5-9984-1067-3.

4. Закеряева Л.Н. Реализация коррекционного курса «Сенсорное развитие» в 1-4 классах для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития. Методическое пособие для специалистов/ Л.Н. Закеряева, А.В. Ларина, Е.В. Макарова, Е.В. Семенова/ под ред. Семеновой Е.В. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. – 48 с. ISBN 978-5-907593-12-1.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Министерство просвещения Российской Федерации. Реестр примерных общеобразовательных программ [сайт]. – Москва. URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 19.08.2024).

2. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья // ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» [сайт]. URL: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/> (дата обращения 19.08.2024)



3. Информационно-образовательный портал для педагогов, реализующих АООП «АООП Онлайн» <http://xn--80aa1agjdcaaj.xn--p1ai/#!/tab/323523745-1>

#### **4.2 Материально-технические условия реализации программы**

Процесс реализации программы «Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ на основе требований ФАОП» обеспечен необходимой материально-технической базой для проведения занятий, предусмотренных учебным планом.

Необходимые технические средства обучения, используемые в учебном процессе: стационарный компьютер, ноутбуки; проектор, экран, возможность выхода в сеть Интернет для использования материалов, размещенных на платформе mood.iprk.ru, внешних информационных ресурсах, возможность использования облачных технологий.

**Составитель:** Шеховцова Е.В., старший методист центра коррекционного и инклюзивного образования КГАОУ ДПО ХК ИРО.