

**Ольга Викторовна КОСОБУЦКАЯ, педагог-психолог высшей квалификационной категории
Татьяна Юрьевна САМУСЕНКО, педагог-психолог высшей квалификационной категории
Александра Витальевна РОМАНЕНКО, учитель начальных классов высшей квалификационной категории Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №5»**

Эффективность модели сопровождения молодых специалистов – в реверсивном взаимодействии

Все возрастающая потребность в нестандартно мыслящих специалистах – творческих, активных, способных креативно решать поставленные задачи и формулировать новые цели, требует перспективных образовательных технологий, одной из которых, безусловно, является наставничество

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 5» (далее – КГБОУ ШИ 5) это:

■ КРАЕВОЙ ЦЕНТР ТРАНСФЕРА ТЕХНОЛОГИЙ

цель: формирование у специалистов образовательных организаций Хабаровского края профессиональных компетенций по моделированию образовательной системы, представляющей современное качественное образование и соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта

■ КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОМПЛЕКС

цель: обновление и совершенствование содержания образования обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы (вариант 2) (далее – АООП); разработка комплекта рабочих тетрадей для обучающихся по АООП (вариант 2, 1–4 класс) с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) по основным предметам; разработка методических рекомендаций по их использованию

■ КРАЕВОЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

цель: методическое сопровождение образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования

В школе-интернате обучаются дети с особыми образовательными потребностями – это дети с интеллектуальной недостаточностью разной степени, различными хромосомными

абберациями, ТМНР, детским церебральным параличом, расстройством аутистического спектра. Поэтому часто вновь прибывшим педагогам очень трудно применить на практике полученные академические знания по олигофренопедагогике и

предметным дисциплинам. Так как с каждым годом количество детей, имеющих сочетанные нарушения, увеличивается, очень сложно выработать оптимальный алгоритм работы, подобрать адекватную стратегию обучения, организовать образовательную среду. Для каждой нозологической группы – это свой вариант.

В образовательной организации постоянно проходят практику студенты вузов, проводятся стажировочные площадки для педагогов других образовательных организаций и территорий. В школу-интернат приезжают специалисты по обмену опытом

С приходом в школу новых специалистов, встает вопрос об их сопровождении. За многие годы работы сложилась модель сопровождения вновь прибывших и молодых специалистов. Опыт многолетней работы по наставничеству можно представить в виде реверсивной модели.

На наш взгляд, форму наставничества «педагог–педагог» невозможно свести только к взаимодействию двух специалистов. Так или иначе в процессе наставничества задействовано множество специалистов: администрация, социальный педагог, педагог-психолог, врач, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель, тьютор. Только тесное взаимодействие перечисленных выше специалистов поможет молодому специалисту организовать эффективное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, учитывая его индивидуальные

психофизические особенности. Модель представляет собой реверсивное взаимодействие всех специалистов и реализуется через:

- участие педагогов в педагогических советах и методических объединениях с выступлениями на актуальные темы
- проведение семинаров, направленных на развитие педагогической и психологической культуры педагогов
- проведение с педагогами психологических тренингов и видеотренингов, способствующих развитию педагогической рефлексии и выработке эффективных способов взаимодействия с обучающимися, таких как активное слушание, педагогическая поддержка, «я-сообщение»
- проведение психолого-педагогических консилиумов с обсуждением динамики развития учащихся и эффективности применяемых методов обучения и воспитания
- индивидуальные консультации по вопросам поиска форм, методов, приемов работы с обучающимися
- психотерапевтическая работа с педагогами
- посещение уроков с целью психологического анализа эффективности применяемых педагогических технологий, оценки организации деятельности обучающихся на уроке
- совместная с учителем подготовка уроков, ориентированных на развитие обучающихся

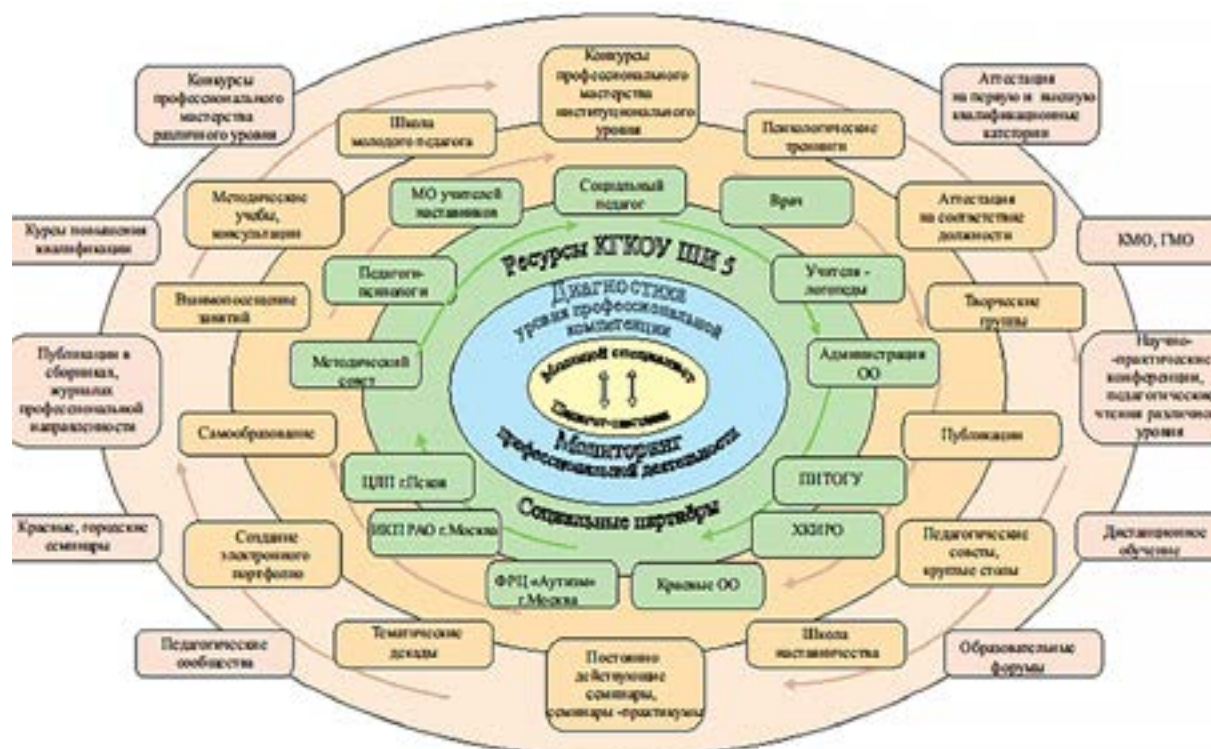
с учетом их возможностей и индивидуальных особенностей

- видеосъемка уроков и обсуждение с педагогами влияния различных педагогических технологий на психологическое состояние и развитие учеников
- проведение сеансов психологической разгрузки
- проведение мастер-классов
- организация круглых столов, дискуссий, направленных на оптимизацию взаимоотношений в педагогическом коллективе
- проведение бинарных уроков
- проведение интервизии, супервизии

Функционирование современного образовательного учреждения невозможно без тесного межведомственного взаимодействия образовательной организации с учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты населения, а также с органами опеки и попечительства, КДН и ПДН, СО НКО, волонтерами, что позволяет выстраивать работу по реализации модели наставничества наиболее полно, по различным направлениям, с применением инновационных технологий и форм

Молодому специалисту приходится сталкиваться с множеством проблем: в классах обучаются дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, дети из группы риска,

Реверсивная модель наставничества



беженцы, мигранты. Совместная деятельность молодого специалиста с сетевыми партнерами позволяет решить множество задач: дополнительные возможности реабилитации детей-инвалидов, привлечение волонтеров, расширение социокультурных связей родителей, организация досуговой и внеурочной деятельности.

Администрация школы знакомит вновь прибывшего педагога с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность, раскрывающими права и обязанности, систему льгот и других преимуществ, обеспечивает методической литературой, материалами перспективного планирования, дидактическими материалами, знакомит с методическим кабинетом, включает в мероприятия учреждения, стимулирует, обеспечивает положительную мотивацию к профессиональной деятельности. Хорошей традицией стали заседания «Школы для педагога». За каждым методическим объединением закреплены кураторы из числа узких специалистов.

Узкие специалисты школы оказывают психологическую, консультативную, методическую помощь вновь прибывшему педагогу. Помогают облегчить процесс адаптации и интеграции в коллектив и, как следствие, сберечь соматическое и психическое здоровье, снизить уровень тревожности, дают информацию о зоне актуального и ближайшего развития ребенка, определяют перечень технологий, эффективных в каждом конкретном случае. Узкие специалисты проводят мониторинг, который предназначен для оценивания уровня адаптированности молодого специалиста и вновь прибывших педагогов к специфике профессиональной деятельности в течение адаптационного периода.

Социальный педагог выявляет социальные проблемы проживания ребенка, представляет социально-педагогическое обследование ребенка и его семьи, обеспечивает защиту прав семьи ребенка, дает рекомендации по устранению конфликтных ситуаций в семье, вовлечению ребенка в активную деятельность, создает и реализует программы профилактики и коррекции поведения, планирует реабилитирующие мероприятия по защите интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия.

Школьный врач информирует о состоянии здоровья обучающихся, направляет на

консультации к врачам-специалистам в случае необходимости. На основании данных медицинской документации ребенка врач помогает правильно организовать здоровьесберегающую образовательную среду.

Родители являются равноправными участниками образовательного процесса, поэтому взаимодействие проходит в триаде «учитель–родитель–обучающийся». В каждом классном коллективе выявляется группа активных родителей, которая помогает молодому специалисту оптимизировать учебно-воспитательный процесс.

Специалистами школы-интерната разработана программа наставничества «Путь к успеху». Опыт реализации программы обобщен, проанализирован, на основании полученных результатов разработаны и выпущены методические рекомендации. Программа апробирована и доказала свою эффективность в плане адаптации и интеграции молодого специалиста в педагогический коллектив. За время реализации программы накоплен методический материал, которым мы охотно делимся с коллегами из краевых и муниципальных образовательных организаций г. Хабаровска и Хабаровского края.

Таким образом, профессиональное становление вновь прибывших педагогов происходит постепенно, шаг за шагом. Грамотно выстроенная и правильно функционирующая модель наставничества позволяет добиться следующих результатов:

- повышение профессионального уровня и навыков всех сотрудников, вовлеченных в систему наставничества
- снижение текучести кадров за счет усиления профессиональной составляющей мотивации и предоставления дополнительных возможностей для повышения профессионального статуса
- снижение риска профессионального выгорания
- предоставление опытным учителям возможностей для карьерного роста
- укрепление профессионального сотрудничества

Модель сопровождения вновь прибывших и молодых специалистов позволяет облегчить период их адаптации, найти общий язык с коллективом, способствует профессиональной реализации