


Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Хабаровский институт
развития образования имени К.Д. Ушинского»



УТВЕРЖДЕНО:
на заседании Учёного совета
КГАОУ ДПО ХКИРО
Протокол № 4
от «01» ноября 2024 г.
Директор
/Е.В. Гузман/
подпись

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Деятельность образовательной организации, реализующей кадетский
компонент**

Разработчик(и) программы:
Осеева Е.И., директор ЦРНИИРО КГАОУ ДПО ХКИРО

Хабаровск, 2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование компетенций педагогов в области организации образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих кадетский компонент

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	Основы законодательства в сфере образования, регламентирующие деятельность кадетского образования. Особенности деятельности образовательной организации, реализующей кадетский компонент. Методы формирования и управления детским коллективом	Проектировать и описывать содержание основных модулей рабочей программы воспитания, плана календарной воспитательной работы. Использовать методы формирования и управления детским коллективом

1.3. Категория слушателей: педагогические работники образовательной организации

1.4. Форма обучения – очная

1.5. Срок освоения программы: 40 часов

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Практическое занятие, час	
1	Деятельность образовательной организации, реализующей кадетский компонент	38	24	14	
2.	Итоговая аттестация	2		2	Зачет
		40	24	16	

2.2. Учебно-тематический план программы повышения квалификации

№ п/п	Содержание	Всего	Из них		Форма контроля
			лекции	практика	
1.	Нормативно-правовая база реализации кадетского образования в РФ	4	4		
2.	Организация сотрудничества с социальными партнерами	4	2	2	Практическая работа
3.	Организация сотрудничества с родителями	4	2	2	Практическая работа
4.	Уклад образовательной организации с кадетским компонентом	4	2	2	Практическая работа
5.	Реализация кадетского компонента в содержании образовательной деятельности	4	4		
6	Основные направления воспитательной деятельности в образовательной организации с кадетским компонентом	8	2	6	Практическая работа
7	Организация образовательного пространства образовательной организации с кадетским компонентом	4	4		
8	Формирование кадетского коллектива	4	2	2	
9	Особенности управления кадетским классом (группой)	2	2		
10.	Итоговая аттестация	2		2	Зачет
	Итого	40	24	16	

2.3. Календарный учебный график

Календарные даты проведения обучения по программе	Срок проведения обучения по программе (в днях)	Продолжительность учебного времени, час. в день
27.10-31.10.2025	5 дней	8-9 ч.

2.4. Рабочая программа по разделам/модулям

Тема 1. Нормативно-правовая база реализации кадетского образования (лекция – 4 часа)

Лекция. Кадетское образование как образовательная модель, направленная на формирование целостной системы подготовки юношей и девушек к государственной гражданской и военной службе. Создание кадетских классов в муниципальных общеобразовательных организациях. Условия создания и развитие кадетских классов (групп) на основе законодательных актов, регламентирующих организацию кадетского образования. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. Указ Президента Российской Федерации от 20. 04. 2013 г. № 366 «О форме одежды и знаках различия кадетов общеобразовательных организаций – казачьих кадетских корпусов». Указ Президента РФ от 20 апреля 2013 г. № 366 «О форме одежды и знаках различия кадетов общеобразовательных организаций – казачьих кадетских корпусов». Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса (внеучебная, воспитательная и военно-патриотическая работа) в кадетских учреждениях (кадетские корпуса, школы, классы) с учетом их специфики //Письмо Минобрнауки России от 19 декабря 2017 г. № 08-2687 «О направлении информации».

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Локальные нормативные правовые документы, необходимые при реализации деятельности общеобразовательной организации с кадетским компонентом.

Тема 2. Организация сотрудничества с социальными партнерами (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Понятие социального партнерства. Цели и задачи социального партнерства в образовательной организации с кадетским компонентом. Особенности взаимодействия с курирующим ведомством. Технологии организации сотрудничества с социальными партнерами. Формы и методы сотрудничества с социальными партнерами. Наставничество как форма сотрудничества с социальными партнерами. Оценка эффективности социального партнерства.

Практическая работа № 1. Разработка плана работы с социальным партнером кадетского класса (группы)

Тема 3. Организация сотрудничества с родителями (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Основные направления работы с родителями. Разъяснительная, агитационная работа с родителями по открытию кадетского класса (группы).

Педагогическое просвещение. Совместная деятельность детей и родителей. Сопровождение детей и семей особых категорий.

Практическая работа № 2. Разработка плана работы с родителями кадетского класса (группы) по одному из направлений работы с родителями.

Тема 4. Уклад образовательной организации с кадетским компонентом (лекция - 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция: Уклад образовательной организации. Особенности уклада образовательной организации с кадетским компонентом. Основные составляющие уклада жизнедеятельности образовательной организации с кадетским компонентом. Реализация режимных моментов. Формирование традиций и ритуалов в кадетском сообществе. Традиции как обязательный системообразующий компонент воспитательной системы и значимое средство воспитания. Традиции кадетского (кадетского) образования в России. Традиции, связанные с организацией жизнедеятельности кадет (режим дня, правила внутреннего распорядка, ритуалы (построения, марши, посвящение в кадеты, присяга, прощание с флагом (знаменем), подъем (спуск) государственного флага и др.), система кадетского самоуправления и т.п.); традиции взаимоотношений в коллективе (между кадетами и между кадетами и взрослыми), выражающиеся в заповедях (законах) товарищества, в кодексе чести, этике кадета и т.п.; традиции поведения (внешний вид, ношение одежды (формы) с определенной символикой, ритуалы приветствия и прощания и т.п.); традиционные мероприятия (события).

Практическая работа № 3. Определить сходство и отличия уклада образовательной организации с кадетским компонентом от традиционного уклада образовательной организации.

Тема 5. Реализация кадетского компонента в содержании образовательной деятельности (лекция – 4 ч.)

Лекция. Особенности содержания образования в кадетских классах. Интеграция общего и дополнительного образования. Учебный план и план внеурочной деятельности в кадетских классах (группах). Интеграция кадетского компонента в реализацию общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования на всех этапах обучения.

Тема 6. Основные направления воспитательной деятельности в образовательной организации с кадетским компонентом кадетском (лекция - 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Стратегические направления и задачи современного образования в области воспитания. Проектирование воспитательной системы в школе с кадетскими классами. Рабочая программа воспитания в образовательной организации с кадетским компонентом. Система ценностных ориентаций как содержание рабочей программы воспитания обучающихся. Духовно-нравственное направление воспитательной работы. Гражданское направление воспитательной работы. Военно-патриотическое

направление воспитательной работы. Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни.

Практическая работа № 4. Проектирование и описание содержания одного из модулей рабочей программы воспитания. Разработка плана календарной воспитательной работы по модулю.

Тема 7. Организация образовательного пространства образовательной организации с кадетским компонентом (лекция - 4 ч.)

Лекция. Предметно-пространственная среда образовательной организации – одно из направлений воспитательной деятельности. Образовательное предметно-эстетическое пространство организации с кадетским компонентом. Зону размещения государственной, региональной и муниципальной символики, изображения исторической символики Российского государства, региона. Места гражданского почитания. Учебные кабинеты, кабинет истории РФ и военного искусства, огневой подготовки, военной топографии и географии Тир. Предметные лаборатории. Центр детских инициатив. Спортивно-оздоровительная зона. Спортивный городок на пришкольном участке.

Тема 8. Формирование кадетского коллектива (лекция - 2 ч., практическое занятие - 2 ч.)

Лекция. Понятия «личность» и «коллектив». Проблема воспитания личности в коллективе. Теория формирования коллектива А. С. Макаренко. Особенности кадетского образования (воспитания) в России, необходимость их калькирования или адаптирования. Особенности кадетского коллектива. Основные идеи создания кадетского коллектива сквозь призму истории и современности. Уровни развития детского коллектива. Этапы формирования коллектива. Ключевые факторы, влияющие на сплоченность

Роль классного руководителя и педагога-наставника в формировании кадетского детского коллектива. Практические инструменты и методики формирования кадетского детского коллектива.

Практическая работа № 5. Определить формы формирования детского коллектива в зависимости от уровня развития коллектива (по А.Н. Лутошкину).

Тема 9. Особенности управления образовательной организацией с кадетским компонентом (лекция – 2 часа).

Лекция. Принципы управления кадетским классом. Функции управления кадетским классом. Особенности управления образовательной организацией с кадетским компонентом. Структура управления образовательной организацией с кадетским компонентом. Ученическое управление в системе управления образовательной организацией с кадетским компонентом. Управление кадрами. Управление ресурсами. Оценка эффективности управления образовательной организацией с кадетским компонентом.

3. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные материалы)

Текущий контроль

Практическая работа № 1. Разработка плана работы с социальным партнером кадетского класса (группы)

Описание, требования к выполнению: Слушатели осуществляют разработку плана работы с социальным партнером кадетского класса (группы). Представляют полученный результат.

Критерии оценивания: зачет /незачет. «Зачет» слушатель получает при правильном выполнении задания.

Примеры заданий: Разработайте план работы с социальным партнером кадетского класса (группы) по алгоритму:

1. Определите потенциальных социальных партнеров кадетского класса (группы).
2. Выявите общие интересы и возможности для сотрудничества.
3. Разработайте конкретные формы и направления сотрудничества.
4. Составьте план мероприятий с участием социальных партнеров.
5. Определить критерии оценки эффективности сотрудничества.

Количество попыток: не ограничено.

Практическая работа № 2. Разработка плана работы с родителями, направленного на разъяснительную работу с родителями по открытию кадетского класса (группы).

Описание, требования к выполнению. Слушатели осуществляют разработку плана работы с родителями обучающихся, направленного на разъяснительную работу с родителями по открытию кадетского класса (группы). Представляют полученный результат

Критерии оценивания: зачет /незачет. «Зачет» слушатель получает при правильном выполнении задания.

Количество попыток: не ограничено

Практическая работа № 3. Определить сходство и отличия уклада образовательной организации с кадетским компонентом от традиционного уклада образовательной организации.

Описание, требования к выполнению.

Критерии оценивания: Зачет/не зачет. «Зачет» слушатель получает при правильном выполнении задания.

Примеры заданий: Определите сходство и отличие кадетского уклада от традиционного уклада образовательной организации, укажи основания сходство и отличия. Выберите одну из форм визуализации информации (таблица, схема, интеллект-карта, кластер, опорный конспект и др.). Оформите и представьте информацию в одной из форм визуализации.

Количество попыток: не ограничено

Практическая работа № 4. Проектирование и описание содержания одного из модулей рабочей программы воспитания. Разработка плана календарной воспитательной работы по модулю.

Описание, требования к выполнению. Практическая работа направлена на умение проектировать компоненты рабочей программы воспитания кадетского класса (группы).

Критерии оценивания: зачет /незачет.

Количество попыток: не ограничено

Практическая работа № 5. Определить формы формирования коллектива детей в зависимости от уровня развития коллектива (по А.Н. Лутошкину).

Описание, требования к выполнению. Практическая работа направлена на умение подбирать формы и методы формирования коллектива детей в зависимости от уровня развития коллектива.

Критерии оценивания: зачет /незачет. «Зачет» слушатель получает при правильном выполнении задания.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: зачет

Описание, требования к выполнению: итоговая аттестация проходит в форме зачета по открытым вопросам.

Критерии оценивания: за совпадение с правильным вариантом ответа выставляется 1 балл.

Шкала оценки результатов теста выходной диагностики: до 10 баллов – не зачтено 10-12 баллов – зачтено.

Примеры заданий:

1. Перечислите нормативные правовые документы, регламентирующие реализации кадетского образования федерального уровня.

2. Перечислите локальные нормативные правовые документы, необходимые при реализации деятельности общеобразовательной организации с кадетским компонентом.

3. Назовите основные работы с родителями. Опишите содержание каждого направления.

4. Перечислите группы традиций кадет. Приведите примеры каждой группы.

Критерии оценивания: зачет /незачет.

Количество попыток: не ограничено

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Кадетство. Воспоминания выпускников военных училищ XIX века / сост. В. Богданова; ред. Е. О. Мигунова. Москва: Родина, 2018. 480 с
2. Кадетское образование: формируя будущее : научно-практические статьи / Санкт-Петербургский кадетский военный корпус; [сост.: Е.А. Марковская, М.Ю. Рословцева] ; [под ред. И.Н. Царева]. Казань : Бук, 2021. 150 с.
3. Мартынова, Ф. С. Реализация программы воспитания в условиях кадетского класса / Ф. С. Мартынова // Новиковские педагогические чтения : материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, Владимир, 25–26 марта 2025 года. Владимир: Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой, 2025. С. 203-208. URL: https://viro33.ru/download/SBORNIK_NPK_IV_Novikovskie_chtenija_25_26_03_2025.pdf (дата обращения: 22.04.2025).
4. Разработка основной образовательной программы основного общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений в общеобразовательных организациях с кадетскими классами направленности МЧС: методические рекомендации /авт.-сост. Л. В. Жигачева, Э. А. Будаева, О. С. Киселева. Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2021. 27 с.
6. Современное кадетское образование: традиции и инновации. Учебно-методическое пособие. Москва «Русское слово» 2023. 119 с.

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", пакет слайдовых презентаций (по темам программы).

5. Кадровые условия

Для реализации программы необходимы специалисты для организации стажировочных площадок, в соответствии с запросами.

Руководители и составители программы: Осеева Е.И., директор ЦРНИИРО КГАОУ ДПО ХК ИРО