

Выходит
с июня
2020 г.
№3 (19)
2024

ВЕСТНИК

ISSN 2713-234x

ОБРАЗОВАНИЯ
ХАБАРОВСКОГО
КРАЯ 12+

Учитель географии МБОУ СОШ №2 с.п. «Село Хурба»
Комсомольского муниципального района.
Автор программы организации внеурочной
деятельности в «Сделаем открытия вместе!»
Финалист Всероссийского профессионального
конкурса «Лучший учитель географии»

Гуменюк Наталья:
«Сделаем открытия
вместе!»



**НЕПРЕРЫВНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА**

Учредитель

Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»

Состав редакционной коллегии журнала «Вестник образования Хабаровского края»

Председатель редакционной коллегии

ГУЗМАН Евгений Витальевич, ректор
КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат исторических наук

Главный редактор

ДУНАЕВА Наталия Юрьевна, директор центра
редакционно-издательской работы КГАОУ ДПО ХК ИРО

Научный редактор

ОСЕЕВА Елена Ивановна, директор центра развития
научно-исследовательской и инновационной работы
в образовании, кандидат педагогических наук

Редактор

ТАРУНИНА Ольга Станиславовна, старший методист
отдела редакционно-издательской работы
и учебно-методической литературы КГАОУ ДПО ХК ИРО

Ответственный секретарь

ГАФИАТУЛИНА Оксана Владимировна, начальник
отдела редакционно-издательской работы и учебно-
методической литературы КГАОУ ДПО ХК ИРО

Члены редакционной коллегии

БАЙКОВ Николай Михайлович, профессор
кафедры социологии, социальной работы и права
Дальневосточного института управления – филиала
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской
Федерации», доктор социологических наук

БЕРЕЗУТСКИЙ Юрий Владимирович, заместитель
директора по воспитательной и научной работе ДВИУ –
филиала РАНХиГС, кандидат социологических наук

БОГОМАЗ Злата Анатольевна, проректор по учебной
работе КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат педагогических наук

ГОГОЛЕВА Ирина Ивановна, главный специалист отдела
развития инновационной и научно-исследовательской
работы КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат педагогических наук

ЗОТОВА Юлия Владимировна, заместитель министра
образования и науки Хабаровского края
(по согласованию)

КАЛАШНИКОВА Ирина Владимировна, заведующая
кафедрой «Экономика на транспорте»
Тихоокеанского государственного университета,
доктор экономических наук, профессор
(по согласованию)

КАЛУГИНА Наталья Андреевна, профессор кафедры
педагогики и психологии КГАОУ ДПО ХК ИРО,
доктор педагогических наук

КУЗНЕЦОВА Инга Викторовна, директор центра
непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников
КГАОУ ДПО ХК ИРО

КУЗНЕЦОВА Диана Сергеевна, начальник отдела
развития инновационной и научно-исследовательской
работы КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат социологических наук

РАСПУТИНА Милана Юрьевна, советник ректора
по взаимодействию с корпоративным сектором
КГАОУ ДПО ХК ИРО

СТАСЮК Евгения Владимировна, проректор по
цифровой трансформации образования и развитию
международной деятельности КГАОУ ДПО ХК ИРО

СУХОВА Наталья Викторовна, проректор по развитию
системы общего образования КГАОУ ДПО ХК ИРО

ХМАРА Ольга Евгеньевна, первый проректор
КГАОУ ДПО ХК ИРО

ЧУХЛАНЦЕВА Елена Викторовна, начальник отдела
дошкольного и начального образования
КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат педагогических наук

ШАДУЯ Елена Викторовна, проректор по развитию
профессионального образования КГАОУ ДПО ХК ИРО

ЩЕЛКУН Надежда Игнатьевна, советник ректора
по инновационной деятельности и стратегическому
развитию КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат педагогических наук

Дизайн и верстка

ДЯТЛОВА Елена Борисовна, художественный редактор отдела редакционно-издательской работы
и учебно-методической литературы КГАОУ ДПО ХК ИРО

Свидетельство о регистрации СМИ

Управление Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
по Дальневосточному федеральному округу (Управление Роскомнадзора по Дальневосточному федеральному округу)
ПИ №ТУ27-00732 от 08 июня 2020 года

Выходит 4 раза в год

ISSN 2713–234X

Адрес редакции, издательства и типографии

680031, г. Хабаровск, ул. Советская, 24, e-mail: tvo113@mail.ru

Подписано в печать: 0.0.2024

Дата выхода в свет: 0.0.2024

Заказ №000. Тираж 300 экз.

Распространяется бесплатно

В журнале использованы материалы интернет-источников

Редакция оставляет за собой право редактировать материалы без согласования с автором

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА

Богомаз З.А. Профессиональное развитие современного педагога: опыт реализации трехэтапной модели повышения квалификации в Хабаровском крае	4
Пигуль Г.И. Ценностно-смысловые основы профессиональной деятельности педагога	7
Коцуба М.Л. Профессионально-личностное развитие в дополнительном профессиональном образовании	11
Перминова О.П. Управление системой образования на основе данных: региональный управленческий актив	14
Золотар, ва О.Ю. Аттестация педагогических работников как механизм повышения качества образования	19
Кузнецова И.В. Региональная диагностика компетенций педагогов – основа для индивидуальных образовательных маршрутов	22
Качура Н.Э. Самообразование: этапы, формы, результаты	25
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – КЛЮЧ К ВЫСОКОМУ МАСТЕРСТВУ	
Зарина Ю.И., Стрельченко Е.А., Черкашина Н.Е. Практика реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в сетевой форме	28
Расташанская Т.В. Система управления образовательными результатами обучающихся по математике и естественно-научным предметам	31
Зарина Ю.И., Стрельченко Е.А., Черкашина Н.Е. Эксклюзивные дополнительные профессиональные программы ХК ИРО: новые возможности для развития педагогических и управленческих кадров Хабаровского края	36
Дзюба К.С. Повышение квалификации – ключевой фактор профессионального развития в системе среднего профессионального образования	40
Кузнецова Д.С., Басова И.С., Барышева О.В. «Наука профессионального образования: по следам научных волонтеров» – социальная технология непрерывного профессионального развития педагога в вопросах гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи	42
Хачко И.П. Практико-ориентированная модель профессионального развития молодых педагогов: от дефицитов – к профессиональному имиджу	45
Сеньчукова И.В. Формирование универсальных профессиональных компетенций классных руководителей	51
Подругина Е.Д. Самообразование – необходимое условие повышения квалификации педагога	54
Ручий Н.Д. Опыт сетевого взаимодействия «школа – техникум»	56

Сандакова Е.Н. Обучение профилактике голосовых нарушений на курсах повышения квалификации	58
Ваниватова А.С. Корпоративное обучение в профессиональном сообществе молодых педагогов	61
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОналиЗМА	
Стрелова О.Ю. «Бикин: дорогами истории»: почему педагоги Хабаровского края участвуют в образовательных экспедициях?	66
Мельник В.О. Реализация регионального компонента на основе учебно-методического комплекса по истории Дальнего Востока России	70
Тупицына О.В. Творческая группа учителей «КУБИК»: опыт конструирования заданий по функциональной грамотности	74
Осеева Е.И. Индивидуальная беседа с ребенком – общение-диалог	76
Махова И.Ю. Пространственно-средовой подход в формировании функциональной грамотности: открытия и перспективы инновационного поиска педагогической команды лицея	79
Балышева Е.С. Приемы геймификации на уроках русского языка и литературы	83
Власова И.А., Лярская И.С. Использование разноуровневых заданий при формировании и оценивании естественнонаучной грамотности	85
Малашевская Е.А. Сторителлинг на уроках информатики	88
Попова С.В. Использование квест-технологии на уроках литературного чтения в начальных классах	91
Храмцова О.Н. Создание условий профессиональной адаптации обучающихся-инвалидов как фактор развития качеств личности педагога	95
Ветошкина Е.А., Ишкинина Т.В. Практико-ориентированные задания как средство формирования функциональной грамотности на уроках физической культуры	97
ИСТОРИЧЕСКИЕ ФАКТЫ	
Хачко И.П. Педагогические классы второй половины XIX века – важная веха в развитии образования	102
Лушнов В.И. Морское училище Приморской области Восточной Сибири города Николаевска-на-Амуре (1855–1870)	104

Современный мир непрерывно меняется, развивается, появляются прогрессивные технологии, что требует от человека новых знаний, навыков, повышения компетентности. В связи с этим в разы увеличилась потребность в непрерывном образовании – образовании в течение всей жизни. Растет необходимость постоянного обновления и дополнения уже имеющихся знаний, всестороннего развития личности и самообразования. Педагоги в данном случае находятся в первых рядах тех, кто непрерывно повышает свою квалификацию, ведь они являются носителями информации, обновление которой диктует жизнь. Непрерывное обучение дает педагогам возможность развивать инновационные подходы и создавать уникальные образовательные программы, отвечающие современным потребностям учащихся.

Быть учителем – значит быть вечным студентом, готовым не только учить, но и самому учиться, и потребность в этом никогда не прекращается. Предлагаем в этом выпуске журнала публикации том, как педагоги Хабаровского края повышают свою квалификацию, осваивают современные методики и подходы к обучению, новые технологии и инструменты, стараются быть в курсе последних достижений и эффективно применяют их в своей работе.

Редакционная коллегия

ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА

**Индивидуальность
и профессионализм —
две неразделимые
стороны личности
педагога,
одинаково важные
для успешной
деятельности**

Злата Анатольевна БОГОМАЗ, проректор по учебной работе, доцент кафедры менеджмента в образовании КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского», кандидат педагогических наук

Профессиональное развитие современного педагога: опыт реализации трехэтапной модели повышения квалификации в Хабаровском крае



**Спикеры курсов повышения квалификации для учителей информатики:
З.А. Богомаз и преподаватели Московского городского педагогического университета
Е.Н. Дьяконов, П.А. Леляев, К.С. Люстров**

Процесс профессионального развития педагога происходит на протяжении всей жизни и понимается в самом широком смысле как изменение личностных и профессиональных качеств. Успешность этого процесса предполагает создание условий для самообразования и развития личности, а также наличие дифференцированных образовательных программ, предоставляющих специалисту возможность проходить повышение квалификации

Система повышения квалификации является одним из инструментов профессионального развития не только каждого педагога, но и управленческой команды, и образовательной организации в целом. Вместе с тем встает вопрос: как эффективно управлять профессиональным развитием педагогов и какой педагог нужен современной школе?

В Хабаровском крае трехэтапная модель повышения квалификации реализуется в рамках работы федеральной инновационной площадки. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации «О федеральных инновационных площадках» Хабаровскому краевому институту развития образования имени К.Д. Ушинского (далее – ХК ИРО, Институт) присвоен статус федеральной инновационной площадки по теме

«Модель непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников сферы образования в системе дополнительного профессионального образования».

Нормативной основой деятельности федеральной инновационной площадки (далее – ФИП) стала Концепция непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников сферы образования Хабаровского края до 2026 года», утвержденная распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 3.11.2023. Концепция является стратегическим документом по реализации модели непрерывного профессионального развития, определения способов и форм профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров с учетом анализа их потребностей в совершенствовании профессиональных компетенций. Субъектами по реализации данной концепции являются органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, ХК ИРО, муниципальные методические службы, образовательные организации, профессиональные сообщества и объединения педагогов. ХК ИРО разработаны локальные нормативно-правовые акты: приказ «Об утверждении положения о трехэтапной модели повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров», Положение о разработке дополнительных профессиональных программ; Положение об учебно-методическом комплексе дополнительных профессиональных программ; Положение об экспертном совете по оценке качества дополнительных профессиональных программ, реализуемых в Институте и другие.

В соответствии с ключевыми направлениями развития образования РФ и Хабаровского края, задачами, связанными с развитием кадрового ресурса, потребностями образовательных организаций Институт разрабатывает и реализует более 100 дополнительных профессиональных программ. Ежегодно повышают квалификацию более 8 тысяч работников образования края и из других субъектов РФ. В ХК ИРО реализуются актуальные по тематике, интересные по содержанию и форматам дополнительные профессиональные программы, в том числе внесенные в федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования.

Региональная модель повышения квалификации осуществляется через различные способы и формы непрерывного профессионального развития и включает предкурсовую, курсовую и посткурсовую этапы.

Первый этап – предкурсовой («погружение») – начинается за неделю до реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Педагогические работники, зачисленные на курс обучения, получают «цифровой универсальный портфель», в который, в зависимости от тематики программы, входят: нормативно-правовые документы, методические рекомендации, пособия, презентации, диагностические материалы, позволяющие педагогам самостоятельно изучить материалы и быть готовыми к очному этапу курсов повышения квалификации. Такое погружение способствует созданию условий для «проживания», осмысления необходимости учебной информации, совершенствования умения отбора информации. Параллельно для каждой группы слушателей создается чат, в котором педагоги в процессе профессионального общения имеют возможность проанализировать материалы «портфеля», получить ответы преподавателей на проблемные вопросы.

В ходе **второго (курсового) этапа** осуществляется непосредственное повышение квалификации. Данный этап является практико-ориентированным: в процессе реализации дополнительной профессиональной программы проводятся уроки и/или мастер-классы, тренинги, которые ведут победители и лауреаты всероссийских и региональных конкурсов профессионального мастерства, лидеры профессиональных педагогических сообществ Хабаровского края, ведущие преподаватели вузов Хабаровского края и других субъектов РФ, организуются стажировки на базе организаций – сетевых партнеров и организаций, имеющих статус в краевой инновационной инфраструктуре. Образовательный процесс носит практико-ориентированный характер через проектную, проблемную, учебно-исследовательскую деятельность с использованием активных и интерактивных, групповых форм обучения.

Третий этап (посткурсовой), является показателем для отслеживания результативности повышения квалификации. Наличие посткурсового методического

сопровождения педагогов и управленцев в форме дистанционных сетевых и очных мероприятий мотивирует включаться в систему неформального образования (участие в деятельности профессиональных объединений и сообществ, региональной инновационной инфраструктуры в сфере образования, корпоративное (внутрифирменное) обучение; наставничество). В посткурсовой период специалистами Института осуществляется методическое сопровождение реализации разработанных на курсах проектов, внедрения актуальных образовательных практик и технологий. Лучшие проекты и педагогические продукты представляются на образовательных мероприятиях разного уровня. Как показывает опрос, наличие посткурсового методического сопровождения педагогов мотивирует включаться в систему неформального образования. Порядка 45% педагогических работников внедрили в профессиональную деятельность образовательных организаций педагогические проекты и продукты, разработанные в ходе освоения программ повышения квалификации, 35% – презентовали проекты на методических мероприятиях разного уровня, из них 10% заявили о готовности работать в региональной инновационной инфраструктуре в сфере образования, 20% – проявили желание стать наставниками, принять участие в конкурсах профессионального мастерства и обобщить свой педагогический опыт.

Одной из форм посткурсового сопровождения в Хабаровском крае является краевая мастерская лучших практик «Педагогическая вертикаль». В рамках мастерской педагогические работники организаций общего образования, среднего профессионального и дополнительного образования представляют опыт внедрения курсовых продуктов (проектов) по различным направлениям деятельности вместе со своими кураторами – руководителями программ дополнительного профессионального образования.

Курсовые проекты педагогов и заместителей руководителей уже реализованы в образовательных организациях городов Хабаровска, Комсомольска-на-Амуре, Советской Гавани, Амурска; Комсомольского, Солнечного, Вяземского районов. Приведем примеры некоторых из них: «Школьный театр для развития ребенка и формирования его будущего» (Козина Евгения Владимировна, педагог дополнительного образования, МБОУ

СОШ №85 г. Хабаровска); «Интерактивные формы работы с родителями. Родительское собрание «Ключ к успеху» (Груздева Светлана Валентиновна, заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель МАОУ гимназии №6 г. Хабаровска); «Возможности практического применения регионального курса внеурочной деятельности по истории в основной школе «История Дальнего Востока России» (Калнусенко Анна Александровна, учитель истории, обществознания, методист КГКОУ школы №4 г. Амурска); «Практика реализации новых знаний для детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью через организацию игровой деятельности в работе с детьми, родителями и педагогами» (Васильева Ирина Викторовна, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе и Кольвейвина Анастасия Владимировна, воспитатель МДОУ №35 г. Комсомольска-на-Амуре); «Стратегии развития школьного медиацентра» (Дементьева Людмила Викторовна, заместитель директора по учебно-методической работе МБОУ «Волочаевский лицей»); «Деятельность советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями в учреждениях среднего профессионального образования» (Соколова Юлия Борисовна, советник директора Хабаровского технического колледжа); «Краеведческие игры в развитии методического творчества педагога» (Кулешова Дарья Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ п. Дормидонтовка).

Значимо, что педагоги видят перспективы применения в профессиональной деятельности проектов, методических продуктов, разработанных на курсах повышения квалификации, и планируют траекторию личностно-профессионального развития с учетом этих перспектив.

Предложенная трехэтапная модель повышения квалификации является ресурсом осознанного непрерывного профессионального развития педагогических работников – от выявления профессиональных потребностей и мотивированного выбора дополнительной профессиональной программы повышения квалификации до смены профессиональной позиции в процессе продвижения по трехэтапной модели: от позиции «беру для своей практики» до позиции «отдаю в профессиональное педагогическое сообщество».

**Галина Ивановна ПИГУЛЬ, профессор кафедры педагогики и психологии
КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»,
кандидат педагогических наук, доцент**

Ценностно-смысловые основы профессиональной деятельности педагога



Учитель физики школы №6 г. Бикина Анна Юрьевна Молчанова со своими учениками

Рассматривая ценности и смыслы профессиональной деятельности педагога, важно актуализировать внимание на жизненных сферах личности: профессиональной жизни, образовании, семейной жизни, общественной активности, увлечениях и физической активности

В статье мы актуализируем внимание на профессиональной деятельности, которая детерминирует с жизненными сферами личности. Так, раскрывая профессиональную деятельность, Э.Ф. Зеер, отмечал, что анализ личности специалиста той или иной профессии невозможен без изучения системы его ценностей, которые являются одним из центральных личностных образований. Ценности и ценностные ориентации выражают сознательное отношение человека к социальной действительности и определяют мотивацию поведения, существенно влияя на все стороны профессиональной деятельности. Работа – это центральная, определяющая часть

жизни большинства людей. Она может иметь *внутреннюю ценность* – ценность, которую человек находит в выполнении работы самой по себе и *инструментальную ценность*, которая позволяет получать жизненные блага, использовать достоинства, способности и знания.

Профессия, наличие семьи играют важнейшую роль, влияя на чувство идентичности, самооценку и психическое здоровье, т.е. эмоциональное благополучие личности. Отвечая на вопрос: «Кто такой настоящий человек?» З. Фрейд сказал, что настоящий человек – тот, кто может «любить и работать». Семья, по мнению Фрейда, удовлетворяет потребность человека в любви, а работа, как никакая другая сфера жизни, связывает его с реальностью. Ученый отмечал, что человек, имеющий семью и работу, – эмоционально благополучный человек.

Безусловно, приведенные аргументы создают основу для понимания, почему работа так важна и ценна для человека. Ценность – не есть предмет или его свойство, это общественная значимость объекта для оценивающего субъекта, внутренний эмоциональный ориентир деятельности субъекта. Обратившись к классификации ценностей, мы можем отметить, что они подразделяются по степени общности (*личные, групповые и общечеловеческие*), по формам культуры (*материальные, духовные и художественные*), по формам сознания и видам деятельности (*эстетические, религиозные, политические, правовые, нравственные/этические, экзистенциальные, научные*).

Раскрывая сущность понятия «профессиональные ценности педагога» целесообразно сопоставить это понятие с дефиницией «профессиональная компетентность педагога». Под профессиональной компетентностью педагога понимается единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Профессиональная компетентность представляет собой личные возможности педагога, позволяющие ему самостоятельно и достаточно эффективно решать педагогические задачи. *Профессиональные ценности* – это те ориентиры, на основе которых человек выбирает, осваивает и выполняет профессиональную деятельность. Это также средства, обеспечивающие личностный социально-значимый результат любой профессиональной деятельности.

В контексте сказанного и актуализируя внимание на жизненных ценностях личности, важно констатировать их взаимосвязь с профессиональной деятельностью современного педагога. Так как для осуществления качественной профессиональной деятельности педагогу необходимо перманентное развитие себя, а это возможно только через познание своих индивидуальных особенностей, профессиональных дефицитов, что и стимулирует на постоянное развитие личностно-профессиональных компетентностей. Рассматривая феномен саморазвития, благодаря которому педагог может реализовать себя в той или иной степени, А. Адлер в книге «Воспитание детей и взаимоотношение полов» писал: «Обучение

будет только тогда эффективным, когда оно будет тесно связано с сегодняшними непосредственными потребностями личности».

Реализуя творческие возможности, проявляя креативность, педагог формирует стремление изменять окружающую действительность в лучшую сторону, руководствуясь морально-нравственными принципами, получая при этом *духовное удовлетворение*. Активные социальные контакты, т.е. установление благоприятных отношений в различных сферах социального взаимодействия, расширение межличностных связей, реализация социальной роли способствуют сохранению *индивидуальности, профессионального престижа* и, что немаловажно, смысла жизни. Отмечая важность перманентности саморазвития для продуктивной профессиональной деятельности, необходимо выделить определенные ступени личностно-профессионального роста педагога.

Самопознание личности, на наш взгляд, есть определенный стимул к ее творению, генератор, побудитель к творческому самоизменению, преобразованию себя как «саморазвивающейся целостности» (Л.Н. Куликова), в стремлении к идеалу в «деятельностно-преобразующем предназначении» человека (В.С. Степин). Благодаря самопознанию, личность может изменять свою жизнь с точки зрения ее ценностного наполнения, а в контексте педагогической деятельности – принимать или отвергать свой личностно-профессиональный выбор.

В ходе изучения педагогом самого себя совершенствуется ряд профессионально важных качеств, влияющих на эффективность профессиональной деятельности. К ним можно отнести такие как *профессиональная (педагогическая) наблюдательность, зоркость, педагогический слух* – понимание педагогом сущности педагогической ситуации по внешне незначительным признакам и деталям, проникновение во внутренний мир ребенка по малоприметным нюансам его поведения, способность по выразительным движениям читать человека словно книгу.

Профессиональный (педагогический) оптимизм – подход педагога к обучающемуся с оптимистической гипотезой, с верой в его возможности, резервы его личности, способность увидеть в каждом ребенке то

положительное, на что можно опереться. *Профессиональная (педагогическая) находчивость* – умение гибко перестроить трудную педагогическую (или иную) ситуацию, придать ей положительный эмоциональный тон, позитивную и конструктивную направленность. *Профессиональное (педагогическое) предвидение* – умение предвосхищать поведение и реакцию воспитанников до начала или до завершения педагогической ситуации, предусматривать их и свои затруднения.

Педагогическая рефлексия – обращенность сознания учителя на самого себя, учет представлений окружающих (воспитанников) о его деятельности и представлений обучающегося о том, как педагог понимает его деятельность. Иными словами, педагогическая рефлексия – это способность учителя мысленно представить сложившуюся у школьника картину ситуации и на этой основе уточнить представление о себе. При этом повышается самооценка и самоуважение как у педагога, так и обучающегося, что позволяет ответственно и позитивно относиться к своим действиям и поступкам, «центрируясь на ростках положительного» (Е.А. Климов), создавая продуктивный настрой, способствующий в свою очередь возникновению более глубокого эмоционального позитивного взаимоотношения с людьми и окружающим миром.

Самооценка – наше мнение о себе, оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Относясь к ядру личности, самооценка является важным регулятором ее поведения. От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам

Самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности. Оценивая свои способности, можно придерживаться высокого или низкого мнения о себе, в зависимости от собственного успеха и оценок окружающих людей. В раннем детстве ребенок судит о себе по четырем главным критериям: *когнитивная компетентность* – способность

решать проблемы и достигать поставленных целей; *социальная компетентность* – способность поддерживать отношения с другими людьми; *физическая компетентность* – «что я умею (или не умею) делать» (бегать, играть в футбол); *кодекс поведения* – «хороший ли я мальчик (девочка)»? С возрастом критерии самооценки становятся более дифференцированными по мере формирования представлений о нашей привлекательности в глазах противоположного пола, о чувстве юмора, профессиональной пригодности и так далее. В некоторых теориях самооценка рассматривается как результат совокупного восприятия наших способностей во всех областях жизни. Поскольку некоторые области представляются более важными, чем другие (к примеру, нас может не беспокоить собственный внешний вид или физическая сила), мы склонны взвешивать важность каждого мнения, а не суммировать их. Согласно иным взглядам на развитие самооценки, в ее основу ложатся мнения и суждения людей, т.е. другие люди играют роль «зеркала», смотря в которое, мы можем судить о самих себе (зеркальное «Я»).

В рамках гуманистической психологии, «центрированной на личности», особое значение придается личности педагога, его готовности безусловно принять другого без изначального желания что-либо изменить в нем. Безусловное принятие означает восприятие себя таким образом, что все качества нормальны и ни одно из них не является более стоящим, чем другие. Поэтому, обратившись к работе А. Маслоу «Дальние пределы человеческой психики», можно увидеть, что автор раскрывает такие понятия, как «самоактуализированная личность» и ее признаки, «смысл жизни» и ряд других. Как отмечает автор, смысл жизни в самой жизни и развитии себя лучшего. Понимание смысла жизни и цели саморазвития необходимы человеку для того, чтобы построить разумный план собственной жизни в целом. В гуманистически ориентированной психологии и педагогике потребность в самоактуализации рассматривается как высшая потребность человека. Удовлетворение ее позволяет реализовать себя в полной мере, выполнить ту миссию, то предназначение, которые предписаны жизнью и судьбой. Для педагога это актуально, т.к. его профессия напрямую

связана с признаками самоактуализированной личности, а, как отмечает А. Маслоу, «Самоактуализированная личность – это, скорее, человек, у которого ничего не отнято...» и выделяет 15 признаков самоактуализации, которые будут актуальны для современного педагога: *реалистичность* – умение видеть и точно использовать факты; *приятие* – способность принимать мир и людей такими, какие они есть; *естественность* – простота реакций и поступков; *служение* – деятельность на благо людей и цивилизации; *отстраненность* – неприятие нездоровых явлений и влияний; *автономность* – умение быть самодостаточным в развитии себя и дела; *свежий взгляд* – способность видеть новизну в явлениях; *высшие переживания* – реальная чувствительность к красоте мира; *идентификация с человечеством* – осознание себя частью цивилизации; *способность к сближению* – братская любовь и умение ладить с людьми; *демократичность* – отношение к любому человеку с позиции равноправия; *целенаправленность* – осуществление действий согласно жизненным целям; *философский юмор* – способность извлекать из шутки пользу для жизни; *творчество* – умение использовать свое воображение для благих целей; *сопротивление массовой культуре* – умение пользоваться массовой культурой и не зависеть от нее.

Мы согласны с Карлом Роджерсом, который считал, что человек с рождения испытывает нужду в принятии себя, что обозначает теплое положительное отношение к себе и другому как к человеку, безусловно ценному, независимо от того, в каком он находится состоянии, как себя ведет, что чувствует. Наше отношение к себе – зеркало наших отношений с другими. Внутренний мир человека в полной мере доступен только ему самому, каждый человек интерпретирует реальность в соответствии со своим субъективным восприятием, переживанием и опытом (А. Маслоу и К. Роджерс).

Каждый человек сам себя строит и выбирает свой жизненный путь, выстраивает отношения с другими людьми, совершает и исправляет свои ошибки.

Среди характерных качеств личности – высокий уровень самопринятия, самоуважения. Как отмечает Ж. Годфруа, именно самоуважение «превращает индивидуума в творческую личность, интенсивно живущую тем, что преподносит жизнь, в личность, способную заботиться о других людях и о благополучии человечества. Человек достигает, таким образом, стадии самореализации».

Педагог – это не только профессия, суть которой – транслировать знания, а высокая миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке

В.И. Слободчиков

Многие современные врачи – психиатры и психотерапевты усматривают причину серьезных заболеваний, таких как неврозы, в неумении и неспособности любить себя. Психологи рассматривают принятие себя, любовь к себе как основу того сложного психологического образования, которое называется Я-концепцией и включает совокупность знаний, представлений человека о самом себе, систему его многочисленных самооценок. Обладая позитивной Я-концепцией, человек уверен в себе, считает себя способным справляться с различными жизненными проблемами, не теряет присутствия духа, склонен воспринимать себя адекватно сложившимся обстоятельствам. Педагог с позитивной Я-концепцией создает особое пространство, обеспечивающее деятельность его и ученика в новой образовательной парадигме.

Критерием профессиональной деятельности педагога будут положительные изменения в чувствах, эмоциях, мышлении, потребностях, мотивах, практической деятельности учащихся, их комфортное состояние в образовательном пространстве.

Подвести итог можно цитатой психолога и философа А. Менегетти: «Становление человека происходит тогда, когда он начинает отдавать окружающим то, чем в изобилии обладает сам... нельзя научить тому, чего не знаешь, отдавать то, чего не имеешь в избытке».

Марина Леонидовна КОЦУБА, директор центра учебно-методической работы, доцент кафедры менеджмента в образовании КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»

Профессионально-личностное развитие в дополнительном профессиональном образовании



Образовательная стажировка педагогов – необходимый этап профессионального и личностного развития, позволяющий приобрести новые компетенции

Анализ научных трудов позволяет определить интегративную характеристику профессионально-личностного развития педагогов, которое проявляется в совершенствовании компетенций с учетом выявленных дефицитов профессиональной деятельности, в развитии личности с учетом требований к навыкам XXI века и специализациям будущего

Подтверждение этому находим в законодательных документах об обеспечении профессионального и личностного развития на протяжении всей профессиональной деятельности педагогических работников. Нормативные документы предъявляют высокие требования к педагогам, их

профессионально-личностному развитию как непрерывному процессу раскрытия потенциала, влияющего на педагогическую деятельность в целом и изменения оценки уровня профессионально-личностного развития педагогов в дополнительном профессиональном образовании.

Вопросы, связанные с профессионально-личностным развитием с учетом новых навыков, ролей, специализаций, не вызывают сомнения. В этой связи возникает потребность в изменении подходов при обучении взрослых педагогов в дополнительном профессиональном образовании. КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования имени

К.Д. Ушинского» (далее – Институт, ХК ИРО) реализует дополнительные профессиональные программы, которые включают практико-ориентированные подходы (стажировка, проектная и исследовательская деятельность, тренинги, кейсы, квесты).

Одной из значимых для профессионального развития содержательных интегрированных форм реализации дополнительных профессиональных программ являются образовательные стажировки. Стажировка включает практико-ориентированные формы организации обучения с учетом образовательных потребностей слушателей в развитии той или иной профессиональной компетенции с использованием ресурсов (материально-технических, кадровых, организационных) организаций-партнеров.

Образовательные стажировки в Институте осуществляются на базе образовательных организаций, имеющих статус в инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края, организаций среднего профессионального и высшего образования, предприятий и организаций. С октября 2023 по сентябрь 2024 года сотрудниками ХК ИРО совместно с педагогическими и руководящими работниками организаций-партнеров разработано и реализуется более 30 программ стажировок в рамках дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и дополнительной программы профессиональной переподготовки с новыми практико-ориентированными форматами.

Стажировки направлены на изучение в теории и на практике передового инновационного опыта образовательных организаций и педагогов, обмен опытом с коллегами, профессиональное развитие, повышение профессионального уровня и мотивирование на непрерывное профессионально-личностное развитие.

Так, в процессе реализации дополнительной программы повышения квалификации «Профессионально-личностное развитие педагогов в условиях трансформации образования», разработанной в рамках инновационной площадки, проводится образовательная стажировка на базе КГАНОУ «Краевой центр образования». В течение пяти дней слушатели-стажеры погружаются в практико-ориентированную деятельность,

учитывая специализации/роли будущего из «Атласа новых профессий» («Разработчик образовательных траекторий», «Распаковщик/упаковщик образовательного контента», «Тренер коллективных компетенций», «Специалист по образу будущего ребенка», «Экопроповедник»). В вышеперечисленных специализациях обозначены надпрофессиональные умения и навыки, а также новые функциональные возможности специализаций педагога будущего (системное мышление, управление проектами, многоязычие, поликультурность, коммуникация, клиентоориентированность, искусственный интеллект, знание психологии отношений, бережливое производство), необходимые для продуктивной профессиональной деятельности.

Развитие надпрофессиональных умений и навыков осуществляется через активные технологии в образовательном процессе дополнительного профессионального образования: педагогические мастерские, тренинги, круглые столы, дискуссии, мастер-классы, игровые и деловые игры, кейс-технологии.

Педагоги-слушатели активно участвуют в мастерских (творческая мастерская «Декоративный натюрморт», «Лексикографическая мастерская в мультикультурном проекте «Диалог культур»), проектной деятельности («Как сделать проект эффективным?», «Машинное обучение в искусстве»), открытых уроках и внеурочных мероприятиях, круглых столах («Повышение качества образования через совершенствование компетенций педагога в области профессионального и личностного развития»). На этих мероприятиях педагоги становятся не только участниками образовательного процесса, но и выполняют роли наставника, тьютора, руководителя проекта, помогают обучающимся в проведении SWOT-анализа, выстраивают индивидуальные траектории маршрута, готовят творческие отчеты. Итогом прохождения стажировки стала презентация продукта: сценарий профессионально-личностного развития педагога с учетом компенсации профессиональных дефицитов, вызова современности, по специальностям, востребованным будущим, определенным в «Атласе новых профессий», и требованиям к навыкам XXI века.

Так, например, школьная команда педагогов МБОУ СОШ с. Казакевичево в рамках повышения квалификации построила индивидуальный образовательный маршрут с учетом выявленных профессиональных дефицитов, потребностей и опережающего профессионально-личностного развития (навыки XXI века, педагогические специализации будущего).

Продолжением реализации итогового продукта в течение 2023/2024 учебного года стало взаимное сотрудничество между Институтом и школьной командой МБОУ СОШ с. Казакевичево, которое выражается в осуществлении комплексной педагогической, учебно-методической, информационной, консультационной и иной поддержки образовательного процесса. Итогом совместной деятельности стало вхождение в инновационную инфраструктуру сферы образования Хабаровского края, получение статуса «Краевая инновационная площадка» по теме «Педагогическая перезагрузка: создание модели повышения уровня профессионально-личностных компетенций педагогов» (ссылка: https://obr-khv.ru/new_folder/Scan_07-06-2024_1221.pdf; ссылка: https://obr-khv.ru/obrazovatel'naya-deyatelnost/teatralnoetvorchestvo-detey.php?clear_cache=Y).

Следующим примером новых подходов – практико-ориентированных форматов дополнительных профессиональных программ, можно назвать технологию проектного обучения. Проект является образовательным итоговым продуктом курсовой подготовки, представленным к защите, и реализуется в дальнейшем при сопровождении куратора – сотрудника Института, в реальной педагогической деятельности.

Результатом проектной деятельности становятся, например: проект образовательного события с использованием атласа проектов; авторские кейсы по одному из 4К (коллаборация, коммуникация, креативное и критическое мышление); комплексная программа мер преодоления неуспешности в компонентах образовательного процесса школы; план взаимодействия классного руководителя с субъектами воспитательного процесса; программа дополнительного образования туристско-краеведческой направленности в соответствии с требованиями

и использованием современных форм и методов работы по ней.

Данная технология представляет собой активный практический вид работы, процесс которой заключается в активизации познавательной деятельности за счет включения других технологий, таких как мозговой штурм, дискуссии, ролевые и деловые игры, здоровьесберегающие технологии, развивающие креативное мышление, коммуникации, командообразование, исследовательские, рефлексивные, презентационные умения.

Подтверждение эффективности применения практико-ориентированных форматов обучения в образовательном процессе дополнительного профессионального образования находим в анализе результатов выходной анкеты, представленной в цифровой образовательной среде, личных кабинетах слушателей повышения квалификации mood.iprk.ru. Одним из пунктов анкеты является вопрос о применении практико-ориентированных форматов обучения в образовательном процессе. Слушатели оценивают качество курсов повышения квалификации, на которых более 50% времени уделено занятиям с использованием активных технологий обучения (практико-ориентированные форматы обучения), в большей степени высоко – 94,6%, что на 21% выше, чем оценка эффективности курсов, процент реализации активных технологий в которых ниже 50 (результаты 2023/2024 учебного года).

Обобщая сказанное, можно сделать вывод, что слушатели курсов повышения квалификации показали высокую степень удовлетворенности организацией и содержанием дополнительных профессиональных программ.

Таким образом, для эффективного профессионально-личностного развития педагогов в дополнительном профессиональном образовании целесообразно использовать новые подходы – практико-ориентированные форматы, позволяющие педагогам не только компенсировать дефициты профессиональной деятельности, но и осваивать новые компетенции, навыки XXI века, роли педагога будущего в области профессионального и личностного развития в дополнительном профессиональном образовании.

Ольга Петровна ПЕРМИНОВА, доцент кафедры менеджмента в образовании краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»

Управление системой образования на основе данных: региональный управленческий актив

С целью повышения качества управления системой образования, качества общего образования, содействия внедрению системы непрерывного профессионального образования управленческих кадров в Хабаровском крае создан *региональный управленческий актив (РУА)*. РУА – объединение управленческих кадров, органично вписывается в модель региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров системы образования края. В состав РУА входят руководители и специалисты органов местного самоуправления, муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования (ОМСУ), руководители школ, которые по результатам оценочных процедур показали высокие результаты.

Управление на основе данных выстраивается в трех направлениях: муниципальная и институциональная система общего образования, непрерывное повышение профессионального мастерства управленческих кадров и реализация проекта «Школа Минпросвещения России». Планируя деятельность, РУА использует результаты мотивирующего мониторинга ОМСУ, самодиагностики общеобразовательных организаций на соответствие статусу «Школа Минпросвещения России», диагностики профессиональных компетенций управленческих кадров общеобразовательных организаций Хабаровского края (ОО).

Мотивирующий мониторинг ОМСУ (20 показателей из 27 в 2023 году) оценивает деятельность ОМСУ по трем ключевым направлениям развития муниципальной системы образования: создание условий для достижения результата, достижение учебных

и воспитательных результатов, организация рабочих мест. Результаты представлены в виде дашборда (от англ. dashboard – приборная панель) – интерактивной аналитической панели с лаконично отображенными показателями мотивирующего мониторинга ОМСУ. Основная цель мотивирующего мониторинга – информационное обеспечение управления системой общего образования, дополнительного образования детей и взрослых на муниципальном уровне на основе объективного представления о ее состоянии и происходящих в ней количественных и качественных изменениях, интеграции с системой управления образованием на региональном уровне.



Диаграмма I. Сводный рейтинг муниципалитетов Хабаровского края по итогам мотивирующего мониторинга ОМСУ в 2023 г. (итоговый балл)

В сводном рейтинге муниципалитетов края лидирующие позиции занимают Комсомольский (89 баллов из 100 возможных), Ванинский (88,7 баллов) районы, городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре» (87,5 баллов). Положительное отклонение от медианного значения¹ имеют Комсомольский, Ванинский, Бикинский, Аяно-Майский, Советско-Гаванский, Вяземский, Николаевский, Солнечный, Верхнебуреинский муниципальные районы, города Комсомольск-на-Амуре и Хабаровск. Все остальные муниципалитеты – в области отрицательного отклонения от медианы. Медианное значение равно 78,6 баллам (диаграмма 1).

РУА анализирует результаты мотивирующего мониторинга в целом по трем ключевым направлениям, отдельным показателям, разрабатывает меры, мероприятия, управленческие решения, обеспечивающие повышение показателей мотивирующего мониторинга. Формирует (совместно с ОМСУ) и участвует в реализации индивидуального управленческого маршрута муниципалитета (ИУММ).

В разработке индивидуального управленческого маршрута общеобразовательной организации (ИУМ ОО) используются результаты самодиагностики школы. В июне 2024 года 366 ОО (100%) Хабаровского края приняли участие в процедуре автоматизированной самодиагностики на цифровой платформе проекта «Школа Минпросвещения России» на соответствие статусу «Школа Минпросвещения России» (самодиагностика).

Самодиагностика – это инструмент определения сильных и слабых сторон, направлений развития, выявления факторов, влияющих на результат, и основание для принятия эффективных управленческих решений.

Самодиагностикой выявлено, что 342 государственные ОО (93,4% от общего количества ОО, прошедших самодиагностику) соответствуют статусу «Школа Минпросвещения России». 24 общеобразовательные организации (6,6%) имеют уровень ниже базового и не соответствуют данному статусу. Количество/доля муниципальных ОО, достигших:

- высокого уровня – 115 ОО (33,3%)
- среднего уровня – 166 ОО (48,1%)
- базового уровня – 43 ОО (12,5%)

Наблюдается положительная динамика муниципальных ОО высокого и среднего уровней, уменьшение школ базового и ниже базового уровней по сравнению с самодиагностикой 2023 года (диаграмма 2).

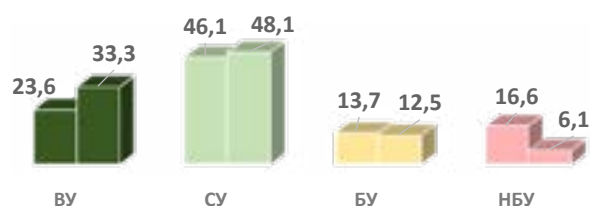


Диаграмма 2. Динамика результатов самодиагностики муниципальных общеобразовательных организаций в 2023, 2024 гг. (доля ОО по уровням, %)²

Определены три уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»: базовый, средний, высокий. Первый столбец каждого уровня – результаты 2023 г., второй – 2024 г. Достижение базового уровня предполагает соблюдение обязательных минимальных требований к обеспечению условий и организации образовательной деятельности и качеству результатов; достижение среднего уровня – обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к обеспечению условий и организации образовательной деятельности и качеству результатов; достижение высокого уровня – обеспечение обязательных минимальных, повышенных и высоких требований к обеспечению условий, организации образовательной деятельности и качеству результатов.

В 17 муниципалитетах края в наличии школы, имеющие статус «высокий уровень» (за исключением Аяно-Майского и Нанайского муниципальных районов). Максимальное количество школ с высоким уровнем в муниципалитетах: Николаевском (66,7% – 10 школ), Комсомольском (65% – 13 школ), Солнечном (53,8% – семь школ), Верхнебуреинском (50,0% – восемь школ), г. Хабаровске

¹ Медиана – это численное значение признака у той единицы совокупности, которая находится в середине ранжированного ряда. Медиана делит изучаемую совокупность на две равные части – у половины единиц совокупности значение признака меньше медианы, у другой половины – больше медианы.

² ВУ – доля ОО высокого уровня (темно-зеленый цвет); СУ – доля ОО среднего уровня (светло-зеленый цвет); БУ – доля ОО базового уровня (желтый цвет); НБУ – доля ОО ниже базового уровня (розовый цвет)

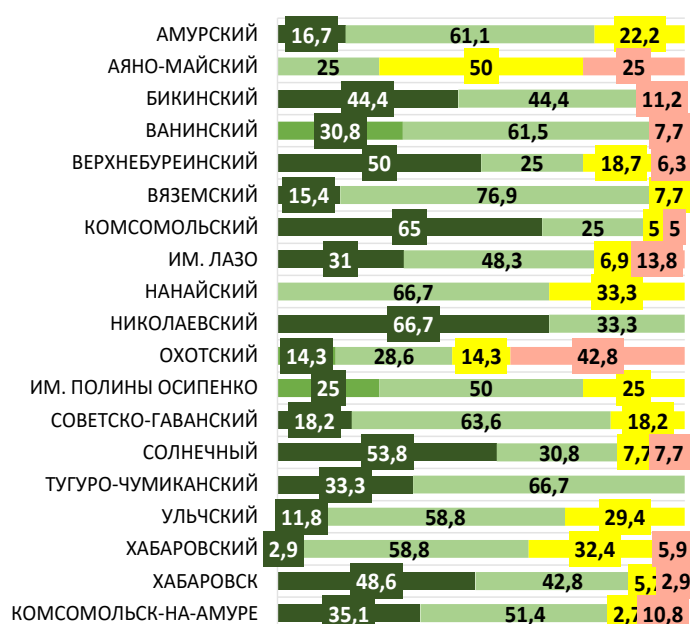


Диаграмма 3. Доля муниципальных общеобразовательных организаций Хабаровского края по уровням соответствия/несоответствия статусу «Школа Минпросвещения России», %)

(48,6% – 34 школы), Бикинском (44,4% – четыре школы).

Два муниципалитета края имеют школы только высокого и среднего уровней: Николаевский (СУ – 33,3% (5 школ); ВУ – 66,7% (10 школ)), Тугуро-Чумиканский (СУ – 66,7,3% (две школы); ВУ – 33,3% (одна школа)) (диаграмма 3).

Наблюдается положительная динамика ОО высокого и среднего уровней, снижение школ базового и ниже базового уровней по всем магистральным направлениям³ и ключевым условиям по сравнению с результатами самодиагностики 2023 года.

«Образовательная среда» остается наиболее профицитным ключевым условием, которое предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации, проектируемого совместно с участниками образовательных отношений, пространства развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии решений, касающихся развития ОО. 90,1% (311) школ имеют высокий и средний уровень, из них 61,4% (212) ОО высокого уровня (в 2023 г. – 86% (294) школ

имели высокий и средний уровень, из них 57% (195 школ) ОО высокого уровня).

Самодиагностикой выявлены 93,3% ОО (322 школы) с высоким и средним уровнями по магистральному направлению «Профориентация», из них 54,5% (188) школ имеют высокий уровень (в 2023 г. – 90% общеобразовательных организаций (308 школ); 45% (154) школ – высокий уровень).

На диаграмме 4 представлена кластеризация муниципальных ОО по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России» в 2024 г.

Анализ результатов самодиагностики – основание для разработки ИУМ ОО, в котором составной частью является план перехода ОО на более высокий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» как в целом, так и по магистральным направлениям и ключевым условиям.

В деятельности РУА по восстановлению профессиональных компетенций руководителей школ используются результаты диагностики профессиональных дефицитов управленческих кадров (диагностика).

В 2024 г. диагностика проводилась с целью выявления типовых профессиональных дефицитов управленческих кадров. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для проведения диагностики предназначены для обеспечения возможности оценки уровня сформированности основных компонентов управленческих компетенций и способности их применять в решении типичных управленческих задач.



Диаграмма 4. Доля муниципальных ОО в 2024 г., %

³ Магистральные направления: знание, воспитание, творчество, здоровье, профориентация; ключевые условия: школьный климат, учитель, школьная команда, образовательная среда

Задания КИМ разработаны специалистами Государственного университета просвещения на основе требований к результатам управленческих действий руководителей общеобразовательных организаций, регламентированных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (Профстандарт). КИМ согласуются с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана», содержат 24 вопроса.

Диагностика проводится на основе требований Профстандарта к должности, которые определяют способность руководителя осуществлять *четыре трудовые функции* по управлению образовательной организацией: управление образовательной деятельностью ОО (УОД ОО), администрирование деятельности ОО (АД ОО), управление развитием ОО (УР ОО), управление взаимодействием ОО с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами (УВ ОО) и отражает взаимосвязь с *функциональными областями управления*: управление процессами (УП), управление ресурсами (УРС), управление результатами (УР), управление кадрами (УК), управление информацией (УК).

Диагностика осуществляется на основе уровневого подхода и позволяет выявить несколько дефицитарных уровней: высокий, средний, минимальный или отсутствие дефицита.

Диагностика 2024 года выявила, что доля выполнения заданий КИМ управленческими кадрами школ края по всем четырем блокам трудовых функций и функциональными областями управления составляет 49,8 процента, что соответствует высокому уровню профессиональных дефицитов (ВУД). Это означает неумение руководителя решать стандартные управленческие задачи.

Средний уровень профессиональных дефицитов (СУД), который характеризуется неумением решать управленческие задачи в новых условиях, составляет 27,4%. Минимальный уровень или отсутствие дефицитов (МУД) составляет 1%, что указывает на неумение решать управленческие задачи в нестандартных ситуациях.

Говорить о системности результатов в масштабах края не приходится, так как в оценочной процедуре приняли участие 303 человека, из них 75 директоров школ (20% от общего числа директоров общеобразовательных организаций) и 81 заместитель директора школы (7%).

Вместе с тем, руководителям школ следует учесть, что наиболее проблематичным оказался блок трудовых функций *по управлению развитием образовательной организации*, западающими звеньями которого являются как управление процессами, так и управление результатами. В составе блока диагностируемых профессиональных компетенций: руководство развитием общеобразовательной организации с учетом нормативно-правовых норм законодательства в области образования, разработка и реализация программы развития, реализация профориентационного минимума, внедрение системы (целевой модели) наставничества педагогических работников, управление проектами и другие.

РУА (совместно с управленцами) анализируют результаты диагностики, выстраивается диаграмма уровней профессиональных дефицитов (диаграмма 5), профиль компетенций управленческих кадров (диаграмма 6), формулируются причины низких профессиональных компетенций, разрабатывается и реализуется ИОМ.

В составную часть ИОМ руководителя входят мероприятия, обеспечивающие повышение уровня профессиональных компетенций управленческих кадров: изучение нормативных и иных документов, регламентирующих управление общеобразовательной организацией, повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, внесенным в федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального

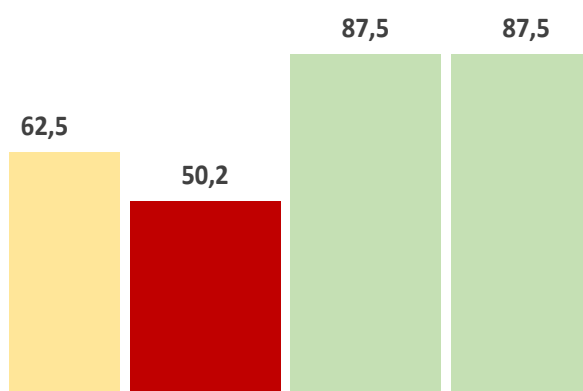


Диаграмма 5. Уровень профессиональных дефицитов директора общеобразовательной организации⁴, %

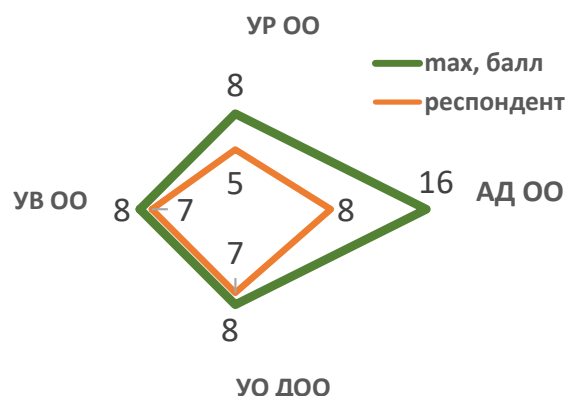


Диаграмма 6. Профиль профессиональных компетенций директора общеобразовательной организации, балл

педагогического образования, мероприятия неформального образования (стажировки – индивидуальные или групповые) на базе школ, работа с локальными актами общеобразовательных организаций, участие в мероприятиях, направленных на профессиональное развитие и обмен управленческим опытом (участие в региональных марафонах эффективных управленческих практик, в профессиональных конкурсах разного уровня («Директор школы», «Флагманы образования», иные), семинары, конференции, форумы по управленческой деятельности.

Эффективным путем восполнения управленческих дефицитов являются курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам, так, например, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» проводит онлайн-обучение по темам: «Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией», «Нормативные правовые основы управления общеобразовательной организацией», «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект» и другие.

Хабаровский краевой институт развития образования им. К.Д. Ушинского: «Разработка программы развития общеобразовательной организации (управленческий аспект)», «Основы руководства разработкой адаптированной общеобразовательной программы», «Управленческая деятельность руководителей профессиональных образовательных организаций по разработке и реализации программ развития», «Актуальные вопросы управления трудовыми отношениями и кадровым делопроизводством в образовательной организации» и другие.

Управление на основе данных – эффективная технология для доказательного управления, опираясь на факты и аналитику, для принятия обоснованных управленческих решений и разработки стратегии школы. Это инструмент деятельности регионального управленческого актива.

⁴ Определяется шкалой соответствия доли выполнения диагностической работы уровню профессиональных дефицитов: высокий уровень дефицитов – доля выполнения работы ниже 60% (красный цвет); высокий уровень дефицитов – доля выполнения работы в интервале от 60 до 80% (желтый цвет); минимальный уровень дефицитов – доля выполнения работы выше 80% (зеленый цвет).

Ольга Юрьевна ЗОЛОТАРЁВА, начальник отдела сопровождения аттестации педагогических работников КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»

Аттестация педагогических работников как механизм повышения качества образования

Одной из основных задач современного российского образования является повышение качества образования. Качественным можно считать образование, если определенных успехов достигают не только обучающиеся, но и педагоги как участники образовательного процесса. Высокое качество образования невозможно без профессионального развития педагога. И здесь важным фактором выступает аттестация

Аттестация – важная процедура, позволяющая оценить профессиональные и личностные компетенции, знания и навыки специалистов разных должностей сферы образования и на этой основе определить качество педагогической деятельности работника. Исследования теории и практики аттестации ученых Н.К. Зотовой и Т.Ф. Кировой свидетельствуют, что уровень профессионализма и мастерства педагога оценивается по двум основным позициям: результатам деятельности учащихся и динамике личных достижений самого аттестуемого работника.

В соответствии со статьей 49 закона «Об образовании в Российской Федерации» аттестация проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

С 1 сентября 2023 года вступил в силу приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», который действует до 31 августа 2029 года. Новый порядок аттестации включает ряд изменений.

- Не определен срок действия квалификационных категорий, установленных с 1 сентября 2023 года.

Квалификационные категории, установленные до вступления в силу приказа, сохраняются в течение срока, на который они были установлены. При наличии первой квалификационной категории срок подачи заявления на высшую квалификационную категорию теперь не ограничен. При отказе в установлении высшей квалификационной

категории за работником сохраняется первая квалификационная категория. При этом в следующий раз обратиться с заявлением на высшую категорию можно будет не ранее чем через год. Основания для установления первой и высшей квалификационных категорий не изменились.

- В комиссию для аттестации на первую и высшую квалификационные категории должно входить не менее 7 человек, включая представителя соответствующего профессионального союза и специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников

- Введены новые квалификационные категории: «педагог-методист» и «педагог-наставник»

Цель аттестации на новые категории – выявление и использование потенциала и возможностей педагогов в наставнической и методической деятельности. Аттестация в целях установления этих категорий проводится по желанию педагогических работников федеральными и региональными аттестационными комиссиями, к заявлению на аттестацию прилагается ходатайство работодателя. На данные категории могут претендовать только педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию.



Учителя, воспитатели и специалисты дополнительного образования – участники курсов повышения квалификации «Индивидуальная траектория профессионального развития молодого педагога»

- Уточнен перечень сведений, указываемых в заявлении

В заявлении педагоги указывают сведения об уровне образования (квалификации), результатах профессиональной деятельности, имеющихся квалификационных категориях, а также должность, по которой хотят пройти аттестацию. Кроме того, педагогические работники имеют право не позднее чем за 5 рабочих дней до проведения заседания аттестационной комиссии направить дополнительные сведения, характеризующие их профессиональную деятельность.

- Награды, звания, знаки отличия, достижения в профессиональных конкурсах педагогических работников должны быть документально подтверждены

Проведение аттестации в целях установления квалификационных категорий работников, имеющих звания и награды либо являющихся призерами конкурсов профессионального мастерства педагогических работников, осуществляется на основе подтверждающих сведений.

- Сведения об установленной квалификационной категории вносятся работодателем в трудовую книжку

Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского» сопровождает аттестацию педагогических работников в Хабаровском крае. В целях обеспечения организационно-методического сопровождения и помощи педагогическим работникам Хабаровского края в подготовке и прохождении процедуры аттестации специалистами отдела осуществляется комплекс мероприятий:

- информационно-консультационное сопровождение на всех этапах аттестации
- организация и проведение информационно-методических вебинаров и консультаций по различным аспектам подготовки к аттестации, формированию комплекта материалов о профессиональных достижениях

- индивидуальные консультации в очном и дистанционном форматах
- обеспечение необходимыми формами и информационными материалами
- разработка лекций по аттестации педагогических работников
- методические памятки по часто задаваемым вопросам аттестации

Сотрудниками отдела разработан курс видеолекций по процедуре аттестации педагогических работников, с которыми можно ознакомиться на портале (https://obr-khv.ru/attestatsiya-pedagogov/tsikl-videolektsiy-po-attestatsii.php?clear_cache=Y). По вопросам оформления и представления педагогическими работниками результатов профессиональной деятельности сотрудники отдела сопровождения аттестации проводят курсы повышения квалификации, консультации, вебинары, тематические семинары.

В 2024 году внедряются новые формы взаимодействия с педагогическими работниками: проводятся методические десанты в муниципальные районы Хабаровского края с целью адресной методической поддержки педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций при подготовке к аттестации и грамотного представления результатов педагогической деятельности

Разрабатываются микрокурсы для преподавателей и управленцев «Аттестация: шаги к успешному результату», которые помогут выстроить траекторию по представлению результатов деятельности. Проводимые организационно-методические мероприятия способствуют увеличению числа педагогов с высшей категорией.

Педагоги Хабаровского края активно аттестуются на высшую и первую квалификационные категории. С 2019 по 2023 год в среднем ежегодно аттестовывалось 1 850 педагогических работников Хабаровского края. Из них 1 100 – на высшую и 750 – на первую квалификационную категорию. В 2023 г. аттестовано 1 780 педагогических работников Хабаровского края: на высшую квалификационную категорию – 1 078 человек, что составляет 60,2% от общего числа аттестованных, на первую квалифика-

ционную категорию – 702 человека (39,2% от общего числа).

В 2024 году в краевую аттестационную комиссию стали поступать заявления на аттестацию на новые квалификационные категории. Педагоги края, оценив свою работу по наставничеству в образовательной организации, подают заявления на установление квалификационной категории «педагог-наставник», которая способствует самореализации, профессиональному росту педагога, расширению профессиональных компетенций и вдохновляет на дальнейшее развитие и совершенствование. Первой аттестованной на эту категорию в 2024 г. стала воспитатель Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №78 г. Комсомольска-на-Амуре Потыклова Марина Владимировна.

Новая квалификационная категория «педагог-методист» дает возможность педагогам демонстрировать результаты интеллектуального труда с целью распространения успешного педагогического опыта и удовлетворения потребности в общественном признании. Бимеева Ольга Алексеевна, учитель-логопед муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида №192» и Кондрашина Елена Викторовна, учитель-логопед краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №4», первыми аттестованы на квалификационную категорию «педагог-методист». Мы гордимся нашими педагогами!

Повышение качества образования невозможно без личностного профессионального роста педагога. Успешное прохождение аттестации способствует непрерывному продуктивному развитию и росту мастерства педагогов, открывает карьерные возможности, перспективы для профессионального развития в сфере образования, обеспечивает их конкурентоспособность и социальную защищенность на рынке труда.

Вся информация по аттестации педагогических работников Хабаровского края размещена на сайте «Портал образования Хабаровского края» во вкладке «Аттестация» (<https://obr-khv.ru/attestatsiya-pedagogov>).

Инга Викторовна КУЗНЕЦОВА, директор центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»

Региональная диагностика компетенций педагогов – основа для индивидуальных образовательных маршрутов

В условиях быстрого развития технологий и меняющихся образовательных стандартов диагностика профессиональных компетенций становится важным инструментом для выявления дефицитов и направления усилий на их устранение. Одним из ключевых аспектов диагностики является ее роль в непрерывном повышении профессионального мастерства педагогов через разработку индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)

Диагностика профессиональных компетенций педагогов является важным инструментом для выявления дефицитов и определения направлений профессионального развития. В рамках мероприятий по повышению качества образования в Хабаровском крае в 2023/2024 учебном году проведена диагностика предметных компетенций учителей, основной целью которой стало выявление профессиональных дефицитов и предоставление педагогам возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов для совершенствования педагогического мастерства.

Многочисленные исследования подтверждают, что диагностика профессиональных компетенций учителей способствует созданию более целенаправленных и эффективных программ повышения квалификации. OECD (Organisation for Economic Cooperation and Development) в своих исследованиях подчеркивает необходимость диагностики компетенций учителей как средства повышения качества образования и адаптации к современным образовательным требованиям. По данным международного исследования TALIS (Teaching and Learning International Survey), регулярная диагностика профессиональных навыков позволяет более точно выявлять дефициты и направлять педагогов на курсы, отвечающие их индивидуальным образовательным

потребностям. Это, в свою очередь, ведет к значительному повышению качества преподавания и успеваемости учащихся. Национальные программы повышения квалификации учителей в различных странах включают компоненты диагностики для формирования индивидуальных планов профессионального развития.

Диагностика также важна в контексте российской образовательной системы. В рамках национального проекта «Образование» и федерального проекта «Современная школа» диагностические процедуры стали неотъемлемой частью научно-методического сопровождения педагогов. Важно подчеркнуть, что диагностика профессиональных компетенций не просто выявляет проблемы, но и задает вектор дальнейшего развития учителей, их профессионального роста. Она является важным элементом обеспечения непрерывного профессионального роста и повышения качества преподавания.

Диагностика профессиональных компетенций педагогов Хабаровского края проводилась по 11 предметам для учителей математики, физики, химии, биологии, русского языка/литературы, информатики, английского языка, истории/обществознания и географии. Списки участников диагностики формировались на основе заявок, направленных органами местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования (ОМСУ). В региональной диагностике в ноябре 2023 и марте 2024 года приняли участие 1 945 педагогических работников Хабаровского края.

Контрольно-измерительные материалы для оценки уровня сформированности предметных компетенций учителей общеобразовательных организаций Хабаровского края

разрабатывались региональными методистами ЦНППМ. Диагностика проводилась на основе уровневого подхода, что позволило выявить три дефицитарных уровня: высокий, средний, низкий. Применительно к предметным компетенциям педагогических работников:

- высокий уровень дефицитов свидетельствует о слабой предметной подготовке учителя, позволяющей выполнять задания преимущественно базового уровня сложности
- средний уровень свидетельствует о недостаточной предметной подготовке учителя, которая позволяет выполнять задания базового и частично продвинутого уровня сложности
- низкий уровень свидетельствует о достаточной предметной подготовке учителя, которая обеспечивает выполнение заданий всех уровней сложности

Высокий уровень профессиональных дефицитов суммарно по всем предметам показали 451 человек, что составляет 23,1% от всех участников диагностики; средний уровень – 553 человека (28,4%), низкий уровень у 940 человек – 48,3%.

Анализ результатов выполнения диагностической работы по обобщенным группам дефицитов показал, какие наибольшие затруднения испытывают участники диагностики. Диагностика профессиональных компетенций стала отправной точкой для разработки индивидуальных образовательных маршрутов. На основе полученных данных региональные методисты составили рекомендации для педагогов, направленные на устранение выявленных дефицитов и совершенствование профессиональных навыков. Например, учителя математики и химии были направлены на курсы по решению задач повышенной сложности и развитию ИКТ-компетенций, а учителям истории

Учебный предмет	Выявленные дефициты
Математика	Задания содержательного блока «Алгебра и начала анализа» и задания на проверку следующих умений: решение квадратного уравнения и решение логарифмического уравнения, нахождение его корней на заданном промежутке
Физика	Задания содержательного блока «Механика» и задания на проверку следующих умений: планировать эксперимент под проверку заданной гипотезы; проводить прямые и косвенные измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений, планировать эксперимент под проверку заданной гипотезы; анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов
Биология	Задания содержательных разделов: «Эволюция живой природы. Происхождение человека», «Общебиологические закономерности», «Биологические системы и их закономерности»; задания на проверку методологических умений и умений работать с графической информацией: работа с биологической информацией, представленной в различных форматах: рисунки, схемы, таблицы, графики; решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации; решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации; установление последовательности событий биологических процессов
Информатика	Задания содержательных блоков «Математические основы информатики» и «Алгоритмы и элементы программирования» и задания, проверяющие умение строить таблицы истинности и логические схемы, определять возможные результаты работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов, уметь исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд, находить выигрышную стратегию игры
Химия	Задания содержательных разделов: «Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам», «Классификация неорганических веществ, номенклатура неорганических и органических веществ (тривиальная и международная)», «Свойства важнейших соединений и материалов», «Особенности процессов, протекающих на химических производствах», «Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических соединений и взаимосвязь органических соединений» и задания на проверку следующих умений: вычисления по химическим уравнениям разных типов; решение расчетных задач; планирование и выполнение химического эксперимента; изучение важнейших веществ и материалов

Русский язык	Задания содержательных блоков «Анализ текстов различных функциональных разновидностей языка», «Владение основными нормами современного русского литературного языка», «Пунктуационная грамотность» и задания, проверяющие умения анализировать текст; сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; распознавание некоторых средств выразительности; сформированность понятий о нормах русского литературного языка (морфологических) и умение соблюдать основные правила пунктуации
Литература	Задания, проверяющие следующие знания и умения: определять специфику композиции художественного текста; знание специфики мирового историко-литературного процесса XVIII–XX вв.; знание особенностей жанровой системы русской литературы; умение определять специфику поэтики художественного текста; знание правил создания собственных текстов на основе изученных произведений и применение на практике
Английский язык	Задания, проверяющие умения: понимание на слух интервью по теме с выбором одного варианта ответа из трех предложенных; выполнение заданий на детальное понимание текста; выполнение заданий на грамматическое соответствие содержанию текстов; выполнение заданий на лексико-грамматическое соответствие содержанию текстов
История	Задания, проверяющие умения: анализ информации в аутентичных исторических источниках (текстах документов); характеристика событий, явлений, черт, особенностей и персоналий истории российской культуры, включая историю русской православной церкви; объяснение причин и последствий ключевых событий отечественной и всеобщей истории; установление хронологической последовательности событий, установление хронологической идентичности событий истории России и всеобщей истории
Обществознание	Задания содержательного блока «Политика» и задания по теме «Государственная власть в Российской Федерации», проверяющие умения: владение базовым понятийным аппаратом, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий
География	Задания на установление соответствия между страной и диаграммой, отражающей распределение ее экономически активного населения по секторам экономики; определение значения показателя миграционного прироста населения; расположение стран в порядке возрастания в них показателя ИЧР (индекса человеческого развития); обозначение событий в геологической истории Земли в хронологическом порядке

предложено участие в семинарах по анализу исторических источников.

Преимущества диагностики в процессе повышения мастерства:

1. Индивидуальный подход. Результаты диагностики позволяют составить персонализированные планы развития, направленные на устранение выявленных дефицитов, что делает процесс повышения квалификации более эффективным.

2. Целенаправленное обучение. На основе данных диагностики учителя направляются на конкретные курсы и семинары, что помогает избежать общих образовательных программ, которые не всегда отвечают индивидуальным потребностям.

3. Мониторинг прогресса. Регулярная диагностика позволяет отслеживать динамику профессионального роста педагогов, что дает возможность своевременно корректировать и адаптировать к изменяющимся условиям ИОМ.

Диагностика профессиональных компетенций педагогов играет ключевую роль в непрерывном повышении профессионального мастерства. Она позволяет не только выявить текущие дефициты, но и помогает педагогам осознать свои сильные и слабые стороны, что становится основой дальнейшего развития. Диагностика профессиональных компетенций педагогов Хабаровского края показала необходимость целенаправленного методического сопровождения учителей с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов на основе данных диагностики способствует адресной работе с каждым педагогом, давая возможность целенаправленно улучшать навыки.

**Нелля Эдуардовна КАЧУРА, преподаватель русского языка и литературы
КГБ ПОУ «Хабаровский торгово-экономический техникум»**

Самообразование: этапы, формы, результаты

Стремительное развитие технологий и постоянные изменения в образовательной среде ставят перед преподавателями новые вызовы и задачи. Для дальнейшего личностного и профессионального роста педагога повышение квалификации становится жизненной необходимостью

Существует множество форм повышения квалификации педагогов: курсы и семинары, научные конференции и вебинары, самообразование. Выбор курсов и семинаров для преподавателя русского языка и литературы зависит от целей, интересов и уровня подготовки. Участие в научных конференциях позволяет обмениваться опытом с коллегами, обсуждать актуальные проблемы и находить новые решения, а также публиковать свои исследования и методические разработки. Постоянно появляются новые подходы к преподаванию, новинки в литературе, изменения в образовательных стандартах. Вебинары помогают находиться в курсе актуальных тем, позволяют почувствовать себя частью педагогического сообщества.

Однако курсы повышения квалификации и семинары не дадут желаемого эффекта без

постоянного самообразования, цель которого – систематическая работа по углублению теоретических знаний, совершенствованию умений и приобретению новых профессиональных навыков. За время педагогической деятельности в техникуме мне довелось поработать над несколькими темами по самообразованию.

Первый этап работы – это выбор направления самообразования: профессиональное, психолого-педагогическое, методическое, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесбережение. Выбираю методическое направление – овладение современными методами, технологиями, формами обучения. Затем формулирую тему, цели и задачи самообразования. При этом следует учесть несколько факторов:

- актуальность темы
- потребности образовательной организации
- развитие обучающихся, их уровень подготовки и особенности восприятия
- наличие ресурсов и материалов

Цели, которые ставила перед собой:

- сформировать у обучающихся умение выражать мысли в устной и письменной форме в соответствии с целью, условиями общения



Преподаватель Н.Э. Качура со своими студентами

- развивать поисковую деятельность, формировать проектный стиль мышления
- повышать мотивацию к изучению дисциплин, результативность обучения
- активизировать творческую деятельность – интерес к участию в различных конкурсах

Следующие обязательные этапы работы по самообразованию – составление плана, определение источников, форм самообразования. Приведу пример видов деятельности, составляющих процесс моего самообразования:

- чтение методической, предметной литературы
- посещение семинаров, конференций, обмен опытом с коллегами
- систематическое прохождение курсов повышения квалификации
- проведение открытых мероприятий для анализа со стороны коллег, организация кружковой и внеклассной деятельности
- изучение информационно-коммуникационных технологий

Поделюсь опытом работы по теме самообразования «Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы».

В рамках обновленного содержания образования перед преподавателем стоит задача организовать урок таким образом, чтобы максимально включить обучающихся в учебную деятельность. Для решения этой задачи наиболее эффективным является применение активных методов обучения, побуждающих обучающихся, во-первых, к активной мыслительной, а, во-вторых, к активной практической деятельности.

Работая над темой, пришла к выводам:

- преподаватель должен быть готов к внедрению активных методов, что требует особой подготовки, знаний
- активные методы можно применять на любом этапе урока
- выбор активных методов зависит от конкретной группы и профессиональной направленности группы

В ходе работы определила для себя наиболее интересные и эффективные приемы и формы. Так, для этапов целеполагания, мотивации, актуализации знаний:

- использование видеофрагментов, иллюстраций с последующим обсуждением
- нахождение в тексте ключевых слов, связанных с темой

- создание проблемной ситуации
- прием «Лови ошибку»
- прием «Прогнозирование»

На этапе объяснения нового материала наиболее эффективными приемами считаю:

- составление кластера
- прием «Фиш-боун» (составление схемы на причинно-следственные связи)
- работа над интеллект-картами
- технология шестиугольного обучения
- групповая или парная формы работы

На любом этапе урока обучающиеся с интересом участвуют в игровой деятельности и воспринимают приемы визуализации.

На этапе закрепления использую творческие задания, например, прием «Что, если?». Так, во время изучения произведения «Отцы и дети» предлагаю продолжить предложение: «Что, если бы Евгений Базаров не умер?». Используя разные варианты рефлексий, пришла к выводу, что обучающиеся активизируются, когда на этом этапе применяются визуальные приемы, например, «Мишень», «Лесенка успеха», «Чемодан, мясорубка, корзина».

Как правило, завершается самообразовательный процесс анализом, самооценкой эффективности выполненной работы, корректировкой педагогической деятельности.

Результатами работы по самообразованию стали:

- разработка дидактических материалов
- пополнение методической копилки
- участие в научно-практических конференциях
- участие в конкурсах педагогического мастерства
- выступление на семинарах
- написание статей
- повышение качества преподавания
- рост числа участников в конкурсах и олимпиадах для обучающихся

Повышение квалификации преподавателя русского языка и литературы – это не только возможность улучшить профессиональные навыки, но и важный шаг к развитию образовательной среды в целом. Стремление преподавателя к обучению, самосовершенствованию, переменам и инновациям, инвестирование в собственную квалификацию напрямую влияют на качество образования, которое получают студенты.

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – КЛЮЧ К ВЫСОКОМУ МАСТЕРСТВУ

**Процесс
формирования
профессионализма
педагога многомерен
и предполагает
целенаправленный
и непрерывный рост
образовательного
потенциала**

Юлия Имантовна ЗАРИНА, начальник отдела дополнительных профессиональных программ, магистрант сетевой программы Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» и Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный университет»

Екатерина Анатольевна СТРЕЛЬЧЕНКО, старший методист отдела дополнительных профессиональных программ

Наталья Евгеньевна ЧЕРКАШИНА, старший методист отдела дополнительных профессиональных программ

КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»

Практика реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в сетевой форме

Во исполнение статьи 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» для обеспечения возможности освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами, с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций, и пунктов 8, 9, 13 дорожной карты, утвержденной распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края 16.10.2023 «Об утверждении и реализации мероприятий дорожной карты повышения качества общего образования в общеобразовательных организациях Хабаровского края в 2023/2024 учебном году» краевым государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского» (далее – ХК ИРО) заключены сетевые договоры.

Сетевая форма реализации дополнительных профессиональных программ – это концепция, которая предполагает использование технологий для организации процесса обучения с участием различных образовательных организаций, а также самих обучающихся. Эта форма может включать в себя как дистанционное обучение, так и комбинированные смешанные форматы, когда часть занятий проходит в традиционной форме, а часть – в онлайн-формате.

Основными характеристиками сетевой формы реализации ДПП ПК являются:

1. Мультимедийные ресурсы. Использование видео, интерактивных платформ, виртуальных классов и других технологий для предоставления учебного материала.

2. Гибкость. Обучающиеся могут выбирать время и место для изучения, что способствует более удобной организации процесса.

3. Кросс-дисциплинарный подход. Сетевые программы могут объединять ресурсы различных образовательных организаций и специалистов различных областей, дополняя образовательный контент.

4. Интерактивность и сотрудничество в сети. В ДПП ПК акцент делается на взаимодействие между обучающимися и преподавателями, групповую работу и обмен опытом.

5. Доступность сетевой ДПП ПК. Могут предоставлять доступ к образованию людям, имеющим ограничения по местоположению или времени.

6. Использование платформ для управления обучением. Такие системы как MOODLE, CANVA и другие позволяют организовать обучение, управлять курсами и следить за успеваемостью.

7. Мониторинг и оценка. Использование технологии для отслеживания прогресса обучающихся и оценивания знаний.

Сетевая форма реализации образовательных программ становится все более популярной, особенно в свете изменений, произошедших в мире. Тем не менее, важно помнить, что успешность такой формы обучения во многом зависит от качества образовательных ресурсов, методов преподавания и поддержки со стороны образовательных учреждений.

В период с октября 2023 по сентябрь 2024 года в рамках реализации сетевой формы обучения ХК ИРО заключил договоры с ведущими образовательными учреждениями, включая федеральные вузы и научно-исследовательские институты. В отчетном периоде сотрудничество осуществлялось с учреждениями:

- Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Тихоокеанский государственный университет» (ФГБОУ ВО ТОГУ)
- Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» (ФГБОУ ВО АмГПГУ)
- Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (ФГБНУ ИИДСиВ)
- Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)» (ФГАОУ ВО МФТИ (НИУ))

Такое взаимодействие позволило обеспечить доступ педагогам Хабаровского края к современным образовательным ресурсам и методикам, а также повысить

качество подготовки специалистов в различных областях.

В сотрудничестве с ФГБОУ ВО ТОГУ реализованы следующие дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (далее – ДПП ПК):

- «Совершенствование методических компетенций учителей химии» (36 часов)
- «Практические аспекты подготовки учащихся к ЕГЭ по физике с учетом изменений КИМ ГИА» (40 часов)
- «Практические аспекты подготовки учащихся к решению задач повышенного и высокого уровней сложности КИМ ЕГЭ по информатике» (40 часов)
- «Актуальные вопросы преподавания математики в системе среднего профессионального образования» (36 часов)

Учителя получили возможность практиковаться в решении задач ЕГЭ, освоить инновационные методики преподавания и разрабатывать научно-исследовательские проекты совместно с ведущими специалистами ФГБОУ ВО ТОГУ.

В рамках сотрудничества с ФГБОУ ВО АмГПГУ реализована ДПП ПК «Современные механизмы повышения качества общего образования: история» (36 часов). В рамках программы учителя истории изучили проблемы современного исторического образования,

Обучение по сетевым ДПП ПК с октября 2023 по июнь 2024 года

Название ДПП ПК	Организация-партнер	Срок реализации	Количество участников
Совершенствование методических компетенций учителей химии	ФГБОУ ВО ТОГУ	30.10–03.11.2023	28
Практические аспекты подготовки учащихся к ЕГЭ по физике с учетом изменений КИМ ГИА	ФГБОУ ВО ТОГУ	05.02–9.02.2024	32
Практические аспекты подготовки учащихся к решению задач повышенного и высокого уровней сложности КИМ ЕГЭ по информатике	ФГБОУ ВО ТОГУ	05.02–09.02.2024	40
Актуальные вопросы преподавания математики в системе среднего профессионального образования	ФГБОУ ВО ТОГУ	17.06–01.06.2024	19
Современные механизмы повышения качества общего образования: история	ФГБОУ ВО АмГПГУ	17.06–21.06.2024	21
Организация и содержание комплексной профилактической работы с несовершеннолетними: вопросы межведомственного взаимодействия	ФГБНУ ИИДСиВ	03.06–21.06.2024	69
Углубленное изучение математики в 8–11 классах в условиях реализации ФГОС	ФГАОУ ВО МФТИ (НИУ)	14.12 – 28.12.2023	50
Совершенствование компетенций учителя математики в системе базового, профильного и дополнительного образования	ФГАОУ ВО МФТИ (НИУ)	26.03–09.04.2024	31

освоили работу в современном информационном пространстве и применили инновационные методы преподавания истории.

ХК ИРО реализовало ДПП ПК «Организация и содержание комплексной профилактической работы с несовершеннолетними: вопросы межведомственного взаимодействия» (36 часов) на основании лицензионного договора с ФГБНУ ИИДСиВ

Эта программа направлена на:

- организацию безопасной и комфортной среды в образовательных учреждениях
- предупреждение всех видов отклоняющегося поведения у детей и подростков
- организацию работы с родительской общественностью
- изучение возможных рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
- организацию психолого-педагогической воспитательной работы обучающихся групп риска
- поддержку и сопровождение обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Программа успешно реализована для 51 педагога общего образования и 18 педагогов СПО, что подчеркивает ее значимость в контексте современного образования.

Совместно с ФГАОУ ВО МФТИ (НИУ) реализованы две ДПП ПК:

- «Углубленное изучение математики в 8–11 классах в условиях реализации ФГОС» (72 часа)
- «Совершенствование компетенций учителя математики в системе базового, профильного и дополнительного образования» (72 часа)

Программы позволили учителям математики освоить современные методики преподавания, углубить знания в области математики и повысить профессиональную компетенцию в условиях реализации ФГОС.

Результаты реализации сетевых программ

В течение отчетного периода по сетевым программам прошли обучение 290 человек (педагогические работники образовательных организаций Хабаровского края). Что свидетельствует о востребованности среди педагогов региона сетевой формы реализации ДПП.

В 2024 году ХК ИРО заключил лицензионный договор на использование ДПП «Со-

временный урок истории», размещенной в Федеральном реестре, с областным государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования (ОГБУ ДПО КИРО). Соглашение позволило расширить спектр доступных образовательных ресурсов и повысить качество подготовки учителей истории в Хабаровском крае.

В отчетном периоде успешно проведена апробация новых ДПП в сетевой форме, что позволило оценить эффективность взаимодействия с партнерами и внести необходимые коррективы в организацию образовательного процесса.

В таблице представлена информация о количестве слушателей, прошедших обучение по сетевым ДПП ПК с октября 2023 по июнь 2024 года.

Сетевое взаимодействие между вузом и образовательной организацией дополнительного педагогического образования может стать эффективным инструментом повышения профессиональной компетентности, объединяя теоретические знания, полученные в вузе, с практическими навыками, которые дает дополнительное образование. Это способствует формированию у слушателей более целостного представления о профессиональном развитии и их самосовершенствовании.

Повышение квалификации педагогов в сетевом взаимодействии вуза и института развития образования – важный шаг в улучшении качества образования. Сетевое взаимодействие позволяет объединить ресурсы и опыт обоих учреждений, чтобы создать более эффективную систему повышения квалификации, что способствует профессиональному росту педагогов, развитию их навыков и компетенций, а также внедрению новых методик и технологий в образовательный процесс.

Реализация ДПП в сетевой форме позволила ХК ИРО обеспечить педагогов Хабаровского края качественным профессиональным развитием, освоить современные методики и инструменты, а также получить доступ к передовым образовательным ресурсам. Сетевое взаимодействие с ведущими образовательными учреждениями и организациями способствует повышению уровня профессиональной компетенции педагогов, что, в свою очередь, ведет к улучшению качества образования в Хабаровском крае.

Татьяна Владимировна РАСТАШАНСКАЯ, кандидат педагогических наук,
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт содержания и методов обучения» г. Москва

Система управления образовательными результатами обучающихся по математике и естественнонаучным предметам



Достижение высокого уровня социально-экономического, технологического развития начинается с высокого уровня достижения образовательных результатов по математике и естественнонаучным предметам

В мае 2023 года в России принята Концепция технологического развития Российской Федерации до 2030 года. Именно в этом документе заложены основные понятия и идеи проводимой политики. Технологический суверенитет — это системная программа, направленная на создание собственных технологий, которые критично необходимы в различных отраслях промышленности и в экономике. Это не только ИТ-решения, это технологии, необходимые для линий производства, сельского хозяйства, являющегося машиностроения, легкой промышленности, энергетики, медицины. То есть все то, что позволяет стране получать высокотехнологичную продукцию и

высокоэффективные проекты. Обеспечение технологического суверенитета — это одно из шести целевых направлений, которые поручил развивать Президент РФ В.В. Путин (постановление Правительства РФ от 15 апреля 2023 г. №603).

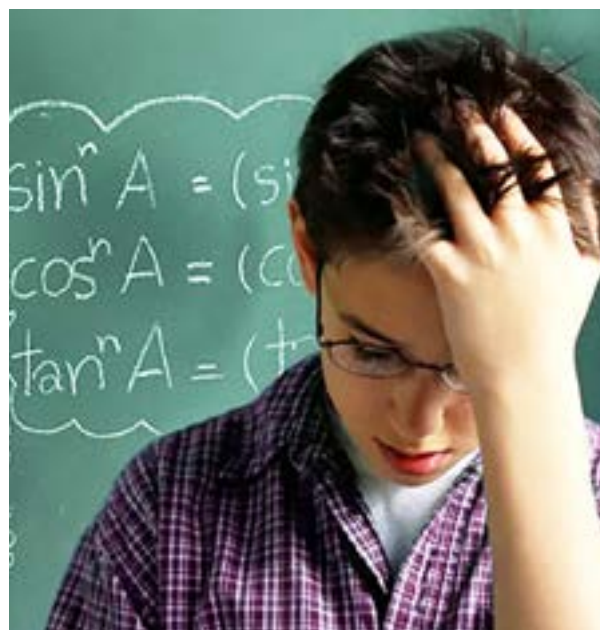
В первую очередь достижение технологического суверенитета связано с собственной развитой научной базой, интеграцией науки и производства, конкурентоспособной ИКТ-отраслью. Здесь огромную (главную) роль играют высококвалифицированные кадры с инженерно-техническим образованием. Совершенно очевидно, что подготовка специалистов с инженерным мышлением

начинается не в университетах, а в школах. Когда мы говорим о технологическом суверенитете, многие представляют себе современные заводы, новые разработки, большие инвестиции. Но на самом деле все начинается с простого – с желания школьника узнать, как устроен мир, с первых занятий в физико-математических, химико-биологических, инженерных классах, с увлеченного и компетентного учителя, который помогает и мотивирует делать шаги в этом направлении.

В июле/августе 2024 г. состоялись собеседования под председательством Министра просвещения Российской Федерации С.С. Кравцова. Руководители исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, представляли программы (комплексные планы) перспективного развития системы образования в части консолидированного регионального бюджета (далее – Программы развития). Одной из ведущих целей Программ развития является укрепление суверенитета российской системы образования, увеличение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики. Именно поэтому стратегические региональные документы в области образования разрабатывались с учетом стратегий социально-экономического развития каждого субъекта РФ на период до 2030 года.

Достижение высокого уровня социально-экономического, технологического развития каждого региона и страны в целом начинается с высокого уровня достижения образовательных результатов по математике и естественнонаучным предметам: физике, химии, биологии. Вместе с тем, анализ текущей ситуации позволяет констатировать следующее. Согласно статистической информации за 2021–2023 гг. на углубленном уровне ежегодно осваивают:

- математику – более 210 тыс. обучающихся 5–9 классов и порядка 35 тыс. обучающихся 10–11 классов, при этом доля изучающих математику остается на уровне 3%
- физику – порядка 40 тыс. обучающихся 10–11 классов, при этом доля углубленно изучающих физику в последний год несколько снизилась (на 0,38%)



Именно средняя школа – важный период математического образования: очень часто корень проблем в недостатке знаний материала пятого и шестого класса

■ химию и биологию – порядка 70 тыс. обучающихся 10–11 классов, при этом доля изучающих химию и биологию является невысокой (около 6%)

Наблюдается снижение доли классов с углубленным и профильным изучением естественно-научных предметов на ступени среднего общего образования: физико-математического профиля – с 10,79% до 2,96%, химико-биологического профиля – с 11,33% до 7,92%, физико-химического профиля – с 1,32% до 0,32%, биолого-географического профиля – с 0,28% до 0,13%.

Учащиеся не выбирают соответствующие профили по результатам обучения на уровне основного общего образования. Одна из причин – низкая учебная мотивация (это сказывается и на успеваемости по предмету) в 5–7 классах, что делает невозможным ни дальнейшее обучение самой математике, ни изучение физики, химии, биологии, а значит, и выбор соответствующих профилей на ступени среднего общего образования, и выбор соответствующих экзаменов при поступлении в высшие учебные заведения.

Известно, что математика и естественнонаучные предметы – это наиболее трудные предметы школьного курса, тесно

связанные между собой, предоставляющие уникальные возможности для интеграции.

Приведем пример. Именно физики основные заказчики математиков: уже в седьмом классе требуется умение хорошо работать с буквенными выражениями и решать уравнения; в девятом классе нужны квадратные уравнения, тригонометрия, умение работать с векторами; в старших классах необходимо знание производных. Только тогда на физике можно заниматься собственно физикой! Из-за «плохой» математики для школьников закрыты (недоступны) интересные задачи. Дело не в сложности физики – недостаточный уровень математической подготовки не позволяет их решать. А значит сил и умений хватает только на примитивные, однообразные задания, что, очевидно, не прибавляет интереса к предмету. Незнание математики в средней школе отбивает интерес к физике! Именно средняя школа – важный период математического образования: очень часто корень проблем в недостатке знаний материала пятого и шестого класса. Система построения математического и естественнонаучного образования закладывается, начиная с пятого класса (начальной школы), и должна включать и горизонтальные, и вертикальные связи на всех уровнях региональной системы образования: регион—муниципалитет—школа.

Сегодня в подавляющем большинстве регионов приоритетным является универсальный профиль – его выбирают 48% обучающихся (по данным онлайн-сервиса «Конструктор учебных планов»), технологический – 13%, естественно-математический – 11%. Причины такого выбора: неэффективность или отсутствие в школе системы профориентации: у ребенка нет возможности сделать осознанный выбор; кадровые проблемы: учитель профильной школы – это педагог с высоким интеллектуальным потенциалом, хорошей методической подготовкой, владеющий различными приемами организации исследовательской работы, укрепляющей интерес к предмету.

Следует отметить, что в программах развития субъектов РФ на период до 2030 года закладывается серьезная деятельность по развитию систем профориентации и

профилизации обучения, развитию инженерных, медицинских, космических, судостроительных, агроклассов. Таким образом, в региональных Программах развития образования субъектов РФ заложены системные решения – управленческие механизмы, которые будут способствовать решению вопроса, связанного с привлечением школьников в технологический кластер, повышению качества образовательных результатов, а значит решению задачи технологического суверенитета на период до 2030 года.

Как говорилось выше, одним из ключевых направлений системной работы по достижению высоких образовательных результатов обучающихся, является работа с кадрами

Анализ статистических данных показывает, что на начало 2023/24 учебного года в России 98 739 учителей математики, нагрузка на одного педагога – 1,56 ставки, 2 787 (2,8%) мест остаются вакантными.

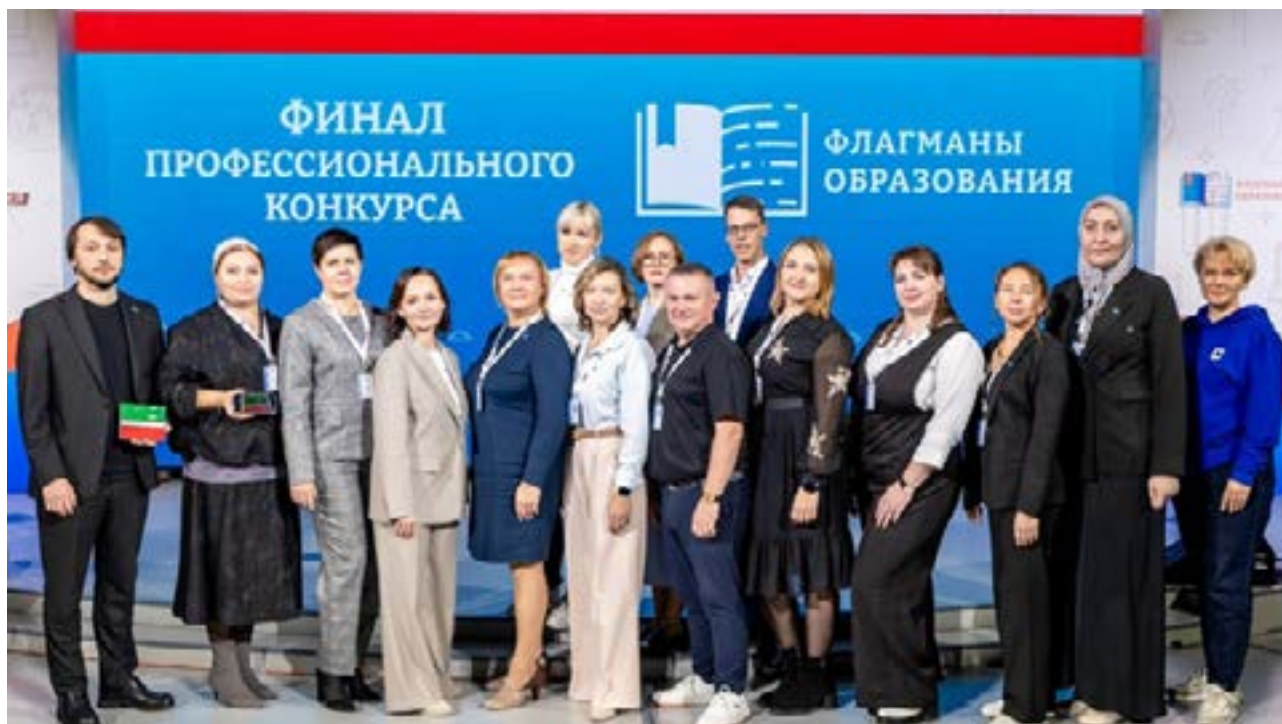
■ Учителей химии – 23 047, нагрузка на одного педагога – 1,22 ставки, 590 (2,55%) мест остаются вакантными.

■ Учителей физики – 30 996, нагрузка на одного педагога – 1,37 ставки, 1 126 (3,6%) мест остаются вакантными.

■ Учителей биологии – 31 858, нагрузка на одного педагога – 1,36 ставки, 495 (1,55%) мест остаются вакантными.

Средний возраст указанной группы учителей – 47–50 лет.

Анализ Программ развития показывает, что сегодня все субъекты РФ оказывают различные меры социальной поддержки педагогов, предусматриваются дополнительные преференции для молодых специалистов, только что окончивших вуз и выбравших для себя профессию учителя. При этом сегодня для повышения качества преподавания математики и естественнонаучных предметов с целью решения задач технологического развития страны необходимо совершенствовать и систему подготовки учителей, и систему дополнительного профессионального образования. Классическое педагогическое образование для будущих учителей необходимо синхронизировать с технологическим образованием, профессиональные предметные компетенции у будущих учителей предметных областей «Естественные



Финалисты конкурса «Флаги́маны образования» могут составить серьёзный кадровый потенциал по реализации управленческих и педагогических проектов

науки» должны формироваться на высоком, в том числе, на научном и технологическом уровнях, программы дополнительного профессионального образования должны способствовать становлению профессиональных компетенций педагогов в области обеспечения технологического суверенитета страны, формировать новые компетенции, необходимые для качественного образования, в том числе это программы, направленные на устранение профессиональных дефицитов, образовательные интенсивы для учителей математики и естественнонаучных предметов. Во многих субъектах РФ совершенствуется система дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Так, например, в Хабаровском крае Институт развития образования кардинально изменил подход к реализации дополнительных профессиональных программ: актуализирована тематика и содержание программ, усилена их практикоориентированность, введена система менеджмента качества и оценки всех реализуемых программ.

В Ростовской области значение показателя «Доля программ повышения квалификации для учителей физики, химии, биологии,

математики, информатики, включающих модули на базе центров «Кванториум», «IT-куб», технопарков, от общего количества программ ПК для указанной категории учителей» составляет 100%.

В условиях необходимости организации адресного научно-методического сопровождения Институт развития образования Калининградской области ввел «приоритетные» категории педагогических работников, среди которых учителя профильных классов. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка указанной категории осуществляется на базе высокооснащенных методических кабинетов, созданных при Институте, на партнерских площадках, на базе Центра развития карьеры. В Воронежской области создана распределенная региональная методическая служба, состоящая из 450 региональных методистов, выбранных из числа действующих педагогов, осуществляющая адресное сопровождение учителей. Эти управленческие решения, направленные на модернизацию системы дополнительного профессионального образования, позволяют использовать все современные возможности созданной в рамках национального проекта «Образование» в регионах инфраструктуры, создавать новые условия для

профессионального развития педагогов, выходить за пределы традиционных программ повышения квалификации и с точки зрения формы обучения, и с позиций обновления содержания программ.

Важной составляющей повышения качества образовательных результатов является наличие единого управленческого механизма формирования регионального прогноза педагогических кадров, а также в целом определение степени обеспеченности сферы образования кадровым ресурсом, соответствующим уровню сложности задач, которые предстоит решить

Часто приходится слышать о нехватке педагогов и управленцев, статистические данные подтверждают ряд дефицитных позиций. При этом не в достаточной степени используется потенциал финалистов профессиональных конкурсов федерального уровня. Приведем пример.

7 ноября 2024 года завершился финал профессионального конкурса «Флагманы образования» (далее – Конкурс). В этом сезоне команда Института содержания и методов обучения выступила в качестве федерального оператора Конкурса. Победителями конкурса стали 9 участников. Девять из более чем 40 тысяч участников отборочного тура. Девять – из двух с половиной тысяч участников региональных полуфиналов, которые прошли во всех субъектах Российской Федерации. Девять – из 267 финалистов.

При проектировании заданий финала разработчики ориентировались на цель конкурса: отбор наиболее мотивированных и подготовленных педагогов и управленцев, способных стать флагманами, то есть первыми, ведущими в своих образовательных организациях, муниципалитетах, регионах. В ходе конкурсных испытаний участники приобрели практический опыт командной работы по решению кейсов и разработке проектов. И кейсы, и проекты включали определенный массив исходных данных, например, социально-экономический профиль региона, плотность и состав образовательной сети, лонгитюдное статистическое наблюдение за формированием профильных классов, динамические данные о качестве подготовки обучающихся. Три дня финала потребовали от участников высокой

интеллектуальной концентрации. Большой объем информации, профессиональное общение, командная работа перезагрузили участников, вывели их на новый уровень. Набранный потенциал может и должен быть использован на местах. Скажу больше: каждый финалист – это член сообщества «Созвездие флагманов образования»: он участвует в образовательных мероприятиях федерального уровня, привлекается к экспертной деятельности, находится на острие событий. Финалисты этого Конкурса могут составить серьезный кадровый потенциал по реализации управленческих и педагогических проектов, направленных на достижение образовательных результатов в регионах РФ, материалы Конкурса могут стать инновационной содержательной практико-ориентированной основой для организации деятельности региональных Институтов развития образования.

Мы осветили и представили ряд управленческих подходов – элементов единой системы – для решения задачи по достижению образовательных результатов, связанных с изучением учебных предметов «Математика», «Физика», «Химия», «Биология».

Очевидно, что высокие образовательные результаты выпускников школ по этим учебным предметам – это всегда результат системной работы педагогов и реализации грамотных управленческих механизмов, выстроенных на уровне субъекта, муниципалитета и образовательной организации. Подытоживая скажем, что составляющими системной работы с обучающимися являются:

- фундаментальная подготовка учителей по направлениям: «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», в том числе общеинженерная и гуманитарная – общекультурный контекст и формирование целостного мировоззрения
- формирование внутренней и внешней мотивации
- профилизация обучения
- профориентационная работа
- кадровое обеспечение
- материально-техническое оснащение образовательных организаций
- инфраструктура, созданная в рамках национального проекта «Образование»

Юлия Имантовна ЗАРИНА, начальник отдела дополнительных профессиональных программ, магистрант сетевой программы Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» и Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный университет»

Екатерина Анатольевна СТРЕЛЬЧЕНКО, старший методист отдела дополнительных профессиональных программ

Наталья Евгеньевна ЧЕРКАШИНА, старший методист отдела дополнительных профессиональных программ КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»

Эксклюзивные дополнительные профессиональные программы ХК ИРО: новые возможности для развития педагогических и управленческих кадров Хабаровского края

Что означает термин «эксклюзивный»? В Большом современном толковом словаре 2012 года издания дано следующее определение: 1. Исключительный, неповторимый; единственный в своем роде. 2. Принадлежащий или предоставленный исключительно кому-либо одному. Если рассматривать термин «эксклюзивный» с точки зрения образовательных программ – это уникальные курсы или методики, которые отличаются от стандартных программ обучения. Такие программы могут быть направлены на развитие определенных умений, компетенций или творческого потенциала. Они могут включать в себя индивидуальный подход к обучающемуся, использование передовых технологий и методик обучения, а также сотрудничество с экспертами в определенной области знаний.

Тематика и концепция «эксклюзивных» ДПП

В Хабаровском краевом институте развития образования имени К.Д. Ушинского (далее – ХК ИРО) реализуются уникальные дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, которые мы отнесли к понятию «эксклюзивный».

В чем главные отличия эксклюзивных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации от традиционных? Во-первых, эксклюзивные дополнительные профессиональные программы ХК ИРО разработаны с учетом приоритетных направлений развития образования в регионе. Во-вторых, эксклюзивные ДПП ПК фокусируются на реализации федеральных проектов национального проекта

«Образование»: «Современная школа», «Патриотическое воспитание», «Цифровая образовательная среда», «Профессионалитет», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Молодежь России» и региональных образовательных инициатив.

В-третьих, они актуальны по тематике и направлены на совершенствование профессиональных компетенций педагогов и управленцев, позволяя восполнить профессиональные дефициты и улучшить качество образования в Хабаровском крае.

Эксклюзивные ДПП ПК охватывают широкий спектр актуальных тем:

- эффективное управление образовательной организацией, инклюзивное образование
- организацию и осуществление воспитательной и инновационной деятельности
- развитие профессиональных компетенций педагогов
- выявление и развитие способностей, талантов детей и молодежи
- самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся, наставничество
- развитие детей в дошкольных образовательных организациях

Уникальной является модель обучения по эксклюзивным программам. В ХК ИРО проходит апробацию трехэтапная модель повышения квалификации педагогических управленческих кадров, включающая предкурсовой, курсовой и посткурсовой (внедренческий) этапы. Такая модель обеспечивает комплексный и системный подход к профессиональному развитию педагогов.



Рабочий момент курсов повышения квалификации «Школа методиста СПО. Управление методической работой в профессиональной образовательной организации»

Принципы построения эксклюзивных ДПП отличаются практико-ориентированным характером, разноуровневым содержанием, использованием интерактивных методов обучения, проектной и исследовательской деятельности, а также дифференцированным подходом к слушателям.

Критерии качества эксклюзивных ДПП

Эксклюзивные ДПП, реализуемые ХК ИРО, соответствуют следующим критериям качества, обеспечивая их эффективность и востребованность в образовательной сфере Хабаровского края:

Актуальность и востребованность. Программы направлены на совершенствование компетенций педагогических и руководящих работников, которые необходимы для достижения стратегических целей и направлений государственной образовательной политики, развития системы образования в Хабаровском крае.

Уникальность и инновационность. Программы предлагают новые знания, умения и подходы к решению профессиональных задач, включают изучение новых технологий, методов работы или областей знаний.

Практическая направленность. Дает возможность слушателям применять полученные знания и умения через практико-ориентированные форматы деятельности: стажировка, проектная работа, тренинг, образовательный квест, игра, мозговой штурм, мастер-класс, практикум, направленные на профессиональное и личностное развитие.

Индивидуальный подход. Программы учитывают потребности и интересы участников, уровень подготовки, выявленные по результатам диагностики предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций, опыт работы.

Качество преподавания. Преподаватели, привлекаемые к реализации программ, обладают глубокими знаниями и опытом в соответствующей области, умением передавать эти знания другим, являются лидерами образования Хабаровского края.

Продуктовый подход. Результатом обучения являются методические разработки, продукты, которые педагоги презентуют на итоговой аттестации, и далее реализуют в профессиональной деятельности.

Поддержка после окончания программы. После завершения программы в рамках посткурсового сопровождения слушатели

получают поддержку и консультации для успешного применения полученных умений и знаний.

Оценка результатов. На краевой мастерской лучших практик «Педагогическая вертикаль» эксперты проводят оценку эффективности программ, чтобы определить, насколько они достигли поставленных целей и как их можно улучшить в будущем.

Сочетание этих критериев позволяет обеспечить высокое качество эксклюзивных ДПП, что делает их эффективным инструментом профессионального развития педагогических работников.

Пул эксклюзивных ДПП ХК ИРО складывается из дополнительных профессиональных программ, внесенных в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ, и флагманские ДПП ПК.

Программы Федерального реестра

В настоящее время в ХК ИРО 21 ДПП ПК прошла профессионально-общественную экспертизу, подтвердив высокое качество и соответствие федеральным стандартам, и внесена в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ на едином портале дополнительного профессионального образования <https://dppo.apkpro.ru/>.



С аннотациями к программам можно ознакомиться на портале образования Хабаровского края <https://obr-khv.ru/obrazovatel'naya-deyatelnost/programmy-federalnogo-reestra-.php>

С октября 2023 года по ноябрь 2024 года ХК ИРО реализовал 18 программ, внесенных в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ, охватывающих различные направления профессиональной подготовки педагогов. В таблице приведены примеры некоторых из них:

Название программы и авторы	Категория слушателей	Кол-во часов	Ссылка на портал
Разработка программы развития общеобразовательной организации (управленческий аспект) <i>Чижишева Наталья Анатольевна, Сандакова Елена Николаевна, доценты кафедры менеджмента в образовании</i>	Управленческая команда	72	
Формирование и оценивание креативного мышления как элемента функциональной грамотности обучающихся <i>Кузнецова Диана Сергеевна, начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы, к.соц.н.</i>	Учителя, реализующие основную образовательную программу основного общего образования	36	
Организация внеурочной деятельности в школе в соответствии с ФГОС основного общего образования <i>Сеньчукова Ирина Викторовна, доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н.</i>	Заместители директоров по учебно-воспитательной работе общеобразовательных организаций	36	
Современный урок истории <i>Стрелова Ольга Юрьевна, профессор кафедры теории и методики обучения, д.п.н. Богомаз Злата Анатольевна, проректор по учебной работе, к.п.н.</i>	Учителя истории образовательных организаций	36	
Театральное творчество детей <i>Слободенюк Лариса Геннадьевна, начальник отдела дополнительного образования Вичканова Ольга Федоровна, заведующая кафедрой педагогики и психологии, к.п.н.</i>	Педагогические работники образовательных организаций общего и дополнительного образования (педагоги дополнительного образования, учителя общеобразовательных школ, организующие образовательный процесс по направлению «Театральное творчество»)	48	
Механизмы обеспечения комплексной безопасности образовательной организации <i>Зарина Юлия Имантовна, начальник отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ Черкашина Наталия Евгеньевна, старший методист отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ</i>	Руководители, заместители руководителя по безопасности образовательной организации	36	

Флагманские ДПП: новые стандарты развития

Помимо программ Федерального реестра, ХК ИРО реализует флагманские ДПП ПК, которые также являются уникальными и инновационными. Качество флагманских программ подтверждается экспертным советом ХК ИРО. Их тематика отвечает приоритетным направлениям развития образования, они включают практико-ориентированные форматы обучения, стажировочные площадки на базе краевых организаций-партнеров. К реализации программ привлекаются лидеры образования Хабаровского края. Примеры флагманских программ:

- Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение
- Векторы обновления программно-методического обеспечения ДОО
- Подготовка руководителей медиацентров общеобразовательных организаций к работе в школьном медиацентре
- Региональный курс внеурочной деятельности в начальной школе «Путешествие по Хабаровскому краю»
- Региональный курс внеурочной деятельности по истории в основной и старшей школе «История Дальнего Востока России с древности до новейшего времени»;
- Новые педагогические роли и возможности в профессии будущего

Более подробно о флагманских программах можно узнать на портале образования Хабаровского края в разделе «Витрина программ ДПО».



Витрина программ ДПО <https://obr-khv.ru/obrazovatelnyaya-deyatelnost/vitrina-programm-dpo.php>

Результаты реализации эксклюзивных ДПП

В период с октября 2023 года по ноябрь 2024 года проводилась апробация и реализация 36 эксклюзивных ДПП. За это время было обучено 1183 человека. Программы позволили восполнить профессиональные дефициты и развить профессиональные компетенции у педагогических и управленческих работников края.

При реализации эксклюзивных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации достигнуты следующие результаты:

Непрерывность профессионального развития

Программы способствовали достижению непрерывности профессионального развития, сочетая теоретические знания и практические умения, что помогло участникам получить комплексное представление о своей профессии и ее развитии.

Приобретение практического опыта

Направленность программ на приобретение практического опыта развивает у слушателей умения, необходимые для выполнения трудовых функций.

Повышение квалификации и профессионализма педагогических и управленческих кадров

Благодаря реализации эксклюзивных ДПП педагогические и руководящие работники Хабаровского края имеют возможность повысить свою квалификацию и овладеть необходимыми компетенциями для успешной работы в современной образовательной среде.

Развитие творческого потенциала и критического мышления педагогов и управленцев

Творческий потенциал и критическое мышление – важный аспект профессионального роста. Наши уникальные программы помогают слушателям разработать и реализовать новые методики, проекты и нестандартные подходы к обучению.

Эти результаты способствуют развитию образования и общества в целом, а так же делают процесс обучения более эффективным и интересным для всех участников.

Заключение

Реализация эксклюзивных ДПП в ХК ИРО имеет огромное значение для развития системы образования в Хабаровском крае. Данные программы отражают современные тенденции в образовании, обеспечивают непрерывное профессиональное развитие педагогов, способствуют внедрению инноваций и создают благоприятные условия для успешной реализации образовательных проектов.

Важно отметить, что программы постоянно совершенствуются и адаптируются к изменяющимся условиям в системе образования и потребностям участников.

ХК ИРО продолжает работать над созданием новых эксклюзивных ДПП, которые будут отвечать на актуальные запросы образовательной сферы и способствовать дальнейшему развитию непрерывного профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров Хабаровского края.

**Кристина Смба́товна ДЗЮ́БА, заведующая отделением
КГБ ПОУ «Хабаровский колледж водного транспорта и промышленности»**

Повышение квалификации – ключевой фактор профессионального развития в системе среднего профессионального образования

Эффективная подготовка кадров является ключевым фактором успешного развития любой организации. Одним из важнейших источников подготовки специалистов выступают профессиональные образовательные организации, где ключевая роль принадлежит преподавателям и мастерам производственного обучения, от профессионализма и компетентности которых зависит качество образовательного процесса в целом, а также конкурентоспособность будущих выпускников среднего профессионального образования. Поэтому обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров в системе среднего профессионального образования становится актуальной задачей.

учитывать перспективы развития образовательной системы, достижения педагогической науки и передовой педагогической опыт, что в свою очередь позволит педагогам быть готовыми к решению актуальных профессиональных задач

■ согласованность и преемственность функционирования различных звеньев системы повышения квалификации. Включает все элементы (от курсов повышения квалификации до различных форм методической работы), которые должны быть взаимосвязаны и дополняют друг друга в обеспечении непрерывного профессионального развития педагогов

В.И. Ворощенко определяет под термином «непрерывное образование» «...процесс непрерывного творческого развития человеческой личности и увеличения багажа знаний человека на протяжении всей жизни».

Основополагающими принципами многоуровневой системы повышения квалификации педагогических кадров являются:

- непрерывность повышения квалификации на протяжении всего периода педагогической деятельности. Принцип является ключевым для профессионального развития педагогов и предполагает постоянное совершенствование педагогического мастерства, овладение новыми компетенциями на протяжении всей карьеры
- опережающий характер повышения квалификации. Подразумевает, что содержание и технологии дополнительного профессионального образования должны

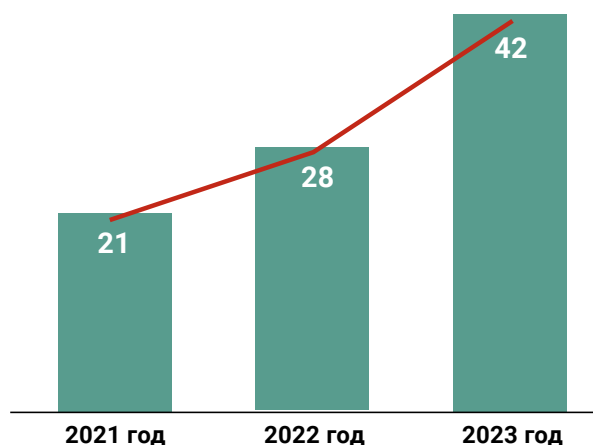
Повышение квалификации является важнейшим элементом непрерывного образования преподавателей среднего профессионального образования. В настоящее время формы организации курсов повышения квалификации могут быть разнообразными: очные, заочные, очно-заочные, с использованием дистанционных технологий. Преподаватели среднего профессионального образования имеют широкий доступ к разнообразным программам повышения квалификации. Большая их часть направлена на развитие и совершенствование специальной и научно-предметной компетентности с целью овладения и внедрения в учебный процесс инновационных методов обучения.

Преподаватели Хабаровского колледжа водного транспорта и промышленности ежегодно проходят различные курсы повышения



Большая часть курсов повышения квалификации направлена на развитие и совершенствование специальной и научно-предметной компетентности

квалификации, наблюдается ежегодный рост числа преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации, в 2023 году этот показатель увеличился вдвое по сравнению с 2021 годом.



Повышение квалификации преподавателей Хабаровского колледжа водного транспорта и промышленности с 2021-2023 годы

С января по октябрь 2024 года 37 преподавателей прошли курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по программам: «Менеджмент в сфере профессионального образования», «Педагогика профессионального образования», «Организация воспитательной работы в образовательных организациях системы среднего профессионального образования»,

«Возможности нейросетей для преподавателей иностранного языка», «Актуальные проблемы обучения математике, информатике и информатизации образования», «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Экономика» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования».

32,06% преподавателей прошли программу «Организация воспитательной работы в образовательных организациях системы среднего профессионального образования»; 20,61% преподавателей повысили квалификацию по методикам преподавания общеобразовательных дисциплин (право, история, информатика, математика); 3,81% преподавателей прошли курсы по дисциплине «Физическая культура»; 43,52% преподавателей обучались по другим программам повышения квалификации.

Показатели свидетельствуют о том, что в Хабаровском колледже водного транспорта и промышленности уделяется большое внимание профессиональному развитию педагогических кадров, применяется системный подход к непрерывному образованию и совершенствованию профессиональной компетентности педагогов, развитию новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности.

Диана Сергеевна КУЗНЕЦОВА, начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы, кандидат социологических наук

Инна Сергеевна БАСОВА, главный специалист отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы

Оксана Владимировна БАРЫШЕВА, главный специалист отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы

КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»

«Наука профессионального образования: по следам научных волонтеров» — социальная технология непрерывного профессионального развития педагога в вопросах гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи

Гражданско-патриотическое воспитание современной студенческой молодежи находится в фокусе пристального внимания социальной общественности

Трансформация данного процесса заключается в создании и внедрении таких технологий, которые позволят обучающимся включаться в осмысленное проживание и переживание индивидуальной и коллективной деятельности различной направленности. Вместе с этим, контентом для новых технологий остается историческое, культурное и научное наследие страны. Педагог, выступая организатором такой деятельности, осваивает новые навыки и методики, совершенствует профессиональные компетенции, что способствует его непрерывному профессиональному развитию.

Президент России Владимир Путин объявил о проведении с 2022 по 2031 год Десятилетия науки и технологий. В марте этого года отделом развития инновационной и научно-исследовательской работы Хабаровского краевого института развития образования инициирован краевой конкурс научно-исследовательских проектов интерактивных экскурсий «Наука профессионального образования: по следам научных волонтеров», который стал продолжением конкурсов: «Маршрут Великой Победы» (2021), «Слово о моем Хабаровском крае» (2022), «Диалог академической науки и профессионального образования» (2023).

В этом году целью конкурса стала расшифровка и популяризация научного наследия Хабаровского края, формирование



Научно-популярное издание открыток, состоящее из 17 экскурсионных квизов

позитивного образа современного педагога-исследователя. Краевой конкурс позволил: увеличить результативность научно-исследовательской деятельности обучающихся через создание базы патриотических маршрутов на основе территориальных научных ресурсов; повысить профессиональную идентичность в рамках выбранной профессии путем осмысления научного наследия; выявить и поддержать инициативную и талантливую молодежь системы среднего профессионального образования Хабаровского края.

Особенностью конкурса «Наука профессионального образования: по следам научных волонтеров» являлось то, что конкурсному участнику вместе с педагогом-наставником предстояло пройти весь путь начинающего исследователя: задумать, инициировать, разработать, оформить, пройти экспертизу, адаптировать, внедрить, диссеминировать широкому кругу общественности.

Выразив желание участвовать в конкурсе, студенты и педагоги-наставники прошли обучение, в ходе которого приобрели: знания о квиз-технологии и этапах составления экскурсионного квиза; умения проводить авторское интервью и интерпретировать его; научно-исследовательские навыки поиска, запроса и оформления первоисточников о научном наследии.

Полученные знания, умения и навыки студенты профессиональных образовательных организаций Хабаровского края воплотили в индивидуальных научно-исследовательских проектах экскурсионных маршрутов, представляющих собой оригинальные авторские научно-исследовательские интерактивные квиз-экскурсии, включающие исторические факты, биографии ученых, открытия и достижения, «науку для жизни». Тематика экскурсионных квизов – конкретная научная область: анатомия, педагогика, дидактика, география, ботаника, экономика, медицина, история, литература, топонимика аборигенов Приамурья, палеонтология, физика, экология, конструирование и моделирование одежды, краеведение. Путешествие в мир науки завершается знакомством с педагогами-исследователями системы среднего профессионального образования Хабаровского края, ведущими исследовательскую и педагогическую деятельность в обозначенных научных сферах. 17 экскурсионных квизов были допущены к очной защите.

Этап разработки заканчивался очной защитой исследовательских проектов, в ходе

которой члены экспертной комиссии высоко оценили в проектах студентов компетентность в теме исследования, инновационный подход, нестандартные формы подачи материала и реалистичность проектов.

С 6 по 27 мая 2024 года 14 экскурсионных маршрутов были внедрены. География экскурсантов широкая: школьники и студенты городов Ванино, Вяземского, Николаевска-на-Амуре, Комсомольска-на-Амуре и Хабаровска стали активными участниками экскурсионных квизов, проводимых студентами и педагогами-наставниками системы среднего профессионального образования Хабаровского края.

Коротко о конкурсе в цифрах:
17 экскурсионных маршрутов;
51 гид-студент (автор);
26 педагогов-наставников;
482 экскурсанта – школьники и студенты;
20 экспертов-партнеров из сферы науки.
Специфика конкурса – в соединении результатов работы каждого участника, представляющего научное наследие выбранной тематики, в единый проект, где вклад каждого неповторим. Таким образом, становится символичным, что в конкурсе, посвященном научному наследию Хабаровского края, нет проигравших!

Площадкой для диссеминации внедренных интерактивных экскурсионных маршрутов стала XI Краевая научно-практическая конференция «Молодая наука: достижения, проекты, инновации» с международным



Победители, лауреаты, ученые и наставники IV Краевого конкурса научно-исследовательских проектов интерактивных экскурсий «Наука профессионального образования: по следам научных волонтеров»

участием. В рамках конференции участники представили инициированные в марте, оформленные в апреле, прошедшие экспертизу в мае, внедренные в мае–июне 2024 года научно-исследовательские проекты интерактивных экскурсий.

На всем протяжении нелегкого научно-исследовательского пути молодых исследователей поддерживают педагоги-наставники, чью роль трудно переоценить, ведь начиная с выбора темы, постановки целей и задач, определения методов познания и со-зидания и заканчивая подготовкой к выступлению, – все это время педагог-наставник выступает для студента в роли и оптимиста, и реалиста, и прагматика, и критика одновременно.

Молодых исследователей в сфере среднего профессионального образования

поддерживают на уровне министерства образования и науки края, награждая наиболее талантливых, активных и целеустремленных студентов, разработавших перспективные и инновационные проекты.

Одним из результатов конкурса стал каталог маршрутов – набор открыток, состоящий из 17 экскурсионных квизов. Уникальность набора заключается в том, что, заинтересовавшись определенной темой, каждый может стать участником познавательного экскурсионного квиза, предварительно оставив заявку автору-организатору.

Надеемся, что участники, которые сегодня являются примером для сверстников и гордостью для педагогов-наставников, не остановятся на достигнутом и продолжат научно-исследовательские изыскания!

Оригинальные авторские научно-исследовательские проекты интерактивных квиз-экскурсий, включающие интервью с педагогами-исследователями профессионального образования Хабаровского края

Название экскурсионного квиза	Интервью с педагогами-исследователями
УДИВИТЕЛЬНЫЕ СЕНСОРЫ, ИЛИ ОЩУТИТЬ МИР СКВОЗЬ	Власюк Ольга Владимировна, кандидат биологических наук
ГЕОФОКУС: МОЙ ДАЛЬНИЙ ВОСТОК	Стонога Юлия Валентиновна, преподаватель химии, географии
ВЕЛИКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ВЕЛИКОЙ ДЕРЖАВЫ	Мартынов Игорь Николаевич, преподаватель истории
НЕОБЫЧНЫЙ МИР КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ: ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ И ЛЕГЕНДЫ	Парусова Елена Валерьевна, преподаватель спецдисциплин
ПУТЕШЕСТВИЕ ПО НИВХСКИМ СЕЛЕНИЯМ	Тэмина Марина Григорьевна, кандидат исторических наук
ПАРТИЗАНСКОЙ ТРОПОЙ АРКАДИЯ ГАЙДАРА	Абрамова Надежда Викторовна, мастер производственного обучения
ПАЛЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗЫСКАНИЯ: ВЕРХОМ НА ТИРЕКСЕ	Анастасия Валерьевна Гончарова, преподаватель биологии и химии
МЕДИЦИНА ПОИСТИНЕ ЕСТЬ САМОЕ БЛАГОРОДНОЕ ИЗ ВСЕХ ИСКУССТВ	Помыткина Наталья Викторовна, кандидат медицинских наук
СДЕЛАНО В ХАБАРОВСКОМ КРАЕ: ИСКУССТВО ВЕДЕНИЯ КРАЕВОГО ХОЗЯЙСТВА	Светлана Михайловна Соловьева, кандидат экономических наук
КОМПАС ПЕДАГОГИКИ: ИСТОРИЯ, ИСКУССТВО, ЛЮДИ	Хорева Галина Владимировна, кандидат педагогических наук
ПРОФЕССИЯ – ЛЮБИТЬ ДЕТЕЙ	Плотникова Екатерина Владимировна, педагог дошкольного образования
ФИЗИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ И ЯВЛЕНИЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ	Светлана Ивановна Кирюшина, преподаватель физики
ЭКОЛОГИЯ: ЧЕЛОВЕК И ЭКОСИСТЕМА	Луцкович Галина Алексеевна, преподаватель экономических дисциплин
ОТ ПОРТНОГО ТРАДИЦИОНАЛИСТА К ЦИФРОВОМУ МОДЕЛЬЕРУ: РЕТРОСПЕКТИВА КОНСТРУИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ	Косинец Ирина Борисовна, преподаватель дисциплины «Конструирование одежды, метрология, стандартизация и сертификация одежды»
СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ В КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	Качура Нелля Эдуардовна, преподаватель русского языка и литературы
ТРАДИЦИИ... КУЛЬТУРА... САМОБЫТНОСТЬ: ЭТНОСЫ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ	Алёна Олеговна Иштуганова, преподаватель русского языка и литературы
ПО ДОРОГЕ ПЕРВОСТРОИТЕЛЕЙ	Полопеженцева Евгения Константиновна, педагог-организатор

Ирина Петровна ХАЧКО, начальник отдела комплексного сопровождения профессионального развития педагогических кадров ЦНППМ КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»

Практико-ориентированная модель профессионального развития молодых педагогов: от дефицитов – к профессиональному имиджу



Участники конкурса «Флагманы образования»

Новый этап в развитии непрерывного дополнительного профессионального образования начался с введением Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В образовательной политике государство видит значительный инновационный потенциал в молодых педагогах – от их успешной профессиональной деятельности зависит стабильное и устойчивое функционирование системы образования, ее инновационное развитие

Появление новых форм организации обучения в системе непрерывного дополнительного образования педагогов создает условия для их самореализации и саморазвития. Новые формы и технологии, такие как мастер-классы, творческие микрогруппы

позволяют вести активную профессиональную подготовку молодого педагога. Создание проблемных педагогических ситуаций, совместный поиск решения практических задач дают возможность многовариантного решения проблемы, позволяют аргументированно отстаивать позицию и обеспечивают профессиональное развитие молодого педагога как в профессиональном, так и личностном плане.

Динамика доли молодых специалистов в образовательных организациях Хабаровского края хотя и является положительной (с 9% в 2005 году до 24,7% – в 2023), как

и показатели их закрепляемости (с 44 до 84,3%), но все-таки недостаточна для оптимальной ротации педагогических кадров. Основная проблема, не позволяющая повысить закрепляемость молодых педагогов, заключается в том, что профессиональная адаптация молодых специалистов в образовательных организациях проходит в основном бессистемно и не сопровождается разработкой и реализацией персонального маршрута личностно-профессионального роста.

Организация собственной траектории образования на этапе вхождения в профессию – задача очень сложная для начинающего педагога. Сегодня на краевом уровне работа с молодыми специалистами построена таким образом, что коммуникативное пространство помогает молодому педагогу в проектировании и реализации его горизонтальной карьеры. Молодым специалистам предлагается расширенный набор возможных траекторий личностно-профессионального роста через неформальное, неформальное и формальное образование.

Система неформального образования способствует профессиональному развитию молодых педагогов. Участие в деятельности профессиональных сообществ (методических объединений, клубов, ассоциаций) обеспечивает их горизонтальную коммуникацию. Примером подобного сообщества является региональная общественная организация «Ассоциация молодых педагогов Хабаровского края» (далее – Ассоциация), которая насчитывает 500 педагогов, представителей муниципальных территорий, краевых учреждений и территорий Дальневосточного федерального округа, членами Ассоциации могут стать педагоги края в возрасте до 35 лет.

Что для молодого педагога значит Ассоциация? Это, прежде всего, молодые, инициативные, увлеченные своим делом педагоги, это площадка для общения и демонстрации успешного педагогического опыта, взаимодействия с опытными коллегами, сообщество, позволяющее дать старт новому проекту, организация, представляющая интересы молодых педагогов на краевом уровне.

Формы непрерывного образования молодых специалистов

Форма	Содержание	Условия	Форматы
Информальное образование	Спонтанное образование посредством СМИ, Интернета, медиасферы, индустрии досуга. Включает посещение учреждений культуры, чтение книг, путешествия, общение, самообразование, участие в конкурсах, публичные выступления, написание статей, стихов, хобби	Понимание своих профессиональных и личностных интересов, сращивание их на уровне самообразования, позиционирование себя как специалиста, включенность в проекты других или инициация собственных идей, готовность к широкой профессиональной коммуникации	Сообщества
			Ассоциации
			Саморазвитие
			Конкурсное движение
Неформальное образование	Образование по свободному выбору, не регламентируемое местом, сроком, формой обучения, без государственной аттестации. По итогам обучения – справка или сертификат. Формы: семинары/вебинары, круглые столы, методические дни/недели/месячники, проблемные/творческие/временные/научно-исследовательские группы/коллективы, клубы	Мониторинг профессиональных дефицитов, осознание собственных профессиональных преимуществ и включенность в инновационную инфраструктуру	Наставничество
			Методическое сопровождение
Формальное образование	Освоение основных образовательных программ высшего, среднего профессионального образования, дополнительных профессиональных образовательных программ на курсах ПК и профессиональной переподготовки. Это плановое образование завершается итоговой аттестацией и выдачей документа об образовании	Мониторинг профессиональных дефицитов, включенность в деятельность методических объединений разного уровня, готовность к самообразованию	Курсы повышения квалификации
			Курсы профессиональной переподготовки
			Стажировки



Конкурсное испытание «Мастер-класс для молодых педагогов» в номинации «Педагог-наставник» краевого конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют-2024»

За время существования (с декабря 2016 года) членами Ассоциации при поддержке педагогов-наставников проведен ряд мероприятий краевого и межрегионального уровней – I Дальневосточный форум молодых педагогов, краевые профессиональные педагогические игры, престиж-встречи с министром образования и науки края, встречи представителей Ассоциации с Губернатором края. Советы молодых педагогов работают в 17 муниципальных территориях.

Молодыми педагогами, членами Ассоциации, реализованы проекты: «Педагогический туризм» (Амурский муниципальный район), «Работать в детском саду ВАЖНО» (Николаевский муниципальный район), «Школа на дом» (г. Хабаровск), «Город, в котором я живу» (Школа-интернат №3), «Грамотный город» (г. Комсомольск-на-Амуре), «Академия начинающего тифлопедагога» (Школа-интернат №2); краевые проекты: электронная книга «Педагогические династии», I Дальневосточный форум молодых педагогов – этот проект победил на Всероссийском конкурсе с международным

участием «Мой самый успешный проект» в номинации «Педагогический проект». Деятельность Ассоциации отражена на сайте https://vk.com/club_moped_hk.

Конкурсы профессионального мастерства – один из важнейших механизмов формирования системы профессионального роста молодого специалиста, развития его горизонтальной карьеры. Конкурсное движение позволяет решать следующие задачи:

- стимулировать непрерывное профессиональное развитие
- выявлять и тиражировать педагогические практики, новые технологические решения реализации образовательной деятельности
- определять и возвращать потенциальные точки профессионального роста
- формировать позитивный имидж педагогического работника в профессиональной среде, в обществе

Конкурсное движение – практико-ориентированная презентационная школа, основанная на знании и понимании научных



«Педагогический дебют» – традиционный конкурс, который проводится в крае для молодых педагогов и их наставников

основ, трендов развития системы образования, интерактивная форма повышения квалификации, содействующая развитию профессиональной компетентности молодого педагога. Следовательно, чем больше молодых педагогов задействовано в различных профессиональных конкурсах, тем выше уровень профессиональной компетентности педагогических кадров в крае; чем выше профессиональная компетентность – тем выше качество образования.

Среди традиционных конкурсов, которые проводятся в крае для молодых педагогов и их наставников, можно назвать «Педагогический дебют», конкурс для представителей профессионального сообщества «Лучшая проектная идея», конкурс программ профессионального развития молодого педагога в образовательной организации «Педагогический серфинг», краевая олимпиада педагогов-наставников «2 ТТ: от традиций к трендам».

С 2016 года участниками конкурсного движения всероссийского и краевого уровней стали 981 педагог, из них 157 – победители, 212 – призеры.

Педагоги Хабаровского края с 2017 года принимают участие во Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют». За это время

победителями заочного этапа становились 66 педагогов, очного финального этапа – 7 (в номинациях «Педагог-наставник», «Молодые учителя», «Молодые управленцы», «Молодые классные руководители», «Молодые педагоги-психологи»). В 2024 году молодой руководитель лицея «Звездный» города Хабаровска Мария Александровна Пальникова впервые в истории участия региона во Всероссийском конкурсном движении «Педагогический дебют» стал абсолютным победителем; Морозов Дмитрий Владимирович, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №38 г. Хабаровска – призер краевого конкурса проектов развития «Лифт» (победитель в номинации «Образование»), вошел в пятерку финалистов конкурса «Учитель года России – 2021»; Прокопьева Дарья Леонидовна, учитель иностранного языка школы с. Восточное – абсолютный победитель X Всероссийской Герценовской педагогической олимпиады молодых учителей; Чусовитина Екатерина Алексеевна, учитель иностранного языка школы с. Восточное – победитель X Всероссийской Герценовской педагогической олимпиады в номинации «Мотивация»; Тюменцев Сергей Константинович, учитель информатики лицея «Звездный» г. Хабаровска – победитель Всероссийского конкурса «Информатика. Уроки для будущего»; команда

Хабаровского края – призер Межрегионального чемпионата учительских клубов «Черук», в состав команды вошли трое молодых учителей; Кузнецова Александра Андреевна, молодой психолог школы-интерната №2 – призер Всероссийского конкурса «Методические разработки в образовательном процессе»; программа «Наставник на расстоянии» молодых педагогов Хабаровского края Король Татьяны Игоревны и Соболевской Анастасии Витальевны попала в ТОП-3 федерального проекта «Билет в будущее»; во Всероссийском конкурсе Росмолодежи «Битва наставников» победителем в номинации «Наставник школьников» стала Савицкая Юлия Дмитриевна, учитель физкультуры школы-интерната №6.

Современные требования к программам дополнительной профессиональной подготовки, реализующим компетентностный подход в образовании, определяют практико-ориентированное направление в применении образовательных технологий. Проектные технологии, предполагающие обучение в процессе выполнения проектов, как нельзя лучше отвечают требованиям подготовки компетентного специалиста. Молодые педагоги Хабаровского края пробуют себя в реализации грантовых проектов. Системная работа в этом направлении стала давать результаты:

- Морозов Д.В. выиграл грант Всероссийского конкурса молодежных проектов среди физических лиц
- Совет молодых педагогов Нанайского муниципального района получил грант Губернатора края
- проект «Creative lounge в условиях школы», руководитель проекта – Бобрикова Дина Петровна, педагог дополнительного образования МБОУ СОШ №3 р.п. Солнечный
- проект «Районный комплексный фестиваль среди молодежи Солнечного муниципального района «Team-FEAST», руководитель проекта – Гайнисламова Вероника Асхатовна, методист Центра творчества детей и молодежи
- проект «Студия историко-бытового танца «Назад в будущее» для кадетских классов на базе школы», руководители проекта – Голуб Виктория Александровна, учитель начальных классов, Гармонщикова Ольга Георгиевна, педагог дополнительного образования, хореограф МБОУ ООШ №2 р.п. Солнечный

Система неформального образования в крае ориентирована на поддержку молодых

специалистов, образование которых осуществляется посредством внедрения технологии наставничества. Наставничество является кадровой технологией, обеспечивающей передачу знаний, навыков и установок от более опытного педагога к менее опытному. Наставник приходит на помощь молодому специалисту в ситуации неопределенности, он дает видение смысла в сложных ситуациях, помогает преодолеть барьеры на пути к профессиональному развитию.

По инициативе Совета молодых педагогов при Центральном совете общероссийского профсоюза образования проводился Всероссийский опрос «Наставничество. Ожидание и реальность». Опрос позволил выявить сложные ситуации (дефициты/потребности), в которые попадают молодые педагоги: 65,8% опрошенных нуждались в методической помощи; 58,8% – в советах по оформлению документации; 39% – в поддержке при подготовке к прохождению аттестации; 35,4% были бы рады участию наставника в подготовке к профессиональным конкурсам. Сопровождение молодого специалиста педагогом-наставником помогает предупредить ошибки, противоречия и затруднения в профессиональной деятельности, найти возможные пути их преодоления.

Хабаровским краевым институтом развития образования разработана система наставничества, включающая методологию педагогического сопровождения наставником молодого педагога. В крае ежегодно проводятся курсы повышения квалификации для педагогов-наставников. Разработаны и описаны модели наставничества: модель наставничества студентов организаций высшего и средне-специального образования, модель наставничества педагогов, не имеющих педагогического образования, и другие. Составлен смысловик о педагогическом наставничестве. Кейс «Моделирование с конца. Конструктор наставничества» представлен в рамках Всероссийского конкурса педагогических кейсов «От теории к практике» в номинации «Кейс для руководителей образовательных учреждений» и стал победителем. Семь педагогов-наставников молодых специалистов награждены знаками отличия Правительства Хабаровского края «Почетный наставник Хабаровского края» (Вяземский, Комсомольский, Солнечный районы, города Комсомольск-на-Амуре и Хабаровск).



**Победитель конкурса
«Педагогический дебют - 2024»
в номинации «Молодой педагог
дополнительного образования»**

Интересен пример сотрудничества молодого специалиста Рожковой Елизаветы Андреевны, учителя русского языка и литературы МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре», со своей старшей коллегой – Старовойт Татьяной Сергеевной. В основу выстраивания стратегии развития способности обучаться и совершенствовать профессиональное мастерство молодого педагога положено правильное начало – участие в краевом конкурсе «Педагогический серфинг», которое помогло паре «наставник – молодой специалист» грамотно выстроить план развития, найти интересные идеи для разработки и реализации разных проектов, обрести уверенность в педагогическом будущем.

Еще один уникальный пример сотрудничества наставника и молодого специалиста – участие в проекте «Грамотный город». Проект разработан Т.С. Старовойт при поддержке коллег, в том числе и молодого специалиста, наставляемого. Цель проекта – разработка лекций, формирующих осмысленное грамотное письмо категории граждан 25+. Группа учителей из трех человек, включая Т.С. Старовойт и Е.А. Рожкову, в течение трех месяцев раз в неделю проводили лекции для взрослой аудитории, чтобы

помочь слушателям повторить самые сложные правила орфографии и пунктуации русского языка. Эта деятельность стала отличным тренингом для молодого специалиста, так как требовала умения доступным и в то же время академичным языком рассказать теоретическую часть, подать ее в удобной систематизации, оперативно реагировать на вопросы, связанные с теорией и практикой. Мероприятие стало имиджевой поддержкой молодого специалиста в глазах общественности, в данном случае – родителей учеников, так как в основном лекции посещала именно эта категория взрослых. Слушатели в отзывах отмечали четкость ведения лекций молодым специалистом, профессионализм и доброжелательность.

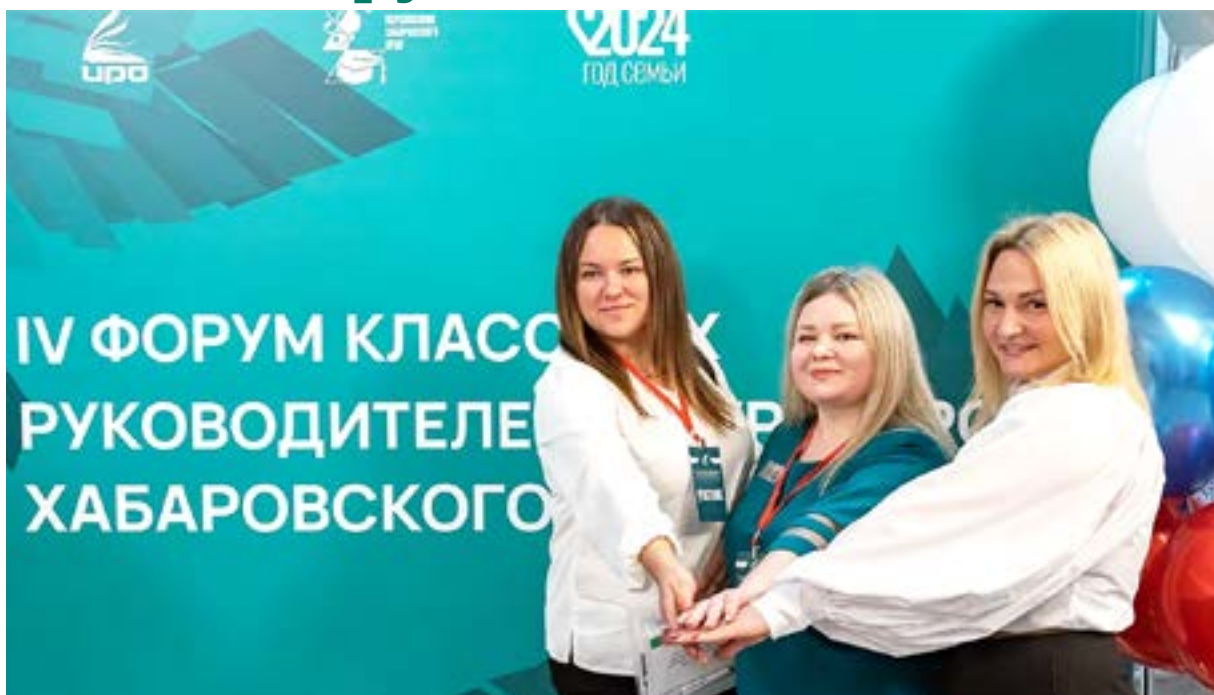
Формальное обучение молодых специалистов является приоритетным направлением в системе образования края. Проводятся курсы повышения квалификации, для молодых педагогов – краевые семинары-практикумы. В перспективе в работе с молодыми специалистами и их наставниками одним из аспектов поддержки педагога станет сопровождение развития персонального брендинга (имиджа). Персональный брендинг педагога выстраивается с учетом личностных черт, профессиональных качеств и практического опыта работы в системе образования. Технология создания персонального бренда педагога предполагает последовательность следующих шагов:

- определение отличительных личностных и профессиональных качеств, определяющих сильные стороны педагога, способствующие созданию персонального бренда
- переосмысление своего настоящего и планируемого места в профессиональной среде в контексте профессионального развития
- проектирование образа будущего прогнозируемого бренда
- позиционирование себя как уникального профессионала и успешного специалиста в той или иной области

Результаты практико-ориентированной модели профессионального развития молодых педагогов в системе общего образования уже заметны, приносят ощутимую пользу и вдохновляют на дальнейшую деятельность по созданию условий развития личностного потенциала молодого педагога и положительного имиджа педагогической профессии.

**Ирина Викторовна СЕНЬЧУКОВА, доцент кафедры педагогики и психологии
КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования
имени К.Д. Ушинского», кандидат педагогических наук**

Формирование универсальных профессиональных компетенций классных руководителей



Участницы IV Форума классных руководителей и кураторов Хабаровского края

Необходимыми ориентирами для понимания функции классного руководителя являются Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»

Эти материалы определяют приоритетные задачи в работе классных руководителей: развитие духовно-нравственных качеств школьников, основанных на общечеловеческих и российских традиционных

духовных ценностях; формирование активной гражданской позиции; создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, адекватной личностной позиции ребенка по отношению к негативным социальным явлениям.

Исходя из этого можно предположить, что классный руководитель – это не только создатель благоприятного климата и гарант безопасной образовательной среды, но и тот значимый взрослый, который, тесно взаимодействуя с детьми, учит их конструктивному общению, разрешает межличностные конфликты, мотивирует, контролирует, помогает.

Опираясь на результаты исследований В.А. Адольфа и В.В. Николина, можно сделать вывод, что современный классный руководитель в работе с классным коллективом реализует новые позиции: организатор сотрудничества, навигатор образовательных возможностей социума, наставник, консультант семьи, проектировщик индивидуального образовательного маршрута.

Таким образом, деятельность классного руководителя многофункциональна: направлена на организацию и координацию воспитательной работы в классном коллективе, его сплочение, формирование положительного эмоционально-психологического климата в детской среде, установление контактов с семьями учащихся. При этом большинство педагогов, осуществляющих функцию классного руководителя имеют большую предметную нагрузку из-за дефицита учительских кадров. Переутомление педагогов имеет негативные взаимосвязанные последствия: снижение трудовой мотивации и качества учителя, эмоциональное выгорание педагога, утрата смыслов и ценностей педагогической деятельности. Поэтому у большинства классных руководителей возникают затруднения, связанные с реализацией профессиональных задач.

Поскольку, сегодня ни одно учебное заведение педагогического профиля не осуществляет специальной подготовки классных руководителей для общеобразовательных организаций, возникают противоречия, заключающиеся в несоответствии уровня профессионально-педагогической подготовленности современного учителя, его личностного профессионального потенциала и требований, предъявляемых к нему как классному руководителю. Здесь важное значение приобретают вопросы компетентности, включающие различные направления: профессиональные, правовые, социально-педагогические и психологические.

Развитие профессиональных компетентностей классного руководителя связано с задачами воспитания, актуальными для российского общества: приобщение обучающихся к традиционным ценностям, гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание; создание условий для саморазвития ребенка; оказание помощи детям в трудной жизненной ситуации

Осознавая, что педагогам в реализации функции классного руководителя необходима помощь, кафедра педагогики и психологии ХК ИРО разработала программу повышения квалификации для педагогов, осуществляющих воспитание в детских коллективах «Актуальные вопросы организации деятельности классных руководителей», вошедшую в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального образования в 2023 году.

Содержание программы ориентировано на формирование профессиональных компетенций педагогов, позволяющих им самореализовываться и находить пути для преодоления трудностей в профессиональной деятельности. К данным компетенциям относятся те, которые отражают специфику конкретной сферы профессиональной деятельности классного руководителя:

- **нормативно-правовая компетентность:** знание Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»; нормативно-правовых документов, обеспечивающих профессиональную деятельность классного руководителя; умение применять законодательные акты, определяющие содержание воспитания в профессиональной деятельности
- **аналитическая компетентность,** позволяющая классному руководителю эффективно решать конкретные задачи в воспитательной работе: овладение методом научного исследования явлений и процессов воспитательной работы в классе; разработка методик изучения обучающихся; анализ конкретных воспитательных ситуаций
- **здоровьесберегающая компетентность** направлена на изучение физического и психического здоровья обучающихся класса, разработку совместно с администрацией школы модуля «Профилактика и безопасность» рабочей программы воспитания
- **социокультурная компетентность** направлена на организацию разнообразной социальной и культурной деятельности школьников на жилмассиве, организацию их свободного времени; обеспечение развития личности ребенка на ценностях, нормах и традициях российской культуры
- **социально-педагогическая компетентность,** позволяющая педагогу выстраивать систему взаимодействия с социальным педагогом, педагогом-психологом, родителями ребенка, а также конструктивные отношения с социальными партнерами в решении детских

проблем; насыщение воспитательным содержанием социальной среды, оказывающей решающее воздействие на развитие личности школьника; формирование социально-психологического климата, способствующего продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию подростков в ученическом коллективе; овладение формами и методами обучения детей различным видам социальной деятельности и межличностного взаимодействия

Так, обновление понимания сущности классного руководства в соответствии с государственно-общественными запросами, целями и задачами, принципами воспитания подрастающего поколения, зафиксированными в актуальных нормативных и программных документах, позволяют слушателям в процессе реализации программы повышения квалификации комплексно изучить и разработать пути совершенствования деятельности классного руководителя.

Вместе с тем, понимая, что успешность и эффективность работы классного руководителя во многом определяется важностью классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленного на воспитание обучающихся в контексте приоритетных национальных задач российской системы образования, разработчики программы предлагают педагогам в интерактивной деятельности выработать необходимый состав действий по решению базовых (традиционных и актуальных) задач воспитания обучающихся, независимо от контекстных условий функционирования общеобразовательной организации.

Определяя важность успешной деятельности педагога, выполняющего функции классного руководителя в создании благоприятных условий для развития и становления личности обучающегося и формирования комфортного климата в детском коллективе, авторы программы актуализируют внимание классных руководителей на необходимости построения системы непрерывного сопровождения обучающихся для сохранения благополучия детей в образовательной среде. Для этого в содержании программы акцент делается на важности использования элементов психолого-педагогического сопровождения как ценного инструмента для предотвращения ситуаций школьного выгорания у обучающихся и создания благоприятного психологического климата в детском коллективе, а также

значимости использования этого инструмента для увеличения эффективности в решении воспитательных задач.

Разработанные и представленные в посткурсовой период проекты классных руководителей позволили судить об эффективности курсовых мероприятий, а также самоопределился педагогам в выборе приоритетных базовых вариантов собственной деятельности:

- классный руководитель – организатор: умело организует коллективную деятельность школьников, развивает увлеченность общими делами, интересами коллектива, его «конек» – организация конкурсов, праздников, классных часов, походов, соревнований
- классный руководитель – психолог: стремится создавать в классе доброжелательный микроклимат, понимает взаимоотношения обучающихся, умеет регулировать и развивать их общение и отношения, в том числе средствами психологических игр и тренингов
- поддерживающий классный руководитель: стремится поддерживать разных учеников – от одаренных и активистов до пассивных скептиков, умеет строить доверительные отношения, помогать в решении учебных и жизненных проблем
- классный руководитель – социальный организатор: стремится увлечь детей социально-направленной общественной деятельностью, ориентирует на участие в социальных проектах

В результате курсовых мероприятий классные руководители активно осваивают инновационные формы работы с классом: дискуссии, решение педагогических ситуаций, мастер-классы, проекты, что инициирует дальнейшее самопознание, самоопределение, самореализацию, позволяет приобретать навыки решения профессиональных задач – проводить мониторинг, диагностику, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские идеи, методические приемы.

Таким образом, содержание программы курсов повышения квалификации классных руководителей «Актуальные вопросы организации деятельности классных руководителей» предлагает универсальные и индивидуальные варианты воспитательной деятельности в контексте приоритетных национальных задач российской системы образования.

**Екатерина Дмитриевна ПОДРУГИНА, методист
КГБ ПОУ «Хабаровский торгово-экономический техникум»**

Самообразование – необходимое условие повышения квалификации педагога

В современном обществе возросла потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных в быстро меняющихся условиях нестандартно решать поставленные задачи и формулировать перспективные цели. Сегодня преподавателю недостаточно просто знать свою дисциплину, необходимо постоянно обновлять и обогащать профессиональный потенциал



**Победитель краевого конкурса «Мастер года – 2024»
К.Н. Павликов рассказывает на педагогической
конференции о работе над своей темой
по самообразованию**

Общество всегда предъявляло и будет предъявлять к педагогу самые высокие требования, ведь для того чтобы учить других, нужно самому знать как можно больше. Существуют разные способы получения знаний. На сегодняшний день педагогам предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации: в учебных заведениях – очное и заочное обучение, на курсах повышения квалификации, семинарах и конференциях.

Но ни для кого не секрет, что большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через три года. В этих условиях наиболее продуктивный способ повышения педагогического мастерства – самообразование, которое более эффективно по сравнению с другими формами обучения,

поскольку знания и опыт, полученные самостоятельно, путем собственных проб и ошибок, становятся преобразователем личности на пути к совершенствованию.

Профессиональная деятельность по педагогическому самообразованию включает:

- изучение и внедрение новых способов и средств обучения и воспитания
- участие в профессиональном обмене опытом: посещение уроков и воспитательных мероприятий других педагогов
- приглашение коллег на свои уроки, внеурочные занятия и мероприятия
- участие в коллективном обсуждении проведенных и посещенных уроков и воспитательных мероприятий
- периодический анализ профессиональной деятельности и осознание своих дефицитов для определения индивидуальных задач повышения компетентности
- совершенствование психолого-педагогических, методических и предметных знаний
- повышение эрудиции, общей и правовой культуры, осведомленности в событиях общественной, экономической, политической и культурной жизни

Программа по самообразованию в Хабаровском торгово-экономическом техникуме осуществляется добровольно, сознательно, планируется, управляется и контролируется самим педагогом при поддержке методической службы, срок работы над программой определяется индивидуально и может составлять от двух до пяти лет. Самообразование осуществляется посредством следующих видов деятельности: знакомство с педагогической

и методической литературой; обзор информации в Интернете; посещение семинаров, конференций, уроков; дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами; систематическое прохождение курсов повышения квалификации; освоение образовательных технологий; общение в сетевых педагогических сообществах; проведение открытых занятий и их анализ; участие в профессиональных конкурсах. Результаты работы педагогов техникума над темами самообразования следующие:

- повышение качества педагогической деятельности, зафиксированное в конкретных показателях
- разработка новых способов и средств педагогической деятельности, обновление учебно-методического комплекса преподаваемой дисциплины
- подготовка выступлений, семинаров, мастер-классов и других форм представления новых знаний и опыта по теме самообразования
- составление методических рекомендаций по применению педагогической технологии, изученной и внедренной в ходе самообразования
- публикация методических и учебных пособий, авторских программ, статей, методических разработок
- проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий, тренингов, семинаров, конференций, отражающих тему самообразования

Конечно, не все преподаватели относятся ответственно к процессу самообразования: часто тему выбирают формально и действительно качественно работают над ней немногие, таким образом, организованное самообразование продолжает до сих пор оставаться сложнореализуемой задачей в техникуме.

Чтобы процесс самообразования стал естественным для каждого педагога, методическая служба техникума планирует и проводит ряд ежегодных мероприятий. Тема самообразования подробно разбирается на занятии школы начинающего преподавателя, где выступают опытные педагоги с рассказом о реализации своих тем по самообразованию. Важно, чтобы начинающий педагог знал об актуальности и пользе самообразования, смог грамотно выбрать тему и планомерно реализовать ее.

Опытные педагоги привлекаются к выступлениям на практическом научно-методическом семинаре для преподавателей

техникума, тематика которого предусматривает изучение вопросов педагогики, психологии, методики преподавания, организации образовательного процесса. Преподаватели, аттестованные на квалификационную категорию, на каждом семинаре выступают с творческими отчетами о своей образовательной деятельности.

В июне 2024 года в техникуме состоялась ежегодная педагогическая конференция на тему «Роль самообразования в системе повышения квалификации преподавателей». Конференция проводилась с целью выявления, обобщения и распространения передового педагогического опыта в вопросах самообразования. Перед методической службой стояла задача нацелить педагогический коллектив на эффективное использование представленного опыта в деятельности преподавателей техникума. Выступающие остановились на вопросах эффективного повышения квалификации педагогических работников через разработку тем по самообразованию как в учебной и воспитательной деятельности, так и в развитии олимпиадного и конкурсного движения в техникуме. Преподаватели рассказали о том, как они выбрали тему по самообразованию, как работали над ней и каких результатов достигли.

С 2024 года в техникуме функционирует опытно-экспериментальная группа «Самообразование как неотъемлемый фактор профессионального роста преподавателя». Руководство группой осуществляет опытный преподаватель высшей квалификационной категории, который оказывает поддержку и консультирует педагогов, начинающих свой путь в самообразовании.

Конечно, в связи с большой загруженностью преподавателей, сложно включить всех педагогов в процесс самообразования. Но методическая служба техникума старается вовлечь в этот процесс как можно больше педагогических работников, так как самостоятельная работа по самообразованию позволяет педагогу повысить профессиональный уровень, а именно: пополнить методический багаж, моделировать и прогнозировать образовательный процесс; найти новые нестандартные подходы в работе со студентами; раскрыть творческий потенциал, качественно подготовиться к процедуре аттестации на квалификационную категорию. А это, в свою очередь, напрямую влияет на результативность образовательного процесса в техникуме.

Наталья Дамировна РУЧИЙ, заместитель директора по УР, преподаватель специальных дисциплин КГБ ПОУ «Вяземский лесхоз-техникум им. Н.В. Усенко»

Опыт сетевого взаимодействия «школа – техникум»



Вяземский лесхоз-техникум открывает двери для ребят из школьных лесничеств. Во время экскурсии гидами становятся преподаватели, а студенты проводят мастер-классы

Сотрудничество между Вяземским лесхоз-техникумом им. Н.В. Усенко и школой №3 г. Вяземского началось в 2012 году, во время участия преподавателей техникума в программе инновационной площадки и разработки проекта ступенчатого образования «Школа – техникум». Преподаватели давали тематические уроки с использованием ресурсной базы техникума и привлечением педагогов-практиков

На тот момент процент поступающих в Вяземский лесхоз-техникум резко снизился, и мы искали новые пути решения данной задачи. С 2013 года техникум и школа вступили в сетевое взаимодействие, которое

стало новым этапом в сотрудничестве наших образовательных организаций.

Сетевое взаимодействие между системой профессионального образования и школами становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет оптимизировать образовательное пространство. Целью взаимодействия является создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности. Сетевое взаимодействие основано на добровольном участии, что дает значительные преимущества каждому из партнеров. Если рассматривать модель сетевого взаимодействия как открытую систему, то синергетический эффект для всей сети зачастую выше простой суммы эффектов для каждого участника. Следова-

тельно, сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любой образовательной организации за счет ресурсов других организаций.

Кроме того, мы поставили перед собой задачу максимального охвата образовани-ем детей с ограниченными возможностями здоровья. С такими потенциальными абитуриентами взаимодействие должно строиться по-особому, поэтому программы работы были скорректированы.

С 2013 года автор ведет внеурочную деятельность по направлению «Экология планеты Земля» и одновременные профориентационные занятия для старшеклассников. Программа претерпела изменения, упор был сделан на практико-ориентированное направление. С 2020 года в рамках данного взаимодействия открыта профильная смена «ЭКО-отряд» летнего лагеря для школьников. Педагоги и студенты, благодаря наглядным и практическим занятиям, погружают школьников в лесную специальность. А в 2023 году мы стали инициаторами открытия школьного лесничества «Лесная академия».

Совместно с преподавателями школы на протяжении более десяти лет проводится большая работа по сетевому взаимодействию через использование целого комплекса форм, средств и методов:

- бинарные уроки и мероприятия («Здравствуй, осень», «День защиты животных»)



Экскурсия школьников в музей Вяземского лесхоз-техникума



На презентации научно-исследовательской работы ученицы 4-го класса Дарьи Беловой «Редкие и исчезающие представители дендрофлоры Вяземского района Хабаровского края»

совместные экологические мероприятия («Озеленение школьного участка», «Помоги птицам зимой», «День птиц», «Берегите планету от мусора!»)

- беседы с участием представителей лесных профессий («Защитим елочку зимой!»)
- мастер-классы с участием работодателей («Берегите лес от огня!»)
- мастер-классы на базе техникума («Посев кедра корейского на территории лесного питомника «Спартак», «Физические и химические свойства почв», «Лесная таксация», «Лесозащита», «Геодезия в жизни человека», «Погружение в профессию»)
- профориентационные мероприятия для выпускников: «День открытых дверей», «Профориентационная суббота»)
- участие в конкурсах

Погружение в производственную среду техникума дает возможность школьникам овладеть практическими умениями и навыками, определиться с выбором профессии, позволяет сделать среднее профессиональное образование открытым, доступным и более привлекательным для будущих абитуриентов. Кроме того, вырабатываются оптимальные методические приемы, позволяющие организовать воспитательный и образовательный процессы, повысить их эффективность и результативность, стало возможным полноценное проектирование содержания образования.

**Елена Николаевна САНДАКОВА, доцент кафедры менеджмента в образовании
КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»**

Обучение профилактике голосовых нарушений на курсах повышения квалификации

Предупреждение профессиональных заболеваний, связанных с нарушением голосовой функции, приобретает все большее социальное значение, поскольку такие нарушения разной степени выраженности влекут за собой снижение творческой активности педагогов, ограничение трудоспособности, а иногда и угрозу утраты профессиональной пригодности

Проблемы нарушений голосовой функции у людей речеголосовых профессий проанализированы в трудах отечественных специалистов Ю.С. Василенко, О.С. Орловой, Е.М. Пекерской и других ученых. Разработка коррекционно-профилактических методик по устранению и профилактике голосовых нарушений – важная проблема современных исследований в области теории и практики фониатрии и логопедии, отражена в трудах С.Г. Ахмеровой, А.М. Егорова, Е.В. Лавровой и других авторов. Голос – неповторимый человеческий дар, и умение педагога правильно и эффективно владеть голосовым аппаратом влияет на одну из ведущих в обеспечении образовательного процесса компетенций – коммуникативную.

Согласно классификации профессий, предложенной Союзом европейских фониаторов в 1979 году, педагоги относятся к профессии с высокими требованиями к качеству голоса. Поэтому голос у педагогов, во-первых, должен быть достаточно выносливым для интенсивной ежедневной работы (в норме голосовой аппарат выдерживает нагрузку 6 часов); во-вторых, должен обладать определенными качествами – мелодичностью, гибкостью, интонационной выразительностью, приятным тембром, силой.

В Российской Федерации приказом Министерства здравоохранения РФ №90 от 14.03.1996 к профессиональным расстройствам голосового аппарата отнесены:

хронический ларингит, узелки голосовых складок и контактные язвы. Согласно данным Научно-исследовательского клинического института оториноларингологии им. Л.И. Свержевского, распространенность заболеваний голосового аппарата преподавателей различных регионов России, исходя из обращаемости в фониатрические кабинеты, составляет

в среднем 65%. Ежегодно у 2% обратившихся педагогов диагностируется хронический ларингит, у 6% – предузелковое состояние, у 11% – узелки голосовых складок, у 4,5% – полипы, у 18% – парезы и параличи гортани. У 9,5% педагогов во время осмотра органические изменения не выявляются, но в анамнезе отмечаются кровоизлияния, удаление полипов или узелков. В 49% случаев диагностируются функциональные нарушения голоса.

Выделяют четыре основные причины нарушений голоса: повышенная ежедневная голосовая нагрузка, неумелое пользование голосовым аппаратом, несоблюдение правил гигиены, врожденная слабость голосового органа.

Медиками установлено, что около 50% рабочего времени педагога затрачивается непосредственно на активную работу голосового аппарата. Более 30% времени затрачивается педагогическим работником на восприятие чужой речи. И только 20% рабочего времени остается для восстановления голосового аппарата. Некоторые же преподаватели распределяют недельную нагрузку в течение 4–5 дней, чтобы потом в лучшем случае отдохнуть, а в худшем – отработать по совместительству в другой образовательной организации. Для сохранения физиологической нормы голоса необходимо после

двух-трех «говорящих» дней сделать перерыв и «помолчать» хотя бы сутки.

Голос преподавателя требует больших энергетических затрат, связанных с необходимостью перекрывать шум в аудитории, в среднем составляющий 55–72 децибела, а интенсивность здорового голоса находится в пределах 65–74 децибелов. Поскольку большинство педагогов не имеют специальных навыков владения голосом и пользуются только увеличением силы звука, это приводит порой к заболеванию голосового аппарата.

Наблюдения за состоянием голосового аппарата педагогов позволили выявить определенную зависимость частоты возникновения нарушений голоса от степени его правильной постановки. Продуктивность голоса зависит и от хорошо поставленного и управляемого дыхания. Например, если речь строится после выдоха, на так называемом остаточном воздухе, без достаточной дыхательной опоры, то педагог чаще вдыхает ртом воздух, который сушит и раздражает слизистую оболочку гортани и глотки, что приводит к дискомфорту при говорении.

Голосовой аппарат необходимо поддерживать в здоровом состоянии, тем не менее, при анализе медицинских осмотров определено, что учителя продолжают работать при недомоганиях и проблемах с голосом. Однако даже легкие воспалительные явления в гортани и верхних дыхательных путях без повышения температуры тела вынуждают напрягать голос, изменяя его акустические свойства, и влияют на общее состояние как физическое, так и эмоциональное

Причина голосовых нарушений у педагогов не только в перенапряжении голосового аппарата, но главным образом в эмоциональных факторах, оказывающих травмирующее действие на психику. Нередко потери голоса бывают при неврозах и неврозоподобных состояниях, когда нарушается равновесие между процессами возбуждения и торможения в центральной нервной системе.



Таким образом, можно сделать вывод о том, что основными факторами нарушения голосовой функции у педагогов являются большая голосовая нагрузка, неумение владеть своим голосом, психоэмоциональные стрессовые факторы и частые простудные заболевания. В большинстве случаев отмечается сочетание перечисленных факторов. В связи с этим возрастает потребность в проведении комплексных педагогических профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня грамотности педагогов и студентов педагогических специальностей в области гигиены голоса. Требуется обучение педагогических работников технике овладения навыками правильного и естественного голосообразования, специальным упражнениям для развития голоса и дикции. Такая возможность существует в рамках дополнительного профессионального образования – повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

В 2018 году в КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития системы

профессионального образования» в дополнительные профессиональные программы для педагогических работников среднего профессионального образования введен модуль «Проблема голосовых нарушений педагогов и их обучение способам профилактики». Цель модуля – развитие у педагогов навыков гигиены голоса, основных компетенций в вопросах диагностики и коррекции нарушений голоса. Модуль включает лекционные занятия и голосовые тренировки по следующим направлениям:

- Нормализация мышечного тонуса. Коррекция осанки. Релаксационные тренировки для снятия общего напряжения и напряжения мышц, участвующих в голосообразовании
- Коррекция физиологического дыхания. Постановка фонационного дыхания. Закрепление координированной работы органов дыхания, голосообразования и артикуляции
- Тренировки артикуляционного аппарата
- Определение рабочего диапазона голоса и работа над резонированием звука

В процессе занятий педагоги овладевают практическими навыками оптимального голосообразования, фонационного дыхания, а также специальными упражнениями для развития голоса и дикции, что позволяет повышать выносливость, функциональную «прочность» голосового аппарата и развивать голосоречевую компетентность педагогов.

Анкетирование слушателей курсов повышения квалификации показало, что в результате реализации модуля «Проблема голосовых нарушений педагогов и их обучение способам профилактики» у 93% респондентов, по их мнению, повысился уровень знаний в области гигиены голоса, уровень мотивации к получению новых знаний о сохранении голосовой функции в процессе реализации профессиональных задач. Вместе с тем, 87% педагогов пожелали освоить реабилитационный практикум в рамках дикционного и голосового тренинга с целью совершенствования природной голосовой функции. Результаты анкетирования доказывают, что предлагаемая программа занятий является эффективной, способствует повышению уровня профессионализма и обеспечивает осознанное овладение практически всеми навыками оптимального голосообразования.

Вместе с тем следует отметить, что правильное и естественное голосообразование зависит и от тренировки голосового аппарата у студентов педагогических специальностей высшего или среднего профессионального образования

Анализ программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям: 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании показал, что в содержании программ не предусмотрены дисциплины и учебные курсы по профилактике и постановке речевого голоса будущего педагога. Поэтому в 2018/2019 учебном году в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша» в учебный план по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании введена учебная дисциплина «Теоретико-методологические основы логопедии», где теме «Нарушение голоса» отводится 18 часов.

Студенты изучают анатомию-физиологические основы голосообразования; причины и классификацию нарушений голоса; методику коррекционной работы; разрабатывают комплекс мероприятий по профилактике заболеваний голосового аппарата. На голосоречевых тренингах студенты осваивают основные этапы формирования и сохранения профессиональных качеств голоса:

- коррекцию физиологического и фонационного дыхания
- достижение с помощью фонопедических упражнений необходимой для речеголосовой практики громкости и высоты
- координацию дыхания и фонации
- совершенствование интонационного оформления речи

Таким образом, владение навыками поставленного голоса позволяет свободно выполнять повышенную голосовую нагрузку, обеспечивая действующим и будущим педагогам профессиональное долголетие.

**Александра Станиславовна ВАНИВАТОВА, методист, педагог-психолог
Муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровска
«Детско-юношеский центр «Восхождение»**

Корпоративное обучение в профессиональном сообществе молодых педагогов



Воспитанницы детско-юношеского центра «Восхождение»

Часто молодые специалисты сталкиваются с такими проблемами, как адаптация в коллективе, формирование педагогического стиля, социализация в профессиональном сообществе, а также признание со стороны коллег и руководства. Корпоративное обучение позволяет молодым педагогам разделить с единомышленниками свои проблемы.

Идея корпоративного обучения (группового наставничества) основана на сопровождении молодых педагогов в рамках общей группы и позволяет не только развиваться профессионально, но и создает профессиональное обучающее пространство для обмена опытом, поддержки и взаимного вдохновения.

Профессиональное сообщество «Шаг вперед» организовано в детско-юношеском центре «Восхождение» с целью поддержки и профессионального развития молодых педагогов, обмена опытом и развития инновационных подходов в образовательном процессе. В своей работе объединение ориентируется на принципы группового наставничества, в рамках которого молодые специалисты объединены в небольшую группу под руководством куратора наставнической деятельности. Каждый молодой педагог также имеет своего наставника – опытного специалиста с хорошей репутацией и педагогическими навыками, который помогает в решении профессиональных задач, делится опытом и дает советы.

Объединение уже приобрело ценный опыт в организации профессионального развития молодых педагогов, в котором можно выделить несколько аспектов.

Адаптация к потребностям участников

Работа объединения «Шаг вперед» началась с организационных мероприятий: знакомство с целями и задачами сообщества, анкетирование на определение ожиданий, обсуждение плана на год. Организация анкетирования помогла выявить основные потребности и ожидания молодых педагогов. Исходя из полученной обратной связи, разработана программа, ориентированная на конкретные запросы участников.

Взаимодействие и обучение

В рамках сообщества проводятся как формальные, так и неформальные встречи и мероприятия: регулярные методические занятия, семинары, мастер-классы, тренинги, ролевые игры, ситуационный анализ (решение кейсов), проектные сессии, посвященные обсуждению актуальных тем и конкретных проблем, обмену опытом, изучению новых методик и разработке педагогических подходов. Приведем несколько примеров.

Педагогическая мастерская «Особенности работы с детьми дошкольного возраста в системе дополнительного образования» проводилась с целью повышения уровня профессиональной компетенции и общей педагогической культуры молодых педагогов, работающих с дошкольниками. Молодые педагоги изучили различные подходы и методы работы с дошкольниками, получили ценные практические рекомендации, а также познакомились с современными тенденциями и требованиями в системе дополнительного образования для этой возрастной группы. Одним из ключевых аспектов мероприятия стало повторение и закрепление знаний о санитарных правилах и нормах, что является важным компонентом безопасной и эффективной педагогической практики.

Корпоративное обучение по теме «Современное занятие в дополнительном образовании» было посвящено обобщению и структурированию знаний молодых педагогов в вопросах организации и проведения современного занятия в системе дополнительного образования. Педагоги определили, чем отличается занятие в дополнительном образовании от урока в школе и разобрали основные требования к современному занятию. Молодые педагоги, выступая в роли экспертов, просмотрели видео конкурсного занятия, оценили его эффективность, пред-

ставили свои разработки плана современного занятия и решили ситуационные задачи, проявив методические и психолого-педагогические знания поведения в непредвиденных ситуациях на занятиях.

На мастерской «Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе» молодые педагоги представили опыт применения различных образовательных технологий, включая информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые, ТРИЗ-технологии, проблемного и проектного обучения, портфолио и тайм-менеджмента. По мнению молодых педагогов, данный формат мероприятия – интересная практика, возможность поделиться знаниями друг с другом. Для большинства участников это стало первым опытом методического выступления, за что они были поощрены и получили благодарности.

Педагогическая мастерская «Технология проектной деятельности» проведена с целью систематизации знаний и повышения профессиональной компетентности молодых педагогов по применению метода проектов. Мастерская прошла в рамках муниципального проекта «Взаимообучение образовательных учреждений или методический ДВИЖ» с участием партнера – Дворца творчества детей и молодежи «Северное сияние». Идеи, рожденные в результате работы на педагогической мастерской, заслуживают внимания, поэтому решено в конце года провести конкурс «Лучший педагогический проект», на котором будут представлены уже доработанные и реализованные проекты.

На мастерской «Саморазвитие педагога как неотъемлемая составляющая его профессионального роста» молодые педагоги обсудили влияние на качество образования самосовершенствование педагога. Молодые педагоги говорили о формах саморазвития, возможностях повышения профессиональной компетентности, об участии в профессиональном сетевом сообществе и его преимуществах. В завершении, разработав модели профессиональной компетентности педагога, пришли к выводу, что саморазвитие должно стать неотъемлемой частью работы педагога. На мастерской определены пути достижения высокого уровня профессионализма через участие в различных сферах деятельности, специальные программы обучения и повышения квалификации.

На мастерской «Педагогическая культура: результат работы над собой или целостная система профессиональной компетентности?»

молодые педагоги обсуждали формирование педагогической культуры, ее зависимость от индивидуальных усилий и системных профессиональных навыков. Участники использовали интерактивные форматы, включая викторину на портале Quizziz для проверки и углубления знаний, а также метафорические ассоциативные карты для анализа профессионального роста. Ключевым моментом стало создание модели идеального педагога с обсуждением необходимых качеств и навыков. Участники мастерской пришли к выводу, что педагогическая культура должна стать неотъемлемой частью каждого педагога, являясь результатом как индивидуальной работы, так и целостной системы профессиональной компетентности. Важность непрерывного образования и стремление к личностному росту в профессиональной сфере выдвигаются на передний план в формировании педагогической культуры.

На мастерской *«Воспитательный потенциал дополнительного образования: вызовы и возможности»* молодые педагоги обсудили актуальные вопросы воспитания в дополнительном образовании, подчеркнув, что воспитание должно происходить не только во время учебного процесса, но и во внеурочной деятельности. В ходе мастерской обсуждались изменения в законодательстве и Концепции развития дополнительного образования до 2030 года, акцентирующие усиление воспитательного компонента. В ходе диалога опытные педагоги Куклева Наталья Васильевна, Мартынова Татьяна Сергеевна, Калашникова Екатерина Николаевна поделились опытом и практиками по организации воспитательной работы. Участники мастерской имели возможность задать вопросы, обсудить сложности и вызовы, с которыми сталкиваются в своей практике.

Содействие в формировании профессиональной идентичности

Особенно важным для молодых педагогов стало проведение ежегодных конкурсов профессионального мастерства, способствующих формированию профессиональной идентичности.

Конкурс *«Шаг вперед»*, цель которого – создание условий для самовыражения творческой и профессиональной индивидуальности, включал три испытания:

1. Эссе «Я – педагог!», в котором молодые педагоги раскрыли мотивы выбора профессии, понимание миссии педагогического работника в современном мире, смысла педагогической деятельности.

2. Педагогическое мероприятие «Открытое занятие», где участники продемонстрировали профессиональную компетентность и практический опыт в работе с учащимися.

3. Презентация из опыта работы «У меня это хорошо получается», в которой педагоги проявили профессиональную позицию и творческий потенциал.

Конкурс способствовал выявлению и поддержке талантливых педагогов, стимулировал профессиональный рост и развитие, участники получили ценные рекомендации, обратную связь от опытных коллег и членов жюри, что позволило увидеть новые перспективы профессиональной деятельности.

Конкурс для наставнических пар «Педагогический дуэт» проводится в ДЮЦ «Восхождение» с целью выявления, поддержки и распространения эффективного опыта наставнической деятельности, и включает три номинации. В номинации «Шаг вперед» принимают участие наставнические пары, сформированные более двух лет назад. Участники проводят мастер-классы, на которых наставляемые и наставники совместно представляют педагогические подходы и методики молодым педагогам. Пары показали, как опыт и знания наставников передаются и интегрируются в практику молодых педагогов. Жюри отметило высокий уровень взаимодействия между наставниками и наставляемыми, а также инновационные подходы к обучению и воспитанию.

Номинация «На старт» – это соревнование пар, сформированных в текущем учебном году. Наставляемые под руководством наставников проводят открытые занятия с учащимися. Занятия показали, как молодые педагоги используют советы и наставления опытных коллег в реальной практике.

В номинации «Детско-взрослое сообщество» участвовали пары, взаимодействующие по форме «педагог – детско-взрослое сообщество». В воспитательных мероприятиях номинации активно участвуют учащиеся и их родители, что способствует укреплению взаимодействия между центром «Восхождение» и семьями, созданию единого образовательного пространства. Жюри отметило оригинальность подхода к таким мероприятиям, их значимость для формирования сплоченного коллектива.

Корпоративный конкурс «Лучший педагогический проект» направлен на создание

условий профессионального роста педагогов, повышение эффективности, качества педагогической и методической деятельности. Шесть молодых педагогов представили три проекта: дидактическое музыкально-игровое пособие для детей «Веселые липучки» (авторский коллектив: Остапенко Кристина Александровна, Мочайлова Анна Вячеславовна); познавательно-исследовательский проект «Дальневосточные каникулы» (авторский коллектив: Давыдова Анастасия Сергеевна, Мордина Екатерина Сергеевна, Жарненкова Анна Алексеевна); досугово-образовательный проект «Редкие животные Дальнего Востока» (автор: Попова Александра Юрьевна).

Подготовка и реализация проектов на практике, обобщение полученных результатов и их представление на конкурсе позволили молодым педагогам расширить круг профессиональных компетенций и интересов, определить точки профессионального роста и взаимодействия, выявить актуальные задачи образовательной практики, развить мобильность и сотрудничество между педагогами. В ходе защиты проектов члены жюри отметили оригинальность идей и высокий уровень подготовки педагогов. Лучший проект представлен на городском конкурсе.

Участие в конкурсах как на уровне образовательной организации, так и на муниципальном и городском уровнях позволило молодым педагогам проявить творческие способности, стать увереннее и закрепить убеждение в правильном выборе профессии, открыло возможность аттестации на первую квалификационную категорию.

Интеграция в профессиональное сообщество

Представители сообщества имеют возможность интеграции в широкое профессиональное сообщество, принимая участие в образовательных конференциях, семинарах и других мероприятиях. Большинство являются членами Всероссийского педагогического сообщества «УРОК.РФ», участвуют в его мероприятиях, становятся экспертами. Некоторые вступают в Ассоциацию молодых педагогов Хабаровского края, что способствует повышению профессионального престижа.

Укрепление взаимодействия между участниками

Регулярные встречи, обсуждение общих проблем и совместное решение задач способствовали укреплению взаимодействия между молодыми педагогами. Наставническая поддержка в подготовке к профессиональным конкурсам укрепляет отношения наставнических пар, лучшие из которых ежегодно отмечаются на итоговом педагогическом совете.

За три года профессиональное сообщество «Шаг вперед» достигло значительных результатов. Многие молодые педагоги отмечают повышение профессиональной компетентности, уверенности и готовности к решению профессиональных задач. Начинающие педагогические работники смогли заявить о себе как о профессионалах, продемонстрировать потенциал на различных уровнях. Многие из них участвовали в образовательных мероприятиях и конкурсах, где получили признание и награды. Некоторые стали победителями конкурсов профессионального мастерства, например, педагог по изобразительной деятельности стала победителем в краевом конкурсе (с межрегиональным участием) программ профессионального развития молодого педагога в образовательной организации «Педагогический серфинг» в номинации «Стремление к профессиональному саморазвитию», другие успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию. Кроме того, профессиональное сообщество «Шаг вперед» стало не только местом обмена опытом и знаниями, но и центром формирования новых образовательных подходов и инноваций. Участники сообщества активно внедряют современные образовательные технологии, используют авторские пособия и реализуют различные проекты, что способствует повышению качества образования в ДЮЦ «Восхождение».

Можно утверждать, что групповое наставничество молодых педагогов с помощью профессионального сообщества демонстрирует эффективность коллективного подхода к профессиональному развитию молодых педагогов, становится важной платформой для обмена опытом, развития профессиональных навыков и поддержки в начале педагогической карьеры. Внедрение подобных инициатив способствует повышению качества образования и развитию компетенций педагогов.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК НОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

**Процесс решения
педагогических
задач в меняющихся
обстоятельствах
называют
педагогическим
творчеством,
продуктом которого
всегда остается
развитие личности**

**Ольга Юрьевна СТРЕЛОВА, профессор кафедры теории и методики обучения
КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»,
доктор педагогических наук, профессор**

«Бикин: дорогами истории»: почему педагоги Хабаровского края участвуют в образовательных экспедициях?



**Дорогами истории Гражданской войны: участники IV Образовательной экспедиции
у памятника героям Гражданской войны на привокзальной площади Бикина**

В предпоследние выходные сентября состоялась IV Образовательная экспедиция педагогов Хабаровского края. На этот раз наш автобусно-пешеходный маршрут пролегал по Бикинскому муниципальному району

В одном из предыдущих номеров «Вестника» мы рассказали о второй экспедиции – «В поисках танцующей девушки, или Откроет ли Водяной дракон тайну Чертова Плёса?», которая состоялась в 2022 году и привела нас к самой известной достопримечательности района имени Лазо – неолитическому памятнику «Киинские писаницы», но прежде чем оказаться там, мы познакомились с историей, памятными знаками рабочего поселка Хор, а также с музеем «Наследники», его руководителем и командой учащихся школы №3.

Чем отличалась новая экспедиция от трех предыдущих? А что связывает их в единое целое, и почему педагоги вновь и вновь отправляются в путь, самостоятельно

оплачивая дорогу и проживание, жертвуя своими выходными и получая взамен только сертификат участника?

Если кратко, то экспедиция полностью поменяла наше утилитарное представление о самом южном районе Хабаровского края как о «портале» в Приморье! «Дороги истории» прошли по доисторическому прошлому, первобытной и средневековой истории, артефакты которых «смотрели» на нас в витринах краеведческого музея им. Н.Г. Евсеева и музеев сел Оренбургское, Лермонтовское, Лончаково. Все волны переселенчества в Приморье и Приамурье во второй половине XIX – начале XX вв. отзываются в названиях этих и уже исчезнувших сел Бикинского района. Гражданская война напоминает о себе и скромными обелисками, установленными, в том числе, на месте Васильевских боев (1921–1922 гг.), и недавно реконструированным памятником «Героям Гражданской войны»

на привокзальной площади Бикина. «На границе тучи ходят хмуро...» – это снова про Бикинский район, поскольку здесь в 1930-е годы государственная граница СССР соприкасалась с воинствующим марионеточным государством Японии в Маньчжурии. На многих заставах стоят скромные обелиски советским пограничникам, погибшим в вооруженных конфликтах. Память о бикинцах-фронтовиках Великой Отечественной войны проникает в душу на величественном Мемориале Боевой Славы. С холма открываются незабываемые виды на районный центр, поля, реки и озера. Одно из них – озеро с лотосами. Там мы тоже побывали, в сентябре оно удивило зонтиками-коробочками семян, готовящихся залечь на дно озера и, возможно, прорасти в новом тысячелетии. А еще в Бикине и селах много мемориальных досок в память о земляках – Героях Советского Союза и других замечательных людях. Хотя этот «пантеон» памяти далеко не полный.

Конечно, наши впечатления от увиденного и услышанного оказались бы не такими яркими и личностными, если бы не встречи в музейных комнатах и местах памяти с краеведами, поисковиками, школьными педагогами и общественниками, которые берегут память о прошлом своей малой родины, собирая предметы старины, личные письма фронтовиков, воспоминания ветеранов, участников Гражданской войны и тыла, ухаживая за обелисками на могилах павших, создавая книги памяти и открывая мемориальные доски. К поисковой, краеведческой и исследовательской работе взрослые активно приобщают школьников. Вот почему на всех точках маршрута мы встречались с ребятами, которые участвуют во Всероссийском поисковом движении, проводят Дни памяти, ухаживают за мемориальными объектами.

Восхищает энтузиазм педагогов и краеведов Бикинского района, результаты этих подвижников в какой-то степени зафиксировала книга «Бикин: здесь начинается Хабаровский край» (2012). Книга рассказывает о начале заселения территорий современного Бикинского района казаками и крестьянами-переселенцами, знакомит с воспоминаниями жителей района и архивными источниками, фотографиями археологических находок



Дорогами истории Гражданской войны: на Васильевской сопке, где в декабре 1921 и феврале 1922 годов шли ожесточенные бои между белоповстанцами и бойцами Народно-революционной армии. О далеких событиях рассказали участники поискового движения школьников



Дорогами древней истории: в зале краеведческого музея им. Н.Г. Евсеева



Влюбиться в Бикинский район нам помогли Н.Н. Курган, заведующая районным методическим центром управления образования администрации Бикинского муниципального района (на фото справа) и М.В. Николишина, учитель истории, директор школы №6 г. Бикина (слева)

и биографиями знаменитых людей. В автобусе состоялась презентация книги, во время переезда из одного села в другое, а представила ее одна из соавторов просветительского проекта – Наталья Николаевна Курган.

Влюбиться в Бикинский район нам помогли Н.Н. Курган, заведующая районным методическим центром управления образования администрации Бикинского муниципального района и М.В. Николишина, учитель истории, директор школы №6 г. Бикина.

Вызвало сожаление то обстоятельство, что наша экспедиция прошла в дни, когда работа над рукописью нового учебного пособия по истории Дальнего Востока России (1914–1945 гг.) уже была закончена – сколько новых имен (среди них промышленник Л.С. Скидельский), фактов и оригинальных документов можно было бы включить в его содержание, чтобы сделать далекое и недавнее прошлое нашего края более актуальным для юных дальневосточников.

Крайне содержательная и мобильная программа двухдневной экспедиции подготовлена при поддержке администрации и методического центра муниципального района (лично Н.Н. Курган), благодаря взаимодействию школьных педагогов и музейщиков, краеведов и всех тех, кто сопровождал нас на гостеприимной бикинской земле. Нельзя сказать, что в трех предыдущих экспедициях мы не чувствовали интереса и внимания к себе со стороны местных педагогов,

сотрудников музеев и культурных центров, но только в Бикине они стали главным залогом успеха нашего «предприятия».

Вместе с тем, какие тренды демонстрирует практика проведения уже четырех образовательных экспедиций? Ядро группы всегда составляют учителя истории; доминирующая тема программы и профессионального общения – содержательная линия «История и память». Знакомясь с аутентичными местами памяти (братские могилы борцов за Советскую власть, кресты примирения всех «красок» гражданской войны, поклонные кресты в память о репрессированных и пр.), с личными предметами и документами, собранными в школьных музеях, историей переименования улиц и площадей, памятниками и мемориальными досками, педагоги вникают в смыслы одного из ключевых понятий нашего времени – «историческая память», изучают эффективные формы «работы с прошлым» в школьной аудитории, переоценивают роль исторического образования и просвещения в воспитании культуры памяти, открывают новые для себя направления внеурочной и проектной деятельности школьников.

Очевидна прямая и косвенная связь образовательных экспедиций с учебными пособиями по истории Дальнего Востока России (М., 2019–2023 гг.). В одних случаях районные достопримечательности после таких экспедиций попали на страницы новых книг (железнодорожный мост через реку

Хор, братская могила народоармейцев и кенотаф В.К. Блюхера на сопке Июнь-Корань, «Книга памяти: бессмертие имен земли Волочаевской»), в других – они «узнали себя» в тематических разворотах и досье (Памятник часовня погибшим от цинги (1887), Памятник фрегату «Паллада» (1963), предметы фрегата «Паллада» из собрания краеведческого музея им. Н.К. Бошняка в г. Советская Гавань). В третьем случае новые открытия «подсказывают» учителям и педагогам дополнительного образования сюжеты для классных часов, образовательных событий, учебных проектов. В экспедициях ярче раскрывается творческий потенциал педагогов («местных» и «понаехавших»), способности креативно продемонстрировать незнакомой аудитории свой опыт работы со школьниками, раскрыть уникальность музеев, созданных своими руками. В полевых условиях очевиднее роль современной информационно-образовательной среды и значимого взрослого в воспитании Гражданина, Патриота,

Хранителя исторической памяти, Наследника культурных и нравственных ценностей...

Читая отзывы участников образовательных экспедиций, приходит понимание того, что для педагогов они становятся эффективной формой личностного и профессионального саморазвития: «Еду в экспедиции ради общения с интересными людьми. Из экспедиций привожу идеи для проектов», «Хочу расширить свои знания о крае, сформировать представления о том, как создать музей в школе», «Хочу познакомиться с родным краем. Увидеть его историю своими глазами, пообщаться с коллегами, такими же равнодушными, как и я сама, получить от коллег энергетическую подпитку».

Надеюсь, что отношение к образовательным экспедициям педагогов в Хабаровском крае со стороны школьной администрации, центров дополнительного профессионального образования и муниципальных органов власти будет становиться все более конструктивным.



Дорогами истории: встреча с краеведами, изучающими биографию промышленника Л.В. Скидельского

Виктория Олеговна МЕЛЬНИК, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №1 рабочего поселка Хор муниципального района имени Лазо Хабаровского края

Реализация регионального компонента на основе учебно-методического комплекса по истории Дальнего Востока России

Краеведческая работа на уроках истории и во внеурочное время является очень актуальной, поскольку дает возможность детям узнать историю малой родины, познакомиться с интересными людьми, прививает чувство ответственности за судьбу родного края, воспитывает любовь к Отчизне

В рамках курсов повышения квалификации учителей истории района имени Лазо «Региональный компонент внеурочной деятельности по истории Дальнего Востока России в основной и старшей школе» 16–20 сентября 2024 года автор поделилась опытом работы по разработке и проведению учебных и внеурочных занятий на основе регионального учебно-методического комплекса по истории Дальнего Востока России (5–9 классы).

Коллегам была представлена игра-путешествие «Мы готовимся в экспедицию по Дальнему Востоку», состоящая из пяти этапов – заданий. На каждом этапе команда может заработать определенное количество баллов, которые суммируются при подведении итогов с учетом правильности выполнения каждого из них. На станции «Рудные сокровища Дальнего Востока» необходимо на основе таблицы «Классификация металлов» и рисунков определить, металлы каких групп содержатся в месторождениях Дальнего Востока, затем распределить их по группам,



Школьники проводят анализ рудных сокровищ Дальнего Востока

местам находок и назначению (с. 12–13 учебника. Стрелова О.Ю., Романова М.И. История Дальнего Востока России в древности и Средневековье: учебное пособие для 5–6 классов общеобразовательных организаций). На станции «Знаешь ли ты эту страну, или Процветающее государство к востоку от моря» школьники должны определить, о каком из первых государств на территории российского Дальнего Востока идет речь, вспомнить и назвать столицы этого «процветающего государства к востоку от моря», а также проанализировать названия столиц и объяснить, почему их было именно пять. На станции «Карта» ученики демонстрируют знания о городах, их истории, интересных местах и заповедниках Хабаровского края. На

втором этапе работы на этой станции перед командой стоит задача составить из отдельных, разрозненных частей герб Хабаровского края и рассказать, что символизирует на гербе белогрудый медведь. Станция «Арсеньевские чтения» посвящена творчеству русского географа, этнографа, исследователя Дальнего Востока В.К. Арсеньева, школьники знакомятся с фрагментом его рассказа «В тайге» и решают познавательные задачи на основе анализа прочитанного.

На станции «В гостях у бохайца» участники игры «накрывают стол» в жилище рядового бохайца, определяют, в какой части страны проживала его семья и чем занималась в свободное время.

Использование таких форм и приемов организации деятельности дает возможность педагогу превратить урок истории (или внеурочное занятие) в увлекательное событие, способное научить действовать, чувствовать, принимать решения, вызывать неподдельный интерес к истории своей страны, края, родного поселка или города. Уроки на основе регионального компонента призваны затронуть души учеников, заронить интерес к истории. Высшей оценкой урока становится открытие, которое делают ребята во время него.

На курсах повышения квалификации учителей истории района имени Лазо «Региональный компонент внеурочной деятельности по истории Дальнего Востока России в основной и старшей школе» автор поделилась с коллегами примером проведения в 9 классе урока-размышления «Роль личности в истории Дальнего Востока России в XIX – начале XX века» на основе учебного пособия «История Дальнего Востока России в Новое время (1801–1914)» авторов О.Ю. Стреловой, М.И. Романовой, А.С. Перфильевой и предложила учителям выступить на этом уроке в роли учеников. За два дня до занятия педагоги получили задание изучить информацию в пособии по истории Дальнего Востока России для 9 класса о десяти исторических личностях: Н.Н. Муравьев-Амурский, Г.И. Невельской, В.К. Арсеньев, А.Н. Корф, Н.И. Гродеков, О.П. Вяземский, Е.И. Невельская, Н.Л. Гондатти, Н.К. Бошняк, Е.Н. Муравьева (педагогам имен дается немного больше, чем ученикам).

С помощью жеребьевки аудиторию разделили на 6 команд, каждая получила карточку-задание: угадать по представленным фактам и суждениям имя известного человека, жившего в XIX – начале XX века и посвятившего Дальнему Востоку лучшие годы своей жизни.

Приведу пример одного из таких заданий.

Задание №1. Прочитайте суждения, определите имя человека, жившего в XIX – начале XX века и посвятившего Дальнему Востоку лучшие годы жизни. Дополните характеристику, написав еще два интересных факта, известных вам об этой личности. Подумайте, как деятельность этого человека повлияла на развитие Дальнего Востока и в целом России. Продумайте собственную позицию, подберите к ней аргументацию (соответствующие исторические факты).

Карточка №1

1. Получил семейное образование, обучался в Пажеском корпусе.
2. Занимал должность гражданского губернатора г. Тула.
3. Уехал с Дальнего Востока во Францию, на родину жены.
4. Современники отмечали такие его качества, как «умение оживлять всякое общество, в котором он показывался». Почти все мемуаристы указывают на его прозорливость в решении Амурского вопроса.
5. Его практические решения сыграли важную роль в обороне Петропавловского порта в годы Крымской войны.

Ответ: Николай Николаевич Муравьев-Амурский (1809–1881).

Можно усложнить задание, не раскрывая командам сразу все пять подсказок, дать возможность угадать с первой попытки. После того как имя исторической личности названо, необходимо дать оценку деятельности этого человека, аргументировав 2–3 фактами. Приведу пример такого ответа педагога: «Деятельность Г.И. Невельского повлияла на развитие Дальнего Востока, его историю, а также на развитие России и ее историю в целом. Аргумент 1: Невельской доказал, что Сахалин является островом, а не полуостровом, как считалось ранее, подтвердил свою теорию о возможности судоходства на Амуре, и в дальнейшем это способствовало

успешному освоению дальневосточных земель. Аргумент 2: благодаря усилиям этого энергичного государственного деятеля, военное поселение в устье Амура под названием Николаевский пост впоследствии стало городом Николаевском-на-Амуре, где был построен завод по ремонту и сборке кораблей. По Амуру начали ходить пароходы с коммерческими рейсами и торговые корабли из-за рубежа, что, безусловно, способствовало успешному развитию этих земель».

В заключение занятия мы с коллегами обсудили, почему проблемы дальневосточных земель так волновали этих людей, кому из исторических личностей воздвигнуты памятники на дальневосточной земле, составили общий психологический портрет героев учебного занятия – политические взгляды, нравственные принципы. Занятие вызвало неподдельный интерес педагогов, они с удовольствием поработали в роли учеников.

Творческие задания игрового характера занимают достойное место в практике школьного образования. Урок-игра активизирует познавательную деятельность, эффективнее воспринимается и понимается учебный материал, раскрываются творческие способности ребят. Задача игровых форм работы заключается в том, чтобы ученики получили на занятии удовольствие, чтобы им было интересно читать, создавать что-то новое, удивлять себя и всех вокруг.

Кроме того, автор представила коллегам учебное занятие «Хабаровск – город пяти чувств», которое проводится в форме интеллектуальной игры. Необходимо, используя пять чувств человека, назвать музей г. Хабаровска, в котором могут находиться загаданные предметы. Коллегам предстояло отгадать два места – музей Амурского моста и музей имени Н.И. Гродекова. Перед выполнением заданий команды педагогов получили по одной подсказке – даты: 5 октября 1916 года и 1894 год. Затем по очереди участники от каждой команды выполняли задания: отгадывали предметы на ощупь, на вкус, по запаху, прослушав звуковой отрывок и, наконец, уже с открытыми глазами – по фотографии.

Обсудив полученную информацию и включив шестое чувство – логику, команды называли место в Хабаровске, с которым могут быть связаны имеющиеся у них предметы, а также музей, к которому все эти предметы имеют отношение. Учителя с огромным

интересом и азартом выполняли все задания и в итоге дали правильные ответы.

Подсказки, полученные командами перед игрой, – это год основания музея имени Н.И. Гродекова (1894) и открытия Амурского моста (1916). После подведения итогов интеллектуальной игры «Хабаровск – город 5 чувств» и награждения победителей желающие могут совершить виртуальный тур по Хабаровскому краевому музею имени Н.И. Гродекова (музей-онлайн, виртуальный тур https://hkm.ru/online_cat/onlajn-vystavki).

Интеллектуальная игра – отличная форма обучения. На своем опыте убедилась, что школьникам трудно запоминать исторический материал, который связан с чем-то далеким, незнакомым. Рассказы об исторических событиях в родной местности вызывают неподдельный интерес, поэтому, изучая историю родного края, близкого и понятного ученикам, мы изучаем историю России, проводя параллели между событиями.

Использование краеведческого материала на уроках истории оживляет сухие факты и строки учебника, делает знания учащихся более прочными и глубокими

Приемы организации деятельности на уроке истории с использованием краеведческого материала могут быть различными: задания поискового и исследовательского характера, мозговые штурмы и дискуссии. Например, на уроке истории России в 9 классе по теме «Общество и власть после революции» ученикам было предложено решить задания поискового и исследовательского характера – проанализировать представленные факты и выбрать правильные ответы. Источниками информации стали учебники: «История России. 1801–1914 гг.», «История Дальнего Востока России в Новое время (1801–1914)». Коллегам – учителям истории – было предложено выполнить эти же задания, затем обсудить, дополнить и расширить их. Приведу пример заданий.

Задание №1. Дайте оценку государственной переселенческой политике в Сибири и на Дальнем Востоке в 1902–1914 гг., а также способам государственного регулирования численности переселенцев из предложенных ниже вариантов ответов (возможно несколько ответов):



**Осязание загаданного предмета
с закрытыми глазами**

а) переселение на Дальний Восток в XIX – начале XX вв. привело к экономическому подъему Сибири и Дальнего Востока

б) переселенцы отрицательно повлияли на экономику Сибири и Дальнего Востока

в) лишения и трудности, связанные с переселением в XIX – начале XX вв. в Сибирь и на Дальний Восток, перевешивают положительные последствия для этих территорий

г) государственная власть активно поддерживала процесс переселения в Сибирь и на Дальний Восток, так как он положительно сказался на экономическом развитии этих территорий

д) приток переселенцев положительно сказался на экономической жизни Сибири и Дальнего Востока в XIX – начале XX вв.

Задание №2. Найдите в перечне проблемы, о которых свидетельствуют изученные вами факты:

а) государство должно рассматривать переселение в XIX – начале XX вв. в Сибирь и на Дальний Восток как перспективное направление экономической деятельности

б) развитие экономики Амурской и Приморской областей должно являться первоочередной задачей правительства

в) освоение Сибири и Дальнего Востока в XIX – начале XX вв. является суровым испытанием для переселенцев

г) в XIX – начале XX вв. переселенцы должны были перенимать опыт старожилов, переселившихся в Сибирь и на Дальний



**Прослушивание звукового отрывка
и отгадывание по нему предмета**

Восток в более ранние периоды (например, в XVII–XVIII вв.)

д) было необходимо организовать в Сибири и на Дальнем Востоке поиск новых месторождений полезных ископаемых

Задание №3. Приведите пример аналогичного процесса в иной исторический период или в других странах и сравните его с переселением в Сибирь и на Дальний Восток в XIX – начале XX вв., о котором свидетельствуют изученные вами факты. Укажите одну черту сходства и одно отличие.

Задание №4. О каком явлении общественной жизни свидетельствуют факты, связанные с переселением в Сибирь и на Дальний Восток: а) революции; б) миграции; в) глобализации; г) экономическом кризисе; д) общественном прогрессе?

Задание №5. Предположите, какие географические и природно-климатические особенности Сибири и Дальнего Востока: а) позволяли осуществлять переселенческую политику; б) затрудняли процесс переселения и требовали больших усилий, приносили лишения и разочарования?

Решение заданий поискового и исследовательского характера, организация мозговых штурмов и дискуссий способствуют развитию интереса к учебному предмету «История», позволяют углубить знания по краеведению и истории в целом, способствуют развитию творческого, логического мышления, а также формированию любви к родному краю.

Ольга Викторовна ТУПИЦЫНА, учитель математики Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 г. Бикина

Творческая группа учителей «КУБИК»: опыт конструирования заданий по функциональной грамотности

Государственные образовательные стандарты ориентируют на деятельностный подход в организации образовательного процесса. Поэтому важен отбор методов, технологий, которые формируют образовательную среду, направленную на качественное овладение гибкими приемами мыслительной деятельности, способными генерировать полученные знания и навыки, нацеливая на их использование в реальной жизни

В этом образовательном пространстве значимой составляющей является дидактический материал, на основе которого организуется процесс формирования и развития культуры использования обучающимися интеллектуального потенциала применительно к жизненным, социальным и профессиональным ситуациям.

Осознавая вышесказанное, учителя математики, физики, астрономии и информатики школы №6 г. Бикина пришли к мысли о необходимости включиться в разработку такого материала к урокам, который сделал бы сложный предмет, изучаемый в школе, интересным и нужным, помог решать задачи, поставленные самой жизнью. Предвижу мнения скептиков: «Зачем изобретать велосипед, когда сейчас столько образовательных платформ, интернет напичкан заданиями, их хоть пруд пруди». Да, отчасти соглашусь. В своей практике учителя достаточно активно используют платформы для подготовки к ЕГЭ, ученики выполняют задания на различных интерактивных платформах в рамках программного материала, участвуют в дистанционных олимпиадах и конкурсах различных образовательных центров страны.

Но ведь важно учитывать реальные потребности и уровень притязаний учеников, что для них главное, а что второстепенное. **Наши ребята – не абстрактные единицы образовательной деятельности, а конкретные люди, которых мы хотим сделать счастливыми и компетентными, готовыми решать любую задачу, просчитывать наперед все плюсы и минусы предпринятых действий. Именно это, на наш взгляд, можно считать одним из показателей качества образования**

Поэтому, объединившись в районную творческую группу «КУБИК», коллеги-единомышленники

определили для себя ориентиры: разработка компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ) для обучающихся на основе метапредметного и межпредметного содержания, для решения которых необходимы не только и не столько предметные знания, сколько

умение работать с информацией, творчески ее перерабатывая, анализируя, сопоставляя, выбирая варианты решений. В этих заданиях необходимо было представить широкий спектр ситуаций, когда нужно проявить способность поиска истины в условиях многозадачности.

Реализацию дорожной карты совместной деятельности начали с повышения квалификации: каждый член группы прошел курсовую подготовку по функциональной грамотности, а также по своему профилю. Кроме того, организовали на базе школы №6 г. Бикина корпоративное обучение «Как разработать задания для обучающихся по функциональной грамотности». Погружение в практико-ориентированное содержание курсов повышения квалификации, изучение текстов задач, предлагаемых в рамках Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся основных школ (PISA), а также знакомство с наработанным опытом учителей-предметников и педагогов дополнительного образования, в том числе Хабаровского края, дали необходимый инструментарий и позволили подняться над предметной составляющей, направив свою деятельность на метапредметность и межпредметность.

При разработке компетентностных задач учитываем такие факторы:

- содержание рабочей программы учебного предмета
- прикладной характер содержания темы
- содержание, включающее оценку явлений и событий
- местный материал по изучаемой теме
- события, явления, объекты, доступные непосредственному восприятию школьника
- возможность применения разработанных материалов в воспитательной деятельности

- разнообразие форм мыслительной деятельности обучающихся

При разработке компетентно-ориентированных заданий особое значение придаем разнообразию их видов, например:

- создать информационный плакат, постер или интеллект-карту для изучения нового понятия, решения задач
- используя график какой-либо зависимости из открытого банка задач единого государственного экзамена, составить компетентностную задачу на произвольную тематику или программный материал
- составить итоговые тестовые задания по уровням сложности
- выявить зависимость и изобразить в системе координат график, характеризующий пословицу или поговорку
- познакомиться с художественным или информационным текстом, в котором данные не соответствуют действительности. Изменяя данные в соответствии с оригиналом, составить вопросы к тексту

Определившись с тематикой заданий, спланировали совместную деятельность («пересеченную», как мы ее назвали) и задачи, которые педагог отрабатывает самостоятельно в рамках своего предмета (параллельный маршрут). А затем начинается непосредственно практический этап: обсуждение содержания заданий, корректировка, исходя из метапредметности и требований к заданиям функциональной грамотности, анализ видов деятельности обучающихся в ходе решения этих заданий, их заинтересованности в предложенном материале.

На заседании группы проходит защита и оценка подготовленных заданий. Это тоже очень важный этап. И только после этого включаем КОЗы в образовательный процесс на уроках и во внеурочной деятельности. Теперь на практике идет рефлексия успешности и эффективности разработанного задания, педагоги оценивают показатели:

- уровень выполнения заданий
- уровень продемонстрированных предметных компетенций
- уровень продемонстрированных компетенций функциональной грамотности
- уровень заинтересованности обучающихся

Такой анализ становится основой для разработки следующих заданий, в том числе индивидуальных. Конечно, эта работа кропотливая, но интересная, позволяющая создать дидактический материал, необходимый нашим ученикам сегодня.

Работа с компетентно-ориентированными заданиями на уроке заинтересовала ребят,



Команда школы №6 – победитель игры ДВИЖ, посвященной юбилею Хабаровского края

многие готовы помочь в разработке таких заданий. Обнаружилась взаимосвязь: работа учителя на уроке с использованием компетентностных задач способствует приобретению подростками опыта в организации собственной деятельности. В тандеме с учителем ребята учатся регулировать, планировать, прогнозировать, корректировать и оценивать учебную работу. Ученики 10–11 классов активно включились в разработку КОЗ. Организовалось детско-взрослое сообщество, объединенное общей целью, на пути к достижению которой повышается уровень педагогических компетентностей учителей и формируются, развиваются и совершенствуются универсальные учебные действия учеников.

Работа по созданию и использованию заданий по формированию функциональной грамотности способствует закреплению навыков обучающихся, необходимых для решения практико-ориентированных заданий, заданий с прикладным содержанием, выносимых на государственную итоговую аттестацию. Идеи и наработки по конструированию КОЗ учителя объединения «КУБИК» активно распространяют не только среди коллег Бикинского района, но и на уровне края: презентация опыта состоялась в рамках краевого Навигатора методических идей, на краевом онлайн-семинаре по формированию функциональной грамотности. В этом году представили свою работу на муниципальном фестивале педагогических идей «Шаг от идеи до результата».

Елена Ивановна ОСЕЕВА, директор центра развития научно-исследовательской и инновационной работы в образовании краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского», кандидат педагогических наук

Индивидуальная беседа с ребенком – общение-диалог

Успешность ребенка в системе образования, а затем и в жизни, во многом зависит от того, насколько он социализирован в рамках школьного класса, группы, целостного коллектива образовательного учреждения. А это, в свою очередь, связано с психологической атмосферой, царящей в образовательном учреждении, со стилем взаимоотношений всех участников образовательного процесса, характеризующим его воспитательную систему, с готовностью педагогов профессионально решать возникающие коммуникативные задачи

И одним из факторов, оптимизирующих образовательный процесс, обеспечивающих реализацию любого его компонента, выступает педагогическое общение. Продуктивно организованный процесс педагогического общения способен обеспечить реальный психологический контакт между педагогом и детьми, плодотворные межличностные взаимоотношения педагога и детей, в которых органично сочетаются деловой и личностный уровень общения, преодоление разнообразных психологических барьеров, которые возникают в процессе взаимодействия педагогов и детей, способствует переводу учащихся с позиции ведомых на позицию сотрудничества, а следовательно, и их превращение в субъектов педагогического творчества.

Импонирует взгляд на педагогическое общение как на естественное человеческое общение, совершающееся между людьми – личностями со своей системой ценностей и убеждений, индивидуальностями со своим неповторимым внутренним миром. Однако если в обыденном взаимодействии общение протекает как бы само собой, то в целенаправленной воспитательной деятельности



оно становится и инструментом воспитания, и специальной задачей для педагога. Педагог должен знать законы педагогического общения, обладать развитыми коммуникативными способностями и коммуникативной культурой.

С этой точки зрения педагогическое общение предстает как творческий процесс. Творчество в педагогическом общении, по мнению ученых, раскрывается и реализуется в ходе познания учителем личности ученика, в организации непосредственного взаимодействия и воздействия на ребенка, управлении собственным поведением, выборе средств педагогического воздействия.

Для эффективного педагогического общения, по А.А. Леонтьеву, учителю необходимо развитие следующих умений:

- управлять своим поведением (и эмоциональным состоянием)
- умение социальной перцепции, или «чтения по лицу»
- адекватно моделировать психическое состояние, личностные особенности ребенка по внешним признакам

- умение речевого общения (оптимально строить речь в психологическом плане)
- умение речевого и неречевого контакта с учащимися

Владение этими умениями позволяет педагогу решать коммуникативные задачи не столько на интуитивном, сколько на сознательном уровне. При этом под коммуникативной задачей понимается проблемная коммуникативная ситуация, разрешение которой необходимо для обеспечения эффективных методов педагогического воздействия в контексте адекватной этим методам ситуации профессионально-педагогического общения.

В процессе общения с детьми педагог осуществляет психологический и коммуникативный поиск, связанный, во-первых, с познанием индивидуального своеобразия личности воспитанника и, во-вторых, с выбором в соответствии с этим своеобразием совокупности специфических методов воспитательного взаимодействия относительно каждого конкретного ребенка.

Одной из главных форм живого, непосредственного общения педагога и воспитанника является индивидуальная беседа. Индивидуальная беседа с ребенком, как и любая другой вид общения, – особое искусство, требующее от педагога профессионального мастерства. Позиция педагога в процессе индивидуальной беседы – это позиция фасилитатора, создающего комфортные психологические условия для раскрытия внутренних потенциалов ребенка; позиция психолога (и даже психотерапевта), способного выслушать, понять, оказать психологическую помощь и поддержку; наконец, позиция старшего товарища, который уважает чувства и мнение другого и к суждению которого, в свою очередь, прислушивается собеседник. Подлинная беседа с ребенком – это всегда диалогическое общение.

Все стили педагогического общения по большому счету можно разделить на монологические и диалогические. В монологическом общении взаимодействие строится на исполнительности одной из сторон. При таком подходе воспитательная «беседа» превращается в лучшем случае в «чтение морали», которое не способствует, а, напротив, тормозит раскрытие внутренних потенциалов ребенка.

Но сущностью воспитания является общение-диалог. Именно в построении

диалогического общения с воспитанниками видели суть взаимодействия выдающиеся педагоги-гуманисты. В отличие от сферы Я – Оно (по М. Буберу), где осуществляется вещное объектное отношение к окружающему миру, другому человеку, диалогическая связь – связь Я – Ты – реализует автономное бытие человека. В пространстве этой диалогической связи раскрываются внутренние глубинные характеристики личности, не сводимые к физическим или психологическим свойствам.

Т.А. Флоренская выделяет особенности диалога как средства общения людей на духовном уровне, которые в полной мере применимы к диалогу между педагогом и воспитанником:

- отношение к собеседнику как к субъекту, способному к непредсказуемым сложным изменениям
- доминантность, предполагающая преодоление педагогом собственного эгоцентризма, а значит, негативных установок по отношению к отдельным детям
- установка на уважение и расположение к собеседнику, вера в его потенциальные духовные способности
- бережное, осторожное обращение с внутренним миром собеседника, реализующее принцип «не навреди»

«Только при таком неослабном внимании можно научиться понимать ...мысли, чувства, состояния» ребенка, пишет психолог. «Это проникновение во внутренний мир ребенка, глубоко отличный от мира взрослого, становится началом живого общения с ним как с особой, неповторимой индивидуальностью».

Диалог строится на основе равенства позиций воспитателя и воспитуемого, что означает признание активной роли воспитанника в процессе воспитания. Диалог с воспитанником предполагает совместное видение, обсуждение ситуаций. Признание активности ребенка предполагает уважение его позиции, его решений, его выбора – даже такого, который кажется педагогу неправильным.

Чтобы состоялся диалог, в процессе беседы с ребенком, считают психологи, важно не только испытывать, но и демонстрировать доброжелательность, доверие, искреннюю заинтересованность в собеседнике, используя вербальные и невербальные средства общения:

- говорить ровным, спокойным, дружелюбным тоном
- контактировать глазами с собеседником: каждый ребенок нуждается в визуальном контакте с наставником, его внимательном, лично заинтересованном взгляде
- улыбаться ребенку: знаком вашего расположения будет искренняя, лучистая, сердечная, открытая, широкая, мягкая, ободряющая улыбка
- держать паузы: не захватывайте все коммуникативное пространство, пауза помогает ребенку разобраться в своем переживании и одновременно полнее чувствовать ваше расположение

Умение эмпатически слушать – важное условие продуктивной беседы, в которой ребенок делится с вами своими переживаниями. Оно предполагает искреннюю заинтересованность в собеседнике, понимание его чувств и выражение этого понимания. Представители гуманистической психологии (Р. Бернс, А. Маслоу, А. Мей, К. Роджерс) выделяют активное и пассивное эмпатическое слушание. При активном слушании педагог использует уточняющие вопросы (при этом, дожидаясь ответа), перефразирование сказанного собеседником. При пассивном слушании используются невербальные средства выражения положительного отношения к собеседнику, а также «угу-реакции» и поддакивания.

Связующей нитью между воспитанником и воспитателем, конечно, является слово. Слово педагога, обращенное к ребенку, должно успокаивать, вселять надежду, веру в свои силы, поддерживать в трудную минуту. Это возможно, если:

- называть ребенка по имени: собственное имя – лучшее слово, располагающее ребенка к общению
- стремиться, чтобы при общении чаще звучали одобрение, похвала, поощрение и другие виды знаков внимания и поддержки
- обращаться к лучшему началу в ребенке, его позитивной сущности, подчеркивайте свою уверенность в его способностях (решить проблемы, измениться в лучшую сторону), используя выражения, имеющие смысл: «Ты хороший (добрый, умный, интересный) человек...», «Мне приятно с тобой разговаривать...», «Я уверен, что тебе это под силу...»
- подчеркивать позицию «мы», говоря о том, что объединяет с ребенком, показывать «общие точки» взаимодействия

- отказаться от обвинительных, укоряющих ты-высказываний, включающих местоимения ты, тебя, твой (например: как ты мог так поступить? Твой поступок безответствен! Разве ты не знаешь...)
- свое отношение и чувства выражать в форме Я-высказывания, которое, как известно, строится следующим образом:
- событие – объективное описание события или ситуации, приводящей к проблеме (например: Когда на меня кричат...)
- реакция – точное описание ваших мыслей и чувств по отношению к данной ситуации (Я чувствую себя неудобно...)
- предпочитаемый выход – предоставление дополнительной информации вашему партнеру относительно влияния его поведения на вас (Мне бы хотелось поговорить с тобой об этом в спокойной обстановке)

Образцом педагогического мастерства и сегодня являются прославившие древнегреческого философа Сократа диалоги. Эвристическая беседа, побуждавшая к совместному поиску золотой истины, была его излюбленной формой общения с учениками. Наставник предельно точно формулировал вопросы, уважительно обращался к тем, то его слушал. Подбадривал учеников, предоставляя им возможность исполнять роль знатоков и полноправных оппонентов. Так снималась неуверенность собеседников, которых учитель постепенно приводил к самостоятельному суждению. Он старался избежать даже самой малой категоричности. Использовал выражения «на мой взгляд», «по-видимому», предполагающие наличие иной точки зрения. Ученикам постоянно демонстрировалась готовность уступить («возможно, я неверно понимаю»), уважение их воли («хорошо, если ты так настаиваешь»), признание своей вины («тогда я тоже виноват»). В случае критической оценки выводов использовался словесный оборот с местоимением мы («опять мы зашли в тупик»), создававший впечатление принятия совместных решений.

Таким образом, основным условием общения как диалога является установление особых отношений, которые могут быть определены словами В.А. Сухомлинского: «духовная общность, взаимное доверие, откровенность, доброжелательность».

Ирина Юрьевна МАХОВА, заместитель директора МБОУ лицея №1 г. Комсомольска-на-Амуре, кандидат психологических наук, доцент
Елена Валерьевна ЛЕОНТЬЕВА, учитель английского языка МБОУ лицея №1 г. Комсомольска-на-Амуре, руководитель метапредметного методического объединения «Гуманитарное знание»

Пространственно-средовой подход в формировании функциональной грамотности: открытия и перспективы инновационного поиска педагогической команды лицея

Функциональная грамотность школьников – проблемная зона результативной стороны российского среднего образования, источник долголетних методических и инновационных поисков. Участвуя в исследовании причин неудач российских учащихся в решении PISA-подобных задач, ученые и практики создают методические команды, научно-практические сообщества в течение более чем 20 лет, но сталкиваются с недостаточной эффективностью преодоления этих проблем

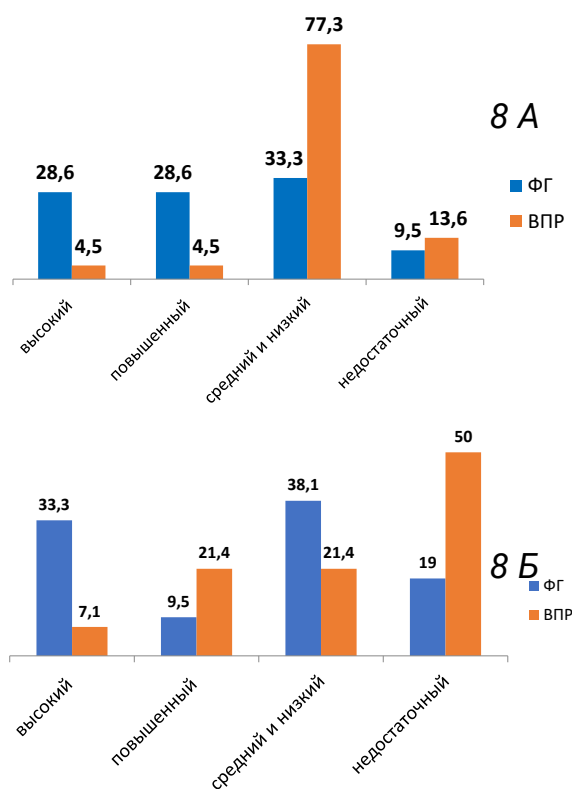
Педагогическая команда лицея №1 г. Комсомольска-на-Амуре – известная в крае базовая школа РАН – реализует идею формирования функциональной грамотности школьников посредством создания оригинальной системы мотивирования учащихся в образовательном процессе и вовлечения в эту систему всех участников, в том числе родителей и законных представителей. Лицей является инновационной площадкой, действующей в составе краевого инновационного комплекса (КИП) в инфраструктуре Хабаровского края. Тема КИП – «Пространственно-средовой подход к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся в образовательной организации (базовой школе РАН)». Разработка нашей методической системы продиктована рядом противоречий: между декларируемой целью школьного образования подготовить учащихся к жизни в обществе, обеспечив всестороннее развитие, и реально выраженной неспособностью большинства детей применять знания (низкий уровень функциональной грамотности), обусловленной дискретностью знаний, умений,

навыков (ЗУН), отсутствием их личностной интеграции (присвоения); между достаточно высоким уровнем результатов государственной аттестации учащихся базовой школы РАН и отсутствием у них выраженных исследовательских интересов. Существуют и проблемы професси-

ональной ориентации, самоопределения и предпочтений учащихся. Преподавателями вузов отмечается отсутствие у выпускников школ направленной познавательной активности, неспособность даже успешных учащихся задавать вопросы разных типов, позволяющие ориентироваться в проблеме и пространстве реальности.

Эти противоречия обнаружены нами в ходе организованного мониторинга образовательных результатов и их обсуждения на заседаниях метапредметных объединений педагогов (МПМО), созданных под задачи КИП. Сопоставление успешности учащихся при выполнении всероссийских проверочных работ демонстрирует различия в успешности выполнения заданий по предметному знанию и заданий по функциональной грамотности. Причем уровень функциональной грамотности относительно выше в классе с объективно более низкими четвертными оценками по математике (8Б), что и показывает качество выполнения проверочных работ. Эта же тенденция прослеживается в результатах оценки разных видов функциональной грамотности

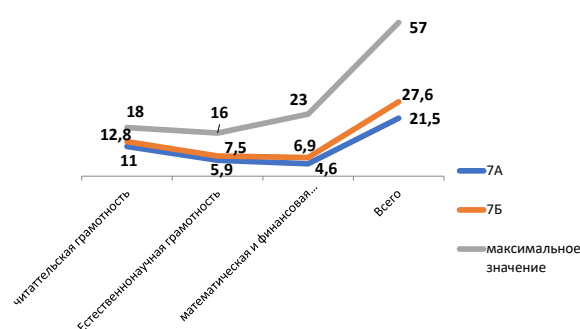
учащихся 7-х классов лицея. Результаты 7Б класса по ФГ незначительно выше, чем аналогичные результаты 7А класса, демонстрирующего относительно более высокую академическую успешность.



Сопоставление результатов проверочных работ по математике (ВПР и ФГ) в 8-х классах лицея

Данные тенденции указывают на мотивационную природу этих различий: успешность решения PISA-подобных задач обусловлена реализуемым личным интересом школьников, в меньшей степени ориентированных на академические оценки.

Пространственно-средовой подход (ПСП) разработан нами как технология формирования функциональной грамотности и коммуникативно-исследовательских мотивов и, на наш взгляд, является наиболее эффективной научно-методической системой, так как его системообразующим понятием выступает пространство как реальность, способность к адаптации и преобразованию которой составляет цель образования. Данный подход разрабатывается на основе психолого-педагогических и методических исследований Ю.С. Мануйлова, Л.И. Новиковой, Н.М. Борытко, В.И. Панова, И.И. Сулимы, И.Д. Фрумина, В.А. Ясвина. *Пространственно-средовой подход* – это методология опосредованного управления воспитательно-



Сопоставление результатов оценки функциональной грамотности в 7-х классах лицея

образовательным процессом. *Пространство* в контексте нашего проекта представляет собой реальность, фрагмент жизни, организуемые как *мотивационное поле* встречи потребности детей с ее предметом.

Суть системообразующего принципа ПСП заключается в *инверсии* пространства в образовательном процессе.

В традиционном подходе – это поле *применения* полученных метапредметных знаний и навыков, формируемых посредством предъявления заданий метапредметного характера. В рамках ПСП *пространство* – это первопричина возникающих у школьников индивидуальных интересов, которые, как известно, требуют полипредметных знаний, это смыслообразование. *Среда* – это производный от пространства личностный результат, совокупность *эмерджентных* свойств участников образовательного процесса: коммуникативная инициатива, функциональная грамотность, навыки общения, интерес к представителям других культур, самореализация. **Управление образовательным процессом, таким образом, в рамках ПСП осуществляется посредством создания так называемых трофических ниш, наполняемых актуальной для школьников духовной пищей, информацией, имеющей личностный смысл.**

Модель пространственно-средового подхода как технологии формирования высокой мотивации и функциональной грамотности лицеистов, поддержки их одаренности, обеспечения самореализации всех участников образовательных отношений в образовательном процессе и в жизни включает три блока (формы пространства как отражения реальности):

1. Информационно-методическое пространство, в котором представлен комплекс информационного и методического сопровождения проекта, содержащий

научно-методические публикации и методические разработки педагогов лицея. Данный блок включает также интернет-площадку лицея – сайт «В фокусе будущего»¹, целью которого является информационно-методическая и мотивационная поддержка одаренных учащихся в интересах их самореализации. Данный ресурс позволяет учащимся работать как в индивидуальном, так и командном режиме. К сайту «В фокусе будущего» привязаны индивидуальные сайты педагогов лицея. Раздел информационного пространства «Эпистемотека» – это площадка обсуждения актуальных вопросов учащихся и педагогов, на которой они могут получить конкретные ответы и методические рекомендации. Основная форма самореализации и индивидуального развития лицеистов, возникающая в условиях данного пространственного блока, – учебно-познавательная активность и функциональная грамотность, устойчивый интерес и индивидуальные предпочтения в определенной предметной сфере.

2. Тематическое пространство лицея представлено так называемыми трофическими нишами. Каждый педагог лицея организует трофические ниши исходя из интересов учащихся, обусловленных их возрастными и индивидуальными особенностями, обобщая вопросы лицеистов, поддерживая их инициативу и творчество. Основная форма самореализации учащихся в условиях этого пространственного блока – проектно-исследовательская деятельность, творческие работы.

3. Пространство как событийное поле деятельности субъектов образовательного процесса. Данный блок пространственной организации включает также и физическое пространство лицея, преобразуемое самими учащимися по их инициативе через создание зон коворкинга, предметных зон. Событие в данном контексте понимается как актуальная форма организации образовательного процесса в рамках ПСП, как совместное, согласованное бытие, формирующее взаимопонимание и взаимоприятие смыслов, мотивов и целей лицеистов и их педагогов, формирование социально-значимых установок и ценностей, не исключая индивидуального своеобразия в развитии учащихся.

Так, в предметной области иностранного языка, целью которой является формирование навыков межкультурной коммуникации

школьников, их читательской грамотности, нами определены такие трофические ниши: «Мы и другие», «Я и мир профессий», «Мир технологий и технологии в мире» и другие. Методические инструменты, наполняющие ниши, обеспечивают успехи лицеистов в конкурсах разного уровня (от внутришкольного до международного), мультимедийных презентациях и видеороликах на иностранных языках My small Homeland, «Расскажи миру о своей Родине», конкурсах чтецов на английском языке The Beauty of Poetry в рамках «Дней науки», поэтических конкурсах, в реализации индивидуальных и групповых проектов и исследовательских работ, организации метапредметных декад и других со-бытий. В лицее реализуются проекты, меняющие его пространство: галерея литературных героев, лицейский музей «Культурное наследие», творческие проекты «Я здесь учусь, и мне это нравится», проект «Создание лицейского бренда». Они представлены в публикациях², на сайте «В фокусе будущего» и на других информационных платформах³.

Основу технологического механизма функционирования пространственно-средового подхода составляет **своеобразие предъявления реальности** (приемы, формы, средства и методы, методические приемы) как **проблемной ситуации** для учащихся, обязательными признаками которой являются противоречие и его принятие субъектом (актуальная значимость ситуации для него).

В ходе разрешения проблемной ситуации, актуальной для него, учащийся стоит перед необходимостью привлечения предметных знаний из разных областей. Так складываются условия стимулирования активности и инициативы лицеистов, способствующие их самореализации, проявлению индивидуального своеобразия потребностей и способностей.

Инверсия образовательного пространства сосредоточена на приемах и способах, принципах предъявления «ниши» как мотивирующего поля. ПСП во всех трех блоках модели реализуется с учетом следующих принципов:

Мотивационный принцип, подразумевающий организацию пространства как мотивационного поля. Обеспечивается такими приемами, как storytelling, театральная пауза, размышление вслух о личном опыте педагога, в формировании интереса к предметной

¹ <https://ajrec-eleott.ru/>; <https://rutube.ru/video/cb2d72bb3b2a35da084189b5b00b85e6/>

области, истории его индивидуального успеха, прямое обращение к ученической инициативе в преобразовании физического пространства лица через конкурсы проектов.

Принцип ситуативной достоверности педагогических и ученических инициатив. Реализуется посредством создания и использования жизненных ситуаций, требующих участия лицеистов.

Принцип со-бытийности. Организация мероприятия как со-бытия учащихся и педагогов, равноправных организаторов и участников.

Принцип активности в познании, творчестве и проектно-исследовательской деятельности, приводящий к реализации индивидуальной траектории развития учащихся.

Принцип сценарной проработки урока как театрального действия, акцентирующего инициативу учащихся. Реализуется посредством предоставления выбора форм организации деятельности, последовательности заданий, методических приемов и тем (в тематических границах рабочих программ).

Принцип ученического наставничества в реализации урочной и неурочной деятельности в метапредметной и предметной сферах.

Пространственные характеристики трофических ниш формируют вопросы лицеистов о своеобразии картины мира представителей разных народов в сопоставлении с

собственными взглядами, об особенностях типов мышления в межкультурном диалоге, о различиях темпа и ритма жизни, отражающихся в поэтике языка. Взаимосвязь актуальных интересов детей, родителей, педагогов и социально значимых трендов требуют формы реализации образовательного процесса как со-бытия, то есть согласованного, совместного бытия как взаимопонимания и взаимоприятия мотивов, согласования целей, ценностей как инвариантных смысловых структур. Опыт проведения образовательного со-бытия «День единого текста» и его эффективность в формировании функциональной грамотности мы уже представляли на страницах «Вестника образования Хабаровского края» (№3 (11) 2022).

Перспективы инновационного поиска нашего образовательного сообщества «Лицей №1 – Школа открытий» мы связываем с накоплением и расширением дидактических средств, форм, методов, методических приемов «предъявления реальности» как занимательного пространства открытий, рождающихся в совместном методическом поиске всех участников образовательного процесса, открытий себя в мире и мира в себе. Научно-практический потенциал КИП реализован, но участники продолжают диссеминацию опыта, накопленного в лицее.

² Махова И.Ю. «День единого текста как воспитательный ресурс формирования функциональной грамотности и глобальных компетенций/ И.Ю.Махова, Н.А.Немеш//Вестник образования Хабаровского края. –2022. –№3 (11). – С.56–60.

Махова, И.Ю. Лицейский проект «Реновация школьного музея «Культурное наследие»: акцентирование смыслов истории родного края/ И.Ю. Махова, Н.А. Немеш, Н.Г. Нургалиева//Вектор воспитания – духовные ценности: материалы регионального этапа XXXI Международных Рождественских образовательных чтений «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека» (Комсомольск-на-Амуре, 22 декабря 2022 года)/ Под общей ред. Н.М.Оглоблиной. –Комсомольск-на-Амуре: АмГПУ, 2023. –С.78-83.

Леонтьева, Е.В. Пространственно-средовой подход в формировании навыков межкультурной коммуникации и функциональной грамотности школьников /Е.В.Леонтьева//Развитие личности в образовательном пространстве: материалы XXI-ой Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника/ Под ред.. –Бийск: АГГПУ, 2023. –С.631–634.

Махова, И.Ю. Корпоративная идентичность и отношение к лицу учащихся базовой школы РАН: на пути к бренду в общем образовании исследовательской специфики/И.Ю.Махова// Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета. 2023. Т. 15, № 1. –С. 182–195.

Немеш, Н.А. Интерактивное пространство: от взаимодействия – к сотворчеству: Организация проектно-исследовательской деятельности как способ формирования коммуникативно-исследовательских мотивов и функциональной грамотности одаренных и высокомотивированных учащихся на уроках и во внеурочной деятельности по предметам русский язык и литература в условиях современной школы. Методическая разработка (прошла экспертную оценку в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям Хабаровского края в 2023 г.).

³ https://obr-khv.ru/news/kr_me_me/43051-kraevoy_konkurs_luchshikh_praktik_po_soprovozhdeniyu_odaryennykh_detey_i_molodyezhi_sredi_obrazovate.html; <https://rutube.ru/video/feb57a1e874476ae9196fb9fa570449e/>; <https://rutube.ru/video/82a0e3402795a4ed471c7c052ce4c307/>; <https://rutube.ru/video/02f78421a092a0116ac93bbc9123fbfbf/>

**Екатерина Семеновна БАЛЫШЕВА, учитель русского языка и литературы
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №3
имени А.И. Томилина» г. Советская Гавань**

Приемы геймификации на уроках русского языка и литературы

Что детям интереснее всего? Игра. В игре ребенок общается, познает мир, учится взаимодействовать, находить решения в сложных ситуациях. В школе игра не менее важна, чем в детском саду или дома, поскольку является проверенным веками дидактическим средством, которое совершенствовалось, приобретало новые формы вместе с развитием человечества



В наше время игровые технологии прочно вошли в педагогику и заняли свою нишу в современных подходах к воспитанию и обучению детей. Введение игровых элементов в урок получило название геймификации

Определение термина в «Словаре иностранных слов» трактуется как «использование элементов игры и игровых технологий во внеигровом контексте». Конечно, геймификация используется, в первую очередь, на начальной ступени обучения. В младшей школе учитель формирует у детей умение учиться. И здесь игра обретает особое значение. Именно в игре проявляется познавательная активность, возникает проблема нехватки знаний, создается ситуация успеха. Все это учитывает опытный учитель при планировании работы.

Как правило, при переходе из начальной школы на следующую ступень обучения пятиклассники испытывают стресс, адаптируясь к новым условиям. Учителя-предметники, кабинетная система, увеличенный объем информации – все это создает у детей ощущение смятения, порой паники. Поэтому ребята с радостью реагируют на возможность поиграть на уроках, игра позволяет им расслабиться, почувствовать себя в знакомой, комфортной атмосфере. Разумеется, учебная

игра отличается от традиционных детских игр. Потому и используется в педагогике термин «геймификация», подразумевающий введение в урок игровых механик с целью повышения познавательного интереса и активности обучающихся.

Автору удалось погрузиться в этот вопрос на очередных курсах повышения квалификации, полностью посвященных геймификации. Познакомившись с особенностями технологии, обнаружила, что игровые элементы использую довольно давно и даже могу поделиться своими находками.

Дидактическими играми изобилуют все педагогические сайты. Объять необъятное невозможно, но часть игр, созданных коллегами и размещенных на сайтах «Современный учительский портал», «ПроШколу» и других, с благодарностью использую на последних уроках четверти. Игры тематические, посвящены различным разделам науки о русском языке: орфографии, морфологии, стилистике. Их использование позволяет систематизировать и обобщить изученный в четверти материал в занимательной форме. Детям нравится такой подход, и они сами напоминают об итоговых игровых уроках, на которых есть возможность заработать еще и сладкий приз. Одним из эффективных приемов работы с новым материалом является

ролевая игра «Я – учитель». Дети работают в парах, по очереди рассказывают друг другу теоретические сведения по теме. Здесь помимо запоминания и осмысления теории у обучающихся есть возможность развивать речевые навыки и навыки оценивания.

В 5–6-ом классах дети хорошо принимают элемент театрализации, когда в качестве помощника учитель привлекает старшеклассника. В частности, при повторении изученной в начальной школе темы «Орфография» использую игровые элементы, разработав сценарий урока по книге Р. Стивенсона «Остров сокровищ», на уроке в качестве моего помощника выступает девятиклассник в образе юнги с корабля пиратов. Дети живо реагируют на задания «юнги», с удовольствием и интересом выполняют их.

Большие возможности для использования приемов геймификации содержат уроки литературы. Здесь актуальны инсценировки, рассказы от имени героя, прогнозирование финала, интервью с персонажем, писателем, викторины и литературные диктанты по произведениям.

В старшей школе на первое место выходит деятельность обучающихся, решение учебных задач через исследование, анализ, сравнение и другие мыслительные операции, необходимые для умения добывать знания и применять их на практике.

При этом и старшеклассники живо реагируют на игровые элементы, включенные в урок или мероприятия внеурочной деятельности. Например, в рамках предметной недели мной неоднократно апробирована игра «Музей литературных вещей», направленная на формирование внимания к деталям как важному средству характеристики персонажа произведения. Учащиеся сами подбирают и демонстрируют классу предметы, «принадлежащие» персонажам изученных литературных произведений.

В старших классах провожу урок-конференцию по обзорным темам, в ходе которого класс делится на группы: критики, оппоненты, журналисты. Выступающие готовят доклады по заранее выбранным темам и выступают перед аудиторией, вступая в дискуссию, отстаивая свою позицию. Такого рода уроки способствуют формированию навыков публичной речи, учат ребят держаться на публике.

Это далеко не полный перечень возможностей геймификации на уроках русского языка и литературы. Обучение в форме игры – мощный инструмент, обеспечивающий нестандартный подход к передаче знаний. Геймификация способна сделать скучное – увлекательным, сложное – простым для восприятия, помогает разнообразить урок, заинтересовать детей, повысить их познавательную активность.

Примеры дидактических игр

«Собери фразеологизмы»	Макар; свистит; на языке; ветер; вертится; куда; в рукавицах; канул; телят; в воду; не гонял; Как; ежовых; в карманах
«Мозаика»	Приставки: без(бес), в(во), воз(вос, возо), вз(вс), вы, до, за
Составить за 5 минут слова, используя морфемы	Корни: баб, бав, бег, бед, бел, бер, (бр, бир), бес, беш Суффиксы: ан(ян), ани, еств, нн, чив
«Реставратор» Восстановить текст загадки, записать, дать ответ	В с пуш ит по она сво душ и бок а сво и четыр е угол к а и тебя как ночь ка на стан ет все равн о к себе при тян ет. Ответ: Вспушит она свои бока, свои четыре уголка, И тебя, как ночь настанет, все равно к себе притянет. (подушка)
«Пазлы» На разрезанных карточках записан текст, который нужно восстановить за две минуты и прочитать в нужной последовательности	Если жизнь теб я обман ет, //не печаль ся, не серд и съ, // в день унын и я с мир и съ, //день весель я, верь, на стан ет. // Сердц е в будущем жив ет, //на сто я ще е уныл о, //все мгнов енн о, все про йд ет, //что про йд ет, то буд ет мил о... Ответ: Если жизнь тебя обманет, не печалься, не сердись, в день уныния смирись, день веселья, верь, настанет. Сердце в будущем живет, настоящее уныло, все мгновенно, все пройдет, что пройдет, то будет мило...

Ирина Анатольевна ВЛАСОВА, учитель биологии МОУ СОШ №34 г. Комсомольска-на-Амуре
Ирина Сергеевна ЛЯРСКАЯ, методист МКУ ИМЦ г. Комсомольска-на-Амуре

Использование разноуровневых заданий при формировании и оценивании естественнонаучной грамотности



Формирование функциональной грамотности школьников – актуальная задача, стоящая перед современной школой. Сегодня важно, чтобы знания, полученные в образовательной организации, выпускник мог применить для решения личностных, социальных и профессиональных задач, а обучение для жизни стало ведущей идеей современных подходов к образованию

Такое понимание приоритетных задач обучения нашло отражение в обновленном федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Вместе с тем, обучение в

аспекте формирования функциональной грамотности школьников требует от учителя существенных изменений в организации современного урока и предполагает особую систему разноуровневых заданий для обучающихся. Это вызывает у педагогов определенные сложности в подготовке, проведении и оценивании результатов урока.

В настоящее время достаточно площадок с разработанными материалами по данному направлению – это прежде всего Открытый банк заданий ФИПИ, Электронный банк заданий РЭШ и другие.

Учителя города Комсомольска-на-Амуре в рамках программы содержания учебных предметов «География», «Биология» и «Химия» разработали сборник заданий по формированию функциональной естественнонаучной грамотности на основе реальных

проблемных ситуаций по разным темам. Каждое задание рассчитано на 10–15 минут и может быть использовано как на одном из этапов урока, так и для организации индивидуальной или групповой деятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности. К каждому заданию предлагаются критерии оценивания и ключи.

Школьники выполняют задания, используя знания из разных предметных областей. Погружаясь в предложенную ситуацию, решая проблему, они приобретают новые знания и умения – такой подход позволяет учащимся сосредоточиться в рамках предложенной темы (ситуации, проблемы) и мобилизовать имеющийся запас предметных и метапредметных знаний и умений, а также приобрести личный жизненный опыт.

Пособие предназначено для учителей естественнонаучных дисциплин, но будет полезно студентам и преподавателям естественнонаучных специальностей педагогических вузов, слушателям курсов повышения квалификации учителей. Пособие также может быть использовано школьниками, интересующимися естественнонаучными проблемами.

Предмет «География», 5 класс.

Тема: «Открытие земли»

Власова И.А., учитель географии и биологии МОУ СОШ №34 г. Комсомольска-на-Амуре.

Прочитайте стихотворение вашей сверстницы:

*Россия знает имена своих героев,
гордится подвигами славных моряков,
Что улетали с родины, как птицы,
на покоренье новых берегов.*

*И так ушел корабль «Мирный»,
а Лазарев – бесстрашный капитан,
Нес службу как солдат своей Отчизны,
не покоряясь океанским льдам.*

(Катя Шамышева)

1/3. О каком географическом открытии говорится в отрывке стихотворения? Выбрать один вариант ответа:

- 1) кругосветное путешествие русских мореплавателей;
- 2) открытие Северного полюса; открытие Антарктиды;
- 3) открытие Южного полюса.

2/3. Какие две подсказки есть в стихотворении, помогающие ответить на вопрос, объясните свой выбор:

Подсказка _____ Объяснение _____

Подсказка _____ Объяснение _____

3/3. Прочитайте текст О. Тихомирова «Открытие Антарктиды»:

4 июля 1819 года из порта Кронштадт вышли два российских корабля. На одном из них – шлюпе «Восток» – командиром был капитан Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен. Вторым шлюпом, «Мирным», командовал лейтенант Михаил Петрович Лазарев. Оба офицера – опытные и бесстрашные моряки – к тому времени уже успели совершить кругосветное путешествие. Теперь же им дали задание: как можно ближе подойти к Южному полюсу и открыть неизвестные земли.

Через четыре месяца оба шлюпа вошли в бразильский порт Рио-де-Жанейро. Команды получили небольшую передышку и продолжили путь. С каждым днем «Восток» и «Мирный» ближе и ближе подходили к таинственной земле. Когда утихал ветер и небо прояснялось, моряки наблюдали за китами, акулами и дельфинами, на льдинах стали появляться тюлени, а затем и пингвины. Таких удивительных птиц русские люди до сих пор не видывали. Поразил путешественников и первый айсберг – плавающая ледяная гора. 16 января 1820 года с «Мирного» и с «Востока» увидели на горизонте высокую полосу льдов. Моряки вначале приняли их за облака. Но когда туман рассеялся, стало ясно, что перед кораблями предстал берег бугристых нагромождений льдов. Что это? Южный материк? Но Беллинсгаузен не позволил себе сделать такой вывод. Исследователи занесли все увиденное на карту. Позже, много лет спустя, именно 16 января стали считать днем открытия Антарктиды.

Более двух лет продолжалось путешествие «Востока» и «Мирного». Завершилось оно в родном Кронштадте 24 июля 1821 года. Антарктида стала всемирным природным заповедником – «Страной науки». Теперь здесь работают только ученые и исследователи из 67 стран на 40 научных станциях. В честь экспедиции Беллинсгаузена и Лазарева русские научные станции на Антарктиде носят названия «Восток» и «Мирный».

Отметьте утверждения, которые являются верными для данного текста. Неверные утверждения перепишите верно:

- 1) в тексте говорится о русских мореплавателях, совершивших кругосветное плавание
- 2) в ноябре 1819 года шлюпы зашли в бразильский порт Рио-де-Жанейро
- 3) моряки с интересом наблюдали за белыми медведями, которые появлялись на льдинах
- 4) днем открытия Антарктиды считается 16 января 1820 года, потому что в этот

день русские моряки вошли в зону льдов и подошли к берегам южного материка

5) сейчас люди в Антарктиде добывают полезные ископаемые и посещают ее в качестве туристов

Выполнение заданий оценивается согласно таблице.

Предмет «Биология», 6 класс.

Тема: «Прорастание семян»

Куркина Е.В., учитель биологии МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре»

Известно, что для прорастания семян необходимы определенные условия. Ольга решила выяснить роль одного из таких условий, проведя следующий опыт. Она взяла два стакана, положила в каждый из них по несколько одинаковых семян фасоли и кусочки мокрой ваты, чтобы семена были постоянно влажными. Оба стакана поставила на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонила от лампы картонной коробкой с вырезами и стала наблюдать. Через несколько дней Ольга увидела, что семена проросли в

обоих стаканах.

1/3. Какие методы использовала Ольга? Выбери 3 варианта ответа:

а) эксперимент; б) наблюдение; в) описание; г) измерение; д) сравнение.

2/3. Влияние какого фактора на прорастание семян фасоли иллюстрирует этот опыт? Какой вывод по результатам опыта сделала Ольга?

3/3. Опишите, какой опыт может провести Ольга, чтобы выяснить, как влияет на прорастание семян температура.

Включение подобных заданий в учебный процесс при изучении естественнонаучных дисциплин не исключает применения заданий традиционных, только с предметным (физическим, химическим, биологическим) содержанием, а лишь расширяет их спектр, позволяет формировать компетенции в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта.

Критерии и ключи к заданиям урока «Открытие земли»

Задание 1/3. «Россия знает имена своих героев...»	
Характеристика задания (читательская грамотность)	
• Содержательная область оценки: открытие Земли	
• Компетентностная область оценки: интерпретация данных	
• Контекст: глобальный	
• Уровень сложности: низкий	
• Формат ответа: выбор одного верного ответа	
• Объект оценки: применять соответствующие знания	
Система оценивания	
1 балл	Верный ответ 3
0 баллов	Другие ответы или ответ отсутствует
Задание 2/3. «Россия знает имена своих героев...»	
Характеристика задания (читательская грамотность)	
• Содержательная область оценки: открытие Земли	
• Компетентностная область оценки: интерпретация данных и использование доказательств для получения выводов	
• Контекст: глобальный	
• Уровень сложности: средний	
• Формат ответа: развернутый ответ	
• Объект оценки: анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	
Система оценивания	
2 балла	Содержание примерного ответа: подсказка №1: Лазарев (один из командиров экспедиции) подсказка №2: «Мирный» – корабль, который принимал участие в открытии Антарктиды подсказка №3: корабль неся к океанским льдам – Антарктида – материк, покрытый льдом Даны две подсказки с обоснованием

1 балл	Дана одна подсказка с обоснованием
0 баллов	Даны 1–2 подсказки, но без обоснований или ответ отсутствует
Задание 3/3. «Россия знает имена своих героев...»	
Характеристика задания (читательская грамотность)	
• Содержательная область оценки: открытие Земли	
• Компетентностная область оценки: интерпретация данных	
• Контекст: глобальный	
• Уровень сложности: высокий	
• Формат ответа: множественный выбор с изменением ошибок	
• Объект оценки: анализировать, интерпретировать данные	
Система оценивания	
3 балла	Верные утверждения – 2, 4
	Неверные:
	1 – в тексте говорится о русских мореплавателях, открывших Антарктиду
	3 – моряки с интересом наблюдали за тюленями, которые появлялись на льдинах
	5 – сейчас люди в Антарктиде занимаются научными исследованиями
	Выделены верные и неверные утверждения, все три неверных утверждения изменены на верные
2 балла	Выделены верные и неверные утверждения, переписаны верно два утверждения
1 балл	Выделены верные и неверные утверждения, переписано верно одно утверждение
0 баллов	Другие ответы или ответ отсутствуют

Елена Анатольевна МАЛАШЕВСКАЯ,
учитель информатики Муниципального общеобразовательного учреждения
«Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре»

Сторитейлинг на уроках информатики



Сделать образование в области информатики, компьютерных наук более увлекательным и доступным для обучающихся любого уровня и возраста – актуальная задача сегодняшнего дня. Сторитейлинг (рассказывание историй) – вековой метод, эффективно используемый в различных областях, обладает потенциалом для превращения кабинетов информатики в динамичную и захватывающую среду обучения

Сторитейлинг, или искусство рассказывания историй, может быть отличным инструментом для преподавания информатики. Включение сторитейлинга в уроки информатики помогает заинтересовать обучающихся, сделать материал более запоминающимся и активизировать их участие в процессе обучения.

Исследования в области образования неизменно указывают на способность обучения, основанного на повествовании, усилить

как когнитивную, так и эмоциональную вовлеченность. Включив рассказывание историй на уроках, преподаватели могут использовать эту врожденную человеческую склонность к повествованиям, создавая среду, в которой учащиеся активно участвуют и соприкасаются с предметом.

Исследования показывают, что рассказывание историй может улучшить понимание и запоминание информации учащимися. Когда абстрактные концепции представлены как часть повествования, учащиеся могут лучше контекстуализировать и интегрировать знания. Например, обучение концепциям программирования с помощью историй, в которых участвуют персонажи,

// Истории обладают уникальной способностью привлекать наше внимание, вызывать эмоции и делать сложные концепции более понятными

сталкивающиеся с проблемами кодирования, позволяет учащимся визуализировать процесс решения проблем, делая его более осязаемым и запоминающимся. Такое расширенное понимание способствует более глубокому освоению принципов информатики.

Рассмотрим пример применения сторителлинга на уроке информатики при решении учебной задачи средствами программирования (задание №15 из демонстрационной версии ЕГЭ по информатике 2023 года).

Задача. Обозначим через ДЕЛ(n, m) утверждение «натуральное число n делится без остатка на натуральное число m ». Для какого наименьшего натурального числа A формула

$(\text{ДЕЛ}(x, 2) \rightarrow \neg \text{ДЕЛ}(x, 3)) \vee (x + A \geq 100)$

тождественно истинна (т.е. принимает значение 1) при любом натуральном значении переменной x ?

Переборное решение данной задачи в целом сводится к двум вариантам программного кода (Python):

Вариант 1

```
for A in range(1, 101):
    k = 0
    for x in range(1, 1000):
        if ((x % 2 == 0) <= (x % 3 != 0)) or (x + A >= 100):
            k += 1
    if k == 999:
        print(A)
        break
```

Вариант 2

```
for A in range(1, 101):
    f = 1
    for x in range(1, 1000):
        if (((x % 2 == 0) <= (x % 3 != 0)) or (x + A >= 100)) == 0:
            f = 0
            break
    if f == 1:
        print(A)
        break
```

Но как к этому подойти? Рассказывая историю!

Итак, нашему Герою  требуется найти наименьшее натуральное число A , при котором заданное условие истинно для всех натуральных чисел x . Герой у нас человек

обстоятельный и трудолюбивый, он решил искать требуемое число перебором вариантов. Так как число A должно быть наименьшим, то перебор начнется с 1. «Для всех натуральных чисел x » – значит, перебор значений переменной x от 1 до чего-то достаточно большого (1000, 10000, ...). И для каждого из этих значений проверить заданное условие. Но как Герою понять, что число A подходит?

Как вы думаете, наш Герой оптимист или пессимист? Потому что оптимисты и пессимисты используют разные мыслительные стратегии.

Стратегия оптимиста: беру число A и так как я знаю, что оно подойдет, поднимаю флаг. Но все же надо проверить. Поэтому для своего числа A я для каждого числа x проверю заданное условие и, если оно для какого-то x ложно, значит, число A не подходит, и флаг будет опущен. Тогда я остановлю перебор значений x и возьму другое число A .

Стратегия пессимиста: беру число A , и я знаю, что оно не подойдет. Но все же надо проверить. Поэтому для своего числа A я для каждого числа x проверю заданное условие и посчитаю, для скольких значений x оно истинно. И если условие оказалось истинным для всех перебранных значений x , значит A все же подходит. Тогда я остановлю перебор значений A .

Реализуем стратегию оптимиста. Организуем перебор по A . Внутри цикла по A переменной-флагу присваиваем значение 1 и организуем перебор по x . Внутри цикла по x проверяем заданное условие и, если оно ложно, переменной-флагу присваиваем значение 0 и досрочно выходим из цикла.

```
for A in range(1, 101):
    f = 1
    for x in range(1, 1000):
        if (((x % 2 == 0) <= (x % 3 != 0)) or (x + A >= 100)) == 0:
            f = 0
            break
```

И вот наш Герой только что вышел из цикла по x и размышляет: «А почему я из

него вышел? То ли перебрал все значения переменной x и заданное условие всегда было верным, то ли для какого-то x условие оказалось ложным, и цикл завершился досрочно? И я уже нашел требуемое число A или нет?». А действительно, как понять? Посмотреть на флаг! Если флаг поднят (равен 1), значит, требуемое число A найдено, выводим его и завершаем цикл по A . Если же флаг опущен (равен 0), то продолжить перебор по A .

```
for A in range(1, 101):
    f = 1
    for x in range(1, 1000):
        if (((x % 2 == 0) <= (x % 3 != 0)) or (x + A >= 100)) == 0:
            f = 0
            break
    if f == 1:
        print(A)
        break
```

Реализуем стратегию пессимиста. Организуем перебор по A . Внутри цикла по A переменной-счетчику присваиваем значение 0 и организуем перебор по x . Внутри цикла по x проверяем заданное условие и, если оно истинно, то значение переменной-счетчика увеличиваем на единицу.

```
for A in range(1, 101):
    k = 0
    for x in range(1, 1000):
        if (((x % 2 == 0) <= (x % 3 != 0)) or (x + A >= 100)):
            k += 1
```

И вот наш Герой только что вышел из цикла по x и размышляет: «Я уже нашел требуемое число A или нет?». А действительно, как понять? Посмотреть на счетчик! Если значение счетчика равно количеству значений переменной x , значит, требуемое число A найдено, выводим его и завершаем цикл по A . Если нет, то продолжить перебор по A .

```
for A in range(1, 101):
    k = 0
    for x in range(1, 1000):
        if (((x % 2 == 0) <= (x % 3 != 0)) or (x + A >= 100)):
            k += 1
    if k == 999:
        print(A)
        break
```

Таким образом, сторитейлинг помог не просто решить задачу, но еще и понять, и запомнить ход ее решения.

Рассказывание историй также позволяет обучающимся развивать свои творческие способности и навыки решения проблем. Включив в повествование такие элементы, как повороты сюжета, развитие характера и неожиданные задачи, педагоги могут побудить учащихся мыслить

критически и творчески. В информатике творческое мышление необходимо для разработки новых решений сложных проблем. Рассказывая истории, учащиеся поощряются к изучению альтернативных точек зрения, перебору решений и риску, не опасаясь неудачи.

Внедрение методов рассказывания историй на уроках информатики требует тщательного планирования и творческого подхода. Педагоги могут знакомить с повествованиями с помощью визуального рассказывания историй, ролевых игр, интерактивных мероприятий или даже геймификации. Также можно использовать совместное рассказывание историй, позволяя обучающимся активно участвовать в создании повествований, связанных с темами информатики. Кроме того, инновационные платформы и инструменты, такие как мультимедийные презентации и приложения для написания историй, могут быть использованы для обогащения опыта рассказывания историй.

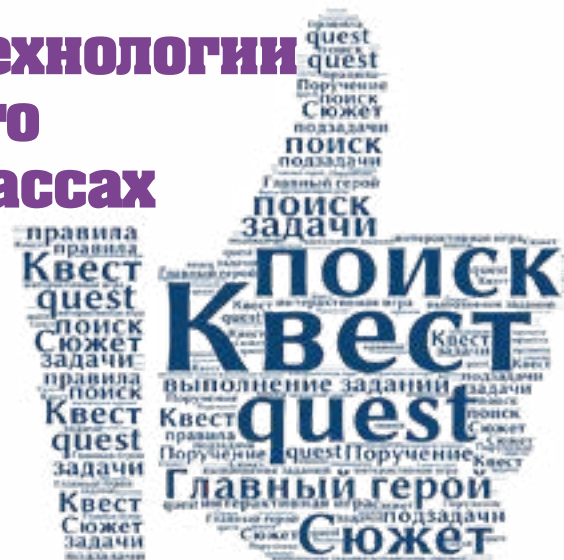
Рассказывание историй по информатике дает множество преимуществ, но необходимо учитывать и ограничения. Преподавателям важно соблюдать баланс между повествовательными элементами и подачей основного контента, чтобы привлечь внимание к изучаемым вопросам, а не отвлечь его. Кроме того, эффективность рассказывания историй может варьироваться в зависимости от возраста и предыдущего опыта учащихся. Необходимы дополнительные исследования для выявления наилучших практик и оценки долгосрочного воздействия рассказывания историй в образовании по информатике.

Рассказывание историй (сторитейлинг) потенциально может улучшить образование в области информатики, повышая вовлеченность, понимание, креативность. Используя методы рассказывания историй, преподаватели могут создавать запоминающиеся и захватывающие впечатления от обучения, помогая учащимся развить глубокое понимание компьютерных наук и страсть к ним. Использование возможностей сторитейлинга – это захватывающий способ воспитать поколение технически подкованных новаторов.

**Светлана Вадимовна ПОПОВА, преподаватель филологических дисциплин
КГБ ПОУ «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум»**

Использование квест-технологии на уроках литературного чтения в начальных классах

Побуждение к мыслительной деятельности возможно осуществить с помощью активных методов обучения, которые являются основой педагогических технологий, в том числе и новой образовательной квест-технологии



Квест-технология – это педагогическая технология, основанная на системно-деятельностном и личностном подходах, сочетающая технологии проблемного, проектного и игрового обучения, применяемая с целью достижения определенных учебных целей и ориентированная на формирование познавательной активности и мотивации учащихся, развитие их в качестве активных участников педагогического процесса. Квест-технология отличается от традиционных игр в педагогике заданиями проблемного характера и поиском информации в сети Интернет. Для веб-квестов характерно глубокое погружение в открытое информационное пространство.

В образовательном процессе квест – это специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся ведут поиск информации по указанным местам (в реальности), включающий и поиск этих мест или других объектов, людей, заданий. Прочную основу образовательного квеста составляет проблемная ситуация, в процессе решения которой учащиеся усваивают новые знания, умения и навыки.

И.Н. Сокол классифицировала образовательные квесты таким образом:

- по форме проведения (компьютерные игры-квесты, веб-квесты, QR-квесты, медиаквесты, квесты на природе, комбинированные)
- по режиму проведения (в реальном режиме, виртуальном, комбинированном)

- по сроку реализации (краткосрочные, долгосрочные)
- по форме работы (групповые, индивидуальные)
- по предметному содержанию (моноквест, межпредметный квест)
- по структуре сюжетов (линейные, нелинейные, кольцевые)
- по информационной образовательной среде (традиционная или виртуальная)

Е.А. Игумнова, И.В. Радецкая разработали технологическую карту, с помощью которой можно успешно проектировать образовательный квест:

- название
- направленность
- цель и задачи
- продолжительность
- возраст обучающихся (целевая группа)
- легенда
- герои или роли в квесте
- основное задание (идея)
- сюжет и продвижение
- задания и препятствия
- навигаторы, ресурсы
- критерии оценивания
- итоги квеста
- образовательный продукт
- требования к разработке образовательного квеста

А.А. Каравка считает, что первостепенная цель технологии – самостоятельный поиск нужной информации, превращающий подростков из пассивных объектов учебной деятельности в активных субъектов. Квест повышает как мотивацию к процессу добывания знаний, так и ответственность за результаты этой деятельности и их представление, что является одним из планируемых результатов овладения основной образовательной программой начального общего образования.

Веб-квест может быть предназначен как для групповой, так и для индивидуальной работы, лучше всего подходит для работы в небольших группах, но существуют и веб-квесты, предназначенные для работы отдельно взятого обучающегося. Дополнительно мотивировать обучающихся при прохождении веб-квеста можно, предложив им самим выбрать роли (путешественник, детектив, археолог, корреспондент, историк) и вести себя согласно этой роли. Веб-квест можно проектировать по одному предмету или по нескольким одновременно, тогда он будет межпредметный. Профессор Берни Додж выделил следующие формы веб-квеста:

- создание по проблеме базы данных, все ветви которой подготавливают ученики
- создание микромира, в котором учащиеся смогут перемещаться при помощи гиперссылок, формируя физическое пространство
- написание интерактивной истории (ученики могут выбирать варианты продолжения работы, для этого нужно указать два-три возможных направления)
- создание документа, дающего разбор какой-либо сложной проблемы и приглашающего учащихся согласиться или не согласиться с мнением авторов
- интервью онлайн с виртуальным персонажем. Ответы и вопросы разрабатываются обучающимися, глубоко изучившими выбранный персонаж. Этот вариант работы лучше всего поручать не отдельным ученикам, а небольшой группе, получающей за работу общую оценку, которую дают остальные учащиеся и учитель

Т. Марч определил, что для создания бланка оценки необходимо сформулировать

наиболее значимые критерии оценки, которые должны быть адекватны типу задания, целям и видам деятельности и в равной степени учитывать:

- достижение заявленной цели
- качество выполнения работы
- качество процесса выполнения работы
- содержание
- сложность задания
- определить шкалу оценки
- подготовить описание критериев оценки: начать с описания идеально выполненного задания и перейти к возможным минусам в выполнении работы по каждому параметру

Описание должно позволять определить количественные отличия одного параметра от другого. Разница между количественными показателями должна быть примерно одинаковой (например, 4 балла школьник получает при наличии 1–2 орфографических ошибок, 3 балла – при наличии 3–4 ошибок). Если есть необходимость, можно обозначить значимость каждого критерия в общей оценке, например, в процентах.

Берни Додж выделил квесты по срокам проведения: долговременные и кратковременные. Время проведения варьируется от получаса до нескольких месяцев. Целью кратковременных квестов считается получение знаний и добавление их в свою копилку знаний. По времени работа над такими квестами может занимать от одного до трех занятий. Они могут быть легко использованы на школьных уроках по многим предметам.

Долгосрочные квесты предполагают расширение и уточнение понятий. По прохождении долгосрочного квеста ученик должен уметь анализировать обретенные знания, быть способен их преобразовывать, овладеть материалом настолько, чтобы создавать самому подобные задания для работы по теме. Работа над долгосрочным квестом может идти от одной недели до месяца, а может продолжаться четверть или даже учебный год.

Исследователь Том Марч определил следующие требования к организационным особенностям:

- мотивированность участников
- безопасность (в исключительных случаях, когда условия проведения квеста

действительно экстремальные – горы, лес, заброшенные здания – дополнительно понадобятся контроль и компетентная подстраховка, а также прохождение специальной подготовки участниками)

- многообразие заданий
- оригинальность
- спонтанность развития событий
- логичность
- целостность
- подчиненность поставленным дидактическим задачам

В процессе подготовки к созданию веб-квеста выделяют несколько этапов.

К первому этапу относятся следующие шаги:

- определение направления веб-квеста (внеклассная работа по конкретной дисциплине, учебная деятельность или интегрированный веб-квест по нескольким предметам)
- определение возрастных категорий обучающихся
- определение темы
- направление работы (каждое направление должно оформляться в конкретную роль, которой надо дать интересное название, связанное с профессией: биографы, журналисты, литературоведы, фольклористы; обычно создается от двух до пяти ролей)
- создание плана работы для каждой роли, другими словами, порядка пошаговых действий к подведению итога, оформлению работы
- разработка критериев оценки веб-квеста, например: понимание сути задания, полнота раскрытия темы, логика изложения информации, распределение ролей и слаженность работы в команде, оригинальность автора, степень самостоятельности, отсутствие ошибок в правописании, стиль презентации, использование цвета, анимационные эффекты презентации, расположение информации на слайде, качество доклада, объем и глубина знаний по теме, культура речи, манера держаться перед аудиторией, ответы на поставленные вопросы, волевые и деловые качества докладчика
- указание ссылок. Важнейшее в веб-квесте – это путешествие обучающихся по Интернету в поисках ответов на различные вопросы; педагог дает некоторые ссылки, которые помогут ребятам найти ответы на интересующие вопросы, но группы используют и свои ресурсы

Ко второму этапу относятся:

- выбор сайта, на котором есть шаблон (матрица) для создания вашего веб-квеста
- выбор формы, в которой ребята получают свое задание: презентация, наглядный материал, текст
- размещение на сайте: для этого нужно зайти в любой браузер Интернета, набрать адрес сайта, на котором можно создавать веб-квест, например www.zunal.com – «Как создать веб-квест?», зарегистрироваться на данном сайте

Веб-квест создается поэтапно. В его структуре, как правило, выделяют семь страниц:

Title – начальная страница. На ней появляются пустые поля, в которых необходимо написать название квеста, его краткое описание, определяется уровень сложности (класс). После этого выбирается тематика, например литературное чтение.

Introduction – вступление. Здесь указываются темы заданий.

Tasks – общие задачи. На данном этапе учащиеся знакомятся с планом работы, делятся по группам, им указывается место, где находится задание, и поскольку учащимся предоставляются информационные ресурсы, указывается их местонахождение.

Process – процесс работы. В этом разделе описываются конкретные задания для каждой роли.

Evaluation – критерии оценивания. Они устанавливаются в зависимости от сложности вопроса. Рекомендуются также писать комментарии к выставленным оценкам.

Conclusion – вывод – конечный результат приобретенных знаний, умений и навыков.

Teacherspage – страничка для учителя. На ней размещается информация об использовании веб-квеста.

На страницы рекомендуется загружать картинки, соответствующие теме. Если все страницы сайта заполнены, это означает, что веб-квест готов, и его можно публиковать. Он станет доступен для чтения другим пользователям только после опубликования.

Процесс создания веб-квеста учащими также происходит поэтапно.

Начальный этап, или командный: обучающиеся знакомятся с основными понятиями по выбранной теме, происходит распределение по ролям в команде: от одного до четырех

человек на роль, члены команды обязаны помогать друг другу в решении проблем.

Ролевой этап: каждый член команды вносит вклад в общий результат. Ребята одновременно, в соответствии с ролями, которые они выбрали, выполняют задания. Создание веб-квеста не подразумевает соревнования, в процессе работы над ним происходит взаимное обучение каждого члена команды. Команда совместно должна подвести итоги, обменяться найденными материалами.

Заключительный этап: члены команды работают совместно под руководством учителя, они ощущают свою ответственность за результаты исследования. По этим результатам формулируются предложения и выводы. После этого проводится конкурс работ всех команд.

Использование веб-квеста на уроках литературного чтения дает ощутимый дидактический эффект в создании мотивации, систематизации и углублении знаний учеников, развитии способностей к приобретению и усвоению знаний. Веб-квест совместно с ИКТ-технологиями на уроках литературного чтения позволяет изучать литературное произведение не одному ученику, а группе учащихся одновременно, использовать изображения в качестве демонстрационных таблиц для объяснения темы или при опросе учащихся, применять разноуровневые задания для учеников одного класса, создавать презентационные видеоматериалы по изучаемой теме.

Приводим методический комментарий занятия с использованием технологии веб-квеста с целью рассмотрения направленности включенных заданий на формирование универсальных учебных действий обучающихся начальных классов. **Веб-квест «Сказки Ш. Перро»** создан с опорой на учебно-методический комплекс по литературному чтению для 4 класса «Перспектива», программу для создания веб-сайтов Turbosite и рассчитан на одно учебное занятие. На уроке учащиеся познакомятся со сказками Шарля Перро, научатся работать с сюжетом, находить в разных источниках и соотносить текстовую и иллюстративную информацию, строить высказывание с опорой, обсуждать процесс и результат совместной работы и оформлять его в виде презентации PowerPoint.

В начале занятия обучающиеся получают общее представление о биографии

сказочника путем перехода по ссылке, указанной в задании 1 веб-квеста. Далее, работая в группах, обучающимся необходимо найти из списка указанных источников текст предложенной сказки и несколько иллюстраций, отражающих основной сюжет, затем прочитать сказку и выбрать картинки, соблюдая последовательность событий. Данное задание направлено на формирование метапредметного умения поиска, сбора, обработки и интерпретации информации, построения материала в правильной последовательности, а также на развитие навыков работы в группе над решением поставленной проблемы и совместного использования информационно-коммуникативных технологий. В групповой работе формируется умение слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свое мнение.

Во второй части работы ребята собирают материал, оформляют и представляют его. Основной задачей на данном этапе является демонстрация понимания содержания сказки через восстановленную хронологию в формате презентации. Главный вид речевой деятельности здесь – пересказ с опорой на представленный материал, что подразумевает развитие умений выбирать необходимую информацию и сокращать высказывание до нескольких предложений. Далее участникам предлагаются критерии для само- и взаимооценивания. В ходе такой работы формируются метапредметные умения контроля и оценки результатов деятельности. В заключение даются рекомендации для прочтения представленных сказок всеми группами с целью формирования общей картины. Последний раздел предназначен для учителя, он содержит краткое описание предложенного веб-квеста, а также информацию о взятом за основу учебно-методическом комплексе.

Применение квест-технологии на уроках литературного чтения показало ее результативность: учащиеся демонстрируют прочное овладение изучаемым материалом и высокий уровень мотивации к обучению в целом. Веб-квест может применяться на занятиях в качестве эффективной формы организации учебной деятельности, направленной на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

**Ольга Николаевна ХРАМЦОВА, преподаватель технологических дисциплин
КГБ ПОУ «Хабаровский торгово-экономический техникум», главный эксперт
отборочного этапа чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Поварское дело»**

Создание условий профессиональной адаптации обучающихся-инвалидов как фактор развития качеств личности педагога

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению теоретических и практических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений

Проработав несколько лет преподавателем технологических дисциплин техникума, имея тридцатилетний стаж на производстве, пришла к выводу, что теперь мне интересна работа с детьми, имеющими инвалидность, и решила взять именно это направление самообразования. Работа началась с поиска информации, чтения статей, прохождения курсов повышения квалификации. Прошла обучение в Москве, в очном формате, по темам «Практическая подготовка обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. Сфера услуг. Гастрономия» и «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс».

Получив теоретическую подготовку, продолжила работать по теме самообразования. Передо мной стоял вопрос взаимодействия с детьми-инвалидами не только на учебных занятиях, но и во внеучебной деятельности, в частности, при подготовке обучающихся по специальности «Поварское и кондитерское дело» к чемпионату «Абилимпикс».

После обучения в центре развития движения «Абилимпикс», меня утвердили главным региональным экспертом, являлась организатором работы экспертов на площадке Хабаровского торгово-экономического техникума с учетом нозологий, принимала участие в процедуре оценки участников на соревновательной площадке техникума и непосредственно занималась подготовкой студентов к чемпионату.

Подготовка конкурсантов объединяет всех: педагогов-предметников, педагогов-наставников, экспертов, педагога-психолога, родителей. Эффективность участия в чемпионате зависит от уровня подготовки обучающихся, профессионализма педагогов,



На конкурсе «Студенческая весна-2024»

качества учебно-методического обеспечения, наличия благоприятной атмосферы и комфортной среды.

Модель сопровождения обучающихся с инвалидностью включает в себя три этапа: подготовка к чемпионату, участие в чемпионате, постконкурсное сопровождение. Одним из важных аспектов подготовки к чемпионату является мотивация обучающегося. Чем выше заинтересованность обучающегося в участии в профессиональном конкурсе, тем ему легче на этапе подготовки. Внутренняя мотивация значима для конечного результата: студент с полной отдачей готовится, получает удовольствие от процесса, что благотворно влияет на эмоциональный настрой.

На данном этапе педагог-наставник должен проанализировать содержание и уровень конкурсных заданий, организовать выполнение конкурсных заданий с последующим анализом и выявлением слабых сторон, составить перспективный план дальнейшей работы.

Во время подготовки к чемпионату «Абилимпикс» студенты-инвалиды испытывают двойную нагрузку. Им необходимо наравне со всеми осваивать учебную программу, а, кроме этого, заниматься с наставниками. Такой ритм сказывается на эмоциональном состоянии. Периоды уверенности в профессиональном успехе могут сменяться апатией и сомнениями, поэтому важно улавливать перемены в настроении.

Очень важна роль наставника в ходе самого чемпионата, взаимодействие

со студентом на соревновательной площадке. Для этого необходимы:

- тренировки и динамические паузы
- физкультминутки для восстановления психофизической активности
- проверка в ходе чемпионата правильности понимания поставленного вопроса, задания
- избегание критических оценок; обязательно дать возможность обучающемуся высказаться, поддержать его инициативу похвалить, одобрить
- общаться уважительно, доверительно, желательно всегда обращаться к обучающемуся по имени
- не торопить с ответом на конкурсе, индивидуально проверять на правильность понимания задания, использовать наглядность, подсказывать, но не заканчивать за обучающегося мысль
- при подведении итогов конкурса и оценивании работ давать разъяснения, обосновывающие принятые решения
- перед началом выполнения практической части повторить правила техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности

На этапе постконкурсного сопровождения необходима психологическая диагностика участников чемпионата для выявления степени их удовлетворенности полученным результатом, уровня самооценки и общего эмоционального состояния. В процессе подготовки к конкурсам и чемпионатам, а затем участия в них, обучающиеся с инвалидностью учатся работать в команде, преодолевать трудности в общении, четко формулировать и выполнять поставленные задачи.

Результатами работы над темой по самообразованию можно назвать ежегодные победы в отборочных этапах чемпионата «Абилимпикс». В 2023 году под моим руководством участник категории «специалист» принимал участие в национальном чемпионате «Абилимпикс» в Москве. Конкурсантке с нарушениями слуха необходимо было объяснить особенности застройки площадки практически «на пальцах». Хотя рядом и находится сурдопереводчик, таким людям всегда требуется наставник, чтобы более понятно объяснять технологические термины и морально поддерживать конкурсанта. Они не слышат сигналов работы оборудования, не слышат эксперта, когда информируют о времени.

Не менее сложной является подготовка студента к проектно-исследовательской деятельности, выступающей необходимым инструментом в самоопределении обучающихся-инвалидов, их социальной адаптации.

Главная задача педагога – поддерживать и ненавязчиво помогать, создавая ситуацию успеха. Благодаря ответственной работе и заботе преподавателя, наставники, студенты совершенствуются, не обращая внимания на свой недуг, и достигают значительных побед.

Так, в 2024 году студент 3 курса под моим руководством вышел в финал краевого конкурса «Научная студенческая весна» в номинации «Студенческие научные работы в области охраны общественного здоровья, физической культуры и спорта». Работа включала исследование процессов, влияющих на повышение уровня холестерина в организме человека, способов снижения холестерина без лекарств с помощью здорового образа жизни и правильного питания. Было проанализировано действующее меню столовой техникума, проведено анкетирование среди студентов, разработано новое меню с учетом предпочтений обучающихся, основанное на правилах здорового питания. А самое главное – обновленное меню введено в работу столовой техникума.

Студенты-инвалиды принимают активное участие в краевых конференциях и олимпиадах, занимая призовые места наряду со здоровыми детьми. Конечно, с такими обучающимися нужно дольше работать, чаще репетировать, с ними сложнее взаимодействовать, но зато в дальнейшем предпринятые усилия обеспечивают ребятам успех во взрослой жизни, дают реальное право выбора, предоставляют возможность плодотворно окончить техникум и внести вклад в общественную жизнь.

Итогом моей деятельности по самообразованию стала отличная защита диплома на государственной итоговой аттестации студентки с ментальными нарушениями.

Выбранная тема по самообразованию принесла весомые результаты. Для студентов: создание и развитие комплекса последовательных действий позволяет восстановить ряд нарушенных физиологических или психических функций организма, усилить, воссоздать и сформировать способность к полноценной жизни в обществе, воспитать устойчивое отношение к труду, обучению, семье, обществу, успешно трудоустроиться после окончания техникума.

Для автора: работа над темой помогла расширить знания по нозологии и проектно-исследовательской работе, найти эффективные современные подходы к работе с обучающимися-инвалидами, овладеть диагностической деятельностью, собрать пакет документов на высшую квалификационную категорию, получить ее и повысить профессиональную компетентность.

Елена Александровна ВЕТОШКИНА, доцент кафедры теории и методики образования КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского», кандидат педагогических наук, доцент
Татьяна Валерьевна ИШКИНИНА, учитель физической культуры высшей квалификационной категории МБОУ ООШ №2 р.п. Солнечный Хабаровского края

Практико-ориентированные задания как средство формирования функциональной грамотности на уроках физической культуры

Функциональная грамотность на всех уровнях общего образования рассматривается как метапредметный образовательный результат, подразумевающий использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия. Функциональная грамотность как результат обучения формируется посредством каждого школьного предмета, в том числе и учебного предмета «Физическая культура»

Процесс физического воспитания может служить настоящей школой жизни, познания, общения, взаимопонимания и самовыражения. Целью образования по физической культуре в контексте общей целевой установки развития отечественной системы образования является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения здоровья, оптимизации трудовой деятельности, организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга. Исходя из данной цели становится очевидным, что в первую очередь результативность образования в области физической культуры не преследует достижения заданных требований физической подготовки, как это было в прежней системе физического воспитания, а ориентируется на формирование личностно значимых компетенций, которые необходимы человеку для преобразования



и совершенствования собственной физической природы в соответствии с рамками собственных интересов и потребностей, а физическая подготовка в данном процессе является лишь средством удовлетворения этих интересов.

Инструментарием развития функциональной грамотности школьников, а также проверки ее сформированности являются задания творческого характера (исследовательского, занимательного характера, с экономическим, историческим содержанием, практико-ориентированные задания). В структуре функциональной грамотности выделяются читательская, математическая и естественнонаучная составляющие как универсальный компонент, формирующий основу для социальной и профессиональной адаптации личности. Содержательная структура функциональной грамотности постоянно расширяется, добавляются новые направления: финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

Естественнонаучными основами физической культуры при организации процесса физического воспитания человека в обществе является комплекс медико-биологических наук, таких как анатомия, физиология, биология, биохимия, гигиена. Без знания строения человеческого тела, закономерностей деятельности отдельных органов и функциональных систем организма, особенностей протекания сложных процессов его жизнедеятельности, невозможно должным образом организовать процесс формирования здорового образа жизни и физической подготовки.

Для развития естественнонаучной грамотности на уроках физической культуры целесообразно предлагать задания, связанные с измерением и оценкой своих морфофункциональных показателей: длины и массы тела, окружности грудной клетки, частоты сердечных сокращений, артериального давления, жизненной емкости легких, оценкой калорийности питания, двигательной активности; по составлению индивидуальной программы коррекции веса на основе принципов рационального питания и двигательной активности.

В заданиях содержится информация в виде текста, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем, могут быть представлены научные данные исследований и результаты

экспериментов, которые необходимо проанализировать и осмыслить.

Пример задания на формирование естественнонаучной грамотности учеников 9-х классов. Во время занятий физической культурой и спортом организм испытывает повышенные физические и психоэмоциональные нагрузки. Успешность тренировочного процесса во многом зависит от эффективности его приспособительных реакций (адаптации), которые связаны с функциональными резервами организма. Под функциональными резервами организма понимаются максимально возможные, по сравнению с состоянием относительно покоя, границы деятельности органов и систем, которые выявляются в процессе выполнения предельных и околопредельных нагрузок. Чем выше резервы организма, тем выше его приспособительные свойства, тем легче он переносит нагрузки. Для оценки функциональных резервов сердечно-сосудистой системы, работоспособности сердца в процессе выполнения физической нагрузки используется проба Руфье. Порядок проведения пробы:

- перед выполнением физической нагрузки в положении сидя необходимо измерить частоту сердечных сокращений (ЧСС) за 15 секунд (P1)
- выполняется 30 приседаний за 45 секунд
- сразу же после выполнения нагрузки подсчитать ЧСС за первые 15 секунд (P2) и последние 15 секунд (P3) первой минуты отдыха после нагрузки
- рассчитать величину индекса Руфье по формуле

$$I = \frac{4(P + P1 + P2) - 200}{10}$$

где P1 – это ЧСС за период 15 сек. (в состоянии покоя)

P2 – это ЧСС за первые 15 сек. после 30 приседаний

P3 – это ЧСС за последние 15 сек. первой минуты периода восстановления

Оценка результатов. По показателю индекса Руфье деятельность сердечно-сосудистой системы оценивается следующим образом: до 5 – отлично; 5,–10 – хорошо; 10,1–15 – удовлетворительно; 15,1–20 – плохо.

Сформулируйте вывод. Оформите его в виде рассуждения по схеме: Если в ходе пробы обнаружилось, что _____, то у тебя _____, и тебе следует _____.

Математическая грамотность определяется как способность человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах (личностный, общественный, профессиональный, научный).

Математические знания применяются в различных видах деятельности, в том числе и на занятиях физической культурой. Например, на уроках физической культуры школьники, осваивая раздел «Строевые упражнения», при выполнении перестроений сталкиваются с количественным и порядковым счетом (построение в две, три колонны, образуют круги), общеразвивающие упражнения выполняются под счет, на уроках используются считалки, выполнение упражнений в парах, в тройках). В различных подвижных играх также широко используются умения ориентироваться во времени и пространстве, используются знания об измерениях условными мерками. Математические знания могут использоваться при расчете оптимальной физической нагрузки, калорий, судействе спортивных соревнований, создании календаря соревнований.

Примеры заданий для формирования математической грамотности учеников 7–8-х классов. На основании информации, указанной во фрагменте протокола соревнований по лыжным гонкам, определите результат (в часах, минутах и секундах) и место каждого участника соревнований.

Протокол соревнований по лыжным гонкам

Стартовый номер	Время старта	Время финиша
3	0:00:45	0:24:21
5	0:01:15	0:25:59
6	0:01:30	0:25:41
9	0:02:15	0:26:05
10	0:02:30	0:26:21

Ответ: первое место занял участник под номером ____; второе место занял участник под номером ____; третье место занял участник под номером ____.

Примеры заданий для формирования математической грамотности учеников 9–11-х классов. В спортивных играх часто складываются ситуации, когда три и более команд в конце турнира набирают одинаковое количество очков. Чтобы определить победителя в таких ситуациях и ранжировать

команды в таблице о рангах (местах) в положении о соревнованиях прописывают условия и порядок определения победителя. Хорошее знание этого пункта положения позволит тренеру (капитану) команды дать правильную установку игрокам на предстоящую игру.

Перед последней встречей на первенство школы по баскетболу среди 5-х классов сложилась ситуация, когда от результата встречи зависело итоговое распределение мест в турнирной таблице. В случае победы команды 5«В» класса над 5«А» классом победителями первенства школы могли бы стать и 5«А», и 5«Б», и 5«В» классы, в зависимости от счета в последнем матче.

Турнирная таблица первенства школы по баскетболу

Команды	1	2	3	Очки	Разница мячей	Место
5«А»	X	$\frac{23:20}{1}$	$\frac{0}{0}$	1		
5«Б»	$\frac{20:23}{0}$	X	$\frac{31:27}{1}$	1	51–50	
5«В»	$\frac{0}{1}$	$\frac{27:31}{0}$	X	1		

Условия определения победителей: при равенстве очков у трех и более команд победитель определяется по лучшей разнице забитых и пропущенных мячей в играх этих команд; далее – по наибольшему количеству забитых мячей; далее – по личной встрече.

Вопрос 1. С какой минимальной разницей в счете команда 5«В» должна выиграть у команды 5«А», чтобы стать победителем соревнований? Проставьте в таблице результат игры между командами 5«В» и 5«А», удовлетворяющий данным условиям.

Вопрос 2. С какой максимальной разницей в счете команда 5«А» может проиграть команде 5«В», чтобы стать победителем соревнований? Проставьте в бланке ответов результат игры между командами 5«В» и 5«А», удовлетворяющий данным условиям.

Вопрос 3. При каком исходе игры между командами 5«В» и 5«А» команда 5«Б» получает шанс стать победителем соревнований? Проставьте в бланке ответов результат игры между командами 5«В» и 5«А», удовлетворяющий данным условиям.

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься

чтением, для того чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Ключевое понятие читательской грамотности – это понимание. Решение любой задачи требует навыков смыслового чтения. Задания могут проверять понимание информации, имеющейся в тексте; понимание смысла терминов, техники выполнения упражнений, описанной в тексте; особенности самостоятельного освоения техники двигательных действий; умение оценивать степень значимости описанных в тексте физических упражнений, понятий, техник; умение определить (или сформулировать) выводы.

Примеры заданий для формирования читательской грамотности учеников 10-х классов. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что... (поясните свой ответ):

- человек, занимающийся физическими упражнениями, медленнее утомляется и быстрее восстанавливается
- во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости;
- человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить больший объем физической работы за отведенный отрезок времени
- достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации к повышающимся нагрузкам

Примеры заданий для формирования читательской грамотности учеников 9-х классов. Изучите технику выполнения стойки на лопатках и методику обучения этой технике. Определите правильную последовательность упражнений при обучении стойке на лопатках:

- из упора сидя перекатом назад
- из упора присев, перекатом назад
- кувырком вперед
- из упора сидя, перекатом назад, сгибая ноги – стойка на лопатках с согнутыми ногами
- из упора присев, перекатом назад – стойка на лопатках с согнутыми ногами, затем разогнуть ноги и держать стойку на лопатках

Примеры заданий для формирования читательской грамотности учеников 7-х классов. Из представленного списка терминов выберите те, которые относятся к баскетболу и волейболу. Ответ запишите словами.

либеро	блокировка	дриблинг	заслон
подача	передача	пробежка	прессинг
«живой мяч»	«волна»	фол	замена
зона нападения	нападающий удар		

Примеры заданий для формирования читательской грамотности учеников 8-х классов. Во время открытия олимпийских игр звучит клятва спортсменов. Впервые олимпийская клятва прозвучала в 1920 году, ее текст предложил Пьер де Кубертен, однако текст клятвы в настоящее время несколько изменился. После изучения темы «Олимпийское движение: принципы, традиции, правила» обучающимся можно предложить следующее задание: вставьте в текст олимпийской клятвы, недостающие слова: «От имени всех я обещаю, что мы будем участвовать в этих Играх и соблюдая, по которым они проводятся, без и наркотиков, в истинно спортивном, во спорта и во имя своих команд».

Дополнительным видом функциональной грамотности выступает финансовая грамотность – способность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов на текущий момент и будущие периоды.

Примеры заданий для формирования финансовой грамотности учеников 9-х классов. Баскетбольная команда вашей школы выиграла муниципальный тур соревнований КЭС-баскет в г. Хабаровске и теперь ей предстоит участие в региональном туре. Составьте смету для поездки на региональный тур, который состоится в г. Комсомольске-на-Амуре с 12 по 15 марта. В соответствии с положением о соревнованиях в составе команды 8 игроков и один тренер. Рассчитайте стоимость затрат на проезд всех участников соревнований.

Использование на уроках физической культуры заданий для формирования функциональной грамотности позволяет разнообразить урок, повысить интерес обучающихся к знаниям в области физической культуры и спорта, активизировать инициативность и мышление обучающихся, создает условия для проявления самостоятельности, способствует пониманию выполняемых действий.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ФАКТЫ

**Изучая историю,
мы не только отдаем
дань прошлому,
но и активно участвуем
в создании будущего,
более мудрого
и осознанного.**

**История - это нечто
большее, чем просто
предмет изучения;
это фундамент, на котором
строится наше сегодня
и завтра**

Ирина Петровна ХАЧКО, начальник отдела комплексного сопровождения профессионального развития педагогических кадров ЦНППМ КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»

Педагогические классы второй половины XIX века – важная веха в развитии образования

Современным школьникам и студентам трудно вообразить, что когда-то в Хабаровске существовали отдельно женские и мужские школы. В Российской империи раздельное обучение практиковалось почти во всех средних учебных заведениях. Только в 1918 году было введено обязательное совместное обучение мальчиков и девочек

Начало педагогической подготовки женщин на воспитание нового человека просвещенного времени положено в России в период правления императрицы Екатерины II. В составе Александровской половины Смольного института имелось училище для девочек мещанского сословия, осуществляющее подготовку будущих воспитательниц и учительниц. Именно мещанское отделение при Смольном институте стало родоначальником подготовки учительниц в России.

В 1859 году создан педагогический класс, явившийся результатом реформаторской деятельности К.Д. Ушинского в Смольном институте. Во второй половине XIX века стали открываться педагогические классы при женских гимназиях. Учащиеся получили возможность основательно ознакомиться с педагогикой и дидактикой не только в теории, но и на практике. Курс обучения был двух-летний. Первый год – теоретический, второй – для практического преподавания самими ученицами под руководством учителей.

Выпускники педагогических классов характеризовались высокой мотивацией к обучению, социальной и профессиональной активностью, интересом к творческим педагогическим проектам и научно-исследовательской деятельности.

На Дальнем Востоке потребность в учителях была огромная, серьезной проблемой оставалось недостаточное количество специальных учебных заведений для подготовки педагогов, что усложняло развитие школьного дела на отдаленной территории.

Подготовка педагогических кадров в специальных учебных заведениях на Дальнем Востоке началась в 1900 г. с открытием в Чите мужской учительской семинарии. В 1909 г. в Никольске-Уссурийском состоялось открытие женской учительской семинарии. В

1913 г. в Благовещенске и в 1914 г. в Спаске открылись мужские учительские семинарии, в Хабаровске начало работу мужское педагогическое учебное заведение – учительский институт.

В центре Хабаровска, на пересечении улиц Муравьева-Амурского и Запарина, есть здание из красного кирпича – первая женская гимназия, строительство которой началось в 1899 году. В первый же год в гимназию поступило 14 учениц в возрасте от 7 до 13 лет. Заведующей гимназией была назначена Елизавета Рамзайцева.

В 1906 году в Хабаровской классической гимназии появился профильный педагогический восьмой класс, что явилось значимым шагом по развитию образования в регионе. В то время педагогическое образование имело особое значение, необходимо было готовить квалифицированных учителей для обучения детей. Открытие профильного педагогического класса говорит о важности подготовки кадров в области образования. Ученицы этого класса изучали специализированные педагогические дисциплины, чтобы глубже понимать педагогические процессы и готовиться к профессии учителя.

Педагогическая подготовка в женских гимназиях была организована на самой лучшей в то время – семилетней (а с двумя подготовительными классами даже девятилетней) общеобразовательной базе, которая давала учительницам большие преимущества по сравнению с выпускниками учительских семинарий.



В педагогических классах при женских гимназиях осуществлялось профессионально-творческое развитие, представлявшее собой систему, включавшую помимо «разучивания» учебников педагогики, разнообразные и специфические для педагогических классов формы и методы обучения, разработанные прогрессивными педагогами.

В 1915 году в стране насчитывалось 913 педагогических классов, в которых обучалось около 20 тысяч девушек.

При городских училищах и гимназиях открывались не только педагогические классы, но и курсы повышения квалификации.

Главными показателями готовности учителя к преподаванию были политическая и нравственная благонадежность, глубокие знания о предмете, педагогические умения, уровень профессиональной подготовки

В 1916 году была выпущена книга «Идеалы гимназисток». Ее автор, Николай Рыбников, проводил опросы среди гимназисток Российской империи. Согласно его данным, 45% барышень, окончивших гимназию, хотели продолжить образование и стать учителем.

**Цель – не просто педагогика, цель иная:
«Я буду учить крестьянских детей... Пускай я буду терпеть лишения всякие, но я буду все-таки учить, учить бедных детей»**

Образование женщин через педагогические классы способствовало созданию новой модели учительства, в которой образовательный процесс стал более гуманистическим и ориентированным на индивидуальные потребности. Женские гимназии и учебные заведения, подготовившие женщин-хорошистов, стали важной частью системы образования Дальнего Востока, ведь они формировали не только кадры для учебных заведений, но и общественные ценности, связанные с образованием и ролью женщин в обществе.

Таким образом, педагогические классы при женских гимназиях во второй половине XIX века на Дальнем Востоке России стали важной вехой в развитии образования. Они способствовали профессионализации женского образования, сыграли ключевую роль в социальной трансформации, изменив представление о месте женщины в обществе. Этот период можно рассматривать как один из толчков к дальнейшему развитию женского образования и подготовки педагогов в России.

**Вячеслав Иванович ЛУШНОВ, генеральный директор
Дальневосточного издательства «Букер»**

В.И. Лушнов – хабаровский историк, автор книг, кавалер четырех медалей Министерства обороны Монголии. Награждался за серию книг к 190-летию со дня рождения дипломата Н.П. Игнатьева: в 2022 году за первые два тома – золотой медалью в номинации «Личность в истории» на книжной выставке-ярмарке «Амурские Берега» в Благовещенске и золотой медалью в номинации «Лучшее краеведческое издание» на книжной выставке-ярмарке «Печатный Двор» во Владивостоке, в 2023 году – дипломом «Премия имени Матвеевых» за четырехтомник на книжной выставке-ярмарке «Печатный Двор» во Владивостоке

Морское училище Приморской области Восточной Сибири города Николаевска-на-Амуре (1855–1870)

В исследованиях российского военно-морского образования в XIX веке в качестве первых учебных заведений в низовьях Амура (территория современного Хабаровского края) упоминалось Морское (штурманское) училище в городе Николаевске-на-Амуре, перенесенное из города Петропавловска в годы Крымской войны 1853–1856 годов. Выбранная для данной статьи тема и сегодня является актуальной по ряду причин



**Морское училище Приморской области
Восточной Сибири города Николаевска-на-Амуре**

Выпускники Морского училища Приморской области Восточной Сибири города Николаевска-на-Амуре (1855–1870) участвовали в морских кампаниях. Лучший из выпускников училища – океанограф, полярный исследователь, кораблестроитель, вице-адмирал С.О. Макаров погиб в войне с Японией 31 марта 1904 года близ Порт-Артура.

События первой четверти XXI века на Черном море (театре СВО) показывают, что российскому народу, проживающему на Дальнем Востоке, необходимо помнить о соседстве с недружественными странами – США, Южной Кореей и Японией. Педагогическому сообществу необходимо повысить качество образования и патриотического воспитания юношей в субъекте Российской Федерации – Хабаровском крае.

О морских школах, открытых в сибирских и северо-восточных пределах России в XVIII–XIX веках, специальных книг не издавалось. В журнале «Морской Сборник» в 1866 году была опубликована статья офицера Русского Императорского флота А.С. Сгибнева «Навигацкия школы в Сибири», в которой автор рассказывал об открытии и деятельности военных учреждений на территории Северо-Востока Сибири – в Охотске (1732) и Восточной Сибири – в городах Якутске (1739), Иркутске (1753) и Нерчинске (1754). В 1875 году в сборник материалов по Приамурскому краю вошла работа Г.И. Андреева «Из Николаевска-на-Амуре (о школах)». В 2002 году Н.Н. Крицкий защитил кандидатскую диссертацию на тему «Подготовка командных кадров военно-морского флота на Дальнем Востоке России (вторая половина XIX – первая половина XX века».

Необходимость подготовки специалистов для российских флотилий в портах Дальнего Востока возникла с приходом в северный край русских мореплавателей с экипажами (командами). Капитаны вели корабли в спокойные бухты на зимовку, но, несмотря на ряд морских экспедиций, принятых в Сибири в первой половине XVIII столетия, для этих экспедиций высылали моряков из европейской России.

Великий Государь Петр Алексеевич 23 декабря 1724 года поручил Адмиралтейств-коллегии снарядить экспедицию на Камчатку под командованием достойного морского офицера. В октябре 1726 года в Охотск прибыл капитан В.И. Беринг. Офицер долгое время пробыл в Сибири, исследовал Охотско-Камчатский край, а вернувшись в марте 1730 года из экспедиции, доложил о наблюдениях Адмиралтейств-коллегии и подал императрице докладную (памятную записку), в которой особо отметил, что «необходимо для морского пути обучать молодых казачьих детей всякому морскому обыкновению... И ежели б оное учинилось, то б и отсюда посылать не надобно, а на всякое судно довольно по 12 или 15 человек для науки».

В.И. Беринг, отправляясь в экспедицию, получил инструкцию построить два палубных корабля на Камчатке или в другом подходящем месте. Таким образом, первый русский морской экипаж занимался в дальневосточном порту починкой кораблей и строительством новых судов.

В феврале 1731 года Сибирский приказ просил Сенат «послать из адмиралтейства в Сибирь человек трех штурманов и до шести человек матросов, к которым придать из казачьих детей молодых, и обучать их морскому ходу, дабы там своих штурманов и матросов завести». В особой инструкции от 10 мая (ст. ст.) 1731 года Сибирский приказ предписал начальнику Охотского порта Г.Г. Скорнякову-Писареву открыть «в Охотске хотя б народную школу не для одной грамоты, но и для цифиры и навигации завести тебе, Писареву, и жалованье малое для содержания учеников давать, из чего могут люди на службу знающие возрасть, а не дураками оставаться».

В ноябре 1737 года на Охотской верфи корабельный мастер ластовых судов М. Ругачев и мастер шлюпочного и ботового

дела А.И. Кузьмин заложили корабли для морского отряда В.И. Беринга и А.И. Чирикова – пакетботы «Святой Петр» и «Святой Павел», в честь которых впоследствии был назван город Петропавловск-Камчатский. В 1740 году командиром Охотского порта стал А.М. Девиер, открывший в Охотске школу для детей нижних чинов. «Птенца гнезда Петра Великого» сменил А.Н. Зыбин, при котором в 1744 году появился первый маяк, в устье реки Кухтуй. За время правления Зыбина (1742–1760) на воду были спущены семь судов.

В 1758 году в Охотск на учительские должности были присланы два выпускника Иркутской навигацкой школы. Весной 1811 года утвердили новый штат школы в Охотске: «Морское училище в Охотске учреждается для образования мореходцев и корабельных мастеров. В училище полагается 20 учеников. Вступив в училище, ученики полагаются на действительной службе в звании рядовых. Смотритель училища назначается из флотских штаб или обер-офицеров. Училище состоит под наблюдением охотского начальника».

Походная, вдали от родного берега (порта приписки корабля), работа офицеров Российского Императорского флота – плавание в навигацию (выход в море, сплавы по реке), зимние длительные ремонтно-восстановительные работы (починка кораблей) в затонах и строительство новых плавсредств на верфях – приводила к затратам трудовых ресурсов и требовала пополнения экипажей на местах. Северные российские порты стали местом проживания морских офицеров со своими семьями. Дети офицеров должны были получить образование. Контроль за обучением детей офицеров и чиновников, строевых и нестроевых унтер-офицеров Морского ведомства, иностранцев, принявших подданство, которые проживают в Восточной Сибири или на Камчатке и «деятельностью своей и ответственным поведением заслужили внимание начальников той страны, в которой проживают», поручался начальникам портов и военным губернаторам и обязывал их ежегодно отчитываться о проделанной работе.

По распоряжению Морского ведомства от 1847 года «Охотская четверть – рота штурманских кондукторов, кадет и кантонистов»

была реорганизована в военно-морское Штурманское училище по штатам и табелям Штурманского училища, находившегося в Кронштадте. Указом Николая I от 2 декабря 1849 года создана Камчатская область и упразднен (по ненадобности) Охотский порт. В сентябре 1852 года охотский рейд покинул последний транспорт – «Байкал», и было закрыто охотское портовое управление. Морское (штурманское) училище Охотской флотилии в Петропавловске предполагало «образовать юношей так, чтобы они могли с пользой для службы занять должность морского офицера, корабельного штурмана, морского артиллериста, корабельного инженера, инженера-механика, инженера морской строительной части и даже гражданского архитектора».

В 1850-х годах вопросы, связанные с развитием «Сибирской флотилии на Восточном океане», плановыми морскими кампаниями, а также с подбором, укомплектованием Амурского флотского экипажа офицерами и нижними чинами, подготовкой морских офицеров на Северо-Востоке России, решали генерал-губернатор Восточной Сибири и губернатор Приморской области. Во время Крымской войны 1853–1856 годов в Николаевский порт из Петропавловска в 1855 году вместе с военно-морской базой было эвакуировано Морское штурманское училище. Училище разместили в специально выделенном помещении (занимавшем одну комнату), и сразу было начато строительство для него отдельного здания. Исполнение обязанностей директора временно было возложено на командира 47-го флотского экипажа и капитана Николаевского порта капитан-лейтенанта Н.Н. Назимова. На 1 сентября 1855 года в училище насчитывалось 19 человек, в том числе 6 кондукторов, 12 учеников и 1 кандидат. Обмундирование кадет штурманского училища было таким: «куртка с двумя брюками сукна темно-зеленого, галстук, фуражная шапка, двое летних брюк, три пары сапог, четыре пары нитяных чулок, шинель серого сукна, кивер со всем прибором, тесак с прибором и портупья. Белья полагалось: 4 рубахи, 3 подштанников, 2 платка, койка со станком; тюфяк, подушка и одеяло; тюфяк войлочный для морской кампании, 3 простыни, 4 наволочки и 3 утиральника, из них

койка полагалась на семь лет, а тюфяки, подушки и одеяло на пять лет».

Военно-учебное заведение Морского ведомства в Николаевске-на-Амуре получило название «Морское училище Приморской области Восточной Сибири».

Общие правила поступления были обязательны для всех и действовали на всей территории Российской империи. Отец семейства обращался к Его Императорскому Величеству с просьбой зачислить сына (не моложе девяти и не старше двенадцати лет) в одно из военно-учебных заведений России и собирал необходимые документы на своего ребенка.

Так, документы для поступления сына в Морской кадетский корпус с 1854 по 1855 год готовил статский советник, доктор медицины, директор Санкт-Петербургского детского приюта «Св. Андрея» К.Ф. Изенбек. Историческую ценность представляют все собранные им бумаги, но особого внимания достойно ходатайство графини Ю.П. Строгановой к Его Императорскому Величеству о зачислении Генриха Изенбека в Морской кадетский корпус. В своем прошении меценатка и благотворительница перечисляет заслуги во время службы на флоте отца мальчика, участника плавания на Камчатку в 1824 году.

Морской кадетский корпус Г.К. Изенбек окончил в 1861 году. На 23 января 1862 года он был гардемаринем на корвете «Богатырь» в составе эскадры контр-адмирала А.А. Попова, которая отправилась к берегам Амура. Во время службы на Дальнем Востоке офицер Г.К. Изенбек подружился с учащимся Николаевского морского училища С.О. Макаровым. С 26 апреля 1867 года Г.К. Изенбек – адъютант генерал-губернатора Восточной Сибири и командующего войсками Восточного Сибирского военного округа генерал-лейтенанта М.С. Корсакова с зачислением в армейскую пехоту и переименованием в капитаны, с 28 декабря 1870 года назначен приказом для особых поручений при губернаторе.

Молодые люди, поступающие в Морское училище, должны быть совершенно здоровыми, не иметь никаких телесных недостатков, расположения к золотушной и другим

болезням, иметь свидетельство о прививке оспы и метрическое свидетельство о крещении. Каждый поступающий обязан был читать по-русски бегло и правильно, хорошо писать под диктовку.

Занятия в Морском училище Николаевска-на-Амуре проводились согласно программе, изданной для воспитанников 1-го штурманского полуэкипажа. В программу входили: Закон Божий, арифметика, геометрия, тригонометрия, навигация, астрономия, геодезия, логика, курс морской практики, история, география, русская грамматика, английский язык, черчение карт. Учебные руководства по геометрии, тригонометрии и навигации в морскую школу Охотска присылали из Иркутска в XVIII веке. С 1856 года в морских учебных заведениях для обучения кадет применялись одобренные Министерством народного просвещения новые учебные руководства.

Со вступлением в управление Морским министерством Его Императорского Высочества Великого князя генерал-адмирала Константина Николаевича во флоте нача-

лись преобразования и усовершенствования по всем частям управления. Кардинально измениться должны были и морские учебные заведения. С назначением губернатором Приморской области контр-адмирала П.В. Казакевича в 1856 году Морское училище в городе Николаевске-на-Амуре получило шанс к расширению структуры, увеличению количества учеников, преподавателей и дальнейшему развитию. Территория Приморской области, образованная в 1856-м, через два года расширилась, но ее столица оставалась в городе Николаевске-на-Амуре (Николаевский пост), основанном Г.И. Невельским в устье Амура (мыс Куегда) 6 августа 1850 года. В 1856 году Охотская военная флотилия (первоначально Камчатская) Морского ведомства стала именоваться Сибирской.

Для взаимодействия морской части Приморской области Восточной Сибири (г. Николаевск-на-Амуре) с командованием Восточного Сибирского военного округа (г. Иркутск) при Главном штабе военного округа 7 апреля 1856 года была утверждена



Пакетботы Святой Петр и Святой Павел



Штабс-капитан Федор Кондратьевич Якимов, преподаватель и администратор Морского училища в Николаевске-на-Амуре

морская часть. В каждом управлении военного округа открылось морское отделение (например, морское отделение Окружного интендантского управления Восточного Сибирского военного округа). В том же году 31 октября при Окружном штабе Восточного Сибирского военного округа образовано Морское управление (Морское ведомство Восточной Сибири). Высочайшие приказы Государя Императора по морской части командующий войсками Восточного Сибирского военного округа объявлял по Морскому ведомству Восточной Сибири. Заведующим морским управлением в Иркутске служил лейтенант Амурского флотского экипажа А.П. Любичский, с 5 апреля 1871 года – лейтенант Амурского флотского экипажа А.А. Усов.

В сентябре 1858 года в Морское училище Николаевска-на-Амуре поступил учиться сын флотского офицера Степан Макаров. В это время училище возглавлял подполковник Корпуса флотских штурманов В.М. Бабкин, а его помощником служил прапорщик Корпуса флотских штурманов К.Ф. Якимов (с 17 апреля 1860 года – подпоручик).

Будущий вице-адмирал С.О. Макаров остался без матери, когда ему было девять

лет. В городе Николаеве на Черном море, в морской исправительной роте, служил его отец О.Ф. Макаров. В 1848-м, в год рождения сына, его произвели в чин прапорщика. В 1857 году подпоручику 2-го флотского экипажа О.Ф. Макарову на воспитание восьмилетнего сына Степана от Морского ведомства выделили 200 рублей. В том же году отец Макарова был утвержден в потомственном дворянстве, и занесен во вторую часть родословной книги. В апреле 1858 года он отправился служить с Черного моря через Сибирь по Амуру в Приморскую область. В июле того же года по приказанию Его Императорского Высочества и распоряжению правительства переведенному в Сибирскую флотилию подпоручику О.Ф. Макарову, как особо нуждающемуся, выделили 87 рублей 50 копеек.

От первого брака в семье Макаровых росли пятеро детей: три сына и две дочери. Старший сын Иван, кадет корпуса инженеров-механиков, учился в Санкт-Петербурге, умер молодым во время учебы. В Николаевск-на-Амуре с отцом и мачехой приехали Анна, Елизавета, Яков и Степан. В сентябре 1858 года Яков начал учебу в училище инженер-механиков, а Степан поступил в Морское училище в Николаевске-на-Амуре.

Распределение дня в Морском училище Николаевска-на-Амуре немногим отличалось от распорядка дня военно-учебных заведений Военного ведомства Российской империи.

Преподавательский и административный состав училища состоял из местных опытных офицеров – выпускников Морского кадетского корпуса, Штурманского училища, университетов и других учебных заведений России. Штатного состава офицеров в Сибирской флотилии Приморской области всегда было недостаточно. Для казны было накладно отправлять флотскую молодежь для сдачи офицерских экзаменов с устьев Амура в центральную Россию.

Генерал-адмирал Великий князь Константин Николаевич 28 марта 1858 года приказал кондукторов Корпуса флотских штурманов и офицеров, представляемых к переводу в корпуса морской артиллерии, корабельных инженеров и инженер-механиков экзаменовывать в Николаевске-на-Амуре

в главной комиссии под председательством главного местного начальника. Для укомплектования флотилии на Амуре и Тихом океане офицеры Морского ведомства (Главный штаб) по назначению генерал-адмирала Великого князя Константина Николаевича переводились служить с флотских экипажей Балтийского и Черного моря. Сколько офицеров недоставало в Сибирской флотилии Приморской области, например, на 1 января 1870 года, статистики нет, а вот нижних чинов до штатного состава нужно было добрать 1 435 человек. Цифра говорит о том, что для службы на восточных рубежах России требовалось много флотских офицеров. В том же 1870 году в Амурском флотском экипаже служили 34 морских офицера в звании лейтенанта.

В 1860 году во флоте учредили звание кондукторов, и воспитанников по окончании курса наук должны были производить вместо прапорщиков в кондукторы. Первые сведения о Морском училище в Николаевске-на Амуре содержатся в отчете контр-адмирала П.В. Казакевича за 1860 год в графе XIII «Состояние учебных заведений, казенных и частных и вообще средства обучения»: «В области существует только одно казенное учебное заведение, а именно: Морское училище в Николаевске, в нем учащихся десять, учащихся 12, состоящих преимущественно из детей чинов Морского ведомства, приготавлиющихся к поступлению в кондукторы Корпуса флотских штурманов. Частных учебных заведений нет. Дети состоящих на службе в Приморской области офицеров и чиновников обучаются первоначально дома с помощью некоторых из служащих, занимающихся преподаванием, и затем по достижении соответствующего возраста отправляются большею частью в Иркутск в тамошнюю гимназию или Девичий институт».

На лето кадеты старшего отделения назначались на суда Сибирской флотилии, младшие же оставались в училище «без надлежащего присмотра и, как видно из воспоминаний вице-адмирала, вели себя самым безобразным образом, чему способствовали и некоторые посторонние элементы, внесшие в эту неустойчивую среду безнравственные привычки, возмущавшие молодого Макарова».

Благодаря своим способностям и благодарности С.О. Макаров, будучи младшим из воспитанников, занял среди товарищей исключительное положение и был назначен фельдфебелем. В 1864 году ему поручили, за недостатком учителей, заниматься с младшими учениками.

Преподавали в Николаевском морском училище гражданский чиновник-правовед Б.А. Бровцын, преподаватель русской словесности и французского языка Н.Я. Стоюнин, инженер-механик А.А. Гек, преподаватель женского училища Т.С. Урядова и другие. Уроки кадетам давали офицеры Русского Императорского флота: В.М. Бабкин, А.А. Болтин, М.А. Клыков, А.Я. Линдебек, А.М. Линден, Н.А. Наумов, В.А. Нелединский, И. Соболевский, Н.А. Суслов, И.П. Телегин, Цирус, А.К. Шефнер, К.Ф. Якимов и другие.

Названные преподаватели учили и экзаменовали кадета С.О. Макарова с сентября 1858 года до 27 мая 1867 года. Морские офицеры А.А. Болтин, А.М. Линден, В.А. Нелединский и К.Ф. Якимов с 1857 года ходили в плавание по Амуру.

Летом 1861 года в отделении Макарова стали изучать специальные морские науки, кадет назначили в плавание на суда Сибирской флотилии. Все суда Сибирской флотилии на 1 декабря 1861 года: пароходно-корвет «Америка», винтовые транспорты «Японец» и «Манжур»; посыльные суда: винтовые шхуны «Восток» и «Сахалин»; парусная шхуна «Первая» и «Пурга»; бот «Кадьяк»; винтовая лодка «Морж»; речные пароходы: «Амур», «Лена»; пароходы Военного ведомства: «Аргунь», «Зея», «Чита», «Ингода» и «Онон»; портовый бот №1. Строящиеся суда и предложенные к постройке: винтовая шхуна «Алеут», парусная шхуна «Вторая», винтовые лодки «№1» и «№2», речные пароходы «Шилка», «Сунгача» и «Уссури», портовые боты «№2» и «№3».

Курировали учебное заведение губернатор Приморской области Восточной Сибири контр-адмирал П.В. Казакевич и Морское управление (Морское ведомство Восточной Сибири). Выпуск 24 марта 1862 года Морского училища в Николаевске-на-Амуре из кадет в кондукторы корпуса флотских штурманов показал хорошую подготовку флотских специалистов. Училище окончили кондукторами Корпуса флотских штурманов офицеры С.С. Атласов, В.Я. Крохалев, Н.Л. Чупров,



Правовед Борис Александрович Бровцын, помощник контр-адмирала П.В. Казакевича, преподаватель Морского училища в Николаевске-на-Амуре

И. Сысоев. Все они служили в Сибирском флотском экипаже, их имена вошли в историю Дальнего Востока России. С ними учился, а с 1861 по 1864 год находился в нескольких практических плаваниях, в том числе в заграничных морских кампаниях, кадет С.О. Макаров.

Дальневосточная флотская молодежь училась и на берегу, и на кораблях. Так, 20 мая 1863 года Государь Император Высочайше соизволил разрешить, гардемаринам и кондукторам эскадры Тихого океана, в связи с местными затруднениями, держать экзамен на производство в офицеры не в портовой экзаменационной комиссии, в Николаевске-на-Амуре, а на самой эскадре, в особой экзаменационной комиссии, назначаемой по распоряжению флагмана и под его председательством.

Контр-адмирал П.В. Казакевич в 1863 году отмечал, что в области действуют два учебных заведения: одно для мальчиков – Морское училище в Николаевске; «всех учащихся 11, состоящих преимущественно из детей чинов Морского ведомства, приготавлиющихся к поступлению в кондукторы

Корпуса флотских штурманов»; второе – для девочек, открывшееся в 1862 году.

Выпускной экзамен Степан Макаров сдал в апреле 1865 года, и контр-адмирал П.В. Казакевич поздравил его с благополучным исходом – он становится штурманским кадетом. С 27 мая 1867 года С.О. Макаров – гардемарин с зачислением в воспитанники Морского кадетского корпуса, 24 мая 1869 года произведен в мичманы и зачислен в 1-й флотский Его Императорского Высочества генерал-адмирала Константина Николаевича экипаж. В 1896 году он получил звание вице-адмирала.

Губернатор Приморской области Восточной Сибири в отчете за 1865 год «О состоянии учебных заведений, казенных и частных и вообще средства обучения» отметил следующее: «Казенных учебных заведений в области 2. Штурманское и женское училища. В Штурманское училище принимаются дети чиновников, служащих в Приморской области. Всех учеников по штату полагается иметь 12 человек; но число желающих поступить всегда далеко превышает определенный комплект. Они содержатся на полном казенном содержании и выпускаются по окончании курса наук в штурманские кондукторы. Во время навигации ученики расписываются на суда Сибирской флотилии и в плавании приобретают практические морские сведения. Всех учеников в течение года было казенных 12, сверхкомплектных 2, учащихся – 11 человек. Но штат этого училища далеко не соответствует своему назначению, и потому соответствующие изменения как в средствах для образования, так и содержания и (или) замене этого училища другим, соответствуют одному из насущных потребностей учеников. Вместо существующего было бы ... полезнее учредить в Приморской области элементарное училище вроде гимназии или прогимназии, в котором дети как чинов морского и прочих ведомств, так и лиц прочих в России и состоянии могли бы получать необходимое для каждого человека общепольное образование и за тем для изучения собственно морской специальности весьма достаточно учебных заведений Европейской России содержимым Морским министерством в весьма достаточном числе».

Приказом Его Императорского Высочества генерал-адмирала Константина

Николаевича за №90 от 31 августа 1868 года отец С.О. Макарова, прошедший службу от матроса до штабс-капитана, О.Ф. Макаров, состоящий по Амурскому портовому экипажу, переведен из Сибирской флотилии в Черноморскую флотилию.

Его одаренный сын, гордость Хабаровского края, автор научных трудов, изобретатель, морской офицер, первым дал определение понятия о непотопляемости. «Непотопляемость судна, – писал он в 1875 году, – или способность его оставаться на воде, имея подводные пробоины, есть одно из главных боевых качеств каждого судна». Позднее он прибавил к этому определению новое требование – способность кораблей не терять свои боевые качества при повреждениях. Изобретенный С.О. Макаровым специальный пластырь вскоре был введен на большинстве кораблей Русского военного флота.

В отчете за 1868 год о состоянии учебных заведений и средств обучения в области контр-адмирал П.В. Казакевич сообщал: «Отдаленность Приморской области даже от имеющихся в Сибири учебных заведений составляет одно из невыгодных условий жизни в этом краю, лишая образованный класс населения возможности дать желаемое образование своим детям. В устранение до некоторой степени от этого неудобства учреждены в Николаевске два казенных

училища: штурманское и женское, но первое из них, имея совершенно специальный характер, не могло удовлетворить существующей здесь главным образом потребности в элементарном образовании, и оно в настоящее время, имея всего одного воспитанника, предполагается к закрытию с тем, чтоб назначаемые суммы на содержание его Морским Министерством 1 040 р. обратить на увеличение средств открытого в 1867 году элементарного училища... В Николаевске существует еще одно народное училище при порте, где мальчики после занятий в мастерских в вечернее время обучаются грамотности и начальным насущным познаниям под руководством состоящих при порте офицеров».

Решалась судьба Морского училища в Николаевске-на-Амуре – средств на содержание учебного заведения не хватало. Военный губернатор Приморской области Восточной Сибири, командир Сибирской флотилии и портов Восточного океана контр-адмирал П.В. Казакевич 17 ноября 1869 года подал рапорт с ходатайством о разрешении ему расходовать на содержание Морского училища в Николаевске-на-Амуре средства, ассигнованные по смете на усиление портового управления.

В 1870 году Морское училище Приморской области Восточной Сибири в Николаевске-на-Амуре было окончательно



Капитан-лейтенант Павел Сергеевич Муханов, наставник Степана Макарова в морской кампании



Капитан 1-го ранга Александр Арсентьевич Болтин, презус на экзаменах Степана Макарова в Морском училище Николаевска-на-Амуре



Старший механик парохода «Америка» Александр Яковлевич Линдебек, преподаватель Морского училища в Николаевске-на-Амуре



Николай Лаврентьевич Левендаль, лейтенант Амурского флотского экипажа в 1870 году

ликвидировано и преобразовано в четырех-классную (чуть позже – шестиклассную) мужскую классическую прогимназию.

Государь Император 16 и 22 февраля 1871 года «Высочайше повелеть соизволил: «Морскую часть в портах Восточной Сибири изъять из ведения генерал-губернатора Восточной Сибири, командиру Сибирской флотилии и портов Восточного океана присвоить звание главного командира портов Восточного океана, а главный порт с морскими учреждениями перенести из Николаевска-на-Амуре во Владивосток». Иркутские морские отделения упразднились.

Лейтенант Амурского флотского экипажа А.А. Усов 12 мая 1871 года прикомандирован к Окружному штабу в Иркутске для приведения в надлежащий порядок дел упраздненного Морского управления и сдачи их по принадлежности.

Женское училище, основанное контр-адмиралом П.В. Казакевичем в 1862 году, из ведения военного губернатора перешло в ведение главного командира портов Восточного океана и летом в 1873 года переведено во Владивосток.

Подводя итоги вышесказанному необходимо отметить следующее.

Несмотря на поражение России в Крымской войне 1853–1856 годов, удаленность

от европейской части государства, финансовые трудности, недостаточную материально-техническую базу, деятельность Морского училища в Николаевске-на-Амуре на протяжении 15 лет во многом способствовала развитию Тихоокеанского флота на Дальнем Востоке.

Офицеры Российского Императорского флота оставались служить на Дальнем Востоке, переводились в местные сухопутные войска на должности начальников постов, пристаней и станций, становились специалистами на речных судах Амурской флотилии Военного ведомства (речная часть Сибирской флотилии Военного ведомства), Амурского портового экипажа (г. Николаевск-на-Амуре), водными инспекторами, жили с семьями в Приморской области Восточной Сибири.

В 2024 году в Хабаровске выйдет из печати альбом (каталог) фотографий преподавателей и офицеров Морского училища в Николаевске-на-Амуре из фонда РГА ВМФ, сделанных в 1860-х годах, представляющих историческую ценность для Хабаровского края. У дальневосточников появится возможность увидеть фотографии офицеров, служивших во флоте – на Тихом океане от устьев Амура до Владивостока, от устьев Амура до берегов Японии и Китая, а также в портовом городе Сан-Франциско в Северной Америке (Северо-Американские Соединенные Штаты). В каталоге фотографий «Тихоокеанский альбом вице-адмирала С.О. Макарова» читатель увидит лица гардемарин, мичманов, лейтенантов и капитан-лейтенантов Н.И. Казнакова, Н.В. Копытова, А.А. Этолина, Ф.К. Фонтона, Г.К. Изенбека, А.А. Бирилева, П.С. Муханова, С.П. Тыртова и других.

Фотографии офицеров русского флота, гражданских лиц, врача корвета «Богатырь» К.Г. Тимрота, а также дочери Кэт и сыновей Сэлфридж – commodора базы Mare Island близ Сан-Франциско, княгини М.В. Максумовой (Александрович) не публиковались за всю историю Военно-морского флота России. До настоящего времени биографические данные (даты жизни, годы морских кампаний, особые отличия) преподавателей из числа морских офицеров Морского (штурманского) училища в Николаевске на Амуре не собирались и не публиковались.



**ТИХООКЕАНСКИЙ АЛЬБОМ
ВИЦЕ-АДМИРАЛА С.О. МАКАРОВА**



Корвет «Новик». Из семейного альбома вице-адмирала С.О. Макарова

ISSN 2713-234X



9 772713 234003 >



ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ



МЫ «ВКОНТАКТЕ»



МЫ В «ТЕЛЕГРАМ»