

Краевое государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Хабаровский краевой институт развития образования  
имени К.Д. Ушинского»



УТВЕРЖДЕНО:  
на заседании Учёного совета  
КГАОУ ДПО ХКИРО  
Протокол № 4  
от «01» ноября 2024 г.  
Ректор  
*Гузман* /Е.В. Гузман/  
подпись

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Реализация этнокультурного компонента  
в деятельности образовательной организации**

Разработчик(и) программы:  
Осеева Е.И., директор ЦРНИИРО КГАОУ ДПО ХК ИРО

Хабаровск, 2025

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель программы

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций в области реализации этнокультурного компонента в деятельности образовательной организации

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать и/или приобрести новые знания и умения

| Трудовая функция  | Трудовое действие   | Знать   | Уметь  |
|---|---|---|--|
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования | <ul style="list-style-type: none"><li>- содержание и особенности реализации этнокультурного компонента в образовательной деятельности;</li><li>- место этнокультурного компонента в ООП;</li><li>- технологию проектирования парциальной образовательной программы дошкольного образования с учетом этнокультурного компонента (пед.работники образовательных организаций дошкольного общего образования)</li><li>- технологию проектирования программы внеурочной деятельности с учетом этнокультурного компонента (пед. работники образовательных организаций начального, основного, среднего общего образования);</li><li>- технологию проектирования дополнительной образовательной программы</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- проектировать парциальную образовательную программу дошкольного образования с учетом этнокультурного компонента (пед.работники образовательных организаций дошкольного общего образования)</li><li>- проектировать программу внеурочной деятельности с учетом этнокультурного компонента (пед. работники образовательных организаций начального, основного и среднего общего образования)</li><li>- проектировать дополнительную образовательную программу с учетом этнокультурного компонента</li></ul> |

**1.3. Категория обучающихся:** педагогические работники образовательных организаций дошкольного, начального, основного и среднего уровней общего образования.

**1.4. Форма обучения:** очная

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы**

Режим занятий – 8 часов в день.

Срок освоения программы – 24 часа.

## **Раздел 2. Содержание программы**

| №<br>п/п | Наименование разделов (модулей) и тем  | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ |        | Формы контроля                                     |
|----------|--|-------------|-------------------------------------|--------|--|
|          |  |             | Л, час                              | П, час |  |
| 1.       | Раздел 1. Реализация этнокультурного компонента в деятельности образовательной организации | 24          | 12                                  | 12     |  |
| 2.       | Итоговая аттестация  | 0           |                                     |        | по совокупности выполнения всех практических работ |

### **2.1. Учебный (тематический) план**

| № п/п | Название модулей (разделов) и тем  | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ |    | Формы контроля |
|-------|--|-------------|-------------------------------------|----|----------------|
|       |  |             | Л                                   | П  |                |
| 1.    | Раздел 1. Реализация этнокультурного компонента в деятельности образовательной организации                       | 24          | 12                                  | 12 |                |
| 1.1.  | Содержание и реализация этнокультурного компонента образования   | 4           | 4                                   |    |                |
| 1.2.  | Организации обучения родной культуре и родному языку в рамках основной образовательной программы образовательной | 2           | 2                                   |    |                |

|      |   |   |   |   |  |
|------|---|---|---|---|--|
|      | организации   |   |   |   |  |
| 1.3  | Проектирование образовательных программ с этнокультурным компонентом в рамках ООП   | 6 |   | 6 | Практическая работа 1                              |
| 1.4. | Содержание учебных пособий по родному языку и литературе: обзор                     | 4 | 4 |   |  |
| 1.5. | Проектирование дополнительных образовательных программ с этнокультурным компонентом | 8 | 2 | 6 | Практическая работа 2                              |
| 2.   | Итоговая аттестация   | 0 | 0 |   | По совокупности выполнения всех практических работ |

## 2.2. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

| Календарные даты проведения обучения по программе | Срок проведения обучения по программе (в днях) | Продолжительность учебного времени, час. в день |
|---|--|---|
| 18.08-20.08.2025                                  | 3 дня  | 8 ч.  |

## 2.3. Рабочая программа по модулям

### Тема 1. Содержание и реализация этнокультурного компонента образования (лекция 4 ч.)

Этнокультурный компонент в образовании – комплекс мер, направленный на формирование у подрастающего поколения уважения к культурному наследию своего народа и других национальностей, проживающих на территории страны. Национально-культурные особенности региона как фактор развития этнокультурного образования. Пути реализации этнокультурного компонента в образовательной организации: обучение в рамках отдельных учебных предметов (родной язык, родная литература), интеграция в учебную деятельность, реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования; реализация парциальных образовательных программ в дошкольной образовательной организации.

### Тема 2. Организации обучения родной культуре и родному языку в

## **рамках основной образовательной программы образовательной организации (лекция 2 ч.)**

Значение обучения родной культуре и родному языку в соответствии с ФГОС. Требования к содержанию и результатам обучения родному языку и родной литературе в федеральных государственных образовательных стандартах. Место этнокультурного компонента в рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы. Организация внеурочной деятельности по родной культуре и языку в общеобразовательной организации. Реализация парциальных программ с этнокультурным компонентом в дошкольной образовательной организации.

## **Тема 3. Проектирование образовательных программ с этнокультурным компонентом в рамках ООП (лекция 2 ч.)**

Интеграция регионального материала в предметы учебного плана. Принципы проектирования и разработки образовательных программ с этнокультурным компонентом в рамках ООП. Проектирование парциальных образовательных программ с этнокультурным компонентом в дошкольной образовательной организации. Проектирование и разработка рабочих программ воспитания, интегрированных с этнокультурным компонентом. Проектирование образовательных программ внеурочной деятельности. Целевые ориентиры, методы и формы работы при реализации образовательных программ с этнокультурным компонентом в рамках ООП.

**Практическая работа № 1.** Работа по группам с выбором задания (в зависимости от категории слушателя). Разработка основных компонентов образовательных программ внеурочной деятельности с этнокультурным компонентом \ Разработка основных компонентов парциальной образовательной программы с этнокультурным компонентом

## **Тема 4. Содержание учебных пособий по родному языку и литературе**

Учебные пособия по родному (нанайскому, удыгейскому, ульчскому) языку. Учебные хрестоматии по родной литературе (Хрестоматия по нанайской литературе 2007 г. и др.). Дополнительная литература для использования в образовательной деятельности. Словари и разговорники. Художественная и публицистическая литература.

## **Тема 5. Проектирование дополнительных образовательных программ с этнокультурным компонентом**

Общие требования к проектированию, разработке и реализации дополнительных образовательных программ. Специфика включения этнокультурного компонента в дополнительные образовательные программы. Технология проектирования дополнительных образовательных программ с этнокультурным компонентом. Целевые ориентиры, методы и формы работы при реализации дополнительных образовательных программ с этнокультурным компонентом.

**Практическая работа № 2.** Работа по группам с выбором задания.

Разработка основных компонентов дополнительных образовательных программ с этнокультурным компонентом\Разработка основных компонентов парциальной образовательной программы с этнокультурным компонентом

### **3. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные материалы)**

#### **Текущий контроль**

**Форма:** Практическая работа 1

**Описание, требования к выполнению:** Практическая работа направлена на умение проектировать образовательную программу (программу внеурочной деятельности\парциальную программу) с этнокультурным компонентом.

**Варианты заданий** 1. Разработайте основные компоненты образовательной программы внеурочной деятельности с этнокультурным компонентом (название, целевая аудитория, цель, ожидаемые результаты, учебно-тематический план, формы работы) 2. Разработайте основные компоненты парциальной образовательной программы с этнокультурным компонентом (цель, ожидаемые результаты, учебно-тематический план, формы работы)

**Критерии оценивания:** зачет /незачет. «Зачет» слушатель получает при правильном выполнении задания.

**Количество попыток:** не ограничено

**Форма:** Практическая работа 2

**Описание, требования к выполнению:** Практическая работа направлена на умение проектировать дополнительную образовательную программу с этнокультурным компонентом

**Задание** 1. Разработайте основные компоненты дополнительной образовательной программы с этнокультурным компонентом (цель, ожидаемые результаты, учебно-тематический план, формы работы)

**Критерии оценивания:** зачет /незачет. «Зачет» слушатель получает при правильном выполнении задания.

**Количество попыток:** не ограничено

#### **Итоговая аттестация**

**Форма:** по совокупности выполнения всех практических работ

### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

4.1 Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

#### **Нормативные правовые документы**

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования»

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

4. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изменениями на 19 марта 2024)

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями на 19 марта 2024 года)

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

#### ***Основная литература:***

1. Алексеев В.П. «Этнокультурная идентичность в условиях глобализации: вызовы и перспективы». М.: Изд-во РАН, 2021.

2. Аргучинцева И.В. Этнокультурные факторы в современном российском образовании. Москва: Издательство МГУ, 2024.

3. Козловская Е.С. Национальные традиции и современное образование. Ростов-на-Дону: Феникс, 2023.

4. Иванова Н.В. «Межкультурная коммуникация в образовательной среде: теория и практика». СПб.: Питер, 2022.

5. Петров С.А. «Формирование этнокультурной компетентности у школьников: методическое пособие». Казань: Изд-во КГУ, 2023

6. Полянский А.И. Педагогика этнокультуры: теория и практика. Красноярск: КГПУ, 2025

7. Савинова О.Н. Межкультурная коммуникация и этнокультурное образование. СПб.: Нестор-История, 2023.

8. Хохлова Н.А. Региональный и этнокультурный компоненты в программах начального общего образования. М.: Просвещение, 2024.

#### **4.2 Материально-технические условия реализации программы**

##### **Технические средства обучения**

Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео и аудиовизуальных средств обучения с подключением сети «Интернет»

#### **5. Кадровые условия**

Для реализации программы необходимы специалисты для организации стажировочных площадок, в соответствии с запросами.

Руководитель и составитель программы: Осеева Е.И.