

**1 слайд.** Добрый день, уважаемые коллеги! Формирование читательской грамотности обучающихся - это одна из актуальных проблем современного образования.

В наш век, где господствует телевидение, компьютеры, видеоигры, дети теряют интерес к чтению. Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению, а главное любви к книге – одна из главных задач начального обучения.

**2 слайд.** Существует множество способов по формированию читательской грамотности. Хотелось бы напомнить о том, что способ – это совокупность приёмов, выполняемых в определенной последовательности или с соблюдением определённых правил. И о некоторых таких способах мне сегодня хотелось бы рассказать.

**3 слайд.** В процессе работы с текстом у ребенка формируется 3 группы умений:

Группа 1 Учащиеся должны показать, что понимают, о чем говорится в тексте, определить тему и главную мысль; найти и выявить в тексте информацию, которая представлена в различном виде; сформулировать прямые выводы и заключения на основе фактов, которые имеются в тексте.

Группа 2 Учащиеся анализируют, интерпретируют и обобщают информацию, которая представлена в тексте, формулируют на ее основе сложные выводы и оценочные суждения.

Группа 3 Учащиеся используют информацию из текста для различных целей: решают учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.

Для того чтобы умения по этим трём группам были сформированы, детей нужно учить:

- различать свой личный опыт и реальность текста;
- отвечать на вопрос точно и кратко, не выписывать лишней информации;
- перепроверять свое понимание, обращаясь при этом к тексту;
- работать с иллюстрацией как с источником данных, которые можно извлечь самостоятельно;
- собирать ответ на вопрос из фрагментов информации, данных в разных предложениях;
- переформулировать вопрос и сообщения текста;

- использовать на уроках тексты из другой предметной области, чтобы ребенок учился свободно использовать средства и способы работы, которые освоил на разных предметах;

- выражать свои мысли письменно

**4 слайд.** Естественно, в основе всех этих умений лежит навык чтения. В своей практике я столкнулась со следующими проблемами:

- Низкая скорость чтения;
- Не понимание смысла прочитанного из-за неправильного интонирования и ошибок при чтении;
- Не могут выделить главное в прочитанном, извлечь необходимую информацию из предложенного текста;
- Затрудняются кратко пересказать содержание;
- Для чтения дети выбирают комиксы, детективы, сказки, редко обращаются к текстам познавательного характера.

**5-16 слайд. Игра.** По завершению нажать на кнопку в правом нижнем углу.

**17 слайд.** Коллеги, мы с вами помним, что есть еще 2 группы умений. Давайте посмотрим еще несколько способов их формирования.

**18-37 слайд. Способы.** После способа «Чтение с остановками». Нажать на ДОМИК в нижнем правом углу.

#### **Заключение (титульный слайд)**

Применяя в работе данные приёмы и упражнения, я отмечаю следующие преимущества:

- учащиеся учатся слушать друг друга, несут ответственность за совместный способ познания;
- увеличивается интеллектуальный потенциал учащихся, расширяется их словарный запас;
- совместная работа способствует лучшему пониманию трудного, информационно насыщенного текста;
- вырабатывается уважение к собственным мыслям и опыту;
- обостряется любознательность, наблюдательность;
- развивает активное слушание;
- повышается самооценка.

Всё это способствует повышению уровня читательских умений и формированию читательской грамотности младших школьников.

Благодарю Вас за участие. Надеюсь, моё выступление было интересным и полезным для вас. И закончить хочу словами китайской мудрости:

*"Скажи мне и я забуду,*

*Покажи мне и я запомню.*

*Вовлеки меня и я научусь".*