

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования»

ПЛАН-ГРАФИК МЕРОПРИЯТИЙ
профессиональной переподготовки и повышения квалификации
работников образовательных организаций
Хабаровского края в КГАОУ ДПО ХК ИРО в 2023 году

Хабаровск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка к плану-графику курсовых мероприятий профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образовательных организаций Хабаровского края в 2023 году	3
РАЗДЕЛ I. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования:	8
1.1. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО	8
1.2. Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся	33
1.3. Дошкольное образование: в приоритете-дети!	39
1.4. Воспитание как национальный приоритет	43
1.5. Учись и работай в Хабаровском крае	52
1.6. Ориентир-талант.khv	55
1.7. Практика эффективного управления	61
1.8. Эффективная школа	63
1.9. Успех каждого ребенка	69
1.10. Инновационная деятельность образовательных организаций	74
1.11. Наставничество в образовательной организации	76
1.12. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	81
1.13. Проектная деятельность	82
1.14. Цифровая образовательная среда	83
РАЗДЕЛ II. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций	83

РАЗДЕЛ III. Профессиональная переподготовка руководящих и педагогических работников образовательных организаций 90

РАЗДЕЛ IV. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций по договору по сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» и ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» 95

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к плану-графику курсовых мероприятий профессиональной
переподготовки и повышения квалификации работников
образовательных организаций Хабаровского края в
КГАОУ ДПО ХК ИРО в 2023 году

Дополнительное профессиональное образование – субъект единой системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров. Непрерывное профессиональное развитие — это комплекс образовательных мероприятий, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми педагогическим и руководящим работникам.

Реализация программ дополнительного профессионального образования (ДПО) имеет свои формы и особенности и осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 76) от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ ДПО посредством реализации дополнительных профессиональных программ (ДПП) повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

В рамках реализации федеральных проектов национального проекта «Образование» («Современная школа», «Патриотическое воспитание», «Цифровая образовательная среда», «Профессионалитет», «Успех каждого ребенка» и др.) до 2030 года приоритетными направлениями развития образования являются:

- государственная политика в сфере образования и воспитания;
- содержание образования в условиях обновленных ФГОС;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- система оценки качества образования;
- эффективные механизмы управления образовательной организацией;
- наставничество в образовательных организациях;
- цифровая трансформация образования;
- инновационная деятельность в образовательной организации;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов детей и молодежи;
- самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;
- образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью;
- раннее развитие детей в дошкольных образовательных организациях и др.

Выбор направлений ДПО обусловлен их актуальностью в свете реализации государственной политики в сфере образования, которая получила выражение в следующих документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 01.09.2021 N P-210 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 г. № P-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № P-174»;

- Постановление Правительства Хабаровского края от 5 июня 2012 г. №177-пр «О государственной программе Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае» и др.

Содержание плана-графика курсовых мероприятий профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образовательных организаций (далее - план-график) сформировано с учетом результатов мониторинга профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников. План – график прошел профессионально-общественную экспертизу и сформирован с учетом заявок от управления образования администрации муниципальных районов края и краевых образовательных организаций.

Дополнительные профессиональные программы учитывают требования профессиональных стандартов:

- Приказ Минтруда России от 10.01.2017 №10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 №45406);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказ Минтруда России от 19.04.2021 №250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 №64848);

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от от 24.07.2015 № 514н «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

Программы повышения квалификации разработаны для руководящих работников: директоров, заместителей руководителей, управленческих команд, кадрового резерва, советников директора по воспитанию, а также для педагогических работников, среди которых учителя-предметники, преподаватели и мастера производственного обучения, молодые педагоги, педагоги-наставники, воспитатели, методисты, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагоги-библиотекари и иные работники образовательных организаций.

Хабаровский краевой институт развития образования осуществляет дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических кадров через реализацию региональной модели повышения квалификации, предусматривающую три этапа: предкурсовой, курсовой и внедренческий (посткурсовой).

На первом этапе (предкурсовом) на основе результатов, выявленных в рамках мониторинга профессиональных дефицитов и потребностей, педагог определяет уровень своего профессионализма и с учетом актуальных проблем в развитии образования составляет проект роста своей квалификации. Здесь определяются цель, задачи, выбираются программы повышения квалификации для развития имеющихся и овладения новыми компетентностями, формулируются для себя ожидаемые результаты обучения, педагог получает «универсальный портфель» слушателя.

В ходе второго этапа (курсового) осуществляется повышение квалификации через проектную или учебно-исследовательскую деятельность, используются интерактивные, групповые формы обучения, педагог осуществляет постоянный самоанализ учебной деятельности, происходит профессиональный рост педагога.

Третий этап, внедренческий (посткурсовой), является показательным для отслеживания результативности повышения квалификации. Именно

здесь осуществляется рефлексия всей деятельности. По результатам обучения на программе педагоги представляют итоговый педагогический продукт или проект, который должен быть не только актуальным и содержательным, но и покажет смену профессиональной позиции педагога в процессе продвижения по данной модели: от позиции, присваивающей («беру для своей практики») до позиции «отдаю в профессиональное сообщество».

Формы обучения при реализации ДПП: интерактивные лекции, мастер-классы и практикумы с участием экспертов, дискуссии, круглые столы, тренинги, кейсы, деловые игры, командная работа (игры, квесты, сессии, помогающие создать команду нового типа), экскурсии, стажировки и др.

План-график в виде таблицы состоит из следующих граф:

«Структурное подразделение» – название структурного подразделения, ответственного за реализацию ДПП.

«Наименование дополнительной профессиональной программы и аннотация» – название ДПП, которое будет отражено в документе о квалификации и краткое содержание программы.

«Количество часов» – общее количество академических часов по ДПП, включающее все виды работ, которое будет указано в документе о квалификации.

«Сроки реализации» – даты начала и завершения ДПП, которые будут указаны в документе о квалификации.

«Форма реализации»:

- очная (все занятия проводятся в аудитории);
- очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий (часть занятий ДПП проводится преподавателями очно в аудитории; часть занятий выполняется слушателями самостоятельно в СДО (системе дистанционного обучения) или режиме онлайн с использованием электронных средств обучения);

- очная с применением дистанционных образовательных технологий (все занятия проводятся в режиме онлайн с использованием электронных средств обучения).

«Категория слушателей» – работники образовательных организаций, которым адресована ДПП.

«Руководитель ДПП» – фамилия, имя, отчество автора-разработчика ДПП.

**План-график курсовых мероприятий повышения квалификации и профессиональной переподготовки
для педагогических и управленческих работников образовательных организаций в КГАОУ ДПО ХК ИРО в 2023 году**

Наименование структурного подразделения	Наименование и аннотация дополнительной профессиональной программы	Кол-во часов	Дата начала	Дата завершения	Форма реализации	Категория слушателей	Руководитель дополнительной профессиональной программы
Раздел I. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования							
1.1. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО							
Центр учебно-методической работы	Реализация требований ФГОС СОО в работе учителя (по предметам) * *Программа реализуется по лицензионному соглашению совместно с ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	36	апрель	июнь	Очно-заочная с ДОТ	Педагогические работники, реализующие образовательные программы в 10-11 классах	Богомаз З.А., проректор по УМР, к.п.н.
Центр учебно-методической работы	Управление введением ФГОС СОО в образовательной организации* *Программа реализуется по лицензионному соглашению совместно с ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	36	апрель	июнь	Очно-заочная с ДОТ	Руководящие работники образовательных организаций	Коцуба М.Л., директор ЦУМР
Центр учебно-методической работы	Современная школа учителя математики* *Программа реализуется совместно с ФГАО ДПО «Академия Минпросвещения»	48	27 марта	31 марта	Очная	Учителя образовательных организаций	Богомаз З.А., проректор по УМР, к.п.н.
Центр учебно-	Современные механизмы повышения	134	02 марта	04 марта	Очный	Учителя	Коцуба М.Л.,

методической работы	<p>качества общего образования: физика* <i>В программе:</i> <i>Входная диагностика</i> <i>Модуль ФГОС: обновление содержания и требований к результатам»</i> <i>Модуль «Физика»</i> <i>Модуль «Физика». Отдельные вопросы школьного курса. <u>Углубленный уровень</u></i> <i>Итоговая аттестация</i></p> <p>*Программа реализуется совместно с АО «Академия «Просвещение»</p>		06 марта	03 апреля	этап Дистанционный этап на платформе АО «Академия «Просвещение»	физики, реализующие образовательные программы углублённого уровня в 10-11 классах	директор ЦУМР
Центр учебно-методической работы	<p>Школа современного учителя физики*</p> <p>*Программа реализуется совместно с ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p>	48	14 марта	28 марта	Заочная с применением ДОТ Программа полностью реализуется на платформе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	Учителя физики образовательных организаций	Зарина Ю.И., начальник отдела педагогического дизайна ДПП
Центр учебно-методической работы	<p>Современные механизмы повышения качества общего образования: информатика* <i>В программе:</i> <i>Входная диагностика</i> <i>Модуль ФГОС: обновление содержания и</i></p>	134	02 марта	04 марта	Очный этап Дистанционный этап	Учителя информатики, реализующие образовательные программы углублённого	Коцуба М.Л., директор ЦУМР

	<p><i>требований к результатам»</i> Модуль «Информатика» Модуль «Информатика». <i>Отдельные вопросы школьного курса. <u>Углубленный уровень</u></i> <i>Итоговая аттестация</i></p> <p>*Программа реализуется совместно с АО «Академия «Просвещение»</p>				на платформе АО «Академия «Просвещение»	уровня в 10-11 классах	
<p>Центр учебно-методической работы</p>	<p>ЕГЭ 2023. Информатика. Методы повышения результативности обучающихся на государственной итоговой аттестации*</p> <p><i>В программе:</i> Кодирование информации. Учебно-методическое сопровождение. Логика и алгоритмы. Технология хранения и поиска информации. Элементы теории игр. Программирование. Задание базового и повышенного уровня сложности. Итоговая аттестация</p> <p>*Программа реализуется совместно с «Национальный институт качества образования» (АНО ДПО «НИКО»)</p>	72	28 февраля 02 марта	01 марта 30 марта	Очный этап Дистанционный этап на платформе АНО ДПО «НИКО»	Учителя информатики, реализующие образовательные программы базового уровня в 10-11 классе	Зарина Ю.И., начальник отдела педагогического дизайна ДПП
<p>Центр учебно-методической работы</p>	<p>Школа современного учителя русского языка*</p> <p>*Программа реализуется совместно с ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p>	48	14 марта	28 марта	Заочная с применением ДОТ Программа полностью	Учителя русского языка образовательных организаций	Зарина Ю.И., начальник отдела педагогического дизайна ДПП

					реализуется на платформе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»		
Центр учебно-методической работы	Современные механизмы повышения качества общего образования: химия* <i>В программе:</i> <i>Входная диагностика</i> <i>Обновление содержания и требований к результатам». Модуль «Химия».</i> <i>Итоговая аттестация</i> *Программа реализуется совместно с ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»	72	октябрь	ноябрь	Очно-заочная с ДОТ	Учителя химии, реализующие образовательные программы углублённого уровня в 10-11 классах	Зарина Ю.И., начальник отдела педагогического дизайна ДПП
Центр учебно-методической работы	Школа современного учителя биологии* *Программа реализуется совместно с ФГАО ДПО «Академия Минпросвещения»	48	октябрь	ноябрь	Очная	Учителя биологии образовательных организаций	Зарина Ю.И., начальник отдела педагогического дизайна ДПП
Центр общего образования	Системные изменения преподавания иностранного языка в условиях реализации обновленных ФГОС ООО	72	июнь	июнь	Очно-заочная с ДОТ	Учителя иностранного языка	Кузнецова И.В., директор центра непрерывного

Название курса	<p>и СОО <u>В программе:</u> Приоритетные направления развития общего образования на современном этапе: тенденции и основные вызовы. Государственная политика в сфере воспитания. Обновление предметного содержания и планируемых результатов. Проектирование системных изменений в преподавании предмета (рабочая программа с использованием онлайн-конструктора, образовательное событие, система оценки). Критерии оценки предметных результатов (знание и понимание, применение, функциональность). Совершенствование предметной и методической компетентности педагога в контексте итоговой аттестации выпускников. Формирование и оценивание читательской грамотности. Система работы с талантливыми, одаренными и высокомотивированными детьми</p>					образовательных организаций	повышения профессионального мастерства педагогических работников
Кафедра теории и методики обучения	<p>Современный урок истории <u>В программе:</u> – единая образовательная программа по истории; – урок как форма взаимодействия педагога и обучающихся; – научно-методические и практические подходы к подготовке, проведению и анализу современного урока истории - система работы с талантливыми, одаренными и высокомотивированными</p>	36	ноябрь	ноябрь	Очная	Учителя образовательных организаций	Стрелова О.Ю., профессор кафедры теории и методики обучения, д.п.н.

	<i>детьми</i>						
Центр общего образования	<p>Социально-экономическая география России и мира: теория и методика обучения</p> <p><i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования и воспитания. Единая образовательная программа по географии. Анализ типичных затруднений у выпускников 9-х и 11-х классов. Новый вариант электронного пособия для 10–11-х классов и его возможности в повышении уровня географического образования, мотивации к изучению географии. Мировое хозяйство и региональное развитие в условиях глобализации. Современные проблемы населения: анализ и решения. Историческая и политическая география. Педагогические модели и сценарии использования электронного федерального учебника: традиционные и инновационные. Система работы с талантливыми, одаренными и высокомотивированными детьми</p>	72	20.03	31.03	Очная	Учителя географии образовательных организаций	Паневина Г.Н., старший методист Центра общего образования, к.п.н.
Центр общего образования	<p>Предметная и методическая компетенции педагогов в контексте государственной итоговой аттестации выпускников (география)</p> <p><i>В программе:</i> Анализ проблемных заданий разного уровня сложности; разбор заданий</p>	48	13.11	18.11	Очная	Учителя географии образовательных организаций	Паневина Г.Н., старший методист Центра общего образования, к.п.н.

	<i>базового и повышенного уровня сложности по ОГЭ и ЕГЭ. Диагностический инструментарий (критериальное оценивание, составление КИМ). Алгоритмы и приемы выполнения заданий ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) разного уровня сложности. Практикумы по решению проблемных заданий</i>						
Центр общего образования	Системные изменения в преподавании физической культуры в условиях введения и реализации обновленного ФГОС ООО и СОО <i>В программе:</i> <i>Приоритетные направления развития образования на современном этапе: тенденции и основные вызовы. Государственная политика в сфере воспитания Изменения ФГОС ООО и СОО, новые возможности и система обязательных требований. Обновление содержания учебного предмета. Проектирование рабочих программ по предмету с учетом обновленного ФГОС с использованием онлайн-конструктора. Проектирование современных образовательных событий. Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности. Мониторинг образовательных достижений. Совершенствование предметной компетенции педагога.</i>	72	13 февраля	22 февраля	Очно-заочная с ДОТ	Учителя физической культуры образовательных организаций	Гарник Е.А., директор центра общего образования
Центр общего образования	Системные изменения в преподавании ОБЖ в условиях введения и	72	май	май	Очно-заочная с	Преподаватели -организаторы	Гарник Е.А., директор центра

	<p>реализации обновленного ФГОС ООО и СОО <u>В программе:</u> <i>Приоритетные направления развития общего образования на современном этапе: тенденции и основные вызовы. Государственная политика в сфере воспитания. Единая образовательная программа по ОБЖ. Изменения ФГОС ООО и СОО, новые возможности и система обязательных требований. Обновление содержания образования в предметной области. Обеспечение военной безопасности государства, его роль в обеспечении национальной безопасности. Элементы начальной военной подготовки. Проектирование современных образовательных событий. Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности. Система и особенности оценивания образовательных достижений. Организация гражданской обороны в ОО; чрезвычайные ситуации различного характера. Вопросы пожарной безопасности. Современный религиозный экстремизм; формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции школьника.</i></p>				ДОТ	и учителя ОБЖ образовательных организаций	общего образования
Центр общего образования	Системные изменения в преподавании технологии в условиях введения и реализации обновленного ФГОС ООО	72	апрель	апрель	Очная	Учителя технологии образовательных	Гарник Е.А., директор центра общего

	<p>и СОО <u>В программе:</u> Приоритетные направления развития общего образования на современном этапе: тенденции и основные вызовы. Государственная политика в сфере воспитания. Изменения ФГОС ООО и СОО, новые возможности и система обязательных требований. Обновление предметного содержания на уровне ООО и СОО. Проектирование системных изменений в преподавании технологии: рабочей программы с уточнением регионального содержания с использованием онлайн-конструктора, образовательного события и системы оценки. Технология как метапредметный курс. Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности. Совершенствование предметной компетенции педагога. Использование возможностей инновационного учебно-методического комплекса «ПрофиВОХ» на уроках технологии</p>					ых организаций	образования
<p>Центр общего образования</p>	<p>Проектирование образовательной деятельности в соответствии с изменением содержания музыкального и художественного образования в условиях реализации обновленного ФГОС <u>В программе:</u> Приоритетные направления развития общего образования на современном</p>	72	<p>01.06 Заочно с ДОТ 10.06 Очно 05.06</p>	<p>17.06 Заочно с ДОТ 17.06 Очно 09.06</p>	Очная	Учителя музыки и ИЗО образовательных организаций	Гарник Е.А., директор центра общего образования

	<p><i>этапе: тенденции и основные вызовы. Государственная политика в сфере воспитания. Изменения ФГОС, новые возможности и система обязательных требований. Обновление содержания и структуры предмета, новые разделы / содержательные линии / модули, их наполнение. Современные научные знания в предметной области. Организация творческой деятельности детей с использованием современных педагогических технологий. Проектирование рабочей программы педагога с использованием онлайн-конструктора. Разработка КИМ. Особенности оценивания по предмету. Проектирование образовательного события в деятельностных технологиях. Совершенствование предметной и методической компетенций педагога</i></p>						
<p>Центр общего образования</p>	<p>Преподавание предметов «Родной язык» и «Родная литература» в условиях реализации обновленных ФГОС <i>В программе:</i> <i>Государственные приоритеты в сфере образования и воспитания. Освещение вопросов по введению предметной области «Родной язык и родная литература», предоставление нормативно-правовой документации и методических рекомендаций по преподаванию родного языка и родной</i></p>	48	25.09	01.10	Очно-заочная с ДОТ	Учителя предметов «Родной язык» и «Родная литература» образовательных организаций	Королева К.А., старший методист отдела основного общего и среднего общего образования

	<p>литературы, раскрытие содержания дисциплин и особенностей преподавания учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования, предоставление современных методов и технологий обучения русскому родному языку и родной литературе по ФГОС.</p> <p>Проектирование изменений в преподавании родного языка и родной литературы (рабочая программа, образовательное событие). Система работы с талантливыми, одаренными и высокомотивированными детьми</p>						
Отдел дошкольного и начального образования центра общего образования	<p>Системные изменения в начальной школе: от цели до нового результата</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Нормативно-правовая база деятельности учителя начальных классов в процессе реализации требований ФГОС НОО. Федеральная образовательная программа.</p> <p>Совершенствование профессиональной компетентности учителя начальных классов с учетом требований ФГОС НОО.</p> <p>Проектирование моделей внеурочной деятельности в процессе реализации ФГОС.</p> <p>Оценивание образовательных результатов ФГОС начального общего образования</p>	72	03.07	31.07	Очно-заочная с ДОТ	Учителя начальных классов	Козик И.В., старший методист отдела дошкольного и начального школьного образования
Кафедра	Содержание и реализация предметных	96	апрель	апрель	Очно-	Педагогические	Осева Е.И.,

педагогики и психологии	<p>областей «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС</p> <p><i>В программе:</i> <i>Предметное содержание модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики». Методики преподавания дисциплин духовно-нравственной направленности.</i> <i>Проектно-исследовательская деятельность в рамках реализации предметных областей. Формы и технологии внеурочной деятельности, направленные на духовно-нравственное развитие детей.</i> <i>Особенности реализации предметной области ОДНКНР в обновленном</i></p>				заочная с ДОТ	работники	доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н.
Центр общего образования	<p>Деятельностные технологии подготовки к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам по географии</p> <p><i>В программе:</i> <i>Система работы с талантливыми, одаренными и высокомотивированными детьми. Изучение методических рекомендаций по подготовке и проведению школьного этапа олимпиады. Разработка заданий школьного этапа олимпиады. Разработка интеллектуального конкурса «Знатоки географии». Проведение</i></p>	48	14.08	19.08	Очная	Учителя географии образовательных организаций	Паневина Г.Н., старший методист Центра общего образования к.п.н.

	<i>образовательной экспедиции «День географа в Хабаровском крае» на оз. Амут</i>						
Кафедра теории и методики обучения	Особенности формирования и оценки ключевых компетенций «4К» на уроке: кейсовый тренинг <u>В программе:</u> <i>Навыки будущего для подростков: компетенции критического и креативного мышления, коммуникации и кооперации («4К»). Методологические основы технологии «4К». Типы мышления: логика и способы ее развития. Критическое и креативное мышление (методы и приемы формирования и развития). Коммуникативная дидактика (методы, приемы и техники организации уверенного общения в любой ситуации). Командная работа (приемы и техники по формированию умения доверять, спорить, договариваться при решении проблем). Форматы заданий и оценочные инструменты по оценке уровня сформированности компетенций «4К». Разработка методического продукта (система заданий по формированию, развитию и диагностике «4К»: коммуникации, кооперации, креативности, критичности)</i>	72	27.02	04.03	Очная	Учителя-предметники, заместители руководителей по учебной работе (Советско-Гаванский район)	Паневина Г.Н., зав. кафедрой теории и методики обучения, к.п.н.
			02.10	06.10	Очная	Методисты, учителя-предметники, школьные команды, педагогические работники образовательных организаций, методисты ММЦ, зам. директоров по УВР	Паневина Г.Н., зав. кафедрой теории и методики обучения, к.п.н.
Кафедра теории и методики обучения	Новая дидактика современного урока и пять стратегий успешного обучения <u>В программе:</u>	48	27.02	04.03	Очная	Учителя-предметники, школьные	Паневина Г.Н., зав. кафедрой теории и

	<p>– обновление ведущих дидактических принципов и структура современного урока;</p> <p>- влияние внешних раздражителей на успешность обучения, внешняя и внутренняя мотивация;</p> <p>- эффективные стратегии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в обучении и воспитании школьников на уроке и во внеурочной деятельности;</p> <p>- способы применения эффективных стратегий в практике урока;</p> <p>- развитие профессиональных компетенций учителя по проектированию урока в современной ИОС;</p> <p>- разработка методического продукта (сценарий, технологическая карта интерактивного урока, сценария интерактивной игры, кейса интерактивных заданий и т.д.)</p>					команды, педагогические работники образовательных организаций, методисты ММЦ, зам. директоров по УВР г. Советская Гавань	методики обучения, к.п.н.
		48	03.04	08.04	Очная	Учителя-предметники, школьные команды, педагогические работники образовательных организаций, методисты ММЦ, зам. директоров по УВР г. Хабаровск	Паневина Г.Н., зав.кафедрой теории и методики обучения, к.п.н.
Центр общего образования	<p>Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом государственной итоговой аттестации</p> <p><u>В программе:</u> Документы, определяющие структуру и</p>	72	16.01	16.02	Очно-заочная с ДОТ	Учителя-предметники образовательных организаций (русский язык, математика, химия,	Бухарова Р.Ф. начальник отдела основного общего и среднего общего образования

	<p><i>содержание контрольных измерительных материалов государственной итоговой аттестации. Типы заданий и их назначение. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом по учебному предмету. Проверка и оценка заданий с развернутым ответом на основе критериев оценивания по учебному предмету</i></p>					<p>биология, география, история, обществознание, литература)</p>	
<p>Центр общего образования</p>	<p>Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом государственной итоговой аттестации <u>В программе:</u> <i>Особенности контрольных измерительных материалов в условиях стандартизированных форм контроля. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом по учебному предмету. Проверка и оценка заданий с развернутым ответом на основе критериев оценивания по учебному предмету</i></p>	<p>18</p>	<p>23.01</p>	<p>04.02</p>	<p>Очная</p>	<p>Учителя-предметники образовательных организаций (физика)</p>	<p>Бухарова Р.Ф. начальник отдела основного общего и среднего общего образования</p>
			<p>06.02</p>	<p>18.02</p>		<p>Учителя-предметники образовательных организаций (история)</p>	
			<p>09.02</p>	<p>18.02</p>		<p>Учителя-предметники образовательных организаций (химия)</p>	
			<p>20.02</p>	<p>24.02</p>		<p>Учителя-предметники образовательных организаций (литература)</p>	
			<p>20.02</p>	<p>04.03</p>		<p>Учителя-предметники</p>	

						образовательных организаций (обществознание)	
			01.03	20.03		Учителя-предметники образовательных организаций (информатика)	
Центр общего образования	<p>Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом государственной итоговой аттестации</p> <p><i>В программе:</i></p> <p><i>Особенности контрольных измерительных материалов в условиях стандартизированных форм контроля. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом по учебному предмету. Проверка и оценка заданий с развернутым ответом на основе критериев оценивания по учебному предмету</i></p>	36	23.01	04.02	Очная	Учителя-предметники образовательных организаций (русский язык)	Бухарова Р.Ф. начальник отдела основного общего и среднего общего образования
			13.02	22.02		Учителя-предметники образовательных организаций (биология)	
			20.02	25.02		Учителя-предметники образовательных организаций (математика)	
			20.02	20.03		Учителя-предметники образовательных организаций (география)	
			06.03	18.03		Учителя-предметники образовательных	Кузнецова И.В., центра непрерывного

						ых организаций (иностранн язык)	повышения профессиональног о мастерства педагогических работников директор
Центр общего образования	Подготовка ведущих экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом государственной итоговой аттестации <i>В программе:</i> <i>Особенности контрольных измерительных материалов в условиях реализации требований ФГОС к предметным и метапредметным результатам освоения учебного предмета. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на успешность выполнения заданий с развернутым ответом, рассмотрение элементов статистико-аналитических отчетов по результатам проведения ГИА с учетом недостатков, выявленных Федеральным институтом педагогических измерений, анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнения заданий КИМ</i>	24	10.04	22.04	Очно- заочная с ДОТ	Учителя- предметники образовательн ых организаций	Бухарова Р.Ф. начальник отдела основного общего и среднего общего образования
Центр общего образования Кафедра педагогика и	Совершенствование профессиональной компетентности учителя в работе с детьми-инофонами <i>В программе:</i> <i>Этнокультурные и региональные</i>	36	30.10	03.11	Очная	Учителя- предметники, учителя начальных классов,	Королева К.А., старший методист отдела основного общего и среднего

психологии	<p><i>особенности. Межэтнические отношения в контексте образовательной политики и стратегии развития национальной политики РФ, социокультурной адаптации обучающихся мигрантов. Профессиональные компетенции учителя в работе с детьми-инофонами. Формы и методы организации образовательного процесса. Формы организации и подачи языкового материала на уроках русского языка в условиях многоязычного класса и поликультурного образовательного пространства. Обучение русскому языку как иностранному</i></p>					<p>преподаватели русского языка и литературы профессиональных образовательных организаций, педагогические работники (педагог-тьюторы) для осуществления педагогического и языкового сопровождения детей-инофонов, для которых родным является киргизский, таджикский и узбекский языки</p>	<p>общего образования Вичканова О.Ф., заведующий кафедрой педагогики и психологии, к.п.н.</p>
Кафедра теории и методики обучения	<p>Проектирование модулей курсов регионального содержания: от программы к программно-методическим комплексам <i>В программе:</i></p>	72	05.06	17.06	Очная	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги	Стрелова О.Ю., профессор кафедры теории и методики обучения, д.п.н.

	<i>Теоретико-практическая структура Концепции развития региональной ИОС. Практическое моделирование программно-методических материалов модулей предметных курсов. Развитие метапредметных умений в региональных интегрированных курсах урочной и внеурочной деятельности</i>					дополнительно го образования, школьные команды, педагогические работники образовательных организаций, методисты ММЦ, зам. директоров по УВР	
Кафедра менеджмента в образовании	Профессионально-личностное развитие педагога в условиях трансформации образования <u>В программе:</u> <i>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и ориентирована на формирование у педагога специализации в соответствии с Атласом новых профессий. Освоение программы будет способствовать совершенствованию имеющихся компетенций педагога, освоению новых компетенций в области</i>	144	Март 1 модуль 27 марта-01 апреля (очно) 2 модуль 03 апреля - 16 мая (дистанционно в сферум)	Май	Очно-заочная с ДОТ	Педагогические работники образовательных организаций	Коцуба М.Л., доцент кафедры менеджмента в образовании

	<p><i>профессионального и личностного развития.</i></p> <p><i>Содержание программы:</i></p> <p><i>МОДУЛЬ 1. Опережающее обучение по специализациям будущего («Разработчик образовательных траекторий», «Распаковщик/Упаковщик образовательного контента», «Тренер коллективных компетенций», «Специалист по образу будущего ребенка», «Экопроповедник»).</i></p> <p><i>Модуль направлен на развитие надпрофессиональных навыков и умений (навыков управления проектами, коммуникации, психолого-педагогических навыков для учета индивидуальных особенностей обучающегося при построении его жизненной стратегии; толерантности; экологически комфортной среды, экологического контроля, здорового образа жизни).</i></p> <p><i>МОДУЛЬ 2. Развитие интеллектуальных способностей педагога в соответствии с навыками XXI века.</i></p> <p><i>В соответствии с возрастающей наукоемкостью жизнедеятельности современного человека ее содержание ориентированно на формирование критического и креативного мышления, коммуникации, коллаборации при использовании тренинговых процедур и других процессуальных технологий.</i></p> <p><i>МОДУЛЬ 3. Снятие индивидуальных</i></p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>профессиональных дефицитов согласно требованиям профессионального стандарта к осуществлению профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Модуль включает вопросы: проектирование и проведение урочных/внеурочных мероприятий; преподавание предмета на базовом уровне; применение современных педагогических технологий; электронное обучение и дистанционные образовательные технологии; теория и практика организации процесса коррекции и развития детей; индивидуально-ориентированные методы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (детьми с ОВЗ, одаренными детьми и др.); разрешение конфликтных ситуаций; проектирование профессиональной деятельности; профилактика эмоционального выгорания; тайм-менеджмент</p>						
Кафедра менеджмента в образовании	<p>Презентационная компетентность в структуре профессиональной деятельности педагога</p> <p><u>В программе:</u> Актуальность наличия презентационной компетентности у современного педагога. Составляющие компоненты</p>	72	Ноябрь	Декабрь	Очно-заочная с ДОТ	Педагогические работники образовательных организаций	Коцуба М.Л., доцент кафедры менеджмента в образовании

	<p>презентационной компетентности: физический, лингвистический, эмоциональный, управленческий. Применение презентационной компетентности в педагогической деятельности</p>						
Кафедра педагогики и психологии	<p>Профессиональное здоровье педагога и условия его сохранения <u>В программе:</u> Компоненты профессионального здоровья педагога. Повышение компетентности в области здоровья, укрепление резервных возможностей профессионала и реализация навыков здорового поведения. Качественное изменение отношения педагогов к своему здоровью, создание соответствующих условий по его сохранению. Технологии профилактики профессиональных деформаций педагогов</p>	24	март	март	Очная	Руководители и педагоги ОО	Пигуль Г.И., профессор кафедры педагогики и психологии, к.п.н.
Отдел сопровождения аттестации педагогических работников	<p>Экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций края в процессе аттестации <u>В программе:</u> Программа курса предусматривает совершенствование компетенций действующих экспертов по вопросам нормативно-правового, информационно и научно-методического сопровождения, а также организационно-педагогического обеспечения проведения экспертизы</p>	16	1 группа 16-20.01 (заочно с ДОТ) 22-24.01 (очно) 2 группа 18-22.01 (заочно с ДОТ) 25-26.01 (очно)	Очно-заочная с ДОТ	Специалисты – эксперты экспертных группах аттестационной комиссии министерства образования и науки Хабаровского края, осуществляющ их	Золотарева О.Ю., начальник отдела сопровождения аттестации педагогических работников	

	<i>профессиональной деятельности педагогических работников в процессе аттестации. позволяет совершенствовать у слушателей практические умения проведения экспертизы</i>		3 группа 23-27.01 (заочно с ДОТ) 30-31.01 (очно)			всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников, аттестуемых на квалификационную категорию первую/высшую образовательных организаций Хабаровского края	
Отдел сопровождения аттестации педагогических работников	Экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций края в процессе аттестации <u>В программе:</u> <i>Программа курса предусматривает подготовку слушателей по вопросам нормативно-правового, информационно и научно-методического сопровождения, а также организационно-педагогического обеспечения проведения экспертизы профессиональной деятельности педагогических работников в процессе аттестации, позволяет совершенствовать у слушателей практические умения проведения</i>	72	февраль	февраль	Очно-заочная с ДОТ	Для подготовки новых специалистов – экспертов к работе в экспертных группах аттестационной комиссии министерства образования и науки Хабаровского края осуществляющих всесторонний	Золотарева О.Ю., начальник отдела сопровождения аттестации педагогических работников

	<i>экспертизы.</i>					анализ профессиональной деятельности педагогических работников, аттестуемых на квалификационную категорию первую/высшую образовательных организаций Хабаровского края	
Кафедра теории и методики обучения	<p>Коммуникативная грамотность – основа эффективного общения</p> <p><u>В программе:</u></p> <p><i>Четыре модуля («Общение с собой», «Общение с детьми», «Общение с родителями», «Общение с коллегами») по освоению содержания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>общение как межличностное взаимодействие (уровни, стили, стороны общения, сущность конфликта, типы собеседников);</i> – <i>коммуникация как акт общения (коммуникативная компетентность личности, стратегии психологической и этической защиты личности в общении);</i> – <i>стратегии и тактики взаимодействия (эффективные техники общения, управление эмоциями, общение в команде,</i> 	72	09.10	21.10	Очная	Методисты ММЦ, зам. директоров по УВР, педагогические работники образовательных организаций, учителя-предметники, школьные команды	Паневина Г.Н., зав. кафедрой теории и методики обучения, к.п.н.

	<p>невербальное общение); – особенности педагогического общения (грамматика общения, магия контакта, диалоговое взаимодействие). Коммуникативные стили педагогического общения. Модели педагогического общения. Коммуникативные стратегии обучения. 7 тренингов бесконфликтного общения. 15 учебных ситуаций для коллективного обсуждения. 30 эффективных техник взаимодействия в разных моделях общения: информационной, убеждающей, внушающей, экспрессивной</p>						
ЦНППМ	<p>Современные направления деятельности организации регионального методического актива по научно-методическому сопровождению работников и управленческих кадров* *Программа реализуется совместно с ФГАО ДПО «Академия Минпросвещения»</p>	38	27 марта	31 марта	Очная	Региональный методический актив	Кузнецова И.В., директор ЦНППМ
ЦНППМ	<p>Школа конкурсанта. Учитель года Хабаровского края-2023 <u>В программе:</u> Программа направлена на развитие кадрового потенциала системы образования, совершенствование педагогического и методического мастерства педагогических работников</p>	72	31 марта-05 апреля (дистанционно)	06 -10 апреля Очно 40 ч.	Очно-заочная с применением ДОТ	Педагоги-участники очного этапа краевого конкурса «Учитель года»	Кузнецова И.В., директор ЦНППМ
			32 ч.				

	(учителей, учителей-дефектологов, учителей родного языка, преподавателей-организаторов ОБЖ, воспитателей, педагогов-психологов), повышение их профессиональной компетентности, престижа педагогической профессии. Педагоги получают методическую поддержку по подготовке к конкурсным испытаниям очного тура. Содержание программы также направлено на совершенствование техник успешной самопрезентации и ораторского мастерства						
--	---	--	--	--	--	--	--

1.2. Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся

Центр общего образования	<p>Функциональная грамотность младших школьников: перспективы формирования и оценки*</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Модуль 1. Ориентиры обновленного ФГОС НОО в целях повышения конкурентоспособности выпускников начальной школы. Новая модель образования, основанная на методологии качества и требованиях обновленного ФГОС НОО. Сущность и слагаемые функциональной грамотности младших школьников. Требования к профессиональному развитию педагогов в условиях формирования новой модели образования.</p> <p>Модуль 2. Технологические основы</p>	36	13.02	17.02	Очно-заочная с ДОТ	Учителя начальных классов, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование	Козик И.В., старший методист отдела дошкольного и начального образования
--------------------------	--	----	-------	-------	--------------------	--	--

	<p>формирования и развития математической грамотности. Основные подходы к формированию математической грамотности и ее оценке в формате национальных исследований качества математического образования. Особенности конструирования заданий, обеспечивающих формирование и оценку математической грамотности обучающихся 4-ых классов. Математический инструментарий формирования функциональной грамотности. Проектирование рабочей программы по математике, направленной на формирование математической грамотности.</p> <p>Модуль 3. Технологические основы формирования и развития читательской грамотности. Основные подходы к формированию читательской грамотности и ее оценке в формате национальных исследований качества образования. Особенности конструирования заданий, обеспечивающих формирование и оценку читательской грамотности обучающихся начальной школы. Основные методические приемы формирования читательской грамотности четвероклассников, определяемые кодификаторами национальных исследований качества</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>образования.</p> <p>Модуль 4. Технологические основы формирования и развития естественнонаучной грамотности. Основные подходы к формированию естественнонаучной грамотности и ее оценке в формате национальных исследований качества естественнонаучного образования. Особенности конструирования заданий, обеспечивающих формирование и оценку естественнонаучной грамотности обучающихся начальной школы. Основные методические приемы формирования естественнонаучной грамотности четвероклассников, определяемые кодификаторами национальных исследований качества образования.</p> <p>Модуль 5. Технологические основы формирования и развития креативного мышления. Место и роль креативного мышления в модели функциональной грамотности. Формирование и оценка креативного мышления в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности». Основные технологии, методические приемы формирования креативного мышления.</p> <p>Модуль 6. Формирование и оценка финансовой грамотности обучающихся начальной школы. Место и роль</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p><i>финансовой грамотности в модели функциональной грамотности. Формирование финансовой грамотности и ее оценка в формате международных и национальных исследований.</i></p> <p><i>Продукт: комплексная работа из 5 заданий по формированию функциональной грамотности младшего школьника</i></p> <p><i>*Программа внесена в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования</i></p>						
Отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы	<p>Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся: креативное мышление</p> <p><u><i>В программе:</i></u></p> <p><i>Креативное мышление как элемент функциональной грамотности. Креативные приемы и траектории их использования в рамках учебного занятия. Креативная дидактика: техники мотивирования, повторения, самостоятельного обучения. Основные подходы к оценке креативного мышления. Инструменты оценки креативного мышления. Культивирование креативности обучающихся.</i></p> <p><i>Итоговый образовательный продукт –</i></p>	36	16.01	20.01	Очная	Учителя, преподаватели, мастера производственного обучения образовательных организаций	Кузнецова Д.С., начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы, к.соц.н.

	<i>процедура решения изобретательских задач</i>						
Кафедра теории и методики обучения	<p>Технология разработки и использования заданий по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочной деятельности: методический практикум</p> <p><u>В программе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности проектирования программ внеурочной деятельности по функциональной грамотности; - виды функциональной грамотности и система работы образовательного учреждения по международным исследованиям эффективности различных систем образования; – специфика построения ФГ-заданий; – особенности проектирования ФГ-заданий; – возможности использования ФГ-заданий на уроках и во внеурочной деятельности, при подготовке к олимпиадам и в педагогическом сопровождении при разработке учебных проектов; - разработка методического продукта (про-граммы, методической игры, кейса заданий и т.д.) 	48	27 марта	31 марта	очная	Педагогические работники	Паневина Г.Н., зав. кафедрой теории и методики обучения, к.п.н.
Центр учебно-методической	Совершенствование основ финансовой грамотности педагогических работников общего и дополнительного	24	Ноябрь	Ноябрь	Очно-заочная с	Учителя математики,	Коцуба М.Л., директор центра

<p>работы</p>	<p>образования с целью внедрения в образовательный процесс* <i>В программе:</i> <i>Политика государства, направленная на рост финансовой грамотности населения РФ.</i> <i>Финансовая национальная система.</i> <i>Финансовый рынок.</i> <i>Персональные, государственные и муниципальные финансы.</i> <i>Отбор содержания и методики преподавания курса финансовой грамотности для обучающихся образовательных организаций, интеграция курса в предметное содержание, проектирование занятий по финансовой грамотности.</i> <i>Финансовая грамотность как направление функциональной грамотности.</i> <i>Повышение профессионализма педагогических работников образовательных организаций в области финансовой грамотности. Внедрение основ финансовой грамотности в образовательный процесс.</i></p> <p><i>дисциплины, фрагмент урока с включением темы по основам финансовой грамотности</i></p> <p>*Программа внесена в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического</p>				<p>ДОТ</p>	<p>обществознания и дополнительного образования</p>	<p>учебно-методической работы; Зарина Ю.И., начальник отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ</p>
---------------	---	--	--	--	------------	---	---

	образования						
Кафедра теории и методики обучения	<p>«Мир – это текст»: как научиться и научить его читать (теоретико-практические аспекты подготовки учителей к формированию и диагностике функциональной грамотности школьников)</p> <p><u>В программе:</u> Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов в области повышения и оценки качества общего образования в результате критически-творческого осмысления и использования дидактических моделей формирования, оценки и диагностики функциональной грамотности (ФГ) обучающихся в учебной и внеурочной деятельности. Программа вводит в теорию и ценностно-целевые приоритеты ФГ, знакомит с моделями заданий на формирование и диагностику всех компонентов ФГ, выявляет дефициты и формирует персональные запросы педагогов на продолжение профессиональной подготовки в этой сфере</p>	36	13.03	17.03	Очная	Педагоги образовательных организаций	Стрелова О.Ю., профессор кафедры теории и методики обучения, д.п.н.
1.3. Дошкольное образование: в приоритете - дети!							
Отдел дошкольного и начального образования	<p>Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве</p> <p><u>В программе:</u> Педагогические требования к организации и проведению игр. Отличие</p>	36	13.02	17.02	Очная	Педагоги дошкольных образовательных организаций	Чухланцева Е.В., начальник отдела дошкольного и начального образования,

	<i>педагогического проекта от детской проектной деятельности. Разработка паспорта детского нормотворческого проекта, технологической карты игры с использованием диаграммы Исикавы и метода «Пять почему»</i>						к.п.н.
Отдел дошкольного и начального образования	Позитивная социализация ребенка как тренд дошкольного образования <u>В программе:</u> <i>Инновационные подходы к организации социально-личностного развития дошкольников. Событийный подход к взаимодействию ДОО и семей. Разработка схемы индивидуального образовательного маршрута с учетом потребностей, интересов, инициативы воспитанников. Социализация и культурная адаптация детей иностранных граждан, посещающих ДОО.</i>	36	02.10	06.10	Очная	Педагоги дошкольных образовательных организаций	Чухланцева Е.В., начальник отдела дошкольного и начального образования, к.п.н.
Отдел дошкольного и начального образования	Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста: формы, методы и культурные практики <u>В программе:</u> <i>Интеграция содержания основ финансовой грамотности в образовательную деятельность. Организация детской проектной деятельности по финансовой грамотности</i>	16	15.05	17.05	Очная	Педагоги дошкольных образовательных организаций	Чухланцева Е.В., начальник отдела дошкольного и начального образования, к.п.н.
Отдел дошкольного	Негосударственный детский сад: от содержательной теории к эффективной	36	октябрь	октябрь	Очная	Заведующие дошкольных	Чухланцева Е.В., начальник отдела

<p>и начального образования</p> <p>Кафедра менеджмента в образовании</p>	<p>практике в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p> <p><u>В программе:</u> <i>Направления государственной политики в области дошкольного образования. Требования к уровню квалификации различных должностей в системе дошкольного образования, в том числе в пространстве негосударственного сектора. Финансово-правовые основы деятельности частных организаций и индивидуальных предпринимателей, представляющих негосударственный сектор дошкольного образования. Управление хозяйственной деятельностью и имущественным комплексом НДОО.</i></p>					<p>образовательных организаций, старшие воспитатели, методисты</p>	<p>дошкольного и начального образования, к.п.н. Чикишева Н.А., доцент кафедры менеджмента в образовании</p>
<p>Кафедра педагогики и психологии</p>	<p>Ценностно-ориентированное детство: новая программа воспитания дошкольного образования</p> <p><u>В программе:</u> <i>Практико-ориентированный курс направлен на проектирование программы воспитания в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022 года) и предполагает обучение педагогов дошкольных образовательных организаций (не менее 2 человек из ДОО).</i></p>	<p>48</p>	<p>17.04. (1 группа) 09.10. (2 группа)</p>	<p>24.04 14.10.</p>	<p>Очная</p>	<p>Руководящие и педагогические работники дошкольных образовательных организаций</p>	<p>Пигуль Г.И., профессор кафедры педагогики и психологии, к.п.н.</p>

Кафедра педагогики и психологии	<p>Теоретические основания современных технологий дошкольного образования и практика реализации</p> <p><u>В программе:</u> <i>Практико-ориентированный курс направлен на освоение современных технологий дошкольного образования и ознакомление с практикой и опытом их реализации. В ходе курсов слушатели получают как теоретический так и практический материал по исследованию современного детства и работе с ним; рекомендации по интерактивным формам работы с родителями и профилактике деструктивного поведения детей дошкольного возраста.</i></p>	72	01.06. (1 группа) 11.09. (2 группа)	10.06 20.09.	Очная	Руководящие и педагогические работники дошкольных образовательных организаций	Пигуль Г.И., профессор кафедры педагогики и психологии, к.п.н.
Кафедра педагогики и психологии	<p>Актуальные направления работы педагога-психолога ДОО</p> <p><u>В программе:</u> <i>Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение в рамках ФГОС ДО. Психодиагностика эмоционального состояния, особенностей психического развития и готовности к освоению образовательной программы у детей дошкольного возраста. Технологии психолого-педагогической помощи</i></p>	72	апрель	май	Очная	Педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций	Вичканова О.Ф. зав.кафедрой педагогики и психологии, к.п.н.

	дошкольникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации. Педагогические работники образовательных организаций. Просветительская и консультативная психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей дошкольного возраста					
1.4. Воспитание как национальный приоритет						
Кафедра педагогики и психологии	Внеурочная деятельность в условиях обновленного ФГОС <u>В программе:</u> Современные подходы к формированию внеурочной деятельности в ОО. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности. Особенности реализации проекта «Разговоры о важном». Структура и содержание программы курса внеурочной деятельности. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в ОО. Вопросы профилактики суицидального поведения у детей и подростков	48	01.02-28.02	Очно-заочная с ДОТ	Педагогические работники образовательных организаций	Сеньчукова И.В., доцент кафедры педагогики и психологии
Центр воспитания и социализации	Совершенствование воспитательного потенциала образовательной организации в сфере профилактики деструктивного поведения обучающихся <u>В программе:</u> Нормативно-правовое регламентирование деятельности образовательной организации по	36	апрель	Очная	Заместители директора по воспитательной работе, кураторы групп СПО, социальные педагоги	Просекова О.Л., директор центра воспитания и социализации

	<p>профилактике деструктивного поведения обучающихся. Типы деструктивного поведения. Формы и методы профилактики безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних, наркозависимости, буллинга, суицидального поведения и др. Информационно-психологическая безопасность личности в интернет-пространстве. Профилактика экстремизма, терроризма</p>					
Кафедра педагогики и психологии	<p>Организация воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях <u>В программе:</u> Современные подходы к деятельности советника по воспитанию, его роль во взаимодействии с общественными детскими и молодежными организациями. Определение ключевых стратегий профессиональной деятельности советников и особенности его взаимодействия с обучающимися. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в ОО. Вопросы профилактики суицидального поведения у детей и подростков</p>	36	07.02-11.02	очная	Советники директора по воспитанию ПОО	Вичканова О.Ф., зав. кафедрой педагогики и психологии, к.п.н.
Кафедра педагогики и психологии	<p>Проектирование рабочих программ воспитания в условиях введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО* <u>В программе:</u> Практико-ориентированный курс,</p>	48	16.01-21.01	Очная	школьные команды (зам. по ВР, классные руководители, руководители	Сеньчукова И.В., доцент кафедры педагогики и психологии

	<p><i>предполагает обучение школьных команд (от 3 чел. из ОО), направлен на проектирование (корректировку) рабочей программы воспитания в соответствии с новыми ФГОС НОО и ФГОС ООО. Организация деятельности педагогического коллектива и родителей по реализации рабочей программы воспитания в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в ОО. Вопросы профилактики суицидального поведения у детей и подростков</i></p> <p><i>Продукт: проект рабочей программы воспитания</i></p> <p>*Программа внесена в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования</p>				методических объединений (МО), входящие в краевой инновационный комплекс (г. Хабаровск)	
			27.03-01.04	Очная	школьные команды (зам. по ВР, классные руководители, руководители МО), входящие в краевой инновационный комплекс (Советско-Гаванский район)	Сеньчукова И.В., доцент кафедры педагогики и психологии
			30.10-03.11	Очная	школьные команды (зам. по ВР, классные руководители, руководители МО)	Сеньчукова И.В., доцент кафедры педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии	<p>Новые профессиональные роли учителя как классного руководителя</p> <p><u>В программе:</u></p> <p><i>Современные подходы к организации деятельности классного руководителя в</i></p>	48	06.02-11.02	Очная	школьные команды (зам. по ВР, классные руководители,	Сеньчукова И.В., доцент кафедры педагогики и психологии

	<i>образовательной организации (ОО). Содержание и деятельность классного руководителя в работе с обучающимися и специалистами ОО. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в ОО Вопросы профилактики суицидального поведения у детей и подростков.</i>					руководители МО)	
Кафедра педагогики и психологии	Технологии работы с родителями (с семьей) <u>В программе:</u> <i>Технологии работы с семьей: сущность, классификация, специфика, структура. Эффективность взаимодействия педагога ОО с семьей. Работа с семьей, имеющей детей с особыми образовательными потребностями. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в ОО. Вопросы профилактики суицидального поведения у детей и подростков</i>	24	17.10-19.10		Очная	Педагоги дополнительного образования, классные руководители образовательных учреждений, социальные педагоги и социальные работники, педагоги ДОО	Пигуль Г.И., профессор кафедры педагогики и психологии, к.п.н.
Кафедра педагогики и психологии	Организация каникулярного отдыха и оздоровления обучающихся в современных условиях <u>В программе:</u> <i>Практико-ориентированный курс, предполагающий разработку программ досуговых мероприятий и летнего отдыха для обучающихся с учетом современных моделей его организации</i>	36	13.03 Очно 13.03 Дистант 16.03	25.03 Очно 15.03 Дистант 25.03	Очно-заочная с ДОТ	Педагогические работники общего и дополнительного образования	Сеньчукова И.В., доцент кафедры педагогики и психологии

	(социально ориентированной, игровой и т.д.)					
Кафедра педагогики и психологии	<p>Интерактивные формы работы классного руководителя с классом</p> <p><u>В программе:</u> <i>Практико-ориентированный курс, направленный на освоение и разработку интерактивных форм воспитания в соответствии с ценностными основами воспитания. Для реализации курса будут привлечены специалисты лаборатории воспитания личности в образовании. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в ОО. Вопросы профилактики суицидального поведения у детей и подростков</i></p>	48	20.03- 27.03	Очная	Классные руководители образовательных организаций	Вичканова О.Ф., зав. кафедрой педагогики и психологии, к.п.н.
Кафедра педагогики и психологии	<p>Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении</p> <p><u>В программе:</u> <i>Современные технологии педагогического проектирования реабилитационно-воспитательных систем. Характеристика подростковой криминальной субкультуры и работа с данными подростками. Формирование учебной и трудовой мотивации у подростков с девиантным поведением. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей: влияние на изменение криминального сознания</i></p>	72	04.10-11.10	Очная	Педагоги образовательных учреждений, социальные педагоги, педагоги-психологи ОО	Пигуль Г.И., профессор кафедры педагогики и психологии, к.п.н.

	<i>Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в ОО. Вопросы профилактики суицидального поведения у детей и подростков</i>					
Кафедра педагогики и психологии	Взаимодействие классного руководителя с обучающимися группы риска <i>В программе:</i> <i>Характеристика подростков с проблемами в поведении. Психолого-медико-педагогические подходы к коррекции девиантного поведения несовершеннолетних. Психолого-педагогическая и коммуникативная компетентность классного руководителя. Профилактика семейного и детского неблагополучия. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в ОО Вопросы профилактики суицидального поведения у детей и подростков.</i>	48	27.02-04.03	Очная	Классные руководители образовательных организаций	Пигуль Г.И., профессор кафедры педагогики и психологии, к.п.н.
Кафедра педагогики и психологии	Проектирование программ воспитания образовательных организаций кадетской направленности <i>В программе:</i> <i>Реализация государственной политики в области воспитания. Нормативно-правовая база реализации кадетского образования в РФ. Социокультурные традиции образования и воспитания кадет. Особенности организации воспитательной деятельности в образовательной организации,</i>	48	17.10-19.10	Очная	Педагоги образовательных организаций	Осеева Е.И., доцент кафедры педагогик и психологии, к.п.н.

	<i>реализующей кадетское образование.. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы</i>					
Отдел педагогического дизайна ДПП	Основы профилактики табакокурения в образовательной организации <u>В программе:</u> <i>Формирование мотивации на отказ от курения. Нейтрализация действия рекламы табакокурения. Стресс и табакокурение. Альтернативное курению стресс-преодолевающее поведение. Преодоление группового давления. Умение сказать курению «нет!». Жизненные навыки и стратегии преодоления проблем. Табакокурение как личная проблема. Развитие навыков общения. Преодоление трудностей коммуникации при отказе от курения</i>	24	Ноябрь	Очная	Руководящие и педагогические работники образовательных организаций	Зарина Ю.И., начальник отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ
Отдел педагогического дизайна ДПП	Организация действий школьных антикризисных команд при угрозах криминального и террористического характера в образовательных организациях <u>В программе:</u> <i>Повышение состояния защищенности от угроз различного характера в части создания условий, обеспечивающих сохранение жизни, здоровья обучающихся и работников образовательных организаций.</i>	16	Июль	Очно-заочная с ДОТ	Заместители директора по безопасности, преподаватели-организаторы, учителя ОБЖ образовательных организаций	Зарина Ю.И., начальник отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ

	<i>Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в ОО.</i>					
Отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы	<p>Школа медиатора: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде</p> <p><u>В программе:</u></p> <p><i>Особенности конфликтов в образовательной организации. Конфликтологическая компетентность педагога. Восстановительная медиация как способ урегулирования конфликтов в образовательной организации. Конструктивное поведение обучающихся и педагогов в конфликтах. Формирование медиативных компетенций у педагогов ОО. Организация служб медиации в ОО. Документальное и методическое сопровождение. Медиативные службы городского, краевого и федерального уровня: диссеминация опыта. Алгоритм проведения медиации в ОО (действия медиатора, коммуникативные техники, показатели эффективности). Кейсы восстановительной программы</i></p>	72	13-17.06	Очная	Социальные педагоги, воспитатели, кураторы, заместители руководителя по воспитательной работе, педагоги	Кузнецова Д.С., начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы, к.соц.н.
Учебный отдел	<p>Основы и методики оказания первой помощи</p> <p><u>В программе:</u></p> <p><i>Организационные и правовые основы оказания первой помощи пострадавшим и</i></p>	16	октябрь	Очная	Педагогические работники общеобразовательных организаций,	Третьякова Т.А., начальник учебного отдела

	<i>подготовки граждан к ее оказанию. Методики оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью</i>				педагоги дошкольных образовательных организаций	
Кафедра менеджмента в сфере образования	Обучение детей правилам дорожного движения и безопасного поведения участников дорожного движения <u>В программе:</u> <i>Особенности нормативно-правового регулирования деятельности образовательной организации по обеспечению безопасности школьников в сфере дорожного движения. Особенности организации и содержания образовательного процесса по основам безопасности</i>	16	апрель	Очная	Педагогические работники образовательных организаций	Коцуба М.Л., Кафедра менеджмента в сфере образования
Отдел педагогического дизайна ДПП	Безопасность профессиональной образовательной организации: информационный и социально-криминальный аспекты <u>В программе:</u> <i>Нормативно-правовые и теоретические основы информационной безопасности. Работа с персональными данными. Угрозы информационной безопасности образовательной организации. Особенности обеспечения информационной безопасности обучающихся при организации образовательного процесса. Формирование и реализация основных</i>	24	декабрь	Очно-заочно с ДОТ	Категория слушателей: заместители руководителей профессиональных образовательных организаций, ответственные за безопасность	Зарина Ю.И., начальник отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ

	направлений государственной политики в области противодействия терроризму. Меры противодействия идеологии терроризма и экстремизма в профессиональных образовательных организациях. Особенности организации безопасности в профессиональной образовательной организации.						
1.5. Учись и работай в Хабаровском крае							
Отдел профориентационной работы	<p>Организация системной профориентационной работы в образовательном учреждении с использованием инновационного учебно-методического комплекса «ПрофиВОХ»</p> <p><u>В программе:</u> В программе раскрываются инструментари, собранные в методическом инновационном комплексе «ПрофиВОХ».</p> <p>-Современные подходы к профориентированию.</p> <p>Профориентационные проекты федерального и регионального уровней, реализуемые на территории Хабаровского края. Психологические и педагогические подходы к работе с подростками по вопросам самоопределения и профориентации.</p> <p>-Профессиональное самоопределение обучающихся в образовательной</p>	24	13.02. (1 группа) 27-28.02	14.02	Очная	Педагогические работники общеобразовательных организаций, образовательных организаций профессионального образования, реализующие функции классных руководителей, профориентологи, психологи	Берман Н.А., старший методист отдела профориентационной работы

	<p>организации. Профориентационный инструментарий: инновационный учебно-методический комплекс «ПрофиВОХ». Составные элементы, варианты использования.</p> <p>-Игропрактика как способ организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся в образовательном учреждении. Игротека профориентационной коробки «ПрофиВОХ».</p> <p>-Использование технологии коучинга в профессиональном самоопределении обучающихся.</p> <p>-Интерактивные форматы проведения занятий, ориентированных на профессиональное самоопределение обучающихся. Технология форсайта как способ создания образа будущего.</p> <p>- Материалы можно использовать при планировании воспитательной работы в школе для создания системы эффективной профориентации в школе, способствующей формированию у обучающихся профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.</p> <p><u>Продукт:</u> проект образовательного события, направленного на</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<i>профессиональное самоопределение учащегося (с использованием материалов учебно-методического комплекса «ПрофиВОХ»)</i>						
Отдел организации и координации проектной работы	<p>Проектирование деятельности образовательных организаций в сфере самозанятости и предпринимательства</p> <p><u>В программе:</u> <i>Совершенствование профессиональных компетенций в области управления проектами и проектной деятельности. Развитие навыка проектирования деятельности в образовательной организации. Правовые основы индивидуального предпринимательства (ИП). Правовые основы ИП на в сфере образования</i> <i>Экономические основы ИП. Как стать предпринимателем. Системная яборка проекта «Бизнес-центр». Открытая образовательная среда как драйвер профориентации обучающихся. Фабрика –Дети –возможность сделать осознанный выбор</i> <i>Защита бизнес-проектов</i></p>	24	Март (1 группа) Ноябрь (2 группа)	Март ноябрь	Очная	Педагогические работники общеобразовательных организаций, образовательных организаций профессионального образования, реализующие функции классных руководителей, завучи, руководители центров профориентации и в образовательной организации	Нетесова А.В., начальник отдела организации координации проектной работы
1.6. Ориентир – талант.khv							
Отдел олимпиадного движения	<p>Сопровождение детской одаренности</p> <p><u>В программе:</u> <i>Система поддержки и мотивации способных и одаренных детей. Система работы с семьями способных и</i></p>	24	19.04	24.04	Очная	Педагогические работники ОО, СПО реализующие функции	Горбатова Л.Н., старший методист отдела олимпиадного движения

	<i>одаренных детей. Организация участия детей в олимпиадном, кружковом движении и в творческих конкурсах</i>					классных руководителей	
Отдел олимпиадного движения	Развитие предметных навыков при подготовке учащихся к олимпиадам <i>В программе:</i> <i>Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в подготовке учеников к олимпиадам (особенно Всероссийской олимпиаде школьников)</i>	24	Апрель (1 группа) Июнь (2 группа) Октябрь (3 группа)	Апрель Июнь Октябрь	Очная	Педагогические работники общеобразовательных организаций, работающие с одаренными и высокомотивированными детьми	Горбатова Л.Н., старший методист отдела олимпиадного движения
Отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы	Психолого-педагогическое сопровождение участников конкурсного движения <i>В программе:</i> <i>Портфель диагностического инструментария для выявления индивидуальных и типологических особенностей конкурсантов, его мотивационных доминант. Построение индивидуальных траекторий развития Soft – компетенций необходимых для достижения успеха в ситуации конкуренции. Методы и приемы снятия психоэмоционального напряжения. Методические рекомендации по психологическому сопровождению конкурсантов.</i>	24	27.02	01.03	Очная с применением ДОТ	Педагогические работники	Кузнецова Д.С., начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы, к.соц.н.
1.7. Практика эффективного управления							

Кафедра менеджмента в образовании	<p>Развитие управленческих компетенций современного руководителя <u>В программе:</u> <i>Сущность и особенности инновационного управления. Управление образовательной организацией в условиях изменений. Эффективное управление финансами образовательной организации. Современные технологии управления в сфере образования</i></p>	72	05.10	27.10	Очно-заочная с ДОТ	Руководители образовательных организаций, заместители руководителей, педагогические работники, включенные в кадровый резерв на должность руководителя и заместителя руководителя образовательной организации	Чикишева Н.А., доцент кафедры менеджмента в образовании
Кафедра менеджмента в образовании	<p>Основы руководства разработкой адаптированной общеобразовательной программы* <u>В программе:</u> <i>Государственная политика в области обеспечения инклюзии в общеобразовательной организации. Нормативные требования государства к организации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ. Теория и методика разработки адаптированных общеобразовательных программ. Этапы разработки адаптированной образовательной программы. Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации общеобразовательных программ для достижения</i></p>	48	13.11	01.12	Очно-заочная с ДОТ	Руководители образовательных организаций, заместители руководителей	Сандакова Е.Н., доцент кафедры менеджмента в образовании

	<p>запланированных результатов. Порядок разработки адаптированной образовательной программы.</p> <p>Руководство проектированием адаптированных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Этапы разработки адаптированной образовательной программы. Разработка проекта раздела АООП.</p> <p>Продукт: нормативный локальный акт образовательной организации, регламентирующий образовательный процесс лиц с ОВЗ</p> <p>*Программа внесена в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования</p>						
Кафедра менеджмента в образовании	<p>Разработка программы развития общеобразовательной организации (управленческий аспект) *</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Нормативно-правовое обеспечение развития образовательной организации.</p> <p>Определение стратегии развития российской системы образования в государственных проектах и программах. Перспективные направления и тенденции развития общего образования в Российской Федерации и в мире.</p> <p>Приоритетные направления развития</p>	72	20.11	08.12	Очно-заочная с ДОТ	Руководители образовательных организаций, заместители руководителей	Чикишева Н.А., доцент кафедры менеджмента в образовании

	<p><i>системы образования Хабаровского края. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития образовательной организации: определение потенциала развития организации, выявление и определение причин возникновения проблем. Программа развития образовательной организации: структура и основные требования к содержанию, процессу разработки и реализации программы. Проектирование программы развития образовательной организации. Этапы принятия управленческого решения разработке программы развития образовательной организации. Механизмы реализации программы. Система оценки качества и эффективности программ. Продукт: фрагмент программы развития общеобразовательной организации</i></p> <p><i>*Программа внесена в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования</i></p>						
Кафедра менеджмента в образовании	Управление качеством образования в дошкольных образовательных организациях	36	13.03	18.03	Очная	Руководители, методисты дошкольных	Чикишева Н.А. доцент кафедры менеджмента в

	<p><u>В программе:</u> <i>Концепция МКДО как методологическая основа проведения МКДО в Российской Федерации и проектирования регионального комплекта МКДО в субъекте РФ. Цели и задачи мониторинга качества дошкольного образования. Принципы мониторинга качества дошкольного образования. Объекты мониторинга. Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования. Методы сбора информации Показатели, характеризующие качество дошкольного образования. Мероприятия по мониторингу качества дошкольного образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях</i> <i>Использование результатов мониторинговых процедур.</i></p>					образовательных организаций	образовании Чухланцева Е.В., начальник отдела дошкольного и начального образования, к.п.н.
Отдел педагогического дизайна ДПП	<p>Управление государственными закупками для обеспечения государственных и муниципальных нужд <u>В программе:</u> <i>Основы контрактной системы. Планирование и обоснование закупок. Контроль в сфере закупок. Законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок. Особенности</i></p>	24	Июнь	Июнь	Очная	Специалисты по государственным закупкам (ОО, СПО)	Черкашина Н.Е., старший методист отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ

	<i>осуществления закупок</i>						
Отдел педагогического дизайна ДПП	<p>Кадровое делопроизводство в образовательных организациях</p> <p><u>В программе:</u> <i>Законодательство в области трудовых отношений и норм кадрового делопроизводства. Правовые и нормативные основы ведения документооборота, составления и оформления основных видов кадровой и управленческой документации. Трудовой договор как способ регулирования трудовых отношений. Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков, их продление или перенос. Конфиденциальное делопроизводство. Требования законодательства к защите персональных данных. Государственный контроль за соблюдением трудового законодательства. Взаимодействие с трудовой инспекцией</i></p>	16	Июнь	Июнь	Очная	Руководители и заместители руководителей, специалисты кадровых служб (ОО, СПО)	Зарина Ю.И., начальник отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ
Отдел педагогического дизайна ДПП	<p>Противодействие коррупции в образовательной организации</p> <p><u>В программе:</u> <i>Способность оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений, в том числе в области противодействия коррупции в организации;</i> - Владение практическими навыками применения основных направлений антикоррупционной политики в</p>	16	май	май	Очная	Руководящие и педагогические работники	Зарина Ю.И., начальник отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ

	<p>образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение осуществлять технологию разработки и реализации антикоррупционной политики организации; - Умение применять методы выявления и противодействия коррупции в организации; - Умение распознавать и оценивать различные формы проявления коррупции; - Получение необходимых компетенций для эффективного руководства. 						
1.8. Эффективная школа							
Кафедра менеджмента в образовании	<p>Управленческие механизмы образовательной организации, имеющей низкие образовательные результаты и функционирующей в условиях рисков снижения образовательных результатов</p> <p><u>В программе:</u> <i>Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования. Приоритеты государственной политики в области воспитания. Управление на основе данных. Устойчивое развитие</i></p>	144	27.02	31.10	Очно-заочная с ДОТ	Руководители, заместители руководителей образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты и функционирующей в условиях	Чикишева Н.А., доцент кафедры менеджмента в образовании; Сандакова Е.Н., доцент кафедры менеджмента в образовании

	<i>образовательной организации. Концепция и среднесрочная программа развития школы в рамках реализации проекта «500+». Разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или сложные социальные условия</i>					рисков снижения образовательных результатов	
Центр общего образования	Современный урок: от цели до результата <u>В программе:</u> <i>Требования к современному уроку. Целеполагание, задачи, выбор технологий и приемов. Методический конструктор урока, разработка технологической карты, конспекта, сценария образовательного события</i>	24	март	март	Очно-заочная с ДОТ	Педагоги образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты и функционирующей в условиях рисков снижения образовательных результатов	Гарник Е.А., директор центра общего образования; Бухарова Р.Ф., начальник отдела основного общего и среднего общего образования
Центр системных инноваций	Преодоление школьной неуспешности: эффективные приемы обучения <u>В программе:</u> <i>Цель – овладение механизмом успешного обучения. Итоговый образовательный продукт –</i>	36	30.01	04.02	Очная	Педагогические коллективы образовательных организаций, имеющих	Фисенко Т.И., старший методист отдела по введению системных новшеств

	<p>модель комплексной программы преодоления неуспешности в школе.</p> <p><u>Содержание</u></p> <p>Понятие и причины школьной неуспешности. Позиция учителя – гарант успешности ученика. Принципы успешного обучения. Индивидуальные особенности учащихся с проблемами в обучении и приемы педагогического влияния. Способы и инструменты преодоления школьной неуспешности. Анализ оценочных процедур для управления качеством образования в образовательной организации. УУД как инструмент предупреждения неуспешности обучения: состав, свойства и особенности формирования</p>					низкие образовательные результаты и функционирующей в условиях рисков снижения образовательных результатов	
1.9. Успех каждого ребенка							
Отдел дополнительного образования	<p>Разработка и реализация ДООП по направлениям: робототехника, аддитивные технологии, программирование</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Эффективное сочетание практики разработки программ дополнительного образования и стажировки с экспертами (по компетенциям)</p>	36	23.01	27.01	Очная	Педагоги дополнительного образования, учителя центров образования «Точка роста»	Патрина С.С., начальник отдела дополнительного образования
Отдел дополнительного образования	<p>Разработка и реализация ДООП по направлениям: биотехнологии, биохимия, физиология</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Эффективное сочетание практики</p>	36	27.02	03.03	Очная	Педагоги дополнительного образования, учителя центров	Патрина С.С., начальник отдела дополнительного образования

	<i>разработки программ дополнительного образования и стажировки с участием ведущих педагогов края. Слушатели смогут поработать в биолaborатории «Кванториума», попрактиковаться в применении цифровых лабораторий по химии, экологии, физиологии, изучат активные формы исследовательской и проектной деятельности</i>					образования «Точка роста»	
Отдел дополнительного образования	Разработка и реализация ДООП по направлениям деятельности технической направленности <i>В программе:</i> <i>Эффективное сочетание практики разработки программ дополнительного образования и стажировки с экспертами (VR/AR, управление БЛА, кибергигиена)</i>	36	27.03	31.03	Очная	Педагоги дополнительного образования технической направленности, учителя центров образования «Точка роста»	Патрина С.С., начальник отдела дополнительного образования
Отдел дополнительного образования	Краевой конкурс «Сердце отдаю детям»: вызовы и возможности <i>В программе:</i> <i>Участие в конкурсе – это всегда вызов и точка роста профессионализма. А мы поможем вам в этом. В первом модуле курсов (дистанционном) педагоги не только получают разъяснение современных подходов к развитию дополнительного образования, но и смогут получить экспертную оценку своих конкурсных материалов, рекомендации членов жюри. Второй модуль (очный) ориентирован на</i>	18	февраль	март	Очная с ДОТ	Педагоги дополнительного образования, наставники	Слободенюк Л.Г., старший методист отдела дополнительного образования

	<i>педагогов, которые выйдут в полуфинал конкурса. Здесь они смогут прокачать технологии преподавания, ораторское мастерство и освоить секреты успешной самопрезентации</i>						
Кафедра педагогики и психологии	Дополнительное образование детей: обновление содержания и технологий работы <u>В программе:</u> <i>Нормативные основания педагогической деятельности в современных условиях; профессиональный стандарт; современные тенденции обновления программ дополнительного образования. Технологии персонифицированного обучения. Воспитательный потенциал программ дополнительного образования; учебное занятие в дополнительном образовании.</i>	48	13.03	18.03	Очная	Педагоги дополнительного образования (по направленностям)	Вичканова О.Ф., зав. кафедрой педагогики и психологии, к.п.н.
		48	02.10	07.10	Очная	Педагоги дополнительного образования (по направленностям)	Вичканова О.Ф., зав. кафедрой педагогики и психологии, к.п.н.
		48	13.11	18.11	Очная	Педагоги дополнительного образования туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности	Вичканова О.Ф., зав. кафедрой педагогики и психологии, к.п.н.
Отдел дополнительного образования	Экспертная деятельность в навигаторе дополнительного образования Хабаровского края <u>В программе:</u> <i>Подготовка экспертов для осуществления экспертной</i>	36	24.04	28.04	Очная	Педагоги дополнительного образования, методисты	Патрина С.С., начальник отдела дополнительного образования

	<i>деятельности в навигаторе дополнительного образования в АИС ПФДО</i>						
Отдел дополнительного образования	<p>Театральное творчество детей*</p> <p><u>В программе:</u> <i>Театральная педагогика как одна из форм развития ключевых компетенций школьников. Потенциал театральной педагогики в воспитании и формировании у детей и подростков ключевых компетенций. Всероссийский проект «Школьный театр» как одна из форм развития ключевых компетенций школьников средствами программ дополнительного образования. Национальный открытый Чемпионат в сфере творческих компетенций ArtMasters. Soft-skills как способ продвижения в профессии. Инклюзия в театральной деятельности. Мероприятия на русском жестовом языке. Фандрайзинг в театральном искусстве, конкурсы на предоставление грантовой поддержки.</i></p> <p><i>Содержание деятельности и педагогические технологии в программах дополнительного образования по направлению «Театральное творчество».</i></p> <p><i>Виды театрального искусства в условиях общеобразовательной школы. Алгоритм создания школьной театральной студии и организация его жизнедеятельности.</i></p> <p><i>Способы вовлечения детей в</i></p>	36	17.04	21.04	Очная	Педагоги дополнительного образования, методисты	Слободенюк Л.Г., старший методист отдела дополнительного образования

	<p><i>театральную деятельность. Эффективные практики развития речевой культуры и читательской компетенции ребенка средствами школьного литературного театра. Особенности самореализации творческих возможностей и развития талантов подростков в детском драматическом театре. Алгоритм построения занятия детского объединения по направлению «Музыкальный театр»: особенности и возможности для развития ребенка. .4 Кукольный театр как технология формирования ключевых компетенций. <u>Продукт:</u> проект программы дополнительного образования по направлению «театральное творчество»</i></p> <p><i>*Программа внесена в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования</i></p>						
Кафедра педагогики и психологии	<p>Особенности деятельности методиста, педагога-организатора в сфере дополнительного образования детей <u>В программе:</u> <i>Деятельность методиста и педагога-организатора в соответствии с Профессиональным стандартом педагога дополнительного образования</i></p>	48	10.04	15.04	Очная	Методисты и педагоги-организаторы организаций дополнительного образования	Вичканова О.Ф., зав. кафедрой педагогики и психологии, к.п.н.

	<i>(маркетинговая, проектировочная, организационная, экспертная деятельность). Современные подходы к воспитанию в условиях дополнительного образования детей</i>						
Отдел педагогического дизайна ДПП	<p>Использование современного учебного оборудования при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в центрах цифрового образования «IT-КУБ»</p> <p><u>В программе:</u> <i>Государственная политика в образовании, цифровая трансформация образования, основы методического и организационного обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в центрах цифрового образования «IT-КУБ», использование оборудования в центрах цифрового образования «IT-КУБ» при обучении программированию, при разработке VR/AR, приложений, при разработке мобильных приложений и робототехники</i></p> <p>*Программа внесена в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического</p>	36	апрель	апрель	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Педагогические работники, осуществляющие обучение по дополнительным общеобразовательным программам технической направленности в центрах цифрового образования «IT-КУБ»	Стрельченко Е.А., старший методист отдела педагогического дизайна ДПП

	образования							
Кафедра педагогики и психологии Отдел дополнительного образования	Теория и методика преподавания различных видов спорта <u>В программе:</u> <i>Обновление содержания преподавания различных видов спорта в соответствии с требованиями федерального стандарта спортивной подготовки по различным видам спорта</i> <i>Совершенствование технологий обучения в соответствии с требованиями федерального стандарта спортивной подготовки по различным видам спорта</i>	24	15.05	25.05	Очно-заочная с применением ДОТ	Руководители школьных спортивных клубов	Вичканова О.Ф., зав. кафедрой педагогики и психологии, к.п.н. Патрина С.С., начальник отдела дополнительного образования	
1.10. Инновационная деятельность образовательных организаций								
Центр системных инноваций	Создание инновационных продуктов: от замысла до реализации (2-я сессия инно-школы «Лидеры инновационного движения») <u>В программе:</u> <i>Цель – освоить и применить технологии создания инновационных продуктов.</i> <i>Итоговый образовательный продукт – пособия, описание опыта, рекомендации, статьи, мастер-классы.</i> <u>Содержание</u> <i>Инновационный продукт как результат образовательной практики. Виды инновационных образовательных продуктов и рекомендации по их разработке. Критерии и формы оценки инновационного продукта. Формы презентации авторских инновационных продуктов. Требования к обобщению</i>	36	1 поток 23–28 января	2 поток 13–17 февраля	3 поток 13–17 марта	Очная	Команды образовательных организаций, имеющих инновационный статус	Фисенко Т.И., старший методист отдела по введению системных новшеств

	<p><i>передового педагогического опыта. Приоритетная деятельность – проектирование реализации инновационной идеи с гарантией индивидуального сопровождения</i></p>					
<p>Центр системных инноваций</p>	<p>Технологии открытия и саморазвития лидера педагогического труда (3-я сессия инно-школы «Лидеры инновационного движения») <u>В программе:</u> <i>Цель – развитие компетенции представления авторских материалов и трансляция инновационного педагогического опыта для внедрения разработанных инновационных продуктов в образовательный процесс. Итоговый образовательный продукт – авторские материалы под ключ.</i> <u>Содержание</u> <i>Технологии обучения взрослых. Технологии развития и саморазвития профессиональных компетенций и представления себя как лидера педагогического труда. Составление различных форм презентации собственного опыта. Механизм интеграции своего опыта с другим. Обучение предполагает индивидуальную консультативную помощь каждой команде в подготовке обучающих мероприятий, экспертизе инновационных продуктов.</i></p>	36	<p>1 поток 27–31 марта</p> <p>2 поток 17–21 апреля</p> <p>3 поток 15–19 мая</p>	Очная	<p>Команды образовательных организаций, имеющих инновационный статус</p>	<p>Фисенко Т.И., старший методист отдела по введению системных новшеств</p>

	<i>Приоритетная деятельность – взаимообучение через обмен инновациями, подтвердившими свою результативность в практике работы образовательной организации</i>					
Отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы	<p>Школа педагога-исследователя как условие развития педагогической культуры</p> <p><u>В программе:</u></p> <p><i>Методология и методы научно-исследовательской работы (проекта). Самоопределение в поле исследовательской деятельности. Планирование индивидуальной исследовательской деятельности педагога и обучающихся. Создание практико-ориентированных продуктов (проектов, технологий, пособий, статей). Фестиваль форматов как ресурс диссеминации результатов интеллектуальной деятельности</i></p>	72	<p>23.01–26.05</p> <p>1 модуль 23–27 января</p> <p>2 модуль 22–26 мая</p>	Очная с применением ДОТ	Педагоги, учителя, мастера производственного обучения, кураторы научно-исследовательской деятельности обучающихся	Кузнецова Д.С., начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы, к.соц.н.

<p>Отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы</p>	<p>Мастерская педагогических инноваций: педагогических акселератор педагогических инициатив <u>В программе:</u> <i>Специфика методов интерактивного обучения в контексте реализации ФГОС. Возможности дискуссионных, игровых, ситуационных и лекционных методов интерактивного обучения в педагогической практике профессиональной образовательной организации. Алгоритмические шаги разработки интерактивных методов: дебатов, ролевой игры, экскурсии в виртуальном музее, учебного кейса, учебного сторителлинга, лекции с заранее объявленными ошибками. Инновационный продукт как интегратор внедрения методов интерактивного обучения (учебно-методическое пособие, методические рекомендации, интеллектуальная игра)</i></p>	<p>72</p>	<p>13.02–01.12</p> <p>1 модуль 13–17 февраля</p> <p>2 модуль 27 ноября – 1 декабря</p>	<p>Очная</p>	<p>Учителя, мастера производственного обучения, педагогические работники со стажем работы менее 3-х лет</p>	<p>Кузнецова Д.С., начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы, к.соц.н.</p>
<p>Отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы</p>	<p>Дальневосточная школа автора как технология академического роста педагога <u>В программе:</u> <i>Научная статья: форма и жанр. Структура статьи. Смысловые примечания. Библиографическая ссылка: разновидности и правила оформления. Цитирование. Сокращения. Речевое оформление научного текста. Научные электронные библиотеки как</i></p>	<p>40</p>	<p>25.09-29.09</p>	<p>Очная</p>	<p>Учителя, мастера производственного обучения, методисты образовательных организаций</p>	<p>Кузнецова Д.С., начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы, к.соц.н.</p>

	универсальные помощники. Спираль визуализации: от пещеры Шове к инфографике. Антиплагиат и самоплагиат. Статья под ключ: 10 алгоритмических шагов для формирования умений по написанию научной статьи					
Отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы	Эмоциональный интеллект: развитие и практическое применение <u>В программе:</u> Ресурсная сила эмоций и их влияние на окружающих. Базовые классы и виды эмоций. Понятие и структура «эмоционального интеллекта». Диагностика. Эмоциональный интеллект в построении эффективных деловых коммуникаций. Управление своими и чужими эмоциями. Стресс и пути профилактики и преодоления.	36	28-30.06	Очная с применением ДОТ	Педагогические работники	Кузнецова Д.С., к.с.н., начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы
Отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы	Маркетинг образовательных услуг как инструмент формирования готовности преподавателя к инновационно-коммерческой деятельности <u>В программе:</u> Специфика рынка образовательных услуг. Субъекты маркетинговых отношений на рынке образовательных услуг. Инновационно-коммерческая деятельность преподавателя образовательной организации. Педагогические условия подготовки преподавателя к инновационно-коммерческой деятельности. Методики	36	23.10-28.10	Очная с применением ДОТ	Педагогические работники	Кузнецова Д.С., начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы, к.соц.н.

	<i>оценки подготовленности преподавателя к инновационно-коммерческой деятельности. Мероприятия брэдинга по продвижению инновационных продуктов преподавателей образовательных организаций. Школа деловых переговоров.</i>					
1.11. Наставничество в образовательной организации						
Отдел наставничества	Подготовка педагогов-наставников общеобразовательных организаций для работы со студентами педагогических специальностей <i>В программе:</i> <i>Формирование у педагогов-наставников общеобразовательных организаций умений разрабатывать и реализовывать персонализированные программы наставничества при взаимодействии со студентами педагогических специальностей</i>	24	Февраль	Очная	Педагоги-наставники общеобразовательных организаций для студентов педагогических специальностей	Яворская Т.Н., методист отдела наставничества
Отдел наставничества	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях <i>В программе:</i> <i>Совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях</i>	24	Июнь, август, сентябрь	Очная	Педагогические работники общего, среднего профессионального и дополнительного образования	Яворская Т.Н., методист отдела наставничества
Центр	Развитие проектной компетентности	48	13.02-18.02	Очная	Молодые	Хачко И.П.,

непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	наставника в условиях введения ФГОС ООО <i>В программе:</i> <i>Жизненный цикл проекта. Откуда берется тема проекта? Специфика определения темы в проектах разных типов. Как подготовиться к запуску проекта? Работа с командой проекта. Инструменты и методики проектной работы. Организация процесса. Что такое результат проекта. Какие результаты мы можем планировать. Педагогический фокус в работе наставника</i>				специалисты образовательных организаций	старший методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	Технология построения горизонтальной карьеры педагога-наставника <i>В программе:</i> <i>Технология организации наставничества в образовательной организации. Нормативно-правовое сопровождение организации наставничества в образовательной организации. Наставничество в стиле коуч-технологии достигаторов. Прорывные технологии как реальная возможность повышения качества образования. Педагогическое проектирование как инновационный компонент педагога-наставника</i>	48	27.03-01.04	Очная	Педагогический наставник молодых специалистов	Хачко И.П., старший методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
Центр непрерывного повышения	Педагогическая технология социализации молодых специалистов в профессиональной деятельности	48	20.11-25.11	Очная	Молодые специалисты образовательных	Хачко И.П., старший методист центра

профессионально о мастерства педагогических работников	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования и воспитания, профессиональный стандарт педагога. Технология работы с документацией по организации профессиональной деятельности. Технология проектирования и организации современного учебного занятия. Технология взаимодействия с коллегами, детьми и родителями. Технология проектирования и организации воспитательного процесса				ых организаций	непрерывного повышения профессионально о мастерства педагогических работников
Центр непрерывного повышения профессионально о мастерства педагогических работников	Наставничество в профессиональной подготовке студентов педагогических специальностей <i>В программе:</i> Введение. Федеральный государственный образовательный стандарт. Практика в программах направления подготовки «Образование и педагогические науки» по уровням. Практика студентов. Планирование и организация прохождения практики студентами. Профессиональная деятельность, к которой готовится выпускник. Профессиональный стандарт. Учебно-методическое сопровождение практики студентов	32	16.10- 21.10	Очная	Педагоги – руководители педагогической практики студентов наставники студентов педагогических специальностей	Хачко И.П., старший методист центра непрерывного повышения профессионально о мастерства педагогических работников
1.12. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья						
Центр коррекционного и инклюзивного	Создание образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями в	36	24.10-28.10	Очная	Воспитатели дошкольных образовательн	Сальникова Т.Г., старший методист отдела

образования	<p>условиях реализации ФГОС дошкольного образования <u>В программе:</u> <i>Нормативно-правовое регулирование образования дошкольников с ОВЗ и/или инвалидностью.</i> <i>Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ресурсное сопровождение коррекционного и инклюзивного дошкольного образования в условиях ДОО. АООП дошкольного образования: особые образовательные потребности воспитанников с ОВЗ различных нозологических групп. Специальные условия образования дошкольников различных нозологических групп. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) дошкольников с ОВЗ и/или инвалидностью. Профессиональная компетентность педагога по профилактике девиантного поведения обучающихся</i></p>				ых организаций всех форм собственности	инклюзивного образования
<p>Центр коррекционного и инклюзивного образования</p>	<p>Чемпионатное движение «Беби-Абилимпикс» как новый формат ранней профориентации дошкольников с ОВЗ и инвалидностью* <u>В программе:</u></p>	24	01.03-04.03	Очная с применением ДОТ	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций,	Сальникова Т.Г., старший методист отдела инклюзивного образования

	<p><i>Чемпионатное движение «Беби-Абилимпикс» как инструмент ранней профориентации дошкольников с ОВЗ и инвалидностью. Федеральная и региональная образовательная политика как основание для разработки программы ранней профориентации воспитанников дошкольного возраста в рамках инклюзивного образования. История и этапы чемпионатного движения.</i></p> <p><i>Экспертная деятельность по компетенциям чемпионата «Беби-Абилимпикс». Организация работы экспертов на площадке чемпионата. Компетенции эксперта чемпионата «Беби-Абилимпикс». Регламент работы эксперта. Основные подходы к выбору оборудования с учетом нозологий участников. Застройка площадки. Техника безопасности при проведении соревнований с учетом нозологий участников. Мастер-класс как новая культурная практика в дошкольной образовательной организации. Условия организации мастер-классов чемпионата «Беби-Абилимпикс». Организационная и отчетная документация чемпионата «Беби-Абилимпикс».</i></p> <p><i>Продукт: разработка конкурсного задания по компетенции</i></p> <p><i>*Программа внесена в Федеральный</i></p>				<p>осуществляющ их сопровождение воспитанников с ОВЗ; участники регионального чемпионата «Беби- Абилимпикс»</p>	
--	--	--	--	--	---	--

	реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования					
Центр коррекционного и инклюзивного образования	<p>Организация деятельности педагога в условиях реализации ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Основные положения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особые образовательные потребности обучающихся по ФАООП. Поведенческий аспект в организации образовательной деятельности. Организация урочной, внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития. Профессиональная компетентность педагога по профилактике девиантного поведения обучающихся. Стажировка на</p>	36	17.04-20.04	Очная	Педагоги общеобразовательных организаций, реализующих ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Чебакова А.А., директор центра коррекционного и инклюзивного образования

	<i>базе КГКОУ ШИ №3 г. Хабаровска</i>					
Центр коррекционного и инклюзивного образования	Инклюзивное образование обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>В программе:</i> <i>Нормативная и правовая база получения образования обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью в инклюзивной образовательной организации. Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп. Адаптация учебного материала с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ</i>	24	22.05-24.05	Очная	Школьные команды, педагогические работники образовательных организаций, работающие в системе инклюзивного образования	Барихтина Н.Ю., начальник отдела инклюзивного образования
Отдел по развитию движения Абилимпикс (Центр развития движения Ворлдскиллс и Абилимпикс)	Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» <i>В программе:</i> <i>международное движение «Абилимпикс», развитие движения «Абилимпикс» в России; правила организации и проведения конкурсов «Абилимпикс». Особенности формирования и проведения конкурсов профессионального мастерства для лиц с ОВЗ. Организация и подготовка участников-конкурсантов, волонтеров, сопровождающих лиц. Функции, обязанности и деятельность экспертов. Содержание, структура и требования к конкурсной работе. Процедура и критерии оценки</i>	72	06.02-27.02	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Педагогические работники образовательных организаций, эксперты конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Пурдышева С.Р., начальник отдела по развитию движения Абилимпикс

	конкурсных проектов					
1.13. Проектная деятельность						
Кафедра теории и методики обучения	<p>Проектируем сами – учим проектированию школьников: дидактический практикум</p> <p><u>В программе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обучение как проект, максимы учебных проектов; – педагогическое сопровождение проектной деятельности школьников – от замысла к защите проекта; – диагностика и формирование комплексных результатов образования в проектной деятельности; - разработка методического продукта (проекта методического сопровождения школьников) 	48	15-19 мая	Очная	учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, школьные команды, педагогические работники образовательных организаций, методисты ММЦ, зам. директоров по УВР	Паневина Г.Н., зав.кафедрой теории и методики обучения, к.п.н. Стрелова О.Ю., профессор кафедры ТиМО, д.п.н., профессор
Отдел цифровизации образования	<p>Проектная деятельность обучающихся в школе</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Формирование навыков организации проектной деятельности учащихся в общеобразовательных организациях, организациях. Особенности организации проектной деятельности учащихся. Требования ФГОС к организации проектной деятельности учащихся. Ознакомить с возможными способами использования современных информационных и коммуникационных</p>	24	апрель, октябрь	Очная	Педагогические работники общеобразовательных организаций	Грицук Ю.И., методист отдела развития образовательных инициатив и программ сотрудничества

	<i>технологий в организации проектной деятельности учащихся</i>					
14. Цифровая образовательная среда						
Отдел цифровизации образования	На пути к цифровой школе <u>В программе:</u> <i>Тренды в области внедрения цифровых технологий в образовательную деятельность. Характеристика инновационных процессов в современном образовании. ФГИС «Моя школа». Инновационные образовательные технологии как средство формирования ключевых компетенций обучающегося 21 века, применение цифровых технологий с целью повышения эффективности процесса обучения, механизмы управления цифровой трансформацией школы</i>	24	апрель, октябрь	Очная	Руководители методических объединений, педагогические работники образовательных организаций	Володькин Е.Г., проректор по цифровой трансформации образования
Отдел педагогического дизайна ДПП	Информационная безопасность в образовательной организации <u>В программе:</u> <i>Нормативно-правовые и теоретические основы информационной безопасности. Работа с персональными данными. Угрозы информационной безопасности</i>	16	Июнь	Очная с ДОТ	Заместители руководителей образовательных организаций, специалисты, ответственные	Черкашина Н.Е., старший методист отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных

	образовательной организации. Кибербуллинг: понятие, признаки. Примеры программных и технических средств защиты информации. Особенности обеспечения информационной безопасности обучающихся при организации образовательного процесса. Вопросы формирования культуры безопасного взаимодействия в сети Интернет				за информационную безопасность в образовательной организации	х программ
Отдел методического сопровождения библиотечной деятельности	Проектирование информационно-библиотечной среды образовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС общего образования <u>В программе:</u> Требования ФГОС ООО к информационно-библиотечной среде школы и информационно-библиотечному центру. Вопросы, связанные с инфраструктурой ИБЦ, расширением функций педагогов-библиотекарей и видов оказываемых услуг. ИКТ-компетентность библиотекаря. Интернет-сервисы и инструменты, используемые в работе с книгой	36	10.04-22.04	Очно-заочная с ДОТ	Педагоги-библиотекари общеобразовательных организаций	Цвинская Е.В., начальник отдела методического сопровождения библиотечной деятельности
Раздел II. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций						
Кафедра профессионального образования	Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «История» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования <u>В программе:</u>	40	Март	Очно-заочная с ДОТ	Преподаватели общеобразовательной дисциплины «История» ПОО	Некрасова М.Г., Заведующий кафедрой развития профессионального образования, к.э.н.

	<i>Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей в области методики преподавания общеобразовательной дисциплины «История» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования</i>					
Кафедра профессионального образования	Методика преподавания общеобразовательных дисциплин «Русский язык», «Литература» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования <u>В программе:</u> <i>Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей в области методики преподавания общеобразовательных дисциплин «Русский язык», «Литература» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования</i>	40	Апрель	Очно-заочная с ДОТ	Преподаватели общеобразовательных дисциплин «Русский язык», «Литература» ПОО	Некрасова М.Г., Заведующий кафедрой развития профессионального образования, к.э.н.
Отдел методического сопровождения библиотечной деятельности	Трансформация библиотек профессиональных образовательных организаций в информационно-библиотечные центры <u>В программе:</u> <i>Нормативно-правовые Основы библиотечной деятельности. Профессиональный стандарт «Специалист по библиотечно-</i>	24	май	Очная	Библиотекари, педагоги-библиотекари образовательных организаций профессионального образования	Чумакова Л.И., старший методист начальник методического сопровождения библиотечной деятельности

	<p><i>информационной деятельности» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 №527н). Алгоритм преобразования библиотеки ПОО в ИБЦ. Организация деятельности информационно-библиотечного центра профессиональной образовательной организации. ИКТ библиотечной среды Электронные ресурсы. Интернет-ресурсы. Методические аспекты психолого-педагогической работы педагога-библиотекаря.</i></p>					
Кафедра профессионального образования	<p>Модуль 3. Управление изменениями в СПО. Разработка индивидуального проекта развития колледжа. Модуль 4. Управление изменениями в СПО. Формирование условий опережающего развития колледжа <u>В программе:</u> <i>Знакомство с опытом проектного управления в системе СПО и социальной сфере. Развитие навыков стратегического планирования и управления, освоение инструментов выработки решений для управления опережающим устойчивым развитием колледжа</i></p>	48	Февраль-Март	<p>Очная Модуль 3 (24 ч.) Модуль 4 (24 ч.)</p>	Руководители ПОО	Некрасова М.Г., Заведующий кафедрой развития профессионального образования, к.э.н.
Кафедра профессионального образования	<p>Использование методов и инструментов бережливого</p>	72	Май	Очно-заочная	Преподаватели и мастера	Некрасова М.Г.,

о образования	<p>производства для развития бережливого мышления*</p> <p><u>В программе:</u> <i>Введение в философию и методологию бережливого производства. Пирамида качества. Исторические этапы развития концепции управления качеством. Виды потерь и способы их устранения. Принципы производственной системы «Тойоты». Инструменты бережливого производства. Системы Канбан, «Точно во время», ячеечное и поточное производство, визуализация, стандартизация, уход за оборудованием, быстрая переналадка оборудования. Метод «5 почему». Эффективная организация рабочего места. Система 5С. Методы организации материальных потоков (выталкивающая и вытягивающая системы). Понятие процесса. Графические методы описания процесса. Составление регламента процесса и построение графической модели процесса. Карта потока создания ценности. Статистические методы контроля: классические и новые методы. Процессное управление. Анализ проблем, поиск и оценка эффективности. Классификация процессов: основные, обеспечивающие, процессы управления</i></p> <p>*Программа внесена в Федеральный реестр программ дополнительного</p>			с ДОТ	производственного обучения ПОО	Заведующий кафедрой развития профессионального образования, к.э.н.
---------------	---	--	--	-------	-----------------------------------	---

	профессионального педагогического образования					
Кафедра профессионального образования	<p>Использование методов и инструментов бережливого производства для развития бережливого мышления*</p> <p><i>В программе:</i> Знакомство с концепцией бережливого производства. Рассмотрение опыта производственной системы «Тойоты», ее базовых принципов. Знакомство с инструментами бережливого производства: 5С, «5 почему», кайдзен, пока-эке и другими. Использование статистических методов для поиска и оценки эффективности решений в образовательной деятельности</p> <p>*Программа внесена в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования</p>	72	Май	Очно-заочная с ДОТ	Педагогические и руководящие работники общего и дополнительного образования	Некрасова М.Г., Заведующий кафедрой развития профессионального образования, к.э.н.
Центр развития и оценки профессионального образования	<p>Мастер года: участвуй и побеждай</p> <p><i>В программе:</i> Программа разработана в соответствии с приказом Минпросвещения РФ «О проведении ежегодного Всероссийского конкурса «Мастер года» среди мастеров производственного обучения ПОО РФ». Программа направлена на развитие кадрового потенциала системы</p>	24	апрель	Очная	Преподаватели, мастера производственного обучения, участвующие во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства	Калинкина В.В., начальник отдела методического сопровождения основных профессиональных образовательных программ

	<p>профессионального образования, совершенствование педагогического и методического мастерства педагогов (мастеров производственного обучения), повышение их профессиональной компетентности, престижа педагогических профессий, популяризации передовых идей в области образования и подготовки кадров, изучения и внедрения лучших педагогических практик</p>				<p>«Мастер года», методисты ПОО, осуществляющие подготовку и сопровождение участников конкурса</p>	
Кафедра профессионального образования	<p>Теория и практика управленческой деятельности заместителя директора по УР в условиях реализации ФГОС СПО <u>В программе:</u> Модуль 1. Модель управления образовательным процессом в ПОО. Модуль 2. Реализация образовательного процесса в условиях обновления ФГОС СПО. Модуль 3. Оценка качества образования в системе СПО. Обеспечение заместителей директоров по УР инструментарием и управленческими средствами в вопросах правового регулирования деятельности образовательного учреждения, содержания и оценки качества образовательного процесса</p>	72	Март, май, октябрь	Очная	Заместители директоров ПОО по учебной работе	Некрасова М.Г., Заведующий кафедрой развития профессионального образования, к.э.н.
Кафедра профессионального образования	<p>Теория и практика управленческой деятельности заместителя директора по УПР в условиях реализации</p>	72	Февраль, апрель, ноябрь	Очная	Заместители директоров ПОО по	Некрасова М.Г., Заведующий

	<p>ФГОС СПО <u>В программе:</u> Модуль 1. Модель управления образовательным процессом в ПОО. Модуль 2. Реализация образовательного процесса в условиях обновления ФГОС СПО. Модуль 3. Оценка качества образования в системе СПО. Обеспечение заместителей директоров по УПР инструментарием и управленческими средствами в вопросах правового регулирования деятельности образовательного учреждения, содержания и оценки качества образовательного процесса</p>				учебно-производственной работе, старшие мастера	кафедрой развития профессионального образования, к.э.н.
<p>Центр развития и оценки профессионального образования</p>	<p>Школа методистов СПО (Модуль 2. Управление профессиональным развитием педагога) <u>В программе:</u> Компоненты профессионального роста педагога. Направления методического сопровождения педагога. Методика обобщения, оформления и распространения педагогического опыта. Построение индивидуальной траектории профессионального развития педагога. Мотивация педагогов к профессиональному развитию</p>	24	март	Очная	Заместители директоров ПОО по научно-методической работе, методисты	Калинкина В.В., начальник отдела методического сопровождения основных профессиональных образовательных программ
<p>Центр развития и оценки профессионального образования</p>	<p>Школа методистов СПО (Модуль 3. Образовательные технологии) <u>В программе:</u> Технологии сопровождения</p>	24	ноябрь	Очная	Заместители директоров ПОО по научно-	Калинкина В.В., начальник отдела методического

	<i>(тьюторство, коучинг, консалтинг) обучающихся. Технологии организации индивидуальной и коллективной работы. Результативность внедрения технологий</i>				методической работе, методисты	сопровождения основных профессиональных образовательных программ
Раздел. III. Профессиональная переподготовка руководящих и педагогических работников образовательных организаций						
кафедра менеджмента в образовании	Менеджмент в сфере профессионального образования <u>В программе:</u> <i>Общий и стратегический менеджмент, маркетинг в образовании, управление персоналом ПОО, социальная психология и психология управления, психология труда, управление инновациями и качеством образования, образовательные потребности лиц с ОВЗ, финансово-хозяйственная деятельность, финансовая грамотность, цифровая образовательная среда, делопроизводство, нормативно-правовые основы управления ПОО и противодействие коррупции в образовании, противодействие идеологии экстремизма и терроризма, изменения законодательства РФ в сфере образования по вопросам государственной регламентации образовательной деятельности в части государственного контроля (надзора) в сфере образования, лицензирования и аккредитации образовательной</i>	280	первая сессия 07.02-18.02- очно 01.03-13.05 -заочно вторая сессия 23.05-03.06- очно 13.06-30.09 - заочно третья сессия 17.10-28.10-очно	Очно-заочная с ДОТ	Руководители ПОО, управленческий резерв	Сандакова Е.Н. доцент кафедры менеджмента в образовании

	<i>деятельности.</i>					
Кафедра менеджмента в образовании	<p>Педагогика профессионального обучения</p> <p><u>В программе:</u> <i>Нормативно-правовые основы деятельности педагога СПО. Противодействие коррупции в образовании. Общие основы педагогики. Теория и методика воспитания, основы профессиональной и социальной педагогики. Коррекционная педагогика. Методика и практика профессионального обучения, в том числе внедрение ФГОС СПО по ТОП-50 и профессионалиту. Основы общей психологии, возрастная и педагогическая, специальная психология. Методология научно-исследовательской деятельности. Основы социально-педагогического проектирования, ЭОС</i></p>	320	30.01-20.10	Очно-заочная с ДОТ	Преподаватели и мастера производственного обучения, не имеющие педагогического образования	Богомаз З.А., проректор по учебно-методической работе, к.п.н.; Чикишева Н.А., доцент кафедры менеджмента в образовании
Кафедра педагогики и психологии Центр учебно-методической работы	<p>Преподавание русского языка в 5-6 классах в соответствии с обновлённым ФГОС ООО</p> <p><u>В программе:</u> <i>Модуль 1. Государственная политика в сфере образования. Независимая оценка качества образования. Цифровые технологии в образовании. Воспитание как национальный приоритет. Национальная система профессионального роста педагогических работников. Основные аспекты обеспечения в образовательной</i></p>	250	март-июнь	Очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Учителя начальных классов	Вичканова О.Ф., зав. кафедрой педагогики и психологии, к.п.н. Коцуба М.Л., директор ЦУМР

	<p>организации комфортных, безопасных условий обучения и развития.</p> <p>Модуль 2. Психолого-педагогический раздел. Возрастная психология и психология развития (феномен возраста и периодизации, периодизация раннего развития, гендерные аспекты развития).</p> <p>Модуль 3. Взаимодействие участников образовательных отношений. Техники приемы эффективной педагогической коммуникации. Виды и особенности взаимодействия субъектов образовательных отношений</p> <p>Модуль 4. Содержательные линии предмета «Русский язык» в 5-6 классах. Теория языка. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Лексикология. Фразеология лексикография. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Орфография.</p> <p>Модуль 5. Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя русского языка. Особенности содержания и методологическая основа обновлённого ФГОС ООО. Современный урок по русскому языку в рамках реализации обновлённого ФГОС ООО.</p> <p>Модуль 6. Методика преподавания русского языка в 5-6 классах.</p> <p>Модуль 6. Инклюзивный подход в образовании.</p> <p>Модуль 7. Создание личностно-развивающей образовательной среды.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

<p>Кафедра педагогики и психологии</p> <p>Центр общего образования</p>	<p>Преподавание математики в 5-6 классах в соответствии с обновлённым ФГОС ООО</p> <p><u>В программе:</u></p> <p><i>Модуль 1. Государственная политика в сфере образования. Независимая оценка качества образования. Цифровые технологии в образовании. Воспитание как национальный приоритет. Национальная система профессионального роста педагогических работников. Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития.</i></p> <p><i>Модуль 2. Психолого-педагогический раздел. Возрастная психология и психология развития (феномен возраста и периодизации, периодизация раннего развития, гендерные аспекты развития).</i></p> <p><i>Модуль 3. Взаимодействие участников образовательных отношений. Техники приемы эффективной педагогической коммуникации. Виды и особенности взаимодействия субъектов образовательных отношений</i></p> <p><i>Модуль 4. Общие вопросы обучения математике в 5-6 классах. Арифметика. Элементы алгебры. Наглядная геометрия. Вероятность и статистика. Множества. Математика в историческом развитии.</i></p> <p><i>Модуль 5. Реализация требований</i></p>	<p>250</p>	<p>март-июнь</p>	<p>Очно-заочная с применением сетевой формы реализации</p>	<p>Учителя начальных классов</p>	<p>Вичканова О.Ф., зав. кафедрой педагогики и психологии, к.п.н.</p> <p>Бухарова О.Ф., начальник отдела основного общего образования</p>
--	---	------------	------------------	--	----------------------------------	--

	<p><i>обновленного ФГОС ООО в работе учителя математики. Особенности содержания и методологическая основа обновлённого ФГОС ООО. Современный урок по математики рамках реализации обновлённого ФГОС ООО.</i></p> <p><i>Модуль 6. Методика преподавания математики в 5-6 классах. Методики преподавания арифметики. Методические основы преподавания геометрии.</i></p> <p><i>Модуль 6. Инклюзивный подход в образовании.</i></p> <p><i>Модуль 7. Создание личностно-развивающей образовательной среды.</i></p>					
--	--	--	--	--	--	--

**РАЗДЕЛ IV. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ДОГОВОРУ О СЕТЕВОЙ ФОРМЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**4.1 Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций в
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»**

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов обучения	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для педагогических работников образовательных организаций всех категорий						
4.1.1	Руководители образовательных организаций, педагоги, кадровый резерв	Организационное развитие и управление изменениями в образовательной организации <i>В программе:</i> <i>Нормативно-правовое обеспечение управления ОО</i> <i>Образование для сложного общества.</i> <i>Стратегическое управление в ОО.</i> <i>Теоретические основы управления групповыми процессами в организации.</i> <i>Управление изменениями в организации.</i> <i>Концепции организационного развития. Программа развития.</i>	72	13.02-24.02 2023	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Нестеренко О.Б., к.псих.н , доцент
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя начальных классов						

4.1.2	Учителя начальных классов	Инновационная деятельность учителя начальных классов <i>В программе:</i> <i>Единые образовательные программы по русскому языку, чтению и окружающему миру. Психолого-педагогические основы обучения младших школьников. Специфика организации воспитательного процесса в начальной школе.</i> <i>Научные основы изучения учебных дисциплин в начальной школе.</i> <i>Методические подходы к обучению младших школьников.</i>	72	30.10 - 09.11 2023	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Митина Г.В., к.п.н., декан ФНиДО
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя русского языка, литературы, иностранного языка						
4.1.3	Учителя русского языка и литературы образовательных организаций	Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО <i>В программе:</i> <i>Единая образовательная программа по русскому языку.</i> <i>Современные образовательные технологии обучения русскому языку и литературы.</i> <i>Интегративные подходы в обучении языку и литературе в структуре обновленного ФГОС ООО.</i>	72	30.10 - 09.11 2023	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Александрова-Осокина О.Н., д.ф.н., зав. кафедрой ЛЖ
4.1.4	Учителя иностранного языка образовательных организаций	Современные технологии в обучении иностранным языкам <i>В программе:</i> <i>Современные технологии обучения рецептивным видам речевой деятельности.</i> <i>Современные технологии обучения продуктивным видам речевой деятельности.</i> <i>Методически-ориентированный культуроведческий анализ (разделы «Аудирование» и «Чтение»). Российский и зарубежный опыт преподавания иностранных языков (обучение говорению и письму на иностранном языке)</i> <i>Проблемные задания на уроках иностранного языка.</i>	72	27.03- 06.04 2023	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Корбачкова С.А., к.п.н., зав. кафедрой МИЯ
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя технологии, изобразительного искусства, черчения, музыки, музыкальные руководители						
4.1.5	Учителя	Художественно – эстетическое образование в современной	72	27.03- 06.04	очно-	Найденова

	ИЗО, технологии , педагоги дополнительного образования	школе <u>В программе:</u> <i>Создание условий для внедрения ФГОС через интеграцию основного и дополнительного образования. Урочная деятельность. Внеурочная деятельность. Занятия по индивидуальным программам. Инклюзивное образование и внешкольная деятельность (социальные и культурные практики). Искусство как АРТ - терапия. Современные интерактивные формы урочных и внеурочных занятий в основной и старшей школе.</i>		2023	заочная с применением сетевой формы реализации	Л.В., к.п.н., зав. кафедрой ДПИ
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя физической культуры, преподаватели-организаторы, учителя ОБЖ						
4.1.6	Педагоги по физической культуре образовательных организаций	Совершенствование физкультурного образования школьников в контексте требований ФГОС ООО <u>В программе:</u> <i>Физическая культура в условиях современной образовательной среды. Совершенствование технологии обучения, воспитания и оценивания в физической культуре. Создание здоровьесберегающего пространства в общеобразовательных организациях</i>	72	30.10 - 09.11 2023	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Заярная Н.А., доцент кафедры ФКБЖ
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для работников дошкольных образовательных организаций						
4.1.7	Воспитатели и методисты ДОУ	Проектирование развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДОО <u>В программе:</u> <i>Механизмы реализации ФГОС в условиях дошкольного образовательной образовательной организации. Преемственность ФГОС дошкольного и начального образования.</i>	72	13.02 -24.02 2023	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Луковенко Т.Г., к.п.н, зав. кафедрой ПДО

		<i>Теория и технология экологического образования дошкольников. Теория и технология изодейтельности детей дошкольного возраста. Теория и технология физического воспитания дошкольников. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. Организация коррекционно-развивающей работы с дошкольниками</i>				
4.1.8	Инструкторы по физической культуре дошкольных образовательных организаций	Инновационные подходы к организации физического воспитания дошкольников <u>В программе</u> <i>Физическая культура в дошкольных образовательных организациях в контексте требований ФГОС ДО. Формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДОО. Организация образовательного процесса по физической культуре с позиции здоровьесбережения.</i>	72	10.04-20.04 2023	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Заярная Н.И., доцент кафедры ФКБЖ
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для педагогов дополнительного образования образовательных организаций						
4.1.9	Педагоги дополнительного образования	Инструменты и средства реализации образовательной деятельности технической направленности в системе дополнительного образования детей <u>В программе:</u> <i>Основы проектной деятельности со школьниками. Учебный курс «Введение в робототехнику». Введение в инженерный дизайн для школьников, инженерный дизайн САД Введение в моделирование</i>	24	15.05-25.05 2023	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Лях А.П., директор УНЦ «Центр Робототехники ТОГУ»
4.1.10	Педагоги дополнительного образования	Художественно-эстетическое образование детей и подростков по направлениям <u>В программе:</u> <i>Изобразительное искусство. Дизайн. Декоративно-прикладное искусство</i>	24	15.05-25.05 2023	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Найденова Л.В., к.п.н., зав. кафедрой ДПИ
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для социальных педагогов, педагогов-психологов, логопедов,						

воспитателей детских домов и школ-интернатов, образовательных организаций, педагогических работников специальных (коррекционных) школ						
4.1.11	Учителя-логопеды	<p>Комплексное сопровождение лиц с нарушением речи в образовании</p> <p><u>В программе:</u> <i>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением речи в условиях реализации ФГОС основного образования. Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми, имеющими нарушение речи. Логотерапия нарушений произносительной стороны речи (дислалия, дизартрия, ринолалия). Логотерапия системных нарушений речи (общее недоразвитие речи, алалия, афазия).</i></p>	72	15.05-25.05 2023	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Ларина Е.А., к.п.н., доцент
4.1.12	Учителя, воспитатели образовательных организаций всех видов	<p>Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ в практике образовательных организаций</p> <p><u>В программе:</u> <i>Нормативно-правовые основы реализации инклюзивного образования. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Теоретические основы инклюзивного образования. Ассистивные технологии для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Доступность зданий и сооружений.</i></p>	72	27.03-06.04 2023	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Нестеренко О.Б., к.псх.н., доцент
4.1.13	Учителя, воспитатели образовательных организаций всех видов	<p>Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p> <p><u>В программе:</u> <i>Нормативно-правовая основа инклюзивного и тьюторского сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Психолого-педагогический блок. Методики и технологии инклюзивного и тьюторского сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Организация инклюзивного и тьюторского сопровождения в</i></p>	72	27.03-06.04 2023	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Луковенко Т.Г., к.п.н., зав. кафедрой ПДО

		образовательной организации.				
--	--	------------------------------	--	--	--	--

4.2. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций в ФГБОУ ВО «АмГПУ»

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов обучения	Сроки реализации ДПП	Форма реализации и ДПП	Руководитель ДПП
4.2.1	Педагоги дошкольных образовательных организаций	<p>Актуальные проблемы организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС</p> <p><u>В программе:</u> Современное состояние развития специального (дефектологического) образования (логопедии, тифлопедагогики, олигофренопедагогики, сурдопедагогики). Особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Функциональные обязанности специалистов и сотрудников специальных (коррекционных) образовательных учреждений и учреждений комбинированного вида. Содержание и организация лечебно-восстановительной работы с детьми при различных нарушениях. Содержание и организация коррекционно-педагогической работы в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Психолого-педагогические методы изучения, обучения и развития лиц с ОВЗ. Формы и средства оказания помощи родителям детей и подростков с ОВЗ. Теоретические и практические методы развития, обучения, воспитания и сопровождения лиц, имеющих нарушения слуха, речи, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, комплексные нарушения в условиях ФГОС</p>	72	февраль	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Серебrenикова Ю.В., к.пс.н. доцент кафедры дошкольной и коррекционной педагогики и психологии.

4.2.2	Социальные педагоги	<p>Психолого-педагогические подходы к организации деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС ООО</p> <p><u>В программе:</u> Системный, деятельностный, личностно-ориентированный подходы как методологические ориентации организации деятельности социального педагога. Основные направления деятельности социального педагога и их содержание в условиях реализации ФГОС. Социально-педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов. Социально-педагогическая защита прав ребенка. Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация. Поддержка социальной деятельности детей и подростков (волонтерство, проектная деятельность). Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося. Социально-педагогическое консультирование. Организационно-методическая деятельность социального педагога.</p>	72	февраль	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Данилова О.Р., к.п.н, доцент кафедры педагогики профессионального образования
4.2.3	Учителя начальных классов	<p>Формирование функциональной грамотности учащихся начальной школы с учетом требований ФГОС НОО</p> <p><u>В программе:</u> Функциональная грамотность как планируемый результат обучения младших школьников. Содержание функциональной грамотности младших школьников. Компоненты функциональной грамотности: интегративные и предметные. Функциональная компетентность, функциональная грамотность, функциональная культура – соотношение понятий. Функционально грамотная личность. Критерии функционально грамотной личности. Технологии формирования функциональной грамотности в начальной школе.</p>	72	март	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Анкудинова Е.В., к.п.н, зав. кафедрой педагогики профессионального образования

		<i>Современные приемы формирования функциональной грамотности в начальной школе. Международные оценочные исследования</i>				
4.2.4	Заместители директора по УВР, учителя начальной школы	<p>Современные подходы к реализации патриотического воспитания в общеобразовательной школе</p> <p><u>В программе:</u> <i>Усиление воспитательного потенциала деятельности образовательных организаций. Реализация системного подхода к процессу воспитания в общеобразовательной школе. Нормативные документы в области воспитания. Примерная программа воспитания: основные идеи и механизмы внедрения. Структура и содержание рабочей программы воспитания. Организационно-методические и управленческие аспекты разработки и реализации программ воспитания в современных условиях. Алгоритм разработки рабочей программы воспитания образовательной организации. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Самоанализ результатов реализации программы воспитания. Основные направления самоанализа воспитательной работы.</i></p>	72	март	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Анкудинова Е.В., к.п.н, зав. кафедрой педагогики профессионального образования
4.2.5	Учителя иностранного языка	<p>Использование современных технологий и моделей обучения в решении лингвистических и методических проблем при обучении иностранному языку</p> <p><u>В программе:</u> <i>Использование современных технологий и моделей обучения в решении лингвистических и методических проблем при обучении иностранному языку</i> <i>Модуль 1. Психолого-методические основы смешанного обучения.</i> <ul style="list-style-type: none"> •Факторы и структура психологической готовности к использованию дистанционных образовательных технологий у педагогов, учащихся и родителей. •Анализ преимуществ и недостатков в сравнении с </p>	72	апрель	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Красноперова Ю.В., к.ф.н, зав. кафедрой романо-германских и восточных языков.

		<p><i>традиционной моделью и онлайн обучением.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Создание психологических предпосылок для профессионального использования дистанционных технологий учителем иностранного языка. <p><i>Модуль 2. Концепция смешанного обучения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Определение объема понятия «смешанное обучение». •Изучение активных моделей смешанного обучения иностранным языкам. •Выявление отличий этого формата обучения от традиционной, дистанционной, «гибридной» форм. <p><i>Модуль 3. Методика организации учебного материала по иностранному языку с применением моделей смешанного обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Описание условий и параметров эффективной реализации моделей смешанного обучения •Особенности организации учебного материала для системы смешанного обучения на базе компьютерных технологий •Основные требования к организации учебного материала для смешанного обучения •Использование электронных комплексов в практике преподавания иностранных языков. 				
4.2.6	Учителя технологии	<p>Современные подходы к организации проектной деятельности учащихся в предметной области «Технология». <u>В программе:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Современные подходы к организации проектной деятельности учащихся. Нормативное обеспечение проектной деятельности.</i> 2. <i>Проектирование проектной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.</i> 3. <i>Методические рекомендации по применению метода проектов в основной школе.</i> 4. <i>Проектная деятельность и формы взаимодействия вуза и</i> 	72	май	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Асланова Е.С., к.п.н., зав. кафедрой теории и методики технологического образования

		<i>школы в условиях Технопарка.</i>				
4.2.7	Учителя физики	<p>Формирование функциональной грамотности на уроках физики в системе естественнонаучного образования школьников</p> <p><u>В программе:</u> <i>Функциональная грамотность как планируемый результат обучения школьников. Содержание функциональной грамотности школьников. Компоненты функциональной грамотности: интегративные и предметные. Технологии формирования функциональной грамотности в системе естественнонаучного образования школьников.</i></p>	72	сентябрь	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Бабичева Е.Г., к.т.н., декан факультета информационных технологий, математики и физики
4.2.8	Учителя географии	<p>Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса по географии в условиях реализации обновленного ФГОС</p> <p><u>В программе:</u> <i>Нормативно-правовое обеспечение осуществления образовательного процесса по географии в условиях реализации обновленного ФГОС. Единая образовательная программа по географии. Практика организации образовательной деятельности на уроках географии в условиях реализации обновленного ФГОС. Обновление содержания географического образования, как условие повышения его качества. Профессиональные компетенции учителя географии, в условиях реализации обновленного ФГОС.</i></p>	72	сентябрь	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Романова Н.Г., и.о. декана естественно-географического факультета
4.2.9	Учителя ОБЖ	<p>Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса по ОБЖ в условиях реализации обновленного ФГОС</p> <p><u>В программе:</u> <i>Нормативно-правовое обеспечение осуществления образовательного процесса по ОБЖ в условиях реализации обновленного ФГОС. Единая образовательная программа по ОБЖ. Практика организации образовательной деятельности на</i></p>	72	сентябрь	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Чернявская Н.М., к.биол.н., зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности и естественных наук

		<i>уроках ОБЖ в условиях реализации обновленного ФГОС. Обновление содержания образования в области безопасности жизнедеятельности как условие повышения его качества. Профессиональные компетенции учителя ОБЖ в условиях реализации обновленного ФГОС.</i>				
4.2.10	Педагоги дошкольных учреждений	Современные технологии в системе развития и воспитания дошкольников <u>В программе:</u> <i>Актуальные проблемы воспитания и развития ребенка в ДОО. Приоритетные направления воспитания и развития ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДОО. Современные образовательные технологии развития и воспитания ребенка в условиях ДОО</i>	72	октябрь	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Бадикова И.К., к.п.н., доцент кафедры дошкольной и коррекционной педагогики и психологии.
4.2.11	Учителя физической культуры, тренеры	Современные аспекты спортивной подготовки обучающихся <u>В программе:</u> <i>Определение целей, задач и принципов физического воспитания и спортивной тренировки, специфических задач учителя физической культуры, педагога дополнительного образования (тренера), направленных на изменение, совершенствование своей педагогической деятельности в соответствии с современным государственным заказом, с пониманием специфики компетентностного и деятельностного аспектов содержания стандарта применительно к специфике теории и методики физического воспитания и спорта. Изучение современных образовательных технологий, отвечающих целям и задачам реализации ФГОС; Формирование умений проектировать образовательную деятельность, реализовывать ее, строить ее рефлексивный анализ и осуществлять диагностику, мониторинг результатов деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой предмета «Физическая культура» и определенного вида спортивной деятельности. Осмысление и анализ практического опыта учебных ситуаций</i>	72	ноябрь	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Попова И.А. , к.б.н, доцент, зав. кафедрой теории и методики физической культуры и спортивных дисциплин

		<p><i>учебной деятельности с позиций смысла деятельности педагога и обучающегося, с точки зрения задач развития предметных, метапредметных и личностных результатов в области физической культуры и спорта.</i></p> <p><i>Проектирование рабочих программ и программ собственной педагогической деятельности в преподавании физической культуры и видов спорта на основе требований ФГОС.</i></p>				
4.2.12	Классные руководители	<p>Система работы классного руководителя в современной школе</p> <p><u><i>В программе:</i></u></p> <p><i>Нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя.</i></p> <p><i>Актуальные проблемы воспитания школьников на современном этапе развития общества.</i></p> <p><i>Трудовые функции классного руководителя в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.</i></p> <p><i>Современные концепции воспитания.</i></p> <p><i>Современные методы и формы воспитательной работы. Роль классного руководителя в реализации целей и задач воспитания школьников на современном этапе развития общества</i></p>	72	декабрь	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Анкудинова Е.В., зав. кафедрой педагогики профессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент