

Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д.
Ушинского»



УТВЕРЖДЕНО:
на заседании Учёного совета
КГАОУ ДПО ХКИРО
Протокол № 4
от «01» ноября 2024 г.
Директор
/Е.В. Гузман/
подпись

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Педагогический опыт как целостная система:
обобщение, описание и распространение**

Разработчик программы:
Фисенко Т.И., старший методист центра развития научно-исследовательской
и инновационной работы в образовании КГАОУ ДПО ХКИРО

Хабаровск, 2025 г.

1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование компетенций руководителей образовательных организаций и педагогических работников по обобщению инновационного педагогического опыта на основе его научного осмысления и анализа.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Необходимые умения	Необходимые знания
Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Управление формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности	- обобщать, описывать, оценивать и представлять инновационный педагогический опыт; - разрабатывать инновационный образовательный продукт для тиражирования его в педагогическом сообществе;	• критерии оценки инновационного педагогического опыта работы; • алгоритм изучения и обобщения положительного педагогического опыта; • способы распространения и представления; • алгоритм разработки инновационного образовательного продукта.

1.3. Категория слушателей: руководители образовательных организаций

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Трудоемкость обучения: 24 ч.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план программы

№	Наименование разделов (модулей)	Всего часов	Очно часов		Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	
1.	Раздел 1. Обобщение опыта педагогической деятельности как инструмент управления саморазвитием педагога.	10	6	4	Практическая работа
2.	Раздел 2. Технология системного описания педагогического опыта	12	4	8	Практическая работа
3.	Итоговая аттестация (зачет)	2			Зачет
	Итого	24	10	12	

2.2. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Очно часов		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Раздел 1. Инновационный педагогический опыт: от уникальной идеи к передовой практике	10	6	4	Практическая работа
1.1.	Педагогический опыт как инновационное решение проблем образовательных практик	2	2		
1.2.	Основные этапы обобщения педагогического опыта и инновационного продукта	4	2	2	Практическая работа
1.3.	Критерии и формы оценки педагогического опыта и инновационного продукта.	4	2	2	Практическая работа
2.	Раздел 2. Технология системного описания педагогического опыта	12	4	8	Практическая работа
2.1.	Системный подход к описанию педагогического опыта: методологические и методические основания представления педагогического опыта	8	2	6	Практическая работа

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Очно часов		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
2.2.	Формы презентации продуктов педагогического опыта	2		2	Практическая работа
2.3.	Формы распространения педагогического опыта и образовательного продукта	2	2		
3.	Итоговая аттестация	2			Зачет
	Итого	24	10	12	

2.3. Календарный учебный график

Календарные даты проведения обучения по программе	Кол-во дней	Продолжительность учебного времени
согласно плану-графику повышения квалификации и утвержденному расписанию с 21.04 по 23.04	3 дня	8 ч.

2.4. Рабочая программа по разделам/ модулям

Модуль 1. Инновационный педагогический опыт: от уникальной идеи к передовой практике (лекция – 4 ч., практическое занятие – 6 ч.).

Тема 1.1. Педагогический опыт как инновационное решение проблем образовательных практик (лекция - 2 ч.).

Лекция. Понятие «Педагогический опыт»: подходы в трактовке педагогического опыта. Классификация опыта. Педагогическая инновация (нововведение) как передовой и новаторский педагогический опыт. Признаки (критерии) педагогического опыта. Уровни педагогического опыта по степени новизны: практический, методический и научно-методический. Факторы, стимулирующие педагога к обобщению инновационного педагогического опыта.

Тема 1.2. Основные этапы изучения и обобщения педагогического опыта (лекция – 2 ч., практическое занятие - 2 ч.).

Лекция. Противоречия педагогической деятельности как первопричина творческого поиска педагога. Формулирование проблемы, темы, цели педагогического опыта. Поиск образцов педагогических решений и теоретических основ для решения проблемы. Сбор, систематизация и обработка педагогических фактов, другого эмпирического материала. Методы изучения педагогического опыта. Анализ и обобщение накопленного материала. Виды инновационных образовательных продуктов.

Практическое занятие. Составление плана изучения и обобщения педагогического опыта.

1.3. Критерии и формы оценки педагогического опыта и инновационного продукта. (лекция - 2 ч., практическое занятие - 2 ч.).

Лекция. Критерии оценивания педагогического опыта. Экспертная оценка качества образовательного продукта на основе критериев оценивания. Карты экспертной оценки. Общественная экспертиза. Виды общественных экспертных оценок. Экспертиза продукта: внешняя и внутренняя. Рейтинговая оценка инновационного продукта. Процедура самооценивания продукта на критериальной основе. Инструменты оценки опыта. Карта самооценки образовательного продукта.

Практическое занятие. Разработка программы экспертизы педагогического опыта и взаимная оценка результата и продукта авторской деятельности.

Модуль 2. Технология системного описания педагогического опыта (лекция – 4 ч., практическое занятие – 8 ч.).

Тема 2.1. Системный подход к описанию педагогического опыта: методологические и методические основания представления педагогического опыта (лекция - 2 ч., практическое занятие - 6 ч.).

Лекция. Понятия «методология», «концепция». Основные принципы, цель, задачи разработки педагогического опыта. Научные основы разрабатываемых идей и продуктов. Описание научно-педагогических принципов, подходов, концепций. Обоснование инновационного характера, значимости и актуальности инновационного продукта для решения задач развития системы образования. Выбор и формулировка темы. Общее описание инновационного продукта (ведущая идея, цель, содержание и форма). Обоснование готовности продукта к внедрению (условия, ресурсы, риски).

Практическое занятие. Создание контекста описания педагогического опыта в соответствии с выбранной формой.

2.2. Формы презентации продуктов педагогического опыта (практическое занятие - 2 ч.).

Практическое занятие. Тренинг техник презентаций: разработка чек-листа презентации опыта, публичного выступления с использованием приемов эффективного выступления, презентаций с использованием современных инструментов визуализации. Анализ ошибок в представлении.

2.3. Формы распространения педагогического опыта и образовательного продукта (лекция - 2 ч.).

Лекция. Взаимообусловленность выбора формы распространения опыта в соответствии с уровнем обобщения. Технологии проведения мастер-классов,

методических семинаров, мастерских, стендовых доклады, электронных постеров, панельных дискуссий; педагогических экскурсий. Требования к публикации описания опыта (статей) в профессиональных периодических изданиях. Требования к созданию контента тематических Интернет-ресурсов.

3. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

3.1.1. Текущий контроль

Модуль 1. Занятие 1.2. Основные этапы изучения и обобщения педагогического опыта.

Форма: практическая работа

Задание: Составить план изучения и обобщения педагогического опыта.

Цель занятия: слушатели научатся выделять структурные компоненты деятельности по обобщению опыта работы и разрабатывать мероприятия по реализации каждого компонента.

Описание, требования к выполнению: слушатели индивидуально или в составе команды образовательной организации выполняют практическое задание, используя учебные материалы, знакомятся с обязательной и дополнительной литературой, а также информационными ресурсами.

Последовательность работы:

- изучить электронные курсы лекций и материалы презентаций по теме;
- определить компоненты, функции, планируемые результаты каждого компонента деятельности;
- составить мероприятия по реализации планируемых результатов каждого компонента и всей деятельности по обобщению в целом.

Критерии оценивания: Зачтено/Не зачтено. Основой сформированности умений у слушателей являются критерии оценивания: правильный и полный или имеющий некоторые неточности ответ.

Количество попыток: 1

Модуль 1. Занятие 1.3. Критерии и формы оценки педагогического опыта и инновационного продукта.

Форма: практическая работа

Задание: разработать программу экспертизы педагогического опыта и осуществить взаимо- или самооценку результата и продукта авторской деятельности.

Цель занятия: слушатели научатся разрабатывать экспертные материалы к оценке опыта и образовательного продукта, разрабатывать к ним показатели и производить самооценку собственного продукта.

Описание, требования к выполнению: Слушатели в составе команды инновационной образовательной организации выполняют практические задания, используя учебные материалы, знакомятся с обязательной и дополнительной литературой, а также информационными ресурсами.

Критерии оценивания: Зачтено/Не зачтено. Основой сформированности умений у слушателей являются критерии оценивания: правильный и полный или имеющий некоторые неточности ответ.

Последовательность работы:

- изучить электронные курсы лекций и материалы презентаций по теме;
- определить критерии оценки образовательного продукта в соответствии с собственным выбором;
- разработать показатели к каждому критерию;
- разработать программу экспертизы инновационного продукта;
- составить план экспертного заключения по заданным критериям;
- произвести самооценку самостоятельно созданного и откорректированного продукта деятельности.

Количество попыток: 1

3.1.2. Промежуточная аттестация не предусмотрена

3.1.3. Итоговая аттестация: защита презентации образовательного продукта педагогического опыта.

Цель занятия: слушатели научатся разрабатывать и методически обосновывать описание педагогического опыта или продукт деятельности, полученного в процессе создания опыта

Оценка при итоговой аттестации проводится в форме зачета в виде коллективной экспертизы представляемых на защиту продуктов, созданных авторами или командами образовательных организаций: пособия, рекомендации, модели с описанием, навигаторы и путеводители по реализации новой идеи; учебно-методическое обеспечение учебной темы, систематизированное для проектирования и освоения.

Последовательность презентации инновационного образовательного продукта:

Шаг 1. Выберите форму презентацию продукта.

Шаг 2: Обоснуйте тему опыта или продукта и соответствие его идеи опыта.

Шаг 3: Определите актуальность идеи с выделением проблем, которые она решает.

Шаг 4. Сформулируйте цель, задачи опытной деятельности.

Шаг 5: Опишите содержание опыта в соответствии с задачами его реализации.

Шаг 6. Представьте приложения, подтверждающие и иллюстрирующие условия, процессы и результаты реализации инновационной идеи.

Шаг 6: Назовите ценность опыта и возможность массового распространения.

Критерии оценивания: Зачтено/Не зачтено. Основой сформированности умений у обучающихся является соответствие продукта критериям оценки:

- актуальность опыта (обоснованность, которая предполагает разрешение имеющихся профессиональных противоречий);
- проблемность (наличие и характер проблемы, умение формулировать решаемую проблему, проблемную ситуацию);
- научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими)
- системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, их соответствие цели проекта);
- полнота реализации проектного замысла (уровень воплощения исходной цели, требований в полученном продукте, все ли задачи оказались решены);
- профессиональная и социальная (практическая, теоретическая) значимость (возможность массового использования в управленческой и педагогической деятельности;
- потребность дальнейшего развития опыта (предметный результат, если он значимым для педагогической общественности, требует продолжения и развития).

Количество попыток: 1.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года».

4. Национальный проект «Образование» / Официальный сайт Министерства просвещения [сайт]. – 2021. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 01.04.2021).

Литература:

1. Дидактическое моделирование инновационных образовательных практик / И.М. Осмоловская, Е.О. Иванова, М.В. Кларин, В.В. Сериков, Ю.Б. Алиев: моногр. – М.: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2019.
2. Валеев, Г. Х. Обобщение передового педагогического опыта с позиций системно-целостного подхода / Г. Х. Валеев // Педагогика. – 2005. – №5.
3. Кузьмина, В.Ф. Передовой педагогический опыт (рекомендации учителю) /В.Ф. Кузьмина// Завуч. Управление современной школой. – 2006. - №4. – с.103-104; 2006. - №6. - с.113-114
4. Кузнецова А.Г., Фисенко Т.И. Корпоративное обучение как ресурс инновационного преобразования педагогической деятельности. Методические рекомендации. - Хабаровск: ХК ИРО, 2020. – 52 с.
5. Левитес, Д. Г. Автодидактика: Теория и практика конструирования собственных технологий обучения / Д. Г. Левитес. – М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 320 с
6. Усольцев А. П., Антипова Е. П. Инновационная деятельность учителей – миф или реальность? // Образование и наука. – 2019. – Т. 21, № 5. – С. 9–41. – DOI: 10.17853/1994-5639- 2019-5-9-42

Интернет-ресурсы:

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] – Справочноправовая система «Консультант Плюс». – (дата обращения: 10.06.2017).
- 2.

4.1. Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения.

Реализация программы в очном формате обеспечена компьютерным и мультимедийным оборудованием для аудиовизуального обучения с выходом в сеть Интернет. В медиатеке института обеспечен доступ к электронному каталогу, а также к Интернет-ресурсам.

5. Кадровые условия

Составители программы:

1. Фисенко Т.И., старший методист центра развития научно-исследовательской и инновационной работы в образовании КГАОУ ДПО ХК ИРО