

Выходит
с июня
2020 г.
№1 (17)
2024

ВЕСТНИК

ISSN 2713-234x

ОБРАЗОВАНИЯ
ХАБАРОВСКОГО
КРАЯ 12+

Учитель средней общеобразовательной школы №6
города Амурска, финалист Всероссийского конкурса
«Педагогический дебют», руководитель школьного
клуба молодых учителей «Успех»

Евгений Симаков:
**«В общении с детьми
нет мелочей»**



ИННОВАЦИИ

Учредитель

Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»

Состав редакционной коллегии журнала «Вестник образования Хабаровского края»

Председатель редакционной коллегии

ГУЗМАН Евгений Витальевич, ректор
КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат исторических наук

Главный редактор

ДУНАЕВА Наталия Юрьевна, директор центра
редакционно-издательской работы КГАОУ ДПО ХК ИРО

Научный редактор

ОСЕЕВА Елена Ивановна, директор центра развития
научно-исследовательской и инновационной работы
в образовании, кандидат педагогических наук

Редактор

ТАРУНИНА Ольга Станиславовна, старший методист
отдела редакционно-издательской работы
и учебно-методической литературы КГАОУ ДПО ХК ИРО

Ответственный секретарь

ГАФИАТУЛИНА Оксана Владимировна, начальник
отдела редакционно-издательской работы и учебно-
методической литературы КГАОУ ДПО ХК ИРО

Члены редакционной коллегии

БАЙКОВ Николай Михайлович, профессор
кафедры социологии, социальной работы и права
Дальневосточного института управления – филиала
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской
Федерации», доктор социологических наук

БЕРЕЗУТСКИЙ Юрий Владимирович, заместитель
директора по воспитательной и научной работе ДВИУ –
филиала РАНХиГС, кандидат социологических наук

БОГОМАЗ Злата Анатольевна, проректор по учебной
работе КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат педагогических наук

ГОГОЛЕВА Ирина Ивановна, главный специалист отдела
развития инновационной и научно-исследовательской
работы КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат педагогических наук

ЗОТОВА Юлия Владимировна, заместитель министра
образования и науки Хабаровского края
(по согласованию)

КАЛАШНИКОВА Ирина Владимировна, заведующая
кафедрой «Экономика на транспорте»

Тихоокеанского государственного университета,
доктор экономических наук, профессор
(по согласованию)

КАЛУГИНА Наталья Андреевна, профессор кафедры
педагогики и психологии КГАОУ ДПО ХК ИРО,
доктор педагогических наук

КУЗНЕЦОВА Инга Викторовна, директор центра
непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников
КГАОУ ДПО ХК ИРО

КУЗНЕЦОВА Диана Сергеевна, начальник отдела
развития инновационной и научно-исследовательской
работы КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат социологических наук

РАСПУТИНА Милана Юрьевна, советник ректора
по взаимодействию с корпоративным сектором
КГАОУ ДПО ХК ИРО

СТАСЮК Евгения Владимировна, проректор по цифровой
трансформации образования и развитию инноваций
КГАОУ ДПО ХК ИРО

СУХОВА Наталья Викторовна, проректор по развитию
системы общего образования КГАОУ ДПО ХК ИРО

ХМАРА Ольга Евгеньевна, первый проректор
КГАОУ ДПО ХК ИРО

ЧУХЛАНЦЕВА Елена Викторовна, начальник отдела
дошкольного и начального образования
КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат педагогических наук

ШАДУЯ Елена Викторовна, проректор по развитию
профессионального образования КГАОУ ДПО ХК ИРО

ЩЕЛКУН Надежда Игнатьевна, советник ректора
по инновационной деятельности и стратегическому
развитию КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат педагогических наук

Дизайн и верстка

ДЯТЛОВА Елена Борисовна, художественный редактор отдела редакционно-издательской работы
и учебно-методической литературы КГАОУ ДПО ХК ИРО

Свидетельство о регистрации СМИ

Управление Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
по Дальневосточному федеральному округу (Управление Роскомнадзора по Дальневосточному федеральному округу)
ПИ №ТУ27-00732 от 08 июня 2020 года

Выходит 4 раза в год

ISSN 2713–234X

Адрес редакции, издательства и типографии

680031, г. Хабаровск, пер. Албанский, 3а, e-mail: tvo113@mail.ru

Подписано в печать: 06.05.2024

Дата выхода в свет: 07.05.2024

Заказ №295. Тираж 300 экз.

Распространяется бесплатно

В журнале использованы материалы интернет-источников

Редакция оставляет за собой право редактировать материалы без согласования с автором

ИННОВАЦИИ В ДЕЙСТВИИ: ОТ ИДЕИ ДО РЕЗУЛЬТАТА

Осеева Е.И.

Результаты деятельности инновационной
инфраструктуры 2022–2023: на пути к успеху **4**

Хачко Е.В.

Инновационная инфраструктура образования
Хабаровского края: специфика реализации
проектных новшеств **8**

Фисенко Т.И.

Инношкола – новая форма сопровождения
инноваций **12**

КРАЕВЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ КОМПЛЕКСЫ: СИЛА – В КОМАНДЕ

Хачко И.П.

Наставничество – инструмент реализации
кадровой политики в образовательных
организациях края **18**

Сеньчукова И.В.

Социально-педагогический комплекс – модель
воспитательного пространства микрорайона **23**

Лобанова Е.В., Арефьев К.В., Фролова А.И.

Проектирование воспитательного пространства
учреждения дополнительного образования –
условие личностного развития ребенка **26**

Резниченко Т.В., Карнаущенко А.Ю., Сочнева О.Ю.

Формирование духовно-нравственных ценностей
дошкольников через взаимодействие
с социальными партнерами **32**

Жученко О.Г.

Инновационная деятельность центра «Народные
ремесла» в сохранении культурного наследия
народов Хабаровского края **35**

Гуревич Н.Г., Колесникова С.В.

Формирование социальной активности детей:
из опыта работы социально-педагогического
комплекса **40**

КРАЕВЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ: РАБОТАЕМ НА КАЧЕСТВО

Шипикова Е.Е., Васенина Е.Г., Кайтанова Т.В., Кирьянова Ж.Б.

Архитектура коммуникативной компетентности
педагога: от методических игр – к эффективной
коммуникации **44**

Махова И.Ю., Леонтьева Е.В.

Пространственно-средовой подход в формировании
функциональной грамотности: открытия
и перспективы инновационного поиска
педагогической команды лицея **48**

Щербакова М.В.

Модель организационно-методической системы
формирования функциональной грамотности **52**

Наумов Е.В., Сластина А.О.

«Чек-лист» – путеводитель по формированию
функциональной грамотности **56**

Щекота Л.В., Старкова Е.О., Остроухова Ю.В.,
Мельникова С.А., Белаш А.Н.

Практико-ориентированная среда для
формирования функциональной грамотности
обучающихся основной школы **59**

Гранина Н.М., Савченко Н.В.

Применение инструментов бережливых технологий
для совершенствования деятельности
школьной библиотеки **65**

Бояркина М.В., Третьяков И.М.

Профессиональное самоопределение школьников
на инженерные специальности в рамках проекта
«Точки роста» **71**

Саулова Л.Н., Волченко И.А., Абрамова Е.В.

Инновационные подходы к организации
профориентационной деятельности
обучающихся **76**

Тимофеева А.В., Ланюгова Э.Э.

Консультационный центр – форма сопровождения
родителей детей дошкольного возраста,
получающих семейное образование **79**

Долотина И.А., Ильеня Н.Г., Калинина Е.В., Дейнес Е.В.

Единое образовательное пространство
для развития предпосылок читательской
грамотности детей 5–7 лет **81**

ЦЕНТРЫ ТРАНСФЕРА ТЕХНОЛОГИЙ

Фисенко Т.И.

Метапредметность как дидактическое основание
развития культуры предметного мышления **86**

ПЕДАГОГИ-ИССЛЕДОВАТЕЛИ

Стрига И.С.

Дистанционные образовательные технологии
в преподавании русского языка и литературы **92**

Подрюгина Е.Д., Порядина Н.Н.

Урок участника Всероссийского конкурса
«Мастер года» – источник инновационного
опыта подготовки специалистов **95**

ИРО – ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ: НА ШАГ ВПЕРЕДИ

Пигуль Г.И., Сеньчукова И.В.

Формирование системы ценностей у детей
дошкольного возраста посредством дидактического
пособия «Азбука о важном» **100**

Стрелова О.Ю.

«Бери лучшее, бери огонь... лишь бы
не равнодушные» – слоган учебно-методического
комплекса по истории Дальнего Востока
России **104**

Перфильева А.С.

Кадет Макаров **107**

Хачко И.П.

Семья в объективе профессии. Педагогические
династии Хабаровского края **110**



Изменения, которые происходят сегодня в обществе, неизменно влекут за собой преобразования в работе муниципальных систем образования, образовательных организаций, педагогических работников.

Инновационная педагогическая деятельность, отвечая на вызовы современности, способствует повышению качества образования за счет формирования качественно иной педагогической и управленческой практики, новых образцов образовательных систем.

Номер посвящен результатам деятельности инновационной инфраструктуры системы образования Хабаровского края 2022–2023 годов, содержит лучшие образовательные и управленческие практики и модели организации деятельности по актуальным направлениям, способствующим достижению результатов краевых программ и проектов: «Педкластер27», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (Хабаровский край), «Практика эффективного управления», «Дошкольное образование: в приоритете – дети» и других.

Образовательные практики были представлены на краевом форуме «Педагогические инновации – 2023» и получили высокую оценку профессионального сообщества.

Редакционная коллегия



ИННОВАЦИИ В ДЕЙСТВИИ: ОТ ИДЕИ ДО РЕЗУЛЬТАТА

**Инновационная
педагогическая
деятельность
направлена
на повышение
качества образования
за счет формирования
качественно иной
педагогической
и управленческой
практики, новых образцов
образовательных систем**

Елена Ивановна ОСЕЕВА, директор центра развития научно-исследовательской и инновационной работы в образовании краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского», кандидат педагогических наук

Результаты деятельности инновационной инфраструктуры 2022–2023: на пути к успеху

Инновационная деятельность в системе образования – один из важнейших контекстов научно-образовательной отрасли. Инновации в образовании, в соответствии с современными нормативными правовыми документами, – это поиск и внедрение новых форм, методов и подходов, которые позволяют системе быть актуальной, отвечать вызовам и задачам современного российского общества

Инновационная педагогическая деятельность направлена на повышение качества образования за счет формирования качественно иной педагогической и управленческой практики, новых образцов образовательных систем.

В Хабаровском крае в инфраструктуре сферы образования 2022–2023 года 140 образовательных



Краевой форум «Педагогические инновации - 2023» прошел с участием министра образования и науки Хабаровского края **В.Г. Хлебниковой**

организаций, педагоги из 15 муниципалитетов края и образовательных организаций краевого подчинения. Из них: 33 – краевые инновационные площадки, 13 центров трансфера технологий, 2 центра компетенций, 7 педагогов-исследователей, 1 апробационная площадка, 84 – входили в состав краевых инновационных комплексов.

В краевой инфраструктуре – 72 общеобразовательные организации (51% от общего количества), 8 дошкольных образовательных организаций (6%), 15 организаций дополнительного образования (11%), 36 краевых образовательных организаций (26%), 2 общественные организации (1%), 1 управление образования (0,5%), 1 муниципальный методический центр (0,5%), 5 федеральных организаций (4%).

В инновационной деятельности принимали участие образовательные организации и педагоги, 84 из которых были объединены в 12 инновационных комплексов по актуальным направлениям, связанным с разработкой и апробацией:

- инструментов позитивной социализации детей с особыми образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья
- подходов к адаптации детей с миграционной историей
- моделей формирования функциональной грамотности обучающихся
- моделей профориентации, в том числе ориентации на педагогические специальности и специальности государственной службы, профориентацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Показатели активного инновационного режима деятельности площадок

Сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями
Систематическая трансляция опыта на разных уровнях
Инновационный процесс, организованный как опытно-экспериментальная работа
Инновационный образовательный продукт в формате, готовом для внешней экспертизы и последующей трансляции в образовательную систему края

- развития наставничества в разных формах
- содержания и технологий воспитания
- совершенствования профессионально-личностного становления педагогов

Представленные направления актуализировались в связи с потенциальной эффективностью для реализации краевых программ и проектов: «Педкластер27», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (Хабаровский край)», «Практика эффективного управления», «Дошкольное образование: в приоритете дети» и других

Участники краевых комплексов работают в сетевом взаимодействии, и это не только общеобразовательные школы и учреждения дополнительного образования, но и профессиональные сообщества, а также организации высшего и среднего профессионального образования: Тихоокеанский государственный университет, Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Хабаровский педагогический колледж.

Сегодня сетевое взаимодействие является наиболее эффективным механизмом организации и распространения инноваций. На федеральном уровне (письмо

Министерства просвещения РФ от 1 февраля 2021 г. №СК-33/02 «О развитии инновационного потенциала системы образования») говорится о необходимости постепенного ухода от формирования только сети инновационных площадок, каждая из которых является самостоятельным инновационным элементом, но не обеспечивает в полной мере синергетический эффект. Подчеркивается, что важно двигаться от локальных школ как локальных точек развития инноваций к созданию пространства инноваций, объединяющего группы образовательных организаций в рамках одного или нескольких муниципалитетов, объединения нескольких организаций вокруг лидера инноваций. Объединение нескольких организаций вокруг лидера инноваций в регионе способствует профессиональному росту, позволяет развить неформальное образование, апробировать инновационные идеи в организациях с разной степенью готовности к инновациям и распространить лучшие практики для развития системы образования в целом.

Сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями мы выделили в качестве одного из важных показателей активного инновационного режима деятельности площадок наряду с систематической

трансляцией опыта на разных уровнях, а также организацией инновационного процесса как опытно-экспериментальной работы и инновационного образовательного продукта в формате, готовом для внешней экспертизы и последующей трансляции в образовательную систему края.

Режим локальных инноваций характеризуется реализацией инновационной деятельности (и, соответственно, образовательного продукта) на уровне образовательной организации с частичной трансляцией опыта за ее пределами.

Организации с низкой инновационной активностью, как правило, демонстрируют отрицательные характеристики по представленным в таблице показателям.

Анализ деятельности краевых инновационных площадок, в том числе систематически представлявшийся на отчетных мероприятиях (координационных советах, форуме педагогических инноваций) и краевых образовательных событиях, анализ итогового отчета показал, что 45% площадок работают в активном инновационном режиме, 36% – в режиме локальных инноваций и 19% показали низкую инновационную активность.

В рамках деятельности инновационных площадок разработаны нормативные документы, программные и учебно-методические комплекты, цифровые ресурсы; получают свое развитие муниципальные профессиональные сообщества.

Так, результатом деятельности инновационных площадок и инновационных комплексов стали разнообразные инновационные образовательные продукты в формате, готовом для внешней экспертизы и последующей трансляции в образовательную систему края:

■ учебно-методические, игровые комплекты (УМК), включающие программы, рабочие тетради, разработки занятий (для обучающихся 1 класса по АООП «Математические представления», «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек», по развитию метапредметных умений учащихся; по китайскому языку (2–9 класс), реализации инновационной модульной программы профориентации «Горная школа», курса внеурочной деятельности «Дизайнер-оформитель» (5–9 класс), игровой комплекс «Методические игры для развития коммуникативных компетенций педагогов, родителей и обучающихся»)

■ описание организации образовательной деятельности и ее эффективности (комплект управленческих и методических материалов «Применение инструментов бережливых технологий для совершенствования деятельности образовательных организаций Хабаровского края», «Интеграция детей с миграционной историей в русскую культуру в системе дополнительного образования», «Образовательное пространство речевого развития как условие

формирования предпосылок читательской грамотности у детей 5–7 лет»)

■ комплект нормативных и учебно-методических разработок, обеспечивающих реализацию образовательной практики, описание необходимых и достаточных условий реализации данного продукта в практической деятельности (методический навигатор по созданию и развитию школы с кадетскими классами, чемпионат «Беби-Абилимпикс» по ранней профориентации дошкольников с ОВЗ и/или инвалидностью)

Значимо, что инновационный опыт площадок нашел признание и на уровне Российской Федерации. Участники инновационной инфраструктуры презентovali свои образовательные продукты на уровне страны, публиковали статьи, участвовали и побеждали в профессиональных конкурсах

Практики инновационных площадок пополнили базу каталога «Смартеки» Агентства стратегических инициатив: в каталоге за последние два года появились такие инновационные практики, как система наставничества для молодых педагогов, программа обучения детей-инофонов на базе педагогического колледжа, модель сопровождения педагогически одаренных школьников, профессионально ориентированных на педагогическую деятельность, учебно-методический комплекс «Профибокс», информационно-просветительский проект для молодежи «Правила счастья».

В декабре 2023 года прошел краевой форум «Педагогические инновации – 2023», в рамках которого инновационные площадки представили итоговые продукты проектов, которые они реализовывали в течение двух лет инновационного цикла. Представление проходило в форме выставки и мастер-классов, в ходе которых участники форума смогли оценить функциональность этих продуктов. Форум прошел с участием министра образования и науки Хабаровского края В.Г. Хлебниковой, которая высоко оценила качество и результативность деятельности инновационных площадок.

В 2022 году обновлен порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры системы образования Хабаровского края, в соответствии с которым конкурс на присвоение статуса включает заочный этап представления инновационного проекта и очный формат его защиты. Это позволяет и муниципалитету, и краю увидеть потенциал предлагаемых проектов, а площадкам самоопределиться в новом пространстве – пространстве разработки и тиражирования инноваций краевого уровня.

Для обобщения лучшего опыта создана региональная система формирования, обобщения и диссеминации опыта инновационной педагогической деятельности, а также цифровой ресурс «Иннопрот27».

Краевые инновационные площадки являются предметом особого внимания министерства образования и науки Хабаровского края,



**Ректор Тихоокеанского государственного университета
Сергей Николаевич Иванченко – почетный гость форума
«Педагогические инновации»**

предметом особой научно-методической заботы Хабаровского краевого института развития образования. Для управленческих и педагогических команд инновационных площадок организуются образовательные интенсивы, курсы повышения квалификации, качественная экспертиза образовательных продуктов, помощь в их оформлении и продвижении. Сегодня мы готовы вкладывать ресурсы в тиражирование образовательных продуктов, представляющих готовое комплексное решение для края или Российской Федерации.

Все это позволяет командам школ выходить на новые уровни профессионального развития, обеспечивает высокую конкурентоспособность среди педагогов, школьников и их родителей, социальных партнеров. Другими словами, находиться в постоянном развитии в условиях подлинной открытости системы, ее сетевого взаимодействия с другими институтами и агентами индивидуального, экономического и социального развития, не просто быстро отвечать на вызовы и запросы общества и государства, но и формировать их. ■

Евгений Вячеславович ХАЧКО, старший методист отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»

Инновационная инфраструктура образования Хабаровского края: специфика реализации проектных новшеств

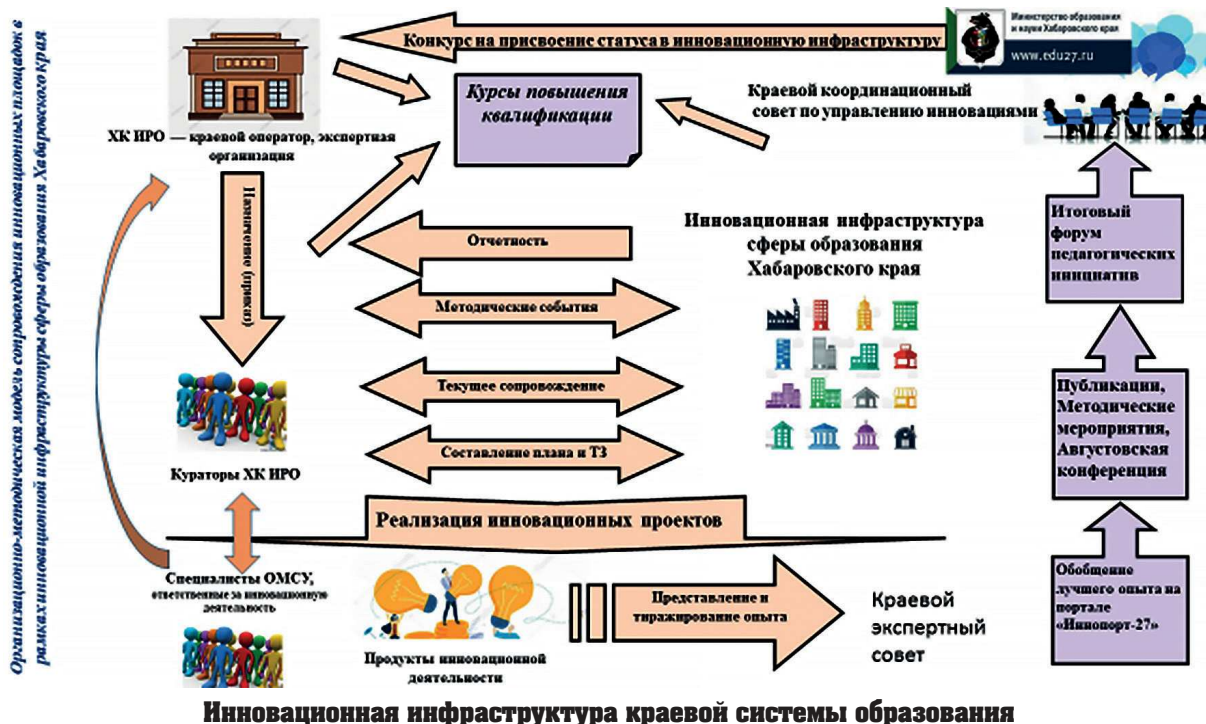
Инновационная инфраструктура сферы образования Хабаровского края сформирована в 2009 году правительством региона. Целью этой инициативы стало обеспечение модернизации и развития сферы образования с учетом перспектив и основных направлений социально-экономического развития края

Инновационная инфраструктура создавалась на долгосрочный период для реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, удовлетворения образовательных потребностей граждан и стимулирования образовательных организаций, активно внедряющих

инновационные образовательные проекты.

Таким образом появилось уникальное объединение образовательных организаций и педагогов, которое на протяжении пятнадцати лет содействует формированию механизмов обеспечения доступа к качественному образованию, независимо от места

жительства и социально-экономического статуса обучающихся, поддерживает инновации и инициативы педагогической общественности и образовательных организаций. Инновационная инфраструктура способствует проявлению инноваций на уровне педагогов, образовательных организаций и их объединений (комплексов), обеспечивая инновационный поиск, а также популяризацию и обобщение полученных результатов. При этом инновационные процессы инициируются самими образовательными организациями.



Инновационная инфраструктура краевой системы образования – это совокупность условий (наука, информация, кадры) и субъектов (людей, организаций и общественных объединений), обеспечивающих производство, внедрение и распространение в образовательных организациях региона новшеств, позво-

ляющих улучшить качество образовательного процесса и получить образовательный, социальный или другого вида эффект.

Инновационную инфраструктуру составляют четыре подсистемы: генерирующая, содействующая, обеспечивающая, координирующая.

Основной структурной единицей инновационной инфраструктуры является инновационная площадка, осуществляющая деятельность по одному направлению в рамках инициативно разработанных инновационных проектов. Площадки различаются по статусам, которые присваиваются на два года по итогам конкурса и определяют положение организации или педагога в координатах подсистем.

К примеру, **генерирующая подсистема** функционирует в рамках производства новшеств, то есть генерирует новые идеи, объективизирует их в новых продуктах и экспериментально проверяет эффективность новшеств. Инновационные статусы площадок, соответствующие специфике данной подсистемы – это **краевые инновационные организации, педагоги-исследователи и краевые инновационные комплексы**.

Краевая инновационная организация – это организация, осуществляющая инновационную деятельность по одному перспективному направлению в контексте доминирующей инновационной идеи, реализующейся в проекте, над которым работает педагогический коллектив.

Педагог-исследователь – это педагог, который реализует локальный прикладной проект с акцентом на опытно-экспериментальные исследования по актуальной для системы образования края проблеме.

Инновационный комплекс – это объединение, включающее группы инновационных площадок, лабораторий, творческих коллективов педагогов и других структур, которые осуществляют инновационную деятельность в рамках общей тематики. Как правило, инновационные комплексы внедряют радикальные и ресурсоемкие новшества в соответствии с приоритетными направлениями региональной образовательной политики через организацию значимых образовательных событий и масштабных проектов.

Дальнейшее продвижение инновационного продукта, значимого для региональной системы образования, должна обеспечивать **содействующая подсистема** инновационной инфраструктуры, функциями которой являются научно-методическое сопровождение инновационного процесса, экспертиза, апробация, внедрение и распространение новшеств до превращения их в новую профессиональную норму.

Структурными единицами подсистемы являются инновационные площадки

в статусе **центра трансфера технологий, центра компетенций, апробационной площадки**.

Центр трансфера технологий – это инновационная площадка (образовательная организация), на базе которой организуются практические занятия (педагогические практики, стажировки) по повышению квалификации в области инновационных образовательных технологий с целью подготовки педагогов и руководителей к освоению и распространению технологически сложных новшеств по приоритетной тематике.

Центр компетенций – это инновационная площадка, выстраивающая инновационную образовательную практику, аккумулирующая (собирающая, формализующая и распространяющая) определенные знания и опыт в области приоритетных направлений развития системы образования края и являющаяся ресурсом в формировании актуальных педагогических или управленческих компетенций. Деятельность центра компетенций направлена на организацию взаимодействия педагогов и руководителей образовательных организаций с инновационной образовательной практикой с целью овладения новыми профессиональными компетенциями.

Апробационная площадка – это образовательная организация, проводящая апробацию инновационных педагогических технологий и учебных изданий, обеспечивающих значительное продвижение в решении актуальных задач образовательной политики края. Деятельность апробационной

площадки направлена на внедрение в образовательный процесс инновационных продуктов и технологий, мониторинг эффективности их использования.

В хронологическом аспекте функционирования инновационной инфраструктуры сферы образования Хабаровского края выделяются двухгодичные циклы, которые определяют продолжительность действия статуса инновационной площадки и длительность реализации проекта.

инновационной инфраструктуры сферы образования края. «ИннопортДВ-27» дает возможность загружать материалы, содержащие описание инновационной деятельности и получать экспертную оценку, обнародовать результаты и продукты этой деятельности. Воспользоваться услугами платформы может любой зарегистрированный пользователь, являющийся работником системы образования, а также все заинтересованные лица.

нормативная база инновационной деятельности в крае. Разработаны и приняты «Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования Хабаровского края».

С 2022 года в крае реализуется модель организационно-методического сопровождения инновационной деятельности «Регион – муниципалитет». В рамках реализации модели определены специалисты управлений образования муниципальных районов и городских округов, ответственные за сопровождение инновационной деятельности. Эти специалисты существенно расширили функционал координирующей подсистемы инновационной инфраструктуры.

Базовой и основополагающей формой организации инновационной деятельности является разработка и реализация проектов. Проектная логика инновационной работы – обязательное условие членства в инновационной инфраструктуре и является критерием инновационности заявленных идей.

Признаками инноваций в системе образования являются новые разработки в области содержания обучения и воспитания; технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания, позитивной социализации; образовательных программ и программ развития; механизмов, форм и методов управления. Необходимым условием является актуальность, эффективность и востребованность проектных идей.

Важно отметить, что инновационная инфраструктура сферы образования Хабаровского края четко формулирует критерии того,

Появилось уникальное объединение образовательных организаций и педагогов, которое на протяжении пятнадцати лет содействует формированию механизмов обеспечения доступа к качественному образованию

Функцией, **обеспечивающей подсистемы** инновационной инфраструктуры, является информационное и кадровое обеспечение функционирования всех подсистем инновационной инфраструктуры.

Главным носителем этой функции является краевой банк данных инновационного опыта, представленный на современной цифровой платформе «ИннопортДВ-27» – <http://innoport27.ru/>.

Цифровая платформа «ИннопортДВ-27» – портал, предназначенный для работников системы образования всех видов и уровней, ведущих инновационную деятельность и претендующих на диссеминацию и обобщение опыта. «ИннопортДВ-27» является основным инструментом информационного сопровождения деятельности

Координирующая подсистема инновационной инфраструктуры обеспечивает функцию управления инновационной деятельностью. В эту подсистему входят: краевой совет по управлению инновациями при министерстве образования и науки Хабаровского края – постоянно действующий государственно-общественный орган, деятельность которого направлена на формирование краевой инновационной политики, а также Хабаровский краевой институт развития образования, являющийся региональным оператором инновационной деятельности в крае. Региональный оператор обеспечивает текущее сопровождение инновационной деятельности через работу кураторов, сопровождающих инновационные площадки и регламент их взаимодействия.

В 2022–2023 гг. существенно обновлена

что именуется проектом. Существуют конкретные принципы проектного подхода, которые определяют направление и границы инновационной работы. При этом очень важен прикладной характер инновационного проекта, а также направленность на производство итогового продукта, значимого и востребованного в системе образования.

Практический потенциал инновационного проекта заключается в его актуальности и нацеленности на решение реальных проблем через их выявление и диагностику, в проработанности ресурсных возможностей.

Инновационная инфраструктура позволяет ее участникам выйти за рамки локального проектирования и эксперимента. Она предоставляет возможность для внешней экспертной оценки новых идей и для взаимодействия с другими педагогами и организациями. Кроме того, обеспечивает механизм для диссеминации результатов и продуктов инновационной деятельности

В 2024 году начала реализовываться новая модель отбора в инновационную инфраструктуру системы образования Хабаровского края. В конкурсе на присвоение статуса инновационной инфраструктуры традиционно участвовали только инициативно разработанные педагогами края инновационные проекты. Но в конкурсе 2024–2025 гг. в качестве инициаторов выдвижения претендентов на статус инновационной инфраструктуры смогут дополнительно участвовать проектные команды ХК ИРО – для отбора педагогов и образовательных организаций

под проектные задачи, а также муниципальные методические службы (в рамках модели «регион – муниципалитет») под цели и задачи инновационного развития образовательной системы района, города.

В рамках конкурсного отбора на присвоение статуса претенденты предоставляют в экспертную комиссию заявку и описание структуры реализации инновационного проекта. В этом состоит заочная часть конкурса. На очном этапе претенденты участвуют в методическом событии «Образовательный акселератор», организованном специалистами ХК ИРО. Мероприятие проводится в городах Хабаровске и Комсомольске-на-Амуре для доработки и корректировки проектных идей, самоопределения в системе инновационной инфраструктуры в широком смысле слова. По итогам очного и заочного этапов конкурса региональный оператор (ХК ИРО) совместно с министерством образования и науки Хабаровского края дает рекомендации по присвоению статуса в инновационной инфраструктуре тем или иным претендентам. Статус инновационных площадок закрепляется распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края. Так определяется состав инновационной инфраструктуры на следующий цикл.

Результатом инновационной деятельности становятся новые образовательные продукты в формате, готовом для внешней экспертизы и последующей трансляции в образовательную систему края, и деятельность по созданию, освоению, распространению и использованию инноваций.

Инновационный образовательный продукт должен

быть направлен на решение задач приоритетных проектов развития образования Хабаровского края и соответствовать выбранной тематике инновационного проекта на текущий период.

На протяжении инновационного цикла региональный оператор инновационной деятельности (ХК ИРО) осуществляет научно-методическое и организационное сопровождение площадок. Кураторы от ХК ИРО, которые координируют действия инновационных организаций в контексте реализации краевых инновационных проектов, оказывают помощь в оформлении результатов деятельности инновационных организаций в виде отчетов и образовательных продуктов, оказывают консультативную помощь в формировании пакета нормативных документов по деятельности площадок.

Помимо этого, на базе ХК ИРО организованы долговременные курсы «Инношкола», которые проходят в течение всего инновационного цикла в трех очных сессиях. Участниками являются команды образовательных организаций, входящих в инновационную инфраструктуру. Целью «Инношколы» является качественное изменение организационно-управленческих компетенций руководителей образовательных организаций и лидеров педагогической деятельности, работающих в инновационном режиме, необходимых для преобразования образовательной организации в самообучающуюся и саморазвивающуюся. Итогом курсов является защита инновационного продукта, произведенного в ходе основного цикла инновационной деятельности.

Тамара Ивановна ФИСЕНКО, старший методист отдела по введению системных новшеств краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»

Инношкола – новая форма сопровождения инноваций



Каждая сессия инношколы – это обмен инновационными идеями и продуктами

Инновационное преобразование образовательной организации требует от педагогов быстрой смены профессионального мировоззрения, перезагрузки профессиональной позиции, технологического перевооружения, перестройки содержания образования и способов его интерпретации, овладения новыми направлениями проектирования и организации образовательного процесса. От руководителей – гибкого и мобильного преобразования целостного образовательного процесса, повышения ответственности за условия и качество реализации образовательных программ, выстраивания договорных отношений с родителями и социальными партнерами

Формирование новых профессиональных компетенций педагогов и руководителей, обеспечивающих способность к созданию новой инновационной

практики, невозможно без научного и методического сопровождения инновационных преобразований. С целью такого сопровождения в Хабаровском краевом

институте развития образования создана инношкола.

Основными направлениями деятельности инношколы являются:

- проведение курсов, направленных на создание новой образовательной экосреды и освоение педагогами технологии организации корпоративного обучения, новых технологий наставничества, тьюторства, коучинга

- оказание помощи педагогическим коллективам и педагогическим работникам в реализации инновационной идеи, разработке и издании продуктов инновационной деятельности

- анализ и оценка результатов инновационной деятельности организации, внесение предложений о тиражировании опыта в массовую образовательную практику

- продвижение инновационных проектов в профессиональном сообществе на краевом, региональном и федеральном уровнях

- сбор и формирование банка наиболее перспективных и реализуемых инновационных идей и продуктов

- предоставление авторам возможности представлять опыт на различных краевых мероприятиях в виде мастер-классов, модельных, проектировочных семинаров, выставок

- обеспечение непрерывной организационной, методической и информационной поддержки образовательных организаций в межсессионный период в производстве инноваций, создании и продвижении эффективных моделей педагогических практик и менеджмента, обеспечении необратимости инновационного процесса, превращения системного новшества в норму

Принципами работы инношколы являются:

- командный подход в обучении и освоении новой практики деятельности

- опредмечивание технологических решений в инновационных продуктах и обобществление их в сетевых сообществах

- преобразование образовательных

учреждений в самообучающуюся организацию

- от рецептурного использования инновационной практики к системному видению образовательной ситуации и системному проектированию способа ее решения

- развитие мотивов творчества, современного стиля педагогического мышления

- самообразование, развивающее готовность к эффективному действию в ситуации неопределенности

- креативная направленность как мощный фактор формирования корпоративной культуры, командного духа, атмосферы коллектива. Без творчества, воодушевляющего коллектив на усилия по профессиональному и личностному развитию, добиться успеха невозможно

С октября 2022 года на базе Хабаровского краевого института развития образования впервые организованы курсы в формате инношколы для команд краевых инновационных площадок, являющихся частью инновационной инфраструктуры системы образования Хабаровского края. В состав команды образовательной организации вошли руководители образовательных организаций, заместители директоров по учебной и воспитательной работе, руководители методического объединения, учителя и воспитатели. Курсы также посетили специалисты муниципальной

методической службы, заинтересованные в повышении качества инновационной деятельности образовательных организаций.

Уникальность обучения в инношколе заключается в следующем:

- на курсах обучаются команды инновационной образовательной организации, а не отдельные педагоги

- результатом обучения является освоение коллективом механизма быстрого перехода к саморазвитию

- каждая команда, педагог-исследователь имеют возможность создания авторского продукта инновационной деятельности под ключ, возможность не только учиться, но и обучать

- каждой команде гарантировано индивидуальное методическое и научное сопровождение, адресная помощь в подготовке обучающих мероприятий, экспертизе инновационных продуктов, тиражировании продукта на краевом и российском уровне

Функция команд образовательных организаций:

- самостоятельно определять траекторию профессионального роста и осуществлять запрос на содержание повышения педагогического мастерства в инношколе

- активно участвовать во всех формах курсовой и посткурсовой деятельности по повышению педагогического мастерства

- разрабатывать продукты инновационной деятельности, представлять

их на обсуждение педагогическому сообществу, на экспертизу, вносить предложение о помещении их в краевой банк

■ осуществлять тиражирование инновационных проектов, подтвердивших высокие результаты в практической деятельности

Результативность и эффективность деятельности инношколы определяются следующими критериями:

■ новой образовательной экосредой и новыми технологиями наставничества, тьюторства, фасилитации, коучинга, рапид-форсайтов, новыми форматами развития профессионального мастерства педагогов и руководителей

■ созданием творческих, в том числе временных, коллективов для успешной реализации задач школы

■ числом и качеством разработанных эксклюзивных программ курсов и мероприятий, удовлетворенностью слушателей участием в них

■ числом разработанных и подготовленных к тиражированию инновационных проектов, продуктов итоговой аттестации, которые будут предложены как модельные решения для других образовательных организаций

Общая тема инношколы – «Управление инновационными преобразованиями в образовательных организациях: аспекты и механизмы», включает в себя три сессии.

Тема первой сессии – «Технология преобразования образовательной организации

в самообучающуюся, само-развивающуюся организацию на основе корпоративного обучения как целостной метасистемы» определена исходя из цели развивающего управления – рост личного потенциала каждого члена образовательного сообщества.

Участники первой сессии инношколы познакомились с технологией корпоративного обучения как приоритетным сегментом системы повышения квалификации. Каждой команде была оказана адресная помощь в разработке или корректировке идеи и проекта инновационной образовательной деятельности.

Цель первой сессии – освоить и запустить в образовательных организациях механизм саморазвития. Продуктами деятельности инновационных команд на первой сессии стали:

■ определение идеи инновационного преобразования

■ проект (программа) корпоративного обучения

■ проект создания инновационного продукта

На второй сессии, тема которой – «Создание инновационных продуктов: от замысла до реализации», команды разрабатывали и готовили к изданию продукты инновационной деятельности. Цель сессии: освоить и применить технологии создания инновационных продуктов. Основной вид деятельности слушателей – проектирование (разработка) конкретных педагогических продуктов. Основной формат обучения – клубная форма работы. Организаторы курсов, кураторы, победители и участники ПНПО оказывают помощь командам

и отдельным педагогам в разработке, подготовке к изданию под ключ публикаций и презентаций, готовности распространять инновационную идею и механизм ее реализации через обучение других коллективов и педагогов.

Поэтому на втором этапе организуется проектирование конкретных педагогических продуктов (план мероприятий, основная образовательная программа образовательного учреждения, инструменты самостоятельной познавательной деятельности)

На третьей сессии – «Технологии открытия и саморазвития лидера педагогического труда» – организуется взаимообучение по типу горизонтального обучения. Цель третьей сессии – развитие компетенции создания авторских материалов и трансляции инновационного педагогического опыта для внедрения в образовательный процесс образовательных организаций края.

Во время сессии происходит обмен инновационными идеями и продуктами, обучение новым способам педагогической или управленческой деятельности. Продукты деятельности предъявляются участникам курса для общественной экспертизы, выявления лучших образцов и их последующего распространения

Каждой команде оказывается помощь в подготовке и проведении обучающих мероприятий; экспертизе инновационных продуктов; предоставляется трибуна для мастер-классов, открытых занятий, лекций, мастерских, семинаров.

Всего в инношколе обучились 296 слушателей в составе 49 команд краевых инновационных площадок. На эффективность курсов повлияло участие в них 45-ти представителей администрации образовательных организаций, 13-ти кураторов из числа сотрудников Института. Высокий уровень представительства обеспечили города: Хабаровск, Комсомольск-на-Амуре, Амурск; муниципальные районы: Советско-Гаванский,

навигаторы, путеводители, пособия для обучающихся, «Чек-лист» – путеводитель по банку заданий Института стратегии развития образования Российской академии образования, новые подходы к реализации этнокультурного компонента содержания образования как фактора, способствующего сохранению коренных народов Хабаровского края.

Организации имели возможность представить свои инновационные продукты на

центром трансфера технологий кадетской школы имени Ф.Ф. Ушакова г. Хабаровска в рамках краевого инновационного комплекса «Развитие социальных связей в кадетском образовании как фактор развития кадетского образования в крае»

■ уникальные учебные пособия по китайскому языку. Каталог воспитательных поликультурных событий, авторы – команда краевой инновационной площадки «Формирование поликультурной компетенции обучающихся» Гимназии восточных языков №4 г. Хабаровска

■ учебно-методический комплекс по реализации инновационной модульной программы профориентации «Горная школа», представленный краевым инновационным комплексом «Образовательная экосистема для самоопределения и профориентации школьников Хабаровского края» Краевого детского центра «Созвездие»

■ игровой комплекс «Методические игры для развития коммуникативных компетенций педагогов, родителей и обучающихся», разработанный командой краевой инновационной площадки средней общеобразовательной школы №3 р.п. Хор: настольная игра для учеников начальных классов «Путешествие в Дружилию», ролевая игра для родителей «Хамелеон», карточная игра для педагогов «Коммуникативный пинг-понг»

■ дидактические средства развития предпосылок читательской грамотности

Итогом работы инношколы стали разнообразные по содержанию и видам продукты собственной инновационной деятельности

Солнечный, Вяземский, Верхнебуреинский, район имени Лазо, а также педагогический коллектив Краевого центра образования. Приняли участие и команды инновационных площадок Ванинского, Бикинского, Комсомольского, Ульчского муниципальных районов. Показателем эффективности явился тот факт, что на вторую сессию пришло 14 команд, не имеющих статус инновационной площадки ни на краевом, ни на муниципальном уровнях, что свидетельствует о росте творческой активности образовательных организаций, их стремлении к повышению статуса своей организации и повышению компетентности руководителей и педагогов.

Итогом работы инношколы стали разнообразные по содержанию и видам продукты собственной инновационной деятельности. Среди них учебные и методические пособия, статьи с описанием инновационного опыта, рекомендации, программы, макеты, модели,

выставке и мастер-классах в рамках краевого форума «Педагогические инновации – 2023», цель которого – презентация и масштабирование лучших педагогических проектов и практик инновационной инфраструктуры образования Хабаровского края 2022/2023 гг.

На выставке были широко представлены инновационные продукты, разработанные в том числе слушателями инношколы:

■ рабочие программы и рабочие тетради для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, разработанные краевым инновационным комплексом «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ТМНР» (в составе инновационного комплекса более 30 педагогических работников школ-интернатов)

■ навигатор «Как создать школу с кадетскими классами», выполненный

детей 5–7 лет в формате создания литературных центров представили члены краевой инновационной площадки «Культурные практики речевого развития как предпосылки развития читательской грамотности детей 5–7 лет» детского сада №39 г. Советская Гавань

■ пособия по художественному творчеству, работы детей, выполненные в различных техниках с использованием доступных и экономичных материалов (текстильных, фоамирана, бумаги, шерсти), вызвали неподдельный интерес участников форума. Выполнила их команда школы с. Котиково Вяземского муниципального района. В рамках форума команда провела и мастер-класс, на котором педагоги имели возможность освоить некоторые техники художественного творчества

■ учебно-методические комплексы по развитию метапредметных умений стали экспонатами выставки центра трансфера технологий – кадетской школы №1 им. Ф.Ф. Ушакова г. Хабаровска

Педагоги и руководители края, посещая мастер-классы, имели возможность перенять опыт работы инновационных площадок.

Как создать поликультурное образовательное пространство школы, какие формы реализации межкультурного взаимодействия при изучении китайского языка можно использовать в образовательном процессе, узнали педагоги, посетившие мастер-класс, представленный командой Гимназии восточных языков №4 г. Хабаровска. Кроме того, они стали участниками

телемоста с образовательными организациями Китая.

Модели и практики профориентационной работы были представлены на мастер-классах:

■ «Абилимпикс юниор» как механизм ранней профориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями («Школа №1» г. Комсомольска-на-Амуре)

■ образовательная экосистема для самоопределения и профориентации школьников: популяризация профессий горнодобывающей отрасли среди школьников Хабаровского края (Краевой детский центр «Созвездие»)

■ модель работы школы в рамках Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» по профессиональному самоопределению школьников на инженерные специальности с учетом запросов регионального рынка труда (СОШ №2 г. Амурска)

■ пути профессионального самоопределения и самозанятости обучающегося в условиях сельской местности (творческая мастерская школы с. Котиково Вяземского района)

Ряд мастер-классов проведен по теме «Обновление содержания и развития метапредметных компетенций»:

■ единое образовательное пространство речевого развития как условие формирования предпосылок читательской грамотности детей 5–7 лет (детский сад №39, г. Советская Гавань)

■ функциональная грамотность: методический консалтинг для молодых педагогов (Краевой центр образования)

■ метапредметность как фактор успешности образовательного процесса (Кадетская школа №1 им. Ф.Ф. Ушакова г. Хабаровска)

■ развитие коммуникативных компетенций обучающихся, педагогов и родителей через методические игры – игровой тренинг «Учимся, играя!» (СОШ №3 р.п. Хор района имени Лазо)

В качестве инструмента управления инновационными преобразованиями была представлена бережливая технология как основа культуры бережливого управления в формате деловой игры «Аттестация» (школа №50 г. Комсомольска-на-Амуре).

Ценность данного формата обучения в инновационной школе заключается в том, что она обеспечивает процесс обмена мнениями, опытом, проблемами, наблюдениями, позволяет освоить новые социально-профессиональные роли – участников сетевых сообществ, авторов и модераторов проектов, экспертов, активных потребителей инновационного контента

Такой подход ведет педагогов и руководителей к расширению профессионального сознания, открытости к восприятию и интеграции в собственный профессиональный инструмент иного опыта, к «разгерметизации» образовательного учреждения.

КРАЕВЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ КОМПЛЕКСЫ: СИЛА – В КОМАНДЕ

**Модель образования,
ориентированная
на максимальное
раскрытие творческих
способностей и создание
сильной мотивации к
самосовершенствованию,
включает качественное
изменение структуры
и содержания
образовательных
программ, форм и методов
организации учебного
процесса**

Ирина Петровна ХАЧКО, начальник отдела комплексного сопровождения профессионального развития педагогических кадров ЦНППМ краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»

Наставничество – инструмент реализации кадровой политики в образовательных организациях края



Инновационные преобразования нашего общества напрямую ставят вопрос о развитии образования, отвечающего современным требованиям к профессиональному уровню педагога

Подготовка учителя, готового работать в быстро меняющемся обществе, требует многоуровневого, комплексного, системного подхода. Перед руководителями образовательных организаций стоят задачи по

формированию эффективной кадровой политики. Отсутствие единого механизма взаимодействия участников образовательной деятельности, направленной на решение кадровых задач, способствовало открытию в рамках

инновационной инфраструктуры¹ Хабаровского края с июня 2022 года краевого инновационного комплекса «Развитие наставничества в системе образования Хабаровского края» (далее – КИК). Цель инновационного проекта – создание условий, позволяющих формировать профессиональные компетенции школьника, студента, молодого педагога через технологию наставничества.

¹ Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края «Об инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края» №636 от 1 июня 2022 года

Наставничество – уникальная кадровая технология, которая способствует развитию и улучшению навыков. Она часто применяется в образовательных организациях и дает множество преимуществ:

1. Развивает потенциал педагогических работников, поддерживает их карьерный рост и удерживает талантливых работников в организации.

2. Передает ценные знания и навыки опытных сотрудников молодым специалистам, обеспечивая непрерывность знаний.

3. Повышает качество результатов работы сотрудников.

4. Создает позитивную организационную культуру и укрепляет командный дух.

5. Улучшает коммуникацию внутри образовательной организации.

6. Мотивирует педагогических работников.

7. Развивает лидерские качества опытных педагогов и молодых специалистов.

8. Снижает ошибки и неэффективность.

9. Способствует развитию образовательной организации.

В процессе внедрения технологии наставничества в образовательных организациях можно выделить следующие основные цели:

1. Обучение и поддержка личного роста, самооценки, повышение уверенности и помощь в достижении личных целей.

2. Помощь в улучшении учебных результатов, умений

обучения, решении академических проблем.

3. Помощь в определении профессиональных целей, формировании умений и компетенций, советы по выбору карьерного пути и помощь в достижении успеха на рабочем месте.

4. Помощь в выборе подходящих образовательных систем (курсы, мероприятия), планировании учебы, обучение новым академическим и профессиональным навыкам молодых специалистов.

5. Нередко помощь в обучении социальным знаниям новых педагогов, повышении коммуникативной компетентности, преодолении проблем межличностного взаимодействия.

6. Помощь в формировании навыков руководства, управления временем, принятии решений и развитии лидерских способностей.

7. Помощь в адаптации к новой среде, учебной или рабочей системе. Вместе проходят привыкание к рабочей группе или роли, процесс адаптации к изменениям и стрессу.

8. Обучение и формирование эмоционального интеллекта.

9. Помощь в составлении плана действий.

10. Содействие в формировании позитивных жизненных ценностей и установок.

11. Экономия времени на обучении.

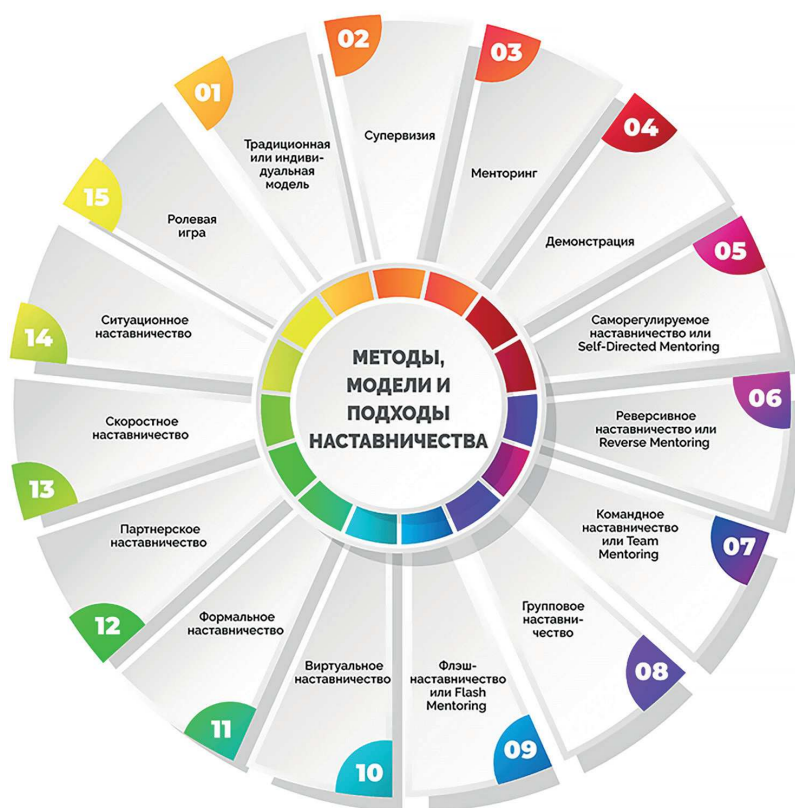
Важно отметить, что цели могут варьироваться в зависимости от контекста и целей наставнической программы:

■ коуч работает с учеником / студентом / молодым специалистом, помогая определить цели, развить потенциал и достичь желаемых результатов. Коуч ставит вопросы, слушает и активно поддерживает ученика в процессе саморазвития и личного роста

■ тренер фокусируется на формировании конкретных навыков или компетенций ученика, предоставляет инструкцию, демонстрацию и обратную связь, помогая ученику / студенту / молодому специалисту приобрести новые знания и умения

■ фасилитатор облегчает процесс обучения, создавая





поддерживающую и стимулирующую среду, организует групповые дискуссии, обеспечивает активное участие учеников / студентов / молодых специалистов, управляет конфликтами и содействует коллективному обучению.

Существуют различные методы, модели и подходы, которые могут применяться в рамках наставничества:

- традиционная или индивидуальная модель – формат «один на один» для обучения определенным знаниям
- супервизия – структурированное руководство и поддержка ученика или молодого коллеги
- менторинг – передача опыта, знаний и советов для развития ученика / студента / молодого специалиста

как лидера и преодоления профессиональных вызовов

- демонстрация – коучинг, где наставник помогает развивать свои ресурсы и решения
- саморегулируемое наставничество или self-directed mentoring – ученик / студент / молодой специалист выбирает наставника и формат работы заранее
- реверсивное или reverse mentoring – передача знаний от компетентного педагога вне профильной области
- командное или team mentoring – работа команды наставников с подопечным по определенному направлению
- групповое – работа наставника с группой учеников / студентов / молодых специалистов одновременно, обеспечивая

обмен опытом, экономя время специалиста для работы, помогая сразу нескольким новичкам

■ флэш-наставничество или flash mentoring – гибкая модель, где наставник и ученик выбирают друг друга для взаимодействия

■ виртуальное наставничество – взаимодействие удаленно, через онлайн-средства связи

■ формальное – структурированный подход с планами обучения и оценкой прогресса

■ партнерское – роль наставника играет человек с немного большим опытом и сходной должностью

■ скоростное – однократная встреча, где наставник предоставляет необходимую информацию

■ ситуационное – руководство и поддержка наставника в конкретных ситуациях

■ ролевая игра – моделирование сценариев для практики принятия решений и развития коммуникационных навыков

Каждый из этих методов имеет свои преимущества и подходит для различных ситуаций и целей. Выбор метода зависит от потребностей и целей ученика / студента / молодого специалиста, а также предпочтений наставника. Часто комбинация различных методов может быть наиболее эффективной для достижения конкретных результатов.

Инновационная идея в рамках деятельности КИКа заключается в организации непрерывного педагогического образования через создание условий для:

■ профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных организаций (этап допрофессиональной педагогической подготовки)

■ прохождения педагогической практики (этап формирования педагогических компетенций студентов – будущих педагогов)

■ адаптации, профессионального становления и развития молодых педагогов (этап постдипломного сопровождения молодых специалистов – психологическая и методическая поддержка)

Под непрерывным педагогическим образованием понимаем систему специально организованных педагогических процессов, направленных на обеспечение становления и дальнейшего профессионального роста работников образования в соответствии с их индивидуальными потребностями и социальными требованиями

Деятельность КИКа организована по трем направлениям: допрофессиональное педагогическое образование, формирование педагогических компетенций студентов, постдипломное сопровождение молодых педагогов. На этапе формирования КИКа составлено единое техническое задание, содержащее компоненты: целевой, организационно-деятельностный, информационно-методический, продуктовый.

Целевой компонент включает в себя цель и инновационную идею КИКа,

задачи по трем направлениям – от развития компетенций, направленных на выбор профессии «педагог», до развития компетенций, направленных на проектирование профессионального образовательного маршрута (самоаудит, саморазвитие, самообразование).

Организационно-деятельностный компонент содержит нормативно-правовые и диагностические мероприятия, реализацию программ и промежуточный анализ. Информационно-методическое сопровождение осуществляется через диссеминацию опыта и предполагает включенность педагога в систему формального (повышение квалификации), неформального (участие в семинарах, мастер-классах, тренингах, конференциях, встречах профессиональных объединений) и информального (самообразование, осуществляемое посредством чтения учебной литературы, просмотра познавательных видеороликов, общения со специалистами в своей области) образования.

Предполагается, что создание единого научно-методического пространства обеспечит непрерывное и планомерное профессиональное развитие работников системы образования.

Результативно-продуктовый компонент заключается в демонстрации результативности общеобразовательных организаций, входящих в КИК через:

■ оценку эффективности деятельности (мониторинг, диагностика, оценка и самооценка, экспертиза инновационной деятельности)

■ оценку достижений (результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, педагогических и управленческих работников – в конференциях, форумах, стажировках)

■ представление, обобщение и публикация материалов

Так, на всероссийском уровне представлены:

■ на платформе СМАРТЕКА Агентства стратегических инициатив опубликована практика №1141 «Как закрепить молодых специалистов в образовательной организации» (<https://smarteka.com/practices/sistema-nastavnicstva-dla-molodyh-pedagogov>)

■ на всероссийском конкурсе проектов «Моя страна – моя Россия» (номинация «Моя педагогическая инициатива») представлена разработка образовательного педагогического тура 4ROOM

■ Преподаватель КГБ ПОУ ХПК Плотникова Е.В. стала лауреатом Всероссийской олимпиады «Педагог – это призвание» в номинации «Педагогические работники, осуществляющие сопровождение и реализацию деятельности психолого-педагогических классов» (https://vk.com/club_moped_hk)

■ восемь школьников Хабаровского края стали участниками Дальневосточного юношеского педагогического форума, который прошел в г. Владивостоке на базе ВДЦ «Океан» (https://vk.com/club_moped_hk)

На краевом уровне участниками КИКа проведены образовательные мероприятия: психолого-педагогическая олимпиада среди обучающихся 8–11-х классов (ФГБОУ ВПО АмГПГУ); краевой семинар-практикум для молодых учителей «Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика» (МАОУ Гимназия №6 г. Хабаровска); педагогический тур для студентов педагогических специальностей (МАОУ Гимназия №1, №6 г. Хабаровска, МБОУ СОШ №30 г. Хабаровска, КЦО); образовательный педагогический тур 4ROOM (КЦО, управление образования администрации Советско-Гаванского района); краевой семинар-практикум для молодых педагогов иностранных языков «Развитие личностного потенциала обучающегося средствами иностранного языка» (КЦО).

Опубликованы статьи:

■ Педагогический тур 4ROOM: площадка компетентностного роста будущих и молодых педагогов / Л.Г. Куц, П.А. Калинкина, А.А. Пивоварова, В.И. Савеличева, М.А. Сон // Вестник образования Хабаровского края – 2023 – №1 – С. 8

■ Мастер-класс в рамках профориентационной работы с будущими педагогами / М.В. Потькалова // Вестник образования Хабаровского края – 2023 – №1 – С. 53

■ Форма наставничества «учитель – учитель» как условие профессионального роста педагога / А.М. Костина // Вестник образования Хабаровского края – 2023 – №1 – С. 57

■ Программа профессионального развития молодого педагога как условие успешной профессиональной адаптации в образовательном учреждении / Е.Н. Горбачева // Вестник образования Хабаровского края – 2023 – №1 – С. 60

■ Наставничество как механизм поддержки профессионального развития педагога / Е.Ю. Егорова // Вестник образования Хабаровского края – 2023 – №1 – С. 62

■ Техника наставничества «скаффолдинг» в работе профильного лингвистического класса / М.К. Киселева // Вестник образования Хабаровского края – 2023 – №1 – С. 65

■ Процесс сопровождения учителем-предметником студента-практиканта / В.Н. Зотова // Вестник образования Хабаровского края – 2023 – №1 – С. 68

■ Развитие естественнонаучной одаренности в рамках наставничества «учитель – ученик» / О.Н. Бастрыкина // Вестник образования Хабаровского края – 2023 – №1 – С. 71

■ Учитель-наставник в самоопределении и профессиональном развитии студентов педагогического университета / А.М. Костина // Вестник образования Хабаровского края – 2023 – №1 – С. 73

Разработаны и напечатаны:

■ Блокнот молодого педагога иностранного языка: рабочая тетрадь

■ Модель внутришкольной профилизации. Психолого-

педагогический класс: блокнот

■ 4ROOM – краевой образовательный педагогический тур для молодых специалистов и студентов педагогических специальностей. Методический комплект ROOM 1. Современные образовательные технологии: методический комплект. ROOM 2. Разговор о важном. Мы разные, мы вместе: методический комплект. ROOM 3. Имидж современного педагога: методический комплект. ROOM 4. Цифровой этикет педагога: методический комплект

Таким образом, образовательные организации, которые вошли в КИК, разрабатывают и реализовывают в образовательных организациях программы допрофессиональной педагогической подготовки, программы работы со студентами по прохождению и защите педагогической практики, программы наставничества и постдипломного сопровождения молодых педагогов в условиях общеобразовательной организации

Решение настоящих задач позволит создать условия для реализации новых требований к подготовке педагога. Результатом станет профессионально-мотивированный и личностно-подготовленный молодой педагог для работы в системе образования Хабаровского края.

Ирина Викторовна СЕНЬЧУКОВА, доцент кафедры педагогики и психологии краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»

Социально-педагогический комплекс – модель воспитательного пространства микрорайона



В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года акцент сделан на прогнозирование становления личности, ее полноценную самореализацию, формирование траектории жизнедеятельности, системы нравственных установок и ценностей на основе интеграции усилий социальных институтов, оптимизации роли социального партнерства в воспитательном процессе. Интеграция усилий социальных партнеров в воспитательном процессе невозможна без координирующей деятельности образовательной организации

Социально-педагогический комплекс представляет собой объединение образовательной организации

микрорайона с какими-либо субъектами социального окружения с целью повышения эффективности

воспитательного процесса. При этом комплекс должен быть не простым соединением составляющих его частей, а образовывать целостную систему, обладающую относительной автономией, имеющую свою социально-культурную атмосферу, психологический воспитательный климат в педколлективе среди детей, педагогов и социальных партнеров.

В современных условиях социально-педагогический комплекс реализует идею «образовательная организация – центр воспитательной работы в микрорайоне».

Основной смысл объединения образовательной организации с общественностью микрорайона, объектами культурного и воспитательного окружения состоит в использовании воспитательного потенциала социума путем его максимальной педагогизации. Социально-педагогический комплекс предполагает непрерывную, педагогически целесообразную организацию воспитательного процесса:

■ Краевое государственное бюджетное учреждение «Организация, осуществляющая обучение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Детский дом №5»

■ Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида №200»

психологической сегрегации или селекции

■ педагогизация окружающей среды, соединение воспитательных усилий образовательной организации и социального партнерства, создание единой системы воспитания ребенка в социуме

Сегодня СПК представляет собой многоплановую структуру, в которой выделяются две основные инновационные системы:

■ содержание воспитания, удовлетворяющее интересы и социальный заказ на него со стороны общества и государства

■ система воспитательной работы, делающая общественные организации, родителей социальными партнерами образовательной организации, эффективно использующая возможности воспитательного потенциала социума

Организационную структуру деятельности СПК составляет годовой цикл воспитательных событий: «Истина», «Красота», «Добро»

■ с участием всех субъектов воспитания (педагоги, воспитатели, родители, представители общественности)

■ в различных сферах микросреды личности (семья, воспитательная группа, творческое объединение, клуб, неформальная группа)

■ на разных возрастных этапах (дошкольник, младший школьник, подросток)

Социально-педагогический комплекс (СПК), созданный в рамках инновационной инфраструктуры Хабаровского края по теме «Создание единого воспитательного пространства как фактор личностного развития обучающихся», располагается в Южном микрорайоне г. Хабаровска и объединяет педагогические коллективы трех организаций разных ведомств и уровней (и их социальных партнеров):

■ Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Хабаровска «Центр развития творчества детей и юношества»

В течение двух лет коллектив СПК осуществлял инновационную работу по расширению воспитательного пространства микрорайона для личностного развития детей и подростков через:

■ превращение образовательной организации из преимущественно просветительского учреждения в место духовной культуры, микрорайон образовательной организации – в место воспитания

■ построение гуманно-личностного подхода к ребенку, партнерских отношений с родителями и социальными партнерами

■ социальное равенство детей в процессе воспитания, отсутствие

Удовлетворение интересов и социального заказа на содержание воспитания реализуется через сближение и взаимодействие педагогов и образовательных организаций

В деятельности СПК педагоги, дети и родители составляют разновозрастные отряды (РВО), объединяемые на добровольной основе. Дети и подростки имеют возможность удовлетворить разнообразные интересы, лежащие вне образовательной программы, самостоятельно решать социальные проблемы: помогать другим, нести людям радость, поддерживать друг друга, пробовать себя в разных видах деятельности.

Содержание воспитательной работы задается программами воспитания, в которых заложены последовательность и акценты формирования личностных качеств ребенка, освоение им системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Организационную структуру деятельности СПК составляет годовой цикл воспитательных событий: «Истина», «Красота», «Добро». Так, цикл воспитательных событий «Красота» объединяет во взаимосвязанный комплекс мероприятия по эстетическому и гражданскому воспитанию детей, служению жителям микрорайона творчеством, формированию у социума культа прекрасного в жизни, искусстве.

Цикл воспитательных событий «Истина» реализуется через патриотическое и познавательное направления воспитания и трансформируется в совокупность интересных и соревновательных мероприятий, выливается в уроки мужества, квесты и конкурсы.

Цикл воспитательных событий «Добро» инициируется через духовно-нравственное направление воспитания и представляет собой проведение социальных акций и благотворительных мероприятий.

Особое место в работе СПК отводится взаимодействию образовательных организаций друг с другом. Здесь практикуются как традиционные формы и методы (заседание рабочей группы, тематические встречи,



консультации), так и инновационные (сетевое сообщество, брифинги).

Формирование личностно-ориентированных отношений «социум – ребенок» определяется позицией образовательных организаций в СПК по отношению к ребенку с точки зрения гуманно-личностного подхода в процессе общения, а также самой практикой общения педагогов с социальными партнерами.

Педагогические коллективы в общении с представителями социума подают пример участия, педагогической любви и заботы, понимания, принятия тех, кто нуждается в помощи и поддержке. В результате дети постоянно находятся в такой воспитательной среде, которая формирует определенную

систему личностных взглядов и нравственных убеждений

Целенаправленная творческая работа социально-педагогического комплекса приносит ощутимые результаты. Возрос интерес и желание детей участвовать в социально-значимой и общественно-полезной деятельности на жилмассиве образовательных организаций, заметно увеличилось количество контактов детей друг с другом. Но главный результат деятельности СПК заключается в изменении взаимодействия детей с социумом – эти отношения стали более личностно-ориентированными. Интересы образовательных организаций и социальных партнеров сблизились, объединенные общей целью – развитие личности ребенка в условиях воспитательного пространства микрорайона.

Елена Валентиновна ЛОБАНОВА, директор
Константин Викторович АРЕФЬЕВ, заместитель директора по воспитательной работе
Алина Игоревна ФРОЛОВА, методист
Муниципального автономного учреждения дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи «Северное сияние» г. Хабаровска

Проектирование воспитательного пространства учреждения дополнительного образования – условие личностного развития ребенка

Сегодня проблема воспитания вышла на первый план. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ в сфере воспитания гласит: «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению»

Стратегия развития воспитания ориентирована на качественно новый общественный статус социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, предусматривающих культурно-исторический системно-деятельностный подход к социальной ситуации развития личностного потенциала детей и подростков.

Одним из институтов, обеспечивающих процесс воспитания и интеграцию различных субъектов воспитания, является учреждение дополнительного образования, где у детей есть свобода выбора направления, уровня, темпа и педагога.

При проектировании воспитательного пространства МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи «Северное сияние» (далее – МАУ ДО «ДТДиМ») создана консолидация социально-образовательных организаций Краснофлотского района для



решения задач, связанных с личностным развитием ребенка. В свою очередь, Дворец является координирующим звеном по взаимодействию с общеобразовательными учреждениями, комитетом по управлению Краснофлотским районом, советом ветеранов, детской библиотекой и тем самым становится по-настоящему открытой системой и субъектом воспитательного пространства Краснофлотского района.

В МАУ ДО «ДТДиМ» разработана модель социально-педагогического комплекса воспитательного пространства для личностного развития обучающихся, где реализуются модули по основным направлениям деятельности:

гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, трудовое, физическое воспитание, профориентационная работа, самоуправление, работа с родителями.

Модуль 1. **Виртуальная площадка** **«Цифровые траектории»**

Цель модуля: создание цифрового информационно-методического кейса по воспитанию для педагогов, детей и родителей на интернет-платформе «Сферум» и сайте МАУ ДО «ДТДиМ».

Данный кейс содержит методические материалы, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, мониторинг сведений и материалы, отражающие участие, признание и позитивную оценку родителей (законных представителей) обучающихся.

Сведения, подтверждающие общественно-профессиональное признание результатов реализации проекта.

Методический кейс представляет собой результат деятельности МАУ ДО «ДТДиМ» по каждому модулю краевой инновационной площадки, который представлен в виде разделов. Перечень и содержание разделов методического кейса может постоянно дополняться. При разработке кейса мы используем ресурсные возможности информационно-коммуникационных технологий и социальных сервисов сети Интернет. Таким образом, методический кейс стал для нас стимулом к дискуссии в виртуальном информационном пространстве, а также учебным средством при организации обучения с использованием электронных ресурсов.

Модуль 2. **«Педагоги + семья = успех»**

В МАУ ДО «ДТДиМ» сложился многолетний опыт работы с семьями учащихся. Взаимодействие «педагог – родитель – учащийся» осуществляется через различные формы организации деятельности, к тому же используются как традиционные, так и современные формы. В процессе создания воспитательного пространства участвуют различные субъекты, но особо следует выделить роль родителей. Модуль направлен на создание условий для формирования партнерского взаимодействия педагога и семьи.

Модуль предполагает ведение Праздничного семейного календаря в качестве основного инструмента





Дети изучают полигональное моделирование

информационного взаимодействия, через использование общедоступных информационных ресурсов, таких как сайт Дворца и страница VK. Праздничный семейный календарь направлен на сохранение и поддержание традиционных семейных ценностей, учит родителей находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Для повышения уровня психолого-педагогической компетенции родителей проводятся мероприятия «Диалог с педагогом-психологом», «Через диалог к воспитанию» (https://vk.com/wall-41165587_235).

Также для родителей совместно с детьми проводятся творческие мастер-классы: куколка-оберег «Ангел хранитель», «Воспоминание о лете», русская народная хороводная игра «Кострома», «Письмо Деду Морозу».

Модуль 3. «Паруса надежды»

Модуль направлен на социализацию школьников Краснофлотского района через совместную творческую и образовательную деятельность, а также на поддержку

и выявление одаренных детей, в том числе детей с ОВЗ.

Воспитательная работа модуля осуществляется с помощью дополнительных общеобразовательных развивающих программ, осуществляемых педагогами дополнительного образования разных направленностей и программ оздоровительных лагерей («У летних ворот хоровод», «Волшебная кисточка», «Форпост», «Судомоделирование»).

Воспитательные проекты Дворца:

- «Воспитание онлайн»
- «Добру откроем сердце»
- программа духовно-нравственного воспитания «Русские традиции – залог духовно-нравственного воспитания»
- программа «Физическое развитие и культура здоровья»
- программа гражданского и патриотического воспитания «Краснофлотский район – моя малая Родина» (<http://dk-khv.ru/archives/19659>)
- традиционные праздничные, конкурсные, спортивные мероприятия
- культурно-досуговые и массовые мероприятия

В модуле «Паруса надежды» реализуется проект «Рука в руке», направленный на организацию совместного сетевого взаимодействия между учреждением дополнительного образования (МАУДО «ДТДиМ») и общеобразовательным учреждением для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (КГКОУ ШИ №3), для социализации и адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью, стабилизации их

эмоционального состояния и обогащения социального опыта (<http://dk-khv.ru/archives/19308>, <http://dk-khv.ru/archives/19157>).

Модуль 4. «Вектор развития»

Цель модуля – создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов. В МАУ ДО «ДТДиМ» используются следующие формы наставничества: «ученик – ученик», «педагог – педагог», «педагог – ученик».

Форма наставничества «ученик – ученик» предполагает, что учащиеся более старшего возраста, прошедшие обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, являются наставниками для детей, только начинающих осваивать новую дисциплину. Может осуществляться в рамках объединения или между объединениями.

Целями формы наставничества «педагог – ученик» являются:

- раскрытие потенциала каждого наставляемого
- формирование жизненных ориентиров у обучающихся
- адаптация в новом учебном коллективе
- повышение мотивации к занятиям
- создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории
- формирование ценностей и активной позиции наставляемого

■ развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций

Реализация формы наставничества «педагог – педагог» подразумевает решение задач взаимодействия наставника с наставляемым:

■ формирование потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности

■ ориентация педагога на творческое использование передового педагогического опыта

■ ускорение процесса профессионального становления педагога

Модуль 5. «PRO-актив»

Модуль «PRO-актив» направлен на создание личностно-ориентированной образовательной среды МАУ ДО «ДТДиМ», включает в себя профориентационную

Мероприятия	Цель
Арт-терапия	Творческая встреча для самопознания, саморазвития, самоутверждения, творческого самовыражения педагога через искусство
Мастер-класс по настольным играм	Настольные игры предполагают интеллектуальное и эмоциональное развитие, формирование коммуникативных навыков
Тренинг	Психологические тренинги по запросам
Мастер-класс по полигональному моделированию	Использование техники полигонального моделирования на внеурочных занятиях
Игровая шкатулка	Мастер-классы

работу и самоуправление.

Одной из интерактивных форм профориентационной работы стал разработанный нами образовательный форум «Профисмена», который ориентирован на учащихся начальной школы и нацелен на комплекс мероприятий профориентационного характера – от игровых практик до более детального ознакомления с отдельными профессиями.

За период осенних и весенних каникул в форуме приняли участие более 90

обучающихся образовательных учреждений Краснофлотского района.

Участники форума погружались в мир профессий, участвуя в интеллектуально-развлекательных мероприятиях и посещая творческие мастерские технической, художественной и историко-краеведческой направленностей. Ребята учились создавать макет парусной яхты, осваивали приемы выполнения ручных швов, моделировали и конструировали из бумаги, создавали диорамы



Мастер-класс по аквагриму



Мастер-класс в объединении «Про-актив»

комнаты, познакомились с музейными профессиями, попробовали себя в роли музейного зрителя, музейного хранителя и экскурсовода, прикоснулись к военно-исторической миниатюре, поработали со скульптурным пластилином и узнали, в каких профессиях пригодится такой навык, а также организовали краеведческую настольную игру с участием созданных своими руками пластилиновых миниатюр.

Основные мероприятия модуля:

- профориентационный квиз World of Works (https://vk.com/wall-41165587_190)

- профпробы технической направленности «На всех парусах» (https://vk.com/wall-41165587_187)

Совет самоуправления

Самоуправление является неотъемлемой частью учебно-воспитательного

процесса МАУ ДО «ДТДиМ». Самоуправление учащихся – это прежде всего самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего объединения и Дворца.

Структура детского самоуправления Дворца включает взаимодействие администрации с активом ДОО, сбор кружковцев Дворца, куда входят самые активные представители. Для подростков школ Краснофлотского района проводится костюмированная вечеринка Cosplay party, где ребята в неформальной обстановке могут лучше узнать друг друга, рассказать о своем любимом герое, поиграть в настольные игры и в «Квиз, плиз!», устроить зажигательный флешмоб (https://vk.com/wall-41165587_194).

Совместно с ребятами из театральной студии

«Большая перемена», воспитанниками объединения «PRO-актив», ветеранами города Хабаровска, жителями Краснофлотского района города Хабаровска, педагогами и сотрудниками Дворца творчества детей и молодежи «Северное сияние» проведена акция «Письмо солдату» (<https://www.youtube.com/watch?v=RDR4S8as2TU>).

Одной из основных форм деятельности модуля являются квиз-игры. Получив положительный отклик ребят и взрослых после проведения квиза в период зимних каникул, мы стали активно использовать эту форму при организации мероприятий в каникулярное время. Тем более, что такую интерактивную игру можно организовать по любому направлению деятельности и абсолютно на любую тему. Так, нами проведены квиз-игры: «Истоки Родины»,

«Люби и знай Хабаровский край», «На берегах Амура», «ПроПрофессии», «Страна Молодежи» (ко Дню России), новогодний квиз «Елки ушастые», «Телевидение 0-х годов». Квизы позволяют освоить умения совместно рассуждать, прислушиваться к аргументам товарищей по команде, отстаивать свое мнение, уступать, договариваться, а также тренируются лидерские качества. Квиз-игра является довольно затратной по времени, но с технической точки зрения в создании квиза нет ничего сложного, свои квизы мы создаем в программе PowerPoint, с использованием разных техник.

Модуль 6. «ПаДеЖи – ПатриотизмДетиЖизнь»

Цель модуля – формирование патриотизма, верности Отечеству, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию своей страны, малой родины.

Задачи:

- формирование гражданской и патриотической позиции

учащихся через систему совместных традиционных мероприятий

- развитие патриотического воспитания молодого поколения

- воспитание чувства гордости за Отечество, свой народ, свою семью

Виды деятельности и предполагаемые формы работы:

- изучение истории своего города и района, встречи с ветеранами, уроки мужества, уроки памяти, патриотические митинги, акции, выставки, квесты, интерактивные игры

- походы по родному краю, дни здоровья, участие в городских и районных соревнованиях, пропагандистская работа по здоровому образу жизни, туристические поездки

- экскурсии в музей, по памятным местам района, подготовка экскурсоводов и лекторской группы на основе материалов школьного музея

Большим воспитательным потенциалом обладает

музей Краснофлотского района. Благодаря постоянным выставкам, тематическим экскурсиям, музейным занятиям, урокам памяти, викторинам, квест-играм, встречам с ветеранами Великой Отечественной войны музей по праву является центром гражданского и патриотического воспитания детей и подростков на территории Северного округа.

Таким образом, воспитательное пространство – это среда, которая способна обеспечить комплекс возможностей для развития всех субъектов воспитательного процесса. Творческая воспитательная среда помогает ребенку ощутить себя частью большой общности людей, события, принадлежностью к общему делу, успеху, общей радости. Важно сделать воспитательное пространство учреждения содержательно насыщенным, трансформируемым, полифункциональным, вариативным, доступным, безопасным, обеспечивающим совместную деятельность взрослых и детей, направленную на личностное развитие ребенка.



Участники урока мужества «Маленький остров с большой историей»

**Татьяна Валерьевна РЕЗНИЧЕНКО, старший воспитатель,
Анжелика Юрьевна КАРНАУЩЕНКО, учитель-дефектолог,
Ольга Юрьевна СОЧНЕВА, учитель-дефектолог
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №200» г. Хабаровска**

Формирование духовно-нравственных ценностей дошкольников через взаимодействие с социальными партнерами



Урок мужества «Герой живет рядом»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства»

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для позитивных и эффективных изменений в развитии личности ребенка, формирования духовно-нравственных ценностей, которые будут определять отношение к миру и его проявлениям. Именно в этом возрасте закладываются

основы отношения к себе, близкому окружению и обществу в целом.

Основная цель воспитания может быть достигнута только в процессе постоянного взаимодействия дошкольного учреждения с родителями, представителями культуры, общественных

организаций и центров. Взаимодействие с социумом позволяет расширить процесс воспитания, сделать его единым и непрерывным. Для этого нами разработан и реализован инновационный проект «Формирование духовно-нравственных ценностей дошкольников через взаимодействие ДОО с социальными партнерами в рамках реализации программы воспитания».

В 2022 году наш детский сад вошел в состав краевого инновационного комплекса

(КИК) по теме «Создание единого воспитательного пространства как фактор личностного развития обучающихся». В рамках нашего участия в краевом инновационном комплексе установлено сотрудничество с детским домом №5, в котором воспитываются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, и с Центром развития творчества детей и юношества (ЦРТДиЮ), осуществляющим дополнительное образование детей и взрослых.

Сотрудничество с этими организациями направлено на решение следующих задач:

- раскрытие способностей и потребностей ребенка благодаря творческим формам деятельности
- развитие умения общаться на основе диалога

■ развитие способности к самоопределению на основе культурного опыта и традиционных для России духовно-нравственных ценностей (ценность семьи, забота о других, уважение к старшим)

Совместная коллективная деятельность осуществляется как перманентно, так и в ситуативных акциях, специально планируемых в рамках социального партнерства

Узловыми элементами, вокруг которых формировалось социальное партнерство, стали события, важные и для детей, и для взрослых. Совместная деятельность в процессе организации социально-значимых событий позволяла преодолевать межпоколенческую

отчужденность, инициировать желание заботиться о других, приносить радость окружающим, трепетно относиться к исторической памяти, помогать и ценить своих родителей.

Главными условиями сотрудничества с социальными партнерами стали:

- согласованность целей, принципов и направлений воспитания
- разработка единых правил и норм, совместных традиций
- применение наиболее ценных, воспитательно значимых видов совместной деятельности, основанных на принципах событийности

В ходе совместной деятельности организовано и проведено большое количество воспитательных



Социальные и творческие акции «Новогодний подарок войну», «Письмо солдату», «Дом с окнами в мир»

событий духовно-нравственной направленности:

- инклюзивный концерт «От всей души с поклоном и любовью!», посвященный Дню пожилого человека
- социальные и творческие акции «Дом с окнами в мир», «Новогодний подарок воину», «Письмо солдату»
- театрализованное представление «Театр приглашает друзей!» ко Дню театра
- творческие фестивали, конкурс чтецов «Люблю тебя, моя Россия!», «Край родной!»
- урок мужества «Герой живет рядом» о героях, участниках СВО, приуроченный ко Дню защитника Отечества

■ концерт ко Дню Победы «Дорогами Победы»

Мероприятия были посвящены общенациональным и государственным праздникам, направлены на освоение детьми ценностей, культурных норм и правил поведения, принятых в обществе.

В процессе подготовки значительно расширился опыт взаимодействия наших воспитанников с детьми разных возрастов и социального статуса. Практической значимостью всех событий стало формирование у дошкольников умений строить отношения, основанные на доброте, товариществе и благородстве.



Представление «Театр приглашает друзей!»

Совместная деятельность и взаимодействие воспитанников, обучающихся и педагогов сыграли важную роль в реализации рабочей программы воспитания ДОУ

Все мероприятия освещались на телевизионном канале «Хабаровск», в новостной ленте «Смотри Хабаровск», где участники поделились впечатлениями о событиях, своими переживаниями и отзывами: инклюзивный концерт – <https://youtu.be/50eowalWC14?t=1316>, конкурс чтецов – <https://youtu.be/c1KFxy7sla4>, театрализованное представление «Театр приглашает друзей» – <https://youtu.be/IMgSDfiusUI>, урок мужества «Герой живет рядом» – <https://www.youtube.com/watch?v=g-yt0kDdfvo>.

Результаты наблюдения за детьми показали, что совместные проекты, тематические конкурсы, праздники, развлечения и акции духовно-нравственной направленности формируют у воспитанников базовые качества: чувство патриотизма, осознание себя гражданином России, представления о добре и зле, взаимопомощи и уважении друг к другу.

Организация ярких, значимых событий в жизни воспитанников позволяет обогащать чувственный и социальный опыт детей, способствует проявлению нравственных качеств личности. Чем шире и разнообразнее социальные контакты ребенка, тем успешнее решается задача формирования его самосознания, системы ценностей, культурных норм.

Ольга Григорьевна ЖУЧЕНКО, директор Муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровска «Центр детского творчества «Народные ремесла»

Инновационная деятельность центра «Народные ремесла» в сохранении культурного наследия народов Хабаровского края



Хабаровский край отличается многонациональным составом. Известно, что в настоящее время наблюдается значительный рост национального самосознания и интереса к своим историческим и национально-культурным традициям

В рамках полиэтнического своеобразия культуры и сохранения культурного наследия народов, проживающих в Хабаровске, проводится значительная работа по формированию межнационального взаимодействия в обществе. При содействии администрации

города Хабаровска, комитета по внутренней политике Правительства Хабаровского края в городе создана поликультурная образовательная среда, объединяющая учреждения культуры, образования и общественные организации, деятельность которых способствует

сохранению и развитию народного творчества.

Особая роль в сохранении и развитии культурного наследия отводится системе дополнительного образования. В условиях этнического своеобразия культуры Хабаровского края работает центр детского творчества «Народные ремесла».

Центр «Народные ремесла» создан в 2012 году и располагается в Индустриальном районе города по адресу: ул. Суворова, 45. В 2016 году в Центральном районе города

Хабаровска (ул. Гамарника, 80) открылось образовательное учреждение нашего центра – «Центр этнических культур». В 2022 году смогла осуществиться идея создания музея-мастерской «Славянской культуры» благодаря решению администрации города подарить центру еще одно помещение на улице Гамарника, 80-2.

Основная цель деятельности центра детского творчества – создание образовательного поликультурного пространства на основе многонациональной культуры Хабаровского края для этнокультурного и духовно-нравственного развития детей, реализация которой осуществляется через следующие направления деятельности:

1. Организация учебно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования «Народные ремесла».

2. Организация досуговой деятельности для детей и родителей.

3. Организация деятельности в инновационных детско-взрослых структурных подразделениях города.

4. Взаимодействие с различными организациями и учреждениями образования и культуры города Хабаровска.

Учебно-воспитательный процесс – основное направление работы центра. Народная культура, народное искусство и народное творчество реализуются, с одной стороны, как содержание учебного процесса, а с другой – являются значительным воспитательным компонентом, способствуя формированию у детей и молодежи гражданской

позиции, любви к своему Отечеству.

Учебно-воспитательный процесс строится на образовательных модулях.

Модуль «Этническая идентичность» или «Учусь понимать себя и свою культуру» направлен на:

■ освоение учащимися традиций материальной и нематериальной народной культуры

■ приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа

Модуль «Этнокультурная компетентность» или «Учусь понимать других и другие культуры» направлен на:

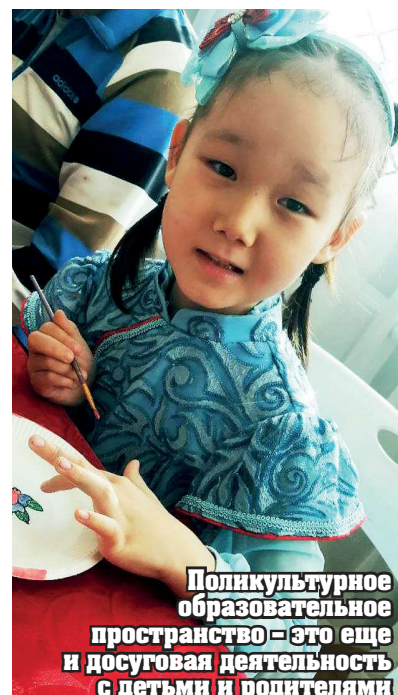
■ формирование представлений о многообразии культур и их взаимосвязи

■ воспитание позитивного отношения к культурным различиям

Модуль «Культура межнационального общения» или «Учусь общаться» направлен на развитие у детей поведенческих, коммуникативных навыков общения с представителями иных культур и этносов

Кроме учебно-воспитательного процесса поликультурное образовательное пространство – это и организация досуговой деятельности с детьми разных возрастов и родителями, как в центре детского творчества, так и на районных, городских, краевых, всероссийских, международных мероприятиях: проведение фольклорных праздников, выставок, конкурсов, викторин, участие в концертах, образовательный этнотуризм.

И, пожалуй, самое важное направление, которое мы



Поликультурное образовательное пространство – это еще и досуговая деятельность с детьми и родителями

считаем инновационным – участие в совместной деятельности с организациями и учреждениями образования и культуры Хабаровского края

В рамках сотрудничества центра детского творчества с общественными организациями сложилось несколько основных структурных подразделений:

■ Детско-взрослое сообщество «Малая ассамблея» при ХКОО «Ассамблея народов Хабаровского края»

■ Малая академия народного искусства (МАНИ) при Российской академии народного искусства г. Москвы

■ Малая академия языковой культуры (МАЯК) при детско-взрослом сообществе

■ Малый детский институт культуры при Хабаровском институте культуры

■ Волонтерское движение при МАУ ДО «Народные ремесла»

■ Пресс-центр «Этно-капелька» при МАУ ДО «Народные ремесла»

■ НОУ «Истоки» при МАУ ДО «Народные ремесла»

■ Музей славянской культуры МАУ ДО «Народные ремесла»

Особого внимания заслуживает созданная впервые в России на базе центра детского творчества «Народные ремесла» детско-взрослая общественная организация «Малая ассамблея» при краевой некоммерческой общественной организации «Ассамблея народов Хабаровского края». Так инновационный проект вышел из рамок учреждения образования и получил распространение по Хабаровскому краю, позволил проводить работу с детьми из национальных районов, делать совместные выставки и фестивали, организовывать детско-взрослую волонтерскую деятельность. Основными направлениями деятельности сообщества «Малая ассамблея» являются:

■ создание благоприятных условий для изучения,

совершенствования национального языка, традиций, культуры, искусства. Приглашены педагоги – носители родных языков, сделаны записи уроков, приобретены учебники, книги в двух языковых тунгусо-маньчжурских группах: южные – орочи, нанайцы; северные – эвены, эвенки. Собраны уникальные экспонаты коренных народов Приамурья для этнографического музея. Работают студии изучения русского языка как неродного

■ формирование нравственного национального мировоззрения и миропонимания подрастающего поколения на основе знаний о культуре и истории страны и региона: организация и подготовка детей к этнографическому диктанту по вопросам традиционной культуры нашего многонационального региона, участие членов ассамблеи с докладами в детских секциях региональных научно-практических конференций

■ приобретение детьми общественно-политического опыта межнационального взаимодействия в информационном пространстве: пресс-центр «Этно-капельки», издание с детьми журнала «Этноклуб»

Наряду с «Малой ассамблеей» дети участвуют в деятельности другой Всероссийской автономной некоммерческой общественной организации – «Академия народного искусства» (г. Москва), которая содействует творческому росту молодых авторов. В 2019 году впервые в России при Российской академии народного искусства создана «Малая академия народного искусства» как инновационное структурное подразделение. 30 детей и 6 педагогов, активных мастеров народного художественного творчества, стали ее членами. Дети и молодежь на свободной основе занимаются изучением народной культуры, искусства и родного языка в различных видах и формах: декоративно-прикладное искусство, народные ремесла, народный театр, элементы семейной традиционной



Участники детско-взрослой общественной организации «Малая ассамблея»

культуры. Особенности содержания программы определяются необходимостью, с одной стороны, показать самобытность и своеобразие народных культурных традиций, с другой – передать уважительное отношение к другим национальным формам и разным типам культур.

Инновационная комплексная организация образовательного процесса в рамках народной культуры позволяет решать важнейшие задачи формирования компетентного подхода как центрального ядра, вбирающего в себя знания и умения широких сфер культуры и деятельности: информационной, коммуникативной, трудовой, эстетической, бытовой и других.

Мы дружим с факультетом искусств, рекламы и дизайна Педагогического института ТОГУ, Хабаровским педагогическим колледжем и колледжем искусств, другими образовательными организациями. При Хабаровском государственном институте культуры открыто инновационное структурное подразделение «Малый институт народного творчества». Наш центр с 2013 года реализует инновационную программу «Поликультурное образование и межкультурное общение в условиях дополнительного образования». Исходя из поставленных перед современным образованием государственных целей мы определили основную миссию – развитие индивидуальных возможностей и способностей детей в условиях многонационального дальневосточного региона. Цель инновационной деятельности центра – активизация и внедрение в образовательную систему

инновационных воспитательных моделей, обеспечивающих формирование нравственности и гражданской идентичности обучающихся средствами освоения народной культуры.

Деятельность центра и результаты образовательных программ обсуждались на 10 научно-практических конференциях, при поддержке Правительства Хабаровского края. В 2014–2020 годах реализован экспериментальный инновационный проект «Духовно-нравственное и этнокультурное развитие детей в системе дополнительного образования средствами народной культуры», который получил положительную оценку.

Идею адаптации иностранных граждан в нашем центре вынашивали давно, но особенно остро ее необходимость возникла с 1 декабря 2022 года. 2022 год стал для центра годом открытий – мы приступили к реализации проекта «Центр социально-культурной и языковой адаптации детей иностранных граждан «Интеграция»

С идеей открытия центра адаптации иностранных граждан директор центра детского творчества «Народные ремесла» выступила еще в 2020 году на совете при Общественной палате города Хабаровска, а также на расширенном заседании рабочей группы по социальной и культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в общеобразовательных организациях города Хабаровска. Министерством образования и науки

Хабаровского края было принято решение об открытии круглогодичного центра обучения русскому языку как неродному на базе МАУ ДО «Народные ремесла».

В марте 2020 центру «Народные ремесла» присвоен статус краевого инновационного комплекса по теме «Реализация модели формирования культурного интеллекта субъектов взаимодействия в полиэтнической образовательной среде»

А в сентябре 2020 года при нашем центре открыт муниципальный ресурсный центр поликультурного образования и этнокультурного просвещения «Народная культура и искусство в образовательном процессе».

Учитывая накопленный опыт реализации поликультурного образования и необходимость создания комплекса мер по социализации и психологической, языковой, культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан РФ, для которых русский язык не является родным, мы предложили создать на базе нашего учреждения дополнительное образования центр социально-культурной и языковой адаптации детей иностранных граждан «Интеграция» и предложили структуру, которая соответствует образовательным модулям поликультурного образования:

- социально-психологическая адаптация
- культурная адаптация
- языковая мотивация

Основная идея – создание творческо-игровой среды,



Центр социально-культурной и языковой адаптации иностранных граждан подготовил программу дополнительного образования «Этно-диалог»

которая путем включения детей в творческую деятельность, обеспечивает формирование базовых навыков устной речи как ведущего средства общения и познания, повышение темпа развития речи в целом, развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся.

В 2023 году программа «Интеграция» победила на конкурсе Министерства просвещения РФ по лучшим образовательным практикам среди образовательных организаций субъектов РФ, осуществляющих деятельность по социализации и адаптации детей иностранных граждан «Мы разные, мы вместе»

С января 2023 года центр открыл дополнительно две группы детей иностранных граждан по изучению русского языка, для которых русский язык не является родным. Мы подготовили программу дополнительного образования по изучению русского языка

«Этно-диалог» для детей иностранных граждан.

В рамках инновационной деятельности, с целью приобщения детей к истокам русской народной культуры, социокультурной идентичности подрастающего поколения, формирования бережного отношения к культуре народа создан музей «Славянская культура», где представлены экспонаты, переданные жителями города Хабаровска, а также собранные членами детско-взрослого сообщества «Малая ассамблея» в экспедициях по селам Хабаровского края, изготовленные детьми под руководством мастеров-педагогов центра «Народные ремесла», из личных коллекций педагогов и директора центра.

Разработан проект создания на территории учреждения дополнительного образования «Народные ремесла» эколого-этнографической парковой зоны. В концепции этнографического парка «Мир Приамурья» предполагается использование традиций культуры и искусства коренных малочис-

ленных народов Приамурья. В городской среде планируется создание объектов малых архитектурных форм, которые обладают собственными функциями и имеют художественно-декоративные элементы: театральная сцена, скамейки, столы, спортивная площадка, домик, беседки, альпийская горка, имитирующая горный пейзаж, цветочно-каменная композиция с низкорастущими растениями, приземистые кустарники, цветы.

Таким образом, все открытые и активно развивающиеся общественные объединения во главе с детско-взрослым сообществом «Малая ассамблея» при МАУ ДО «Народные ремесла» являются инновационной и успешной формой образовательной деятельности с детьми и молодежью, расширяют и обогащают воспитательные возможности, способствуют формированию активной жизненной позиции, нравственности, патриотизма и содействуют гармонизации межкультурного общения.

Наталья Григорьевна ГУРЕВИЧ, директор

Светлана Валерьевна КОЛЕСНИКОВА, методист

Муниципального автономного учреждения дополнительного образования
г. Хабаровска «Центр развития творчества детей и юношества»

Формирование социальной активности детей: опыт работы социально-педагогического комплекса



Участники урока мужества «Герой живет рядом»

Преобразования, происходящие в российском обществе, выдвигают высокие требования к уровню социальной активности личности. Важным направлением, обеспечивающим успешную социализацию личности в новых условиях, готовность умело преодолевать трудности, осознавать настоящее и проектировать будущее, является формирование социальной активности

Обществу нужны инициативные, ответственные, внутренне гибкие и социально компетентные личности,

открытые к сотрудничеству, обладающие высоким уровнем социальной активности и готовностью к деятельному

преобразованию и изменению существующей действительности. Чтобы почувствовать способность активно влиять на ситуацию, современные дети должны постоянно взаимодействовать с миром, окружающим социумом для формирования жизненной позиции и социальной активности. Деятельность может быть активной в том случае, если она является социальной или личностно значимой.

Ориентация образовательной организации для создания условий по реализации обучающимися этой деятельности является приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения.

Особую роль в работе по формированию социальной активности детей играют условия, созданные в воспитательной среде социума, способствующие развитию инициативы и общественной активности. К ним относятся: сетевое взаимодействие образовательных организаций, совместная социально-значимая деятельность, объединение ресурсов.

С 2022 года Центр развития творчества детей и юношества входит в состав краевого инновационного комплекса «Проектирование воспитательного пространства образовательной организации как условие личностного развития ребенка». Совместно с нашими социальными партнерами (КГБУ «Детский дом №5», МАУ ДОУ «Детский сад комбинированного вида №200») в сетевом взаимодействии мы спроектировали воспитательную среду как социально-педагогический комплекс.

Созданный в Южном микрорайоне социально-педагогический комплекс является воспитательной площадкой для духовно-нравственного развития обучающихся, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру, что способствует становлению социальной активности детей, входящих в социально-педагогический комплекс.

Социальная активность личности обеспечивает развитие творческих задатков, способностей, дарований и талантов детей в служении другим

Например, организованный и проведенный «Инклюзивный концерт», посвященный Дню пожилого человека, позволил детям прикоснуться к судьбе участников центра социальной защиты «Единство», находящихся в трудной жизненной ситуации, проявить заботу и внимание к ним через содержание творческих номеров, подготовку и вручение подарков.

Очень значимым событием стал урок мужества «Герой живет рядом». Ребята, участники социально-педагогического комплекса, собрали информацию о героях, участвующих

в специальной военной операции, подготовили портреты героев-дальневосточников. В преддверии Дня защитника Отечества обучающиеся провели на базе МБОУ СОШ №70 урок мужества. Особенно важной и запоминающейся в данном мероприятии стала встреча с реальным участником боевых действий в зоне СВО. Урок мужества не оставил равнодушными школьников, его продолжением стало изготовление открыток с поздравлениями, бумажных голубей, небольших писем с пожеланиями военнослужащим, исполняющим воинский долг. По отзывам ребят, благодаря уроку мужества «Герой живет рядом» они больше узнали о реальных героях – защитниках Отечества, о профессии военнослужащего, прочувствовали важность защиты своей Родины.



Концерт, посвященный Дню защитника Отечества

Формирование социальной активности обучающихся осуществлялось и через творческую деятельность, что способствовало формированию навыков коммуникативного общения с разными категориями людей – пожилыми гражданами, многодетными семьями. Например, спектакль «Школьные годы», посвященный Дню театра, стал основой формирования навыков партнерского взаимодействия и передачи элементов творческого опыта между детскими коллективами, расширил сферу общения детей друг с другом.

Проведенные воспитательные события в рамках социально-педагогического комплекса стимулировали проявление личностной



Telegram-канал



ВКонтакте



Одноклассники

и социальной активности детей через их заботу и внимание к жителям микрорайона, а сам микрорайон стал воспитательной площадкой для формирования и развития подрастающего поколения россиян, воспринимающих свою гражданскую позицию как служение другим людям

Информация о деятельности социально-педагогического комплекса освещалась

в средствах массовой информации, на сайтах образовательных организаций и в социальных сетях. Подготовка, разработка и совместное проведение различных событий сыграли позитивную роль в формировании у детей социальной активности и развитии личностных качеств, таких как сострадание, забота, уважение к людям разных поколений, что является важным показателем социальной активности подрастающего поколения.



Маленькие исследователи объединения «Я познаю мир» изучают мир диких животных

КРАЕВЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ: РАБОТАЕМ НА КАЧЕСТВО

**Задачами краевых
инновационных
площадок являются:
реализация проектов
и программ
по модернизации
и развитию
региональной
системы образования,
формирование
механизма управления
процессом по
достижению высоких
образовательных
результатов,
качественно иной
педагогической
практики**

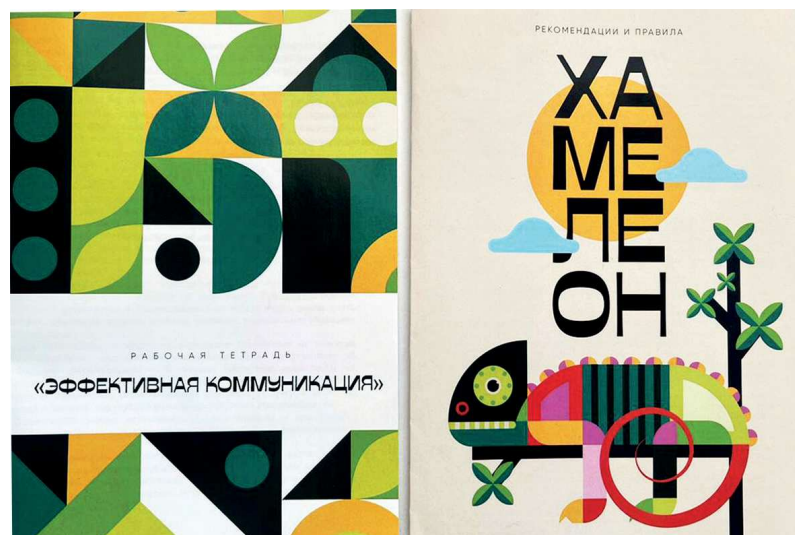
Елена Евгеньевна ШИПИКОВА, директор
Елена Геннадьевна ВАСЕНИНА, учитель ИЗО
Татьяна Витальевна КАЙТАНОВА, учитель начальных классов
Жанна Борисовна КИРЬЯНОВА, учитель истории
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №3 рабочего поселка Хор**

Архитектура коммуникативной компетентности педагога: от методических игр – к эффективной коммуникации

Одним из приоритетных направлений развития системы образования Хабаровского края является безопасное образовательное пространство, которое включает в себя психологическую, физическую и информационную безопасность

Главная роль в моделировании безопасных ситуаций общения, транслировании гибких, адекватных и вариативных моделей коммуникативного поведения, выстраивании эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса принадлежит учителю. Поэтому повышение и совершенствование коммуникативной компетентности педагогов является одной из важнейших задач, стоящих перед системой образования.

Недостаточный уровень коммуникативной компетентности не позволяет педагогам оптимизировать обучение, из-за чего между участниками образовательного процесса не возникает сотрудничество, что в свою очередь отражается



Игра «Хамелеон» направлена на развитие коммуникативных навыков в родительском коллективе

на образовательных результатах учащихся и удовлетворенности работой школы родителями.

Коммуникативная компетентность – это способность устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми, т.е. система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного коммуникативного действия в ситуации межличностного общения.

Профессиональный стандарт педагога определяет в числе необходимых умений умение «общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая

их». От педагога требуется владение техниками вербального и невербального общения, умение создавать социально-педагогические ситуации, в которых обучающиеся практикуются в установлении контактов с окружающими, обращении за помощью, советом, выстраивании правильной коммуникации.

Коммуникативные компетенции являются важнейшими, согласно требованиям обновленных ФГОС НОО и ОО. Чтобы преуспеть в мире будущего, необходимо овладеть ключевыми навыками XXI века – «4К», в том числе

такими, как коммуникация и коллаборация. Все это подтверждает актуальность выбранной нами темы краевой инновационной площадки – «Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, педагогов и родителей через методические игры».

Методические игры – это форма методического сопровождения педагогов, направленная на формирование профессиональных компетенций с использованием метода игрового моделирования. Коммуникативная компетентность – одна из наиболее значимых в профессиональном профиле педагога, особенно в части развития коммуникативных действий: умения бесконфликтно общаться, договариваться, работать в команде

Формирование коммуникативной профессиональной компетенции педагога через игровую деятельность в современных условиях – наиболее доступный, знакомый и легко воспринимаемый способ. Геймификация, то есть процесс включения игровых элементов в обучение, поможет овладеть необходимыми знаниями, сформировать навыки и умения эффективной коммуникации для достижения практических результатов в профессиональной деятельности.

Выбор темы инновации тоже неслучаен. Наша школа уже имеет опыт инновационной деятельности. В 2016 году МБОУ СОШ №3 р.п. Хор входила в краевой инновационный комплекс

«Педагог-коуч как новая роль педагога XXI века». Участие в работе краевого инновационного комплекса помогло нам быстро освоить и внедрить новую технологию, в том числе с помощью геймификации.

В 2021 году коллектив школы одним из первых в Хабаровском крае прошел курсовую подготовку по формированию и оцениванию функциональной грамотности школьников. Результатом работы творческих групп педагогов стала публикация в методическом сборнике ХК ИРО «Конструирование заданий для формирования и диагностики функциональной грамотности обучающихся». Эти факты свидетельствуют о том, что в школе создана определенная модель взаимодействия по созданию, апробации и внедрению инноваций. Участие в разработке инноваций предполагает активную деятельность в творческих группах, кросс-функциональных командах, совместное планирование и презентацию своих продуктов. Мы обратили внимание на то, что успех сопутствовал тем командам, которые могли эффективно взаимодействовать. И наоборот, нарушали сроки проектов, а порой и сходили с дистанции те группы педагогов, в которых шла борьба за лидерство, отсутствовали взаимовыручка, возникали взаимные претензии.

Более десяти лет в школе существует научное общество учащихся «Эрудит», одним из важных направлений работы которого является разработка проекта «Человек играющий». Члены научного общества – инициаторы и разработчики различных игр,

квестов, игровых и творческих проектов под девизом «Игры детям не игрушка». Участие детей в играх позволило диагностировать проблемы в коммуникации подростков: им достаточно сложно подчиняться правилам, принимать совместные решения, отстаивать свое мнение. В принципе, эти проблемы были очевидны и раньше, но именно игровая деятельность наиболее выпукло их осветила. У нас появилась идея соединить то, что нам нравится, и мы умеем делать – создавать игры и играть в них – с тем, в чем мы, и не только мы, испытываем трудности – эффективные коммуникации. Так появилась идея разработки методических игр для развития коммуникативных компетенций.

Наша цель – внедрение методических игр, развивающих интерактивные формы коммуникативных компетенций, направленных на эффективное общение участников образовательного процесса. Итогом работы над инновационным проектом станет игровой комплекс «Нам есть что сказать миру», призванный повысить уровень воспитанности, культуры общения, качества образования и удовлетворенности участников образовательного процесса.

Работа над проектом началась с курсовой подготовки по модулю «Коммуникативная грамотность как основа эффективного общения», который для коллектива педагогов школы провела Г.Н. Паневина, заведующая кафедрой теории и методики обучения ХК ИРО. Галина Николаевна стала куратором и научным руководителем созданной на базе школы

краевой инновационной площадки «Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, педагогов и родителей через методические игры».

Благодаря курсовой подготовке, мы освоили основы формирования мягких компетенций и овладели навыками проектирования сценариев методических игр и навыками развития коммуникативной компетенции участников образовательного процесса, изучили настольные игры, разработанные Московским институтом развития непрерывного образования (АНО ДПО «МИР-НО»). Нас заинтересовали содержание, принципы разработки и игровые механики коммуникативных игр. Появилась идея создания коммуникативных игр не только для педагогов и учеников, но и для родителей. Мы увидели возможность использования игровой технологии для совершенствования различных аспектов коммуникативной компетенции педагогов, наиболее востребованных именно в нашем педагогическом коллективе. Например, речевой гибкости, навыков слушания, задавания уточняющих вопросов, позитивной обратной связи.

Кроме того, мы сделали вывод о необходимости системного подхода к решению проблемы развития коммуникативных компетенций. Во-первых, развивать коммуникативные компетенции необходимо у всех участников образовательного процесса – педагогов, учеников и родителей. Во-вторых, нельзя ограничиваться только созданием непосредственно самой игры. Для того чтобы инновационный продукт стал доступен, требуются



Ученики второго класса увлечены игрой «Путешествие в Дружлию»

методические рекомендации и подробные инструкции по организации и проведению игр для педагогов и учеников. Ведь каждый участник образовательного процесса выполняет свою роль, преследует свои цели, у каждого своя стартовая подготовка.

Задача учеников – учиться общаться в социуме, родителей – воспитывать, педагогов – обучать, а еще продуктивно общаться с коллегами, родителями, детьми. Важно, чтобы игровое пространство школы было организовано с учетом всех особенностей и условий, а методические рекомендации к играм четко поясняли – на какой результат нацелена каждая игра, на каких

этапах игры какой навык отрабатываем, какие знания получаем

Особую значимость имеет личностный результат, которого сможет достичь участник игры, поэтому в содержании каждой коммуникативной игры необходим рефлексивный этап.

Деятельность краевой инновационной площадки в школе была разделена на четыре этапа.

Этап 1. Презентация краевой инновационной площадки в МБОУ СОШ №3 р.п. Хор в ходе педагогического совета-геймификации «Человек играющий». Педагоги школы озвучили и обсудили возможные риски проекта, например, отсутствие мотивации, опыта, недостаточный уровень профессионального мастерства. Для обсуждения и решения

возникающих в ходе реализации проекта вопросов создали координационный совет. Было принято решение о том, что педагоги, исходя из своих профессиональных дефицитов и предпочтений, смогут войти в три творческие группы по направлениям научно-методического поиска: «Развитие коммуникативных компетенций обучающихся» (куратор Т.В. Кайтанова, учитель начальных классов), «Развитие коммуникативных компетенций педагогов» (куратор Ж.Б. Кирьянова, учитель истории) и «Развитие коммуникативных компетенций родителей» (куратор Е.Г. Васенина, учитель ИЗО). После того как прототипы игр и сценарии их проведения будут созданы, педагоги школы смогут принять участие в их апробации, а также в создании игрового пространства школы: использовать игры во внеурочной деятельности, на классных часах и родительских собраниях, заседаниях школьных методических объединений, методических часах.

Этап 2. Творческие группы под руководством кураторов создали три методические коммуникативные игры и необходимый дидактический материал. Подойдя к решению проблемы системно, мы объединили их в игровой комплекс «Нам есть что сказать миру», который включает в себя настольную игру «Путешествие в Дружилию» (для учеников начальных классов), коммуникативный практикум «Эффективная коммуникация», ролевую игру для родителей «Хамелеон», карточную игру для педагогов «Коммуникативный пинг-понг», а также инструкции по проведению

игр для школьников и педагогов и методические рекомендации к игровому комплексу «Нам есть что сказать миру!».

Состоялось три методических консилиума с приглашением школьного психолога, методистов, учителей и классных руководителей, на которых были озвучены положительные стороны и обсуждены недостатки коммуникативных методических игр. На педагогическом совете «Архитектура коммуникативной компетентности педагога: через методические игры к эффективной коммуникации» члены координационного совета и кураторы творческих групп презентовали педагогическому сообществу результат работы школы в рамках краевой инновационной площадки. В ходе коллективного шеринга на вопрос «Если бы вы резюмировали основные уроки (выводы) этого педсовета в одном предложении, какое бы оно было?» многие учителя отмечали актуальность, ценность, значимость, важность, своевременность создания игрового пространства и участия в коммуникативных играх педагогов, родителей и учеников.

Этап 3. Так как краевая инновационная площадка курируется ХК ИРО, вначале мы представили результаты ее работы на второй сессии модуля курсов «Создание инновационного продукта: от замысла до результата». Наши методические игры заинтересовали слушателей и получили положительную оценку кураторов. Большой интерес к игровому комплексу «Нам есть что сказать миру!» проявили участники межрегиональной встречи представителей клубов

«Учитель года», «Пеликаний ДВИЖ». Мы провели мастер-класс «Слова только мешают понимать друг друга!» для девяти групп представителей Хабаровского края, Еврейской автономной области и Приморского края. Участники отметили остроту проблемы эффективной коммуникации в педагогическом сообществе и необходимость методических игр в работе педагога.

Этап 4. В настоящее время мы работаем над организацией игрового пространства в школе и решаем задачи комплексного внедрения методических игр в образовательный процесс. Все участники краевой инновационной площадки руководствуются девизом «Играем и выигрываем!» и начали подготовку к фестивалю коммуникативных игр «Нам есть что сказать миру!»

Доктор психологических наук, профессор, автор концепции и технологии профессионального развития учителя Л.М. Митина считает коммуникативную компетентность «сердцевинной профессионализма учителя», потому что общение с детьми составляет сущность педагогической деятельности.

Мы не сомневаемся в целесообразности разработки методических игр для развития коммуникативных компетенций педагогов, учеников и родителей, их актуальности и большой практической значимости для совершенствования вербального имиджа, который является визитной карточкой профессионализма педагога и во многом зависит от эффективности коммуникации.

Ирина Юрьевна МАХОВА, заместитель директора,
кандидат психологических наук, доцент

Елена Валерьевна ЛЕОНТЬЕВА, учитель английского языка, ВКК,
руководитель метапредметного методического объединения «Гуманитарное знание»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №1
г. Комсомольска-на-Амуре

Пространственно-средовой подход в формировании функциональной грамотности: открытия и перспективы инновационного поиска педагогической команды лицея



Функциональная грамотность школьников – проблемная зона результативной стороны российского образования, источник многолетних методических и инновационных поисков всех заинтересованных сторон

Участвуя в исследовании причин неудач российских учащихся в решении PISA-подобных задач, ученые и практики создают методические команды, научно-практические сообщества в течение более 20 лет,

но сталкиваются с недостаточной эффективностью преодоления этих проблем. МБОУ лицей №1 является инновационной площадкой, действующей в Комсомольске-на-Амуре в составе краевого инновационного

комплекса в инфраструктуре Хабаровского края.

Педагогическая команда известной в крае базовой школы РАН реализует идею формирования функциональной грамотности школьников посредством создания оригинальной системы мотивирования учащихся в образовательном процессе и вовлечения в эту систему всех его участников, в том числе родителей и законных представителей. Тема КИП сформулирована так: «Пространственно-средовой подход к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся в образовательной организации (базовой школе РАН)». Разработка нашей методической системы продиктована противоречиями между декларируемой целью подготовить учащихся к жизни в обществе, обеспечив всестороннее развитие, и реально выраженной неспособностью большинства детей применять знания (низкий уровень функциональной грамотности), обусловленной дискретностью ЗУН, отсутствием личностной

интеграции (присвоения) и между достаточно высоким уровнем результатов государственной аттестации учащихся базовой школы РАН и отсутствием выраженных исследовательских интересов. Существуют и проблемы профессиональной ориентации, самоопределения и предпочтений учащихся. Преподаватели вузов отмечают отсутствие у выпускников школ направленной познавательной активности, неспособность даже успешных учащихся задавать вопросы разных типов, позволяющие ориентироваться в проблеме и пространстве реальности.

Эти противоречия обнаружены нами в ходе организованного мониторинга образовательных результатов и обсуждения их на заседаниях метапредметных объединений педагогов (МПМО), созданных под задачи КИП. Сопоставление успешности учащихся при выполнении всероссийских проверочных работ демонстрирует различия в успешности выполнения заданий по предметному знанию и функциональной грамотности. Причем уровень функциональной грамотности относительно выше в классе с объективно более низкими четвертными оценками по математике (8Б), что и показывает качество выполнения проверочных работ. Эта же тенденция прослеживается в результатах оценки разных видов функциональной грамотности учащихся 7-х классов лицея. Результаты 7Б класса по ФГ незначительно выше, чем аналогичные результаты 7А класса, демонстрирующего относительно более

высокую академическую успешность.

Данные тенденции указывают на мотивационную природу этих различий: успешность решения PISA-подобных задач обусловлена реализуемым личным интересом школьников, в меньшей степени ориентированных на академические оценки.

Пространственно-средовой подход разработан нами как технология формирования функциональной грамотности и коммуникативно-исследовательских мотивов и является наиболее эффективной научно-методической системой, так как его системообразующим понятием выступает пространство как реальность, способность к адаптации и преобразованию которой составляет цель образования. Данный подход разрабатывается на основе психолого-педагогических и методических исследований Ю.С. Мануйлова, Л.И. Новиковой, Н.М. Борытко, В.И. Панова, И.И. Сулимы, И.Д. Фрумина, В.А. Ясвина и других.

Пространственно-средовой подход – это методология опосредованного управления воспитательно-образовательным процессом. Пространство в контексте нашего проекта представляет собой реальность, фрагмент жизни, организуемый как мотивационное поле встречи потребности детей с ее предметом.

Суть системообразующего принципа ПСП заключается в инверсии пространства образовательного процесса.

В традиционном подходе – это поле применения полученных метапредметных

знаний и навыков, формируемых посредством предъявления заданий метапредметного характера. В рамках ПСП пространство – это первопричина возникающих у школьников индивидуальных интересов, которые, как известно, требуют полипредметных знаний, это смыслообразование. Среда – это производный от пространства личностный результат, совокупность эмерджентных свойств участников образовательного процесса: коммуникативная инициатива, функциональная грамотность, навыки общения, интерес к представителям других культур, самореализация. Управление образовательным процессом, таким образом, в рамках ПСП осуществляется посредством создания так называемых «трофических ниш», наполняемых актуальной для школьников духовной пищей, информацией, имеющей личностный смысл.

Модель пространственно-средового подхода как технологии формирования высокой мотивации и функциональной грамотности лицеистов, поддержки их одаренности, обеспечения самореализации всех участников образовательных отношений в образовательном процессе и жизни включает три блока (формы пространства как отражения реальности):

1. Информационно-методическое пространство, в котором представлен комплекс информационного и методического сопровождения проекта, содержащий научно-методические публикации и методические разработки педагогов лицея. Данный блок включает также интернет-площадку



лица – сайт «В фокусе будущего»¹, целью которого является информационно-методическая и мотивационная поддержка одаренных учащихся в интересах их самореализации. Данный ресурс позволяет учащимся работать как в индивидуальном, так и в командном режиме. К сайту «В фокусе будущего» привязаны индивидуальные сайты педагогов лицея. Раздел информационного пространства «Эпистемотека» – это площадка обсуждения актуальных вопросов учащихся и педагогов, на которой они могут получить конкретные ответы и методические рекомендации. Основная форма самореализации и индивидуального развития лицеистов, возникающая в условиях данного пространственного блока – учебно-познавательная активность и функциональная грамотность, устойчивый интерес и индивидуальные предпочтения в определенной предметной сфере.

2. Тематическое пространство лицея, представлено так

называемыми трофическими нишами. Каждый педагог лицея организует трофические ниши, исходя из интересов учащихся, обусловленных их возрастными и индивидуальными особенностями, обобщая вопросы лицеистов, поддерживая их инициативу и творчество. Основная форма самореализации учащихся в условиях этого пространственного блока – проектно-исследовательская деятельность, творческие работы.

3. Пространство как событийное поле деятельности субъектов образовательного процесса. Данный блок пространственной организации включает также и физическое пространство лицея, преобразуемое самими учащимися по их инициативе через создание зон коворкинга, предметных зон. Событие как актуальная форма организации образовательного процесса в рамках ПСП, как совместное, согласованное бытие, формирующее взаимопонимание и взаимоприятие смыслов, мотивов и целей лицеистов и их

педагогов, формирование социально-значимых установок и ценностей, не исключая индивидуального своеобразия в развитии учащихся.

В предметной области иностранного языка, например, целью которой является формирование навыков межкультурной коммуникации школьников, их читательской грамотности, нами определены такие трофические ниши, как «Мы и другие», «Я и мир профессий», «Мир технологий и технологии в мире» и другие. Методические инструменты, наполняющие ниши, обеспечивают успех лицеистов в конкурсах разного уровня – от внутришкольного до международного: в мультимедийных презентациях и видеороликах на иностранных языках *My small Homeland*, «Расскажи миру о своей Родине», конкурсах чтецов на английском языке *The Beauty of Poetry* в рамках Дней науки, в поэтических конкурсах, например ко дню рождения национального поэта Шотландии Роберта Бернса, в реализации

¹ <https://ajrec-eleott.ru/>; <https://rutube.ru/video/cb2d72bb3b2a35da084189b5b00b85e6/>

индивидуальных и групповых проектов и исследовательских работ, организации метапредметных декад. В лицее реализованы и реализуются проекты, меняющие его пространство. Это галерея литературных героев, лицейский музей «Культурное наследие», творческие проекты «Я здесь учусь, и мне это нравится», проект «Создание лицейского бренда». Они представлены в публикациях, на сайте «В фокусе будущего», на других платформах².

Основу технологического механизма функционирования пространственно-средового подхода составляет своеобразие предъявления реальности (приемы, формы, средства и методы, методические приемы) как проблемной ситуации для учащихся, обязательными признаками которой являются противоречие и его принятие субъектом (актуальная значимость ситуации для него).

В ходе разрешения проблемной ситуации учащийся стоит перед необходимостью привлечения предметных знаний из разных областей. Так складываются условия стимулирования активности и инициативы лицеистов, способствующие их самореализации, проявлению индивидуального своеобразие потребностей и способностей.

Инверсия образовательного пространства сосредоточена на приемах и способах, принципах предъявления «ниши» как мотивирующего поля. Реализация ПСП во всех трех блоках модели происходит с учетом следующих принципов:

1. Мотивационный принцип, подразумевающий организацию пространства как мотивационного поля. Обеспечивается такими приемами, как storytelling, театральная пауза, размышление вслух о личном опыте педагога в формировании интереса к предметной области, истории его индивидуального успеха, прямое обращение к ученической инициативе в преобразовании физического пространства лицея через конкурсы проектов.

2. Принцип ситуативной достоверности педагогических и ученических инициатив. Реализуется посредством создания и использования жизненных ситуаций, требующих участия лицеистов.

3. Принцип со-бытийности. Организация мероприятия как со-бытия учащихся и педагогов, равноправных организаторов и участников.

4. Принцип активности в познании, творчестве и проектно-исследовательской деятельности, приводящий к реализации индивидуальной траектории развития учащихся.

5. Принцип сценарной проработки урока как театрального действия, акцентирующего инициативу учащихся. Реализуется посредством предоставления выбора форм организации деятельности, последовательности заданий, методических приемов и тем (в границах рабочих программ).

6. Принцип ученического наставничества в реализации урочной и неурочной деятельности в метапредметной и предметной сферах.

Пространственные характеристики трофических ниш формируют вопросы лицеистов о своеобразии картины мира представителей разных народов в сопоставлении с собственными взглядами, об особенностях мышления в межкультурном диалоге, различиях темпа и ритма жизни, отражающихся в поэтике языка. Взаимосвязь актуальных интересов детей, родителей, педагогов и социально значимых трендов требует формы реализации образовательного процесса как со-бытия, то есть согласованного, совместного бытия как взаимопонимания и взаимопринятия мотивов, согласования целей, ценностей как инвариантных смысловых структур. Опыт проведения образовательного со-бытия «День единого текста» и его эффективность в формировании функциональной грамотности мы уже представляли на страницах «Вестника образования Хабаровского края» (№3(11) 2022).

Перспективы инновационного поиска образовательного сообщества «Лицей №1 – Школа открытий» мы связываем с накоплением и расширением дидактических средств, форм, методов, методических приемов «предъявления реальности» как занимательного пространства открытий, рождающихся в совместном методическом поиске всех участников образовательного процесса, открытий себя в мире и мира в себе. Научно-практический потенциал КИП реализован, но участники продолжают диссеминацию опыта, накопленного в лицее.

² https://obr-khv.ru/news/kr_me_me/43051-kraevoy_konkurs_luchshikh_praktik_po_soprovozhdeniyu_odaryennykh_detey_i_molodyezhi_sredi_obrazovate.html; <https://rutube.ru/video/feb57a1e874476ae9196fb9fa570449e/>; <https://rutube.ru/video/82a0e3402795a4ed471c7c052ce4c307/>; <https://rutube.ru/video/02f78421a092a0116ac93bbc9123fbbf/>

**Марина Владимировна ЩЕРБАКОВА, заместитель директора по УВР
Муниципального общеобразовательного учреждения гимназии №9 г. Комсомольска-на-Амуре**

Модель организационно-методической системы формирования функциональной грамотности



Ученики девятых классов гимназии проводят мастер-класс для ребят из начальной школы

Формирование функциональной грамотности является приоритетной задачей, стоящей перед современной школой. Умение работать с информацией – выявлять в учебном материале главное, читать таблицы, схемы, карты, извлекая из них полезное и нужное; исследовать и определять понятия; составлять алгоритмы решения поставленной задачи; принимать эффективные решения в ситуациях неопределенности; участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, – все это характеризует профессионально успешную личность. Эти умения отражены в федеральном государственном образовательном стандарте наряду с предметными результатами обучения.

Обучение для жизни – ведущая идея современных подходов к образованию. Важно, чтобы знания, полученные в образовательной организации, выпускник мог применить для решения личностных, социальных и профессиональных задач.

Изменения в образовательном процессе, связанные с созданием условий для формирования функциональной грамотности, начались в гимназии №9 с 2020 года, когда результаты городских контрольных работ показали недостаточный уровень сформированности метапредметных умений обучающихся. Одной из причин

оказалось отсутствие у педагогов необходимой компетентности по формированию и оценке функциональной грамотности и недостаточность учебно-методических комплексов, включающих планомерную работу по формированию функциональной грамотности.

Кросс-функциональной командой школы разработана модель формирования функциональной грамотности обучающихся, основными направлениями которой стали:

- повышение компетентности педагогических кадров на основе выявленных дефицитов
- создание целостной образовательной среды
- создание учебно-методических условий в помощь учителям-предметникам

Первым шагом стала работа по формированию инициативной группы из числа активных, творческих, компетентных педагогов гимназии, способных осуществить деятельность по реализации выбранных направлений. Затем были определены основные методические мероприятия с участниками образовательных отношений (педагогами, обучающимися и их родителями):

- изучение опыта по формированию функциональной грамотности других образовательных учреждений
- выявление профессиональных дефицитов педагогов
- разработка плана методического сопровождения

процесса формирования функциональной грамотности, включающего организацию обучения коллектива и тьюторское сопровождение внедрения

■ внесение корректировок в учебные планы

■ разработка и апробация программ курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся

■ анализ используемых методических техник и приемов, выделение эффективных методических практик и включение их в ежедневную работу с целью создания условий для развития у обучающихся функциональной грамотности

■ проведение мониторинга эффективности формирования функциональной грамотности обучающихся на основе единых оценочных процедур

Для педагогов было организовано внутрикорпоративное обучение через систему теоретических и практических семинаров, методических дней, педагогических советов, обучение на курсах повышения квалификации, участие в работе вебинаров. Данная работа позволила обогатить профессиональный багаж учителей-предметников по всем направлениям формирования функциональной грамотности на различных предметах – от математики до физической культуры.

Все педагоги активно участвовали в работе городских творческих групп, представляли свой опыт в форме выступлений, мастер-

классов, на курсах повышения квалификации педагогов (АмГПГУ), краевых курсах повышения квалификации «Создание инновационных продуктов: от замысла до реализации». На заседании регионального методического объединения учителей-предметников «Физическая культура и ОБЖ», II Краевого фестиваля методических открытий «Функциональная грамотность – 2022» была представлена модель организационно-методической системы, мастер-классы «Деньги – не то, что заработано, а то, что с умом потрачено» (финансовая грамотность), «Как сделать сложное простым» (математическая грамотность) и другие мероприятия.

Формирование функциональной грамотности обучающихся – задача, которая может быть решена только коллективно. Этот процесс не состоит из набора отдельных занятий и/или отдельных уроков у отдельного учителя, он логично и системно должен быть интегрирован в учебную программу как обязательная составляющая на всех уровнях обучения. Работа по формированию функциональной грамотности обучающихся гимназии осуществляется как в рамках учебных предметов, так и за счет часов части учебного плана.

По результатам анкетирования, самыми эффективными методическими приемами и технологиями, способствующими формированию функциональной грамотности, педагоги гимназии назвали критическое мышление, проблемное, личностно-ориентированное обучение, информационно-

коммуникационную, игровую и проектную технологии.

Обучение в формате формирования функциональной грамотности требует от учителя существенных изменений в организации урока, предполагает особую систему разноуровневых заданий для обучающихся.

Это вызывает определенные сложности в подготовке, проведении и оценивании образовательных

банку заданий контрольно-измерительных материалов по функциональной грамотности, представленных на платформе Института стратегии развития образования. Задания, предложенные в банке, содержат вопросы на выявление соответствия, работу с множественными и единичными текстами, задания на выявление ключевой информации, заключенной в картах, диаграммах,

дополнительного дидактического материала, включенного в урок согласно планам учителя.

Для реализации системного подхода в формировании функциональной грамотности обучающихся внесены корректировки в учебные планы на уровне основного общего образования. За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено по 1 часу в неделю на изучение модифицированного факультативного курса «Основы функциональной грамотности», разработанного на основе курса, представленного Самарским областным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования. В учебном плане программы курса сделан акцент на формирование математической, читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности.

Программа курса нацелена на развитие способностей человека:

- формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах, осуществлять математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления (математическая грамотность)
- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением, для того чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать

Формирование функциональной грамотности обучающихся – задача, которая может быть решена только коллективно

результатов урока и требует больших временных затрат, связанных с поиском и отбором инструментов оценивания.

Существует большой банк заданий, направленных на формирование функциональной грамотности, но нет градации данных заданий по предметам и темам уроков. Учитель тратит большое количество времени для подборки нужных заданий

Поэтому необходим инструмент мобильного поиска и отбора заданий по функциональной грамотности.

Чтобы систематизировать работу учителя любого предмета учебного плана по формированию и контролю уровня сформированности функциональной грамотности школьников, творческая группа педагогов гимназии разработала «Чек-лист» – навигатор по

схемах, таблицах, посвященных вопросам обучения в формате формирования функциональной грамотности, организованных для учителей-предметников. Чек-листы позволяют учителям-предметникам решать следующие методические задачи: систематизировать процесс, разбить сложную работу на части, повысить производительность, облегчить делегирование.

Сегодня чек-лист используют как самостоятельный инфопродукт (<https://kna-g9.edu.27.ru/?page=141>). Его легко создать и передать аудитории в виде файла, при этом формат сохраняет информативность. Разработанные материалы полезны учителям для проведения уроков с учетом решения задачи формирования функциональной грамотности, а также для организации внеурочной деятельности или применения в качестве

в социальной жизни (читательская грамотность)

■ осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, освоения новых понятий, объяснения естественнонаучных явлений и формулирования выводов, основанных на научных доказательствах, в связи с естественнонаучной проблематикой. Понимать главные особенности естествознания как формы человеческого познания; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)

■ принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность)

Программа рассчитана на 5 лет обучения (169 часов), реализуется за счет часов части учебного плана внеурочной деятельности и включает 4 модуля – читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность.

Важным пространством в процессе формирования функциональной грамотности является внеурочная деятельность

Именно в рамках реализуемых курсов внеурочной деятельности можно непосредственно нацелиться на формирование функциональной грамотности. При разработке планов предпочтение отдается курсам, направленным

на организацию проектно-исследовательской деятельности школьников, обучение в общении, учебные игры, ситуационные задачи, оценочную самостоятельность.

В 2022/2023 учебном году творческая группа апробировала проведение недели функциональной грамотности для обучающихся 2–9 классов. Мероприятия вызвали большой интерес и активность школьников. В рамках недели прошли:

■ открытые занятия курсов внеурочной деятельности по математике, информатике, физике, химии, информационные палатки, включающие все направления функциональной грамотности

■ занятия в лабораториях «Познаем мир», где ребята младших классов и средней школы выполняли физические и химические опыты под руководством старшеклассников (10–11 классы)

■ игры: «Семейный бюджет», «Знание математики – в дело», «Все краски дня», «Мир кино», «Медный бунт»; викторины: «В мире сказок», «Литература в моей жизни» и другие события

Одним из положительных результатов работы системы по формированию функциональной грамотности является активное участие обучающихся в различных предметных и метапредметных олимпиадах и конкурсах, научно-практических конференциях, фестивалях различного уровня. По результатам участия многие отмечены дипломами призеров и победителей.

С целью определения эффективности работы организационно-методической системы гимназии по формированию и развитию функциональной грамотности, в соответствии с Планом контрольно-оценочных процедур учреждения, проводится диагностика уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся по направлениям: математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая (в рамках курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» – это итоговое занятие модуля изучения) на платформе РЭШ. Результаты диагностик качественно анализируются, при необходимости педагоги корректируют методические приемы и способы организации обучения, планируют индивидуальную работу.

Также практико-ориентированные задания включены в тесты предметного мониторинга (русский язык, математика в рамках ВСОКО), что в свою очередь является не только инструментом контроля, но и обучения.

Процесс формирования функциональной грамотности нельзя ограничить определенным промежутком времени. Педагоги гимназии понимают, что на них возложена большая ответственность и перед ними стоит серьезная задача – воспитать человека будущего, решить эту задачу возможно только при целостном и целенаправленном подходе всего педагогического коллектива к формированию метапредметных умений и функциональной грамотности на всех уровнях обучения.



Егор Валерьевич НАУМОВ, учитель физики
Анастасия Олеговна СЛАСТИНА, учитель информатики
Муниципального общеобразовательного учреждения гимназии №9
г. Комсомольска-на-Амуре

«Чек-лист» – путеводитель по формированию функциональной грамотности

Функциональная грамотность школьников на сегодняшний день является показателем качества образования. Стимулирование самостоятельности и активности обучающихся в решении поставленных учебных задач, включение элементов проектной и частично-поисковой деятельности рассматриваются в качестве обязательных составляющих учебного занятия

Обучение в формате формирования функциональной грамотности требует от учителя существенных изменений в организации урока, предполагает особую систему разноуровневых заданий для обучающихся. Это вызывает определенные сложности в подготовке, проведении и оценивании образовательных результатов урока и требует от педагогов большого объема работы, связанной с поиском и отбором инструментов оценивания уровня сформированности функциональной грамотности.

С целью рационального расходования времени, систематизации работы по формированию и контролю уровня сформированности функциональной грамотности школьников предлагаем использовать «Чек-лист» – навигатор по банку заданий контрольно-измерительных

материалов по функциональной грамотности, представленных на платформе Института стратегии развития образования Российской академии образования. Задания, предложенные учителям-предметникам, содержат вопросы на выявление соответствия, ключевой информации, заложенной в картах, диаграммах, схемах, таблицах, посвященных вопросам обучения в формате формирования функциональной грамотности; работу с множественными и единичными текстами.

Чек-лист используют как самостоятельный информационный продукт. Его легко создать и передать аудитории в виде файла, при этом формат сохраняет пользу и информативность. Чек-листы решают множество задач:

- систематизируют процесс
- разбивают сложную работу на части

- повышают производительность труда
- облегчают процесс делегирования

На сайте Института стратегии развития образования Российской академии образования представлен большой банк заданий для формирования функциональной грамотности. Есть задания по различным видам функциональной грамотности, но нет градации заданий по учебным предметам, темам. В результате учителю приходится тратить немало времени на подбор заданий к урокам. Поэтому необходим инструмент мобильного поиска и отбора заданий по функциональной грамотности.

Разработанные материалы будут полезны учителям для проведения уроков с учетом решения задач формирования функциональной грамотности, а также для организации внеурочной деятельности или применения в качестве дополнительного дидактического материала, включенного в урок согласно планам учителя

«Чек-лист» представляет собой Excel-документ,

Инструкция по работе с «Чек-листом» – путеводителем по банку заданий

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Банк заданий

Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) представлен по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

В материалах, разработанных в ходе проекта с 2018 по 2022 год, по каждому направлению функциональной грамотности содержатся:

- Списки открытых заданий, тексты самих заданий и сопроводительные материалы: характеристики представленных заданий, система оценивания и методические комментарии;
- Диагностические работы с сопроводительными материалами;
- Методические рекомендации с 5-9 классы

Данные материалы представляют интерес для педагогов, психологов, специалистов в области образования, и помогают не только в понимании вопросов формирования функциональной грамотности, но и позволяют реализовывать данное направление в педагогическом процессе. Подготовленные материалы можно использовать в урочной и внеурочной деятельности.

расположенный на Google-диске с общим доступом. Для удобства данный документ будет размещен и на других облачных хранилищах. Градация произведена по видам функциональной грамотности, номеру задания, названию, задачам, предметам, классам, темам, планируемому результату, что дает больше возможности сортировки заданий по разным критериям.

1. Сортировка заданий по видам функциональной грамотности.

Нажимая вкладки внизу документа, можно отбирать задания по видам функциональной грамотности.

2. Сортировка заданий по предметам.

Для сортировки по предмету необходимо нажать вкладку меню «Сортировка и фильтр»

В выпадающем меню нажимаем «фильтр».

У названий столбцов появляются стрелочки для возможности сортировки по нужному критерию.

Нажимаем на стрелочку столбика «Предмет».

В раскрывшемся диалоговом окне оставляем галочки

Математическая грамотность

Методические рекомендации 5-9 классы 2021
Методические рекомендации 5-9 классы 2022
5 класс
2022
Список заданий

Задания

01. Адаптивность. текст	Характеристики заданий и система оценивания
02. Вспомогат. текст	01. Адаптивность. критерии
03. Изготовление фигур. текст	02. Вспомогат. критерии
04. Конструирование фигур. текст	03. Изготовление фигур. критерии
05. Логичность. текст	04. Конструирование фигур. критерии
06. Матрицы. текст	05. Логичность. критерии
07. Переносим. текст	06. Матрицы. критерии
08. Сложность. текст	07. Переносим. критерии
09. Фигурный. текст	08. Сложность. критерии
	09. Фигурный. критерии

Диагностические материалы

Спецификация диагностической работы
Диагностическая работа. 2022. Вариант 1
Диагностическая работа. 2022. Вариант 2

Характеристики заданий и система оценивания
Характеристики заданий и система оценивания
Характеристики заданий и система оценивания

Сортировка по видам ФГ

Сортировка по предмету

Сортировка по классу (7-й класс).

Инновационные площадки

4. Сортировку можно производить по нескольким критериям одновременно.

Делаем сортировку по предмету.

Затем делаем сортировку по классу.

Мы получили сортировку по классу и предмету. Также видно, на каких темах по изучаемому предмету можно применять данные задания.

Теперь по полученному результату и номеру задания переходим к «Банку заданий».

На сайте Института стратегии развития образования Российской академии образования (сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (instrao.ru)) нажимаем вкладку «Банк

Пример сортировки по предмету и классу

1	A	B	C	D	E	F
1	Задания в 1	Название задания	Задача	Предмет	Класс	Тема
10	2021_02_EГ_6	02_ЕГ_6_Понаблюдаем за тиграми текст	3	биология	7	видовые отличия животных
14	2022_04_ЕГ_7	04_ЕГ_7_Меню для огурца - 1	1	биология	7	питание растений
15	2022_04_ЕГ_7	04_ЕГ_7_Меню для огурца - 1	2	биология	7	питание растений
16	2022_04_ЕГ_7	04_ЕГ_7_Меню для огурца - 1	3	биология	7	питание растений
17	2022_04_ЕГ_7	04_ЕГ_7_Меню для огурца - 1	4	биология	7	питание растений
18	2022_05_ЕГ_7	05_ЕГ_7_Меню для огурца - 2	1	биология	7	питание растений
19	2022_05_ЕГ_7	05_ЕГ_7_Меню для огурца - 2	2	биология	7	питание растений
20	2022_05_ЕГ_7	05_ЕГ_7_Меню для огурца - 2	3	биология	7	питание растений
21	2022_05_ЕГ_7	05_ЕГ_7_Меню для огурца - 2	4	биология	7	питание растений
22	2022_06_ЕГ_7	06_ЕГ_7_Молочные технологии	1	биология	7	значение бактерий в природе и для человека
23	2022_06_ЕГ_7	06_ЕГ_7_Молочные технологии	2	биология	7	значение бактерий в природе и для человека
24	2022_06_ЕГ_7	06_ЕГ_7_Молочные технологии	3	биология	7	значение бактерий в природе и для человека
25	2022_06_ЕГ_7	06_ЕГ_7_Молочные технологии	4	биология	7	значение бактерий в природе и для человека
26	2022_06_ЕГ_7	06_ЕГ_7_Молочные технологии	5	биология	7	значение бактерий в природе и для человека

Номер 2022_06_ЕГ_7 - 2022 год, задание «Молочные технологии»

заданий». В открывшейся вкладке выбираем естественнонаучную грамотность.

Пролистываем вниз до 7 класса, 2022 год. И открываем 06 задание.

Ссылка на «Чек-лист»: https://docs.google.com/spreadsheets/d/IV7dDB6puzY7IltzerUfDjcg649eapqIRL_mQtj3VjF8/edit?usp=sharing

Людмила Владимировна ЩЕКОВА, начальник консультационного отдела центра инновационных программ

Елена Олеговна СТАРКОВА, начальник отдела мониторинга и оценки качества

Юлия Владимировна ОСТРОУХОВА, методист по формированию функциональной грамотности

Светлана Александровна МЕЛЬНИКОВА, методист, региональный тьютор по формированию математической грамотности

Алёна Николаевна БЕЛАШ, региональный методист

Краевого государственного автономного нетипового образовательного учреждения «Краевой центр образования»

Практико-ориентированная среда для формирования функциональной грамотности обучающихся основной школы



В Краевом центре образования создаются оптимальные условия для формирования функциональной грамотности обучающихся

В последние десятилетия в педагогической науке и практике осуществляется переход от структурно-количественной, знаниевой оценки результатов образования к оценке значимости получаемого образования для развития личности, ее социализации и самореализации

Одним из средств повышения качества образования является функциональная грамотность. Ее оценивают

по критериям в соответствии с методологией моделей международных исследований, которую разработали

ведомства (приказ Рособнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 №590/219).

Согласно А.А. Леонтьеву, функциональная грамотность – это «способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой

Инновационные площадки



Схема 1. Интеграция образовательных структур в единое практико-ориентированное пространство

деятельности, общения и социальных отношений».

Внимание к этому вопросу в новых образовательных стандартах объясняют невысокие показатели российских школьников в международных исследованиях, например, PISA и TIMSS. Президент поставил задачу, чтобы Россия вошла в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования (подп. «а» п. 5 Указа Президента РФ от 07.05.2018 № 204). Эту же цель указало Правительство в государственной программе «Развитие образования» на 2018–2025 годы (постановление от 26.12.2017 №1642).

Результаты краевого мониторинга (2021 г.) показали недостаточный уровень сформированности у обучающихся Краевого центра образования умения применять предметные знания и умения при решении ситуационных задач, приближенных к реальным ситуациям. Мы провели анализ образовательной деятельности коллектива и по его результатам сделали следующие выводы:

■ педагоги ориентированы на достижение предметных результатов обучающихся

■ уровень готовности педагогов к деятельности по формированию ФГ является недостаточным

■ недостаточно осуществляется интеграция образовательно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности и дополнительного образования по вопросам формирования ФГ, что ограничивает возможность выбора содержания и форм практико-ориентированного обучения педагогами и обучающимися

Анализ программ показал, что именно процесс формирования ФГ может стать запуском взаимодействия структур, интегрируя их деятельность в одно практико-ориентированное пространство (схема 1).

Основная идея инновационной деятельности проекта заключается в том, что в КЦО будет создана такая практико-ориентированная образовательная среда, которая позволит создать оптимальные условия для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Для выполнения данной задачи разработана модель структуры управления инновационной деятельностью (схема 2).

Прежде всего была составлена ресурсная карта партнеров практико-ориентированной среды для формирования ФГ, которая вызывает работу всех структур в данном направлении (сайт КЦО: <https://kco27.ru/>).

Для запуска механизма инновационной деятельности разработан пакет документов

Организационная структура управления инновационной деятельностью КЦО:



Схема 2. Организационная структура управления инновационной деятельностью КЦО



Тематический урок в день рождения буквы Ё

нормативно-правовой базы (<https://school.kco27.ru/funkcionalnaya-gramotnost1/>).

Вторым шагом реализации модели стало введение в базисный учебный план курса «Учимся для жизни» в область дополнительного образования с 5 по 9 классы. Программа курса предусматривает обучение читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, а также креативному мышлению. Таким образом, сложилось системное представление содержания, включающее различные направления функциональной грамотности. Дополнительные возможности получили обучающиеся в области

проектно-исследовательской деятельности в результате интеграции в систему курсов внутренних партнеров: IT-куб, Кванториум, Сириус и других.

На методсовете в мае 2023 года принято решение о введении в БУП занятий по функциональной грамотности с использованием заданий из банка ФГ, электронных ресурсов.

Загруженность преподавателей создает сложности в составлении расписания. Для решения этой проблемы в дополнительном образовании мы использовали принцип «вертушки». Классы поделили на подгруппы, каждая из которых в течение 8 часов изучает определенный

модуль. Затем происходит смена модулей между подгруппами. Таким образом, в учебном году ученики прорабатывают задания 4-х модулей, широко используя платформу РЭШ.

Третьим шагом стало проведение мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности.

Оценка уровня функциональной грамотности в КЦО проводится посредством серии диагностических процедур с использованием материалов, разработанных Институтом стратегии развития образования в электронном банке заданий для оценки функциональной грамотности на платформе РЭШ

Часы на диагностику заложены в программе курса внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности». С прошлого года педагоги совместно с методической службой начали обновление оценочных модулей рабочих программ, обеспечивающих выход на комплексную оценку функциональной грамотности в текущем контроле и промежуточной аттестации. Мы считаем, что интегрированный подход более полезен, т.к. процедуры диагностики встроены во внутреннюю систему оценки качества образования (ВСО-КО). В оценочные модули рабочих программ включены конкретные инструменты с критериями оценивания.

Поэтому в инструментарий оценивания наши педагоги стали вводить контекстные задачи как непосредственно на уроках

и во внеурочной деятельности, так и в КИМ оценочных процедур. Реализовать подобную интеграцию отлично позволяет такой ресурс, как электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности на платформе РЭШ. При формировании КИМ оценочных модулей рабочей программы, а также промежуточной аттестации, учителя при поддержке методической службы придерживаются уровня подхода к шкале отметок. Это позволило снизить степень несоответствия отметок по результатам внутришкольного оценивания и внешних оценочных процедур, например таких, как ВПР.

Создание и реализацию модели осуществляет педагогическая команда, состоящая из инициативных, творческих педагогов, прошедших курсовую подготовку и являющихся трансляторами внедрения технологий и методов по формированию функциональной грамотности. Изначально команда состояла из 5 педагогов, краевых методистов, отвечающих за работу разных научно-исследовательских направлений КЦО, что позволило четко вписать деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся в образовательно-воспитательное пространство. В настоящее время команда творчески работающих педагогов выросла до 18 человек.

Понимая насколько важна профессиональная подготовка, методическая служба КЦО поставила перед собой цель: создать условия для развития профессиональных компетенций педагогов по

вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.

Были поставлены задачи:

1. Выявить профессиональные дефициты педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся и организовать работу по их преодолению.

2. Оказать методическую поддержку педагогам в освоении технологий, направленных на формирование функциональной грамотности.

3. Обеспечить внедрение в образовательный процесс эффективных технологий формирования функциональной грамотности обучающихся.

Для реализации системы методической поддержки педагогов разработана дорожная карта.

На основе выявленных в ходе диагностики и самодиагностики дефицитов педагогов организована работа по их преодолению

Диагностика включала теоретический блок, а самодиагностика – практический. Для проведения теоретического блока использовался электронный ресурс, для практической части – составленный педагогами комплекс заданий по различным видам грамотности. Методическим советом одобрен шаблон индивидуального образовательного маршрута педагога, который нами рассматривается как комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками необходимых

знаний, умений, практических навыков в решении практико-ориентированных заданий. Методическую поддержку по прохождению ИОМ взяли на себя руководители предметных МО и наставники.

Формами реализации модели взаимосвязей структурных подразделений стали педсоветы, методсоветы, заседания методических объединений учителей, практико-ориентированные семинары, тренинги, курсы, декады функциональной грамотности, мониторинги уровня формирования ФГ.

Модель работает по принципу вращающейся игрушки – спиннера, элементами являются структурные подразделения. В центре модели «спиннер» находится методическая служба (далее – МС), радиально расположены три «лопасти»: образовательный процесс, внеурочная деятельность, дополнительное образование, которые также вращаются вокруг своей оси. Они представляют собой лаборатории для апробирования методических

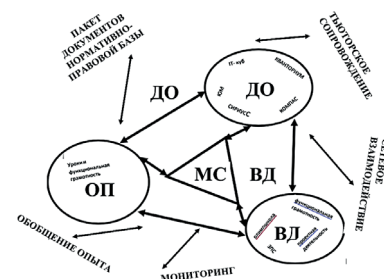


Схема 3. Модель взаимодействия образовательных структур (ДО – дополнительное образование, ВД – внеурочная деятельность, ОП – образовательный процесс) для создания практико-ориентированной среды по формированию функциональной грамотности

рекомендаций, пособий, инновационных технологий в области функциональной грамотности.

Главная особенность такой модели – это работа на сквозную единую тему «Формирование функциональной грамотности учащихся Краевого центра образования». Такая работа имеет свои особенности:

- носит циклический характер, включает этапы: организационный, внедрения новых идей, сбора и обработки полученной информации, обобщения и оценки результатов, анализа и прогнозирования, определения перспектив

- методический актив исполняет роль катализатора при разработке и внедрении идей

- в разработке участвуют все члены педагогического коллектива

- должна охватывать все формы образовательной деятельности с детьми и быть связанной с имеющимся педагогическим опытом, конкретными научно-педагогическими исследованиями

Центр модели – методическая служба – является источником взаимодействия между структурами КЦО (рабочая группа краевой инновационной площадки,

административная служба КЦО, МО, внутренние партнеры, педагоги). Методическая служба разрабатывает программу методического сопровождения учителей по формированию ФГ, составляет план корпоративного обучения, организует самодиагностику профессиональных дефицитов, создает условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства; административная служба организует диагностику, осуществляет мониторинг профессионального роста педагогов, разрабатывает и организует процесс формирования ФГ, педагоги осуществляют внедрение в педагогическую практику технологий и приемов работы с заданиями по развитию ФГ.

Роль методической службы в Краевом центре образования заключается в анализе, прогнозировании, методическом сопровождении и объединении усилий всех работников по формированию функциональной грамотности

Новые направления и функции МС в области функциональной грамотности вызывают необходимость усиления творческого взаимодействия с работой всех функциональных подразделений: разрабатываются совместные программы, все работники подразделений

участвуют в мероприятиях. Так было выработано понимание линии формирования ФГ структурами КЦО.

Методическая служба Краевого центра образования, адаптируясь к интересам и потребностям «периферийных» структурных подразделений, при планировании работы опирается на социологические исследования. Оказывая реальную методическую помощь в соответствии с социальным заказом по вопросам функциональной грамотности, методическая служба осуществляет взаимосвязи всех структурных подразделений. Взаимосвязи могут быть как внутри всей модели, так и между отдельными структурными подразделениями, и внутри любого подразделения. Взаимосвязь осуществляется в методической работе, научно-информационной и научно-исследовательской деятельности, социологической и организационно-управленческой функциях.

Методическое совещание, проходящее раз в два месяца – основная форма взаимосвязи между структурными подразделениями. На нем присутствуют руководители методических объединений и методисты Краевого центра образования, которые на основе ситуации разрабатывают реальный механизм решения той или иной задачи, отвечающий

Формирование ФГ структурами КЦО

Формирование ФГ на уроках	Формирование ФГ во внеурочной деятельности	Формирование ФГ на занятиях дополнительного образования
ФООП. Обучение в процессе учебной деятельности способности к эффективному решению практико-ориентированных заданий на разных этапах урока, обучение проектной деятельности	Модульные программы (8–12 часов) (ФООП). Отработка технологии проведения занятий по системе «вертушка» по модулям (ЧГ, МГ, ЕНГ, финансовая грамотность, креативное мышление) в параллели (5, 6, 7, 8, 9 классы) с использованием РЭШ	Погружение в проектно-исследовательскую деятельность. Условия: хорошо оснащенная база, преподавательский состав вузов



за эффективность работы модели «спинер».

Иллюстрацией использования модели «спинер» может стать комплекс мероприятий по развитию функциональной грамотности: на педагогическом совете «Внедрение новых ФГОС как инструментов реализации образовательной политики РФ» была организована работа секции «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования». Второй педсовет – «Практико-ориентированная среда для формирования функциональной грамотности обучающихся» был полностью посвящен данной теме. В рамках методического сопровождения проведены методсоветы: «Функциональная грамотность – основа жизненной и профессиональной успешности выпускников», «Электронный банк тренировочных заданий

по оценке функциональной грамотности», «Трансформация методической службы. Федеральный, региональный, муниципальный, школьный уровни. Дорожная карта по формированию ФГ». На методическом совещании рассматривались особенности планируемых результатов обучения. На заседаниях МО – методика проведения уроков с использованием заданий банка РЭШ. По каждому виду читательской грамотности проводятся декады. Для педагогов с целью оказания практической помощи в решении заданий по формированию ФГ с использованием банка заданий ФГБНУ «ИСРО РАО», РЭШ – практико-ориентированные семинары.

Команда Краевого центра образования, являющегося краевой инновационной площадкой, активно участвует в краевых мероприятиях по распространению опыта

работы, проводит мастер-классы, занятия на курсах, приглашает образовательные организации края на свои педсоветы, обучающие мероприятия в очном и дистанционном формате.

Перспективы повышения эффективности модели взаимодействия всех участников образовательного процесса:

- координация деятельности центров инновационного сопровождения (методическая служба), отдела мониторинга (анализ образовательных результатов учащихся и профессиональных дефицитов педагогов), центра технической поддержки (техническое сопровождение)

- координация деятельности внутренних и внешних партнеров КЦО по проблемам формирования ФГ (IT-клуб, Кванториум, Сириус 27, Олимп-27)

- создание команд для решения проблем как в самих структурных подразделениях, так и проблем, связанных с инновационной деятельностью КЦО (рабочие группы, кросс-функциональные команды, «Школа молодого педагога»)

- реализация направления «Функциональная грамотность: методический консалтинг». Под методическим консалтингом мы подразумеваем научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога и оказание ему действенной помощи в решении проблем, связанных с формированием функциональной грамотности обучающихся, построенном на субъектной позиции педагога, направленном на повышение собственной профессиональной компетенции

Наталья Михайловна ГРАНИНА, Наталья Владимировна САВЧЕНКО,
заместители директора Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №50 г. Комсомольска-на-Амуре

Применение инструментов бережливых технологий для совершенствования деятельности школьной библиотеки

Бережливое производство (система Lean) – это особый подход к организации управления на предприятии, направленный на улучшение качества работы посредством сокращения потерь

Философия бережливого производства включает следующие основные постулаты:

- всегда можно найти способ оптимизировать любой процесс
- главное – это ценность продукта
- скорость и эффективность процессов нужно постоянно повышать
- первая задача оптимизации – уменьшение потерь

Бережливые технологии в последнее время во многих странах получили широкое распространение. Возникнув в сфере производства, системе эффективного государственного управления, они начали активно использоваться и в педагогической деятельности. На сегодняшний день идеи реализации бережливого производства взяли на вооружение в образовательном процессе многие регионы нашей страны: Адыгея, Татарстан, Нижегородская и Кемеровская области.

Применение бережливых технологий в сфере образования имеет свою специфику, поскольку отличие образовательных организаций от других организаций состоит в том, что основной продукт не имеет четких физических очертаний – это компетенции и навыки. Вместе с тем, в образовательных организациях четко прослеживается группа заказчиков: дети и законные представители (родители) – внешние заказчики (потребители услуги), преподаватели и администрация образовательной организации – внутренние заказчики.

В отличие от промышленных предприятий, где оптимизация производственных процессов напрямую связана со снижением затрат и, соответственно, с увеличением прибыли, в образовательных учреждениях применение идей бережливого производства преследует целью высвобождение не менее ценного ресурса – времени непосредственного взаимодействия учителя с

учениками. Инструменты бережливого производства позволяют эффективно воздействовать на образовательный процесс, выявлять недочеты в системе образования и за короткий срок добиться значимых результатов по их устранению. В случае с бережливым производством повышение эффективности и поиск резервов для снижения себестоимости продукции происходит за счет избавления от ненужных действий, правил или установок, не добавляющих ценности. Дополнительно высвобожденное время может быть использовано для более полного изучения разделов основной образовательной программы, факультативных занятий, а также занятий в сфере дополнительного образования.

В последнее десятилетие многие школьные библиотеки изменили свой статус на информационно-библиотечные центры, но направления работы остались в традиционном формате, который на сегодняшний день теряет свою актуальность. Школьная библиотека продолжает осуществлять традиционную книговыдачу, при этом пространство

библиотеки участниками образовательного процесса практически не используется. Механизм обслуживания участников образовательного процесса в библиотеке устарел, в нормах присутствуют неэффективные правила взаимодействия участников образовательного процесса. При этом эргономика рабочего пространства библиотеки стала непривлекательной для пользователей. В связи с чем возникла потребность в совершенствовании деятельности школьной библиотеки с целью ее эффективного использования в школьном образовательном пространстве в соответствии с потребностями участников образовательного процесса.

Для определения существующих проблем и разработки плана по введению изменений необходимо провести детальный анализ актуального состояния школьной библиотеки

Для этих целей используются методы экономического анализа, одним из которых является SWOT-анализ, направленный на выявление факторов внутренней и внешней среды исследуемого объекта по четырем критериям:

■ **сильные стороны** (strength) – факторы, которые способствуют устойчивому функционированию и развитию школьной библиотеки

■ **слабые стороны** (weakness) – узкие места, наличие которых управленческая команда осознает и которые при

необходимости смогла бы устранить

■ **возможности** (opportunities) – факторы, возникновение которых можно использовать для быстрого развития библиотеки и ее услуг

■ **угрозы** (threats) – факторы, для предотвращения которых непосредственно ничего сделать нельзя, но от которых можно застраховаться

Результаты анализа для удобства оформляются в таблицу.

Сильные стороны являются фундаментом новых проектов. К ним могут относиться: наличие компетентных кадров и инновационного потенциала образовательной организации, административного, материально-технического ресурсов, заинтересованность обучающихся, высокий уровень удовлетворенности работой сотрудников, хорошие условия труда, корпоративная культура и командные ценности.

Слабые стороны являются препятствием для развития школьной библиотеки. К ним могут относиться: неэффективно используемые площади библиотеки, потери времени в работе библиотекаря вследствие неупорядоченной организации

пространства, ограничения финансовых ресурсов (на приобретение мебели для благоустройства, современных стеллажей, столов для групповой работы, информационных стендов и киосков), специальные компетенции (дизайнерские, продуктивная грамотность, медийная грамотность).

Возможности эффективно используются для реализации целей и заданий. Возможностями школьной библиотеки могут выступать:

■ заявки на грантовые проекты, позволяющие привлечь дополнительное финансирование. Одним из фондов, проводящих ежегодный грантовый конкурс «Новая роль библиотек в образовании», является фонд Михаила Прохорова (<https://www.prokhorovfund.ru/projects/contest/detail/84/>)

■ инструменты бережливых технологий, применение которых позволяет совершенствовать деятельность с наименьшими затратами и устранять выявленные потери (система 5S, метод зонирования, метод визуализации)

Угрозы являются потенциальным препятствием развитию, но они могут быть нейтрализованы или преобразованы в возможности.

Таблица 1. SWOT-анализ деятельности школьной библиотеки

Оценка актуального состояния школьной библиотеки	
Сильные стороны	Слабые стороны
Оценка перспектив развития школьной библиотеки	
Возможности	Угрозы

Угрозами могут выступать: уменьшение количества пользователей библиотеки в связи с появлением альтернативных источников информации, уменьшение финансирования, отсутствие слаженности во взаимодействии участников образовательного процесса.

Составленный таким образом анализ создает объективное представление о библиотеке. На основе SWOT-анализа разрабатываются стратегические направления развития и итоговый перечень мероприятий по ее реализации. SWOT-анализ позволяет превратить слабые стороны в сильные и устранить внешние угрозы.

Рассмотрим инструменты бережливых технологий, применение которых способствует совершенствованию деятельности школьной библиотеки по устранению наиболее характерных проблем: неэффективному использованию помещения школьной библиотеки и потере времени в работе библиотекаря. К этим инструментам относятся:

- система 5S
- метод зонирования
- метод визуализации

Система 5S

Система 5S – это система организации рабочего места, один из инструментов бережливого производства, получила свое название по 5-ти классическим принципам, каждый из которых начинается на букву «с»: сортировка, систематизация, содержание в чистоте, стандартизация, совершенствование. Одно из достоинств системы заключается в том,

Таблица 2. Степень необходимости предметов в рабочем пространстве школьного библиотекаря		
Степень необходимости	Частота использования	Решение
низкая	Предметы, которые не использовались в течение последнего года	Удалить
	Предметы, которые использовались только один раз в течение последних 6-12 месяцев	Хранить на удаленном расстоянии
средняя	Предметы, которые использовались только один раз в течение последних 2-6 месяцев	Хранить на среднем расстоянии в пределах рабочего места
	Предметы, которые использовались более одного раза в месяц	
высокая	Предметы, используемые один раз в неделю	Хранить на рабочем месте или в непосредственной близости от него, в пределах расположения – не дальше вытянутой руки
	Предметы, используемые ежедневно	
	Предметы, используемые ежечасно	

что после внедрения требуется сравнительно немного усилий для ее поддержания. Например, если лишние предметы рассортированы, работнику не придется делать это снова. Главное, не допускать возвращения к прежнему состоянию. Препятствовать этому помогает регулярный контроль.

Шаг «сортировка» является первым практическим действием в системе 5S. Его основная задача состоит в необходимости научиться определять, видеть и практически удалять из рабочего процесса ненужные предметы, делать это регулярно, по определенным, выработанным рабочей группой правилам. Расположение предметов в библиотечном пространстве должно отвечать следующим требованиям: безопасность, качество,

эффективность работы. Для этого нужно, чтобы каждый предмет имел определенное место, наименование и присутствовал в нужном количестве. Определение степени необходимости предметов представлены в таблице 2.

В библиотечном пространстве есть места, требующие особого внимания, так как расположение этих мест способствует скоплению ненужных предметов, от которых следует избавиться:

1. Полки и шкафчики.

Каким-то образом в глубине полок и шкафчиков как бы сами собой накапливаются предметы, которые никто никогда не использует. Это лишние или сломанные предметы, папки, когда-то отложенные на хранение и со временем забытые, личные вещи, забытые владельцами.

Инновационные площадки



Вариант размещения книг, выставочных поделок

2. Коридоры, проходы и углы. Подобно пыли, ненужные вещи имеют тенденцию собираться в углах. Рядом с коридорами и проходами, между проходами и стенами и особенно в коридорах, которыми редко пользуются, люди обычно кладут какие-то вещи, а потом их забывают.

3. Оборудование. При поиске ненужных предметов можно найти лишнее оборудование. Могут обнаружиться провода, удлинитель, которые никуда не подключены и другие предметы, которые в свое время были отложены «на всякий случай», но так и не нашли применения.

Шаг «систематизация» – это создание на основании «сортировки» более удобной системы расположения предметов и документов, которая позволяла бы быстро и просто их найти и использовать.

Правила «систематизации»:

- быстрота, легкость и безопасность доступа к предметам
- визуализация способа хранения и контроля наличия, отсутствия или местонахождения нужного предмета
- свобода перемещения предметов и эргономичность рабочего места

Реализация шага «систематизация» дает результаты при условии, что все участники процесса участвуют в изыскании наилучших способов хранения.

Шаг «содержание в чистоте» – поддержание рабочего места и помещения в порядке всеми работниками, использующими пространство библиотеки в течение очень короткого времени.

Шаг «стандартизация» – формирование стандартов поддержания порядка,

пользование предметами и документами, организация рабочих мест и мест общего пользования.

Самые эффективные решения, найденные в ходе реализации первых трех шагов, необходимо закрепить письменно, чтобы они стали наглядными и легко запоминающимися. Каждая зона школьной библиотеки должна быть обеспечена наглядными материалами по правильному размещению предметов (визуализирована), иметь инструкции по выполнению поиска и заказа необходимых информационных изданий.

Технология внедрения принципа стандартизации должна включать выполнение следующих условий:

- 1.** Фиксация в письменном виде правил: удаление ненужного, рациональное размещение предметов, уборка, проверка.

2. Максимальная визуализация правил (рисунки, схемы, пиктограммы, указатели, цветовое кодирование).

3. Визуализация контроля нормального состояния и отклонений (в работе оборудования, уровне запасов).

4. Стандартизация и унификация всех обозначений (размер, цвет, изображение символов).

5. Рационализация носителей информации (материал, способ нанесения надписей, защитные покрытия), мест их размещения и крепления.

Шаг «совершенствование» – это формирование культуры 5S, которая становится органичной частью школьной корпоративной культуры и включает постоянный поиск возможностей более эффективной организации рабочего процесса.

Зонирование

Библиотека должна стать центром притяжения и получить новые функции, например, стать местом проведения основных и дополнительных занятий, встреч по интересам, общешкольных культурных мероприятий и тому подобного. Для этого необходимо организовать пространство таким образом, чтобы оно предоставляло условия для успешного проведения всех запланированных направлений деятельности, но при этом сохраняло спокойные и комфортные места для работы и чтения.

Зонирование – это инструмент бережливых технологий, позволяющий визуально разграничить пространство на несколько

функциональных зон, не нарушая при этом общую стилистику помещения. В школьной библиотеке целесообразно выделить следующие зоны:

■ зона книговыдачи, оборудованная кафедрой книговыдачи и компьютером педагога-библиотекаря

■ зона доступа к электронным информационным ресурсам, рассчитанная на несколько посадочных мест, оборудованная персональными компьютерами

■ зона для индивидуальной самостоятельной работы с традиционными информационными ресурсами, оборудованная письменными столами

■ зона хранения и демонстрации культурного наследия для организации тематических выставок, проведения мероприятий, оборудованная стеллажами, интерактивной доской, компьютером и проектором

■ тематическая зона школы оборудуется в соответствии с потребностями школы, (например, арт-пространство для младших школьников, центр робототехники)

■ зона досуга, она же зона релаксации, предназначена для организации и подготовки социально значимых мероприятий и отдыха участников образовательного процесса

■ временная зона летней библиотечной площадки, оборудуется мобильными стеллажами для книг, информационными стендами

Особенность современного школьного библиотечного

дизайна состоит в ориентировании на создание комфортной среды, при отказе от физического расширения пространства в силу ограниченных площадей школы.

Принципы проектирования современной школьной библиотеки:

Многофункциональность. Помещение библиотеки может выполнять несколько функций: быть местом книговыдачи, читальным залом, местом доступа к удаленным электронным ресурсам, демонстрации культурного наследия, встреч волонтеров библиотеки, психологической адаптации к школе детей с особыми образовательными потребностями. Многофункциональность позволяет не переделывать пространство под новые требования и желания, поскольку в нем уже заложена определенная гибкость. Такое помещение будет актуальным и современным долгое время, без серьезных изменений и дорогостоящих переделок.

Многоформатность – создание помещений с разными характеристиками: для детей младшего и старшего возраста, с особыми образовательными потребностями; легко трансформируемые и сложно изменяемые; для активной деятельности и сосредоточенной работы.

Трансформация и модульность – это возможность быстро изменять вид и форму помещений (с помощью мобильной мебели, перегородок). Пятый принцип – открытость – это объединение пространства, активное использование в интерьере стеклянных стен и перегородок. Открытость



Зонирование школьной библиотеки

подчеркивает единство всех учащихся и отражает принцип самостоятельного выбора занятий. Закрытых зон практически нет, и все находящиеся в библиотеке книги – в открытом доступе.

Конвергентность – это целенаправленное совмещение различных пространств и приобретение ими ранее нетипичных функций. При организации пространства следует брать за основу вид деятельности и соответствующее технологическое оснащение. Пространство с мягкими местами для отдыха и общения можно использовать для проведения обучающих, культурных или театрализованных событий, дискуссий, разработки проектов.

Другой пример – это отсутствие четких границ между местами для коллективной и индивидуальной работы и зоной для отдыха и общения.

В помещении библиотеки могут располагаться раздвижные трансформируемые стены, магнитные

и маркерные покрытия, а также места для индивидуальной и групповой работы. Это достигается за счет гибких планировочных решений: перегородки можно закрыть и получить более приватную зону – это вариант для занятий и встреч.

Оформление пространства школьной библиотеки учитывает потребности участников образовательного процесса и требования к современному оформлению. Чтобы соответствовать идеям пространства получения знаний, самовыражения и коммуникации, оно должно поддерживать различные виды деятельности, не нарушая комфорта остальных пользователей

Визуализация

Визуализация является основой фундамента менеджмента любой организации. Состояние всех процессов должно быть наглядным.

Система визуализации данных позволяет отражать объективную картину жизнедеятельности библиотеки, поддерживать обратную связь с посетителями и корректировать процессы.

Визуализация в библиотеке может осуществляться через размещение стандарта рабочих мест библиотекаря и пользователей, инструкции пользования оборудованием, инструкции по доступу к удаленным информационным ресурсам, памятки по безопасности, инструкции по заказу литературы, схемы размещения дидактических материалов в тематической зоне библиотеки и настольных игр в досуговой зоне.

Грамотная навигация и подсказки в пространстве школьной библиотеки – хороший способ быть рядом с пользователем, не навязывая ему общение, отвечая на вопросы еще до того, как их задали.

Марина Владимировна БОЯРКИНА, директор

Иван Максимович ТРЕТЬЯКОВ, заместитель директора по УВР

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №2 г. Амуурска**

Профессиональное самоопределение школьников на инженерные специальности в рамках проекта «Точки роста»

Профориентация является особой формой заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения и традиционно занимает важное место в деятельности школы, так как, с одной стороны, обеспечивает связь системы образования с экономической системой страны, а с другой – сочетает настоящее учащихся с их будущим. За последние три года тысячи школ России включились в федеральный проект «Современная школа» в виде создания образовательных центров «Точка роста»: естественнонаучного и технологического направления

Создание центра профориентации предусматривает установку специализированного оборудования для организации полноценных практических зон для предметов «Физика», «Химия», «Биология», а также проектной деятельности. Оборудование дает возможность не только получения качественного общего и дополнительного образования, но и проведения профориентационной работы с учащимися, ориентации школы на приоритетные направления.

В последнее время, на наш взгляд, профориентационная работа с учащимися имеет ряд недостатков, которые снижают качество ее проведения:

■ загруженность педагогов и родителей

■ отсутствие современных подходов к профориентации, учитывающих ментальную и социокультурную специфику нового поколения молодежи

■ неадекватный современным реалиям опыт родителей

■ влияние СМИ

Свою работу видим в устранении или ослаблении этих негативных факторов. Идея данной инноватики защищена в апреле 2022 года, а с 1 сентября 2023 года во всех российских школах ввели Единую модель профессиональной ориентации. Она позволяет привлечь к активному выбору профессии учеников 6–11 классов,



**На интерактивной выставке
«Внутри человека»**

включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Наша модель расширяет перспективы профориентационной работы, отвечающей актуальным потребностям региона. Инновационный подход заключается в следующем:

■ охват школьников с 1 по 11 классы

■ распространение профориентационной работы на каникулярное время (сезонные и летние каникулы)

■ реализация системного подхода и ранней профилизации: открытие профильного класса (10–11 классы), предпрофессионального



Знакомство с профессией химика-технолога

(начиная с 7 класса),
профориентация
школьников с 1 по 11 классы

Школа имеет высоко-технологичное оборудование: 3D-принтеры, стол для робототехники, цифровые лаборатории, цифровые микроскопы, инструментальный набор реактивов, препаратов и другое.

Для реализации инновационной идеи поставлена цель – разработать механизм эффективности по профессиональному самоопределению школьников по инженерному направлению на основе использования возможностей образовательного центра «Точка роста». Для этого созданы:

■ новые условия для углубленной практико-

ориентированной подготовки обучающихся по естественнонаучному и информационно-технологическому направлениям

■ новый механизм обеспечения практической деятельности учащихся на оборудовании лаборатории, учитывающий проведение практических и исследовательских работ в процессе урочной и внеурочной деятельности, а также на индивидуальных учебных маршрутах по предметам естественнонаучного цикла

■ новый механизм сетевой формы реализации образовательной программы с участием организаций дополнительного,

высшего и среднего профессионального образования, предприятий г. Амурска

■ выстроена траектория взаимодействия с учреждениями всех уровней образования (дошкольного, общего, дополнительного, профессионального), вовлечение общественных организаций, социальных партнеров и родителей в систему образовательных событий

В результате ожидаем повышения качества образования по предметам естественнонаучного цикла, развития интереса к инженерной деятельности и приобретению определенных профессиональных навыков.

Внедрение модели базируется на следующих организационных принципах:

■ принцип вариативности предполагает развитие вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов. Обучение, в котором реализуется принцип вариативности, снимает страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для исправления

■ принцип дифференцированности и индивидуального подхода в зависимости от возраста и уровня сформированности профессиональных интересов учащихся, различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, уровня успеваемости

В основу модели положены следующие аспекты работы:

1. Аспект соответствия потребностей личности и

общества – ориентация учащихся на согласование личных интересов, склонностей, способностей с потребностями общества в специалистах определенной профессии (связь личностного и общественного аспектов выбора профессии).

2. Аспект активности в выборе профессии. Ориентация учащихся на активный самостоятельный поиск профессии. В этом большую роль призваны сыграть практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение (по интересующей теме) литературы, работа во время практики и многое другое.

3. Аспект развития. Ориентация на выбор такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличения заработка по мере увеличения опыта и профессионального мастерства, участия в общественной работе, удовлетворения культурных потребностей, потребностей в жилье, отдыхе.

4. Аспект связи с жизнью. Ориентация учащихся на возможность быть запрошенными рынком труда после получения профессионального образования.

5. Аспект практикоориентированности. Создание условий для осуществления учащимися профессиональных проб (только в процессе осуществления деятельности проявляются потребности и способности личности).

6. Аспект систематичности и преемственности. Проведение профессиональной ориентации с первого по одиннадцатый классы в виде мероприятий, соответствующих

возрастным психологическим особенностям личности, при условии их преемственности из класса в класс.

7. Аспект взаимосвязи действий участников профориентационной работы. Целенаправленность и взаимообусловленность действий и мероприятий, осуществляемых различными социальными институтами (семьей, общеобразовательной и профессиональной школами, учреждениями и организациями, включенными в систему профориентационной работы), в результате чего при определении личностью профессионального пути осуществляется согласование интересов личности, общества и государства.

Этими аспектами должны руководствоваться все участники образовательного процесса. При проведении профориентационной работы необходимо соблюдать права личности на свободный выбор профессии, учитывать приоритеты, способности, подготовку. Профориентационная работа в школе приносит пользу, если к ней привлечен весь коллектив образовательной организации. Поэтому мы четко распределили функционал по реализации профориентационной деятельности.

Директор контролирует работу субъектов по сопровождению профессиональной ориентации школьников в образовательном учреждении и организует первый уровень взаимодействия с социальными партнерами.

В функции **заместителей директора по учебно-воспитательной работе** входят: выработка стратегии взаимодействия субъектов, поддержание связей с социальными партнерами, планирование работы педагогического

коллектива, анализ и коррекция деятельности коллектива, организация занятий в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения, курирование преподавания профориентационных курсов.

Ответственный по профориентации отслеживает ситуацию на рынке труда, взаимодействует с социальными партнерами, общественными организациями, создает справочно-информационный материал, организует профпробы, консультирует, проводит тренинги, классные часы, игры, просвещает педагогов и родителей.

Учителя начальных классов объясняют учащимся роль труда в жизни человека, привлекают к выполнению трудовых дел, организуют ознакомительные экскурсии на предприятия, встречи учащихся с родителями – представителями различных профессий, вовлекают в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской), учат работе по формированию портфолио, знакомят с миром профессий.

Классный руководитель 5–11 классов составляет план педагогической поддержки учащихся, организует профориентационные мероприятия, помогает проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения, осуществлять анализ собственных достижений, составлять портфолио достижений, организует посещение дней открытых дверей в профессиональных учебных заведениях, экскурсии на предприятия, оказывает помощь школьнику



Работа с роботом-манипулятором DOBOT

психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения.

Учителя-предметники способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьника, обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют общетрудовые, профессионально важные навыки, способствуют формированию у школьников адекватной самооценки, проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся, адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Педагог-библиотекарь подбирает литературу, помогающую выбрать профессию, проводит читательские диспуты-конференции, обобщает и систематизирует

методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах, регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям.

Социальный педагог способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, оказывает педагогическую поддержку детям группы риска по их профессиональному самоопределению, проводит консультации для учащихся, оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный психолог изучает профессиональные интересы и склонности учащихся, осуществляет мониторинг готовности к профильному и профессиональному самоопределению, психологическое просвещение

родителей и педагогов, проводит консультации, тренинговые занятия, способствует формированию адекватной самооценки, оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся, создает базу данных по профдиагностике.

Разработанная нами системная модель профориентационной работы в образовательных организациях «Точка роста» и профессиональное самоопределение школьников на инженерные специальности состоит из трех блоков:

- I. Организационный
- II. Содержательно-деятельностный
- III. Результативный

Содержанием организационного блока является изучение нормативно-правовых документов,

разработка локальных актов, составление плана профориентационной работы, информирование педагогов о ресурсах Интернета в помощь учителю, ученику и родителю при выборе будущей профессии, пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации, оформление информационных стендов и их постоянное обновление. В этот блок также входит заключение соглашений с учреждениями дополнительного образования и другими социальными партнерами:

центром детского творчества «Темп», МДОУ №15, Амурским политехническим техникумом, Губернаторским авиастроительным колледжем г. Комсомольска-на-Амуре. Предполагается заключить договоры о взаимодействии с Центром занятости, Горной школой, Комсомольским-на-Амуре государственным университетом.

Содержательно-деятельностный блок модели профориентационной работы в ОО «Точка роста» и профессиональное самоопределение школьников на инженерные специальности состоит из двух уровней: 1-й – урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование, 2-й – внеклассная работа.

Обновление урочной деятельности произошло путем:

- введения профориентационных модулей в учебных предметах: «Математика», «Физика», «Информатика», «Биология», «Химия», «География»

- практико-ориентированных модулей профессиональных проб по профилю обучения:

«Первая медицинская помощь» в Амурской центральной районной больнице, экскурсия на ТЭЦ, «Учитель» – посвященный Году педагога и наставника, День открытых дверей Амурского политехнического техникума, Авиационного колледжа, экскурсии на «Полиметалл», «Вымпел», деревообрабатывающий комбинат

В рамках модулей запланировано:

- проведение проектных работ «Химия в быту», «Профессии моей семьи»

- открытие информационно-технологического профильного 10 класса

- введение математики на профильном уровне в старшей школе, углубленного изучения математики в основной школе (8 класс), углубленного изучения физики в основной школе (7 класс), пропедевтического курса информатики (5 и 6 классы)

Предполагается открытие инженерного класса на базе 7 класса под патронажем ООО «Полиметалл».

Серьезное обновление произошло во внеурочной деятельности. Прежде всего, расширен спектр программ внеурочной деятельности, дополнительного образования инженерно-технической направленности. В начальной школе введены курсы:

- «Умники и умницы»
- «Веселая геометрия»
- «Интерактивное конструирование»
- «Компьютерная грамотность»
- «Решение интеллектуальных задач»
- «Творческое проектирование»
- «Финансовая грамотность»

- «Занимательная математика»

В 6-х классах – «Конструирование», «Моделирование». В 6–11-х классах внедрен курс занятий «Россия – мои горизонты», который проводится с сентября по май еженедельно по четвергам.

Расширение внеурочной деятельности осуществляется за счет таких мероприятий, как «Ярмарка учебных мест», участие в олимпиадах по физике и химии, проводимых Амурским гидрометаллургическим комбинатом, Комсомольским-на-Амуре государственным университетом, Тихоокеанским государственным университетом; участие в конкурсах инженерной направленности («Математические лесенки», «Юный физик», конкурсах нанотехнологий и других); проведение общешкольного фестиваля «Парад наук», посвящение в юные инженеры будущих десятиклассников.

Посещение пришкольного лагеря по программам «Точек роста», обучение в заочных физико-математических школах также являются эффективным ресурсом профильной и профориентационной подготовки обучающихся.

Дополнительное образование осуществляется через посещение обучающимися ознакомительных занятий с последующим выбором ими содержания и форм занятий.

Предполагаемый результат реализации модели – это эффективный алгоритм поддержки профориентационных задач, обозначенных в Единой модели профминимума, программе развития школы и соответствующих запросам города и края на трудовые ресурсы.



Людмила Николаевна САУЛОВА, директор
Ирина Анатольевна ВОЛЧЕНКО, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Елена Викторовна АБРАМОВА, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Муниципального общеобразовательного учреждения Центра образования имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева «Открытие» г. Комсомольска-на-Амуре

Инновационные подходы к организации профориентационной деятельности обучающихся

Выбор профессии – важная задача, которая встает перед каждым выпускником школы. Состояние неопределенности часто не позволяет выпускнику сделать правильный и обоснованный выбор профессии. Причинами, затрудняющими выбор, являются слабая информированность о профессиях в различных сферах деятельности, неуверенность в собственных силах. Решение проблемы видим в эффективной организации профориентационной работы с использованием ресурсов дополнительного, среднего, высшего профессионального образования, учреждений здравоохранения, центра занятости населения, предприятий города

Одной из форм интеграции общего, дополнительного, профессионального образования, социального партнерства является сетевое взаимодействие. Сеть – это способ совместной деятельности по определенной проблеме (в нашем случае это профориентация обучающихся), в решении которой заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. Социальное партнерство представляет собой организуемые школой добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития обучающихся.

Комплекс форматов работы в области профориентации на уровне образовательной организации достаточно широк. Чаще всего используются анкетирование, встречи с представителями профессий, классные

часы и родительские собрания на профориентационную тематику, экскурсии, подготовка исследовательских проектов, профессиональные пробы.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» определяется внедрение в образовательный процесс школы сетевой формы взаимодействия с учебными учреждениями различного уровня, посредством которой осуществляется возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких учреждений, осуществляющих образовательную и воспитательную деятельность. Уже сегодня МОУ ЦО «Открытие» заключены соглашения различного характера с образовательными



организациями высшего, среднего и основного образования. Партнерство позволило нашему образовательному учреждению включиться в инновационную инфраструктуру сферы образования Хабаровского края. На основании распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края МОУ ЦО «Открытие» с 01.06.2022 присвоен статус центра трансфера технологий по теме: «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в профориентации обучающихся».

Несмотря на небольшой срок реализации проекта, в МОУ ЦО «Открытие» складывается собственная система профориентационной деятельности, включающая различные формы и мероприятия, в которые вовлечены обучающиеся всех возрастных категорий, в том числе с особыми возможностями

в ежегодной школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку», каникулярных школах, встречах с узкими специалистами. На базе партнеров организуется участие обучающихся в проектной деятельности, профессиональных пробах, профориентационных мероприятиях, экскурсиях, акциях, открытых уроках, конкурсах

Обучающиеся 10-х профильных классов в период летних каникул проходят социальную практику.

Совместно с Центром занятости населения г. Комсомольска-на-Амуре МОУ ЦО «Открытие» организует временные рабочие места для трудоустройства подростков 14–18 лет, в том числе из многодетных и малообеспеченных семей,

рта, проведения лечебной физкультуры, гимнастики для глаз, овладевают приемами оказания доврачебной (первой) помощи пострадавшим. По завершении обучения старшеклассники получают свидетельства о прохождении курса теоретической и практической подготовки по проведению, например, специального комплекса лечебной гимнастики для глаз. Следующим этапом является обучение волонтерами-медиками ребят, представляющих актив класса, которые, в свою очередь, транслируют полученные знания другим обучающимся.

Еще одна форма – электронное профориентационное портфолио обучающегося с особыми возможностями здоровья. Ребята проходят краткосрочное обучение на базе средне-специальных учебных учреждений города. Параллельно с учебной осваивают широкий спектр рабочих профессий, посещая занятия по профессиональному обучению в колледжах и техникумах, под руководством наставника осваивают в учебно-производственных мастерских элементарные трудовые навыки. Ученики, успешно прошедшие обучение и сдавшие зачет, получают сертификат о прохождении профессиональных проб. На сегодняшний день получены сертификаты: «Изготовление сувениров из текстильных материалов», «Школа поварского искусства», «Секреты столярного искусства», «Облицовщик-плиточник», «Швея», «Укладчик-упаковщик», «Кондитер».

Ребята не только получают трудовые навыки, но и осваивают курс социальной адаптации, в рамках

Кроме традиционных, используются и инновационные формы организации профориентационной деятельности. Например, модель каскадного обучения, охватывающая обучающихся всех возрастных категорий и реализующаяся в несколько этапов

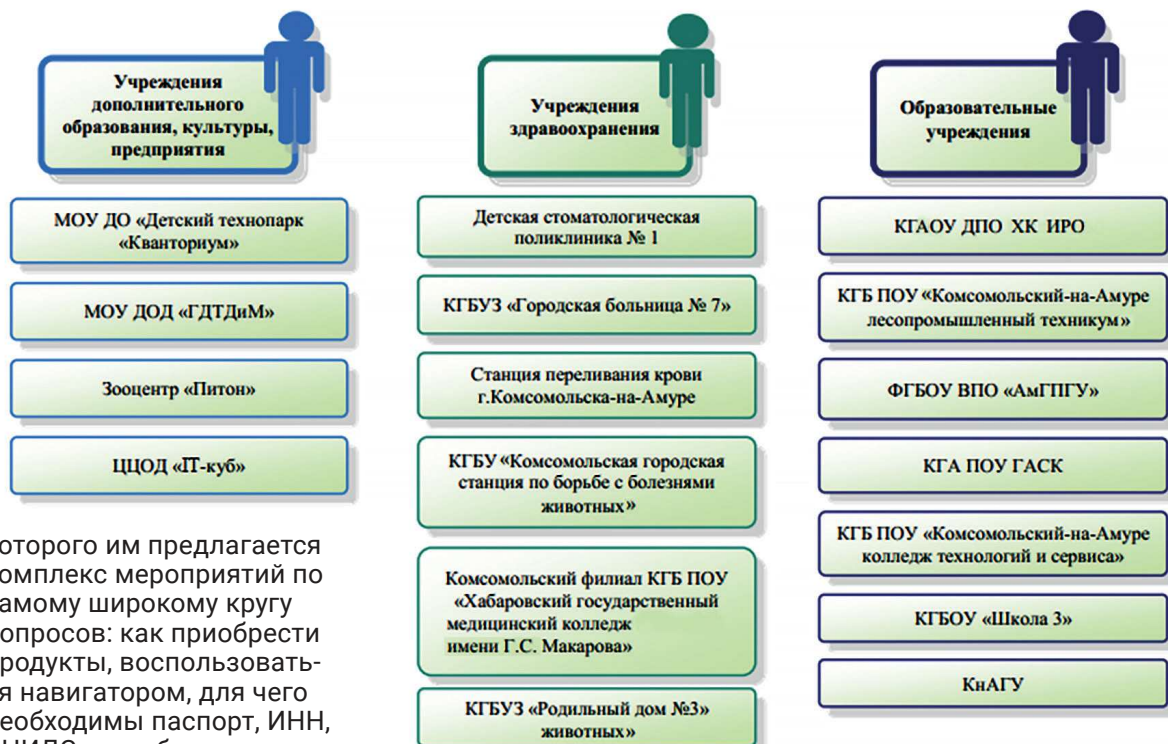
здоровья, сетевые и социальные партнеры образовательной организации.

Приоритетное направление деятельности Центра образования – естественнонаучное. Представители сетевых и социальных партнеров принимают участие в качестве экспертов

детей группы риска, обучающихся с ОВЗ.

Первыми обучение проходят учащиеся 10–11 классов медицинского профиля, которые являются волонтерами-медиками. На базе медицинских организаций города они приобретают навыки ухода за полостью

Сетевые и социальные партнеры МОУ ЦО «Открытие»



которого им предлагается комплекс мероприятий по самому широкому кругу вопросов: как приобрести продукты, воспользоваться навигатором, для чего необходимы паспорт, ИНН, СНИЛС, как обеспечить сохранность персональных данных.

Самостоятельно контролировать процесс обучения девятиклассники могут, заполняя электронное профориентационное портфолио. С 2023 года такое портфолио ведут не только обучающиеся 9-х классов, но и ученики 5-х классов. За время обучения в основной школе ребята получают возможность погрузиться в конкретную профессиональную деятельность, выполняя несложные практические манипуляции.

На сегодняшний день сформирована система профориентационной работы, охватывающая возрастные категории – от дошкольников до старшеклассников. Внедрены инновационные формы профориентационной деятельности, основанные на тесном сотрудничестве с сетевыми и социальными партнерами

образовательной организации. В профориентационную деятельность и реализацию профориентационной программы образовательной организации вовлечены учреждения дополнительного образования, культуры, предприятия города, учреждения здравоохранения, образовательные организации среднего и высшего образования, с которыми заключены договоры о совместной деятельности.

Эффективно организованное сетевое и социальное партнерство дает возможность оказывать помощь обучающимся, в том числе с особыми возможностями здоровья, в вопросах профессионального самоопределения и конструирования собственного профессионального маршрута в соответствии со способностями и потребностями обучающихся.

Правильный выбор профиля дальнейшего обучения является серьезной и значимой задачей. Уже к девятому классу ученик должен получить полную информацию о перспективах продолжения образования, реально оценить свои возможности и принять соответствующее решение. Профессиональная ориентация приобретает вид непрерывного сопровождения профессионального самоопределения, начиная с раннего дошкольного возраста.

Мейнстрим современной профориентации – переход от традиционных форм работы к практико-ориентированным. На первый план выходят программы сопровождения профессионального самоопределения, обучающиеся имеют возможность получить опыт погружения в реальную профессиональную среду, что облегчает выбор профессионального будущего.

Анна Владимировна ТИМОФЕЕВА,
начальник психолого-логопедического отдела,
Эльвира Эдуардовна ЛАНЮГОВА, учитель-дефектолог
Краевого государственного автономного негетипового образовательного учреждения
«Краевой центр образования»

Консультационный центр – форма сопровождения родителей детей дошкольного возраста, получающих семейное образование

В современном обществе все большее число родителей (законных представителей) по тем или иным причинам отдают предпочтение семейному образованию как альтернативной форме обучения

Одной из основных причин перехода на семейное образование является потребность детей в индивидуальном подходе с учетом особенностей их психофизиологического развития (в большей степени это применительно к детям с ОВЗ). Такая форма образования позволяет тщательно отслеживать успехи и достижения ребенка, корректировать воспитательный и образовательный процесс согласно возможностям дошкольника. Также к категории детей, получающих семейное образование, относятся дети, родители которых намерены в будущем воспользоваться услугами дошкольного образовательного учреждения.

Семейное образование, бесспорно, имеет положительные стороны, такие как возможность корректировки образовательных программ исходя из индивидуальных особенностей ребенка, планирование режима дня с учетом возможного дополнительного образования – кружки и секции, которые посещает ребенок, однако не стоит

забывать и о рисках, самый значимый из которых – снижение эффективной социализации.

Обеспечение качественного дошкольного образования детям с особыми образовательными потребностями или без них возможно при условии грамотного взаимодействия всех участников образовательного процесса – ребенок-родитель-специалист

Одним из возможных вариантов получения родителями психолого-педагогической помощи (диагностической, консультационной, коррекционно-развивающей, методической) является обращение в консультационные центры, осуществляющие деятельность на базе дошкольных образовательных учреждений. Актуальность работы консультационных центров обусловлена недостаточной психолого-педагогической компетентностью и информированностью родителей в области современных методов обучения и взаимодействия

с ребенком, необходимостью психолого-педагогической помощи детям, не посещающим ДООУ и создания равных возможностей получения дошкольного образования. Кроме того, работа консультационного центра направлена на профилактику различных отклонений в психическом, физическом, социальном развитии детей.

На основании распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края «Об инновационной структуре сферы образования Хабаровского края» на базе Краевого центра образования с июля 2022 года осуществляет работу консультационный центр как форма помощи сопровождения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, получающих семейное образование. На базе структурного подразделения дошкольного образования Краевого центра образования созданы условия для получения помощи самых разных специалистов: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога. Командой консультационного центра разработаны локальные акты, а также программы по сопровождению детей (в том числе с ОВЗ) от 0 до 7 лет.

С целью информирования родителей о деятельности центра, возможности записи к специалистам, использования различных методических материалов разработан сайт консультационного центра. Информация рекламного характера размещена на информационных стендах в учреждениях, которые часто посещает целевая аудитория (детские поликлиники, организации службы социальной защиты). Специалисты центра использовали различные формы привлечения к сотрудничеству: информирование на сайте организации, диагностика и составление индивидуального маршрута развития детей, индивидуальные (по запросу) консультации с родителями, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

В целях трансляции опыта работы консультационного центра на базе КГАНОУ «Краевой центр образования» при поддержке министерства образования и науки Хабаровского края проведен краевой круглый стол «Консультационный центр в образовательной организации: трудности реализации, перспективы и возможности», целью которого стала организация взаимодействия между участниками круглого стола, обмен опытом по проблемам развития и воспитания детей, оказания методической, диагностической и психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста.

К участию в работе круглого стола были приглашены узкие специалисты Хабаровского края, оказывающие консультативную помощь родителям, педагоги, педагоги-психологи, руководители и заместители руководителей образовательных

организаций, на базе которых функционируют консультационные центры и пункты. Всего приняло участие 10 спикеров, которые представили опыт работы консультационного центра на базе своих организаций, рассказали о сильных сторонах и трудностях в работе. Более 80-ти человек стали слушателями (очно и дистанционно).

Специалистами консультационного центра разработаны методические рекомендации по организации работы консультационного центра как формы сопровождения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, получающих семей-

детей от 0 до 3 лет – 26%, от 4 до 7 лет – 74,07%).

Основными запросами при обращении к специалистам консультационного центра стали: психофизиологические и возрастные особенности ребенка, организация коррекционно-развивающей работы в домашних условиях, индивидуальные особенности речевого развития детей и организация коррекционной работы речевого развития у ребенка в домашних условиях. Помимо этого, родители (законные представители) обращаются по вопросам развития мелкой моторики ребенка, социализации детей, развития

По итогам круглого стола на сайте консультационного центра создан банк лучших практик, в который вошли не только работы спикеров, но и специалистов края. Ознакомиться с банком лучших практик можно на сайте КГАНОУ «Краевой центр образования»

ное образование; пособие для руководителей и специалистов, работающих в сфере оказания методической, консультативной, диагностической помощи семьям, имеющим детей в возрасте от 0 до 7 лет (в том числе с ОВЗ), желающим открыть на базе ДОО консультационный центр.

С сентября 2022 по май 2023 года специалистами консультационного центра проведено 135 консультаций родителей (законных представителей), из них: 41 консультацию провел учитель-логопед (30,37%), 43 – учитель-дефектолог (31,85%), 51 – педагог-психолог (37,7%) и 129 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (для

когнитивных функций детей с ДЦП. Анализ запросов родителей позволил специалистам центра определить формы сотрудничества с родителями – очные или онлайн-консультации, разработать информационные буклеты. Во время консультаций у родителей есть возможность задать вопросы, получить рекомендации по вопросам воспитания, развития, организации досуга дошкольников. Оказание на безвозмездной основе комплексной помощи родителям, тесное взаимодействие между родителями и педагогами создают эффективные условия для качественного дошкольного образования детей, получающих семейное образование.

Ирина Абрамовна ДОЛОТИНА, заведующая
Наталья Геннадьевна ИЛЬЕНЯ, старший воспитатель
Елена Викторовна КАЛИНИНА, Елена Викторовна ДЕЙНЕС, воспитатели
МБДОУ детского сада №39 г. Советская Гавань

Единое образовательное пространство для развития предпосылок читательской грамотности детей 5–7 лет



Развитие речевой активности детей через игровую деятельность

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, в процессе интенсивного обучения различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию

Читательская грамотность является одной из частей функциональной грамотности – это способность понимать и использовать

письменный текст, заниматься чтением для достижения своих целей, применять знания, полученные из книг, в социальной жизни.

В детском саду формируются только предпосылки читательской грамотности, так как ребенок является слушателем художественных текстов и еще не владеет навыками чтения.

Основы читательской грамотности закладываются, когда ребенок еще не умеет читать. В этом случае

его называют грамотным слушателем (пассивным читателем), это пора воспитания в малыше слушателя.

Поэтому в дошкольных учреждениях необходимо выстроить систему по формированию культурных практик речевого развития с использованием эффективных приемов и средств для единого речевого пространства, что способствует дальнейшему успешному обучению в школе

Преимущество дошкольного образования и начальной школы позволила выявить недостаточную сформированность читательской грамотности выпускников дошкольного учреждения. Для решения этой проблемы мы разрабо-

тали инновационную идею – создание единого образовательного пространства формирования предпосылок читательской грамотности через речевую деятельность. Уникальность нашей разработки заключается в обновлении единого речевого образовательного пространства по формированию предпосылок читательской грамотности: формы, приемы, техники, инструменты.

Проект предназначен для:

- дошкольных образовательных учреждений
- педагогов ДОУ района и Хабаровского края
- воспитанников ДОУ и родителей

Современные дети, как правило, «зрители», которые хотят воспринимать

«красивую картинку», поэтому, создавая единое образовательное пространство, мы задумались, как сделать так, чтобы детям, было интересно. В нашем учреждении созданы литературные центры с особым содержанием, обновленные приемы, методы и техники, появились говорящие стены, литературные календари, мини-библиотеки.

В литературном центре ребенок может рассматривать книги, раскладывать сказки или рассказы в правильной последовательности, знакомиться с разными писателями, рисовать любимых героев сказок или произведений, заучивать стихотворения с помощью мнемотаблиц и многое другое. Говорящие стены постоянно обновляются



Основы читательской грамотности закладываются, когда ребенок еще не умеет читать

разными произведениями и картинками, дети самостоятельно могут выкладывать любимые произведения.

Мы сделали вывод, что литературный центр – необходимый элемент развивающей предметной среды в групповой комнате дошкольного учреждения, который является средством формирования предпосылок читательской грамотности дошкольников.

Рассмотрим содержание предметно-пространственной среды литературного центра.

1. Мини-библиотека, в которой подобраны книги разных литературных жанров. Фонд библиотеки постоянно пополняется и обновляется из имеющейся в детском саду литературы и домашних источников.

2. Литературный календарь, представляющий собой систему работы с книгой, ориентированную на активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В литературный календарь детского сада включаются памятные литературные даты и события нашей страны, дни рождения детских писателей и поэтов. Календари могут быть самыми разными по содержанию: тематические (какие темы/проекты сейчас в работе), по одному автору, книги из программы.

Литературный календарь для детей – это, в первую очередь, игра, направленная на развитие познавательного интереса к книге. Дети сами решают, какой элемент сегодня выбрать, а значит,



Интерактивная книга-папка (лепбук)

чувствуют важность своего решения. Литературный календарь для педагога – это своеобразный план деятельности, определяющий путь к достижению поставленной цели.

3. Говорящая стена. Это может быть обычная стена с нарисованным сюжетом или магнитно-маркерная доска, коврограф, или технология В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес» (включает в себя развивающую, интерактивную, сенсорную стену, суть заключается в том, что ребенок имеет возможность планировать самостоятельную деятельность, используя предложенный иллюстративный дидактический материал.)

4. К.Д. Ушинский писал: «Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит

на лету». Вот почему у нас создана **большая подборка алгоритмов и мнемотблиц** для заучивания стихотворений, пересказов сказок и рассказов, благодаря которым ребенок воспринимает информацию не только на слух, но и при помощи зрительных образов. Дополнительные ассоциации облегчают процесс запоминания и помогают воспроизводить выученный материал.

5. «Кубик Блума» – популярный прием, развивающий критическое мышление детей. Метод обучает решать проблемные вопросы самостоятельно, опираясь на уже полученные знания и умения, а также используя опыт, наблюдательность, логику и творческое мышление.

6. Круги Луллия (по сказкам) – одно из средств развития интеллектуально-творческих способностей детей, предложенное авторами ТРИЗ. Дидактическое

пособие мобильное и легкое в использовании. Пособие можно использовать как в индивидуальной, так и в подгрупповой работе с детьми.

7. Интерактивная книга-папка (лепбук). Это самоделка-книжка-раскладушка или папка, которая состоит из множества наклеенных картинок, карманчиков, вкладок, объемных аппликаций, открывающихся дверок и окошек. Главное условие – вся информация, собранная в папке, должна соответствовать определенной теме. Материал, который ребенок должен усвоить, подается в виде рисунков, небольших текстов, схем, графиков, стихов, игр.

8. «Умный куб» (по сказкам). Цель «Умного куба» – создание условий для формирования и развития речевой активности детей через игровую деятельность.

9. Доббль – игра, в которую взрослые и дети могут играть на равных. Собирайте карточки, ищите дубли, реагируйте быстрее всех, и вы станете чемпионом. Доббль – веселая игра, развивающая зрительное восприятие, внимательность, реакцию и речь.

10. «Последовательные картинки», с помощью которых формируется умение рассматривать сюжетные картинки, предполагать, что было раньше, что будет потом, развивать наглядно-образное мышление, внимание и активную речь детей.

11. «Тяни карточку» – игра развивает фантазию, интерес к сценическому



Круги Луллия (по сказкам)

искусству, зрительное, слуховое внимание и память, помогает запоминать слова героев сказок.

12. Большая книга с множеством картинок и минимумом текста («Виммельбух»). Развитию ребенка способствует рассматривание книг, в которых абсолютно нет слов, но зато есть картинки, по которым можно рассказывать интересные истории. Такие книги еще называют живыми, потому что количество деталей на страницах просто зашкаливает, буквально каждый сантиметр пространства задействован художником и может принимать участие в какой-то истории.

13. Кроме того, мы подготовили подборку портретов писателей и книгу о детских писателях. Следует отметить, что используемые культурные практики в развитии речи открывают для детей новые грани активности, что вызывает интерес к работе в литературном центре.

Единое образовательное пространство повысило интерес детей и взрослых к книгам. Работа на основе модели единого образовательного пространства по формированию предпосылок читательской грамотности позволила в системе выстраивать развивающую среду групп, в которых было недостаточно компонентов для проведения инновационной деятельности.

К завершению дошкольного возраста процесс формирования предпосылок читательской грамотности из пассивного слушателя произведений должен перейти в активный этап, когда ребенок проявляет интерес к книге, просит взрослых читать ему, легко усваивает буквы, начинает читать сам. В этом поможет работа в правильно организованном литературном центре.

ЦЕНТРЫ ТРАНСФЕРА ТЕХНОЛОГИЙ

**В Хабаровском
крае разработка
метапредметных
программ – одно
из перспективных
направлений
инновационной
деятельности.
Учебно-методические
комплексы содержат
подробные разработки
занятий для учителей и
дидактические материалы
для учеников**

Тамара Ивановна ФИСЕНКО, старший методист отдела по введению системных новшеств краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»

Метапредметность как дидактическое основание развития культуры предметного мышления



Построение логико-смысловых моделей на предметных занятиях

Проблема метапредметности, давно и часто обсуждаемая на различных мероприятиях, в различных публикациях, не теряет своей актуальности, так как реализация целей и задач современного образования, не опирающаяся на метапредметный подход, будет весьма затруднена, а возможно, и неосуществима вообще

Стартовая диагностика, проводимая нами в образовательных учреждениях, результаты мониторинга метапредметных умений на федеральном уровне подтверждают факт недостаточной готовности сегодняшнего учащегося к самостоятельному учению и

умению эффективно действовать в нестандартной ситуации.

Главным фактором снижения качества образования является отсутствие или низкий уровень умения учиться. Поэтому основными подходами реализации ФГОС являются системно-деятель-

ностный и метапредметный как обязательное условие успешного обучения и повышения качества знаний.

В обновленных ФГОС наряду с предметными и личностно планируемыми результатами определены метапредметные результаты, включающие познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия. Метапредметные умения являются надпредметной основой предметного обучения и функциональной грамотности обучающихся.

В новых концепциях предметного образования, естественно, имеющих свои ценности и особенности, просматриваются и общие идеи, присущие всему современному российскому образованию. Разработчики концепций считают, что содержание и преподавание предметного материала должно:

- иметь стратегическую целью формирование культуры предметного мышления: математического, исторического и т.д.

- обеспечивать целостность содержания (в противовес дискретности), позволяющей сформировать у учащихся объективную картину мира

- иметь направленность на развитие способности личности к самореализации, решению учебных задач с использованием как предметных, так и метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) умений

По мнению специалистов (М.Е. Бершадский, М.В. Кларин, П.И. Третьяков, А.В. Хуторской), суть деятельности предметного и метапредметного подхода заключается в том, что усвоение любого материала (понятия, способа действия) происходит в процессе решения практической или исследовательской задачи, познавательной проблемной ситуации. При этом чем сложнее учебная задача, тем выше развивающий потенциал занятия. «Доводы, до которых человек додумывается сам, обычно убеждают его больше, нежели те, которые пришли в голову другим» (Б. Паскаль).

Неоднозначное понимание метапредметности, ее роли в современном

образовании порождает у педагогов и руководителей беспокойство: отдавая должное метапредметности, не обделим ли мы вниманием предметное обучение. От этой позиции, естественно, зависит и содержание учебного материала, и характер деятельности как учителя, так и учащегося.

Реализация метапредметного подхода обеспечивает развитие главной деятельности человека, от которой зависит его успешность во всех остальных видах деятельности – мыслительной. А также развитие метапредметных умений информационно-логического характера, организации собственной учебной деятельности, умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, формирование базовых навыков исследовательской деятельности, способов освоения новых инструментальных средств, основ продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Развитие этих умений обеспечивает:

- системно-деятельностный характер учебных занятий, в которых учитель является не источником знаний, а организатором деятельности обучающихся по успешному освоению как теоретических знаний, так и практических способов деятельности. В процессе обучения механизмами реализации системно-деятельностного подхода являются: технология развивающего обучения, мыследеятельностная педагогика, эвристическое обучение, логико-смысловое моделирование,

метод проектов, крупноблочная организация учебного процесса, проблемное обучение, исследовательское обучение, задачный (а не заданиевый) подход, межпредметная интеграция, включая ее транс- и кросс-интеграционные варианты

- проектная деятельность, в процессе которой формируются понятия, факты, идеи, законы, общие для всех наук, появляется привычка мыслить и действовать в соответствии с принципами метапредметности, т.е. приобретается опыт творческой деятельности

- метапредметные курсы. Метапредмет – учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала. В науке и педагогической практике все больше сторонников находит мыследеятельностная педагогика (Ю.В. Громыко), которая является продолжением теории развивающего обучения В.В. Давыдова. Она направлена на формирование теоретического, критического, творческого мышления и универсальных способов деятельности.

Метапредметы формируют понятийную форму мышления учащихся – основу культуры предметного мышления, и способность к исследованию, схематизации, построению и употреблению знаков и символов, моделированию знаний, анализу собственного действия

Ценность метапредметных курсов в их универса-

лизме. Инструменты, которые осваивают учащиеся на курсах, дают возможность работать с любым источником, информацией любого содержания и формы представления.

В Хабаровском крае разработка метапредметных программ стала одним из перспективных направлений инновационной деятельности образовательных организаций. Краевой институт развития образования совместно с педагогическими коллективами образовательных организаций, осуществляющих инновационную деятельность (Кадетская школа имени Ф.Ф. Ушакова, лицей «Вектор», Краевой центр образования, Хорский агропромышленный техникум), разработал полный комплект метапредметных курсов для начальной, основной и старшей школы, а также учреждений среднего профессионального образования. В процессе разработки УМК использовались задания, разрабатываемые слушателями курсов, направленных на развитие метапредметности и освоение эффективных способов успешного обучения.

Учебно-методические комплексы разработаны по развитию познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, смысловому чтению, читательской, математической и естественно-научной грамотности учащихся. Каждый УМК содержит программу, методические рекомендации учителю в виде подробных разработок занятий и дидактический материал для ученика в виде рабочей тетради.

Принцип метапредметности состоит также в обучении школьников общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом (Ю.В. Громыко).

Метапредметные курсы по развитию познавательных универсальных учебных действий для начальной, основной и старшей школы («Учимся мыслить», «Учимся мыслить и действовать», «Учиться легко») предназначены для развития у обучающихся логических умений, определенных мыслительных операций, алгоритмов составления различных моделей конструирования мысли. Они становятся инструментами познания текстов любого содержания на протяжении всей жизни.

Первое занятие курса начинается с вопроса: «Можно ли мыслить неправильно»? А заканчивается рефлексией обучающихся: «Хочу научиться мыслить правильно». Этой цели и посвящен курс

Приобретение знаний тесно связано с мыслительной обработкой информации, которая пронизывает все этапы познавательного поиска. От степени его интенсивности зависит глубина понимания усваиваемого материала.

Среди факторов, активно влияющих на успешность процесса обучения, ведущая роль принадлежит мышлению учащегося, сформированным приемам умственной деятельности, в том числе **информационного моделирования** как основного метода приобретения знаний.

В ходе освоения учебного материала обучающиеся познают логику совокупности мыслительных операций:

■ синтез – первое, сжатое «охватывание» новой информации в общем виде, т.е. в виде целого, состоящего из элементов

■ анализ – расчленение изучаемой системы на составные элементы и исследование каждого элемента в отдельности

■ выделение главного в различных элементах знаний – понятиях, законах, правилах, теориях, фактах и гипотезах – свой способ выделения главного

■ сравнение, недаром К.Д. Ушинский считал сравнение основой всякого мышления, всякого понимания

■ синтез (вторичный) и обобщение на более глубоком уровне понимания

Если учащийся умеет анализировать, выделять главное, сравнивать, доказывать и обобщать, он сумеет при выполнении задания понять сущность изучаемого и подняться от репродукции к творчеству. Творческим уровнем освоения знания учащимися является разработка различного рода моделей с выделением главного в материале.

Особенно возрастает роль модельного подхода к структурированию при обобщении и систематизации знаний. Системно-деятельностный подход в отличие от традиционного обеспечивает не «обучение на моделях с выделением главного, позволяющего актуализировать этапы мыслительной деятельности учащихся» (В.И. Паламарчук), а **учение**, т.е. самостоятельное исследование текстов и преобразование его в модели.

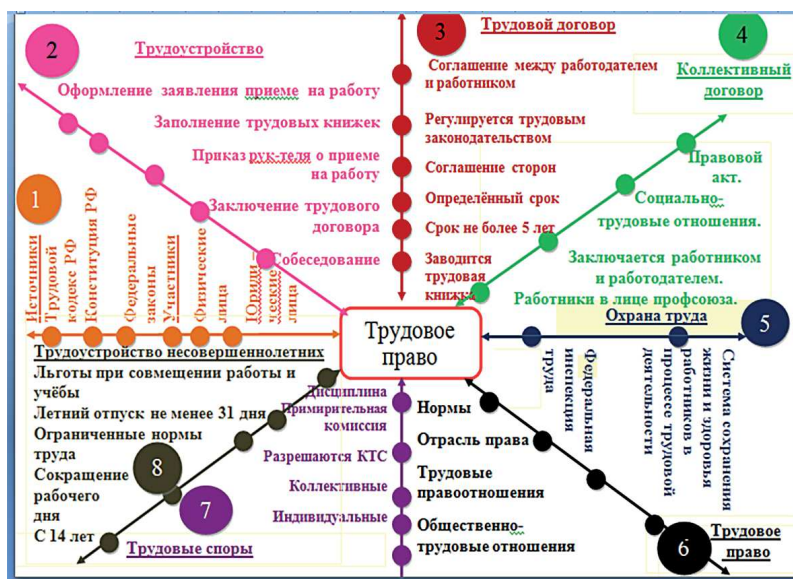
Знания, структурированные в соответствии с закономерностями мыслительной деятельности, прочно и надолго запоминаются, служат базой для разнообразной познавательной и практической деятельности.

Когда мы говорим об обществе как системе, то всегда делаем акцент на наличие особых связей и отношений между индивидами, социальными группами, классами, общностями. Эти связи и отношения устанавливаются в процессе коммуникации, осуществляются в форме социальных контактов, взаимодействий и отношений.

Людей с развитой коммуникативной компетентностью часто называют «стратегиями общения» или «мастерами общения». В сложных ситуациях такие люди способны находить адекватные способы решения проблем, преодолевать барьеры общения, легко вступать в контакт с представителями других социальных групп, классов и этносов.

В соответствии с культурно-исторической теорией Л.С. Выготского коммуникативная деятельность определяется как «взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата». Коммуникативные умения – это умения правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.

Курс «Коммуникация на пять» направлен на развитие умений выбирать



Логико-смысловая модель по теме «Трудовое право», составленная учащимися Кадетской школы имени Ф.Ф. Ушакова г. Хабаровска

и применять стратегии коммуникации в соответствии с задачей информационного обмена

Обучающиеся на курсе учатся отбирать речевые действия при передаче информации другим людям, осваивают коммуникативные действия при конструктивном общении, (интеллектуальный аспект коммуникации), техники и приемы эффективного слушания, правила успешного публичного выступления. Подготовив публичное «выступление на отлично», представляют его в конкурсе, который проходит под эпитафией «Где мало слов, там вес они имеют» (У. Шекспир). Такая практика очень необходима обучающимся для защиты проекта. На занятиях по модулю «Коммуникация как кооперация» они учатся выявлять проблемы, возникающие при согласовании усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности, находить пути решения, участвовать

в диалоге, использовать приемы, помогающие договариваться, находить общее решение, ставить цели и планировать их достижение, распределять функции в группе. «То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнить самостоятельно», – писал Л.С. Выготский.

Очень важными, на наш взгляд, являются регулятивные умения. Человек, не умеющий четко ставить цели, планировать их выполнение, организовать деятельность, контролировать ее на всех этапах, сверяясь с планом, вносить коррективы, видеть ошибки и понимать их причины, оценивать процесс и результаты своей деятельности, априори не может быть успешным ни в учении, ни в профессии, ни в жизни. Такой человек может быть успешным исполнителем только при грамотном управителе.

На формирование регулятивных учебных действий обучающихся направлен

метапредметный курс «Саморегуляция – шаги к успеху». Особенную важность этот курс имеет в начальной школе. Его цель – обеспечить обучающимся возможность развития регулятивных универсальных учебных действий, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Все выбранные темы располагаются в логической последовательности, в соответствии с применением их в учебной и жизненной практике: цель, планирование, организация, контроль, оценка. Содержание предусматривает диагностику сформированности регулятивных умений. Все практические занятия строятся на реальном опыте учащихся, анализируя который школьники выходят на необходимость формирования актуального опыта по применению регулятивных умений.

Содержание курса обеспечивает обучающимся возможность научиться определять и формулировать цели и задачи собственной учебной и жизненной деятельности, расставлять приоритеты целей, способам планирования своей деятельности по достижению поставленной цели, планировать, контролировать и оценивать результаты собственной деятельности, осуществлять познавательную рефлексию и оценивать ее в соответствии с критериями.

Причем, критерии они учатся составлять сами, уже в начальной школе, как и определять причины своих ошибок и предполагаемые причины ошибок других людей. Регулятивные умения

влияют на развитие личностных качеств. Размышления на тему успешности, разработка планов выполнения учебных заданий по различным предметам, критериев оценки результатов своей деятельности, развивают у обучающихся осознание значимости регулятивных умений в жизни, чувство ответственности, умение доводить начатое дело до конца.

В процессе проведения курса предполагается использовать тренинги по целеполаганию, планированию, разработке критериев оценки, принятию решений; практикумы по разработке рекомендаций, памяток, алгоритмов, проектов; анализ и оценку собственных классных и домашних работ, учебных и жизненных ситуаций; составление хронокарт, программ развития своих способностей; беседы-рассуждения, рефлексивные сочинения.

В основной школе курс строится по модели «Восемь шагов к успеху».

Основное различие в реализации принципа метапредметности между начальной, основной и старшей школой – персональная ответственность учителя в начальной школе и коллективная ответственность педагогов в основной и старшей школе. Поэтому для успешности решения задачи важен командный подход. Корпоративное обучение – один из путей выработки как общих целей и ценностей, так и современного стиля обучения.

Учебно-методический комплекс «Стратегии смыслового чтения» для 5–8 классов, разработанный совместно с педагогами лицея «Вектор» г. Хабаровска, имеет тот же формат (программа, пособие для

учителя и рабочая тетрадь для учащихся «Из листателя – в читателя»). В 5-м классе обучающиеся осваивают курс «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом», в 6-м – приемы работы с понятием, в 7-м – приемы преобразования и интерпретации информации. Реализация метапредметного подхода в процессе изучения предметного курса осуществляется через формирование системы понятий, поэтому курс рассчитан на целый год.

Модуль «Понятие – основа знания» и модуль «Работа с информацией» в метапредметном курсе «Учиться легко» для старших классов, разработанным совместно с преподавателями Хорского агропромышленного техникума С.В. Залевской и Г.В. Тешабаевой, также направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий и читательской грамотности обучающихся. Модуль «Изобретательское творчество» предполагает развитие критического мышления и творческих способностей обучающихся.

Как продолжение работы над смысловым чтением, с 2019 по 2023 год вышло несколько сборников по развитию функциональной грамотности. Поэтому в помощь работникам образовательных организаций Хабаровский институт развития образования организовал выпуск программно-методических материалов для корпоративного и индивидуального обучения. Ежегодно на базе образовательных организаций проводятся курсы, в том числе стажировочные, по развитию метапредметных умений, на которых педагоги осваивают содержание и способы развития метапредметных умений и читательской грамотности.

ПЕДАГОГИ- ИССЛЕДОВАТЕЛИ

Педагог-исследователь
изучает различные
аспекты
образовательного
процесса:
методики обучения,
психологию обучения,
эффективность
образовательных
программ,
инновационные
педагогические
подходы и технологии

**Ирина Сергеевна СТРИГА, учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №2 г. Вяземского Хабаровского края**

Дистанционные образовательные технологии в преподавании русского языка и литературы

Еще несколько лет назад дистанционное образование и дистанционные технологии считались нововведением, к которому многие относились с подозрением

В настоящее время система дистанционного образования (ДО) поражает количеством учащихся и образовательных учреждений, сложностью инфраструктуры. Но все-таки практическое применение дистанционного образования больше свойственно высшим учебным заведениям. А как же школа? Существует категория школьников, которые нуждаются в получении образования именно дистанционным способом. Однако данный факт необходимости внедрения ДО в образовательный процесс школы нельзя назвать единственным.

В таблице представлены причины, по которым возникает потребность применения в общеобразовательном

процессе дистанционных технологий в совокупности с традиционным обучением.

Обозначенные причины говорят о том, что использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в школьном образовании становится требованием времени.

В таком случае, следует ответить на два вопроса: как организовать обучение с применением ДОТ и какие выбрать ресурсы, сервисы, чтобы сделать уроки интересными и эффективными. Пройдя различные курсы, прослушав серию вебинаров, автор определила наиболее оптимальный для себя комплекс дистанционных образовательных технологий. Познакомлю вас с интернет-ресурсами и платформами,

которые выступают в качестве вспомогательного инструмента в преподавании русского языка и литературы, покажу варианты организации работы с применением ДОТ на разных этапах урока.

Каждый урок начинается с мотивационно-целевого этапа, задачами которого являются организация самоопределения обучающихся к деятельности на уроке, создание эмоционального настроя, актуализация знаний у обучающихся. На этом этапе учителю приходит на помощь онлайн-сервис для создания интерактивных презентаций – AhaSlides.com. С его помощью можно провести опрос, голосование, проверить эмоциональное состояние учеников, их готовность к изучению нового материала в режиме реального времени.

**Фрагмент урока литературы, 5 класс.
Н.А. Бунин «Лапти»**

Этап урока: актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии (прогнозирование темы и идеи произведения).

Учащимся демонстрируются лапти, проводится беседа: посмотрите, с чем

Причина	Обоснование использования ДО
Пропуски уроков	Своевременное прохождение материала
Неусвоенные темы	Устранение пробелов, проведение консультаций
Исправление оценок	Контроль знаний
Повышение интереса к предмету	Проведение олимпиад, конференций, элективных курсов
Повторение материала	Наличие наглядного пособия с объяснением, возможность самоконтроля



«Облако тегов»
<https://ahaslides.com/O39IE>

я пришла сегодня на урок. Что это? Для чего предназначались лапти? Кому могли принадлежать? Кто из вас знает, как они изготавливались?

Далее объявляется автор, название произведения и обучающимся предлагается самостоятельно спрогнозировать тему: *сегодня мы познакомимся с творчеством Ивана Алексеевича Бунина, выдающегося русского писателя. Его рассказ так и называется «Лапти». Предположите, о чем пойдет речь в рассказе Ивана Алексеевича?*

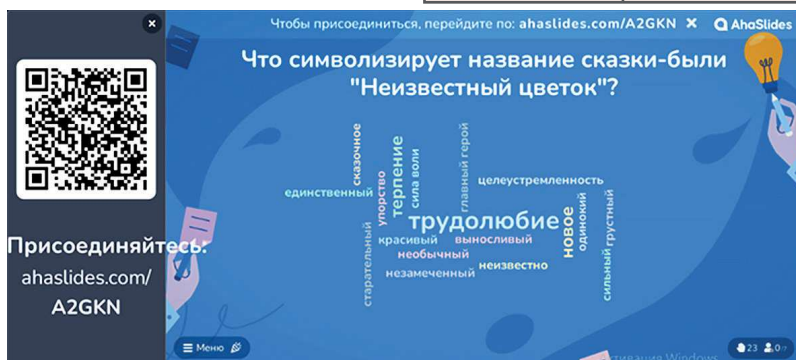
Фрагмент урока литературы, 6 класс. А.П. Платонов «Неизвестный цветок»

Этап урока: *рефлексия деятельности, подведение итогов урока.* В идейном

содержании произведения часто имеет значение его название. Название «Неизвестный цветок» символично. Что оно символизирует? Какие ассоциации вызывает?

Методический прием «ассоциации» дает возможность каждому ученику выразить свое отношение к герою произведения, пропустить его поступки сквозь призму собственных нрав-

	Персонажи	Время	Событие
Что вы узнали о месте, в котором происходит действие?	Какие герои встретились в рассказе?	Когда происходит действие?	Что происходит в рассказе? О каком событии повествует автор?
учащиеся выбирают варианты ответов из предложенных			
дом барыни место не меняется	мать муж ребенок Нефед мужики	зимой вечером ночью на рассвете утром	вьюга, болезнь, красные лапти, уход Нефед, кто-то пришел, смерть Нефед



«Ассоциации»
<https://ahaslides.com/A2GKN>

ственных ценностей, приобрести для себя социально значимый опыт жизни.

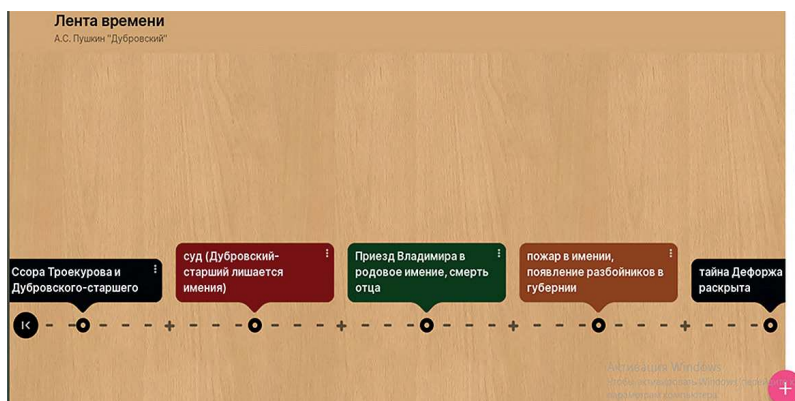
Второй этап урока, как правило, посвящен работе над новой темой, тренировке, выработке основных навыков, а также повторению ранее изученного. На данном этапе хорошо использовать платформу для создания онлайн-досок – **Padlet.com**, которая служит дополнением к непосредственному общению лицом к лицу учителя и ученика и дает возможность продемонстрировать записи, таблицы, схемы, графики. Доска представляет собой стену, на которой педагог ведет записи, ученики видят эти записи на экране и могут оставлять свои комментарии или посты. Онлайн-доска позволяет эффективно организовать групповую работу, совместные проекты, мозговой

шторм, провести рефлексия. Пример работы с текстом.

Фрагмент урока литературы, 5 класс. И.А. Бунин «Лапти»

Этап урока: *открытие новых знаний и первичное закрепление.*

Осмысление содержания текста произведения, форма



Пример использования приема «Лента времени»

работы – групповая.

Онлайн-доска Padlet <https://padlet.com/irinastriga5/fvqz98ahvta3lg2b>. Чтение текста осуществляется фрагментами. Каждая группа анализирует сюжет по заданным параметрам: место, персонажи, время и событие, и записывает пост на онлайн-доске. Затем проводится общая беседа по каждому фрагменту, направленная на понимание идеи произведения.

Пример использования приема «лента времени». Литература, 7 класс. А.С. Пушкин «Дубровский». Этап урока: *самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, закрепление изученного материала, форма работы – групповая*. Задание: восстановите хронологию событий в романе.

Сервисы GOOGLE – площадка для создания образовательного пространства с выходом на совместную деятельность обучающихся. Сервис позволяет организовать совместную работу с документами (например, совместное создание презентаций), проводить опросы и тестирование, организовать электронный документооборот.

В своей практике использую **Liveworksheets.com** – конструктор интерактивных рабочих листов. Это образовательный инструмент, позволяющий трансформировать традиционные рабочие листы (в формате doc, pdf, png или jpg) в интерактивные онлайн-упражнения с автоматической маркировкой. Отмечу, что данный сервис использую также для организации ДО.



На этапе закрепления удобными и полезными являются сервисы, позволяющие создавать интерактивные упражнения

Learnis.ru – образовательная платформа, с помощью которой можно создавать образовательные квесты, дидактические игры («Своя игра»), терминологические словари (флэш-карточки), интерактивное видео.

Каждый урок обязательно должен иметь рефлексивно-оценочный этап. На данном этапе можно использовать все вышеперечисленные сервисы: совместные доски, облако тегов, Google-формы,

опросы, совместные презентации.

Можно сделать вывод о том, что применение ДОТ возможно на каждом этапе урока, главное – понимать, с какой целью используется данная технология и какой результат получится в итоге.

Дистанционные образовательные технологии помогают сделать процесс обучения открытым, технологичным, ориентированным на формирование компетентности обучающихся в области ИКТ. Кроме того, дистанционные образовательные технологии позволяют сделать процесс обучения более комфортным для всех его участников, расширить спектр образовательных услуг и сконцентрироваться на задаче развития УУД у обучающихся, стимулируют учителя к постоянному самообразованию

и саморазвитию. Дистанционные образовательные технологии сегодня призваны изменить роли и функции участников педагогического процесса, а также развивать способности учащихся через разнообразные формы и методы обучения. Задача учителя – сделать практику использования ДОТ полезной и многообразной как для собственного профессионального роста, так и для повышения мотивации и качества знаний учеников.

Екатерина Дмитриевна ПОДРУГИНА
Наталья Николаевна ПОРЯДИНА
методисты КГБ ПОУ «Хабаровский торгово-экономический техникум»

Урок участника Всероссийского конкурса «Мастер года» – источник инновационного опыта подготовки специалистов



Преподаватель Хабаровского торгово-экономического техникума Сергей Владимирович Костенко проводит конкурсный урок

Всероссийский конкурс «Мастер года» уже четвертый год подряд объединяет педагогов среднего профессионального образования всей страны и направлен на повышение престижа педагогических профессий, популяризацию передовых идей в области образования и подготовки кадров, изучение и внедрение лучших педагогических практик

Конкурс включает три этапа: отборочный, региональный и заключительный. В 2023 году преподаватель Хабаровского торгово-экономического техникума Сергей Владимирович Костенко вышел в финал регионального этапа конкурса вместе с девятью участниками

из других профессиональных образовательных учреждений. Финалисты боролись за право считаться лучшим педагогом системы среднего профессионального образования Хабаровского края, пройдя через два конкурсных испытания.

В первом конкурсном испытании «Я – мастер» участники в формате публичного монологического выступления представляли свой опыт в вопросах подготовки обучающихся, демонстрировали эрудицию, знание передовых технологий, культуру публичного выступления, умение взаимодействовать с аудиторией и анализировать собственную деятельность.

Во втором испытании участники проводили мастер-класс – учебное занятие с группой обучающихся, на котором оценивались: методическая и практическая подготовки, визуализация преподаваемого материала, умение взаимодействовать с обучающимися, использовать информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологий.

Если в первом испытании у участника не возникало особых проблем при подготовке, то второе испытание вызывало трудности и сомнения. Ведь конкурсное учебное занятие, которое, согласно регламенту, должно стать зеркалом профессионального мастерства и педагогической культуры преподавателя, проходит на чужой площадке, с незнакомыми студентами

Сложность конкурсного урока заключалась также

в том, что конкурсант не знал уровня подготовленности студентов, их индивидуальных и психологических особенностей. Ситуацию осложняло и то, что проведение мастер-класса ограничивалось временными рамками (45 минут), за это короткое время конкурсанту необходимо было продемонстрировать не только структурные элементы урока, но и свои педагогические находки.

Поэтому при подготовке к региональному этапу конкурса было принято решение больше времени уделить разработке мастер-класса. Перед методической службой техникума и конкурсантом стояла сложная задача, ведь открытое занятие должно иметь новизну содержания учебного материала либо методик его изучения, необходимо было показать высокую эффективность новации, не нанести вреда системе знаний, умений и навыков обучающихся, которые должны получить столько знаний, сколько они усвоили бы, изучая тему на стандартном учебном занятии.

В подготовке мастер-класса большую помощь оказали курсы повышения квалификации «Мастер года: участвуй и побеждай!», организованные Хабаровским краевым институтом развития образования. В программу курсов вошли лекции: «Проектирование технологической карты мастер-класса», «Готовим педагогический мастер-класс», «Педагогическое мастерство преподавателя и мастера

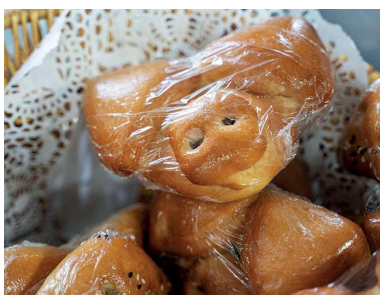
производственного обучения», «Методы и формы визуализации преподаваемого материала. Выбор наиболее эффективных методов». Ведущие преподаватели и методисты рассказывали об особенностях организации и проведения этапов мастер-класса, составлении технологической карты урока, тонкостях публичного выступления, правильном взаимодействии педагога со студентами.

Подготовка к конкурсному мастер-классу началась с выбора темы занятия. Эту задачу конкурсант осуществлял самостоятельно, с учетом анализа материала, на котором сможет лучше показать разработанные им усовершенствования, приемы и методы, организацию учебной деятельности обучающихся на разных этапах занятия.

Конструирование урока было решено начать с целеполагания. Залог успешности урока – в умении преподавателя правильно поставить цель, определить задачи и грамотно подобрать нужные для их решения средства. Цель в педагогической деятельности является запланированным результатом, который должен быть достигнут не только преподавателем, но и студентами в конце урока. Она должна быть максимально конкретной, краткой, четко ориентировать на усвоение фактов, понятий. Цель конкретизируется в задачах, все задачи обязательно должны объясняться обучающимся.

Цель и задачи определяют выбор преподавателем методов обучения. Последние

На мастер-классе студентам предстояло изучить приемы и операции по формованию сдобных изделий



выступают основным способом достижения результата урока.

Не отказываясь от традиционных методов обучения (словесного, наглядного-демонстрационного и практического), было решено построить мастер-класс на основе интерактивного метода обучения, суть которого состоит не только в широком взаимодействии между педагогом и студентами, но и во взаимодействии обучающихся друг с другом. Метод предусматривает активное доминирование студентов в процессе обучения, роль педагога сводится к направлению их деятельности на достижение поставленной цели занятия.

Тема мастер-класса – «Формование сдобы фигурной», и студентам предстояло не только изучить приемы и операции по формованию сдобных изделий, но и научить этим приемам друг друга, а также оценить свою работу и изделия одноклассников.

Таким образом, на занятии педагог переставал быть центральной фигурой и становился регулятором процесса обучения. Поэтому в задачи педагога входила подготовка эффективных интерактивных учебных заданий, формулирование вопросов и тем для обсуждения с обучающимися и между обучающимися, осуществление консультаций, контроля по выполнению намеченного плана. В процессе обучения педагог и студенты вступают в коммуникацию, совместно осуществляют решение учебных задач и вопросов, находят общие точки соприкосновения.

Было решено использовать на мастер-классе информационно-коммуникационные технологии (мобильные устройства на этапе рефлексии) и здоровьесберегающие технологии (проведение физкультурной паузы с учетом профессиональной направленности, смена видов деятельности, чередование нагрузок

и отдыха, создание комфортного эмоционального климата).

Так как мастер-класс готовился для студентов специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, видом учебного занятия была выбрана практическая работа, на которой обучающимся необходимо не только обобщить и закрепить имеющиеся знания, но и отработать практические умения.

Формой активизации учебной деятельности стала работа в мини-группах, способствующая овладению совместной учебно-познавательной деятельностью. Основная цель каждого студента при такой форме организации учебной деятельности – обучить других тому, что знаешь сам. Основной принцип деятельности – все по очереди учат друг друга. Основной запланированный результат – каждый студент целиком вовлекается в активную деятельность,



Творческий процесс на мастер-классе

и каждому преподаватель уделяет внимание, при этом сокращается время обучения, формируется навык самообучения, который в дальнейшей профессиональной деятельности поможет студентам успешно повышать уровень квалификации; воспитывается ответственность друг перед другом; достигается высокое качество коммуникации.

Имеет значение в подготовке к конкурсному уроку и формирование у преподавателя положительного психологического настроя, так как осознание ответственности, непривычная обстановка, боязнь провала дезорганизуют профессиональные и творческие способности. Тесное сотрудничество с педагогом-психологом, консультирование методической службой, советы более опытных коллег,

а также репетиции урока на собственной площадке помогли преподавателю сформировать позитивную Я-концепцию и устойчивую адекватную самооценку.

Большое внимание уделялось подготовке материально-технического оснащения занятия, поскольку использование технических средств обучения может как повысить эффективность урока, так и испортить его. Заранее было испытано оборудование, ТСО, подобран инвентарь, используемый в хлебопечении, продумана последовательность его применения на занятии.

Особое значение придавалось созданию презентации для мастер-класса, которая сопровождала педагога в течение всего занятия и являлась для него опорой. Информация для презентации была отобрана так, что ее применение давало оптимальный эффект для достижения поставленной цели, ведь слишком большое количество информации рассеивает внимание студентов, а изобилие незадействованных наглядностей неоправданно на уроке. Все иллюстративные материалы презентации должны были работать на учебную цель занятия.

При приеме на работу к выпускникам предъявляются высокие профессиональные требования, включающие подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных задач и способности дать оценку результатам своей работы. Поэтому в качестве оценки деятельности группы были выбраны самооценивание и взаимооценивание.

Студенты оценивали каждый этап работы, выводя общее количество набранных баллов в конце занятия и выставляя себе самому оценку. Преподаватель в течение всего мастер-класса использовал вербальную оценку действий студентов, тем самым пробуждая у студента интерес к учебной деятельности

Ведь оценка учебных достижений, основанная на положительных принципах, приводит к ощущению эмоционального удовлетворения, радости познания, помогает найти свое место среди сверстников, поддерживает уверенность в себе, своих силах.

По итогам регионального этапа Сергей Владимирович Костенко занял первое место и представлял Хабаровский край на заключительном этапе конкурса «Мастер года» в г. Тула. Все недостатки учебного занятия, отмеченные конкурсным жюри, были учтены при подготовке к заключительному этапу, на котором по итогам двух конкурсных мероприятий из 89 финалистов Сергей Владимирович занял 37 место и, что самое важное, 2 место по баллам (56,8 из 60) за конкурсное испытание «Мастер-класс».

Конкурсные уроки, включающие в себя инновационные методики и технологии обучения, должны являться для преподавателей профессиональных образовательных организаций примером подготовки специалистов, соответствующих современным требованиям и запросам работодателей.

ИРО – ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ: НА ШАГ ВПЕРЕДИ

**Институт развития
образования
решает задачи
по созданию
многомерного
пространства
возможностей
для роста
профессионализма
педагогов,
развития кадрового
потенциала системы
образования
Хабаровского края**

Галина Ивановна ПИГУЛЬ, профессор кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент

Ирина Викторовна СЕНЬЧУКОВА, доцент кафедры педагогики и психологии краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»

Формирование системы ценностей у детей дошкольного возраста посредством дидактического пособия «Азбука о важном»

Дошкольное детство — это время активной социализации ребенка, вхождение его в культуру через общение со взрослыми и сверстниками, пробуждение нравственных чувств, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности своей семье, малой родине и Отечеству

Более глубокое развитие и воспитание ребенка осуществляется на этапах раннего и дошкольного возраста (сенситивные периоды), в ходе которых происходит развитие психических новообразований, способствующих формированию социокультурных норм и духовно-нравственных ценностей, таких как трудолюбие, патриотизм, доброта, честность, сопереживание, ответственность.

Главными институтами социализации являются семья и дошкольная образовательная организация, которые призваны обеспечить ребенку гармоничное взаимодействие с миром, правильное направление его эмоционально-интеллектуального и физического развития, способствовать пробуждению добрых чувств, стремлению к сотрудничеству, в ходе которого ребенок самореализуется, получая позитивные эмоции от своего труда.

Деятельность современного педагогического коллектива по формированию системы ценностей обучающихся дошкольных образовательных организаций осуществляется в процессе реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России, которая включает пять образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, в ходе которых формируются базовые ценности у детей дошкольного возраста. Также федеральная программа включает



Настенная азбука

рабочую программу воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы, что актуализирует внимание педагогов на воспитательном процессе, в ходе которого осуществляется формирование системы ценностей обучающихся дошкольного возраста. В таблице 1 представлена деятельность педагога по реализации данных направлений. Для формирования системы ценностей дошкольников необходима целенаправленная педагогическая деятельность, способствующая социокультурному и духовно-нравственному развитию детей.

Для оказания помощи педагогам по формированию ценностей у дошкольников, сотрудники лаборатории «Воспитание личности в системе образования» КГАОУ ДПО ХК ИРО разработали дидактическое пособие «Азбука о важном», целью которого является формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской идентичности детей дошкольного возраста. Особенность дидактического пособия заключается том, что каждая буква связана с одним или группой понятий, включенных в федеральную образовательную программу дошкольного образования (страна, сотрудничество, сын; храбрость, Хабаровск и т.д.), кроме этого, сделан акцент на региональный компонент, т.е. малая родина как ценность.

Структурные компоненты пособия:

■ настенная азбука с буквами и соответствующая каждой букве картинка –



Коробка лото

располагается на стене в группе на уровне глаз ребенка

■ лото, состоящее из 12 карточек по 6 букв на каждой, плюс 48 отдельных картинок (по количеству букв, которые могут повторяться на разных картинках), изображающих то или иное понятие на конкретную букву

■ домино, включающее 32 карточки с определенной буквой и картинкой, изображающей то или иное понятие

■ карточки со стихами, отражающими содержание конкретной ценности

■ инструкция для педагогов по использованию дидактического пособия

Реализация дидактического пособия позволит расширить и углубить (амплифицировать) знания дошкольников о системе ценностей, обогатить словарный запас, грамматический строй речи, развить коммуникативные компетенции и наглядно-логическое мышление.

В связи с инновационными мероприятиями на 2024–2025 гг. планируется апробация дидактического пособия, в процессе которой авторы предполагают получить ответы на три вопроса. Во-первых, каковы преимущества дидактического пособия в формировании ценностей у дошкольников.

Во-вторых, каковы недостатки апробируемого дидактического комплекта. И, в-третьих, каковы реальные возможности встраивания апробируемого дидактического комплекта в программу воспитания и дополнительного образования дошкольников.

В ходе апробационного процесса авторы дидактического пособия совместно с педагогами дошкольных образовательных учреждений, будут осуществлять анализ полученной информации о том, как воспитатели и родители использовали данный материал, какие использовали форматы, например: занятия, самостоятельная деятельность детей, прогулки, экскурсии; вносились ли коррективы в данное пособие в зависимости от организации взаимодействия педагога с детьми. Продуктивное взаимодействие авторов пособия и педагогов позволит внести дополнения, проработать отдельные детали, предложить более конкретные рекомендации педагогам по использованию материалов «Азбука о важном» по формированию системы ценностей у дошкольников в процессе их воспитания в детском саду и семье, что увеличит шансы сделать дидактическое пособие более эффективным.

Направления воспитания и деятельность педагога

Направления воспитания	Цель	Ценности	Деятельность педагога
Патриотическое воспитание	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа	Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). Проектная деятельность: «Равнение на подвиг», «Они защищают Родину», «Никто не забыт – ничто не забыто». Участие в митингах, посвященных Дню Победы, шествие «Бессмертный полк», возложение цветов к памятникам, шефство над памятниками и обелисками. Оформление информационных стендов, ширм, папок-передвижек на темы: «Герои нашей семьи», «Никто не сдался», «Герои – наши современники». Выпуск газет (педагоги – дети), фотовыставки, выставки детских работ, аудио- и видеотека
Духовно-нравственное воспитание	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Милосердие, жизнь, добро	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах (тематические занятия, проектная деятельность, исследовательская работа, беседы, чтение литературы, рассматривание иллюстраций, прослушивание аудиозаписей). Примерные темы бесед: «Будь всегда вежливым», «Что хорошо, что плохо и почему», «Ваши добрые поступки», «Чем можно порадовать маму», «Что такое дружба?», «Что такое подвиг? «Добро и зло». Чтение и анализ художественных произведений, например: Л.Н. Толстой «Два товарища», «Отец и сыновья», «Дед и внук», А. Кузнецова «Мы поссорились», К.Д. Ушинский «Умей обождать», А. Барто «Помощница». Игры и упражнения: «Поприветствуем друг друга», «Подбери картинку к «хорошо» и «плохо», «Составь список своих обязанностей из сюжетных картинок для дома и сада», «Вспомни, какие поступки ты совершил за этот день, нарисуй, расскажи о них», «Чему тебя научили сказки?». Проекты: «Россия – Родина моя», «Пасха – праздник светлого Христова воскресенья», «Герб моей семьи», «Духовно-нравственное воспитание сказкой», «Моя малая Родина», «Осеннее настроение», «Кормушка для птиц», «В гости сказки к нам пришли», «Доброта всем и каждому нужна», «Детство с родным городом»
Социальное воспитание	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами, воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. Использование в работе с детьми синема- и кейс-технологий

Познавательное воспитание	Формирование ценности познания	Познание	Познавательное и духовно-нравственное воспитание должно осуществляться в содержательном единстве, так как знание наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. Значимым является воспитание стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Совместные праздники со школой: День знаний, Золотая осень, Праздник букваря, «Первый раз в первый класс», «Все хочу знать!», олимпиада «История нашей страны», «Просторы нашей Родины», «Неиссякаемые богатства моего города – люди», «История страны – история народа»
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь и здоровье	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. Совместные спортивные праздники: «Папа, мама, я – спортивная семья», «А ну-ка, мальчики», олимпиады здоровья, День смелых и умелых, «Чтобы быть здоровым...», «Тропинками здоровья», «Ключи к здоровью», «Здоровая семья – здоровый ребенок», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Здоровье в руках каждого человека». Создание на территории детского сада терренкура для детей раннего возраста, летнего мини-бассейна, велодорожки по периметру территории детского сада
Трудовое воспитание	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, приобщение ребенка к труду	Культура и красота	Направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, природе, искусстве, отношениях, развитие желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию эстетического вкуса. Экскурсии по родному городу (поселку, селу): хлебопекарня, церковь, почта, школа, библиотека, места захоронения советских солдат. Праздники: Пасха, Масленица, Святочные колядки Рождество, День матери, 8 Марта, 23 февраля, Новый год, праздник урожая и другие. Развлечения, художественно-продуктивная деятельность, тематические прогулки

Ольга Юрьевна СТРЕЛОВА, профессор, профессор кафедры теории и методики обучения краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского», доктор педагогических наук

«Бери лучшее, бери огонь... лишь бы не равнодушные» – слоган учебно-методического комплекса по истории Дальнего Востока России

К началу нового 2023/24 учебного года в школы Хабаровского края поступило новое учебное пособие по истории Дальнего Востока России в Новое время (1801–1914), которое продолжает линию региональных учебников, синхронизированных с базовыми курсами всеобщей и отечественной истории

Напомню, что с 2019 по 2022 гг. по заказу министерства образования и науки Хабаровского края в издательстве «Русское слово» (г. Москва) вышли два первых учебных пособия: по истории Дальнего Востока в древности и Средневековье (5–6 классы) и в Новое время: XVII–XVIII вв. (7–8 классы), а в лаборатории регионального содержания образования ХК ИРО к ним подготовлены программы, рабочие тетради, дневники проектов, методические рекомендации. На трех краевых тематических конкурсах свои проекты по материалам этих пособий защитили школьники и педагоги Хабаровского края.

Новый учебник адресован девятиклассникам, которые по линейной структуре исторического образования изучают прошлое России и мира с 1801 по 1914 год.

Хронологические рамки этого школьного курса объясняют по-научному. XIX век историки называют Долгим, потому что начало ему положила Великая французская революция (1789–1794), а конец – Первая мировая война (1914–1918). На Дальнем Востоке этот период был насыщен судьбоносными событиями и процессами, которые еще больше связали наш регион с Россией и миром. К тому же, **выход нового учебника совпал с юбилеями Айгунского договора и города Хабаровска (1858), с 210-летием со дня рождения Г.И. Невельского и 180-летием Н.И. Гродекова. Надеюсь, читателям «Вестника образования Хабаровского края» не нужно объяснять значение «юбилеев» в освоении Приамурья, Приморья и «Тихоокеанских ворот» России**

Синхронизация содержания регионального компонента с курсами всеобщей и отечественной истории помогает школьникам разобраться в перипетиях восточной политики Российской империи в середине XIX и начале XX вв., в дипломатических (и не только) битвах вокруг «амурского вопроса», в трех этапах переселенческой политики на Дальний Восток и понять особенности социально-экономического развития региона в XX веке, в реформах М.М. Сперанского и П.А. Столыпина, коллизиях проектов Великого Сибирского пути и КВЖД, феномене первой русской революции и причинах провала «маленькой победоносной войны»... Имена и факты, которые в единых учебниках упоминаются через запятую, в региональных – открываются разными, часто неординарными гранями, белые пятна истории выходят из тени забвения или сознательного умолчания, расцветаются яркими красками, пробуждают жажду открытий и запрос на критическое мышление...

Безусловно, сама по себе информация, пусть

даже ранее неизвестная и занимательная, не может долго задержать внимание наших молодых и взрослых читателей. Девиз авторов учебника – слова историка Н.Я. Эйдельмана – «Бери лучшее, бери огонь, стряхивай пепел, вникай, примеряй, спорь, насмехайся, даже отталкивай – лишь бы не равнодушие. Лишь бы не самодовольное – «я современный человек, какое мне дело до прошедшего!»

Для этого в новом пособии продолжают творчески применяться уже апробированные раньше методические приемы превращения учебника в многокомпонентный носитель информации, средство организации активной познавательной деятельности школьников и ресурс их личностного становления: тематические развороты, ключевые вопросы, исторические источники, дифференцированные задания с акцентом на творческие, проектные, эмпатические, дискуссионные.

По этим причинам не простаивает рубрика «Прошлое молчит, когда его ни о чем не спрашивают», которая разворачивает страницы и грани национального прошлого, связанные с нашим регионом, но в федеральных учебниках представленные слабо: «Крымская война ...на Дальнем Востоке», «Неизвестный договор», «КВЖД: «маньчжурский плен» или «дорога жизни?» и другие.

Рубрика «Человек в истории» отвечает за антропологический подход к изучению истории в школе. В единых учебниках он реализуется в краткой биографической справке о том или ином крупном историческом деятеле России. В наших



Сотрудники лаборатории регионального содержания образования презентуют учебно-методические комплекты на выставке августовской конференции 2023 года

региональных пособий – это не один персонализированный тематический разворот: «Г.И. Невельской и «эра открытий» на «отдаленном Востоке», «Амурские версты капитана Дьяченко», «Барон А.Н. Корф в судьбе Хабаровки», «Загадки Н.И. Гродекова, человека и третьего генерал-губернатора Приамурского края» и другие.

Наши герои и героини «живут» не только в человеко-ориентированных разворотах – фактически в каждом сюжете учебника школьникам представлены разнообразные тексты и задания на творческую реконструкцию образа реального исторического деятеля, оценку его/ее вклада в социально-экономическое, культурное развитие нашего края, поисково-исследовательские проекты. Пример такого задания на первой открывшейся странице учебника: «Среди сахалинских каторжан: Петр Горкун (10 лет каторги), Иван Мейснер (19 лет каторги), Л.Я. Штернберг (...). Многие с нерусскими именами и

фамилиями: Бронислав Пилсудский, Адам Серошевский, Казимир Томашевский, Станислав Хроновский, Адольф Форминский, Иосиф Шмаус, Феофил Блох и другие.

С помощью дополнительных источников подготовьте рассказы-презентации о политических узниках острова в конце XIX – начале XX вв. по примерному плану: чем занимался до каторги; за что был приговорен к каторге и/или сослан на Сахалин; в каких условиях жил и работал на острове; какой вклад внес в культурную жизнь острова; какую память о себе оставил на Сахалине / в культуре и науке?» («Всюду – жизнь... Даже на острове отверженных»).

Еще одна отличительная черта наших региональных пособий – раздел «Досье», который сопровождает каждую из четырех частей содержания. И хотя «Досье» позиционируется авторами как «папка с дополнительными материалами», его сюжеты и материалы могут стать темой отдельного учебного

занятия, воспитательного события, исследовательского или творческого проекта школьников. В «Досье» мы «прописали» двух удивительных женщин: Екатерину Невельскую и Евдокию Воронцову (Старцеву). У каждой из них была жизнь, «симметричная» вызовам своего времени («эра открытий», русско-японская война), но эти женщины, как и абсолютное большинство их современниц, не прорвались в списки «персоналий», знаковых для школьного курса «История России». Мы возвращаем позднему Новому времени «женское лицо», разыскивая наших героинь в

«Войны памяти» свойственны всем народам и культурам, наш Дальний Восток не исключение. Первый раз мы обратили на них внимание ... младших школьников, когда разгадывали тайну «хабаровской черепахи». Теперь девятиклассники могут едва ли не в каждом сюжете искать следы прошлого в исторической памяти потомков и самостоятельно размышлять над сложными вопросами: «С чем было связано открытие ... памятного знака? В каком состоянии он находится в настоящее время? Как вы думаете, кто должен поддерживать состояние памятных мест

– через десятки лет после исторических событий («Айгунский договор», «Капитан Дьяченко»). Репродукция каждой картины предназначена для того, чтобы школьники вступили в диалог с художниками и их персонажами, подошли к пониманию специфики исторической живописи, глубже заинтересовались нашим историко-культурным наследием.

На рабочем столе – учебное пособие по истории Дальнего Востока России в первой половине XX века, а значит – новые методические идеи и приемы создания региональной книги, интересной школьникам, их



Все инновации укрепили партнерские отношения с Хабаровским краевым музеем имени Н.И. Гродекова, специалисты которого постоянно оказывают нам информационную поддержку, а также расширили музейную сеть, включив в нее другие музеи г. Хабаровска, Хабаровского края и Амурской области

географических экспедициях, санитарных обозов, рядах политкаторжан, участниц Приамурских выставок 1899, 1913 гг.

В новом учебном пособии выкристаллизовалась содержательная линия «История и Память». С исторической памятью о XIX столетии в следующие полтора века происходят, казалось бы, удивительные вещи: монументы выдающимся деятелям устанавливают, сносят и восстанавливают, не раз переименовывают улицы и населенные пункты, открывают музеи и обновляют экспозиции, объявляют одни «знаменательные даты» и стирают другие...

и знаков: власть, жители города, общество по охране памятников?...

Наконец, **каждый новый исторический период привносит в «свое» учебное пособие запрос на аутентичность**. В новом учебнике – это рубрика «Историческая живопись». Она знакомит девятиклассников (и не только их) с небольшой галерей картин, созданных на темы истории Дальнего Востока России в XIX – начале XX вв. Одни картины созданы по заказу современников (например, портреты графа Н.Н. Муравьева-Амурского, батальное полотно «Оборона Благовещенска»), другие

родителям и педагогам. Позитивное отношение последних подтверждают такие факты: соавтором представленного в этой статье пособия стала учитель истории из п. Ванино А.С. Перфильева, разработчиками и апробаторами оригинальных учебно-методических пособий – учителя истории Н.М. Карамышева (КЦО, г. Хабаровск) и С.Е. Ядыкина (лицей РИТМ, г. Хабаровск). Мы приглашаем наших коллег, преподавателей и специалистов дополнительного образования включаться в эту работу!

**Александра Сергеевна ПЕРФИЛЬЕВА, учитель истории и права
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №4 городского поселения «Рабочий поселок Ванино»**

Кадет Макаров

В 2023 году в издательстве «Русское слово – Учебник» издано учебное пособие «История Дальнего Востока России в Новое время. 1801–1914» (О.Ю. Стрелова, М.И. Романова, А.С. Перфильева). На страницах инновационного регионального пособия педагоги найдут досье «Николаевск – первая амурская столица». Предложенный кейс «Кадет Макаров» усиливает историко-культурологический аспект досье о жизни молодого города и его жителей путем реализации линии «Человек в истории»

Учебная ситуация

8 января 2024 года исполнилось 175 лет со дня рождения выдающегося военно-морского деятеля, героя Русско-японской войны (1904–1905), океанографа, кораблестроителя, полярного исследователя, вице-адмирала Степана Осиповича Макарова. 13 апреля

2024 года – день 120-летней годовщины со дня его трагической гибели.

Имя Степана Осиповича широко известно в нашей стране. Он внес неоценимый вклад в развитие теории и практики морского дела. Является автором более 50-ти научных трудов по гидрологии, кораблестроению,

баллистике. Макаров усовершенствовал семафорную азбуку, был инициатором строительства первого ледокола «Ермак», руководил технической комиссией при строительстве ледокола.

Мало кто знает, что старт его военно-морской, исследовательской, публицистической деятельности был взят в отдаленном крошечном городке на Амуре – Николаевске.

Кейс «Кадет Макаров»

В 1858 году семья Макаровых переехала в Николаевск-на-Амуре. Осипа Макарова, отца Степана, перевели сюда для продолжения службы. 10-летний Степа был зачислен в «Николаевское, в устье Амура, морское училище», которое успешно окончил в 1865 году.

Училище имело лишь двух штатных сотрудников (директора и его помощника), преподаватели назначались из числа свободных от службы офицеров 27-го флотского экипажа и портовых морских чиновников, которые платы за свои лекции не получали. Степан как-то записал в своем дневнике: «К нам учителя стали ходить редко, потому что большая часть из них получила другие работы, и пренебрегали училищем тем охотнее, что они не получали ни копейки за свое профессорство».

Отправленный из Кронштадта без всяких помощников Г. Старикский, на переходе корвета из Петропавловска до Де-Кастри, воспользовался содействием г. Мичмана Гольдбаха и воспитанника Николаевского морского училища Макарова, не мало облегчавших труд его занятий, которые, при его слабой комплекции, одному были бы физически не выносимы. К сожалению, содействие г. Гольдбаха продолжится только до перехода в Нагасаки, откуда корвет отправится в Кронштадт, а г. Старикский с воспитанником Макаровым перейдет на лхуну „Алеутъ“ и с будущей весной приступит к определению астрономической связи наших южных портов. В этот же

**Фрагмент статьи в «Восточном Поморье»
от 15 сентября 1866, где впервые в периодической печати
упоминается имя кадета Степана Макарова**

Программа обучения включала в себя Закон Божий, арифметику, геометрию (плоская и сферическая), навигацию, астрономию, геодезию и географию, физику, механику, артиллерию, историю (русская и всеобщая), русский язык и чистописанье, английский язык, рисование, черчение и корабельную архитектуру. Начиная со второго курса кадет Степан Макаров проходит учебную практику на кораблях Сибирской флотилии.

Пребывание Макарова в Николаевске сыграло в его жизни положительную роль. Ему сильно повезло, что в городе в те годы жили истинно интеллигентные и образованные люди, которые распознали редкие способности Степана, тепло, по-отечески отнеслись к нему. И таких людей на Нижнем Амуре было великое множество.

Положительное влияние на подростка оказал морской офицер Федор Кондратьевич Якимов, учитель истории и географии, заведующий на общественных началах морской библиотекой в Николаевске, главный редактор первой региональной газеты «Восточное Поморье». Именно в этой газете, в выпуске от 15 сентября 1866 г., впервые в периодической печати упоминается имя Макарова. А уже в октябре вышла его первая печатная публикация «Из записок о плавании корвета «Варяг» по делам американской телеграфной компании». Находясь в Нагасаки, Макаров в своем дневнике 18 декабря 1866 г. сделал запись: «Сегодня лодка «Морж» привезла мне из

Кадет Николаевского морского училища Степан Макаров. 1865 год



Николаевска письмо от Якимова и ящик конфет. Статья моя в «Восточном Поморье» помещена, но имени моего он не подписал, считая, что нужно мне сперва несколько по привыкнуть к писанию в газету, а потом уже подписывать свою фамилию».

Вопросы и задания к кейсу:

■ Каковы особенности образования Степана Макарова в Николаевском морском училище?

Предположите, с чем была связана нехватка педагогических кадров? вспомните, когда и кем основан Николаевск, особенности его существования в первые годы

■ «Восточное Поморье» – первая дальневосточная газета. Редакция относилась к литературе в газетной форме, которая не должна быть «отдохновительным или легким» чтением. Познакомьтесь на сайте

Национальной электронной библиотеки (<https://rusneb.ru>) со статьей Степана Макарова, сделайте вывод об интересах юного кадета. Как вы думаете, заинтересовала ли его первая статья жителей Николаевска? Чем?

■ В 1867 году С.О. Макаров произведен в гардемарины, о чем в приказе по военноморскому ведомству написано: «За выдающиеся успехи в науках Макаров Степан производится вместо кондукторов корпуса штурманов в гардемарины». Используя дополнительные источники, узнайте, почему назначение Макарова в гардемарины стало

исключением. Какую роль в этом вопросе сыграли командующий Сибирской флотилией Казакевич, командующий войсками Восточно-Сибирского округа генерал Шелашников и другие командиры военных кораблей

■ В 1872 году Макаров поступило предложение перейти на частную службу в «Товарищество пароходства по рекам Амурского бассейна». Руководство товарищества предлагало выгодные условия: высокий оклад, любое морское или речное судно, рейсы по Амуру, рейсы в американские, японские и китайские

порты. Ф.К. Якимов дал совет своему бывшему ученику: «Именно в Военноморском российском флоте, а не торговом, вас ожидает необыкновенное будущее». Как вы думаете, почему Макаров отказался от столь выгодного предложения?

■ Роль города Николаевска в судьбе С.О. Макарова

■ Как увековечено имя С.О. Макарова в нашем крае/ДВФО

Как вы думаете, есть необходимость установления памятника Степану Макарову в Николаевске-на-Амуре? Разработайте и представьте одноклассникам свой проект/эскиз памятника.

**Морское училище в Николаевске-на-Амуре.
Открытие XIX века**



Ирина Петровна ХАЧКО, начальник отдела комплексного сопровождения профессионального развития педагогических кадров ЦНППМ краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»

Семья в объективе профессии



В педагогических династиях удивительным образом развиты традиции преемственности поколений. И это уже больше, чем наследие, это не просто работа, это – призвание

Невозможно стать учителем, просто следуя по стопам родителей. На это еще необходимо и веление души! В таких семьях из поколения в поколение передают любовь и искреннюю веру в благородство выбранной профессии.

С инициативой создания электронной книги «Педагогические династии Хабаровского края» к 80-летию края выступила в 2018 году региональная общественная организация «Ассоциация молодых педагогов Хабаровского края». И это особенно значимо,

ведь преемственность поколений, передача опыта, знания и мудрости – это основа развития образования. Книга создана, чтобы сохранить память об учительских династиях, познакомить с их представителями и рассказать об удивительном многолетнем педагогическом опыте. Фотоматериалы и биографии 95-ти педагогических династий охватывают всю территорию Хабаровского края. Была зафиксирована общая продолжительность педагогической деятельности – 10 005 лет!

Проект «Педагогические династии Хабаровского края» реализован при поддержке министерства образования и науки Хабаровского края. Первая электронная книга – свидетельство настоящего и перспектива будущего образования края.

Электронная книга «Педагогические династии Хабаровского края» нова не только по форме представления собранного материала, но и является электронным сборником педагогического опыта. До этого на территории края были выпущены только печатные издания:

■ «Хабаровск. Учитель в судьбе края». Издательство «РИОТИП» краевой типографии. 2008. – 80 с.;

■ «Учитель в судьбе края»: Подарочное издание / Сост. Голубева А.Э. – Хабаровск: ООО «Пилот-принт», 2010. – 96 с.

Проект «Педагогические династии Хабаровского края» задумывался как ресурс, который поможет показать молодым специалистам, кто составлял и составляет тело и душу педагогики нашего региона. Интерактивный музей, содержащий бесценные материалы прошлого, органично связанные с настоящим и стремящиеся за горизонт – в будущее. В работе над проектом использовались материалы музея истории развития образования Хабаровского края, архивные документы семей.

В 2023 году работа по пополнению электронной книги и представлению материалов педагогических династий, не вошедших в

электронную книгу 2018 года, была продолжена. 2023 год Указом Президента России В.В. Путина был объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника направлены на повышение престижа профессии учителя. Педагогические династии – особая преемственность и преданность профессии педагога, достойны глубочайшего уважения и должны быть известны жителям Хабаровского края.

В 2023 году изменен формат представления информации о педагогических династиях края. Память о самых больших педагогических династиях хранит световое интерактивное дерево «Педагогические династии

Хабаровского края».

Дерево педагогических династий – символ сохранения в памяти поколений десятков и сотен имен наших земляков, достойных почета и уважения. Здесь представлены самые многочисленные по количеству поколений и общему педагогическому стажу династии – по одной от каждого муниципального района. Пройдя по QR-коду, вы попадете на сайт, где собрано 156 таких разных и таких интересных историй о педагогических династиях края, об учителях, которые воспитали и обучили многие поколения наших граждан, стали образцом приверженности любимому делу и сохранения семейных ценностей. Например, семья, все члены которой связали профессиональную деятельность с преподаванием музыки. Есть семья, начавшая свою педагогиче-

Династия Олейник (общий педагогический стаж 385 лет)

Рассказ о династии семьи Олейник занимает период с начала XX века и по настоящее время. Общий стаж работы семьи в учебных заведениях составляет 385 лет.

Начало династии положили Аверкий Федорович и Вера Владимировна. Они были одними из первых учителей Хабаровского края и были награждены за свой труд орденами Ленина.

- **Аверкий Фёдорович Олейник** (род. 1890-1973), прадед – учитель истории, директор начальной школы № 29 г. Хабаровска (стаж ~53 года);
- **Вера Владимировна Олейник** (род. 1896-1975), прабабушка – учитель русского языка и литературы, учитель начальных классов начальной школы № 29 г. Хабаровска (стаж ~49 лет).



- **Олейник Софья Ивановна**, бабушка – преподаватель английского языка (стаж 31 год). Училась в Хабаровском государственном педагогическом институте
- **Лидия Аверкиевна Олейник**, двоюродная бабушка – преподаватель Железнодорожного техникума г. Хабаровска (стаж ~20 лет).
- **Валерий Иванович Воронцов**, двоюродный дедушка – преподаватель Дальневосточного государственного аграрного университета (г. Благовещенск) (стаж более 50 лет).
- **Лилия Егеньевна Воронцова**, двоюродная бабушка – преподаватель точных наук, Дальневосточного государственного аграрного университета (г. Благовещенск) (стаж 43 года).
- **Олейник Людмила Викторовна**, учитель английского языка и технического перевода в гимназии № 5 г. Хабаровска (стаж 44 года).
- **Олейник Оксана Станиславовна**, учитель английского языка (стаж 26 лет) работает в № 5 г. Хабаровска с 1992 года, с 2004 года стала заведующей кафедрой учителей иностранных языков.
- **Елена Николаевна Давыдова**, тётя – преподаватель точных наук Дальневосточного государственного университета путей сообщения (стаж 39 лет).
- **Лилия Михайловна Хазова**, двоюродная тётя – преподаватель Дальневосточного государственного университета путей сообщения (стаж 30 лет).



Педагогическая династия семьи Олейник начала свою историю в 1877 году

скую историю с 1877 года.

В честь одной семьи в школе открыли музей. На сегодняшний день общая продолжительность педагогической деятельности династий Хабаровского края составляет 16 577 лет!

«Дерево педагогических династий» используется как наглядный символ чествования учительской профессии при проведении

курсов повышения квалификации, образовательных краевых мероприятий и будет размещено в музее ХК ИРО для проведения профориентационных мероприятий с учениками профильных психолого-педагогических классов.

В 2024 году, объявленном Годом семьи, в Хабаровском крае пройдет первый краевой смотр-конкурс для представителей педаго-

гических династий «Семья в объективе профессии». Главные цели конкурса – общественное признание педагогических династий, их вклада в развитие образования края, содействие укреплению престижа педагогической профессии, популяризация семейных и традиционных российских духовно-нравственных ценностей в образовании.



Дерево педагогических династий



**Генрих Наталья Ефимовна -
жена С.П. Генрих**



**Генрих Сергей Павлович -
старший сын В.Я. Генрих**



**Дербина (Генрих)
Ирина Сергеевна -
внучка В.Я. Генрих**



**Генрих
Валентина Яковлевна -
основатель династии**



**Основатель династии Кудряшов Игнатий
Тимофеевич с учениками, 1930 год**



**Плехотина Полина Никифоровна -
основатель педагогической династии,
Вяземский муниципальный район**



**Основатель династии
Люлякова
Зоя Мизайловна,
школа №3
г. Комсомольска-на-Амуре**



**Городилова Нина Александровна -
основатель педагогической династии,
Бикинский муниципальный район**



**Ходжер (Худанова)
Капитолина Павловна -
основатель династии,
Нанайский муниципальный район**

ISSN 2713-234X



9 772713 234003 >



ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ



МЫ «ВКОНТАКТЕ»



МЫ В «ТЕЛЕГРАМ»