

ISSN 2713-234x

ВЕСТНИК

ОБРАЗОВАНИЯ
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ



Выходит
с июня 2020

№2(18)
2024

12+

Учредитель

Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»

Состав редакционной коллегии журнала «Вестник образования Хабаровского края»

Председатель редакционной коллегии

ГУЗМАН Евгений Витальевич, ректор
КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат исторических наук

Главный редактор

ДУНАЕВА Наталия Юрьевна, директор центра
редакционно-издательской работы КГАОУ ДПО ХК ИРО

Научный редактор

ОСЕЕВА Елена Ивановна, директор центра развития
научно-исследовательской и инновационной работы
в образовании, кандидат педагогических наук

Редактор

ТАРУНИНА Ольга Станиславовна, старший методист
отдела редакционно-издательской работы
и учебно-методической литературы КГАОУ ДПО ХК ИРО

Ответственный секретарь

ГАФИАТУЛИНА Оксана Владимировна, начальник
отдела редакционно-издательской работы и учебно-
методической литературы КГАОУ ДПО ХК ИРО

Члены редакционной коллегии

БАЙКОВ Николай Михайлович, профессор
кафедры социологии, социальной работы и права
Дальневосточного института управления – филиала
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской
Федерации», доктор социологических наук

БЕРЕЗУТСКИЙ Юрий Владимирович, заместитель
директора по воспитательной и научной работе ДВИУ –
филиала РАНХиГС, кандидат социологических наук

БОГОМАЗ Злата Анатольевна, проректор по учебной
работе КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат педагогических наук

ГОГОЛЕВА Ирина Ивановна, главный специалист отдела
развития инновационной и научно-исследовательской
работы КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат педагогических наук

ЗОТОВА Юлия Владимировна, заместитель министра
образования и науки Хабаровского края
(по согласованию)

КАЛАШНИКОВА Ирина Владимировна, заведующая
кафедрой «Экономика на транспорте»
Тихоокеанского государственного университета,
доктор экономических наук, профессор
(по согласованию)

КАЛУГИНА Наталья Андреевна, профессор кафедры
педагогики и психологии КГАОУ ДПО ХК ИРО,
доктор педагогических наук

КУЗНЕЦОВА Инга Викторовна, директор центра
непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников
КГАОУ ДПО ХК ИРО

КУЗНЕЦОВА Диана Сергеевна, начальник отдела
развития инновационной и научно-исследовательской
работы КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат социологических наук

РАСПУТИНА Милана Юрьевна, советник ректора
по взаимодействию с корпоративным сектором
КГАОУ ДПО ХК ИРО

СТАСЮК Евгения Владимировна, проректор по цифровой
трансформации образования и развитию инноваций
КГАОУ ДПО ХК ИРО

СУХОВА Наталья Викторовна, проректор по развитию
системы общего образования КГАОУ ДПО ХК ИРО

ХМАРА Ольга Евгеньевна, первый проректор
КГАОУ ДПО ХК ИРО

ЧУХЛАНЦЕВА Елена Викторовна, начальник отдела
дошкольного и начального образования
КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат педагогических наук

ШАДУЯ Елена Викторовна, проректор по развитию
профессионального образования КГАОУ ДПО ХК ИРО

ЩЕЛКУН Надежда Игнатьевна, советник ректора
по инновационной деятельности и стратегическому
развитию КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат педагогических наук

Дизайн и верстка

ДЯТЛОВА Елена Борисовна, художественный редактор отдела редакционно-издательской работы
и учебно-методической литературы КГАОУ ДПО ХК ИРО

Свидетельство о регистрации СМИ

Управление Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
по Дальневосточному федеральному округу (Управление Роскомнадзора по Дальневосточному федеральному округу)
ПИ №ТУ27-00732 от 08 июня 2020 года

Выходит 4 раза в год

ISSN 2713–234X

Адрес редакции, издательства и типографии

680031, г. Хабаровск, пер. Албанский, 3а, e-mail: tvo113@mail.ru

Подписано в печать: 05.08.2024

Дата выхода в свет: 06.08.2024

Заказ №520. Тираж 700 экз.

Распространяется бесплатно

В журнале использованы материалы интернет-источников

Редакция оставляет за собой право редактировать материалы без согласования с автором

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРИОРИТЕТ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Суханова Т.В. Технологии повышения качества общего образования: результативные практики Хабаровского края	4
СУХОВА Н.В., Гарник Е.А. Реализация модели повышения качества общего образования в 2023/2024 учебном году	7
Старкова Е.О., Осиевская А.С. Результаты внешних оценочных процедур как компонент внутренней системы оценки качества образования	13
Хорева Г.В. Актуальные направления инновационной деятельности в сфере общего образования Хабаровска	17
Косых Л.В., Горбатова Л.Н., Осипова С.Г., Пышная Н.А., Терновая Е.К. Олимпиадное и конкурсное движение – важный механизм повышения качества образования	21
ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ: ПАНОРАМА УСПЕШНЫХ ПРАКТИК	
Старкова Е.О., Осиевская А.С. Как организовать мониторинг функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС	30
Шевелева А.В. Шахматы как универсальный образовательный инструмент	33
Симаков Е.Л. Как вырастить гения, или развитие креативного мышления на уроках изобразительного искусства	36
Стрельникова А.С. Формирование креативного мышления обучающихся начальной школы	39
Парыгин Н.С., Зданевич А.А. Социальная сеть «ВКонтакте» как инструмент повышения мотивации к изучению финансовой грамотности	41
ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ: РАБОТАЕМ НА КАЧЕСТВО	
Душина И.А. Проектная деятельность на базе школьных информационно- библиотечных центров и библиотек	44
Иштуганова А.О. Профессиональная ориентация уроков русского языка	47
Стародубова И.Д. Использование веб-сайта в профессиональной ориентации младших школьников	50
Куц Л.Г. Внеурочная деятельность в школе: история и современные требования	53
Гузенко В.М. Исследовательская деятельность – шаг к развитию проектного мышления	57
Потькалова М.В. Использование в квестах для дошкольников головоломок с геометрическими элементами	59

Суркова Т.Г. Театральная студия как средство развития творческих способностей дошкольников	63
Иванов В.В. Изучение технологии приготовления блюд полевой кухни – путь к расширению квалификации поварской профессии	66
Вичканова О.Ф. Конструктор «Мое саморазвитие» – инновационный продукт лаборатории воспитания в образовании	69
Коваль Ю.В., Лангеланд Ю.В., Тулинова Е.В. Условия эффективности коррекционной работы	71
Фролова Л.П. Использование исторических сведений на занятиях по физике как эффективный педагогический прием	73
ТРАНСФОРМАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ	
Литвинова М.Н. Модель научно-методического сопровождения педагогических работников Хабаровского края	76
Пушкарева И.А., Сумарокова С.Е. Становление и развитие методической службы в Хабаровске	79
Курган Н.Н. Диверсификация моделей профессионального взаимодействия педагогов Бикинского района	82
Бобырь Е.С., Петрунина Т.А. Методическая служба образовательной организации: единые подходы к деятельности	84
Белоусова О.В. Методическое сопровождение как одно из условий обеспечения качества образования	90
КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ – РЕСУРС ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	
Смирнова А.А. Звездная команда: этапы обретения профессионального опыта	94
Кособуцкая О.В., Самусенко Т.Ю., Романенко А.В. Эффективность модели сопровождения молодых специалистов – в реверсивном взаимодействии	96
Ярославцева В.Г. Системный подход в развитии профессиональных компетентностей педагогов дошкольного образования	99
Кузнецова А.В. Веб-квест – инструмент профессионального роста молодого педагога	102
КОМФОРТНАЯ И БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	
Збарацкая Н.В., Линейцева Е.Г. Цифровая образовательная среда: равные условия для получения качественного образования	106
Беспалова М.А., Слободенюк Л.Г. «Школа полного дня» в условиях ресурсных дефицитов	109
Рыбальченко В.А. Создание предметно-пространственной развивающей среды в сельской школе	114



Образование относится к одному из важнейших направлений государственной политики, являясь стратегическим ресурсом для социального, экономического, культурного и духовного развития общества, обеспечения государственного суверенитета и лидирующих позиций страны в международном сообществе.

Образование играет важную роль в жизни каждого человека, определяя его возможности для самореализации и успешной адаптации в обществе. Однако многие эксперты высказывают опасения относительно уровня образования, который предоставляется сегодняшними школами и учебными заведениями. Существует множество факторов, которые оказывают влияние на качество образования. Тема качества образования требует серьезного анализа и обсуждения.

Качество образования – педагогическая проблема, с которой сталкиваются многие страны, которая требует немедленного внимания и разработки эффективных стратегий для ее решения.

Номер посвящен результатам реализации проекта по повышению качества общего образования в Хабаровском крае в 2023/2024 учебном году, содержит лучшие образовательные и управленческие практики и модели организации деятельности по достижению образовательных результатов, которые являются основой успешной социализации каждого человека в быстроразвивающемся обществе и продолжением обучения на следующих уровнях образования, а также позволяют обеспечить государство высокопрофессиональными кадрами, гарантируют национальную безопасность, государственный суверенитет и международное лидерство Российской Федерации.

Редакционная коллегия

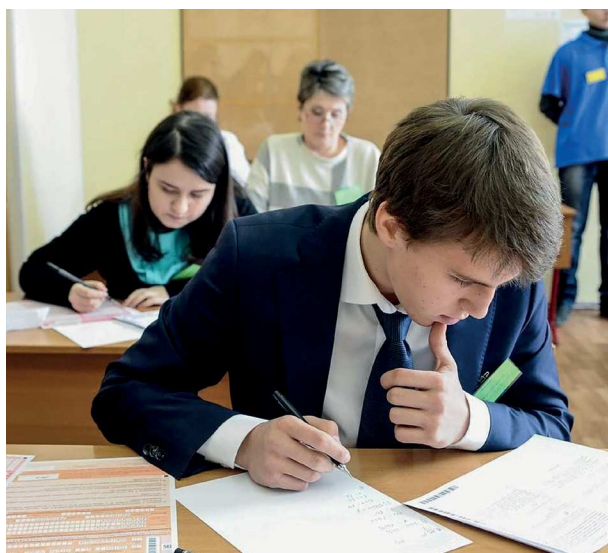
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРИОРИТЕТ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

**Качество образования –
это совокупность
свойств и характеристик
образовательного процесса,
обеспечивающих его
способность удовлетворять
потребности граждан,
общества и государства**

Татьяна Владимировна СУХАНОВА, руководитель научного центра группы компаний «Просвещение», кандидат педагогических наук

Технологии повышения качества общего образования: результативные практики Хабаровского края

В условиях формирования единого образовательного пространства, обновления содержания общего образования, интенсивной информатизации (цифровизации) образования, появления новых вызовов и социальных запросов к системе общего образования закономерно происходит пересмотр представлений о содержании и результатах общего образования



Планируемый результат общего образования неодинаков в различные исторические периоды, в различных странах, в различных образовательных организациях. В России «идеальный портрет» образованного человека представляет собой результат согласования позиций государства, общества, личности, который формируется под влиянием ценностно-целевых установок государственной образовательной политики, на основе нравственных ориентиров, духовно-нравственных традиций и ценностей российского народа, с учетом социальных

запросов. В настоящее время стратегической целью общего образования является создание условий для гармоничного развития личности, «интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического развития человека, удовлетворения

его образовательных потребностей и интересов»¹.

Цель общего образования операционализируется в виде личностных, метапредметных, предметных результатов общего образования, которые закреплены в тексте федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; в 2023 г. разработана федеральная основная общеобразовательная программа, определяющая «единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы»².

В настоящее время содержание общего образования пересмотрено в целях укрепления единого образовательного пространства и обеспечения мировоззренческого суверенитета государства. Следствием стало введение в нормативное поле понятия «программы непосредственного применения».

Важнейшим ценностно-целевым ориентиром в современном образовании является развитие кадрового потенциала для обеспечения технологического лидерства страны

¹ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 2

² Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст.2 п. 10.1

Таблица 1

Доля участников ЕГЭ по физике, химии, биологии, не преодолевших минимальный порог (Хабаровский край, 2021-2023 гг.)

Учебный предмет	Доля участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог, %		
	2021 ³	2022	2023
Физика	6,25	11,05	8,01
Химия	22,76	24,92	22,78
Биология	24,26	21,27	20,20

В связи с этим усилено внимание к условиям реализации образовательных программ по учебным предметам, входящим в предметные области «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы». Реализован уровневый подход к отбору содержания образования: для профильного обучения и предпрофильной подготовки разработаны программы базового и углубленного уровня по физике, химии, биологии, математике, информатике. Создаются условия для содержательной поддержки этих учебных предметов во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании.

Оценка качества реализации содержания общего образования и достижения образовательных результатов на федеральном уровне традиционно осуществляется посредством процедур государственной итоговой аттестации и Всероссийских проверочных работ.

Универсальным сравнительным показателем качества общего образования является доля выпускников школ, не преодолевших в ходе Единого государственного экзамена (ЕГЭ) «минимальный порог» по предмету (от числа сдававших экзамен). В 2023 г. в Хабаровском крае результаты ЕГЭ по физике, химии, биологии несколько улучшились по сравнению с 2022 г., но все еще были существенно ниже ожидаемых (таблица 1).

Для преодоления сложившейся ситуации, в целом характерной для всех субъектов Дальневосточного федерального округа, в 2023/2024 учебном году в регионе был реализован комплексный проект по повы-

шению качества образования. Не претендуя на полноту описания всей технологии, кратко остановимся на главных направлениях деятельности по проекту.

Центральное место в проекте занимает методическая работа с учителями-предметниками

Для целей проекта разработана и реализована особая модель наставничества, включающая:

- 1) информационный блок «каскадной» передачи методических материалов от федеральных экспертов к краевым методистам и от них к школьным учителям
- 2) блок методического взаимодействия – объединение образовательных организаций и педагогов в методические пары для оказания взаимной помощи при подготовке занятий

На системной основе организована диагностическая работа, позволившая осуществлять мониторинг промежуточных результатов проекта. Так, текущая оценка динамики результатов в январе 2024 г. заставила организаторов скорректировать план действий, что позволило существенно улучшить результаты к апрелю 2024 г. (таблица 2).

Каждый педагог понимает, что за цифрами, демонстрирующими позитивную динамику, стоят судьбы выпускников. Особо подчеркнем искреннюю заинтересованность, высокий профессионализм и самоотдачу педагогических и административных

Таблица 2

Доля участников проекта, не преодолевших минимальный порог в ходе промежуточных диагностических работ (Хабаровский край, 2023/2024 уч.г.)

Учебный предмет	Доля участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог, %		
	Диагностика №1, октябрь 2023	Диагностика №2, январь 2024	Диагностика №3, апрель 2024
Физика	12,21	6,15	2,10
Химия	43,78	17,86	5,05
Биология	29,29	11,16	7,04

³ Здесь и далее данные с официального сайта КГКУ РЦОКО https://rcoko27.ru/files/uploads/ege/stat/2023/2023_sbor_itogi_GIA_11_new.pdf



работников Хабаровского края, которые принимали участие в организации данной работы. Проект реализовывался на протяжении 2023/2024 учебного года по 5 учебным предметам, в отдельных образовательных организациях в него были вовлечены до 50% всего педагогического состава. Все педагоги продемонстрировали высокую готовность к профессиональному развитию.

Проект реализуется в логике педагогической науки: лучшие методические практики, обеспечивающие высокое качество образования, аккумулированы – обобщены и систематизированы – на федеральном уровне, содержательно соотнесены с актуальными нормативными документами, регламентирующими проведение ЕГЭ, «каскадно» транслированы методистам и педагогам. Учителя реализовали эти рекомендации в реальной практической работе с обучающимися.

Системность и целостность проекту придали четкий тематический план, еженедельные онлайн-встречи федеральных экспертов, региональных координаторов, методистов и учителей, общий чат с возможностью получения «обратной связи» и дополнительных консультаций, мониторинг промежуточных

результатов. Отличительной характеристикой проекта, во многом обеспечившей его эффективность, стала ритмичность: на всех уровнях обеспечивался минимальный временной лаг между содержательной и методической актуализацией темы и проведением занятия с обучающимися.

Реализация проекта потребовала создания особых организационно-управленческих условий

Осознавая значимость задачи повышения качества образования, многие образовательные организации выделили для практикумов часы в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, или во внеурочной деятельности. Новый импульс развития получили внутришкольные системы оценки качества образования.

Распределенная команда проекта подводит итоги прошедшего учебного года и готовится перенести в новый учебный год всё наиболее результативное. В приоритете – достижение нового уровня качества общего образования и укрепление единства образовательного пространства в суверенной системе образования России.

**Наталья Викторовна СУХОВА, проректор по развитию системы общего образования
Екатерина Алексеевна ГАРНИК, директор центра содержания и оценки качества
общего образования краевого государственного автономного образовательного
учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой
институт развития образования имени К.Д. Ушинского»**

Реализация модели повышения качества общего образования в 2023/2024 учебном году

Образование относится к одному из важнейших направлений государственной политики, являясь стратегическим ресурсом для социального, экономического, культурного и духовного развития общества, обеспечения государственного суверенитета и лидирующих позиций страны в международном сообществе. Качество образования – один из важнейших аспектов развития страны. Оно определяет не только уровень знаний и навыков учащихся, но и способность к адаптации в изменяющихся условиях жизни

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплён в Федеральном законе №273-ФЗ. Согласно статье 2 настоящего закона понятие «качество образования» определено как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Качество образования представляет собой комплексное многоаспектное понятие, а оценка качества образования должна строиться с учётом всех ключевых его аспектов.

Проблема качества образования вызывает жаркие споры, о ней выходит немало литературы, где разные авторы занимают разные позиции. Качество начинается с представлений о нём, то есть с понятия «качество образования». Как показывает опыт, представления о качестве у участников образовательного процесса различны. Одни

сводят качество образования к качеству обучения. На вопрос: «Какое в школе качество образования?» отвечают: «Столько-то процентов». Другие под качеством образования понимают качество обучения и воспитания. Третьи – степень развития личности. Четвертые – количество выпускников, поступивших в вузы. Пятые – готовность к труду, защите Родины, семей-

ной жизни, разумному проведению досуга, продолжению образования, заботе о своём здоровье.

В чём же заключаются современные подходы к качеству образования. Из изучённых публикаций достаточно полно и обстоятельно, на наш взгляд, данная проблема освещена в работах доктора педагогических наук, профессора М.М. Поташника. Он определяет качество образования как соотношение цели и результата, как меру достижения целей, которые заданы операционально и спрогнозированы в зоне потенциального развития обучаемого.

В.В. Лаптев в понятие «качество образования» все данные предлагает разбить на три взаимосвязанные части, относящиеся к качеству структуры, качеству процесса и качеству результата.

К качеству условий можно отнести следующие элементы (свойства):

- уровень материально-технической базы
- качество деятельности учителей
- активность органов управления
- личностные качества обучающихся
- уровень учебно-методической обеспеченности

Качество – приоритет современной школы

■ качество внутренней и внешней оценки
Основными составляющими качества процесса являются:

- качество содержания образовательных программ
- менеджмент образовательного процесса
- качество учебно-методической и материально-технической обеспеченности
- технология образовательного процесса
- качественный состав учителей

Качество результата можно представить следующими элементами:

- качество знаний обучающегося
- уровень подготовленности выпускника
- компетентность выпускника
- конкурентоспособность и дальнейшее обучение выпускников

В исследовании С.В. Хохловой качество образования представлено как иерархическая система, состоящая из качества результатов, качества функционирования, качества условий. Качество результата занимает вершину иерархии, так как оно обуславливается качеством процесса и качеством условий. Если говорить о качестве образования, в вершине которого стоит качество результата, то качеству процесса и качеству условий отводится второстепенная роль. На наш взгляд, все составляющие качества образования взаимосвязаны между собой и не могут быть разделены. Это разделение условно и каждое из составляющих влияет на качество друг друга.

С целью повышения качества образования в общеобразовательных организациях Хабаровского края в 2023/2024 учебном году разработана модель и реализована дорожная карта повышения качества общего образования (распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 16.10.2023 №1351). Каждый компонент качества образования наполнен перечнем критериев. Выбор критериев для оценки качества образования всегда вызывает затруднения.

При проектировании своей деятельности мы рассматривали качество результата и взяли за основу два критерия этого компонента. Первый – профессиональные качества учителей, поскольку одной из причин низкого качества образования является слабая подготовка учителей – многие не имеют достаточной квалификации и опыта работы. В начале учебного года мы выявили



Компоненты качества образования и их взаимосвязь

основные предметные дефициты обучающихся, а также вероятные профессиональные дефициты учителей (стартовая диагностика). Провели диагностику среди учителей-предметников и разбили их на три группы:

- учителя, которым необходимо индивидуальное сопровождение более сильных в методическом плане коллег
- учителя, для которых необходимо организовать курсы повышения квалификации по предмету
- педагоги, которые сами могут стать методистами по предмету

Важное место в системе оценки качества образования занимают результаты государственной итоговой аттестации, поэтому второй критерий – образовательные результаты по итогам ГИА-2024 (в сравнении с ГИА-2023) выпускников 11 классов по предметам приоритетного внимания – математике (базовой и профильной), физике, химии, биологии, русскому языку.

Модель повышения качества общего образования представляет собой систему сопровождения педагогов до лучшего результата «Учитель+класс» посредством реализации еженедельных краевых онлайн-семинаров по пяти предметам приоритетного внимания (математика, русский язык, биология, химия, физика); ежемесячных интенсивов по четырем предметам регионального внимания (информатика, география, история, обществознание); занятий краевой онлайн-школы по пяти предметам

(математика, русский язык, биология, химия, физика) с учителями и обучающимися, не преодолевшими минимальный порог баллов по результатам третьей сессии диагностических работ в формате ЕГЭ; кустовых семинаров по совершенствованию методических компетенций учителей, преподающих предметы приоритетного внимания. Показателями эффективности данных мероприятий реализуемой модели выступила доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог баллов на ЕГЭ.

Для реализации модели в Институте созданы уникальные условия по привлечению председателей, экспертов предметных комиссий, преподавателей вузов, старших методистов Института, их дальнейшему включению в состав методических команд по реализации мероприятий дорожной карты повышения качества общего образования и трудоустройству 27-ми человек в отдел основного общего и среднего общего образования

Деятельность сформированных методических команд организована по предметам приоритетного внимания, члены команды работали над определением элементов содержания, необходимых для преодоления минимального порога, проведением краевых онлайн-семинаров для учителей-предметников края, формированием заданий под определенные элементы содержания, подготовкой заданий для контроля уровня усвоения материала. Кроме этого, региональные методические команды занимались обработкой информации от муниципальных координаторов об участвующих в семинарах педагогах, о результативности выполнения домашних заданий обучающимися и направлением ее в ФГБНУ ИСРО и ГК «Просвещение».

В период реализации мероприятий модели также были предусмотрены три сессии диагностических работ в формате ЕГЭ по пяти предметам, результаты которых позволили увидеть реальную картину и внести необходимые коррективы.

С октября 2023 года по апрель 2024 проведено 117 краевых еженедельных онлайн-семинаров для учителей математики, физики, химии, русскому языку, биологии, работающих в выпускных классах, по решению заданий разного уровня сложности, вызывающих затруднения у обучающихся. В материалах видеозаписей еженедельных онлайн-семинаров зафиксировано более 45 000 просмотров.

За этот же период проведено 23 краевых интенсива, включающих информационный поток в онлайн-формате и очный практикум для учителей информатики, географии, истории, обществознания с последующим выполнением работ обучающимися и мониторингом результатов в каскадном режиме. Участниками краевых интенсивов ежемесячно становились около 366 человек. В материалах видеозаписей краевых интенсивов зафиксировано более 12 900 просмотров.

По итогам второй сессии диагностических работ (январь 2024) внесены предложения по обновлению модели, мероприятия дополнены еженедельными занятиями в краевой онлайн-школе по биологии, русскому языку, физике, математике (профильный уровень), химии, математике (базовый уровень). Обоснованием послужило увеличение количества обучающихся в ОО муниципальных районов Хабаровского края, не преодолевших минимальный порог. Были определены образовательные организации, учителя, работающие с данными обучающимися и обучающиеся, требующие адресного сопровождения. Помимо этого, определены задания и содержание семи занятий, которых достаточно для преодоления минимального порога (минимального количества баллов).

Занятия краевой онлайн-школы включали краткий информационный поток, необходимый для решения заданий в формате ЕГЭ, затем, по выбору учителя, обучающиеся приступали в режиме реального времени к выполнению заданий на интерактивной доске, оставляя «цифровой след» в виде решения с кратким комментарием и обоснованием. Педагог региональной методической команды осуществлял тьюторское сопровождение этого процесса. Следующий шаг предполагал контрольно-оценочную деятельность в качестве обратной связи с автоматической проверкой полученных результатов.

Всего с февраля по апрель 2024 года проведено 42 занятия краевой онлайн-школы по решению заданий, вызывающих затруднения у обучающихся, по базовой математике, профильной математике, физике, химии, русскому языку, биологии. В апреле 2024 года проведена третья сессия диагностических работ с использованием информационно-аналитической платформы «ИКСО-РА» по шести предметам (химии, математике базового и профильного уровней, русскому языку, физике, биологии) для 11 331 обучающихся 11-х (12) классов.

По результатам третьей сессии диагностических работ доля выпускников,

не преодолевших минимальный порог, значительно снизилась относительно результатов второй сессии диагностических работ.

Для учителей математики, работающих в 10–11-х классах с изучением математики на углубленном уровне, организовано сопровождение в рамках сотрудничества с Фондом развития Физтех-школ. В период с ноября по декабрь 2023 года проведены КПК по дополнительной профессиональной программе «Углубленное изучение математики в 8–11 классах в условиях реализации ФГОС» (72 часа). Для слушателей в блоке олимпиадных тем были представлены следующие темы (по каждой теме одна лекция – 2 академических часа). По теме «Делимость и остатки» рассмотрены свойства делимости; алгебра остатков, сравнения, свойства сравнений. А также некоторые задачи на применение свойств делимости и сравнений. Задания по данным темам на вступительном тестировании правильно выполнили 23% педагогов, на итоговом тестировании – 90% педагогов, участвующих в курсах. По геометрии рассмотрели теоремы Чевы и Менелая, их доказательства через отношение площадей и через подобие. Рассмотрели применение теоремы Менелая для построения сечений. Задания по данным темам на вступительном тестировании правильно выполнили 17% педагогов, на итоговом тестировании – 83% педагогов.

Рассмотрены задачи типа «какое наибольшее...», часто встречающиеся в олимпиадах различного уровня, а также в ЕГЭ. Еще раз обсудили необходимость оценки и примера, подтверждающего оценку. Задания по данным темам на вступительном тестировании правильно выполнили 65% педагогов, на итоговом – 85%. Обсудили основы комбинаторики: правила суммы и произведения, идеи кратного подсчета. Задания по данным темам на вступительном тестировании правильно выполнили 74% педагогов, на итоговом – 80% педагогов. Рассмотрели теорию графов. Разобрали задачи по темам: графы, построение графов, оценки на графах, применение графов к решению задач. Задачи, для решения которых необходимо использовать графы, часто встречаются в различных олимпиадах. Задания по данным темам на вступительном тестировании правильно выполнили 67% педагогов, на итоговом – 92%.

В целом тестирование показало, что рассмотрение указанных выше тем позволило лучше применять полученные знания для решения различных задач. В среднем на входном тестировании правильно выполнено – 45% заданий, а на итоговом – 85% заданий

Дистанционное обучение на курсах прошли 50 учителей математики Хабаровского края, из которых во второй этап после тестирования прошел 31 учитель математики. Для них в апреле 2024 года в очно-заочной форме проведены курсы повышения квалификации по программе «Совершенствование компетенций учителя математики в системе базового, профильного и дополнительного образования» (72 часа).

Улучшение качества образования является сложной и многогранной задачей, но с правильным подходом и совместными усилиями всех заинтересованных сторон можно добиться прогресса

С целью совершенствования методических компетенций учителей, преподающих предметы приоритетного внимания, в ходе реализации модели повышения качества общего образования про-

ведено четыре краевых семинара: «Пути совершенствования качества образования в Хабаровском крае: методические аспекты» в г. Комсомольске-на-Амуре (30–31.10.2023, 63 участника из 6 районов – Амурского, Солнечного, Комсомольского, им. П. Осипенко, Советско-Гаванского и г. Комсомольска-на-Амуре) и в г. Хабаровске (2–3.11.2023, 49 участников из 8 районов – Бикинского, Ванинского, Вяземского, им. Лазо, Тугуро-Чумиканского, Верхнебуреинского, Советско-Гаванского, Нанайского и г. Хабаровска); «ВСОКО: управленческие и методические аспекты повышения качества освоения основной образовательной программы. КИМ в системе работы учителя-предметника» в г. Комсомольске-на-Амуре (10.04.2024, около 100 чел.), в Советско-Гаванском и Ванинском районах (23–25.04.2024, 50 чел.).

В помощь учителям-предметникам переданы в центр цифровой трансформации образования для размещения на портале образования Хабаровского края 114 видеолекций по темам, вызывающим у обучающихся затруднения, по пяти учебным предметам (биология, химия, физика, математика, русский язык). Организована работа «горячей линии» по вопросам методического

Результаты диагностических работ в динамике

	Наименование района, округа	Русский язык (целевой показатель ЕГЭ 2024 г. – 0,14)			Математика (базовый уровень) (целевой показатель ЕГЭ 2024 г. – 0,6)		
		ДР1, %	ДР2, %	ДР3, %	ДР1, %	ДР2, %	ДР3, %
1.	Амурский район	5,8	2,9	0	5,4	6,2	3,6
2.	Аяно-Майский район	25	0	20	0	0	0
3.	Бикинский район	19,6	12,3	2,2	18	28,6	2
4.	Ванинский район	14,3	7	0,7	8,9	7,1	2,1
5.	Верхнебуреинский район	23	10,9	2,8	8	7	2,8
6.	Вяземский район	4,8	3,4	0	0	21,4	13
7.	Комсомольский район	7,3	0	1,8	8,3	0	0
8.	Район им. Ладо	12,8	8,8	0,6	7,8	12,9	2,5
9.	Нанайский район	44,8	7,4	2,9	12	12,3	8,9
10.	Николаевский район	22,5	5,1	2	8,3	12,5	6,3
11.	Охотский округ	42,3	10,3	3,7	7,7	15,4	4,2
12.	Район им. П. Осипенко	0	10,3	0	22,2	0	0
13.	Советско-Гаванский район	7,9	9,3	0	1,3	5,2	2,6
14.	Солнечный район	19,5	8,0	1,6	12,9	15,6	5,3
15.	Тугуро-Чумиканский район	33,3	0	0	0	0	0
16.	Ульчский район	20,8	20	1,7	21,6	35,3	4,5
17.	Хабаровский район	16,7	1,7	0	7,8	0	5
18.	г. Комсомольск-на-Амуре	5,8	4,2	0,1	3	3,8	1,5
19.	г. Хабаровск	10,1	6	0,7	4,6	7,3	2

сопровождения педагогов, действует виртуальный методический кабинет ВКонтакте, осуществляется информационная поддержка в социальных сетях.

Апробированная модель повышения качества образования явилась эффективной, что показывают результаты выполнения обучающимися заданий третьей сессии диагностических работ в формате ЕГЭ. В этом

году по физике, химии, истории, географии, обществознанию снизилась доля участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог. Снижение доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог от числа сдававших предмет:

- Физика: 1,49 (в прошлом году – 7,69)
- Химия: 18,69 (в прошлом году – 21,91)
- История: 8,9 (в прошлом году – 10,31)

	Наименование района, округа	Химия (целевой показатель ЕГЭ 2024 г. – 18,38)			Биология (целевой показатель ЕГЭ 2024 г. – 16,67)		
		ДР1, %	ДР2, %	ДР3, %	ДР1, %	ДР2, %	ДР3, %
1.	Амурский район	81,3	75	0	34,5	12,5	10,3
2.	Аяно-Майский район	100	–	–	–	–	–
3.	Бикинский район	57,1	25	0	25	0	33,3
4.	Ванинский район	50	28,6	0	31	8	10
5.	Верхнебуреинский район	86,7	41,7	7,1	33,3	10	0
6.	Вяземский район	10	36,4	10	6,7	20	6,7
7.	Комсомольский район	0	0	0	45,5	0	0
8.	Район им. Ладо	25	7,7	7,7	8,3	21,4	16,7
9.	Нанайский район	100	–	–	81,8	33,3	60
10.	Николаевский район	28,6	11,1	0	60,9	10	6,3
11.	Охотский округ	100	100	–	100	100	0
12.	Район им. П. Осипенко	50	0	0	33,3	–	0
13.	Советско-Гаванский район	66,7	12,5	0	19	21,1	0
14.	Солнечный район	87,5	33,3	0	90	25	29,4
15.	Тугуро-Чумиканский район	–	–	–	–	100	–
16.	Ульчский район	50	33,3	0	100	0	20
17.	Хабаровский район	52,4	27,3	13	35,1	12,8	0
18.	г. Комсомольск-на-Амуре	36,2	14,8	6,1	17,6	9,8	5,5
19.	г. Хабаровск	39,7	13,9	5,1	25,7	8,7	6,3

	Наименование района, округа	Математика (профильный уровень) (целевой показатель ЕГЭ 2024 г. – 5,74)			Физика (целевой показатель ЕГЭ 2024 г. – 6,25)		
		ДР1, %	ДР2, %	ДР3, %	ДР1, %	ДР2, %	ДР3, %
1.	Амурский район	31,76	64,5	5,3	18,18	13,6	4,3
2.	Аяно-Майский район	50	50	0	100	–	–
3.	Бикинский район	13,95	41,2	2,5	4,35	21,4	0
4.	Ванинский район	44,44	46,9	1,6	17,86	3,7	0
5.	Верхнебуреинский район	46,34	43,6	0	33,33	0	3,7
6.	Вяземский район	18,18	55,6	5	28,57	0	14,3
7.	Комсомольский район	10,53	23,5	0	66,67	0	0
8.	Район им. Лазо	33,33	54,3	2,8	50	7,1	0
9.	Нанайский район	64,29	78,6	0	25	0	0
10.	Николаевский район	33,33	70	18,2	44,44	0	11,1
11.	Охотский округ	33,33	50	66,7	0	–	–
12.	Район им. П. Осипенко	–	–	–	–	–	–
13.	Советско-Гаванский район	34,52	47,1	4,9	26,67	7,1	0
14.	Солнечный район	25	82,1	2,9	42,11	7,7	6,7
15.	Тугуро-Чумиканский район	45,83	50	0	–	–	–
16.	Ульчский район	33,82	81,3	0	0	0	0
17.	Хабаровский район	36,82	35,4	0	15,38	12,5	5,3
18.	г. Комсомольск-на-Амуре	52,75	31,1	0,3	6,09	3,4	3,1
19.	г. Хабаровск	46,93	38,7	2,7	7,84	7,1	1,4

■ Обществознание: 17,97 (в прошлом году – 25,10)

■ География: 11,82 (в прошлом году – 14,95)

Средний тестовый балл по 7 предметам (математике, физике, химии, биологии, истории, географии, обществознанию) также повысился.

Увеличение среднего тестового балла:

■ Физика: 62,85 (в прошлом году – 51,58)

■ Математика: 59,15 (в прошлом году – 52,69)

■ Химия: 57,17 (в прошлом году – 52,36)

■ История: 55,88 (в прошлом году – 55,03)

■ Обществознание: 55,80 (в прошлом году – 53,89)

■ Биология: 50,60 (в прошлом году – 48,85)

■ География: 52,60 (в прошлом году – 52,45)

В крае повысилась доля высокобалльников, т.е. участников ЕГЭ, набравших свыше 80 баллов. Так, по профильной математике число таких выпускников выросло с 46 человек в 2023 году до 259 человек. В целом увеличение доли выпускников, набравших свыше 80 баллов от числа сдававших предмет, таково:

■ Математика: 12,61 (в прошлом году – 1,84)

■ Физика: 9,84 (в прошлом году – 5,67)

■ Химия: 17,92 (в прошлом году – 12,45)

■ Информатика и ИКТ: 8,2 (в прошлом году – 7,97)

■ Биология: 5 (в прошлом году – 1,86)

■ География: 6,36 (в прошлом году – 3,74)

Впервые за последние три года по профильной математике высший балл получили 3 человека, за этот же период по английскому языку – 1 человек, по физике – 1 человек. По химии 9 человек получили высший балл (на 7 человек больше относительно прошлого года). По итогам ЕГЭ в 2024 году 2 человека набрали по 200 баллов.

Не все целевые показатели достигнуты, поэтому участники реализации модели отмечают необходимость корректировки существующей модели повышения качества общего образования и продолжения работы в предстоящем учебном году.

В заключение следует отметить, что качество образования является серьезной педагогической проблемой, которая требует немедленного внимания и разработки эффективных стратегий для ее решения.

Улучшение качества образования является сложной и многогранной задачей, но с правильным подходом и совместными усилиями всех заинтересованных сторон, можно добиться прогресса. Качество образования – это не только задача учителей, но и всего общества. Мы должны работать вместе, чтобы создать условия для успешного обучения наших детей и молодежи. Только тогда мы сможем достичь высокого уровня образования и обеспечить будущее нашей страны.

Елена Олеговна СТАРКОВА, заместитель директора по оценке и мониторингу качества образования

Анастасия Сергеевна ОСИЕВСКАЯ, главный специалист информационно-аналитического отдела оценки качества образования
КГКУ «Региональный центр оценки качества образования» Хабаровского края

Результаты внешних оценочных процедур как компонент внутренней системы оценки качества образования



Результаты внешних оценочных процедур играют важную роль в системе внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО). Они представляют собой независимую оценку учебного процесса и достижений обучающихся, что помогает образовательным организациям получить объективную информацию об эффективности своей деятельности

Актуальность вопроса объективности ВСОКО на сегодняшний день продолжает усиливаться показателями мотивирующего мониторинга¹, которые направлены на повышение объективности оценки образовательных

результатов. В расчете показателей используются результаты таких внешних процедур, как ОГЭ, ЕГЭ и ВПР.

Проблема несоответствия результатов внешних оценочных процедур итоговым отметкам обучающихся повышает значимость показателя объективности на всех уровнях управления образованием. Как следствие, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в 2018 году разработаны методические рекомендации по повышению объективности оценки образовательных

¹ Распоряжение Минпросвещения России от 22.06.2023 №Р-139 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»

результатов², в которых предложено организовать комплекс мероприятий по трем направлениям:

- обеспечение объективности оценки образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры
- выявление образовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с ними
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

В рамках указанных направлений при реализации мероприятий повышения объективности оценки качества образовательных результатов решаются два типа задач:

- обеспечение процедуры оценки качества образования, включая организационное, технологическое и обеспечение информационной безопасности
- сопровождение процедуры оценки качества образования, включая инструктивное, информационное, научно-методическое

Повышение объективности оценки образовательных результатов может быть достигнуто только за счет согласованных действий на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне образовательных организаций.

На региональном уровне совокупность согласованных алгоритмов обеспечения объективности результатов внешних оценочных процедур обеспечивается концепцией региональной системы оценки качества образования³ и определяется в соответствующих нормативных и концептуальных документах. В рамках функционирования системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования министерством образования и науки Хабаровского края совместно с КГКУ «Региональный центр оценки качества образования» разработан проект «Повышение объективности оценочных процедур» («Все решают только знания»)⁴ (далее – Проект).



Статистика изменения числа образовательных организаций края с признаками необъективности образовательных результатов

Цели проекта:

- сокращение количества общеобразовательных организаций, демонстрирующих признаки необъективности ВПР
- сокращение доли медалистов, получивших менее 70 баллов на ЕГЭ

Основные задачи проекта:

- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретных оценочных процедур
- формирование у руководителей, педагогических работников общеобразовательных организаций, родителей обучающихся позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Показатели проекта:

- доля образовательных организаций региона, сформировавших объективную ВСОКО
- доля претендентов, подтвердивших по результатам ЕГЭ медаль «За особые успехи в учении»
- наличие графика проведения контрольных и иных оценочных процедур
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования

На схеме приведена статистика, отображающая количество образовательных организаций края, которые внесены в федеральный перечень школ с необъективными результатами за период с 2017 по 2023 год.

² Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении методических рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

³ Положение о региональной системе оценки качества образования в Хабаровском крае.

⁴ Ведомственный проект «Повышение объективности оценки образовательных результатов» («Все решают только знания»).

Из данных видно, что к 2022 году количество таких школ значительно увеличилось и составило 48. Благодаря таким мероприятиям, как внешнее независимое наблюдение за проведением внешних оценочных процедур, акции «ВПР для родителей» и «ЕГЭ для родителей», выборочная перепроверка работ ВПР независимыми экспертами, видеонаблюдение при проведении и проверке ВПР и ГИА, а также совещания, педагогические советы, родительские собрания с целью формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, а также поставленным задачам Проекта на 2023 год, количество таких школ снизилось и достигло 22. То есть, использование надежных и прозрачных методологий помогает устранить необъективность и повысить качество образования.

Внедрение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС общего образования), федеральных основных общеобразовательных программ показало необходимость введения единых

подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования. Ориентация внутреннего и внешнего оценивания на требования ФГОС общего образования, а также учет назначения каждой из процедур помогают преодолеть разрыв между ними, объединяя их в единую систему оценки образовательных результатов обучающихся.

Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России в 2023 году направил для использования в работе методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования⁵. Изменения требований к содержанию образования выводят ВСОКО на новый уровень, где в оценочную деятельность вовлечены не только педагоги, но и сами обучающиеся, с ориентацией на комплексный подход к оценке образовательных результатов.

Рамка описания оценочной процедуры

	Характеристики	Описание
1	Цели	Для достижения каких целей будет использоваться оценочная процедура (желательно, чтобы цель была одна)
2	Ключевые вопросы	На какие вопросы планируется получить ответы при использовании результатов оценки
3	Участники	Характеристика выборки (популяции), которая будет подвергаться оцениванию
4	Что оценивается	Какие образовательные результаты подлежат оценке
5	Инструментарий	Состав инструментария (тесты, анкеты и т.п.) и его характеристика (кодификаторы, спецификации, критерии, шкалы и т.п.)
6	Кто проводит оценку	Лица (организации), отвечающие за подготовку, проведение, анализ и представление результатов
7	Представление результатов	В каком виде будут представляться результаты целевым группам (перечень информационных продуктов)
8	Виды решений	Какие виды решений на разных уровнях образовательной организации могут приниматься
9	Кто принимает решения	Субъекты принятия решений
10	Кто использует результаты	Кто может использовать результаты и для каких целей
11	Дополнительная информация (риски, проблемы и т.п.)	Какие риски и проблемы при проведении мониторинга и использовании результатов можно прогнозировать (имеют место)

⁵ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 13 января 2023 г. №03-49 «О направлении методических рекомендаций». URL: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-13.01.2023-N-03-49/>

Острота и новизна ситуации состоит в том, что управленческим командам приходится одинаково быстро принимать решения и в зоне актуального развития образовательных организаций (согласованность данных ВСОКО с результатами ГИА), и в зоне их ближайшего развития.

При создании оценочной процедуры важно грамотно подходить к ее планированию. Это необходимо для того, чтобы проводимая оценка была корректной. Тщательное планирование оценочной процедуры позволяет уменьшить возможность ошибок и искажений в процессе проведения оценки.

Необходимо помнить, что оценка должна проводиться для определения степени достижения целей, результатов деятельности и формирования действий для корректировки с целью улучшения результата.

При формировании контрольных измерительных материалов (далее – КИМ) необходимо пользоваться достоверными источниками в виде открытых банков оценочных средств. Например, материалами на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (URL: <https://fipi.ru/>).

Все отмеченное позволяет спланировать оценочную процедуру и сформировать КИМ так, чтобы отметки объективно отражали уровень освоения программного материала обучающимися.

Учет требований ФГОС, а также современных международных тенденций в оценке качества образования явились исходными установками при реализации задач государственного задания по формированию единой критериальной системы освоения образовательных программ на всех уровнях образования:

■ комплексный характер оценки: оценка функциональной грамотности и различных составляющих образовательных результатов: знаний, умений, отношений, компетентностей, умения принимать решения и действовать на основе имеющихся знаний

■ доказательный критериальный характер оценки. Описание критериев ведется на основе внешних проявлений/свидетельств достижения планируемых результатов/освоения и присвоения, свободного оперирования системы формируемых знаний, умений, навыков, отношений на различных уровнях

Оценивание результата итоговой контрольной или проверочной работы рекомендуется выстраивать в соответствии с приведенными ниже критериями, которые определяют уровни достижения планируемых результатов.

■ Если обучающийся действует самостоятельно в простых учебных ситуациях, демонстрируя освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках стандартных задач, то его предметная подготовка отвечает обязательному (удовлетворительному) уровню достижения планируемых результатов и может быть оценена отметкой «3». Овладение обязательным уровнем является достаточным для продолжения обучения.

■ Если обучающийся действует самостоятельно в типовых и несложных измененных ситуациях, то его предметная подготовка отвечает повышенному уровню достижения планируемых результатов и может быть оценена отметкой «4».

■ Если обучающийся действует самостоятельно в сложных учебных ситуациях, применяет знания в незнакомых, нестандартных ситуациях, отражающих как учебные, так и внеучебные задачи на преобразование или создание нового способа решения проблемы, то его предметная подготовка отвечает высокому уровню достижения планируемых результатов и может быть оценена отметкой «5».

Использование критериально-уровневого подхода к описанию достижения планируемых результатов для оценки предметных и метапредметных результатов при выполнении типовых контрольных оценочных заданий позволяет повысить объективность традиционной пятибалльной системы оценки, таким образом снижая степень несоответствия отметок по результатам внутришкольного оценивания и внешних оценочных процедур, например таких, как ВПР и ГИА.

Результаты внешних оценочных процедур играют значительную роль в системе оценки качества образования. Они помогают выявить проблемы и повысить уровень образования в целом, а также повышают прозрачность и доступность информации. Этот компонент внутренней системы оценки определяет, насколько эффективна и качественна образовательная система для всех заинтересованных сторон.

Галина Владимировна ХОРЕВА, главный специалист Муниципального автономного учреждения «Центр развития образования», кандидат педагогических наук, доцент

Актуальные направления инновационной деятельности в сфере общего образования Хабаровска



Заседание городского совета по управлению инновациями

Развитие системы образования Хабаровска связано с организацией целенаправленной инновационной деятельности образовательных учреждений. Созданная муниципальная инновационная инфраструктура сферы общего образования города – это совокупность условий (наука, информация, кадры) и субъектов (люди, организации, учреждения, общественные объединения), обеспечивающих производство, внедрение и распространение в образовательных организациях новшеств, позволяющих улучшить качество образовательного процесса и получить позитивный образовательный, социальный или иного вида эффект

Цель инноваций в системе образования города – обеспечение максимально высокого уровня качества образования в соответствии с запросами современного российского общества.

Определение актуальных направлений инновационных процессов в муниципальном образовании сопряжено с совокупностью

замыслов и действий органов государственной власти и местного самоуправления по отношению к функционированию и развитию системы образования в целом и отдельных ее подсистем. Согласно Указу Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» необходимо «достижение следующих целей и целевых показателей: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Россий-

ской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций...». Для того чтобы российская система образования

была способна конкурировать с передовыми системами образования, необходимо ее инновационное развитие на всех уровнях.

В Хабаровске инновационной деятельностью охвачены детские сады, школы, гимназии, лицеи, учреждения дополнительного образования. Инновационная инфраструктура в сфере общего образования города в 2023/2024 учебном году включает в себя 77 площадок из 54 образовательных учреждений и организована в трех формах: инновационные площадки, стажировочные площадки и ресурсные центры. Инновационных площадок – 34, из них 19 действуют на базе общеобразовательных учреждений (гимназий, лицеев, школ), 15 – в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ). Стажировочных площадок – 20, из них 8 – в общеобразовательных учреждениях (ОУ), 6 – в ДОУ, 6 – в учреждениях дополнительного образования. 23 ресурсных центра, из них 13 – в ОУ, 6 – в ДОУ, 4 – в учреждениях дополнительного образования.

На уровне города функцию управления, координации деятельности и оценивания инновационных процессов выполняет городской Совет по управлению инновациями. Управление системой поддержки и сопровождения инновационной деятельности образовательных организаций, входящих в муниципальную инновационную инфраструктуру, осуществляет МАУ «Центр развития образования».

Ориентируясь на проект документа «Ключевые направления развития российского образования для достижения целей и задач устойчивого развития в системе образования» до 2035 года, городским Советом по управлению инновациями были определены основные перспективные направления и тенденции развития образования. В качестве основных перспективных направлений развития дошкольного образования выделены:

- повышение качества систем развития, ухода и дошкольного обучения детей младшего возраста с тем, чтобы они были готовы к получению начального общего образования
- сопровождение детей дошкольного возраста из уязвимых групп населения, в том числе с различными особенностями развития и ограничениями по здоровью
- разработка, апробация и внедрение новых форм реализации программ раннего развития

■ осуществление методической, нормативной и иной ресурсной помощи по вопросу внедрения различных моделей вовлечения детей до 3 лет в программы раннего развития

■ исследование перспектив закрепления одного года дошкольного образования в качестве обязательного, в том числе оценка кадровых, материально-технических, методических и иных ресурсов, необходимых для реализации данного процесса

Важнейшими тенденциями развития начального, основного и среднего общего образования признаны:

- повышение качества образования
- обеспечение безопасной, свободной от насилия и социальных барьеров и эффективной среды обучения для всех
- изменение содержания образования в условиях цифровизации социально-экономической среды
- изменение организации обучения, индивидуализация образовательных траекторий
- повышение значимости социальных эффектов образования для личности
- пропаганда культуры мира и ненасилия, гражданства мира и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие

Среди тенденций дополнительного образования детей назван запрос общества и семей на:

- помощь детям из социально неблагополучных семей и отстающим в освоении образовательной программы
- помощь детям из семей мигрантов в овладении языком страны-реципиента и в освоении образовательной программы
- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их семей

Выделение вышеуказанных тенденций и ключевых направлений развития образования по всем уровням общего образования позволило определить актуальные направления деятельности инновационного сегмента муниципалитета:

- новые форматы организации образовательного процесса
- разработка, апробация и (или) внедрение:

- новых элементов содержания образования и/или систем воспитания, новых педагогических технологий
- учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания
- новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях
- новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия ОУ

■ практики работы специалистов с детьми с ОВЗ

■ разработка, апробация и внедрение новых форм реализации программ раннего развития детей

■ развитие исследовательского и технического потенциала обучающихся

■ формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей, обеспечивающей их самоопределение и профессиональную ориентацию

■ формирование функциональной грамотности школьников в учебной и внеурочной деятельности

■ выстраивание современной и безопасной образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования

■ формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, социальной ответственности, любви к своему краю и Отечеству

■ реализация в образовательных организациях российского движения детей и молодежи «Движение Первых» и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»

■ практика межэтнических отношений и работа с детьми-мигрантами

■ развитие новых форматов наставничества

■ разработка эффективных механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности образовательных организаций

■ обновление содержания и технологий дополнительного образования

Исходя из объективного выбора направлений инновационной деятельности каждая образовательная организация определяет

свое инновационное поле. Приводить темы и аспекты инновационной деятельности всех образовательных организаций системы общего образования, которые включены в инновационную инфраструктуру города, наверное, в данной статье не имеет смысла, но на некоторых направлениях деятельности инновационных площадок, как примерах, остановлюсь.

Так, Лицей инновационных технологий работает по первому из вышеуказанных направлений – «Новые форматы организации образовательного процесса». Таким форматом организации обучения лицеистов стало дистанционное онлайн-обучение в период пандемии COVID-19, которая привела к временному закрытию большого количества образовательных учреждений по всему миру. Поэтому весной 2020 года педагогический коллектив Лицея инновационных технологий приступил к работе над проектом «Прогностическая модель дистанционного обучения в образовательном учреждении».

Основная идея проекта заключалась в создании и реализации прогностической модели организации дистанционного обучения, позволяющей качественно осуществлять образовательный процесс с учетом сложившейся обстановки и для отдельно взятого образовательного учреждения достигать планируемые результаты обучения

Модель организации дистанционного образования описывает условия для эффективного осуществления дистанционного обучения, разнообразные формы дистанционной поддержки субъектов образовательного процесса и технологию управления.

Результаты инновационной деятельности лицея убеждают: построенная модель дистанционного обучения эффективна, так как позволяет оптимально использовать имеющиеся ресурсы, привлекать дополнительные и доступные образовательные платформы и интернет-средства для обеспечения должного качества образования детей, в том числе детей с ОВЗ или в условиях карантина (пандемии).

Детский сад №50 в статусе муниципальной инновационной площадки находится с

января 2024 года и действует по направлению «Разработка, апробация и внедрение новых форм реализации программ раннего развития детей». Инновационный проект «Вместе с мамой в детский сад» предлагает один из возможных форматов раннего развития детей и просвещения родителей (законных представителей) воспитанников дошкольных образовательных организаций – ежедневное совместное образование детей и их родителей (законных представителей) в рамках группы кратковременного пребывания. Эта эффективная форма решает комплекс проблем, связанных с адаптацией, ранним речевым, физическим, психическим развитием детей.

Гимназия №1 работает по направлению «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей, обеспечивающей их самоопределение и профессиональную ориентацию». Особенность инновационной деятельности заключается в создании принципиально новой образовательной научно-исследовательской среды путем сетевого взаимодействия гимназии с высшими и средними специальными учебными заведениями города. На базе гимназии и участников-партнеров проекта организовано школьное научное общество «Импульс», мотивирующее обучающихся к миру познания, исследования, науки и творчества в области медицины, педагогики и других областей знания.

Содержание деятельности этой муниципальной инновационной площадки нацелено на максимальное использование в процессе учебно-познавательной деятельности интеграции образовательных модулей – проектов по химии и биологии, что способствует развитию инициативы, самостоятельности гимназистов, влияет на развитие у них определенных компетенций и на подготовку будущих медицинских профессионалов

Деятельность муниципальной инновационной площадки гимназии была представлена на Всероссийском форуме «Формирование единого образовательного пространства в рамках апробации проекта «Школа Минпросвещения России» (2022/2023 учебный год) и отмечена как результативная.

Направление «Обновление содержания и технологий дополнительного образования» реализуется многими учреждениями города. Деятельность инновационной площадки Дворца творчества детей и молодежи «Северное сияние» связана с реализацией дополнительных общеразвивающих программ художественной и туристско-краеведческой направленности. Специалистами образовательного учреждения разработаны и созданы организационно-педагогические условия для реализации вышеуказанных программ, отработано содержание, выделены новые форматы организации работы педагогов дополнительного образования и мероприятий для педагогов города.

Актуальность инновационных проектов определяется задачами, стоящими перед муниципальной системой образования, что подтверждается плодотворной деятельностью большинства городских инновационных площадок. 29 марта 2024 года в рамках городского фестиваля «Методическая весна» состоялось мероприятие «Маршрут успеха». В этот день около 120 участников пяти увлекательных маршрутов радушно встречали в 15 образовательных организациях города. Здесь состоялось знакомство с успешными инновационными практиками МАДОУ №184, 50, 192, 173, 187, МАОУ «ЛИТ», лицея «Звездный», «СШ «Успех», МБОУ «СШ №87», гимназии №1, МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Сказка», «Техноспектр», Дворца творчества детей и молодежи «Северное сияние», Центра детского творчества «Народные ремесла», Центра внешкольной работы «Планета взросления». И это признаки позитивного состояния инновационной инфраструктуры и весомых результатов деятельности МАУ «Центр развития образования», осуществляющего научно-методическое сопровождение образовательных организаций, имеющих статус в муниципальной инновационной инфраструктуре.

Говоря о состоянии перспектив рождения и продвижения инновационных идей и проектов в сфере общего образования Хабаровска, нужно отметить, что педагогическими коллективами сделано много важного и ценного, но есть и проблемные моменты, требующие решения. Значит, впереди еще много работы, новых проектов и новых задач.

Людмила Вениаминовна КОСЫХ, начальник отдела олимпиадного движения

Любовь Николаевна ГОРБАТОВА, старший методист отдела олимпиадного движения краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования им. К.Д. Ушинского»

Светлана Геннадьевна ОСИПОВА, директор муниципального казенного учреждения «Информационно-методический центр г. Комсомольска-на-Амуре»

Наталья Анатольевна ПЫШНАЯ, учитель математики муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Лицей инновационных технологий»

Екатерина Константиновна ТЕРНОВАЯ, учитель истории и обществознания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Экономическая гимназия»

Олимпиадное и конкурсное движение – важный механизм повышения качества образования

Базовый принцип системы российского образования – доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Этот принцип заложен в нормативных документах федерального и регионального уровня по работе с одаренными детьми: «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», национальный проект «Образование», федеральный проект «Успех каждого ребенка», региональный проект «Ориентир-талант.khv». Развитие и поддержка олимпиадного движения – часть флагманской инициативы Губернатора «Одаренные дети» Стратегии развития региона до 2026 года.

жюри школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВСОШ):

■ проведение регионального этапа ВСОШ

■ организационно-методическая поддержка школьного и муниципального этапов ВСОШ

■ методические десанты в муниципальные образования

Система работы по созданию в крае условий для выявления, развития и поддержки одаренных и высокомотивированных детей выстроена через реализацию направлений деятельности по повышению охвата и результативности участия в олимпиадах и конкурсах на региональном, муниципальном уровне и уровне образовательной организации. С целью обеспечения эффективного развития олимпиадного движения и повышения качества образования Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского совместно с министерством образования и науки Хабаровского края организует мероприятия разноуровневого формата по повышению профессиональных компетенций педагогов и руководителей образовательных организаций, муниципальных управленческих команд, предметно-методических комиссий,



Участники XIV турнира математических флеш-боев «Лига открытий» в г. Казани



Физико-математические курсы дополнительного образования

курсы для педагогов в рамках детско-взрослых олимпиадных смен, смены «Погружение» на базе КДЦ «Созвездие»

- интенсивные курсы для педагогов фонда «Талант и успех»
- марафоны и конкурсы лучших практик по сопровождению одаренных детей
- семинары-тренинги по созданию индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка
- обучающие краевые семинары-совещания и тематические вебинары для представителей ОМСУ, членов предметно-методических комиссий, жюри ВсОШ
- индивидуальное и групповое консультирование по организации работы с одаренными обучающимися и организации этапов Всероссийской олимпиады школьников
- разработка и внедрение методических рекомендаций по работе с одаренными детьми
- трансляция практик системы работы с одаренными обучающимися в журнале «Вестник образования Хабаровского края»
- ежегодное пополнение банка данных педагогов, работающих с одаренными и высокомотивированными детьми
- ежегодные мониторинги участников школьного, муниципального и регионального этапов
- имиджевая деятельность, пополнение информации на странице олимпиадного движения (<https://obr-khv.ru/contests/>)

Одно из значимых направлений системы работы по созданию в крае условий для выявления, развития и поддержки одаренных и высокомотивированных детей – повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров.

Курсы повышения квалификации для педагогов и руководителей образовательных организаций организуются Хабаровским краевым институтом развития образования имени К.Д. Ушинского с привлечением высококвалифицированных профессионалов – представителей социальных партнеров. С 2022 года в организации и проведении курсовых мероприятий участвуют:

- председатели и члены жюри регионального этапа ВсОШ, члены региональных предметно-методических комиссий
- преподаватели ФГБОУ ВО ТОГУ, ДВФ ФГБОУВО «РГУП», ДВИУ – филиала РАНХиГС, ФГОУ ВО ДВГМУ, ФГБОУ ВО КамГУ имени Витуса Беринга, КГБ ПОУ ХГМК
- сотрудники ХКМ им. Н.И. Гродекова и КГБУ ГАХК, Сириус 27, КГАНОУ КЦО

В ходе учебных занятий преподаватели совместно со слушателями прорабатывают задания регионального этапа ВсОШ. Параллельно с освоением новых знаний педагоги в рамках курсовой подготовки разрабатывают проекты индивидуальных образовательных траекторий способного, одаренного ребенка, модели сетевого взаимодействия с социальными партнерами, дорожные карты подготовки к олимпиадам, конкурсам и другие продукты.

Тематика курсов повышения квалификации по направлению «Работа с одаренными, высокомотивированными детьми»:

2022 год

- «Проектирование эффективной системы сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей», 24 часа
- «Проектирование индивидуальных траекторий развития способного, одаренного ребенка как основы развития компетенции управления деятельностью», 16 часов
- «Методы выявления одаренности и система поддержки и мотивации одаренных детей дошкольного возраста», 24 часа

Продукты курсов: проекты по сопровождению одаренных, способных, высокомотивированных детей на базе образовательной организации; индивидуальные траектории развития способного, одаренного ребенка; модели сетевого взаимодействия дошколь-

ной образовательной организации с учреждениями образования и другими учреждениями социума; методические рекомендации по проведению занятий для дошкольников на базе потенциальных партнеров – участников образовательной экосистемы для дошкольников.

2023 год

■ «Развитие предметных навыков при подготовке учащихся к олимпиадам по общеобразовательному предмету «Химия», 24 часа

■ «Деятельностные технологии подготовки к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам» (биология, экология), 70 часов

Продукты курсов: методические рекомендации «Развитие предметных навыков при подготовке учащихся к олимпиадам по общеобразовательному предмету «Химия»; модель подготовки обучающихся к участию в предметной олимпиаде с учетом ресурсов образовательной организации и социальных партнеров; дорожная карта по подготовке учащихся к участию в олимпиадах по общеобразовательному предмету «Химия»; индивидуальная карта развития обучающегося; рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности с обучающимися; алгоритмы решения олимпиадных задач по предмету «Биология» и «Экология».

2024 год

■ «Развитие предметных навыков при подготовке учащихся к олимпиадам» (по общеобразовательным предметам: «История», «Обществознание», «Право»), 24 часа

Освоение алгоритмов решения олимпиадных заданий по предмету «Право»

Продукт курсов – методические рекомендации «Развитие предметных навыков при подготовке учащихся к олимпиадам по общественным дисциплинам; модель подготовки обучающихся к участию в предметной олимпиаде с учетом ресурсов образовательной организации и социальных партнеров; дорожная карта по подготовке учащихся к участию в олимпиадах по общественным дисциплинам.

Освоенные знания и практики в области работы с одаренными детьми муниципальные команды, в составе которых представители ОМСУ, руководители и педагоги образовательных организаций, применяют при определении стратегических установок по формированию единого управленческого пространства, проектировании дорожной карты муниципалитета и образовательной организации, при взаимодействии с образо-

вательными организациями и социальными партнерами.

К числу показателей эффективной работы муниципальных команд по повышению охвата и результативности участия в олимпиадах и конкурсах на муниципальном уровне относятся:

■ количество участников муниципального этапа ВсОШ

■ количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ

За три года в крае наблюдается увеличение количества участников, победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ.

Город Комсомольск-на-Амуре является одним из лидеров Хабаровского края в развитии и поддержке талантливых детей и молодежи. С 2022 года в городе реализуется муниципальный проект по организации работы с талантливыми детьми и молодежью «Таланты-КнАм», который стал победителем в краевом конкурсе лучших практик по сопровождению одаренных детей и молодежи среди образовательных организаций Хабаровского края в октябре 2023 года.

Ресурсная модель деятельности муниципальной команды по сопровождению одаренных обучающихся и воспитанников города Комсомольска-на-Амуре, представленная в проекте «Таланты-КнАм», направлена на реализацию направлений, соответствующих федеральным и региональным проектам:

■ совершенствование нормативной базы, регулирующей систему выявления, поддержки и развития талантов и способностей детей и молодежи

■ методическое сопровождение выявления, поддержки и развития талантов и способностей детей и молодежи, включающее апробацию и внедрение эффективных методик, технологий и форм работы с детьми (в том числе раннего возраста), обеспечивающих выявление, поддержку и развитие способностей и талантов детей и молодежи

■ мероприятия для обучающихся, в том числе с ОВЗ, по выявлению талантливых детей и молодежи, включающие проведение олимпиад, конкурсов, соревнований различных уровней, изучение и продвижение лучших практик в сфере выявления и поддержки талантливых детей и молодежи

■ психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи

■ поддержка талантливых детей и молодежи

■ сопровождение педагогических

работников и специалистов, занимающихся вопросами выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, через проведение обучающих семинаров, семинаров-практикумов, вебинаров, курсов повышения квалификации

■ мониторинговые исследования

В состав команды по сопровождению одаренных детей входят специалисты управления образования администрации города, методисты муниципального казенного учреждения «Информационно-методический центр города Комсомольска-на-Амуре», члены методических советов по предметам из числа педагогов образовательных организаций города, муниципальный оператор, члены предметно-методических комиссий, педагоги – члены жюри, педагоги-лидеры и педагоги-тьюторы. Муниципальная команда является постоянно обновляющимся, живым организмом, ее состав и структура зависят от направлений деятельности и поставленных задач.

Основные функции муниципальной команды:

- формирование муниципального плана работы с одаренными учащимися и педагогами, работающими с одаренными детьми
- разработка нормативно-правового обеспечения по сопровождению одаренных и высокомотивированных обучающихся
- координирование работы структурных компонентов ресурсной модели
- взаимодействие со структурами/сетевыми партнерами в рамках работы с одаренными детьми
- обеспечение преемственности работы с одаренными детьми на разных уровнях образования
- внедрение инновационных форм работы с одаренными детьми
- анализ результативности и корректировка работы по реализации сопровождения одаренных обучающихся

В городе создана система по подготовке учащихся к предметным олимпиадам, которая позволяет осуществить консолидацию образовательных ресурсов города, обеспечивающих сопровождение интеллектуально одаренных и высокомотивированных учащихся, повысить качество подготовки обучающихся к предметным олимпиадам и качество образовательного процесса в целом.

Партнерами по работе с одаренными детьми являются: МОУ ДО Технопарк «Кванториум», IT-куб, СУНЦ, ЗФМШ, образовательный центр «Сириус», КнАГУ, АмГПУ, Совет по предпринимательству и инвестициям при главе города, филиал ПАО «Компания «Сухой» «КНААЗ им. Ю.А. Гагарина», ООО «РН-Комсомольский НПЗ», летняя сетевая школа «Шарголь», Дальневосточный художественный музей, художественная и музыкальная школы, психолого-педагогическая служба города.

Работа с одаренными обучающимися и их подготовка к участию в олимпиадах и конкурсах ведется на базе:

■ опорных центров по сопровождению интеллектуально одаренных и высокомотивированных учащихся и воспитанников, педагогических работников города Комсомольска-на-Амуре «Интенсивные школы»

■ муниципальных опорных площадок по работе с одаренными учащимися 2-4-х, 5-7-х, 9-11-х классов и воспитанниками МДОУ, муниципальных научных обществ, муниципальных консалтинговых центров для педагогов по выявлению и сопровождению одаренных школьников и воспитанников

22 школы г. Комсомольска-на-Амуре являются лидерами по подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников. Педагоги, работающие с одаренными детьми, разрабатывают и реализуют совместно с социальными партнерами индивидуальные маршруты по подготовке школьников к олимпиадам и конкурсам. В 15-ти образовательных организациях города работают летние творческие школы, профильные лагеря для высокомотивированных детей. Для юных комсомольчан проводит занятия школа «Эрудит».

Ежегодно учащиеся города активно участвуют в проводимых министерством образования и науки Хабаровского края и Региональным центром по работе с одаренными детьми краевых интеллектуальных сменах «Погружение» и «МатКод», подготавливающих школьников к олимпиадам по математике, физике, информатике, биологии, литературе, английскому языку, географии, физической культуре, технологии. В 2023/2024 учебном году в таких сменах приняли участие 52 школьника.

В этом учебном году 68 ребят обучались в очно-дистанционной школе «Олимп27» по предметным направлениям, 212 человек



Участники фестиваля научного общества «НОУ-ФЕСТ»

стали слушателями дистанционных программ по подготовке к региональному этапу Всероссийской олимпиады, 38 – зарегистрированы на образовательной платформе «Сириус».

В качестве учителей-тьюторов по подготовке учащихся к предметным олимпиадам привлекаются высококвалифицированные педагоги образовательных учреждений и преподаватели вузов города, имеющие опыт успешной практики сопровождения высокомотивированных и одаренных детей. Они применяют индивидуально-дифференцированный подход, обеспечивая адресное сопровождение каждого ребенка, составляя индивидуальный образовательный маршрут, программу развития ребенка. Взаимодействие с тьютором, непрерывная подготовка, реализация индивидуальных образовательных траекторий усиливают мотивацию обучающихся к занятиям интеллектуальной

деятельностью углубленного уровня, повышает качество образования.

Образовательный контент разрабатывается учителями по каждому направлению и включает учебно-тематическое планирование, тестовые, дидактические материалы, индивидуальные маршруты учащихся, электронные и прикладные образовательные ресурсы, технологии дистанционного обучения.

На высоком уровне работа с высокомотивированными учащимися проводится в МОУ гимназия №1, МОУ гимназия №9, МОУ гимназия №45, МОУ лицей №33, МОУ ЦО «Открытие», МОУ «Инженерная школа», МОУ СОШ №3, 4, 8, 16, 27, 31, 32, 36, 51, что находит подтверждение в результативности на всех этапах ВсОШ.

Вся эта работа имеет положительные результаты. В 2023/2024 учебном году в школьном этапе олимпиады приняли участие 15 968 учащихся всех образовательных

организаций (100%) с 5 по 11 класс по 22 предметам и с 4 класса – по русскому языку и математике. Победителями и призерами стали 4 122 школьника, что больше, чем в 2022/2023 учебном году, на 394 человека.

В муниципальном этапе ВсОШ соревнуются учащиеся 7–11 классов. В 2023/2024 учебном году приняли участие 1 338 человек из 36 образовательных учреждений (97,3%). Победителями и призерами стали 230 школьников. По результатам муниципального этапа в краевой этап прошли школьники с 9 по 11 классы – 241 человек. 59 из них стали победителями и призерами (в 2022/2023 учебном году – 45 человек).

С целью информирования и поднятия мотивации проводятся мероприятия по размещению материалов о достижениях одаренных детей на информационно-образовательном ресурсе (сайт МКУ ИМЦ г. Комсомольска-на-Амуре «Умники и умницы»), в СМИ, на сайтах образовательных организаций. В городе постоянно пополняется муниципальный реестр одаренных обучающихся и их педагогов.

В муниципальном образовании осуществляется сопровождение педагогических работников и специалистов, занимающихся вопросами выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В течение учебного года организовано обучение педагогов, работающих с одаренными детьми на базе ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет», ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет», на базе образовательных учреждений, практики которых по работе с одаренными обучающимися дали положительные результаты.

Опыт педагогов, чьи учащиеся показали высокие результаты в предметных олимпиадах, ежегодно обобщается на городском уровне и вносится в базу передового педагогического опыта города Комсомольска-на-Амуре.

Весомый вклад в повышение квалификации педагогов вносят мероприятия, организованные министерством образования и науки Хабаровского края совместно с Хабаровским краевым институтом развития образования.

Участие педагогов города в семинарах, вебинарах, детско-взрослых профильных сменах, стажировках-интенсивах, курсах повышения квалификации дает возможность

учителям освоить современные подходы к реализации механизма повышения качества образования с эффективным участием социальных партнеров на муниципальном уровне

Построение образовательной практики на основе муниципального сетевого взаимодействия в городе Комсомольске-на-Амуре носит взаимовыгодный характер для всех участников сети, что позволяет сконцентрировать имеющиеся материально-технические, педагогические, финансовые и интеллектуальные ресурсы, распространить инновационный опыт, идеи, методы их реализации.

Показатели качества работы образовательных организаций с одаренными детьми и молодежью определены в проекте «Школа Минпросвещения России» (магистральные направления – «Знание» и «Творчество») и напрямую связаны с повышением качества общего образования. Глубокое изучение предмета при подготовке к испытаниям и непрерывная практика решения сложных и нестандартных задач развивают интеллект, творческие способности и интерес к исследовательской деятельности, что немаловажно для успешности в обучении.

Рейтинг общеобразовательных учреждений – один из показателей мониторинга эффективности школ по реализации направлений работы с одаренными детьми. Уже не первый год в числе лидеров Хабаровского края по количеству участников олимпиад и конкурсов различной направленности является МАОУ города Хабаровска «Лицей инновационных технологий». Только по итогам ВсОШ с 2022 по 2024 год победителями и призерами регионального этапа по 14-ти предметам стали 47 обучающихся лица, 3-е обучающихся по русскому языку, физике и химии получили дипломы призеров заключительного этапа ВсОШ.

В лицее создана система работы с одаренными детьми, целью которой является раскрытие личностного, творческого потенциала обучающихся, создание условий для развития и поддержки одаренных детей. Пышная Наталья Анатольевна – один из педагогов, реализующих направление работы с одаренными детьми по математике во внеурочной деятельности.

Система работы по математике включает в себя несколько направлений. Первое – выявление одаренных детей. Для этого в лицее организованы курсы «Школа будущего пятиклассника», много лет работает «Школа раннего развития», в которой изучают физи-



Разбор выполнения олимпиадных заданий с педагогом-наставником

ку, математику, информатику с 5-го класса не только ученики лицея, но и ученики других школ города Хабаровска.

Несколько лет подряд лицей совместно с Педагогическим институтом ФГБОУ ВО ТОГУ, управлением образования администрации города Хабаровска и ООО «Сервисная компания «Колымская-ДВ» проводит олимпиаду по математике имени адмирала Невельского Г.И. для учащихся 4–7-х классов общеобразовательных школ города Хабаровска. Олимпиада состоит из двух этапов: отборочного, проходящего в дистанционном формате, и очного – заключительного этапа. Количество участников очного этапа олимпиады в этом учебном году превысило 400 учащихся общеобразовательных организаций города Хабаровска. Для подготовки обучающихся к олимпиаде по математике имени адмирала Г.И. Невельского в 2024 году ВКонтакте создана страничка, на которой запущен проект «Дети рассказывают детям», каждую неделю здесь выкладываются видеоразборы заданий олимпиады прошлых лет с участием обучающихся 8 и 9-х классов лицея.

Второе направление – научно-методическое сопровождение работы с одаренными детьми, включающее создание материалов по математике для работы с одаренными детьми, разработку рабочих программ для ведения математических кружков, создание

пособий по математике, которые используются для проведения занятий в «Школе будущего пятиклассника», «Школе раннего развития». В рамках краевых и городских мероприятий педагоги делятся опытом работы с одаренными детьми.

Учителя математики Лицея инновационных технологий ежегодно разрабатывают и реализуют план мероприятий, направленный на поддержку и развитие одаренности, знакомят обучающихся с олимпиадным движением, полезными сайтами и платформами, организуют участие обучающихся в различных олимпиадах по математике, являются наставниками в командных соревнованиях, интеллектуальных конкурсах и марафонах, организуют обучение учащихся вне школы (городской математический кружок, математические смены «МатКод» и образовательных центров «Сириус» и «Сириус 27»).

Большое внимание уделяется в лицее организации проектной деятельности. Под руководством педагогов-наставников обучающиеся разрабатывают проекты и представляют их на предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

Еще очень важный момент – поддержка мотивации одаренных детей. На сайте лицея публикуются материалы о победителях, призерах олимпиад и конкурсов, фотографии участников мероприятий городского, регио-

нального, федерального уровней. При анализе успехов учащихся с 5-го по 11-й класс прослеживается рост как результативности олимпиадного и конкурсного движения, так и общей результативности по предметам. К концу 11-го класса обучающиеся имеют высокую мотивацию, умеют выстраивать собственную образовательную траекторию, работать в команде. Многие выпускники связывают свою дальнейшую жизнь и профессию с математикой, несколько раз лицей входил в топ 100 лучших школ по математическому образованию.

Важный фактор, определяющий создание условий для развития способностей и талантов в образовательной организации – реализация института наставничества. Труд педагога-наставника находит отражение в достижениях его учеников. Терновая Екатерина Константиновна, учитель истории и обществознания МАОУ «Экономическая гимназия» города Хабаровска, педагог-наставник победителя заключительного этапа ВсОШ 2023/2024 учебного года по предмету «Обществознание», считает:

«Победа на заключительном этапе во Всероссийской олимпиаде школьников – показатель профессионализма педагога, подготовившего ученика, показавшего высокие результаты в ходе олимпиадных соревнований. Победа школьника – всегда результат совместных действий школьника и педагога. Очень много дает профессиональная подготовка и моральный настрой педагога, начиная с выдачи теоретической базы, заканчивая корректировкой личностных черт школьника, важных в соревновательном действе. В то же время ВсОШ – это соревнование детей, а не педагогов. Важно это понимать. Это большая самостоятельная работа школьника и готовность такую работу проводить. Но ребенку необходим педагог-наставник.

Педагог-наставник одаренного ребенка должен обладать не только профессиональными компетенциями – для того чтобы правильно выстроить индивидуальный образовательный маршрут, важно знание основ психологии. Опираясь на свой опыт работы с одаренными детьми, могу с уверенностью сказать, что каждый такой ребенок обладает уникальным строением психики и требует глубокого понимания педагогом этих особенностей. Сопровождение ребенка на каждом этапе подготовки осуществляется совместно с выстраиванием личностных отношений педагога с наставляемым. При этом составляющие эффективной подготовки обучающихся к предметным олимпиадам следующие:

■ во-первых, это знание школьной программы. Не стоит пренебрегать содержимым учебников на первоначальном этапе подготовки

■ во-вторых, изучение авторских научных работ по отдельным теоретическим аспектам

■ в-третьих, и самое главное – системное общение педагога со школьником с использованием терминологии предмета, с целью формирования умения не просто использовать знания, но фактически свободно «жонглировать» этими знаниями».

Педагог-наставник победителя заключительного этапа ВсОШ 2023 /2024 учебного года подчеркнула, что в урочной деятельности важно использовать дополнительный материал для углубления знаний в предметной области. И это в целом очевидно. Если говорить о внеурочной деятельности – развитие предметных навыков лучшим образом происходит за счет наращивания опыта участия в конкурсах и олимпиадах близкого профиля.

Екатерина Константиновна определила для себя маршрут дальнейшей деятельности как педагога-наставника: «На протяжении четырех лет работы с одаренными детьми я сделала вывод, что в каждом учебном классе, можно выявить как минимум от одного до пяти ребят, способных к наукам, у которых есть потенциал в достижении высоких результатов. Но они на сегодняшний день или не знают о своих возможностях, или не хотят брать чуть большую высоту в изучении предмета. Свое направление работы вижу в аккумулировании таких детей, вселении в них веры в себя, предоставлении возможности выразить потенциал через олимпиадную деятельность».

Представленные практики свидетельствуют о том, что создание в крае условий для выявления, развития и поддержки одаренных обучающихся – это система работы, включающая применение комплекса мероприятий на каждой ступени системы образования – от образовательной организации, муниципальных органов образования до региональных органов управления образования, выстроенная на единой концептуальной основе. Эффективность взаимодействия субъектов всех уровней во многом будет определять доступность качественного образования для каждого ребенка в крае, в соответствии с его интересами и способностями, создавать условия для раскрытия личностного потенциала и развития учащихся, повышения уровня общего образования.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ: ПАНОРАМА УСПЕШНЫХ ПРАКТИК

**Функционально грамотный
ученик является индикатором
качества образования.**

**В современной жизни
уже недостаточно только
академических знаний.**

**Важно научиться
использовать полученную
информацию и навыки
в конкретных ситуациях**

Елена Олеговна СТАРКОВА, заместитель директора по оценке и мониторингу качества образования

Анастасия Сергеевна ОСИЕВСКАЯ, главный специалист информационно-аналитического отдела оценки качества образования

КГКУ «Региональный центр оценки качества образования» Хабаровского края

Как организовать мониторинг функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС

В настоящее время каждая образовательная организация России создает условия для реализации ФГОС, разрабатывает и внедряет механизмы, а также формирует систему оценивания образовательных достижений обучающихся, чтобы обеспечить качественный образовательный результат. Наиболее сложной задачей является создание системы оценки качества образовательных достижений обучающихся. Возникает ряд вопросов: что именно оцениваем; какой инструментарий следует использовать; какие управленческие решения принимать по улучшению качества образовательных результатов?

В соответствии с ФГОС главным объектом системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования являются требования Стандарта. Эти требования конкретизируются и выступают содержательной и критериальной основой в планируемых образовательных результатах.

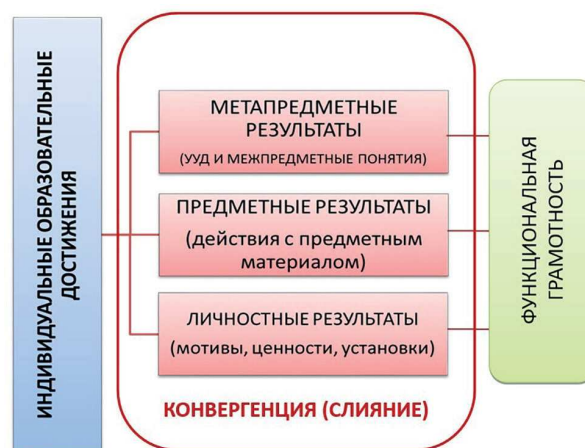
Особое внимание в ФГОС общего образования уделяется формированию функциональной грамотности: «В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий». Согласно этому требованию характер системы оценки должен быть комплексным.

Данный вектор в оценке не является новым. Внутренняя готовность воспринимать

целостно устройство окружающего мира – это то, что необходимо для полноценного и гармоничного существования. Однако простое знание предмета, полученное в процессе обучения, не всегда позволяет применять эти знания во внеучебных, нестандартных ситуациях, возникающих в реальной жизни. На рисунке представлено современное понимание образовательных результатов. Такое истолкование образовательных результатов означает, что чем лучше образовательные

достижения, тем выше уровень развития функциональной грамотности, а динамика укажет, насколько хорошо интегрируются друг с другом образовательные результаты в целом.

Рассмотрим два подхода к оцениванию образовательных результатов. Первый подход предполагает оценку в виде отдельных диагностических процедур, при котором используется специальный инструментарий.



Образовательные результаты согласно ФГОС

Второй подход, комплексный, основан на оценке планируемых результатов (предметных, метапредметных) в урочной деятельности, включая формирующее оценивание, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

При использовании первого подхода проще диагностировать образовательные результаты, удобнее информировать всех участников образовательного процесса и легче использовать полученные данные для проведения коррекционной работы в дальнейшем. Однако лишь сочетание этих двух подходов даст возможность получения наиболее достоверных сведений об индивидуальных образовательных результатах каждого ученика.

Многие образовательные организации предпочитают выбирать один из подходов. Однако в таком случае понятие «комплексность» может оказаться условным и искусственным. Приходит понимание, что использование интегрированного подхода существенно повышает вероятность достижения успеха, потому что процедура диагностики уже будет встроена во внутреннюю систему оценки качества образования, где рабочие программы, а точнее оценочные модули рабочих программ, уже выступают в качестве конкретного инструмента оценки. На основе такого подхода можно достичь более полного и объективного осмысления результатов обучения, а также более эффективно определить проблемные области для корректировки.

Для того чтобы выйти на комплексную оценку образовательных достижений в процессе урочной и внеурочной деятельности, образовательным организациям необходимо запланировать внутренний мониторинг функциональной грамотности обучающихся с использованием качественного инструментария, разработанного при участии федеральных экспертов. Таким инструментарием может стать электронный банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности на платформе Российской электронной школы (далее – РЭШ). В банк интегрированы не только отдельные контекстные задачи, но и стандартизированные диагностические работы по различным видам грамотности, созданные специалистами Института стратегии развития образования Российской академии образования (далее – ИСРО РАО).

Грамотно спланированный мониторинг дает возможность не только качественно диагностировать уровень функциональной грамотности обучающихся, но и погрузить педагогический коллектив в область новых, отсутствующих в обычных учебниках, контекстных задач, что может способствовать в

дальнейшем разработке тематических оценочных модулей рабочих программ, соответствующих требованиям обновленных ФГОС.

Как же грамотно организовать мониторинг функциональной грамотности в образовательной организации? Вся работа проводится поэтапно. На **подготовительном этапе** нужно провести подготовку к исследованию: определить цель, объект, направление исследования, разработать единый инструментарий сбора информации, критерии и их показатели, а также сроки представления информации и ответственных.

Подготовка к мониторингу по функциональной грамотности начинается с составления приказа о проведении внутреннего мониторинга. В приказе фиксируются сроки проведения диагностических работ, состав рабочей группы по подготовке и проведению процедуры мониторинга, а также по проверке работ участников мониторинга. Перед проведением диагностики рекомендуется провести тренинг для педагогов по работе с электронным банком заданий на платформе РЭШ.

Можно предложить следующий вариант проведения тренинга для учителей на методическом объединении с помощью электронного банка заданий по функциональной грамотности. Рекомендуем проводить данную работу в парах.

Задание 1. «Я – организатор»

1. Зарегистрируйтесь на платформе РЭШ – <https://resh.edu.ru>.

2. Зайдите в электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности как «Учитель» – <https://fg.resh.edu.ru/>.

3. Создайте мероприятие с названием «Формирование математической, читательской и т.п. грамотности». Обозначьте дату и время проведения мероприятия.

4. Сформируйте задание, добавив контекстную задачу на оценку _____ грамотности (любой класс), требующую экспертной проверки.

5. Сформируйте класс-группу.

6. Сгенерируйте коды доступа для учеников.

7. Передайте первый код доступа напарнику.

8. Сформируйте группу экспертов из 2-х человек.

9. Сгенерируйте коды доступа для экспертов.

10. Возьмите себе первый код доступа для последующего выполнения задания «Я – эксперт».

Задание 2. «Я – ученик»

1. Зайдите в электронный банк как «Ученик», используя код доступа, полученный от напарника – <https://fg.resn.edu.ru/>.
2. Выполните контекстную задачу.
3. Корректно завершите выполнение работы и выйдите из учетной записи.

Задание 3. «Я – эксперт»

1. Зайдите в электронный банк как «Эксперт», используя код доступа, сгенерированный ранее вами для экспертов – <https://fg.resn.edu.ru/>.
2. Оцените задания контекстной задачи, требующие экспертной оценки, пользуясь критериями.
3. Корректно проставьте баллы за задания и выйдите из учетной записи.
4. Зайдите в электронный банк вновь как «Учитель» и проверьте итоговый балл.
5. Выполните выгрузку результатов в формате Excel, объявите итоги напарнику.

После проведенного обучающего тренинга ответственному педагогу не составит труда проведение данного мониторинга.

На втором этапе – практическом – проводится сбор и систематизация информации при помощи различных методов: наблюдения, анализа документов, посещения уроков, анкетирования, тестирования, экспертного опроса. В ходе практического этапа отрабатывается технология мониторингового исследования.

Необходимо учитывать, что инструментарий диагностики основан на материалах международного исследования PISA (концептуальные рамки, примеры заданий и результаты выполнения заданий российскими обучающимися). Эксперты ИСРО РАО адаптировали шкалу уровней функциональной грамотности международных исследований. Суть каждого уровня сводится к следующему:

- высокий уровень – учащиеся проявляют способность самостоятельно разобраться в сложных неучебных ситуациях
- повышенный уровень – учащиеся способны получать и интерпретировать новую информацию на основе имеющихся знаний и умений
- средний уровень – учащиеся могут применить знания в простейших неучебных ситуациях
- низкий уровень (пороговый) – учащиеся могут применить знания в простейших знакомых неучебных ситуациях
- недостаточный уровень – учащиеся могут ответить на вопросы в знакомых неучебных ситуациях в том случае, если вся необходимая

информация предоставлена, а вопросы явно сформулированы. Происходят действия согласно указаниям

Задания для мониторинга подбираются на сайте Института стратегии развития образования в открытом банке заданий. Это разработанные специалистами института диагностические работы, там же можно ознакомиться как с содержанием заданий, критериями их оценивания, так и со спецификацией всей диагностической работы, которая необходима при дальнейшем анализе полученных результатов мониторинга.

Выполнение диагностической работы обучающимися проходит индивидуально в компьютерной форме на сайте <https://fg.resn.edu.ru/>. Для этого ответственный за организацию и проведение мониторинга создает на сайте <https://fg.resn.edu.ru/> мероприятие по проведению выбранной диагностической работы и распечатывает логины и пароли для каждого участника мониторинга. Затем создает логины и пароли для экспертов.

В день проведения мониторинга участники получают свой индивидуальный логин и пароль, вводят их на сайте <https://fg.resn.edu.ru/> и приступают к выполнению работы. Желательно организаторам проведения мониторинга включить компьютеры/ноутбуки и открыть страницу входа на сайте заранее, чтобы обучающиеся успели ответить на все вопросы диагностики за урок.

В ходе третьего аналитического этапа мониторинга информация обрабатывается, анализируется, вырабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения. Эксперты осуществляют критериальную проверку диагностических работ в течение трех рабочих дней с даты проведения диагностической работы, обязательно используя систему оценки, разработанную специалистами ИСРО РАО к каждому заданию.

После экспертной проверки всех работ ответственный организатор сможет выгрузить из раздела «Мероприятия» на сайте <https://fg.resn.edu.ru/> аналитику, осуществить ее адаптацию для анализа результатов и сформировать аналитическую справку по итогам диагностики функциональной грамотности обучающихся. Грамотное использование результатов мониторинга позволит учителям улучшить методики преподавания.

Мониторинг функциональной грамотности важен для оценки эффективности образовательного процесса, поскольку позволяет выявить слабые места в обучении, а также успешно применить коррекционные меры для улучшения уровня функциональной грамотности учащихся.

Анастасия Витальевна ШЕВЕЛЕВА, методист регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи КГАНОУ «Краевой центр образования»

Шахматы как универсальный образовательный инструмент:

организационный аспект деятельности регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи



Шахматы – игра, которая имеет глубокую интеллектуальную основу и заслуживает статуса универсального образовательного инструмента, применение которого может оказать положительное влияние на обучение и развитие подрастающего поколения. Занятия шахматами оказывают влияние на развитие многих мыслительных процессов и функций, формирование познавательных и регулятивных навыков

Шахматы являются отличным средством для развития логического и аналитического мышления у детей, выработки математических навыков. Занятия шахматами развивают способность к самоконтролю, ведь во время игры в шахматы дети должны соблюдать определенные правила, следить за ходом времени. В книге «Шахматы – школа» Гершунский Б.С. подчеркивает, что «длительные сомнения и откладывания «на потом» невозможны в шахматах».

За определенные промежутки времени решения обязательно должны быть приняты, иначе – проигрыш. Поэтому шахматист неизбежно учится рационально оценивать временные интервалы, преодолевать нерешительность. Все эти качества выходят за круг сугубо шахматных ситуаций, помогают быть ответственными, организованными и уверенными в своих действиях и учебной деятельности.

Исследователи Иконникова О.Н., Масалова С.И. указывают, что в процессе игры в шахматы развиваются основные характеристики памяти младших школьников: пластичность, избирательный характер, объем памяти, точность и систематичность

воспроизведения, смысловые связи, произвольный характер, специальные способы запоминания, управляемость процесса воспроизведения, образность, активность воображения.

Таким образом, шахматы являются мощным инструментом развития различных когнитивных навыков. Вместе с тем, развитие логического и стратегического мышления, улучшение математических навыков, развитие навыков самоконтроля, памяти представляют собой только часть преимуществ, которые дети могут получить благодаря занятиям шахматами

Опыт интеграции шахмат в систему образования можно найти в разных странах, активно использующих шахматы в учебном процессе в рамках общего и дополнительного образования. Так, согласно данным отчета Международной шахматной федерации ФИДЕ 2021 года:

■ в Армении шахматы являются обязательным образовательным предметом, частью учебной программы во всех государственных школах, и в ней определены конкретные дисциплинарные компетенции, непосредственно связанные с процедурами и знанием шахмат как школьного предмета

■ в Швеции 75% обучения шахматам происходит во время занятий в школе, а 25% – после школы; программы представляют собой смесь факультативных, обязательных занятий и внеклассных кружков; основной целью является обучение шахматам для развития академических навыков и компетенций XXI века

■ шахматы в Сингапуре – скорее образовательный инструмент, чем спорт, и входят в программу начальной школы и детского сада; в школах шахматы предлагаются в качестве совместного учебного занятия

В Хабаровском крае шахматы являются одним из ведущих направлений работы системы дополнительного образования

В частности, в деятельности регионального центра выявления, развития и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус 27» (https://sirius27.kco27.ru/?page_id=3895) особенно подчеркивается метапредметное значение шахмат, а система работы в этом

направлении строится с целью выявления и создания условий для максимального развития интеллектуального потенциала способных и талантливых детей и молодежи.

Деятельность центра в этом направлении опирается на ряд принципов. Обозначим наиболее значимые.

1. Поэтапное обучение. Тщательно разработанные образовательные программы помогают последовательно углублять знания и навыки игры в шахматы, начиная с основных правил и заканчивая продвинутыми методиками и тактиками.

2. Индивидуальный подход. В рамках дополнительных образовательных программ, интенсивов, мастер-классов каждый обучающийся имеет возможность получить персонализированное обучение, сфокусированное на его сильных и слабых сторонах. Например, ежегодно проводится краевая профильная смена «Чемпионы» для детей в возрасте от 13 до 17 лет, ежеквартально организуются образовательные интенсивы для детей от 10 до 17 лет, а также мастер-классы для обучающихся всех возрастов. Предусмотрены еженедельные групповые занятия и индивидуальные консультации-тренинги для детей, проявляющих наиболее высокий уровень мотивации и способностей.

3. Практикоориентированность и дифференцированный подход. Шахматные соревнования позволяют не только проверить свои навыки в игре, но и развить способность к конкуренции, адаптации к новым ситуациям и стрессоустойчивость. В течение года проводятся как очные краевые турниры, так и онлайн-турниры. Ежемесячно проходит серия краевых онлайн-турниров. Кроме того, каждый месяц с марта по май проводятся очные турниры по быстрым и классическим шахматам, доступные для участия обучающихся всех возрастов. Вместе с тем, для ребят более продвинутого уровня организованы мастер-классы и онлайн-лектории с опытными шахматными тренерами и гроссмейстерами, которые помогают выработать аналитические навыки и развить интуицию. Еженедельные онлайн-лекции международного гроссмейстера, помимо проведения анализа классических партий, дают возможность участникам задать вопросы, получить конкретные советы по улучшению игры.

4. Непрерывность. Обучающиеся в региональном центре «Сириус 27»

проходят систематическую подготовку. Им предоставляется возможность участвовать в теоретических и практических занятиях, входящих в дополнительные образовательные программы, в краевых шахматных турнирах для закрепления полученных знаний. Те обучающиеся, которые достигают высоких результатов, выступают на соревнованиях межрегионального уровня, включая первенство Дальневосточного федерального округа, а затем на всероссийском уровне. Работа и подготовка проводятся в непрерывном режиме, подкрепляясь проведением краевых смен, интенсивов и мастер-классов. Перед выступлением на межрегиональном уровне обучающиеся, прошедшие отбор, отправляются на краевую профильную смену.

5. Раннее выявление. В начале учебного года проводится отборочный онлайн-турнир с целью выявления талантливых учеников на раннем этапе и возможности зачисления в дистанционную школу регионального центра «Сириус 27» независимо от территориальной принадлежности. Отбор проходит по двум возрастным категориям: для обучающихся 1–4-х классов и 5–7-х классов, участие открыто для всех желающих. Десять участников с лучшими результатами из каждой возрастной категории приглашаются в дистанционную школу по шахматам, где им предоставляется систематическое обучение под руководством ведущих педагогов Хабаровского края. Также есть возможность попасть на обучение в дистанционную школу, демонстрируя хорошие результаты в краевых онлайн-турнирах, которые проводятся ежемесячно.

В 2023/2024 учебном году в региональном центре реализуются четыре дополнительные образовательные программы: две очные (для опытных шахматистов) и две дистанционные (для обучающихся из отдаленных районов, отобранных на онлайн-турнире с целью выявления молодых талантов для последующего сопровождения и развития). Повысилась заинтересованность к онлайн-турнирам, что отмечается рекордным в истории центра числом участников, в связи с этим в 2024 году увеличено количество онлайн-турниров. Также в ответ на возрастающий интерес запланированы образовательные интенсивы, в рамках которых задействованы четыре площадки, расположенные

в различных муниципальных территориях края (Хабаровск, Комсомольск-на-Амуре, Советская Гавань и Николаевск-на-Амуре) для привлечения обучающихся из всех районов и стажировки педагогов. Кроме того, пятеро обучающихся регионального центра «Сириус 27» в 2023/2024 учебном году заняли призовые места на первенстве Дальневосточного федерального округа по шахматам, что свидетельствует об эффективной подготовке.

Следует отметить, что у детей есть возможность развиваться на основе принципов преемственности, индивидуализации и конкурентности, проходя отбор на программы образовательного фонда «Талант и успех» (спортивные программы направления «Шахматы» – <https://sochisirius.ru/obuchenie/sport>), в том числе ребята проходят подготовку на занятиях регионального центра «Сириус 27».

Таким образом, работа регионального центра «Сириус 27» по направлению «Шахматы» выстраивается системно и комплексно, потому что шахматы являются универсальным образовательным инструментом, который имеет метапредметный характер, что позволяет формировать и развивать ключевые компетенции обучающихся (коммуникативные, интеллектуальные), универсальные способы мышления (абстрактно-логического мышления, творческого воображения, умения производить логические операции), универсальные учебные действия, развивать память и внимание. Играя в шахматы, дети учатся разыгрывать комбинации, выстраивать стратегию, мыслить системно и стратегически (познавательные УУД); неукоснительно следовать правилам, самодисциплине, сосредоточенности, самоконтролю (регулятивные УУД); разбирать партии, обсуждать варианты, рассуждать, озвучивать и аргументировать возможные сценарии (коммуникативные УУД). Занятия шахматами развивают личностные качества: волю, способность к самооценке и взаимоуважение, мотивируют и поддерживают интерес к обучению. То есть, в игре школьники овладевают такими учебными действиями и навыками, которые обеспечивают успешность ребенка, а значит и качество образования.

Евгений Леонидович СИМАКОВ, учитель Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 г. Амурска

Как вырастить гения, или Развитие креативного мышления на уроках изобразительного искусства

Необходимость формирования творчески активной личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать новые жизненные задачи, ставит перед образовательным учреждением задачу развития творческого потенциала подрастающего поколения через компоненты функциональной грамотности

XXI век – век бескрайних технологических возможностей и конечных человеческих стремлений. Удивительные достижения науки проникают в нашу жизнь, порой меняя ее до неузнаваемости. Признание ценности человеческих ресурсов как важнейшего условия устойчиво развивающегося общества, настоятельная потребность в реализации творческого потенциала личности как залог успешной адаптации в современном обществе определяют уникальность визуальной art-технологии как синтеза двух областей научных знаний: искусства и педагогики. При активном взаимодействии личности с различными видами искусств происходит исследование своего внутреннего мира, выбор оптимального направления личностного развития, утверждение индивидуальности, повышение адаптивности в эпоху инновационных технологий и цифровизации.

У любого человека есть одна из удивительнейших способностей – решать поставленные задачи творчески, то есть не по заранее усвоенному плану, а гибко и адаптивно. Творческое мышление – это процесс креативного мышления, под которым понимается не направленное мышление, а умение мыслить в разных направлениях, то есть способность видеть различные

стороны изучаемого объекта, находить новые возможности применения привычных предметов и ресурсов. Креативное мышление позволяет продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки

и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений и знаний, нового эффектного выражения воображения. Art-технологии – один их эффективных инструментов в руках учителя, который обеспечивает развитие креативного мышления, творческого потенциала личности школьника в образовательном процессе.

У каждого ребенка есть способности к творческому преобразованию действительности, поиску решений возникающих проблем и стремление к генерированию новых

нестандартных идей. Потребность в творчестве и его задатки спонтанно и непринужденно проявляются в детстве в форме игры, рисования,

фантазирования. Применение art-технологий на уроках изобразительного искусства развивает фантазию, воображение, интуицию, вызывает эмоциональный отклик.

Друдлы – одна из визуальных art-технологий развития креативности в процессе решения творческих задач. Что же такое друдлы? Droodle (англ.) – это загадка-головоломка, рисунок, на котором нет конкретного изображения. Друдлы иногда кажутся довольно абстрактными. Каждая картинка является маленькой игрой, в которой надо додумать или дорисовать, что на ней может

**Известный испанский живописец
Сальвадор Дали уверял,
что если начнешь играть в гения,
то непременно им станешь**

быть изображено. Чем больше вариантов видения картинки, тем лучше.

Зачем нужно отгадывать друдлы? Друдлы помогают в обучении:

- великолепно развивают наглядно-образное мышление
- учат мыслить нестандартно
- развивают ассоциативное мышление, пространственное воображение и детей, и взрослых
- тренируют логическое мышление
- развивают креативное мышление
- помогают достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы
- развивают чувство юмора

Каждый может увидеть в предложенных картинках-друдлах что-то свое. На первый взгляд, нарисовано нечто совершенно странное – какие-то линии, треугольники, однако стоит лишь узнать ответ, и сразу угадываются в непонятных закорючках очертания реального предмета. Желательно не ограничиваться одним ответом. Смысл головоломки-друдла в том, чтобы подобрать как можно больше версий и интерпретаций. Стоит помнить, что правильного ответа в друдлах нет. Побеждает тот, кто придумает больше интерпретаций, или ученик, который придумает наиболее необычный ответ.

Друдлы обладают удивительной способностью расширять сознание и воображение, заставляя мозг перерабатывать массу информации, чтобы соотнести образ с тем, что человек видит на картинке. В итоге друдлы учат смотреть на мир без ярлыков и подходить ко всему креативно. И в этом смысле способность к креативному мышлению может рассматриваться как одна из составляющих функциональной грамотности, понимаемой как способность пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Вот несколько приемов визуальной art-технологии «друдлы»:

Разгадай друдл

Выберите понравившийся вам друдл и напишите минимум пять ассоциаций. Единственного правильного ответа нет. Данный

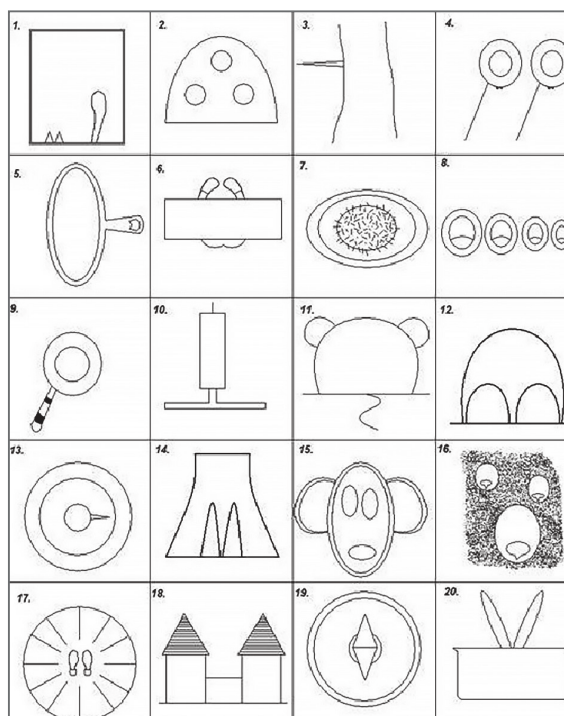


рисунок может быть всем, что вы ему припишете, и необязательно ответ должен быть реалистичным. Для развития воображения в рамках повышения креативности попытайтесь найти такое значение картинки, которое не сразу приходит на ум. Ему достаточно быть забавным, интересным и немного похожим на то, что изображено на рисунке.

Друдлы в нитках

Найди в петлях и крючках, оставленных нитью на листе, образы, которые можно распознать и использовать в рисунках.



Друдлы в монотипии

Найди в кляксах, оставленных краской на листе, образы, которые можно распознать и использовать в творческой работе.

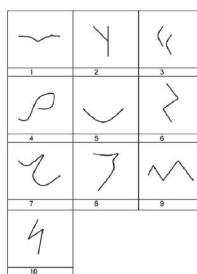


Придумай и нарисуй свой друдл

Дорисуй картинку

Вам предлагают выполнить увлекательные задания. Все они потребуют воображения и фантазии. При выполнении каждого

задания старайтесь придумать что-то новое, необычное и хорошо бы такое, до чего не каждый додумается. Перед вами незаконченные фигуры. Если вы добавите к ним дополнительные линии или штрихи, получатся интересные предметы или даже сюжетные картинки. Придумайте название для вашего рисунка

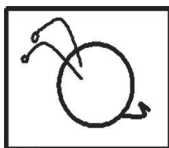


Шедевры мировой живописи в друдлах



Перед вами друдлы, в которых зашифрованы шедевры мировой живописи, назовите автора и название произведения.

Ответы: В.М. Васнецов «Три царевны подземного царства»; К. Малевич «Черный квадрат»; С. Дали «Постоянство памяти»



Тематический друдл



Анималистический жанр
Друдл «Что за зверь?»

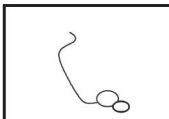
Дорисуйте животное.

Жанр «Пейзаж»

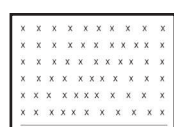
Друдл «Осенняя фантазия». Дорисуйте пейзаж.

Жанр «Натюрморт»

Дорисуйте натюрморт.



Друдл «Знак»



Нарисуйте, используя эти знаки, все, что придумаете.

Данный знак должен входить в ваш рисунок обязательным элементом. Знаки можно

заштриховывать, пририсовывать к ним любые детали.

Друдл «Круг»

На бланке 6 кругов.

Задача состоит в том, чтобы нарисовать предметы и явления, используя круги как основу. Рисовать можно как вне, так и внутри круга, использовать один круг для рисунка. Подумайте, как использовать круги, чтобы получились оригинальные рисунки.



Друдл «Дизайнер»

Представьте себя в роли дизайнера, которому нужно доработать друдл: сделать

необычным и креативным. Дорисуйте необходимые элементы к предложенному друдлу и опишите ваш замысел. Постарайтесь придумать такой друдл, который придет в голову не каждому.



Друдл «Ученик сдал экзамен!». Попробуйте себя в роли создателя картинок-друдлов. Нарисуйте такой друдл, к которому бы подошло название «Ученик сдал экзамен!» и опишите свою идею.

Друдл «Каракули». С закрытыми глазами нарисуйте на листе бумаги каракули. Затем превратите их в готовый рисунок.

Друдл «Квадрат». Разделите квадрат на четыре равных части разными способами.

Друдл «История XXI века». Какой друдл вы бы нарисовали, чтобы отразить современную историю событий?

Данные приемы art-технологии не имеют возрастных ограничений, помогают объединению взрослых и детей, дают возможность вместе пофантазировать и раскрыть творческие способности. Приемы можно использовать на всех этапах урока, по всем предметным областям, так как формирование функциональной грамотности в рамках одного какого-либо предмета малоэффективно. Эффект дает выход за рамки предмета в более широкое образовательное пространство.

Разумеется, art-технология «друдлы» не рассматривается как основная, определяющая стратегию обучения изобразительному искусству, претендующая на то, чтобы вытеснить другие технологии и виды учебной деятельности. Это лишь один из компонентов системы обучения, который может быть эффективно использован на различных этапах, дополняющий любые другие методы в условиях вариативности обучения изобразительному искусству. Друдлы заставляют мозг перерабатывать массу информации, чтобы соотнести образ с тем, который человек видит на картинке. В итоге друдлы учат смотреть на мир без ярлыков и подходить ко всему творчески, видеть привычные объекты и наделять их невероятными способностями.

Как мотивировать ребенка, чтобы он вырос успешным человеком, раскрыл свою гениальность? Единой выверенной формулы, конечно же, не существует, но art-технология «друдлы» поможет прикоснуться к гениальности. И пусть у каждого ученика появится такая возможность!

**Анна Сергеевна СТРЕЛЬНИКОВА, учитель начальных классов
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной школы №12
с. Гатка Советско-Гаванского района**

Формирование креативного мышления обучающихся начальной школы

В последние годы образование во всем мире отошло от традиционного фокуса на формирование предметных знаний и навыков, больше внимания уделяется созданию условий для развития современных ключевых компетенций – навыков XXI века, таких как умение решать проблемы, сотрудничать, критически и креативно мыслить. Компетенции «4К» способствуют формированию у детей востребованных навыков и включают: критическое мышление, креативность, коммуникацию, кооперацию

Рассмотрим понятия «креативность», «креативное мышление». Креативность – это совокупность способностей человека, позволяющих быстро ориентироваться в ситуации, находить эффективные, зачастую нестандартные решения, а также подстраиваться под систему взаимодействий, возникающих в ходе достижения поставленной цели. Торренс писал: «Креативность – это значит копать глубже, смотреть лучше, исправлять ошибки, беседовать с кошкой, нырять в глубину, проходить сквозь стены, зажигать солнце, строить замок на песке, приветствовать будущее». Креативное мышление – способность продуктивно участвовать в выдвижении, оценке и совершенствовании идей, направленных на получение оригинальных и эффективных решений, генерацию нового знания или создание продуктов проявления творчества и воображения.

Учитель начальных классов продумывает уроки и занятия по внеурочной деятельности так, чтобы система методов и приемов способствовала развитию креативного мышления, соответствующего младшему школьному возрасту. Например, на уроках литературного чтения можно использовать прием создания проблемной ситуации. Самый любимый литературный жанр в начальной школе, конечно же, сказка. Бытовые сказки – это пример проявления смекалки, находчивости, выдумки ради достижения цели: «Каша из топора», «Как мужик гусей

делил», «Дочь-семилетка», «Мудрая дева», «Солдат и царь в лесу».

Сюжет сказки ставит героя в проблемную ситуацию. Учитель просит ребят найти пути решения, а затем сравнить с поступком героя. Заслушиваются и обсуждаются все предложенные варианты. Сказка помогает найти выход из создавшейся ситуации, проявив нестандартный подход.

На уроке математики в 1-ом классе при знакомстве с мерой длины ребятам предлагается измерить длину кривой разными мерками. Ребята высказываются, что это невозможно. В ход идут линейки разной длины и цвета, рулетки – уверенность в невозможности подтверждается. Учителю необходимо поддержать интерес, спровоцировать обучающихся на поиск нестандартного решения. Используя подручные предметы – веревки, шнурки, пластилиновые колбаски и даже волос, приходят к выводу, что длину кривой можно легко измерить без использования линейки. В дальнейшем дети с удовольствием решают нестандартные задачи и придумывают их самостоятельно.

Задачи с несколькими вариантами ответов, например: брат с сестрой катались на велосипедах. Сколько колес у них на двоих? Варианты ответов:

- 4 колеса, если у каждого ребенка двухколесный велосипед
- 5 колес, если один велосипед двухколесный, а другой трехколесный
- 6 колес, если оба велосипеда трехколесные

Задачи с избыточной информацией, например: в ателье сшили 4 костюма и 6 платьев. На каждый костюм пошло по 4 пуговицы, а на каждое платье по 5 пуговиц. Сколько всего изделий сшили в ателье?

Задача практической направленности: Рассмотрим таблицу «Скорость высыхания

Материал	ткань	пластик	металл	керамика
Скорость высыхания клея	6 час.	24 час.	18 час.	16 час.

клея ПВА на разных материалах» и ответь на вопросы:

- какой материал использовать, если надо сдать поделку через 12 часов?
- на каком материале клей высохнет только через сутки?
- какой материал сохнет быстрее всего?
- какую новогоднюю игрушку можно сделать на конкурс, используя все эти материалы и клей ПВА?

Очень увлекают обучающихся 1-го класса задания по математике, в которых они могут проявить креативность: «Составь узор по клеточкам», «Составь узор из геометрических фигур», «Дорисуй цифру до фигурки», «Симметричный рисунок». Учитель предлагает детям сравнить полученные рисунки, выбрать лучший и/или усовершенствовать идею, предложенную одноклассником.

На уроках русского языка большой интерес вызывает словарная работа, но не как механическое запоминание слов, а как творческое задание. Во время изучения во 2-ом классе тем «Синонимы», «Антонимы», «Заимствованные и исконно русские слова» ребята создают свои первые мини-проекты, оформляют их рисунками. В 4-ом классе при создании словарей «Синонимы», «Антонимы», «Омонимы», «Словарь ударений» ребята уже могут применить навыки работы с компьютером (текстовый и графический редактор, поиск в сети Интернет).

Большие возможности для творчества предлагает такой продуктивный вид деятельности, как письмо. Освоив азы написания, ребята учатся составлять рекламные буклеты, пишут объявления, письма заболевшему однокласснику, учителю, Деду Морозу, вымышленному персонажу, литературному герою, любимому писателю, поэту, солдату. В дальнейшем они принимают участие в конкурсах сочинений, авторских стихотворений, видеороликов. Так, через объявление, отправленное в районную газету «Советская звезда», ребятам 2-го класса удалось найти хозяина бездомному котенку.

В 2022 году обучающиеся установили дружественный контакт с ровесниками школы №6 города Дебальцево Донецкой Народной Республики. Нашли электронный

адрес школы, написали письмо, получили на него ответ. Между двумя классами началась переписка. Ребята, узнав, как живут их ровесники уже на протяжении восьми лет, выступили с инициативой организовать сбор гуманитарной помощи.

Внеурочная деятельность дает большие возможности для формирования креативного мышления младшего школьника через различные задания. С большим интересом дети участвуют в игре «Робинзоны», в которой используется метод SCAMPER, который представляет собой схему постановки определенных вопросов, стимулирующих генерацию новых идей. Ребятам предлагается ряд предметов, которые «вынесло море». Надо найти новое применение данным предметам. Эти знания в дальнейшем ребята используют на уроке окружающего мира при изучении темы «Материалы и их свойства», на уроке технологии при изучении темы «Разные виды крепления деталей», учатся разводить костер без спичек, делать удочку из подручных материалов и сообщать информацию без телефонов.

На мероприятии, связанном с формированием основ правильного питания, ребятам предлагалось приготовить блюдо из тех продуктов, которые выпадут в случайном порядке. Так, одной группе достались яблоко, груша и помидор. Странный набор фруктов и овоща сначала вызвал у ребят замешательство. Салат? – невкусно! Фруктовый коктейль? – не получится! И тогда ребята придумали то, до чего взрослый вряд ли догадается. Вынув мякоть из помидора, выжав сок из яблока и груши, ребята преподнесли яблочно-грушевый фреш в помидоре! Теперь каждый из них сможет удивить своих гостей на любом празднике.

Работа по развитию креативного мышления на уроках и во внеурочной деятельности привлекает ребят, поэтому они с удовольствием участвуют (и занимают призовые места) в районных конкурсах исследовательских и проектных работ по русскому языку, литературе, истории, технологии: «Наш дом – Земля», «Объемный букет», «Легендарные цветы», «Техно-елка»; в конкурсах сочинений, стихов.

Детское мышление свободно от стереотипов и способно сгенерировать что-то по-настоящему особенное. Хотите научить мыслить нестандартно – развивайте креативность!

Никита Сергеевич ПАРЫГИН, студент

**Анна Александровна ЗДАНЕВИЧ, руководитель исследовательской работы,
педагог специальных дисциплин КГБ ПОУ «Хабаровский автомеханический колледж»**

Социальная сеть «ВКонтакте» как инструмент повышения мотивации к изучению финансовой грамотности

на примере социального сообщества «Фин-Ботики»

Мотивация, безусловно, является ведущим фактором, влияющим на успех в освоении дисциплины (предмета). Мотив побуждает действовать, а в случае с обучением – направляет и заставляет активнее усваивать тот или иной материал. Учитывая, что в настоящее время виртуальное общение становится все более разнообразным и привлекательным для различных групп пользователей и едва ли можно найти молодого человека, который не имел бы аккаунта в той или иной социальной сети, логично предположить, что использование социальных сетей в обучении, например в обучении финансовой грамотности, может стать отличной мотивацией к освоению учебной дисциплины

Элементы финансовой грамотности включены в федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях образования. В Хабаровском автомеханическом колледже в основные профессиональные образовательные программы добавлена дисциплина «Основы финансовой грамотности и предпринимательского дела» по всем специальностям и профессиям. Для того чтобы повысить мотивацию обучающихся к изучению основ финансовой грамотности и предпринимательского дела в социальной сети «ВКонтакте» создано сообщество «Фин-Ботики». «ВКонтакте» является одним из самых популярных сайтов в России. Это бесплатная площадка для организации учебной деятельности, которая позволяет обучаться в дистанционном режиме, комфортном для обучающихся: одновременно выдвигать идеи, решать задачи, обсуждать вопросы и общаться.

Официальная дата старта сообщества «Фин-Ботики» – ноябрь 2023 года. Основная цель информационно-просветительского ресурса – повышение мотивации при обучении финансовой грамотности. Сообщество предназначено для широкой аудитории с разным уровнем знаний об экономике, финансах, страховании. В материалах сообщества в простой форме, с некоторыми допущениями и упрощениями разбираются ситуации, с которыми может столкнуться каждый – от необходимости взять кредит и выбрать наиболее удачный вариант накопления денег до поиска

оптимальной стратегии формирования будущей пенсии. Это не прямое руководство к действиям, а лишь вспомогательная информация, которую полезно учитывать, чтобы не оказаться в неблагоприятной ситуации или не упустить из виду важные моменты при принятии финансовых решений.

Участниками данного сообщества являются обучающиеся 1–4 курсов колледжа, а также преподаватели. Охват аудитории сообщества «Фин-ботики» в социальной сети «ВКонтакте» составляет более 270 подписчиков. В сообществе регулярно в красочной форме выкладываются посты, весь контент статьи и картинки на тематику финансов (финансовой культуры), а также опросы. Сообщество является публичной страницей, что отображает ее на страницах пользователей. Ссылка на социальное сообщество «Фин-Ботики» – <https://vk.com/club223356243>.

Формирование функциональной грамотности

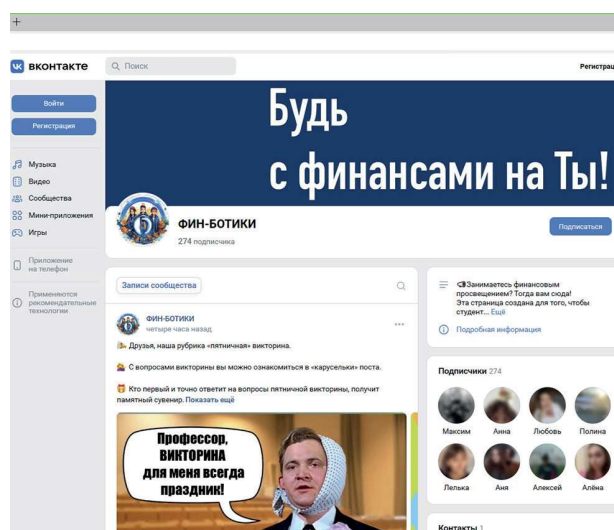
Достигнутые следующие результаты:

- состоялся онлайн-вебинар для студентов «Дропы. Как стать крутым и испортить себе жизнь» (подключений – 123)
- проведено более 134 онлайн-викторин, онлайн-игр, розыгрышей для студентов (количество участников – более 1 682)
- еженедельная рубрика «Пятничная викторина» (количество участников – более 1 215)

Помимо этого, в сообществе «Фин-Ботики» регулярно публикуется информация о различных мероприятиях, в которых студенты принимают активное участие. Например, онлайн-уроки Банка России по финансовой грамотности для школьников, студентов средних профессиональных организаций посетили более 1 847 обучающихся Хабаровского автомеханического колледжа.

Создание финансового сообщества «Фин-Ботики» специально для учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательского дела» положительно влияет на формирование знаний и умений обучающихся: повысилась мотивация обучающихся к учебной деятельности, развиваются познавательный интерес и творческие способности, участие в работе сообщества способствует легкому и быстрому получению постоянно обновляющейся информации в области финансовой грамотности, ее освоению и непрерывному использованию. С помощью «Фин-Ботиков» преподаватель гораздо эффективнее прививает финансовую культуру обучающимся.

С целью выяснить отношение целевой аудитории к социальному сообществу «Фин-Ботики» проведен опрос. Метод формирования выборочной совокупности – случайный. Объем выборки – 208 человек. Опрос проводился среди обучающихся 1–4-х курсов колледжа, подписанных на социальное сообщество «Фин-Ботики». Среди респондентов подавляющее большинство оказалось мужского пола – 64,9%, соответственно 35,1% – девушки. Возраст респондентов: 79,8% – от 18 до 21 года, 15,9% – от 14 до 17 лет, 4,3% – от 22 до 25 лет. 61% обучающихся ежедневно посещают сообщество, раз в неделю – 26%, несколько раз в месяц – 13%. На вопрос «С какой целью вы посещаете сообщество?» ответы распределились следующим образом: быть в курсе новостей в области финансовой грамотности – 53,8%, принимать участие в различных конкурсах, викторинах (интерактивах) – 46,2%. Отвечая на вопрос «В каких мероприятиях за последнее время вы принимали участие в сообществе?», большинство опрошенных отметили онлайн-уроки, организованные ЦБ



РФ, викторины по финансовой грамотности, вебинары, интеллектуальные игры, розыгрыши, конкурсы и олимпиады по финансовой грамотности.

Информация, публикуемая в сообществе, оказалась для большинства опрошенных полезной – 94%. Благодаря «Фин-Ботикам» 54,8% обучающихся стали лучше ориентироваться в финансовых услугах, 59,1% знают, как распознать и защитить себя от мошенников, и 34,6% научились вести учет своих доходов и расходов. На вопрос «Как социальное сообщество «Фин-Ботики» повлияло на вашу мотивацию при изучении дисциплины «Основы финансовой грамотности?» даны следующие ответы: 63,2% – «появился интерес к дисциплине», 36,8% – «повысилась успеваемость по дисциплине». Помимо этого, опрошенные отметили еще такую немаловажную форму мотивации, как поощрение (бонусы) обучающихся за участие в различных онлайн-мероприятиях, проводимых сообществом «Фин-Ботики»: преобладающее количество составили именные сертификаты – 82%, билеты в кино или театр – 10%, лотереи – 5%, страховые полисы – 3%.

На первоначальном этапе социальное сообщество «Фин-Ботики» не стремится к быстрому росту численности подписчиков, гораздо важнее повышение заинтересованности обучающихся. В какой-то степени сообщество можно назвать сейчас элитарным. Полученные результаты и наблюдения за учебным процессом демонстрируют, что использование социального сообщества «Фин-Ботики» ведет к повышению мотивации студентов, изучающих финансовую грамотность, сообщество полностью выполняет свое предназначение и является эффективным инструментом по вовлечению студентов в учебный процесс.

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ: РАБОТАЕМ НА КАЧЕСТВО

**Переход
на обновление
содержания образования
предъявляет
новые требования
к формированию
готовности работать
в условиях возросшей
индивидуализации
образовательного
процесса**

Инна Александровна ДУШИНА, методист информационно-методического центра управления образования Советско-Гаванского муниципального района

Проектная деятельность на базе школьных информационно-библиотечных центров и библиотек



В читальном зале архивного отдела ученики МБОУ СОШ 15 п. Майский собирают информацию в рамках совместного проекта «Звезда»

Школьные информационно-библиотечные центры и библиотеки, участвуя в образовательном и воспитательном процессе, становятся площадками проектной деятельности учащихся. Исследовательская работа в рамках проектов успешно решает проблему привлечения школьников к чтению. В школах Советско-Гаванского муниципального района наряду с сопровождением индивидуальных и школьных, реализуются муниципальные и краевые проекты. Нацелены проекты не только на привлечение к чтению, но и на содействие школе в воспитании духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств учащихся и их профессиональное самоопределение

В работе над проектами большую поддержку библиотечным специалистам общеобразовательных школ оказывают учителя-предметники, родительская общественность, социальные партнеры. Конечно, информационно-библиотечные центры и библиотеки в рамках недостаточного финансирования и, как следствие этого, слабой материально-технической обеспеченности используют интернет-источники для организации проектно-исследовательской деятельности учащихся, но ничто не заменит непосредственного контакта с архивными материалами, имеющими огромную историческую ценность. Поэтому ресурсы наших партнеров

незаменимы. Мы сотрудничаем на постоянной основе с районным краеведческим музеем имени Н.К. Бошняка, архивным отделом администрации района, центральной районной библиотечной системой. В некоторых проектах нашими партнерами выступает редакция районной газеты «Советская звезда».

Три самых масштабных муниципальных проекта нагляднее всего представят организацию проектной деятельности на базе школьных информационно-библиотечных центров и библиотек района.

Проект «Фестиваль коренных народов Дальнего Востока» стартовал в 2018 году в рамках празднования 80-летия Хабаровского края. В юбилейный для края год проект по изучению культуры коренных народов, стоявших у истоков его образования, приобрел особую актуальность как проект, приобщающий ребят к культуре и истории края.

На подготовительном этапе в ходе жеребьевки было определено, какой из коренных народов, проживающих на территории Хабаровского края, предстоит изучить каждой из десяти общеобразовательных школ района. Коренные народы Хабаровского края стали объектом исследовательской деятельности: школьники изучали географию проживания, быт, спортивные игры, национальные блюда, костюмы, творчество. Получился большой муниципальный проект, в который вошли 10 школьных проектов, включающих, в свою очередь, еще несколько проектов: национальный костюм, национальное блюдо, спортивные игры, художественный номер, творческая работа.

На пути к фестивалю ребята приняли участие в конкурсах иллюстраций к сказкам коренных народов Дальнего Востока «Северные россыпи», проектно-исследовательских работ «Национальный костюм»; мастер-классе по спортивным играм «Мал, да удал». Для участия в фестивале оставалось подготовить концертный номер, творческую работу и национальное блюдо.

Фестиваль прошел на территории районного краеведческого музея имени Н.К. Бошняка, его участниками стали не только школьники, педагоги, библиотекари и социальные партнеры, но и жители нашего города. Все гости принимали участие в национальных играх, пробовали вкусные национальные блюда, смотрели художественные номера на языках коренных народов Дальнего Востока, участвовали в мастер-классе по изготовлению оберегов.

По результатам проектной деятельности ребят создан банк материалов и цифровой ресурс о коренных народах Хабаровского края, который школы могут использовать в урочной и внеурочной деятельности

Проект широко освещался в прессе и на местном телевидении, а самое главное, выполнил свою миссию – привлек внимание школьников к изучению истории нашего края. В 2020 году проект «Фестиваль коренных народов Дальнего Востока» получил диплом первой степени на краевом фестивале-конкурсе «Образовательное событие духовно-нравственной направленности» и диплом победителя первой степени Всероссийского педагогического конкурса «Воспитание патриота и гражданина России XXI века».

Еще один муниципальный проект – «Звезда», посвященный 90-летию районной газеты «Советская звезда», разработан и реализован в 2021/2022 учебном году на базе школьных библиотек и информационно-библиотечных центров. Газета «Советская звезда» всегда отражает основные события нашей страны, проблемы и свершения времени, является трибуной для неравнодушных, увлеченных людей, своеобразной летописью жизни района и города. Изучение этапов развития районной газеты позволило участникам проекта приобщиться к историческим событиям, пробудило в них гордость и уважение к людям, создававшим историю города и района. Проект помог привлечь ребят к изучению истории города и района, познакомил с профессиями, связанными с выпуском газеты.

История газеты была условно разделена на периоды с 1932 до 2022 года. Каждая школа получила проектное задание по определенному периоду. Объектами исследовательской деятельности стали исторические факты, которые нашли отражение в публикациях этих лет, история в лицах (люди, которые работали в типографии и редакции в определенные периоды, внештатные сотрудники газеты, герои, о которых писали в газете).

Был организован и профориентационный этап, содержащий мероприятия, знакомящие участников проекта с работой редакции газеты и типографии. Ребята узнали, как создается номер газеты – с момента сбора материала до выхода в тираж, какие специалисты входят в штат редакции и типографии, попробовали свои силы в качестве авторов

статей, редакторов, фотокорреспондентов, поработали с выпускающим редактором.

Участники проекта заинтересовались изучением документальных материалов об истории города и района в различные периоды жизни нашей страны через объектив газеты «Советская звезда», использовали исторические материалы районного краеведческого музея, архивного отдела администрации района и редакции газеты «Советская звезда». Профессиональному самоопределению способствовало участие школьников в профессиональных пробах на базе типографии и редакции газеты «Советская звезда», а также подготовка юбилейного альманаха «Звезда». Создан оригинальный информационный печатный продукт – альманах, посвященный 90-летию со дня выпуска первого номера районной газеты «Советская звезда», в который включены результаты проектной деятельности школьников.

Презентация итогов проектно-исследовательской деятельности состоялась на муниципальном конкурсе проектно-исследовательских работ. Муниципальный проект «Звезда» получил диплом победителя 1-й степени III Всероссийского конкурса «Мое лучшее мероприятие».

Следующим, не менее ярким и продуктивным, стал муниципальный проект 2022/2023 года «Литературная провинция», разработанный в рамках краевого сетевого проекта «Литературная карта Хабаровского края» и мероприятий, посвященных Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. Главная цель проекта – привлечь школьников к чтению дальневосточной литературы, изучению истории города, края через исследование жизни и творчества писателей и поэтов, чьи произведения являются литературным наследием Хабаровского края.

По сложившейся традиции каждая школа выполняла индивидуальное задание. Десять наших земляков, дальневосточных авторов из Советско-Гаванского района, стали героями школьных проектов: А.В. Плясовских, Г.Л. Тихонова, С.И. Киселева, В.С. Рыбин, А.И. Алексеев, В.В. Пискайкин, Н.П. Климович-Хижняк, А.В. Прихненко, В.П. Гырник, Л.Д. Удовенко. В каждой школе прошли рекламные компании по презентации краевого и муниципального проектов, проведены акции, классные часы, творческие встречи, литературные гостиные и даже телемост с членом Союза писателей России, поэтом, композитором, историком,

исследователем, членом Русского географического общества Пискайкиным Владимиром Владимировичем, который живет сейчас в городе-герое Севастополе. Ребята имели возможность лично встретиться с некоторыми из ныне живущих в районе авторов.

В ходе проекта участники команд провели большую исследовательскую работу, итоги которой представили на районном конкурсе «Литературная провинция», почетными гостями конкурса стали поэты – гордость нашего города и края. Они по достоинству оценили работу, сделанную ребятами. Собранные материалы направлены в город Хабаровск для включения в интерактивное пособие «Литературная карта Хабаровского края».

В 2023/2024 учебном году начат новый муниципальный образовательный проект «Жила-была школа», посвященный Году педагога и наставника в России. Проект предполагает изучение школьниками истории районной системы образования, 100-летний юбилей которой отмечаем в этом году.

Во время церемонии торжественного открытия Года педагога и наставника В.В. Путин ясно определил цель: «Смысл проведения Года педагога и наставника в том, чтобы привлечь внимание общества к труду людей, которые отдают свое время и силы детям, молодежи, нашему будущему». Цель, обозначенная Президентом Российской Федерации, интерпретирована и взята в качестве одной из основных целей муниципального проекта «Жила-была школа». Подрастающее поколение должно ценить и уважать труд людей, безраздельно отдающих себя школе и представляющих собой фундамент муниципальной системы образования.

Проект охватывает и вовлекает в процесс реализации большой круг участников – это учащиеся и учителя школ, родительская общественность, выпускники, ветераны педагогического труда, социальные партнеры. Результаты проекта откроют новые странички в «Летописи школ», станут значительным вкладом в сохранение исторических данных о них, позволят пополнить школьные музеи новыми экспонатами и историческими документами, архивными материалами, фотодокументами.

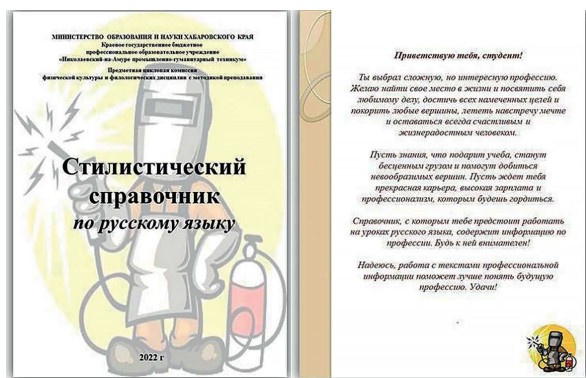
Проект «Жила-была школа» призван воспитывать у обучающихся гражданственность, уважение к труду педагога, чувство гордости за свою Родину, край, пробудить желание стать частью этой педагогической летописи и связать жизнь со своей родной школой и малой родиной.

**Алена Олеговна ИШТУГАНОВА, преподаватель русского языка и литературы
КГБ ПОУ «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум»**

Профессиональная ориентация уроков русского языка

Педагогическое мастерство чаще всего состоит в том, что педагог внедряет в процесс учебной деятельности уже испытанные и апробированные коллегами методы и приемы, но применительно к условиям своих возможностей. Все наработанное практикой он тщательно отбирает, оставляя то, что помогает достичь наилучших результатов, безусловно, с учетом востребованности учебного материала для дальнейшей профессиональной сферы студента

Конечно, одним из значимых и продуктивных аспектов в процессе обучения является внутреннее стремление студента овладеть теми или иными знаниями и навыками. Поэтому тема мотивации для меня как педагога всегда актуальна. Способствовать формированию мотивации довольно сложно: ребята ушли из школы в учреждения среднего профессионального образования получать профессию, а тут вдруг вновь сталкиваются с необходимостью изучать гуманитарные дисциплины. Устоявшаяся методика и практика обучения русскому языку в учреждениях профессионального образования до недавнего времени была ориентирована в основном на уровень знания элементов языковой системы, но не включала целенаправленную речевую деятельность в рамках конкретной профессии.



**Рабочая тетрадь по русскому языку
для студентов-сварщиков**

Модернизация образовательного процесса решает эту проблему, внедряя профессиональные элементы в деятельность преподавателей общеобразовательных дисциплин. Уже готовы программы, которые предлагают нам конкретные темы и задания. С учетом этих тем мной разработаны и внедрены в практику рабочие тетради.

Так, например, по русскому языку в разделе «Язык и речь» предложены задания на выполнение информационной переработки текстов профессиональной направленности, составление связного высказывания на заданную тему. В разделе «Лексика и фразеология» по предложенным заданиям обучающиеся проводят лексический и фразеологический анализ терминов и профессионализмов. В разделе «Морфология и орфография» профессионально ориентированные задания включают либо составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, либо наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах текстов профессиональной направленности. На подобных уроках важно не только поддерживать интерес обучающихся к профессии, но и расширить информационное поле: обогатить студента новыми сведениями, способствуя формированию уверенности в правильном профессиональном выборе. Таким образом, мы видим, что программный материал ориентирован на информативную сторону професий и специальностей.

Кроме того, одной из основных задач совершенствования системы преподавания общеобразовательной дисциплины УП.01 Русский язык в системе среднего профессионального образования является включение в общеобразовательную дисциплину содержания прикладного характера, соответствующего профессиональной направленности профессий и специальностей. Внедряя

формы организации учебной деятельности, имеющие практико-ориентированный подход в обучении, убеждаюсь в результативности и, следовательно, в необходимости подобной работы.

Одним из продуктивных методов обучения является кейс-метод. Например, при изучении раздела «Функциональные стили речи» студентам предлагается проанализировать кейс в видеозаписи «Обзор инструментов от автомеханика» и дать характеристику стиля и типа речи. В такие моменты обсуждаются не только языковые особенности, но и профессионализм оратора.

Формирование речевой компетенции обучающихся предполагает развитие навыков и умений обработки информации в области устной и письменной речи. Именно текст служит источником информации и является основой для взаимосвязанного обучения. Весь языковой материал (лексика и грамматика) должен быть характерен для профессиональной сферы общения, а также для делового общения. Работа с текстом строится следующим образом:

- словарная работа, которая подготавливает к преодолению трудностей лексического и понятийного характера

- чтение текста и выполнение заданий, которые формируют и развивают навыки репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности

Например, по профессии «Сварщик» предлагаю задания:

- озаглавьте текст

- при каких погодных условиях нельзя проводить работу сварщика?

- объясните лексическое значение слова «вахтовик»

Можно предложить задание на самостоятельное составление текста по иллюстрации с обязательным использованием профессиональной терминологии. Кроме того, студентам предлагается составить акт о неисправности имеющегося технического оборудования, написать заявление о приеме

на работу, об увольнении по собственному желанию, о предоставлении отпуска и так далее. Содержание общеобразовательной дисциплины УП.01 Русский язык позволяет представить обучающимся образцы речевого поведения в различных ситуациях. На основе изученных норм устной и письменной речи можно создавать обобщенные модели речевого поведения, ориентированные на решение профессиональных и личностных задач. Мы разыгрываем производственные ситуации, когда необходимо отпроситься с работы или пришло время попросить повышения зарплаты.

В условиях рыночной конкуренции будущий профессионал должен уметь правильно составить резюме, удачно пройти собеседование, достойно представить себя коллегам, уметь поддерживать разговор, и не только на профессиональные темы. Применяя контент-анализ, прошу ребят письменно изложить версию, где и как могут пригодиться

знания русского языка в профессиональной деятельности. Таким образом, на мой взгляд, начинается формироваться самомотивация к изучению предмета.

Преподавателю нужно показать студентам, что его предмет действительно полезен в их будущей деятельности. Проводя работу на уроках русского языка таким образом, педагог помогает студенту познакомиться с выбранной профессией (специальностью), осознать ее социальную значимость, приобрести к ней через работу с текстами профессиональной направленности.

Если говорить о конкретной профессии, то для будущих сварщиков, поваров и автомехаников есть определенные задачи, которые необходимо решать, развивая при этом умение анализировать конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям; применять знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения проблем и принятия решений.

Профессиональная направленность общеобразовательной дисциплины «Русский язык» реализуется также в формировании умения пользоваться профессиональной документацией на государственном языке

Рассмотрим несколько кейс-задач для студентов, обучающихся на автомеханика.

Ситуация 1. Родители решили сделать подарок на выпускной своему сыну – студенту техникума. Подросток увлекается советскими автомобилями. В салоне подержанного авто родителям предложили на выбор три машины. Задание: дайте характеристику одной из машин. Убедите родителей в ее достоинствах.

Ситуация 2. Разговор по телефону водителя и техника из техподдержки:

Техник: «Водительская техподдержка. Чем можем помочь?»

Водитель: «Это... Машина у меня не заводится».

Техник: «Ясненько. Какая у вашей машины марка, модель и год выпуска?»

Водитель: «А, я... да кто его знает! Я ее купил в магазин ездить, откуда мне знать...»

Техник: «Хорошо-хорошо, не беспокойтесь. Попробуем обойтись без этой информации... У вас есть бензин в баке?»

Водитель: «Гм... Бензин в баке, говоришь... А как я узнаю?»

Задание: продолжите диалог. Отметьте признаки стиля.

Ситуация 3. Учащийся второго курса техникума Баранкин Сергей, которому недавно исполнилось 18 лет, выучился на водителя категорий «В» и «С». Он сдал все экзамены в ГИБДД и получил новенькое водительское удостоверение. В семье Баранкиных имеется автомобиль ВАЗ-2105, пробег которого превысил сто тысяч км. Сергея с детства интересовали автомобили. Он постоянно помогал отцу мыть машину, участвовал и в ремонте «жигуленка». Отец разрешал Сергею водить автомобиль в поле за дачным участком, где нет движения транспорта. Сын научился хорошо управлять машиной. Когда родители купили иномарку, ВАЗ-2105 подарили Сергею. Бабушка решила приобрести внуку набор инструментов. Но рынок, как известно, переполнен разными товарами. Каждая фирма предлагает свой набор инструментов. Помогите сделать правильный выбор.

Задание: поработайте с текстами (предлагаем несколько текстов). Предложите набор инструментов, в описании которого содержится наименьшее количество ошибок.

Таким образом, теория внедряется в практическое применение, это упрощает решение профессиональных задач, возникающих в производственной среде, позволяет адаптироваться быстро и качественно к профессии.

Профессиональная направленность общеобразовательной дисциплины УП.01 Русский язык реализуется также в формировании умения пользоваться профессиональной документацией на государственном языке.

Все разделы дисциплины направлены на конкретизацию общих представлений о качественной речи в рамках определенной профессии (специальности). Рассматриваются основные аспекты культуры речи, формируется представление о функциональных стилях как типовых коммуникативных ситуациях, с которыми каждый сталкивается в ходе профессионального общения. Содержание этих разделов зависит от специфики профессиональных компетенций. На формирование коммуникативных компетенций направлены различные формы организации учебного процесса. Студент должен творчески переработать, логически выстроить и воспроизвести в монологической и диалогической речи ту информацию, которую получил, работая с текстом. Например, подготовка специалиста по профессии «Повар, кондитер» предполагает умение описывать значимость своей профессии (ОК 06). Соответственно подбираются тексты и упражнения для формирования указанного умения.

Приоритетной задачей в работе педагога общеобразовательной дисциплины должно быть соблюдение гармоничного единства традиционного и профессионального подхода в обучении. Профессиональная направленность уроков – это мотивация, способствующая целенаправленному саморазвитию будущих специалистов. Результатом качественной языковой подготовки должна стать готовность обучающихся включаться в процесс информационно-коммуникационного обмена между людьми, готовность к профессиональному общению

Таким образом, обучающиеся на уроках русского языка приобретают предметные и профессиональные навыки, которые плодотворно скажутся на дальнейшей реализации в профессиональной сфере.

**Ирина Дмитриевна СТАРОДУБОВА, преподаватель
КГБ ПОУ «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум»**

Использование веб-сайта в профессиональной ориентации младших школьников



Коллектив разработчиков веб-сайта

Профориентационная работа в начальной школе считается подготовительным этапом, цель которого – формирование любви и добросовестного отношения к труду, понимания роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к миру профессий

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, необходимо познакомить его с максимальным количеством профессий, начиная с профессий хорошо знакомых, которыми заняты люди, чей труд дети наблюдают изо дня в день, и заканчивая малознакомыми профессиями. Некоторые элементы профессиональной деятельности детям еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому для младших школьников очень важно создать максимально разнообразную картину впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя увереннее.

Ранняя профессиональная ориентация младших школьников заслуживает более тщательного изучения и апробирования новых форм ее организации. В связи с этим нами проведена исследовательская работа на базе МБОУ СОШ №4 города Николаевска-на-Амуре с целью выявления уровня сформированности представлений младших школьников о мире профессий. Исследование проводилось в течение трех лет, в нем участвовали обучающиеся со второго по четвертый класс.

Совместно со студенткой второго курса Николаевского-на-Амуре промышленно-гуманитарного техникума нами были подобраны диагностические методики на выявление уровня сформированности представлений о мире профессий: Е.А. Доренбуш «Предмет труда», С.В. Яковлева «Знаешь ли ты профессии», С.Н. Чистякова «Мир профессий», Е.А. Климов «Определение типа будущей профессии» (в адаптированной под возраст форме); использовалась методика неоконченных предложений, которые в ноябре–декабре 2020 года были использованы для проведения диагностики учащихся 2А класса.

На основании результатов диагностики на начальном этапе исследования можно сделать выводы: из 25 человек класса лишь 24% детей показали высокий уровень развития представлений о мире профессий. Эти учащиеся понимают значимость той или иной профессии для людей, умеют анализировать и соотносить профессии со своими способностями, возможностями, интересами; у 52% младших школьников выявлен средний уровень развития представлений о мире профессий: учащиеся называют профессии, но не всегда знают основные их особенности, понимают значимость данной профессии для людей. 24% учащихся не проявляют интереса к профессиональной деятельности.

Данные исследования подтвердили необходимость целенаправленной систематической работы по ознакомлению младших школьников с миром профессий. С этой целью с учителем 2-го класса мы разработали программу профессиональной ориентации младших школьников «Хороших профессий на свете не счесть», которую удалось реализовать на уроках и во внеурочной деятельности.

На уроках русского языка дети изучали словарные слова, связанные с миром профессий, на уроках литературы читали произведения о людях труда, на уроках окружающего мира узнавали о труде людей в разные времена года, на технологии знакомились с производством и различными технологиями. Во втором и третьем классах проведены беседы с использованием мультимедийных технологий: «О профессиях разных, нужных и важных», «Профессия экскурсовода», «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Профессии наших мам и пап», «Как путешествует письмо», «Как появилась одежда», «Кто помогает нам отдыхать», «Профессия моего папы», «Учитель – звучит гордо», «Профессия – лечить детей», «Профессия повара», организован конкурс рисунков «Сколько дел на земле», выпущен устный журнал «Профессии в моей семье», проведено коллективно-творческое мероприятие «Дело мастера боится».

Результатом профориентационной работы с младшими школьниками на данном этапе стал коллективно собранный лэпбук о различных профессиях. Каждый ученик класса создал страничку об определенной профессии, соблюдая одно условие – профессии повторяться не должны

Странички содержали рисунки, рассказы о профессии, загадки, кроссворды и многое другое. Презентация работ вышла за пределы

класса и была организована в холле начальной школы под общим названием «Хороших профессий на свете не счесть».

Чтобы оценить эффективность реализации программы и понять, насколько заинтересованы ребята знакомством с многообразием профессий, мы вновь провели диагностику на определение уровня сформированности представлений о мире профессий.

Целенаправленная систематическая работа по профессиональной ориентации младших школьников дала результаты: большинство учащихся 3А класса (34%) показали высокий уровень сформированности представлений о мире профессий, 49% – средний и 17% – низкий уровень. На низком уровне осталось всего 3 ученика.

Несмотря на разницу в результатах первой и второй диагностики, мы понимали, что знания детей о мире профессий ограничиваются представлениями о профессиях родителей или близких людей, а также о профессиях, представители которых работают в нашем городе. Учитывая, что цель профессиональной ориентации в начальных классах – подготовить учеников к дальнейшему выбору будущей профессии, научить их согласовывать личные интересы, потребности и возможности при ее выборе, мы осознавали, что необходимо подобрать современные эффективные формы профориентационной работы, чтобы познакомить детей с многообразным миром профессий. Как это сделать?

Известно, что особый интерес сегодня вызывают современные активные формы профориентационной работы, к которым можно отнести портфолио, проекты, веб-квесты, создание веб-сайта. Перспективной и при этом малоизученной нам виделась такая форма ознакомления младших школьников с миром профессий, как разработка веб-сайта, посвященного миру профессий.

Веб-сайт по сути своей – это образовательный проект, базирующийся на поиске информации с помощью различных источников в сети Интернет, то есть учащиеся получают не «готовые знания», а сами добывают их. Мы полагали, что эта форма работы должна вызвать интерес, так как современные школьники активно используют компьютерные технологии в повседневной жизни. Тем более, ребята уже имели представление о многих профессиях после создания и защиты лэпбука. Поэтому с начала учебного года мы начали использовать технологию веб-сайта для самоопределения

школьников (учеников уже 4-го класса) в мире профессий.

Прежде чем приступить к основным этапам работы с сайтом, необходимо иметь четкое представление о том, что мы хотим получить в конечном результате: разделы, внешнее оформление, контент. Поэтому на бумаге спланировали примерный макет веб-сайта. Для создания сайта была выбрана платформа Wix.com. Прошли регистрацию, выбрали шаблон, более соответствующий поставленной нами цели, и приступили к работе.

Воспользовавшись конструктором сайтов WIX, создали страницы сайта в соответствии с планом: главная страница, «Азбука профессий», «Планета профессий». На главной странице разместили материалы для ознакомления с самим сайтом и его содержанием, меню для удобного перемещения по страницам. На странице «Азбука профессий» можно найти список профессий, содержащий активные гиперссылки на другие страницы сайта с информацией о каждой профессии, а также браузерными играми, для того чтобы дети почувствовали себя в роли представителей разных профессий. В разделе «Планета профессий» учащимся предоставляется возможность применить свои знания при прохождении веб-квеста.

Школьники сами выбирали профессии для включения в «Азбуку профессий», искали материал: краткую информацию о профессии, картинки, ребусы, загадки, браузерные игры. Конечно, приходилось с каждым учеником работать индивидуально.

После того как все страницы были созданы и оформлены, мы перешли к наполнению страниц материалом о каждой профессии. Ученики собрали необходимый материал, успешно защитили свои работы. Затем мы приступили к обучению детей работе с редактором сайта, с каждым учеником индивидуально была заполнена страница по профессии, которую он предварительно выбрал сам.

Следующий этап работы – тестирование сайта. Как только все необходимые файлы загружены на сайт, необходимо проверить его на работоспособность. Тестирование позволило проверить все гиперссылки, ресурсы и файлы. Проблем не было выявлено, значит, все ребята справились с заданием.

Работа с веб-сайтом длилась полгода: пополнялись и изучались страницы сайта, школьники узнавали о новых профессиях, таких, например, как маркетолог, косметолог, программист, ивент-менеджер и других.

Одновременно мы продолжали вести и другие формы работы по профессиональной ориентации в урочное и внеурочное время: беседы, экскурсии, конкурсы, игры.

Итоговая диагностика, проведенная для четвероклассников, позволила оценить эффективность такой формы работы, как веб-сайт, которая дополнила профориентационные мероприятия на уроках и внеурочных занятиях.

Высокий уровень развития представлений о мире профессий, знание их особенностей показали 43% учащихся – они понимают значимость разных профессий, умеют анализировать и соотносить профессии со своими способностями, возможностями, интересами; 49% младших школьников показали средний уровень развития представлений об особенностях разных профессий и всего лишь 8% учащихся показали низкий уровень.

Сравнительный анализ результатов диагностики до и после формирующего этапа исследования (во 2 и 4-ом классах) показал, что четвероклассники, в отличие от второклассников:

- обнаруживают осознанные знания о трудовой деятельности людей: знают не только основные, но и многие современные профессии, глубже понимают общественную значимость труда человека
- имеют разносторонние знания о профессиональной деятельности людей, представления о качествах личности, необходимых в той или иной профессии, лучше умеют их различать
- более успешно находят отличительные черты определенной профессии
- в большей степени способны к анализу профессий в соответствии со своими особенностями и интересами
- знают, какую профессию хотят освоить, когда станут взрослыми, так как знают особенности данной профессии

У ребят сложились полные и адекватные представления о мире профессий. Положительная динамика в развитии представлений детей о профессиях подтверждает эффективность созданного силами обучающихся веб-сайта, который позволил познакомить обучающихся с миром профессий, выявить склонность к той или иной профессии, мотивировать к самоопределению в выборе профессии с учетом собственных потребностей и возможностей, способствовал совершенствованию навыков работы с интернет-ресурсами.

Лилия Геннадьевна КУЦ, методист краевого государственного автономного нетипового образовательного учреждения «Краевой центр образования»,
доцент Высшей школы лингводидактики Педагогического института ФГБОУ ВО
«Тихоокеанский государственный университет», кандидат педагогических наук

Внеурочная деятельность в школе: история и современные требования



Студенты Института лингвистики и межкультурной коммуникации ПИ ТОГУ с учениками начальной школы Краевого центра образования на внеурочном мероприятии

Школа ориентируется сегодня на такое образование, которое создает условия для самоопределения и саморазвития личности школьника и позволяет взаимодействовать с другими субъектами образовательного процесса и окружающим миром как активная, автономная, творческая личность. При этом эффективное обучение, которое способствует повышению качества образования, играет ключевую роль. Что может сделать образовательный процесс более увлекательным, эффективным и отвечающим потребностям обучающихся? Как показывает практика, переориентация на образовательную деятельность продуктивного характера, позволяющую школьникам полнее реализовать свои силы и способности, то есть самореализоваться с пользой для себя и других, возможна при разумном сочетании урочной и внеурочной деятельности. В подтверждение этому можно привести высказывание Н.Е. Щурковой о том, что «на уроке жизнь изучается, а в процессе внеклассной деятельности жизнь проживается»

Внеурочная деятельность, которой сегодня отводится одна из важных ролей, не является чем-то новым. В отечественной педагогической практике всегда обращалось особое внимание на внеурочную/внеклассную работу как на важный фактор развития творческой индивидуальности школьников. История внеклассной работы уходит своими корнями в начало XX века, когда представители прогрессивной интеллигенции пытались для детей рабочих и служащих создавать клубы, спортивные площадки, летние оздоровительные колонии. Уже в дореволюционной России внеклассная работа была достаточно разнообразной. Так, самодеятельность

детей и свобода выбора занятий, а также учет, удовлетворение и развитие детских интересов были главными задачами воспитательно-образовательной работы клуба С.Т. Шацкого и его коллег. Все подчинялось поставленной ими цели – создать максимально благоприятные условия для самовыражения личности и ее самореализации.

Большое развитие внеклассная работа получила после Октябрьской революции, когда в школах начали активно создаваться разнообразные кружки, самодеятельные коллективы, агитбригады. А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский, С.Т. Шацкий и другие педагоги рассматривали внеклассную работу, основанную на принципах добровольности, активности и самостоятельности, как неотъемлемую часть воспитания личности.

Яркой страницей 60-80-х гг. XX века стала «Школа радости» В.А. Сухомлинского, творческий опыт педагогов-новаторов Е.Н. Ильина, И.П. Волкова, Т.И. Гончаровой, авторские школы В.А. Караковского, Ю.М. Цейтлина, Е.А. Ямбурга. Как показал их опыт, именно интеграция урочных, внеурочных и внешкольных занятий способствует созданию условий для сотрудничества педагогов и школьников и формированию у учащихся творческого стиля жизнедеятельности, приобретению личностного опыта. Как считал В.А. Сухомлинский, ученик должен найти свой интерес и во внеклассной работе, чтобы у него разгорелся огонек духовной деятельности, укрепилось чувство собственного достоинства, и тогда он будет лучше учиться.

В 90-е гг. XX века – в начале XXI века внеурочная работа рассматривалась как часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся. Направления, формы и методы практически совпадали с дополнительным образованием. В школе предпочтение отдавалось образовательному направлению, организации предметных кружков, научных обществ учащихся, а также развитию художественного, технического творчества, спорта. Внеурочная деятельность в этот период была направлена на развитие интересов и увлечений учащихся, расширение знаний и навыков в различных

областях, однако определялась как дополнительные занятия, проводимые за пределами учебного плана и расписания, и не была обязательной для всех учащихся.

С введением обновленного федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность стала неотъемлемой частью образовательного процесса и ей отводится важная роль в реализации образовательных и воспитательных программ. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимают образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной. Таким образом, цель внеурочной деятельности – не просто организа-

ция досуга школьников, а достижение планируемых результатов освоения учебной программы – предметных, личностных и метапред-

метных. Достижение этих результатов невозможно только в рамках основных учебных занятий, поэтому помимо учебного плана образовательные организации разрабатывают план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности – обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы. В связи с этим во всех школах обязательно должна быть организована внеурочная деятельность, так как она является неотъемлемой частью образовательной программы.

Есть четкие требования и к структуре рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Программа должна содержать:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
- тематическое планирование

Внеурочная деятельность является необходимым рабочим инструментом и играет важную роль в общем развитии школьников, способствует их саморазвитию и самоопределению

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую формы работы, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), включать проведение общественно-полезных практик, исследовательской деятельности, реализацию образовательных проектов, экскурсии, походы, соревнования, посещение театров, музеев и иные формы, допускается переменный состав обучающихся

Часы внеурочной деятельности рекомендуются использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования целесообразно при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотреть часть, рекомендуемую для всех обучающихся:

■ час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»

■ час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой, читательской, математической, естественнонаучной, креативного мышления)

■ час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства)

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности целесообразно включить:

■ три часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном

уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения)

■ два часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, музеях, спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»)

■ два часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников «Юнармия», реализации проекта «Россия – страна возможностей»)

Внеурочная деятельность в школе может быть организована в самых разных формах, главное – соблюдение ключевых принципов и требований к проведению внеурочных занятий:

1. Соответствие занятий возрасту и интересам учащихся.

2. Воспитательная направленность занятий.

3. Возможность свободного выбора курсов (школьники могут не только выбирать из предложенных вариантов внеурочных занятий, но и в течение учебного года переходить из одного кружка в другой, если качество и содержание занятий не отвечает их требованиям и интересам).

4. Педагогические, руководящие и другие работники школы, задействованные в проведении внеклассных занятий, должны иметь соответствующую квалификацию и регулярно ее повышать.

5. Школа должна предоставить необходимые помещения и оборудование для проведения занятий.

6. Максимальная внеурочная нагрузка по СанПиН не должна превышать 10 академических часов в неделю для всех школьников, независимо от возраста.

7. Занятия могут проводиться как в течение учебной недели, так и в выходные, праздничные дни и в каникулярное время.

Внеурочную деятельность школьников не стоит воспринимать как ненужную дополнительную нагрузку. Она призвана реализовать интересы учащегося, а не стать дополнительной нагрузкой, обязательной для выполнения. Внеурочная деятельность

помогает повысить интерес школьников к учебе, творчеству, спорту и социально значимому труду. К тому же она дает возможность каждому найти увлекательное занятие и развивать интеллектуальные и творческие способности в своей образовательной организации, не тратя время и деньги на поиск дополнительных учреждений.

Внеурочная деятельность имеет также огромное преимущество перед уроками – она носит добровольный характер, не накладывает строгих правил, позволяет использовать нестандартные и творческие приемы обучения и формы общения, нет отметок и обязательного домашнего задания, ребята

учатся тому, что им нравится и может пригодиться в жизни.

Таким образом, обеспечение высокого качества образования требует комплексного подхода, разумного сочетания урочной и внеурочной деятельности в образовательном процессе. Внеурочная деятельность является необходимым рабочим инструментом и играет важную роль в общем развитии школьников, способствует их саморазвитию и самоопределению, так как помогает расширить горизонты, понять свои интересы, склонности, определить профессиональное будущее, стать компетентными, самостоятельными, творческими и успешными личностями.

Основное содержание направлений внеурочной деятельности, рекомендуемых к включению в план образовательной организации

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации); создание условий для познания обучающимися самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности

**Вероника Михайловна ГУЗЕНКО, директор
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы села имени Полины Осипенко**

Исследовательская деятельность – шаг к развитию проектного мышления

Проектная деятельность учащихся предполагает использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных на реальный практический результат, значимый для каждого участника проекта. В процессе учебной деятельности школьники самостоятельно планируют и решают конкретные практические задачи



Новгородская София демонстрирует экспонаты этнографической комнаты

В контексте проекта «Школа Минпросвещения России», где одно из магистральных направлений «Знание: качество и объективность», включающее направление «Проектная деятельность» как часть процесса построения идеальной школы и единого образовательного пространства, успех во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности – проектной. Учебный проект – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. Первое и главное условие – тема проекта должна быть интересна ребенку, увлекать его, так как совместная работа педагога и учащегося эффективна только на добровольной основе.

Данный метод применяется в нашей школе давно и достаточно эффективно. Во всех классах в рамках учебных предметов «Русский язык» и «Литература» проводится

множество разнообразных творческих, исследовательских, проектных работ. Продуктами такой деятельности становятся буклеты, рассказы, книги, сообщения, зонирование школьного образовательного пространства, большинство продуктов выполнено с помощью ИКТ. Творческие работы обучающихся, созданные в форме мультимедийных приложений и качественно оформленные, служат раздаточным материалом на уроках и во внеурочной деятельности.

Участие в проектах позволяет ученикам удовлетворить потребности и интересы, найти применение индивидуальным способностям и талантам; для каждого в проекте находится дело по душе и по силам.

Так, например, учащиеся рассматривали темы, выходящие за рамки учебного предмета «Русский язык»: «Веер как средство передачи информации», «Книга: прошлое, настоящее, будущее». Учащиеся 6-х классов работали над проектом «Фольклор. Народный календарь». В проектно-исследовательской работе на тему «Ах, этот «Евгений...» по роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин» проектным продуктом стала интерактивная ментальная карта с огромным наполнением, которое можно использовать как дидактический материал к урокам литературы.

Индивидуальный итоговый проект учащихся 9-х классов – это возможность делать

что-то интересное самостоятельно, а главное, получить результат или проектный продукт, значимый для школы и социального окружения.

Ученику проект предоставляет возможность раскрыть творческий потенциал, попробовать свои силы, приложить знания, принести пользу, публично показать достигнутый результат, который носит практический характер и значим для самих открывателей. Немаловажная роль при выполнении проектов отводится учителю, причем эта роль изменяется в зависимости от этапов работы над проектом. Педагог консультирует, мотивирует, провоцирует, а также наблюдает, то есть не передает знания, а обеспечивает деятельность школьника. В результате проектной деятельности в школе появились интересные проектные результаты в виде тематических сайтов: «Труженики тыла района имени Полины Осипенко», «Поэты Приамгуны». Эти сайты стали частью сайта администрации муниципального района имени Полины Осипенко Хабаровского края, предоставляя возможность всем желающим ознакомиться с содержанием страниц.

В реализации проектной деятельности широко используется пространственно-развивающая среда организации, в том числе и центр «Точка роста», на базе которого с использованием высокотехнологичного оборудования ребята совместно с руководителем Кравцовым Кириллом Дмитриевичем создают образовательные продукты, которые находят применение в образовательном процессе. Созданный с использованием технологии «литофания» (3D-печать фотографий) стенд, посвященный блокаде Ленинграда, стал частью оформления кабинета истории. Все детали стенда, от фотографий до говорящего рупора времен Великой Отечественной войны, напечатаны на 3D-принтере. В процессе изготовления стенда учащийся получил навыки работы с паяльником и паяльным феном, со светодиодами, построил алгоритм работы стенда и написал программу, сделал силовую плату для питания светодиодов, управляемую микроконтроллером посредством биполярных транзисторов с необходимыми характеристиками. Полученные в школе навыки стали ключевыми для выбора профессии, в настоящее время выпускник обучается аддитивным технологиям.

Еще одним интересным проектом, созданным в «Точке роста», стал «Интерактивный атлас спортивных игр коренных малочисленных народов Севера». Это интерактивное методическое пособие для обучения национальным видам спорта, представленное в виде игры, в которой главный герой

– негидальский мальчик, преодолевает препятствия на заснеженной поляне, прыгает через нарты, кидает маут и рассказывает о национальных спортивных традициях. Образовательным продуктом данного проекта стал флеш-носитель с игрой.

Продукты, созданные в результате реализации проектов, служат обновлению образовательного пространства школы: учащаяся 11 класса Новгородская София совместно с педагогом-куратором Тюгун Татьяной Валериевной зонировали кабинет культуры коренных малочисленных народов Севера, преобразовав его в этнографическую комнату-мастерскую. Разработаны стенды-роллапы с информацией о мастерицах, проживающих на территории района имени Полины Осипенко, оформлена документация, позволившая получить реестровый номер в реестре школьных музеев. В этнографической комнате проводятся экскурсии с презентацией экспонатов, мастер-классы народных мастериц. Таким образом, столь важное направление деятельности школы, как организация работы музейного объединения, получило свое начало благодаря проектной деятельности обучающейся.

Психологическая тематика в проектной деятельности вызывает большой интерес обучающихся нашей школы: создано много проектов на развитие моторики, мышления, логики и внимания младших школьников и воспитанников детского сада. Образовательные продукты этих проектов в виде развивающих игр, бодибордов созданы и переданы в сельский детский сад. Проекты учащихся по данным темам сопровождаются педагогом-психологом школы Жуковой Анастасией Сергеевной и социальным педагогом Скороход Марией Ивановной.

Большое значение придаем презентации проектов, ведь эти мероприятия способствуют обмену мнениями, выявлению интеллектуальных и творческих способностей школьников, приобретению навыков публичного выступления, умению защищать научные интересы и решать практические задачи.

Использование проектно-исследовательской деятельности в обучении в современной школе создает возможности для самообразования и творческой самореализации обучающихся, их профессиональной ориентации. При помощи проекта можно решить многие воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие перед педагогическим коллективом. Этот метод позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, интересным и потому более эффективным и качественным.

**Марина Владимировна ПОТЬКАЛОВА, воспитатель
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида №78 г. Комсомольска-на-Амуре**

Использование в квестах для дошкольников головоломок с геометрическими элементами

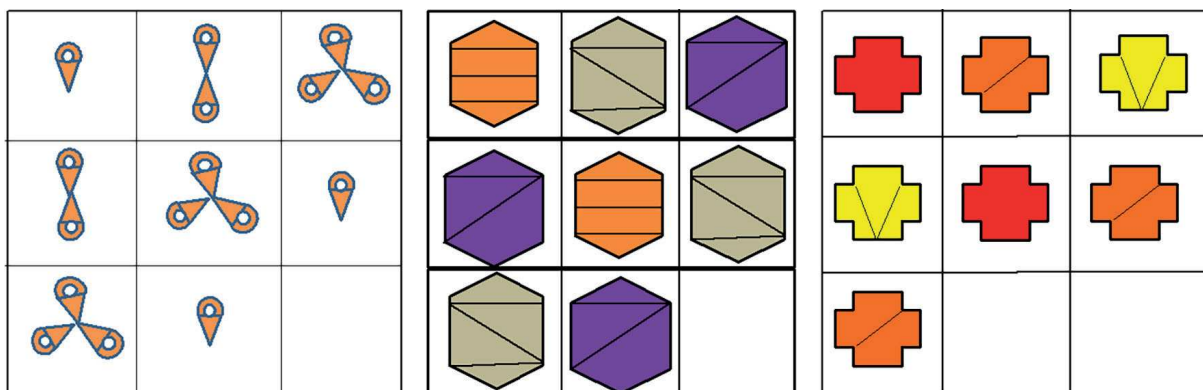
Квест представляет собой командную игру с определенной сюжетной линией, в процессе которой дети решают серию логических заданий, проявляют находчивость, смекалку и взаимопомощь, вместе находят единственно правильное решение

Задания для квест-путешествий дошкольников обычно создаются таким образом, чтобы они были интересны и при этом доступны для решения. Задания могут включать поиск предметов, выполнение разных физических испытаний, решение задач на логику и смекалку. Анализ ресурсов образовательных порталов Maam.ru, infourok.ru показал, что педагоги в качестве заданий квеста для дошкольников обычно используют разные дидактические игры, лабиринты, загадки, ребусы, пазлы, в том числе игры-головоломки со словами и буквами, рисунками, кубиками, спичками.

Нас заинтересовала возможность применения в квест-путешествиях головоломок, созданных с геометрическими элементами игр В.В. Воскобовича. Головоломка – это логическая задача, непростая для детей. Для ее решения требуется смекалка и сообразительность. Головоломки с разными геометрическими элементами способствуют развитию произвольного внимания, сенсорики и невербального интеллекта, а также прочному

усвоению геометрической терминологии и элементарных математических представлений, поскольку для решения головоломок с геометрическими элементами дошкольники должны уверенно различать геометрические фигуры, иметь навыки совершения с ними практических манипуляций и их количественного счета.

В методических пособиях Л.А. Венгера, Г.Л. Петерсон, Б.П. Никитина, З.А. Михайловой, Е.И. Щербаковой, Н.А. Сакулиной, И.И. Казуниной представлены варианты игр-головоломок для дошкольников с рисунками и разными по форме плоскими геометрическими фигурами. Однако среди них мы не обнаружили головоломок с использованием разных по цвету, форме, размеру и целостности геометрических элементов игр «Чудо-цветик», «Чудо-крестики-2 и 3», «Чудо-соты-1» и «Фонарики» В.В. Воскобовича, которые постоянно применяются в образовательном процессе с дошкольниками. Поэтому мы решили изучить возможности использования головоломок с плоскими геометрическими элементами игр В.В. Воскобовича в заданиях квеста для старших дошкольников и их влияние на развитие у дошкольников коммуникативных и когнитивных умений, навыков работы в команде.



Варианты головоломок с геометрическими элементами игр «Чудо-цветик», «Чудо-соты-1» и «Чудо-крестики-2» В.В. Воскобовича

Для головоломок были выбраны четыре игры: «Чудо-цветик», «Чудо-крестики-2», «Чудо-соты-1» и «Фонарики», с разными по цвету, форме и размеру плоскими геометрическими элементами. Усложнение содержания головоломок происходило за счет добавления количества клеток игрового поля, изменения его формы и расположения на нем геометрических фигур, увеличения изначально заданных условий.

Заинтересованное участие старших дошкольников в организованных квест-путешествиях согласно принципам реализуемой нами технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» было мотивировано сюжетом сказок «Фиолетового леса» и его сказочными обитателями. Так, решая цепочку головоломок, дети для девочки Дольки собирали лепестки чудо-цветика, а для Пчелки Жужи – недостающие в ее улье соты, вместе с МагНоликом мастерили дорожки из чудо-крестиков и правильно развешивали геометрические фонарики. При верном решении головоломки они получали подсказку к выполнению следующего задания.

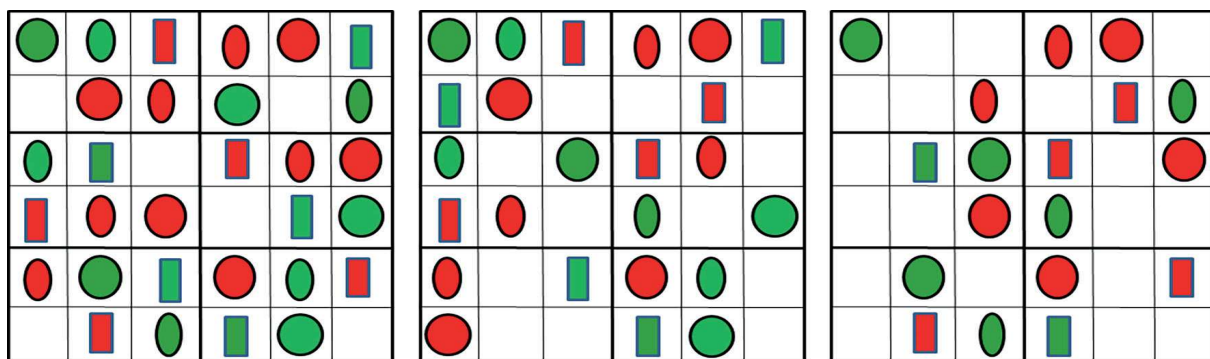
Сначала в заданиях квеста детям были предложены головоломки с игровым полем 3x3 клетки, в которых плоские геометрические фигуры последовательно располагались в верхнем горизонтальном ряду игрового поля, они же повторялись в среднем и нижнем горизонтальных рядах. На нижнем горизонтальном ряду игрового поля находились сначала одна, затем две свободные ячейки, которые дети должны были заполнить, вставив недостающие элементы так, чтобы они не повторялись ни в горизонтальных рядах, ни в вертикальных столбцах, а затем аргументировать свой выбор. Поиск недостающего элемента и его правильный выбор был ключом решения головоломки.

Работа с такими вариантами головоломок показала, что дети, играя в команде, быстро анализируют цвет и форму геометрических элементов, принцип их расположения на игровом поле, правильно определяют недостающий элемент и вставляют его в свободную ячейку нижнего ряда, аргументируют свой выбор

Затем в качестве усложнения детям были предложены варианты головоломок, в которых они, помогая определенному сказочному герою, должны правильно найти уже три недостающих элемента и разместить их в свободных ячейках среднего и нижнего горизонтального ряда игрового поля, также объяснив свой выбор.

Эти варианты головоломок также практически не вызвали у детей затруднений. Работая в команде, они совместно анализировали цвет, форму и порядок расположения элементов в рядах и столбцах головоломки, быстро и уверенно выбирали недостающие элементы, а если и совершали ошибки в расположении элементов на игровом поле, то при аргументации выбора своей команды, могли их самостоятельно найти и исправить.

Для решения третьего варианта, с более сложными головоломками, необходимо два комплекта элементов игры. В отличие от предыдущих вариантов, на игровом поле присутствовало всего три элемента, которые изначально не располагались в верхнем горизонтальном ряду, и шесть свободных ячеек. Для решения головоломок дети должны сначала проанализировать цвет, форму и порядок следования элементов на игровом поле, сравнить их расположение, а затем, используя эти признаки, разместить в ячейках недостающие элементы так, чтобы они не повторялись в горизонтальных рядах и вертикальных столбцах.



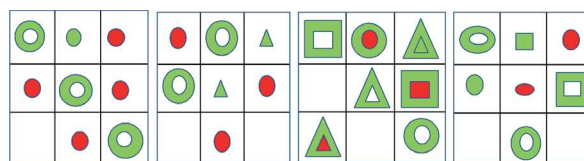
Головоломки sudoku с игровым полем 6x6

В этом случае дети, даже работая вместе, испытывали сложности в самостоятельном анализе порядка расположения элементов в горизонтальных рядах, допускали ошибки в выборе недостающих элементов, их размещении в столбцах, затруднялись в обосновании своего выбора. При совместном с педагогом анализе дошкольники смогли правильно расположить недостающие элементы и самостоятельно исправить допущенные ошибки, пояснить свой выбор.

Затем детям были предложены головоломки с геометрическими фонариками. Если в предыдущих заданиях использовались разноцветные элементы одинаковой формы, то в новой серии головоломок – фигуры двух цветов (красного и зеленого) разной формы, размера и целостности. В первой головоломке – фигуры одной формы, а в других трех вариантах – фигуры разной формы, цвета и размера. В третьем варианте головоломки представлены большие фонарики разной целостности. В четвертом варианте, в отличие от остальных, геометрические фонарики не повторялись в каждом из трех горизонтальных рядов, а изменялись по форме, цвету и размеру – от верхнего к нижнему ряду.

В данной серии первые две головоломки не вызвали у детей особой сложности и были быстро разгаданы командой. Третий вариант головоломки вызвал небольшие затруднения в анализе целостности фонариков, их выборе и в расположении в горизонтальных рядах, но после небольшой помощи педагога ошибки были исправлены. Четвертая головоломка оказалась для ребят достаточно сложной, вызвала затруднения в самостоятельном анализе элементов, определении порядка следования фигур в рядах, выборе недостающих элементов и аргументации своего выбора. Только при совместном с педагогом анализе представленных элементов и их размещении в горизонтальных рядах головоломка была успешно решена командой детей.

После этого, для усложнения содержания головоломки, мы разработали ее варианты с игровым полем 4x4, где все соты изначально располагаются в верхнем горизонтальном ряду, повторяясь в двух средних и нижнем рядах. Дети, помогая сказочному герою Пчелке Жуже, заняты поиском недостающих в ее улье сот. Для решения головоломки дети, действуя в команде, должны совместно



**Серия головоломок с «фонариками»
В.В. Воскобовича**

проанализировать цвет элементов верхнего горизонтального ряда, выделить их порядок следования в ряду и затем, используя эти признаки, найти и поместить недостающие в трех-четырёх свободных ячейках двух средних и нижнего горизонтальных рядов. Однако эта головоломка не вызвала особых трудностей у старших дошкольников. Благодаря навыку решения подобных головоломок с игровым полем 3x3 клетки, дети, работая в команде, справились уверенно и быстро.

После чего нами составлены варианты головоломок с разными по цвету элементами игры «Чудо-цветик» В.В. Воскобовича, в которых детям нужно было дополнительно учитывать их направление по «носику лепестка».

Первые две головоломки не вызвали особых затруднений, а в третьем варианте ребята допустили незначительные ошибки в анализе количества лепестков, порядка их следования в ячейках каждого из четырех горизонтальных рядов. Но при размещении недостающих элементов в столбцах и горизонтальных рядах смогли самостоятельно исправить ошибки и прокомментировать свой выбор. При этом мы отметили, что дети, по мере овладения навыком решения разных вариантов головоломок, стали их решать более уверенно, затрачивая на это все меньше времени.

Использование в квест-путешествиях головоломок с увеличенным до 5x5 клеток игровым полем и уменьшенным количеством изначально заданных элементов показало, что дети достаточно уверенно анализируют цвет и изначальное расположение элементов, договариваются между собой в процессе выбора недостающих элементов, могут объяснить выбор ячейки для каждой фигуры. Если они и допускают ошибки, то в процессе аргументации сами их исправляют. При этом ребятам более интересны усложненные варианты головоломок, при их решении они чаще проявляют смекалку, правильно выбирая для свободных ячеек недостающие элементы. Поэтому с данным игровым полем нами разработаны головоломки sudoku, в которых используются

геометрические фонарики В.В. Воскобовича. Головоломки, в отличие от предыдущих вариантов, включают пять разных по форме и цвету малых блоков, внутри которых повторяются пять разных по форме геометрических фигур одного цвета и размера.

Мы предложили детям серию головоломок sudoku с постепенным усложнением их содержания за счет уменьшения изначального количества фигур на игровом поле 5x5 клеток. Если в первом варианте sudoku в каждом из пяти малых блоков отсутствует по одной геометрической фигуре, то во втором варианте – уже по две фигуры. В более сложном третьем варианте sudoku изначально присутствует только половина всех фигур (12 фигур из 25), в каждом ее малом блоке отсутствует от одной до четырех фигур, а в верхнем горизонтальном ряду не присутствуют все эталонные фигуры.

Разгадывание sudoku вызвало у детей устойчивый к ним интерес, стремление понять и самостоятельно решить новую форму головоломки. При этом решение первых двух вариантов прошло без особых затруднений, дети смогли самостоятельно проанализировать количество и форму представленных элементов в каждом из пяти малых блоков, порядок их расположения в вертикальных столбцах и горизонтальных рядах игрового поля, правильно найти недостающие в блоках геометрические элементы. При решении третьего, более сложного варианта sudoku, ребята допускали ошибки в расположении недостающих элементов, затруднялись в аргументации выбора геометрической фигуры в малых блоках игрового поля. Допущенные ошибки команда детей смогла исправить только в процессе совместного с педагогом анализа вставленных геометрических фигур.

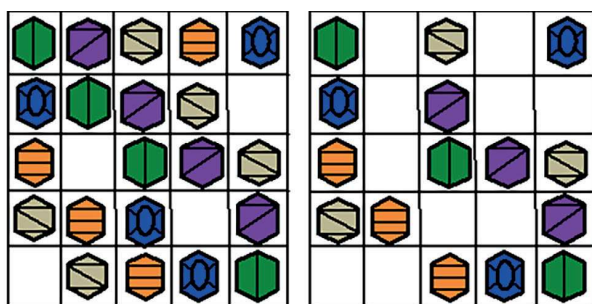
Когда у дошкольников уже сформировался навык решения головоломок, мы предложили новые варианты sudoku с геометрическими фигурами, в которых увеличено

число клеток игрового поля (6x6 клеток) и использована форма с шестью бесцветными и прямоугольными малыми блоками. Каждый из шести малых блоков включает шесть двухцветных фигур (по три красного и зеленого цвета) одного размера, но разной формы, которые не повторяются внутри. Постепенное усложнение содержания sudoku с игровым полем 6x6 происходит за счет уменьшения изначального количества (от 1 до 4) геометрических фонариков в малых блоках и отсутствия в последнем варианте головоломки в верхнем горизонтальном ряду всех изначально заданных эталонных элементов.

Необходимо отметить, что при первоначальном использовании новой формы головоломки, где в каждом из шести малых блоков отсутствовало по одной фигуре, детям потребовалась помощь педагога. Второй вариант, с отсутствующими в каждом малом блоке от одной до трех фигур, заставил ребят совместно обдумать выбор недостающих элементов и их расположение. Дети допустили при отгадывании головоломки ошибки, но сами их исправили и пояснили выбор. При решении третьего, более сложного варианта sudoku, дети испытали наибольшие сложности в самостоятельном анализе уже развешенных фонариков и выборе отсутствующих в каждом из шести малых блоков. Потребовалась существенная помощь педагога, благодаря которой команда смогла верно найти пропущенные фонарики и «зажечь всю гирлянду».

Таким образом, введение в квест-путешествия заданий на основе представленных нами головоломок с элементами разных игр В.В. Воскобовича показало их эффективность в развитии у старших дошкольников мыслительных процессов и навыков ориентации на игровом поле с большим количеством клеток

У детей сформировался устойчивый интерес к усложненным вариантам головоломок с разными по цвету, форме и числу геометрическими элементами, формируются и развиваются такие качества, как усидчивость, смекалка и сообразительность, мотивация к участию в соревновательных игровых формах. Дошкольники приобрели навык командной работы, научились договариваться между собой, объяснять и отстаивать свой выбор.



Варианты головоломки с элементами игры «Чудо-соты-I» на игровом поле 5x5 клеток

Татьяна Геннадьевна СУРКОВА, музыкальный руководитель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад №190»

Театральная студия как средство развития творческих способностей дошкольников

Самым популярным и увлекательным направлением в дошкольном воспитании в настоящее время является театрализованная деятельность

В соответствии с целевыми ориентирами, которые обозначены во ФГОС ДО, ребенок на этапе завершения дошкольного образования должен овладевать основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении. Должен уметь договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе веру в себя. Обладать развитым воображением, которое

реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.

Используя театрализованную деятельность в системе обучения детей в ДОУ, мы решаем комплекс взаимосвязанных задач во всех образовательных областях по ФГОС ДО. Работая музыкальным руководителем, не раз наблюдала, как у ребят загораются глаза, когда им предлагается побыть в роли курочки или зайчика, с каким удовольствием они надевают шапочки, маски того или иного героя песни, музыкальной игры. В такие моменты даже самый застенчивый, малоэмоциональный ребенок меняется на глазах, раскрепощается, у него появляются интерес, желание перевоплотиться в выбранного персонажа. Вот почему мною была поставлена задача – дать каждому ребенку



Театрализованная игра учит детей творчеству, восприятию новизны, умению импровизировать

возможность поверить в себя, преодолеть робость и неуверенность, создать такие условия, в которых дети могли бы проявить эмоции не только в привычном общении, но и публично, не стесняясь присутствия посторонних. С этой целью в детском саду мною организована театральная студия, и на протяжении уже более семи лет мы погружаемся в «волшебный мир сказки, где ребенок радуется, играя, а играя, познает окружающее» (С.И. Мерзлякова).

На занятиях по театрализованной деятельности дети учатся взаимодействовать друг с другом в рамках определенного сюжета, обогащается их словарный запас, совершенствуется диалогическая речь, воспитываются коммуникативные способности. В студии занимаются дети с 5 лет, то есть старший дошкольный возраст. Для того чтобы занятия доставляли не только удовольствие от общения, но и помогали в развитии ребенка, изучила методическую литературу педагогов И. Бодраченко, М.Д. Маханевой, С.И. Мерзляковой, Т.И. Петровой, А.В. Щеткиной; прошла курсы по теме «Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей в условиях реализации ДОО».

На основе изученного составила свою рабочую программу, в которой особое внимание уделила музыкальным, речевым, театрализованным играм. Участвуя в театрализованных играх, дети становятся участниками разных событий из жизни людей, животных, растений, что дает им возможность глубже познать окружающий мир. Одновременно театрализованная игра прививает устойчивый интерес к родной культуре, литературе, театру.

Огромно и воспитательное значение театрализованных игр – у детей формируется уважительное отношение друг к другу, они познают радость, связанную с преодолением трудностей общения, неуверенности в себе. Театрализованная игра учит детей быть творческими личностями, способными к восприятию новизны, умению импровизировать.

Для того чтобы развить творческое начало каждого ребенка, его фантазию и воображение, использую **игры на развитие фантазии и упражнения на память физических действий**. В играх на развитие фантазии ребенок может в своем воображении нарисовать самые разные образы, создать предметы, порой несуществующие, совершенно фантастические, придумать необычные ситуации, ребенок словно играет со своей собственной фантазией. Например, дети представляют Робина-Бобина (речевая игра «Барабек»), как он ходит, что делает. А делает он совершенно невозможные вещи – съедает корову, быка, телегу, церковь. Эти нереальные ситуации в воображении детей становятся вполне реальными.

В упражнениях на память физических действий, ребенок апеллирует только к тем предметам, которые когда-либо видел, к которым прикасался, к тем действиям, которые он когда-либо совершал в реальной жизни. В ходе таких игр-упражнений развивается и совершенствуется не только память физических действий как одна из основных составляющих памяти вообще, но и воображение, пластика движений. Например, речевые игры «Как у бабушки Наташи», «Гладим кошечку», театрализованная игра «Тайна».

В работе над развитием артикуляционного аппарата, выразительностью речи, умением сочетать слово и жест помогают **упражнения в произношении скороговорок** на различные согласные звуки: «Пекарь из теста», «Баран Андриан», «Три сороки-тараторки». Исходя из сюжетно-смыслового содержания скороговорки дети сами придумывают несложные игровые приемы, произносят текст с разным настроением, придумывают герою характер, жесты, соответствующие строкам текста.

В театрализованных играх или играх со стихами сочетаются игры пальчиковые, речевые и двигательные-коммуникативные. Дети в ходе такой игры пробуют себя в разных образах. Каждый видит и создает свой образ персонажа стихотворения, находит

Речевые игры	Игры со скороговоркой	Театрализованные игры	Игры на развитие ритма
«Как у бабушки Наташи»	«Пекарь из теста испек...»	«Тайна»	«Кто стучится у ворот»
«Робин-Бобин Барабек»	«Баран Андриан»	«Колобок»	«Ритмическое эхо»
«Ехал Грека»	«Трубочисты»	«Муха-чистюха»	«Придумай свой стук»
«Здравствуй»	«Жили были сто мышей»	«Сорока»	«Песенка часов»
«Мы сидели на печи»	«Три сороки-тараторки»	«Кое-что из жизни кошек»	«Две тетери»
«Аты-баты, шли солдаты»	«Сыр, сырок, сырочек...»	«Я считаю»	«Дедушка Егор»
«Доскажи словечко»	«Пекарь Петр»	«Людоед и принцесса, или все наоборот»	«К нам гости пришли»

для него свою пластику, свой характер. Так, играя со стихами Г. Сапгира «Людоед и принцесса, или все наоборот», дети превращаются в принцесс, и каждый старается придумать и передать свой образ Прекрасной принцессы, затем Ужасной принцессы и Людоеда. У всех персонажей разные лица, мимика, жесты, движения. Дети в ходе игры не подражают, не копируют друг друга, а самостоятельно думают, пробуют. Важно поощрять любые находки и эксперименты ребенка.

Ни одно из наших занятий не обходится без пения. Любую песню мы стараемся превратить в маленький музыкальный мини-спектакль. Исполняя песню «Часы и мыши», дети, договорившись между собой, выразительно передают в пении и движении образы часов и мышей. Затем, взяв в руки музыкальные инструменты, «дети-мыши» сочиняют новые разные мелодии для часов. Так, разыгрывая эту песню, ребята практикуются еще и в сочинительстве музыкальных ритмов. Когда поют песню «В доме моем тишина» на стихи Т. Боровик, дети, разбившись на группы, воспроизводят на шумовых инструментах ритмы, которые сами же и придумали в ходе работы над песней. А в детской опере М. Лазарева «Курочка Ряба» ребята с помощью пения рассказывают сказку, в которой каждый герой имеет свой характер. Благодаря смене динамики, темпа, ритма, использованию шумовых инструментов рождается очень выразительное исполнение. Исполняя песню, дети приобретают навык коллективной игры в шумовом оркестре, учатся держать свой ритм, не сбиваясь на чужой.

Музыкальные игры, речевые игры, театр одной песни готовят ребенка к проявлению себя в такой форме театрализованной деятельности, как инсценировка сказки, литературного произведения. Для меня как педагога-режиссера очень важен подбор литературного материала для театрализации. Особое внимание уделяю народным сказкам, которые учат доброте и отзывчивости. Если при распределении ролей возникают проблемы, объясняю, что в театрализованной деятельности все – и дети, и взрослые – артисты, а артисты должны уметь играть как положительные, так и отрицательные роли. При выборе сценария к той или иной сказке предпочтение отдаю тексту в стихотворной форме – он легче усваивается дошкольниками. Сказки дополняю разнообразным музыкальным и игровым материалом. В моих постановках дети сами выбирают, как двигаться, обыгрывать сказочные моменты, произносить текст.

В ходе работы над спектаклем обычно не закрепляю за отдельными детьми конкретные роли. Очень важно, чтобы как можно большее число ребят попробовали себя в разных ролях. Если же число детей значительно превышает число действующих лиц, играем спектакль двумя составами. Ребятам предлагается правдиво и честно высказаться по поводу актерской игры своих товарищей по инсценировке. Дети учатся быть объективными, видеть удачи и промахи. Здесь очень важна и моя поддержка как педагога. Главное, чтобы ребенок получил удовлетворение от совместного творчества, от того, что мы многое уже знаем, умеем и можем приносить радость себе и другим. Дети с нетерпением ждут показа музыкально-театральной постановки, им важно услышать мнение взрослых о том, как они сыграли спектакль. А еще ребята счастливы, когда их постановкой восхищаются сверстники. Приятно видеть в глазах ребятшек гордость и радость за проделанную работу.

Первыми помощниками в постановке спектакля являются родители. Они помогают в изготовлении атрибутов, декораций, шьют костюмы, организуют совместные выходы на представления кукольного театра. Есть у меня задумка поставить спектакль вместе с родителями, чтобы они стали непосредственными участниками нашего детского представления. Думаю, такая совместная деятельность сделает жизнь наших воспитанников еще интересней и содержательней.

Анализируя результаты работы в театральной студии, могу с уверенностью сказать, что театрализованные игры являются эффективным средством эмоционального и интеллектуального развития дошкольников. Робкому ребенку игра помогает стать более смелым и решительным, застенчивому – преодолеть неуверенность в себе

От игры к игре активность детей возрастает, они быстрее начинают запоминать текст, свободнее перевоплощаются, проявляя большую самостоятельность в раскрытии сказочного образа. Мои воспитанники принимают активное участие в праздниках, развлечениях, театральных постановках, где подтверждают свои успехи и достижения, раскрывают творческие способности. Впереди нас ждет увлекательная работа над новыми сказками. Уверена, что замечательная страна под названием «ТЕАТР» принесет нашим детям немало открытий и радости!

**Владимир Владимирович ИВАНОВ, преподаватель технологических дисциплин
КГБ ПОУ «Хабаровский торгово-экономический техникум»**

Изучение технологии приготовления блюд полевой кухни – путь к расширению квалификации поварской профессии

В условиях современных реалий при обучении студентов специальности «Технология продукции общественного питания» рационально изучать навыки военного питания, чтобы выпускать всесторонне подготовленных специалистов, востребованных в любой сфере обслуживания, будь это кафе, ресторан, столовая, кейтеринг или же полевые условия

Изучение студентами профессионального модуля «Технология приготовления блюд полевой кухни» позволяет при получении квалификации «техник-технолог» иметь дополнительно еще и навыки повара военного питания. Актуальность преподавания данного профессионального



**Запах гречневой каши из котлов полевой кухни
всегда собирает множество желающих ее попробовать**

модуля обусловлена востребованностью таких специалистов в структурах МВД, МЧС, Росгвардии, МО и других военизированных и гражданских ведомствах при прохождении службы по контракту. Значительный плюс при этом – сокращение времени на обучение таких специалистов при мобилизации. Навыки повара военного питания позволяют осуществлять деятельность при работе в аутсорсинговых компаниях, оказывающих услуги питания МО РФ, при работе в структуре МЧС, так как профессиональный модуль включает изучение приготовления пищи в чрезвычайных условиях (высокая радиация, природные катаклизмы, районы Крайнего Севера, высокогорные районы).

Преподавание профессионального модуля «Технология приготовления блюд полевой кухни» ведется на основании утвержденной рабочей программы, где выделены часы для проведения лекций, практических занятий и производственной практики.

К основным вопросам, изучаемым в рамках профессионального модуля, относятся:

- питание личного состава в полевых условиях
- продовольственный пункт батальона
- особенности приготовления пищи в полевых условиях
- организация питания военнослужащих в экстремальных условиях
- приготовление блюд из овощей, полуфабрикатов, консервов и концентратов в полевых условиях
- техническое обслуживание, консервация, расконсервация прицепных, автомобильных и переносных кухонь, эксплуатация технических средств
- нормы обеспечения военнослужащих, рационы питания
- расчет выхода готовых блюд, составление раскладки продуктов.

Процесс обучения студентов в Хабаровском торгово-экономическом техникуме проходит с применением современных образовательных технологий, которые определяются:

- спецификой и содержанием профессионального модуля «Технология приготовления блюд полевой кухни»
- средствами обучения, оснащенностью учебного процесса материалами и оборудованием: наглядные стенды, плакаты с техническими средствами для полевой кухни,



На праздничном мероприятии «Хлеб войны – Хлеб Победы» можно попробовать хлеб, испеченный по рецепту 1942 года

мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеофильмов, книги по военному питанию, полевые кухни КП-130, КП-30, инвентарь и посуда

- профессиональным профилем обучающихся: студенты получают квалификацию «техник-технолог»
- уровнем профессионально-педагогической культуры преподавателя: обучение проводит преподавательский состав, имеющий профильное образование, опыт работы на производстве, стаж педагогической работы, навыки работы с техническими средствами полевой кухни

Для активизации учебной деятельности используются различные методы, приемы и формы обучения:

- проблемный метод – постановка проблемной ситуации и ее последующее разрешение
- поисковый метод – работа с различными источниками информации (Интернет, учебная литература, лекции, нормативная документация)
- тестовая проверка – определение уровня знаний студентов по выбранной теме или всему модулю
- самопроверка – самостоятельная оценка студентами конечного результата проделанной работы (задания), своих достижений
- деловые игры – предвидение возможных ситуаций в будущей профессии

■ кейсы – формирование практических навыков решения проблемной ситуации, приближенной к профессиональной деятельности

■ квесты – способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения

Кроме лекционных пар, студенты на практических работах знакомятся с особенностями технологии приготовления блюд полевой кухни, устройством прицепных и передвижных кухонь, принципами розжига форсунок, организацией работ при развертывании батальонного продовольственного пункта.

Обучение студентов данному модулю способствует воспитанию навыков гражданской обороны: умению работать в радиоактивно зараженной зоне, зоне химического и бактериологического заражения, в высокогорных кислородно-разреженных районах, районах Крайнего Севера

Студенты, изучающие данный профессиональный модуль, принимают участие в различных городских и краевых мероприятиях: осуществляют выезды полевой кухни

на празднование Дня Победы в Великой Отечественной войне, Дня города, на выставках-ярмарки учреждений среднего профессионального образования, различные праздничные мероприятия. Запах гречневой каши из котлов полевой кухни всегда собирает множество желающих ее попробовать.

Уже более 15 лет ежегодно в Хабаровском торгово-экономическом техникуме проходит традиционное праздничное мероприятие «Хлеб войны – Хлеб Победы». В рамках празднования Дня Победы организуется большая культурная программа: студенты дают творческий концерт на сцене возле здания техникума, пекут хлеб по рецепту 1942 года и, конечно, угощают ветеранов и гостей праздника традиционной солдатской кашей, сваренной на полевой кухне.

Умение готовить в полевых и экстремальных условиях расширяет возможности для студентов, получающих профессию техника-технолога общественного питания, в плане профессиональных навыков и трудоустройства, воспитывает чувство гордости за профессию и патриотизма, прививает уважение к своему труду, повышает квалификационную ценность выпускника техникума.



Изучение модуля «Технология приготовления блюд полевой кухни» позволяет получить дополнительные навыки – повара военного питания

Ольга Федоровна ВИЧКАНОВА, заведующая кафедрой педагогики и психологии краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»

Конструктор «Мое саморазвитие» – инновационный продукт лаборатории воспитания в образовании

Второй год при кафедре педагогики и психологии Хабаровского краевого института развития образования работает лаборатория воспитания в образовании, деятельность которой направлена на создание методических и дидактических продуктов для обеспечения воспитательного процесса в образовательных организациях Хабаровского края

Работа лаборатории представляет собой синтез научного и практического осмысления эффективной педагогической практики образовательных организаций и представление педагогической общественности инструментов для реализации задач воспитания в образовательных организациях всех уровней.

Воспитательная работа нацелена на обновление содержания воспитания; внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте, способствующих совершенствованию основных образовательных программ и эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов; создание условий и соответствующего ресурсного обеспечения воспитательной работы образовательных организаций, научно-методической и информационной поддержки, совершенствование инфраструктуры детства.

Базовой основой процесса воспитания является формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения через реализацию рабочих программ воспитания в образовательных организациях

Понимание и принятие детьми духовно-нравственных ценностей – длительный и сложный процесс, на который сегодня обращено внимание не только педагогов и родителей, но и государства.

Лабораторией разработана таблица ценностей, представляющая собой ряды по направлениям воспитания с подобранными по смыслу духовно-нравственными, базовыми и национальными ценностями. Каждый ряд продолжен качествами личности ребенка, наличие которых свидетельствует о сформированности этих ценностей. Несмотря на такое разделение ценностей и качеств личности, мы понимаем, что это деление весьма условное. Для того чтобы педагог мог увидеть проявление качеств личности, необходимо включать обучающегося в различные виды деятельности, которые представлены в отдельной таблице. В одной из версий образовательным организациям предлагались еще и возможные варианты социальных партнеров для взаимодействия по вопросам воспитания. Однако эту идею мы трансформировали, так как у каждой школы свои возможности для взаимодействия с партнерами.

Таблица стала основой для создания одного из продуктов лаборатории – конструктора «Мое саморазвитие». Конструктор дополнен магнитным игровым полем «Траектория саморазвития», магнитными карточками (фишками) с ключевыми понятиями для заполнения поля, карточками с определениями всех понятий, картой возможностей (заполненной для примера) и пустой – для заполнения педагогом с учетом возможностей образовательной организации и социума.

Конструктор «Мое саморазвитие» предназначен для обучающихся 5–11-х классов, его использование предполагает наглядно-логическое построение траектории саморазвития обучающегося с ориентацией на ценностное развитие. Ценностное развитие осуществляется во взаимосвязи с

Разговор о важном: ценностные ориентиры в образовании

	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
Моя Родина	Жизнь	Долг	Вера	Честь	Человечество	Патриотизм	Социальная солидарность	Экология	Труд
Личность в истории	Родина	Природа	Единство	Ответственность	Идентичность	Интернационализм	Безопасность	Духовность	Героизм
Связь поколений	Служение	Достоинство	Совесть	Воля	Труд	Отечество	Духовность	Добровольчество	Гражданственность
Искусство и традиции	Общество	Развитие	Преданность	Дело	Энергичность	Созидательность	Саморазвитие	Человек	Саморазвитие
Знание - сила	Милосердие	Забота	Сострадание	Семья	Мир	Память	Достойное поведение	Справедливость	Поступок
Мир глазами	Поликультурный мир	Равенство	Убежденность	Уникальность	Поддержка	Подвиг	Человеколюбие	Сострадание	Мужество
	Красота	Гармония	Созидание	Культура	Традиции	Искусство	Наследие	Целеустремленность	Работоспособность
	Добро	Смелость	Креативность	Культурность	Инициативность	Способности	Идеал	Нравственность	Творчество
	Познание	Истина	Верность	Знания	Образование	Наука	Открытие	Технология	Компетентность
	Язык	Понимание	Деятельность	Компетентность	Активность	Талант	Уникальность	Одаренность	Мировоззрение
	Любовь	Гуманизм	Добродетель	Личность	Дружба	Нравственность	Дружелюбие	Человеколюбие	Общительность
	Человек	Самоопределение	Сотрудничество	Самореализация	Самостоятельность	Целеустремленность	Уверенность	Милосердие	Лидерство

определенными видами деятельности и личностными качествами на основе выбора ресурсов, представленных образовательной организацией и внешними социальными партнерами.

Конструктор «Мое саморазвитие» может использоваться в индивидуальной и групповой работе на уроках обществознания, классных часах, занятиях внеурочной деятельности. Предложенные авторами варианты использования могут быть изменены с учетом возраста и подготовленности детей. На сегодняшний день конструктор признан авторским продуктом ХК ИРО, подготовлен к апробации в образовательных организациях Хабаровского края.

Сегодня лаборатория воспитания в образовании работает над методическим

комплексом для заместителя руководителя по воспитательной работе. В комплекс положительно войдут: региональный календарь образовательных событий, планер и настольная книга с практическими материалами. Особенностью содержания настольной книги является управленческий аспект деятельности заместителя директора по воспитательной работе, а также управление реализацией модулей рабочей программы воспитания.

Интерактивные средства, созданные в педагогических лабораториях ХК ИРО, имеют большой дидактический, воспитательный и развивающий потенциал, так как обеспечивают максимальную включенность обучающихся в образовательный процесс.

Моя Родина	Жизнь	Свобода	Государство	Отечество	Родина	Семья	Преданность	Мужество
	Долг	Честь	Патриотизм	Единство	Социальная солидарность	Справедливость	Героизм	Подвиг
Я - гражданин России	Человек	Достоинство	Личность	Общество	Гражданственность	Идентичность	Созидательность	Поступок
	Любовь	Верность	Равенство	Поликультурный мир	Дружба	Интернационализм	Поддержка	Честность
Культура и традиции	Вера	Религия	Традиции	Наследие	Культура	Искусство	Уникальность	Культурность
	Милосердие	Сострадание	Добровольчество	Служение	Гуманизм	Человеколюбие	Духовность	Нравственность
Здоровье и спорт	Красота	Гармония	Здоровье	Физическая культура	Мотивация	Энергичность	Ловкость	Смелость
	Воля	Уважение	Сотрудничество	Активность	Лидерство	Целеустремленность	Саморазвитие	ЗОЖ
Эко мир	Забота	Человечество	Экология	Мир	Природа	Безопасность	Убежденность	Мировоззрение
	Добро	Совесть	Общение	Экологическая грамотность	Инициативность	Внимательность	Отзывчивость	Природолюбие
Знание - сила	Истина	Познание	Знание	Образование	Наука	Открытие	Креативность	Талант
	Язык	Понимание	Развитие	Способности	Любознательность	Самоорганизация	Интерес	Научная картина мира
Труд	Созидание	Деятельность	Дело	Творчество	Труд	Трудолюбие	Деловитость	Ответственность
	Добродетель	Доверие	Технология	Компетентность	Работоспособность	Самостоятельность	Самоопределение	Самореализация

■ Духовно-нравственные ценности
 ■ Базовые (общечеловеческие) ценности
 ■ Национальные ценности
 ■ Качества личности

Виды деятельности							
Учебно-познавательная	Проектная	Научно-исследовательская	Культурно-досуговая	Коммуникативная	Физкультурно-оздоровительная	Предпринимательская	Профориентационная
Волонтерство	Работа в органах самоуправления	Туристско-краеведческая	Информационная	Техническая	Наставничество (шефство)	Музейная работа	Художественное творчество

Юлия Васильевна КОВАЛЬ, учитель-логопед,

Юлия Валерьевна ЛАНГЕЛАНД, учитель-дефектолог,

Екатерина Валерьевна ТУЛИНОВА, учитель-дефектолог

Краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №3» г. Хабаровска

Условия эффективности коррекционной работы

На базе Школы-интерната №3 в Краснофлотском районе города Хабаровска с 2017 года работает Краевой центр помощи детям с расстройством аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями в развитии



Для детей от 3-х до 18-ти лет организованы индивидуальные занятия с психологом, логопедом, дефектологом, направленные на коррекцию имеющихся нарушений, и групповые занятия, на которых ребята осваивают новые навыки и расширяют представление об окружающем мире. Помимо этого, проводятся занятия по домоводству, кулинарии, логоритмике и декоративно-прикладному творчеству. Одним из важных направлений работы центра является оказание консультативной помощи родителям, организована «Школа для родителей». По пятницам проходят встречи с родителями, в ходе которых специалисты центра рассказывают об особенностях обучения, воспитания и коррекции детей с нарушениями в развитии. Занятия учителя-дефектолога Екатерины Валерьевны Тулиновой включают развитие ВПФ и необходимых навыков для эффективного восприятия внешнего мира и коммуникации.

Основой успешной работы учителя-дефектолога является первичное налаживание связи и формирование доверительных отношений с детьми. Во время занятия с ребенком с РАС учитель-дефектолог учитывает необходимость визуального и предметного структурирования деятельности

Необходимо наличие карточек, составляющих визуальное расписание и иллюстрирующих виды деятельности на занятии или обозначающих последовательность действий, которые ребенку необходимо выполнить, а также наличие предметов (фишек, жетонов, часов), фиксирующих кратность и/или длительность выполнения задания.

Учет индивидуальных возможностей ребенка выражается в доступности предъявляемых заданий и наличии облегченных вариантов, умении педагога заметить

признаки утомления ребенка и организовать динамическую или сенсорную паузу, предупредив проявления переутомления или нежелательного поведения.

Помимо коррекционно-развивающих занятий, в компетенции учителя-дефектолога находятся вопросы социально-бытовой адаптации ребенка. Адаптационные задачи решаются специалистом в тесном взаимодействии с родителями. Знания и навыки, полученные ребенком на занятии, закрепляются в условиях привычных жизненных ситуаций. На занятиях по кулинарии и домоводству учитель-дефектолог Юлия Валерьевна Лангеланд обучает родителей взаимодействию с ребенком при отработке тех или иных навыков, способам повышения мотивации к самостоятельной деятельности, оказанию необходимых видов помощи, вариантам поощрения детских достижений.

Занятия проходят в мини-группах от 3-х до 6-ти человек в специально отведенном помещении – гостиной с кухней со всем необходимым специализированным оборудованием. Целью занятий является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с психическими и физическими возможностями ребенка) в решении повседневных жизненных задач.

Занятия по кулинарии и домоводству призваны решить множество задач:

Образовательные. Обучение сотрудничеству с детьми и взрослыми; формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – некрасиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника; овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с процессом приготовления пищи, сервировкой стола,



Ю.В. Коваль проводит коррекционно-логопедическое занятие

обращением с кухонным инвентарем, соблюдением техники безопасности на кухне.

Развивающие. Умение выполнять доступные виды работ на кухне; соблюдать технологические процессы приготовления пищи, гигиенические и санитарные правила хранения продуктов, химических средств бытового назначения; подготовка к нахождению и обучению в среде сверстников, эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Воспитательные. Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты с соблюдением правил безопасности.

Коррекционные. Исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением доступных бытовых поручений; коррекция недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного воспитания и развития умений выполнять доступные бытовые поручения (обязанности).

Особенностью занятий является то, что они происходят в мини-группах и совместно с родителями. Родители выступают фактически в роли тьюторов для своих детей, что позволяет решать несколько дополнительных задач: формирует навык социализации детей, улучшает взаимодействие детей и родителей; формирует и закрепляет социально-бытовые навыки самообслуживания для максимально возможной подготовки детей к полноценной самостоятельной жизни; между родителями происходит взаимодействие, обмен опытом, групповая психологическая поддержка.

Развитие речевых и коммуникативных способностей является наиболее значимым и сквозным в обучении детей с расстройствами аутистического спектра. Именно поэтому ребенку необходима логопедическая помощь

В нашем учреждении учитель-логопед Юлия Васильевна Коваль является тем человеком, который диагностирует речевое развитие детей с множественными нарушениями в развитии, координирует семью для дальнейших действий и проводит коррекционно-развивающие занятия в комплексе со всеми специалистами центра.

На логопедических занятиях с говорящими и неговорящими детьми с РАС и ТМНР решаются следующие задачи: развитие мелкой моторики, формирование понимания речи, комплексное развитие речи и предметной деятельности, обучение жестам, развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания, вызывание вокализации, стимуляция звукоподражания и речи, развитие активного и пассивного словарного запаса. В работе с такими детьми важно соблюдать последовательность и систематичность занятий. Каждое правильное выполнение задания поощряется теми средствами, которые привлекают ребенка (наклейка, любимая игрушка, книга, настольная игра). Коррекционные логопедические занятия носят характер сопровождения. Работа педагога предполагает гибкость, умение быстро перестроиться.

Обучение детей с РАС и ТМНР требует от всех коррекционных педагогов не только профессиональных знаний и умений, но и больших затрат психической и физической энергии, большого терпения, интуиции и любви, постоянного педагогического поиска, гибкости в применении различных методов обучения и воспитания. Положительным результатом работы специалистов центра можно считать повышение самостоятельности ребенка в повседневной деятельности и снижение нуждаемости в развернутой помощи и поддержке. Результаты работы специалиста с ребенком всегда индивидуальны и находятся в прямой зависимости от трех составляющих: собственных потенциальных возможностей ребенка, коррекционно-развивающей деятельности, осуществляемой специалистом, и включенности в педагогический процесс родителей ребенка (ближайшего окружения).

Таким образом, грамотная организация взаимодействия между всеми участниками педагогического процесса является наиболее важным условием эффективности коррекционной работы.

**Любовь Петровна ФРОЛОВА, преподаватель
КГБ ПОУ «Хабаровский автомеханический колледж»**

Использование исторических сведений на занятиях по физике как эффективный педагогический прием

В учебниках физики, к большому сожалению, излагается материал без исторического анализа событий и представления фактов о жизни и деятельности выдающихся ученых. При этом неизбежно теряется специфика научного творчества, оказывается упущенным своеобразие развития науки в определенной исторической эпохе. Глубже проникнуть в физическую науку поможет обращение к событиям прошлых времен, судьбам крупнейших исследователей. Учащиеся с большим интересом воспринимают эту информацию, а их знания становятся более прочными и глубокими

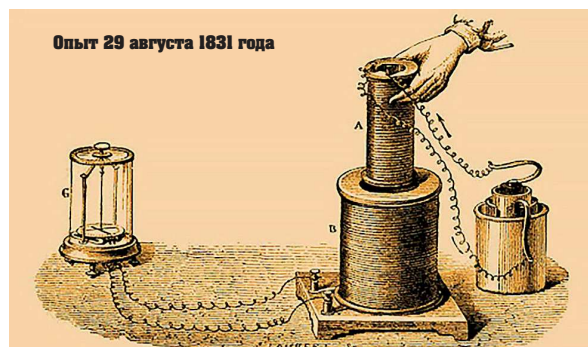
Исторический материал может быть подан студентам в самых разнообразных формах. Здесь и ознакомление с идеями классиков в их современном толковании, и чтение фрагментов из первоисточников, и изучение принципа действия экспериментальных установок, с помощью которых проведены фундаментальные исследования, и анализ творческого пути выдающегося ученого с современных позиций науки, и экскурсии в музеи истории физики, политехнические музеи, физические кабинеты при университетах и ПОО, на выставки.

Обратимся к разделу электромагнитных явлений и на примере открытия Майкла Фарадея продемонстрируем методику построения исторической части объясняемого материала. Открытию явления электромагнитной индукции мы посвящаем целое занятие с целью подробно, опираясь на исторические факты, познакомить учащихся с фундаментальными опытами Фарадея, одновременно рассказав им о личности великого английского исследователя. Объяснение начинаем с характеристики той обстановки, в которой было сделано это открытие. Как известно, заметное влияние на мировоззрение естествоиспытателей Европы начала XIX в. оказала натурфилософия немецкого философа Шеллинга, провозгласившая идеи всеобщей связи, единства и

развития. Поэтому свой рассказ начинаем так: «Одновременно с обнаружением того факта, что электрический ток создает магнитное поле, возникло предположение о существовании в природе обратного явления: возможности с помощью магнитного поля воспроизвести электрический ток.

Эта проблема была не только теоретической. В ее разрешении оказалась заинтересованной промышленность того времени, поскольку применявшиеся паровые машины уже не удовлетворяли требованиям жизни. Над проблемой работали многие ученые 30-х годов XIX в., однако «Превращение магнетизма в электричество» после десятилетних размышлений и опытов впервые удалось осуществить английскому ученому Майклу Фарадею».

Затем следует рассказ о жизненном и творческом пути Майкла Фарадея, его исследованиях по электромагнитной индукции. Подробнее всего освещаем период становления Фарадея-исследователя, поскольку это представляет для юных слушателей наибольший интерес (его работу учеником в переплетной лавке, пристрастие к чтению,



первые опыты, начало сотрудничества с Гемфри Дэви). Рассказываем о том, что серьезная самостоятельная исследовательская деятельность Фарадея началась, когда ему было 24 года, и отличалась выдающимися открытиями. Здесь работы по химии (получении бензола и бутилена, сжижение некоторых газов), электричеству (осуществление вращения проводника с током вокруг магнита, конструирование своеобразной модели первого электродвигателя, изучение явления электромагнитной индукции, законов электролиза, открытие парамагнетизма и диамагнетизма).

Научные заслуги Фарадея отмечены всеми академиями мира. Обращаем внимание учащихся на душевные качества ученого: простоту и скромность, большую требовательность к себе; поэтичность и в то же время – рационализм в восприятии природы, умении угадывать ее тайны; энтузиазм и неугасаемую веру в науку

После того как учащиеся заинтересовались личностью Фарадея и, следовательно, настроились на знакомство с его идеями и открытиями, преподаватель приступает к изложению опытов ученого по электромагнитной индукции: «Вот один из томов сочинений Майкла Фарадея, который, по существу, является его лабораторным дневником. Он может рассказать нам о том, в каких условиях приходилось работать ученому (отсутствовали необходимые электроматериалы, измерительные приборы, многое приходилось изготавливать самому). В этой книге изложено самое крупное открытие XIX века, положившее начало эпохе промышленного электричества, – явление электромагнитной индукции». Далее читаем отрывок из лабораторного дневника, рассказывающий об опыте 29 августа 1831 года.

«203 фута (6,19 м) медной проволоки в одном куске были намотаны на большой деревянный барабан; другие 203 фута такой же проволоки проложены в виде спирали между витками первой обмотки, причем металлический контакт был везде устранен посредством шнура. Одна из этих спиралей была соединена с гальванометром, а другая – с хорошо заряженной батареей из ста пар пластин в четыре квадратных дюйма с двойными медными пластинами. При замыкании

контакта наблюдалось внезапное, но очень слабое действие на гальванометр, и подобное же слабое действие имело место при размыкании контакта с батареей. Но в дальнейшем при прохождении гальванического тока по одной из спиралей, не удавалось обнаружить отклонения гальванометра...»

После зачитывания этих строк мы повторяем знаменитый опыт Фарадея, и учащиеся убеждаются в справедливости наблюдений Фарадея. Заметим, что повторение опыта, выполненного когда-то Фарадеем, производит на учеников огромное впечатление. Анализируем результаты выполненного эксперимента и выявляем условия возникновения электромагнитной индукции. А затем выполняем опыт Фарадея с постоянным магнитом и даем ему объяснение. Последним ставим опыт современного образца: в катушку универсального трансформатора с сердечником внутри подаем переменный ток на сердечник же надеваем проволочное кольцо с низковольтной лампочкой.

Обращаем внимание на то, что кольцо находится в переменном магнитном поле, следовательно, в замкнутом проводнике должен протекать индукционный ток, о чем и свидетельствует свечение лампочки. Так постепенно мы приводим учащихся к выводу: электрическое поле создается переменным магнитным полем. В этом и заключается суть явления электромагнитной индукции. В конце объяснения делаем вывод, что открытие Фарадея явилось значительным и для промышленного производства, так как ускорило возникновение и развитие радиосвязи и электроэнергетики.

Использование сведений из истории науки позволяет эффективно решать задачи воспитательного и общеобразовательного характера, показывать логическую последовательность изучаемого материала, необходимость и закономерность того или иного открытия, знакомить с жизнью и творческой деятельностью классиков науки. Судьбы выдающихся ученых, их поступки и сделанные открытия оказывают огромное эмоциональное воздействие на студентов. Именно в такие моменты закладывается устойчивый интерес к физике.

ТРАНСФОРМАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

**Именно на методические
службы сегодня ложится
ответственность
за перевод федеральной
повестки управления
качеством образования
в индивидуальные
стратегии развития
образовательных
организаций**

Ман Нен ЛИТВИНОВА, заместитель директора центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования им. К.Д. Ушинского», кандидат физико-математических наук, доцент

Модель научно-методического сопровождения педагогических работников Хабаровского края

Роль образования в современном мире невозможно переоценить – от уровня образования зависит будущее страны, ее развитие и процветание, технологический суверенитет. В связи с этим задачи по повышению профессионального мастерства педагогов и созданию условий для их дальнейшего развития очень актуальны

Повышением профессионального мастерства педагогов Хабаровского края через диагностику предметных компетенций, разработку индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и адресное методическое сопровождение занимается региональный методический актив (РМА), который сформирован в целях содействия внедрению и развитию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников – регионального сегмента единой федеральной системы (ЕФС), оказания адресной методической поддержки педагогическим работникам и управленческим кадрам Хабаровского края.

Состав регионального методического актива Хабаровского края утвержден приказом Хабаровского краевого института развития образования имени К.Д. Ушинского. Пул регионального методического актива сформирован на базе центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) из числа педагогов, которые имеют высшую квалификационную категорию, являются ведущими и старшими экспертами региональных предметных комиссий Хабаровского края для проверки экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, а также прошли повышение квалификации в Академии Минпросвещения

России по научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров и по направлениям тьюторского сопровождения.

Региональный методический актив осуществляет деятельность по методическому сопровождению педагогических работников по следующим направлениям:

- посткурсовое сопровождение программ ДПО
- реализация программ повышения квалификации на завершающих этапах (в практической части) при каскадной системе повышения квалификации
- тьюторское сопровождение программ ДПО, включенных в федеральный реестр
- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников
- построение и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников
- методическая помощь педагогическим работникам, осуществляющим педагогическую деятельность в школах с низкими образовательными результатами
- оказание консультативной помощи и поддержки педагогическим работникам

Методический актив и формирование ИОМ

В рамках проектной инициативы «Методический актив и формирование ИОМ» разработаны дорожная карта и комплекс мер по повышению профессиональной компетентности педагогов Хабаровского края, направленных на:

- повышение объективности результатов диагностики профессиональных компетенций педагогов и качества разработанных ИОМ

■ увеличение охвата педагогов адресной методической поддержкой (не менее 10% ежегодно)

■ повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников: уровень предметных компетенций не ниже 60%, доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией не ниже среднего показателя по России, увеличение числа победителей всероссийских и международных конкурсов профессионального мастерства

Состав регионального методического актива в 2023/2024 учебном году насчитывает 125 методистов, из них 20 штатных региональных методистов (ЦНППМ) из 14 муниципальных районов/городских округов Хабаровского края. Закрепление учителей за региональными методистами для адресного методического сопровождения проводится с учетом результатов ЕГЭ в соответствии с территориальной близостью к месту жительства или работы регионального методиста и транспортной доступности муниципальных образований.

Методическое сопровождение педагогов предполагает индивидуальное сопровождение, построение индивидуального образовательного маршрута повышения профессионального мастерства педагога (ИОМ) с учетом результатов диагностики профессиональных компетенций. Также региональные методисты осуществляют групповое

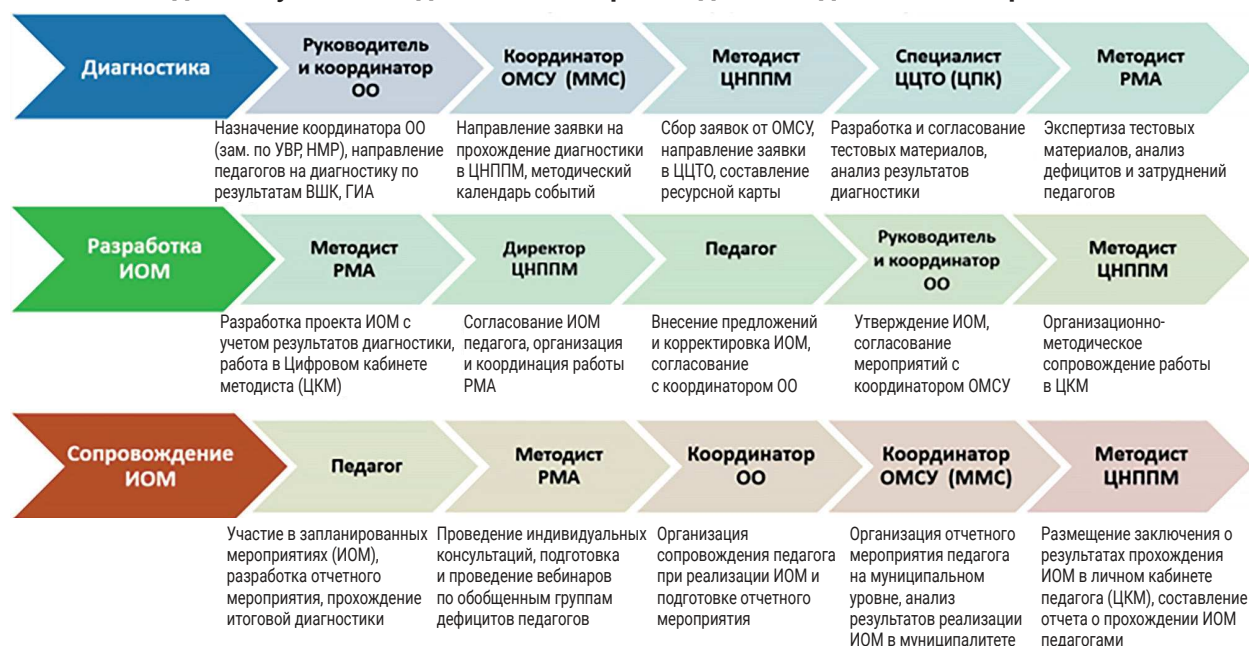
сопровождение педагогов: дистанционные консультации, вебинары с целью адресной поддержки и методического сопровождения педагогов, цикл вебинаров «Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников с учетом обобщенных групп предметных дефицитов».

Для проведения диагностики предметных компетенций педагогов применяются стандартизированные тесты и анкетирование. Создан банк контрольно-измерительных материалов, разработанных региональными методистами по 11 предметам (английский язык, русский язык, литература, история, обществознание, биология, химия, география, физика, математика, информатика).

Особое внимание региональных методистов направлено на педагогов, которые не имеют квалификационной категории или профильного образования по предмету (только переподготовку), а также педагогов, у которых обучающиеся демонстрируют устойчиво низкие показатели государственной итоговой аттестации (не преодолели минимальный порог ГИА).

По итогам реализации индивидуальных образовательных маршрутов планируется проведение круглого стола по обмену опытом сопровождения ИОМ педагогов и издание сборника эффективных практик сопровождения ИОМ педагогов образовательных организаций Хабаровского края.

Модель научно-методического сопровождения педагогических работников



Для координации работы и оказания методической помощи региональным методистам на базе ЦНППМ действует Школа регионального методиста. На вебинарах школы рассматриваются изменения нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, а также вопросы, связанные с построением ИОМ и методическим сопровождением педагогов, разбираются типичные ошибки при проектировании ИОМ педагогов.

Региональный методический актив как педагогическое сообщество

Региональные методисты – это настоящие профессионалы, которые вносят значимый вклад в развитие системы образования края. Методисты проводят семинары, тренинги, мастер-классы, работают над разработкой новых методик и программ обучения, делятся опытом и знаниями с коллегами из других регионов, оказывают помощь в разрешении сложных ситуаций, осуществляют поддержку и мотивацию учителей.

Для работы в региональном методическом активе необходимо постоянно повышать квалификацию, совершенствовать профессиональное мастерство. Профессиональное развитие региональных методистов осуществляется через формальные и неформальные формы.

В рамках Августовской конференции педагогических работников Хабаровского края 2023 года состоялся форум лидеров образования и педагогических сообществ Хабаровского края, в котором приняла участие команда регионального методического актива «Феникс». Региональные методисты сформулировали цели и смыслы существования регионального методического актива, идентичность, ценности, которые их объединяют, определение успеха, разработали свой бренд.

Достижение целей и задач регионального методического актива происходит в процессе совместной деятельности и неформального общения. Региональные методисты не только оказывают адресную методическую поддержку педагогам края, но и сами успешно принимают активное участие в образовательных событиях всероссийского и регионального уровней: профессиональных олимпиадах и конкурсах, краевых предметных,

интенсивах и школах, всероссийских семинарах, конференциях и форумах.

В ходе стратегической сессии региональные методисты разработали план на новый учебный год, приняли участие в составлении карты событийного пространства профессиональных педагогических сообществ Хабаровского края на 2023–2024 гг., которая позволила определить точки соприкосновения РМА с педагогическими сообществами края, мероприятия и ожидаемые результаты по основным направлениям деятельности регионального методического актива.

Деятельность регионального методического актива в Хабаровском крае способствует повышению качества профессиональной подготовки педагогов. Индивидуальный образовательный маршрут, построенный с учетом результатов диагностики профессиональных компетенций, позволяет каждому педагогу развивать свои сильные стороны и компенсировать недостатки в профессиональной деятельности. Адресное методическое сопровождение обеспечивает педагогов необходимыми образовательными ресурсами и методической поддержкой для повышения качества образовательного процесса.

С целью дальнейшего развития региональной системы научно-методического сопровождения и совершенствования профессионального мастерства региональных методистов планируется взаимодействие с ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет» (координатор ЕФС по ДФО) и ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет».

Для автоматизации работы региональных методистов и совершенствования механизмов взаимодействия с координаторами (координаторы образовательных организаций и муниципальные координаторы) научно-методического сопровождения педагогов планируется создание автоматизированной информационной системы «Цифровой кабинет методиста»

Работа регионального методического актива в Хабаровском крае является успешным примером инновационного подхода к профессиональному развитию педагогов, который позволяет эффективно развивать мастерство педагогов Хабаровского края и повышать качество образования в регионе.

Ирина Андреевна ПУШКАРЕВА, директор
Светлана Евгеньевна СУМАРОВА, заместитель директора
МАУ «Центр развития образования» г. Хабаровска

Становление и развитие методической службы в Хабаровске

Современной методической службе отводится значительная роль в осмыслении инновационных идей, сохранении и упрочении педагогических традиций, стимулировании активного новаторского поиска и совершенствования педагогического мастерства. Качество подготовки и повышения квалификации педагогических кадров как важнейший ресурс системы образования и качество образовательного процесса по-прежнему находятся в центре внимания методической службы города Хабаровска

Исторически сложилось, что решение задач государственной образовательной политики происходило совместно с Хабаровским краевым институтом развития образования. В 2022 году Хабаровский краевой институт развития образования отметил 90-летний юбилей, а история методической службы в Хабаровске насчитывает почти восемьдесят лет, и все эти годы сохранялась ее основная миссия – оказание поддержки учителю в его профессиональном совершенствовании. В далеком 1947 году в Хабаровске на основании приказа Министерства просвещения СССР «О методической работе с учителями» создан городской методический кабинет при городском отделе народного образования.

В годы первых послевоенных пятилеток, когда важнейшей задачей народного образования стало осуществление семилетнего, а позднее восьмилетнего всеобщего образования, городской методический кабинет под руководством краевого института усовершенствования учителей сосредоточил усилия на повышении квалификации учителей и руководителей школ.

В 1948 году в пяти районах Хабаровска насчитывалось 44 школы, в них работали 857 учителей и обучались 29 663 ученика.

Недостатка педагогических кадров, несмотря на трудное послевоенное время, город практически не испытывал. На Дальний Восток приезжали специалисты из Москвы, Ленинграда и других городов. Тянула романтика дальних дорог, чувство долга, возможность проявить себя там, где особенно нужен. Значительный процент педагогов составляли молодые учителя, которым особенно была необходима методическая помощь.

В 40–50-е годы еще не было изжито массовое второгодничество. Например, в 1946/1947 учебном году в одной из школ города из 534 учащихся на второй год оставлено 95. Педагогической



Методический кабинет школы №75, 1978 год

общественностью был взят курс на искоренение второгодничества.

В 60-е годы значение и роль городского методического кабинета в системе работы по повышению профессионального мастерства учителей и руководителей школ значительно возросли. Это было связано с увеличением числа школ, особенно средних, возрастающими новыми требованиями, утверждением в 1960 году новых учебных программ по всем предметам, введением таких новых предметов в курсе средней школы, как «Обществоведение», «Общая биология».

Изменения, которые переживала система просвещения в 60-е годы, требовали качественно новых форм работы методкабинета с педагогическими кадрами. Упорядочилось проведение семинаров для разных категорий работников школ. На учебный год планировалось 9 семинаров для директоров школ, 9 семинаров для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, 4 семинара для руководителей школы рабочей молодежи.

Большой интерес вызывали постоянно действующие семинары для воспитателей групп продленного дня. Система работы в группах продленного дня в городе только начинала складываться, поэтому помощь этой категории педагогов была очень своевременной.

В 1970-м году при отделах народного образования районов начинают работать райметодкабинеты. Городской методкабинет стал центром, координирующим и направляющим работу районов.

Городским методкабинетом совместно с районными методкабинетами осуществлялся постоянный контроль и учет за своевременным прохождением курсов всеми категориями работников школ города.

В результате за 10-ю пятилетку на курсах при институте усовершенствования учителей Хабаровского государственного педагогического института прошли обучение 4 115 человек, пятилетний план был значительно перевыполнен (на 695 человек).

В 80-е годы в Хабаровске насчитывалась 101 общеобразовательная школа и 254 дошкольных образовательных учреждения. Более трех тысяч педагогов обучали и воспитывали юных хабаровчан.

Своеобразным итоговым педагогическим советом 10-й пятилетки стал в 1981 году Первый слет отличников просвещения г. Хабаровска, участниками которого стали более 800 педагогов.

В 80-е годы действовало 15 методических объединений: учителей русского языка и литературы, математики, начальных классов, французского языка, ИЗО и черчения, музыки, классных

руководителей и других, а также учителей-предметников школы рабочей молодежи. Более 2 100 педагогов принимали участие в работе методических объединений.

В этот период собраны уникальные материалы об опыте работы директоров школ: кавалера ордена В.И. Ленина Киреевой М.Я. (школа №71); кавалера ордена Октябрьской Революции Чехонидских М.Н. (школа №25); кавалера ордена Красного Знамени Салаевой Т.М. (школа №73) и других.

В 1981/1982 учебном году при городском методическом кабинете впервые созданы: Школа молодого директора, Школа молодого заместителя директора по учебно-воспитательной работе, Школа молодого руководителя школы рабочей молодежи.

Одним из главных направлений в работе методистов в 80-е годы стало оказание методической помощи на местах. Перспективной формой работы являлось проведение методических дней в школах. Все сотрудники городского методического и районных методкабинетов выезжали в школы, посещали уроки, изучали документацию, давали рекомендации учителям по вопросам организации учебно-воспитательного процесса.

90-е годы были временем больших перемен в системе образования города. Назрела необходимость создания централизованной методической службы. В 1991 году постановлением главы администрации города Хабаровска создан городской научно-методический информационный центр (далее – НМИЦ). В структуру НМИЦ входили отделы общего и дополнительного образования; аттестации педагогических и руководящих кадров, педагогического мониторинга; информации, редакционно-издательской и коммерческой деятельности; организационный и библиотека.

Коллектив центра состоял из 34 высококвалифицированных методистов. Научную основу информационного поля образования обеспечивали научные руководители направлений из числа преподавателей ведущих вузов города: Куликова Л.Н., Кузнецова А.Г., Поличка Н.П., Вязникова Л.Ф., Звенигородская Г.П., Лазичная Ю.К., Карева Д.Ф., Долгих Н.П., Быковский В.А., Строганов В.И., и другие.

Для осуществления общего руководства и координации методической работы были созданы научно-методический, экспертный и редакционно-издательский советы.

В 1999 году в Хабаровске работали 3 городские экспериментальные площадки; 9 краевых экспериментальных площадок; 17 городских площадок на базе ведущих образовательных учреждений города. Ежегодно их количество увеличивалось.

НМИЦ принимал активное участие в решении проблем информатизации муниципальной системы образования. **Поворотным этапом в развитии системы образования города стало открытие в октябре 2005 года межшкольного методического центра.** Сотрудники центра занимались вопросами повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений в области применения информационно-коммуникационных технологий, организации доступа к дистанционным образовательным услугам, поддержки педагогических инициатив в области информатизации и телекоммуникационных проектов, использования современных цифровых технологий.

В 2006 году НМИЦ признан победителем краевого и межрегионального этапов Всероссийского конкурса методических служб «Методическая служба – образованию России», в 2007 году занял III место во Всероссийском смотре-конкурсе муниципальных методических служб в номинации «Городское методическое учреждение».

2006–2008 годы – время активной реализации приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО). НМИЦ проводил большую консультативную работу среди педагогов и общеобразовательных учреждений по подготовке к участию в конкурсе ПНПО. Итогом работы стала победа в конкурсе 53-х педагогов и 17-ти общеобразовательных учреждений.

В марте 2009 года на базе городского научно-методического информационного центра создано муниципальное автономное учреждение «Центр развития образования» путем изменения типа муниципального учреждения дополнительного образования взрослых «Научно-методический информационный центр». Центр создан в целях содействия развитию муниципальной системы образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики.

Структура Центра представлена лабораториями: дошкольного, начального общего и инклюзивного образования; кадрового обеспечения; предметно-методической; дополнительного образования и воспитательной работы; учебно-методического, информационного и медийного обеспечения. Штатная численность сотрудников составляет 51 человек.

В 2024 году Центр развития образования отметил 15-летие. За эти годы он стал местом, где рождаются новые интересные идеи, формы и методы работы. Более 140 проблемных обучающих семинаров, вебинаров, методических совещаний, круглых столов, мастер-классов, супервизий для психологов, конференций, фестивалей и других методических мероприятий ежегодно проводится Центром развития образования для педагогов города Хабаровска.

Для всех категорий педагогических работников эффективно работают: Школа управленческого мастерства, Школа заместителя директора по учебно-воспитательной работе, Школа молодого учителя начальных классов, Школа молодого педагога-психолога, Школа начинающего педагога ДОУ, Школа старшего воспитателя, Школа кадрового резерва.

В Центре развития образования продолжается работа по развитию методической инфраструктуры. Созданы и активно работают 47 методических объединений, в том числе узконаправленных, например, методическое объединение руководителей театральных объединений; сетевое методическое объединение с Педагогическим институтом ТОГУ и Хабаровским педагогическим колледжем по организации работы профильных классов психолого-педагогической направленности и другие.

Развиваются «горизонтальные» сообщества: клубы, творческие группы, методические команды. В региональный методический актив вошли 93 педагогических работника города.

Кроме научно-методического сопровождения образовательной деятельности, Центр развития образования является организатором крупных городских мероприятий для детей и педагогов: конкурсов «Хабаровск – территория лучших», «Хабаровск.НАШ», «Педагогический звездопад»; форума для молодых специалистов отрасли «Образование»; фестивалей «Россия. Будущее. Мы!» и «Новые идеи воспитания»; чемпионата «Абилимпикс»; смотра «Во славу отцов и Отечества!» и других.

Специалистами Центра ведется активная работа по включению педагогов города в разработку, презентацию и распространение лучших педагогических практик. Наряду с федеральными и краевыми инновационными площадками в инновационную инфраструктуру города включены 34 муниципальные площадки по разным направлениям. Функционируют 20 стажировочных площадок и 23 ресурсных центра.

С 2022 года работа Центра развития образования организована в форме проектного офиса. Создан портфель муниципальных проектов: «Дошкольное образование как преобразование», «Одаренные дети. Путь к успеху», «Цифровая образовательная среда», «Растим патриотов», «Театр в каждой школе», «Выбор профессии – выбор будущего», «Взаимообучение образовательных учреждений или методический ДВИЖ».

Сопровождение проектной деятельности в системе образования города и края – проверенный и эффективный инструмент управления любыми изменениями. Успешно реализованные совместные проекты являются фундаментом, на котором учреждения могут строить свое будущее.

Наталья Николаевна КУРГАН, заведующая районным методическим центром управления образования администрации Бикинского муниципального района

Диверсификация моделей профессионального взаимодействия педагогов Бикинского района

Современные тенденции выстраивания моделей методического сопровождения педагогов отличаются разнообразием, многовекторностью, нацеленностью на результат. С опорой на целевые установки, иерархически выстроенные с федерального на региональный уровень, ориентируясь на идею интеграции деятельности методических служб регионального, муниципального и институционального уровней, заложенную в Модели региональной научно-методической службы Хабаровского края, в Бикинском муниципальном районе разработан обновленный вариант модели организации методической службы. Муниципальная модель представляет собой совокупность взаимосвязанных инфраструктурных компонентов образовательной системы района, направленных на комплексную адресную методическую помощь руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций.

В муниципальной модели организации методической службы определены направления деятельности методических служб образовательных организаций:

- устранение профессиональных дефицитов и развитие новых компетенций
- развитие сетевого взаимодействия для создания единой информационно-методической среды
- расширение возможностей и повышение значимости неформального и информального образования
- сопровождение персональных образовательных траекторий педагогических работников
- развитие сети профессиональных сообществ и методических объединений как площадок для саморазвития

В Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров обозначены субъекты методического сопровождения на уровне общеобразовательной организации: методический совет, методические объединения или кафедры. Конечно, этим нельзя ограничить модель методической работы современной школы. Сегодня гораздо разнообразнее и шире выбор форм сопровождения профессионального роста педагога. В приоритете форматы, обеспечивающие горизонтальную коммуникацию творческих педагогов-единомышленников



Старшеклассники школ г. Бикина и с. Лермонтовки - участники интеллектуальной игры

по профессиональным вопросам, в числе которых профессиональные сообщества, являющиеся формальной и неформальной средой, необходимой для запуска самоорганизации и самообразования, непрерывного профессионального роста и личностного развития.

Таким образом, нормативно заложена основа для выстраивания школьных моделей методического сопровождения педагогов и их профессионального роста.

Опыт муниципальной инновационной площадки на базе школы села Лермонтовка по теме «Модель методического сопровождения профессионального роста педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС» представлен на августовской конференции 2023 года, на районном семинаре заместителей директоров по учебно-воспитательной работе. Методической службой школы разработан кейс методических материалов: алгоритм формирования программ корпоративного обучения, положения о временных и проблемных группах, годичных командах, школьных межпредметных методических объединениях, рекомендации по планированию работы школьного методического

объединения на основе анализа результатов независимой оценки качества образования.

В рамках районного конкурса на лучшую организацию методической работы высокую оценку получила модель методического сопровождения педагогов школы №6 г. Бикина, которая отличалась не только эффективностью результатов, но и разнообразием форм взаимодействия педагогов

В школе действует профессиональное объединение педагогов «Кубик», изначально созданное по инициативе трех педагогов – учителей математики, информатики и физики, которые совместно на основе деятельности объединения дополнительного образования «МИФ» стали решать образовательные и методические проблемы по сопровождению одаренных детей. Опыт организации методической деятельности сообщества «МИФ» заинтересовал коллег, и к творческой группе присоединился еще один учитель – теперь четыре педагога, как четыре стороны куба, совместно стали решать профессиональные задачи.

Педагоги сообщества «Кубик» С.В. Горностаева, А.Ю. Молчанова, Л.В. Маруга, О.В. Тупицына – учителя высшей квалификационной категории. Они подключили к своей работе обучающихся: сначала для составления заданий, затем ребята стали проводить образовательные события, связанные с формированием функциональной грамотности, в школах района. То есть, внутришкольное объединение педагогов стало активно работать в муниципальной методической модели: проводить обмен опытом по использованию компетентностных заданий на разных этапах уроков, организовывать мастер-классы по функциональной грамотности, открытые занятия в рамках районных семинаров директоров и завучей по достижению метапредметных результатов. Представители объединения «Кубик» открыты для обмена опытом: провели презентацию успешных практик по формированию функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в «Навигаторе краевых методических событий», приняли участие в мероприятиях VII Краевого слета лидеров педагогического мастерства, съезда учителей математики, краевого форума ассоциации классных руководителей.

В 2023 году сообщество «Кубик» расширило свои границы: в его деятельность включились педагоги разных школ, преподающие не только точные, но и гуманитарные, естественнонаучные предметы. Объединенные общей целью и интересами, коллеги инициировали годичный проект по функциональной грамотности для обучающихся 8–10 классов района.

Проект объединил более 300 старшеклассников, которые вначале прошли отборочное тестирование по функциональной грамотности, затем состоялся торжественный старт проекта для прошедших отбор, формирование межшкольных команд, мастер-классы с педагогами-организаторами, работа в проектных группах, защита проектов, финальные соревнования и определение 10 победителей. Такая командная работа объединила педагогов и школьников района, а продукт их работы – конкретный проект, разработанный в деталях, могут использовать другие ребята.

Путь от «МИФа» к «Кубику», затем к районному объединению педагогов оказался заразительным. Педагоги и обучающиеся-волонтеры школы №6 объединили тех, кому небезразлична судьба детей-инвалидов, в районные годичные команды. «Добрые сердца» стали участниками краевого конкурса социально ориентированных проектов. Сейчас это уже районное детско-взрослое объединение, где помимо методических, решаются и проблемы гражданско-патриотического воспитания

Еще одно профессионально-методическое объединение района «Квалитет» сначала объединило педагогов математики, решающих проблемы профессионального роста начинающих учителей математики, к которым затем присоединились единомышленники – преподаватели других предметов, здесь же, среди них – наставники. Формы совместной деятельности разнообразны: консультации, неформальное общение, открытые уроки, взаимопосещение уроков.

Такие формы профессионального общения рождены временем. Наряду с традиционными, они являются проявлением способности педагогов к самоорганизации, заинтересованности в профессиональном росте на основе неформального общения. Здесь поощряется инициатива, активность, стремление не только «взять», но и «отдать» частицу своего методического мастерства. Такие модели структурируются, образуя современный сплав методического сопровождения, основанного на заинтересованности, субъект-субъектных отношениях, когда стирается грань между обучающим и обучающимся. Только тогда будет эффективным профессиональное развитие педагога, когда он инициативен, когда от него исходят вызовы к изменениям, основанные на самостоятельном решении и подкрепленные аналитическими материалами результатов независимой оценки качества, профессиональных затруднений.

Елена Сергеевна БОБЫРЬ, директор Муниципального казенного учреждения «Районный информационно-методический центр» городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района

Татьяна Авинеровна ПЕТРУНИНА, старший методист отдела управления качеством образования и сопровождения муниципальных методических служб краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования им. К.Д. Ушинского»

Методическая служба образовательной организации: единые подходы к деятельности

Российская система образования ориентирована на достижение технологического суверенитета страны. Единое образовательное пространство – основа сохранения и укрепления образовательного суверенитета. В этом контексте формируются новые подходы к организации деятельности методических служб всех уровней по методическому сопровождению приоритетных задач системы образования и непрерывному развитию педагогических работников

Поддержка педагогических работников в их повседневном труде – основная цель методической службы, история существования которой насчитывает уже около 200 лет. За последние десятилетия формы, методы, принципы и подходы к методическому сопровождению педагогов стали настолько разнообразны, что в деятельности методических служб различных уровней перестали проследиваться единство и преемственность.

На Всероссийском совещании «Развитие методической службы в Российской Федерации» отмечена необходимость «сборки» всех методических служб в единую систему и налаживания реального взаимодействия между ними. Именно эту цель преследует Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – Концепция ЕФС, ЕФС), в рамках которой «создание



Процесс формирования модели методической службы образовательной организации

системы научно-методического сопровождения должно осуществляться посредством интеграции ресурсов федерального уровня, а также методических служб регионального, муниципального и институционального уровней, институтов повышения квалификации и развития образования, региональных учебно-методических объединений, ресурсных центров, профессиональных объединений...».

Районный семинар-практикум «Об организации методической работы в образовательной организации» для заместителей руководителей по учебно-воспитательной и методической работе общеобразовательных организаций, старших воспитателей дошкольных образовательных организаций был посвящен выработке единых подходов к организации деятельности методической службы в образовательных организациях Верхнебуреинского района.

Участники семинара-практикума работали в трех группах.

Первый блок семинара – «Case-study: грамотно учимся на чужих ошибках».

Задача: изучение организации методической работы и анализ основных ошибок, допущенных при составлении моделей методической службы общеобразовательных организаций района на примере реальных ситуаций.

Результат: анализ основных ошибок при составлении моделей методической службы общеобразовательной организации.

Участникам семинара было предложено рассмотреть реальные проблемные ситуации, выявленные методистами районного методического центра при анализе проектов планов методической работы образовательных организаций на предстоящий учебный год: необходимо ознакомиться с ситуациями, кратко проанализировать и дать аргументированный ответ на поставленный к ситуации вопрос.

Возможны два варианта работы: рассмотреть все ситуации в группах и организовать обсуждение между группами или распределить ситуации по группам с последующим представлением результата работы каждой и дополнением от других групп.

Предлагаем несколько ситуаций, типичных при организации методической работы в школе.

Ситуация 1. Школы, указанные на карте района, заявили в планах методической работы одинаковую тему, одинаковую цель, отражающую содержание темы, одинаковые задачи по реализации этой цели и ожидаемые результаты. Структура методической работы и формы работы тоже совпадают.

Примечание: на карте изображены две школы, одна из которых находится в городской местности, вторая – в сельской. Рядом с изображением школы размещена информация о количестве обучающихся и учителей в данной школе.

Вопрос: добьются ли школы поставленной цели? Возможны ли в школах одинаковые результаты? Почему?

Комментарий ведущего после обсуждения ситуации: результаты школ будут разные, так как ресурсы и возможности каждой из школ различаются. А важнейшим показателем эффективной методической работы

является ее соответствие запросам, интересам и реальным проблемам конкретного педагогического коллектива и направленность на развитие компетенций педагогов, необходимых для воплощения стратегических целей и задач организации. Ситуация дает основания предполагать, что был использован готовый проект методической работы, не адаптированный под условия образовательной организации.

Ситуация 2. С целью активизации методической работы на педагогическом совете школы принято решение об объединении педагогов по предметным кафедрам.

Вопросы: насколько принятое решение соответствует заявленной цели? Какие основания могут быть для принятия такого решения?

Комментарий ведущего после обсуждения ситуации: в школе, ориентированной на научно-исследовательскую, поисковую работу, предметные методические объединения самостоятельно, без сотрудничества с учеными, вузами, не осилит задачи инновационного развития организации. Возникает необходимость в создании такого звена методической службы, как кафедры, которые могут функционировать вместо методических объединений или параллельно с ними. Кафедра – это объединение учителей, имеющих высокую квалификацию или ученую степень, важной характеристикой которого является обязательная научно-исследовательская работа ее членов под руководством кураторов-ученых, распространение, в том числе публикация, результатов исследований и реализации инновационных проектов. Кафедры могут создаваться по предметному или метапредметному принципу. То есть создание кафедр в школе целесообразно, если педагогический коллектив ведет активную деятельность по разработке, внедрению и распространению новшеств. Такое учреждение может иметь статус в инновационной инфраструктуре системы образования муниципалитета или края.

В завершение первого блока семинара можно обозначить перечень ключевых проблем методических служб образовательных организаций:

- отсутствие стандартизированной модели организации методической работы школы
- отсутствие системы показателей эффективности методической службы образовательной организации

■ отсутствие в штате большинства общеобразовательных организаций должности методиста

■ методическая работа в образовательных организациях осуществляется преимущественно в рамках традиционных профессиональных объединений учителей: предметное методическое объединение, методическое объединение учителей начальных классов, методическое объединение классных руководителей

Второй блок семинара – «Методическая служба образовательной организации как институциональный уровень (сегмент) единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических кадров: целеполагание, установка на работу».

Задача: изучение а) целей, задач и структуры единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических кадров; б) модели региональной научно-методической службы Хабаровского края (далее – региональная Модель).

Результат: определение ключевых задач методической службы институционального (образовательной организации) уровня.

На этом этапе ведущий (модератор) семинара кратко представляет основные положения Концепции ЕФС, с которой участники семинара предварительно имели возможность ознакомиться:

■ проблемы научно-методического сопровождения педагогов на момент создания ЕФС

■ принципы, на которых строится взаимодействие в системе

■ уровни структуры ЕФС и их субъекты

■ стратегические задачи развития ЕФС и мероприятия по трем ключевым направлениям: управление системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров; непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров; содержательно-методическое

сопровождение непрерывного повышения профмастерства (с акцентом на уровень образовательной организации)

Модель региональной научно-методической службы представляет собой трехуровневую структуру, в которой компоненты регионального, муниципального и институционального (образовательной организации) уровней интегрируются в единое коммуникативное методическое пространство, способствующее взаимодействию субъектов научно-методического сообщества всех уровней для осуществления непрерывного методического сопровождения педагогических и управленческих кадров. Для оптимальной организации методического сопровождения в Модели определены функции всех

субъектов на каждом из уровней.

Итогом работы второго блока семинара стало осмысление его участниками актуализированных

функций и задач методической службы образовательной организации как субъекта ЕФС и региональной Модели.

Третий блок семинара «Проектируем примерную модель методической службы образовательной организации».

Задача: проектирование деятельности методической службы образовательной организации.

Результат: сформирован образ модели методической службы образовательной организации.

Организационной формой для проектирования универсальной модели методической службы институционального уровня выбран игровой практикум. Такой формат работы предложен на краевой августовской научно-практической конференции на площадке для руководителей муниципальных методических служб.

Для выстраивания цели методической службы школы модератор предложил воспользоваться подходом А.Г. Кузнецовой, д.п.н., профессора Тихоокеанского государственного университета, который она

Признавая приоритетность содержания методической работы по отношению к ее формам, следует отметить, что оптимально подобранная форма играет решающую роль в ее результативности

Рабочий лист «Организация работы методической службы образовательной организации»

Организация работы методической службы образовательной организации			
Уровень структуры организации методической работы в ОО	Функциональные направления методической работы (содержание методической работы в образовательной организации)	Форматы функционирования методической службы (субъекты модели методической службы образовательной организации)	Формы организации методической работы в образовательной организации (организационные формы педагогического взаимодействия)
Стратегический (тактический/оперативный)			

рекомендует для постановки цели системы профессионального роста педагогических работников образовательной организации – исходя из стратегии развития образовательной организации, отраженной в программе развития. То есть, цель методической службы образовательной организации может быть сформулирована так: [Обеспечить готовность педагогических работников к (стратегическая цель образовательной организации) путем создания условий для развития (компетенции, необходимые для реализации стратегии)]. На основе общей цели методическую работу в школе важно организовывать как систему различных по уровню и характеру задач.

Каждой команде был выдан рабочий лист («рабочее поле») с указанием одного из трех уровней структуры организации методической работы в образовательной организации (далее – уровни): стратегического, тактического или оперативного, пустые ячейки которого по ходу практикума заполняются участниками (таблица).

На первом этапе практикума была поставлена задача: правильно соотносить «свой» уровень структуры организации методической работы и его характеристику. Для этого группам предлагаются карточки, на каждой из которых дана характеристика одного из трех уровней:

_____ уровень методической работы служит формированию коллективной педагогической позиции, которая положена в основу взаимоотношений субъектов образовательных отношений – в первую очередь, методическая работа должна обеспечить реализацию задач, отраженных в стратегических документах федерального уровня, а также приоритетов региональной, муниципальной образовательной политики и стратегии образовательной организации (задачи ставятся на 3–5 лет).

На _____ уровне решаются определенные дидактические проблемы, стоят

задачи освоения содержания, конкретных технологий обучения и воспитания (это задачи на год).

На _____ уровне решаются вопросы, требующие быстрого реагирования: затруднения и потребности педагогов. Это адресная направленность на развитие профессиональных компетенций и преодоление профессиональных дефицитов педагогических работников.

Участники по возможности дополняют характеристику «своего» уровня организации методической работы.

На следующем этапе практикума участникам необходимо определить функциональные (содержательные) направления методической работы на стратегическом, тактическом и оперативном уровнях.

Группы получают одинаковый набор карточек, на которых обозначены функциональные (содержательные) направления методической работы образовательной организации – в первую очередь те, что рекомендуются в Концепции ЕФС и региональной Модели (каждое направление на отдельной карточке). Примерный перечень направлений:

- научно-методическое обоснование проектных идей по развитию образовательной организации и решений по их реализации
- методическое обеспечение реализации федеральных, региональных, муниципальных проектов в части, отнесенной к полномочиям образовательной организации
- разработка программ развития кадрового потенциала организации в контексте задач образовательной политики, в том числе разработка и реализация модульных программ корпоративного обучения
- разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов
- анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса

- приведение методического обеспечения учебных предметов (курсов, дисциплин (модулей) в соответствие с методическими требованиями к документам в сфере образования
- обновление содержания и технологий образования, в том числе определение содержания и разработка программ внеурочной деятельности
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта
- организация взаимодействия с образовательными организациями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в сфере образования
- организация взаимодействия и взаимообучения педагогов, в том числе наставничество в отношении молодых специалистов
- методическое сопровождение педагогов, имеющих профессиональные дефициты и затруднения, и педагогов, нацеленных на профессиональный рост, на основе индивидуальных образовательных маршрутов
- методическое сопровождение участников конкурсов профессионального мастерства, аттестующихся педагогов, помощь в обобщении и презентации опыта работы
- консультирование и помощь в удовлетворении локальных потребностей педагогов, в том числе в преодолении проблем профессионального выгорания

Участники выбирают карточки с направлениями, соответствующими уровню, с которым работает группа, размещают их на «рабочем поле» в ячейке «Функциональные направления методической работы».

Методическая служба как система управления научно-методической работой образовательной организации имеет сложную организационную структуру, включающую различные субъекты (форматы функционирования методической службы), каждый из которых несет свою функциональную нагрузку

Задача команд на третьем этапе игрового практикума – определить субъекты методической службы образовательной организации, осуществляющие методическую работу на стратегическом, тактическом и оперативном уровнях.

Принцип деятельности аналогичен выполнению задания на предыдущем этапе: из предложенных на карточках форматов функционирования методической службы выбираются лишь те, которые отвечают функциям определенного уровня и размещаются на «рабочем поле».

Согласно Концепции ЕФС и региональной Модели методическая служба образовательной организации может включать следующие структурные единицы (субъекты):

- методический совет (научно-методический совет)
- проектный офис
- экспертный совет
- школьная методическая команда, кроссфункциональная команда, годичная команда (объединение педагогов, обучающихся классы одной параллели)
- кафедра, творческая или исследовательская лаборатория, временные исследовательские коллективы
- фокус-группа
- методическое объединение по предмету или профилю работы
- команда по разработке и сопровождению индивидуального образовательного маршрута педагога
- школы (молодого педагога, педагога-исследователя и др.)
- общественно-профессиональные объединения и сообщества: профессиональный клуб, сетевые сообщества (реальные и виртуальные), профессиональные объединения в группах переменного состава, формируемые по мере возникновения новых задач
- «пары» педагогических работников, объединенных на разных основаниях
- педагог-мастер (носитель лучшей практики), педагог-методист, педагог-наставник

Модель методической службы образовательной организации может включать и другие субъекты, при этом важно учитывать, что необходима дифференциация педагогических объединений по типу и характеру решаемых проблем для разностороннего и более полного развития педагогов.

Признавая приоритетность содержания методической работы по отношению к ее формам, следует отметить, что оптимально подобранная форма играет решающую роль в ее результативности. Поэтому на

следующем этапе практикума командам предлагается сделать выбор актуальных организационных форм, в которых может осуществляться педагогическое взаимодействие на каждом из уровней. В приоритете должны быть такие формы работы, которые позволяют проводить совместные систематические исследования реального процесса обучения, совместное проектирование образовательной деятельности: обсуждать возможные технологии, разрабатывать инструментарий, апробировать наработки в классе.

Команды работают с новым набором карточек, на которых обозначены формы коллективной мыследеятельности, групповые, парные и индивидуальные формы организации методической работы:

- научно-практическая конференция
- организационно-деятельностная игра, деловая игра (проблемно-ситуационные, ролевые игры и др.)
- форсайт-сессия
- хакатон
- постоянно действующий методический семинар (психолого-педагогический, методологический): семинар-погружение, семинар-проблематизация
- проектировочный семинар
- защита педагогического проекта
- дискуссии, круглые столы, дебаты
- мозговые штурмы, мозговые атаки
- семинар-практикум, модельный семинар
- стажировка, тренинг, мастер-класс
- модерирование, консультирование (консультационный пункт, консультационный семинар и др.), супервизия, тьюторство, индивидуальное наставничество
- индивидуальные консультации, разбор педагогических/жизненных ситуаций

На завершающем этапе семинара каждая команда проводит презентацию результатов работы, отвечает на вопросы. А затем происходит сборка всех рабочих листов – в итоге получаем эскиз универсальной модели методической службы образовательной организации, объединяющей стратегический, тактический и оперативный уровни организации методической работы, который является продуктом семинара-практикума.

Ведущий практикума обращает внимание участников на то, что на основе

разработанного проекта универсальной модели методической службы образовательной организации каждая школа может спроектировать структуру методической службы своей организации, при этом следует руководствоваться такими показателями, как численность контингента обучающихся и педагогических работников, структура образовательной организации, образовательные результаты обучающихся, потребности и дефициты образовательной организации / педагогических работников, количество, масштаб и сложность реализуемых проектов, необходимость методической поддержки новых направлений развития образовательной организации.

Координировать методическую службу школы может назначенный отдельный координатор под непосредственным руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе – эту функцию может выполнять учитель, аттестованный на квалификационную категорию «педагог-методист», или педагог-лидер. В школах с новой управленческой командой и развивающейся методической службой, реализующей минимальный набор проектов, целесообразно назначить заместителя директора по учебно-воспитательной или научно-методической работе. Возможно сочетание двух вариантов координации.

При необходимости участники семинара получают краткие рекомендации по индивидуализации разработанного проекта под конкретную образовательную организацию с учетом имеющихся ресурсов и особенностей.

Выбор модели методической службы образовательной организации остается за образовательным учреждением: при согласовании с педагогическим советом руководитель принимает решение, которое утверждается локальным нормативным актом и может изменяться в связи с приоритетными направлениями методической работы или выявленными дефицитами

Главное, нужно помнить, что основная задача, стоящая перед образовательной организацией в результате выстраивания модели методической службы, – повышение профессиональных компетенций педагогов и качества образовательных результатов обучающихся.

Ольга Владимировна БЕЛОУСОВА, заведующая районным методическим кабинетом управления образования администрации Нанайского муниципального района

Методическое сопровождение как одно из условий обеспечения качества образования

Российское образование постоянно ищет новые пути совершенствования качества обучения, соответствующего запросам современного общества. Президентом Российской Федерации В.В. Путиным определена стратегия развития системы образования страны, которая реализуется в одном из направлений проекта «Школа Минпросвещения России»: «...качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и ее материальная обеспеченность)»

Требуемое качество образования могут обеспечить подготовленные педагоги, владеющие современными образовательными технологиями, способные анализировать свою педагогическую практику и прогнозировать результаты работы. Педагоги, умеющие, с одной стороны, учитывать запрос общества, государства на процесс и результат подготовки выпускников, с другой – учитывать возможности, потребности, интересы каждого обучающегося.

Сегодня подросло новое поколение – дети, рожденные в XXI веке. Это более образованные, уверенные в себе, предприимчивые, открытые, требовательные, легко осваивающие технологии и быстро обучающиеся дети.

Обновляется инфраструктура образовательных организаций. Так, в Нанайском районе в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в двух образовательных организациях созданы образовательные центры цифрового и гуманитарного образования «Точка роста», в трех организациях – центры образования естественнонаучной направленности (далее – центры). Обучаю-

щиеся этих образовательных организаций имеют возможность изучать предметы на высокотехнологичном оборудовании. А педагогам, учителям информатики предоставляется возможность в детском технопарке «Кванториум» г. Комсомольска-на-Амуре осваивать технологии программирования, 3D-моделирования, дизайн-мышления, дизайн-анализа, геоинформационные и другие. В перспективе центры «Точка роста» разной направленности планируется создать во всех образовательных организациях муниципалитета.

Весьма своевременно создана единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических и руководящих кадров (далее – единая система, ЕФС), организованная по единым канонам, включающим единую нормативную базу, единую цифровую среду, 4-уровневую методическую службу, единые показатели и контрольно-измерительные материалы оценки эффективности, федеральный единый реестр программ дополнительного профессионального образования. Эта единая система предоставляет возможности консолидации имеющихся ресурсов всех уровней (федерального, регионального, муниципального) и институционального, в том числе и кадровых ресурсов, что в нынешних условиях очень актуально, так как дефицит кадров наблюдается в методических службах как региона, так и муниципалитетов, а привлечение педагогов образовательных организаций к методической работе на постоянной основе также является проблематичным, так как кадровый «голод» коснулся и учительского корпуса образовательных организаций.

Именно на муниципальном уровне более заметно проявляется объединение



Финалист конкурса «Лучший организатор физкультурно-спортивной работы в сельской местности» Н.В БЕЛЬДЫ, с. Найхин

и укрепление кадровых ресурсов. Так, во взаимодействии с Хабаровским краевым институтом развития образования имени К.Д. Ушинского (далее – ХК ИРО) в рамках реализации муниципальной программы «Развитие системы образования Нанайского муниципального района» на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Максима Пассара с. Найхин» в 2023 году стартовали совместные мероприятия по сопровождению одаренных и высокомотивированных обучающихся образовательных организаций Нанайского муниципального района, которые включены в районный банк обучающихся, проявляющих выдающиеся способности в определенной области. Специалисты ХК ИРО и преподаватели Тихоокеанского государственного университета наряду с мероприятиями для учащихся организовали работу с педагогами, обучающими одаренных детей предметам приоритетного внимания: математике, физике, истории, обществознанию, биологии, химии.

«Детско-взрослая каникулярная школа» – это первый опыт такого масштабного взаимодействия, которое продолжается и в 2024 году на основании плана совместных

мероприятий по сопровождению одаренных и высокомотивированных обучающихся «Формирование и функционирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в муниципальном образовании». Первостепенное место в плане уделяется развитию педагогов через реализацию дополнительных образовательных программ, вебинары, участие в марафонах, заочной школе педагогов-предметников.

В формате проектной сессии методической службой района совместно со специалистами ХК ИРО проведена методическая неделя, на которой «прокачали» 9 актуальных для муниципалитета направлений. Закончилась методическая неделя встречей министра образования и науки края В.Г. Хлебниковой с педагогической общественностью района.

Особое место в муниципальной методической службе отводится профессиональному развитию руководящих кадров образовательных организаций через ежемесячные занятия «Школы эффективного управления» (ШЭУ)

Деятельность ШЭУ организуется в формате диалога по принципу «Научился сам – научи ближнего». Одно из занятий по разработке образовательной программы на основе федеральной образовательной программы проведено онлайн с участием сотрудников ХК ИРО.

При остром дефиците кадров в районном методическом кабинете муниципальные мероприятия, организованные по такому принципу, имеют успех. А используемый в муниципальной системе непрерывного повышения квалификации педагогов каскадный подход обеспечивает перенос приобретенных знаний в реальную педагогическую практику во взаимодействии с региональной службой и методическими службами образовательных организаций. С уверенностью можно сказать, что на сегодняшний день, опираясь на региональную систему научно-методического сопровождения педагогов, в районе создана муниципальная система научно-методического сопровождения педагогических и руководящих кадров образовательных организаций района.

Но этому предшествовала целенаправленная, скрупулезная работа. Во-первых, проведена оценка состояния методических служб образовательных организаций.



**Призер VIII Всероссийского конкурса педагогического мастерства
А.А. ОЛЕЙНИК, с. Лидога**

Анализ полученной в ходе мониторинга информации представлен руководителям образовательных организаций и позволил спланировать совместную деятельность по трансформации методических служб на институциональном уровне.

Сегодня достигнуты определенные результаты по показателям оценки эффективности деятельности муниципальной методической службы:

- создана и функционирует муниципальная модель методического сопровождения работников системы образования
- разработаны и размещены на персональных сайтах образовательных организаций модели методического сопровождения педагогических кадров на институциональном уровне
- на персональном сайте районного методического кабинета <http://rmk.obrnan.ru/contacts/model> размещены ссылки на модели методического сопровождения образовательных организаций
- управлением образования утверждены локальные акты, разработанные в соответствии с моделью и регламентирующие деятельность MMC
- сформирован и утвержден муниципальный методический актив в количестве 48 человек

■ изменены подходы к организации муниципальных мероприятий: ответственными за их проведение назначаются опытные педагоги-предметники из числа методического актива; муниципальная методическая служба выступает инициатором, организатором, координатором и вдохновителем методических событий

Появилась необходимость усиления практической направленности всех методических мероприятий как в школах, так и в муниципалитете. Фокус всех наших усилий сегодня направлен на развитие каждого педагога персонально. И это дает результаты: педагоги района представляют опыт работы на краевых мероприятиях, публикуются в периодических изданиях, занимают призовые места в конкурсах профессионального мастерства. В 2023 году учитель истории средней школы с. Лидога Анна Александровна Олейник представляла Дальневосточный округ в Москве на VIII Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «История в школе: традиции и новации» и заняла II призовое место.

Учитель физической культуры средней школы имени Героя Российской Федерации Максима Пассара с. Найхин Наталья Владимировна Бельды вышла в финал конкурса на денежное поощрение лауреатов национальных номинаций в области физической культуры и спорта в номинации «Спорт для всех» в категории «Лучший организатор физкультурно-спортивной работы в сельской местности».

Основная школа с. Дада заняла II призовое место в краевом смотре кабинетов родных языков в общеобразовательных организациях края. Учителя района подготовили победителя и призера регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Мой язык – мои крылья», стали лауреатами краевого конкурса «Педагогический дебют – 2024».

С введением единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров поменялась оптика «от общего – к конкретному». Разработка адресных программ профессионального развития, привлечение ресурсов сетевого взаимодействия приведет к улучшению качества методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, росту кадрового потенциала и повышению качества образования в районе.

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ – РЕСУРС ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Кадровый потенциал
определяет способность
к решению проблем
инновационного развития
образования
на основе нравственности,
интеллекта,
компетентности,
профессионализма
и качества**

Анна Анатольевна СМЕРНОВА, директор МАОУ Лицей «Звездный»,
кандидат педагогических наук

Звездная команда: этапы обретения профессионального опыта

6 марта 2024 года в городе Санкт-Петербурге на Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют – 2024» мы с замиранием сердца ждем, когда объявят имена абсолютных победителей. И вот, наконец: «В номинации «Молодые управленцы» абсолютным победителем становится заместитель директора по учебно-воспитательной работе Пальникова Мария Александровна, Лицей «Звездный», Хабаровский край!». Победа!

«В любой науке, в любом искусстве лучший учитель – опыт», – считал испанский писатель XVII века Мигель де Сервантес. Сложно с ним не согласиться. Но опытным невозможно родиться, опыт приобретается с годами. Поэтому, учитывая, что особенностью нашего педагогического коллектива являются молодые педагоги, имеющие стаж работы до 5 лет, в Лицее «Звездный» разработан свой механизм приобретения профессионального опыта. Это корпоративное обучение, участие в конкурсах профессионального мастерства и деятельность клуба «Молодые – молодым».

Первым шагом стало решение пройти совместный путь от проектной идеи до разработки и реализации программы развития образовательного учреждения. Эта работа стала отправной точкой корпоративного обучения школьной команды педагогов, родителей и обучающихся. Совместно с АНО «Дальневосточный институт содействия общественному развитию» проведены анализ рынка и ситуации: положение дел, тренды, вызовы, работа с запросами детей и родителей, определена миссия лицея. Следующим шагом стала серия тренингов по авторской методике В. Пономаренко «Семь радикалов», которая позволила грамотно выстроить коммуникацию и взаимоотношения с педагогическим коллективом, ускорить процесс адаптации новых сотрудников, найти особенный подход в управлении к каждому, учитывая индивидуальные психологи-



Абсолютный победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют – 2024» в номинации «Молодые управленцы» М.А. Пальникова

ческие особенности, выстроить коммуникации с родительской общественностью.

Курсы «Управление собой», «Инструменты самопонимания и эмоционального самоконтроля», предоставленные учебным центром ПАО Сбербанк, способствовали профилактике эмоционального выгорания педагогов и повышению коммуникативной эффективности в системе взаимодействия педагога с учениками, родителями и коллегами.

Участие в конкурсах профессионального мастерства занимает особое место в личном росте молодого педагога: это и выявление достижений, развитие инновационной активности молодых учителей, профессиональное

совершенствование, выполнение совместно с детьми социально-значимых и образовательных исследований и проектов. Кроме того, участие в конкурсах способствует эффективной адаптации педагогической молодежи в коллективе. В Лицее «Звездный» есть свой конкурс – «Магия учителя», способствующий созданию единого профессионального пространства для аккумуляции опыта, раскрытия творческого потенциала молодых педагогов и их укоренения в профессии.

В региональном конкурсе молодых педагогов «Собери лучшую профессиональную версию себя» лучшую версию себя мы представили в виде магического зелья в стиле «Волшебника Изумрудного города» А. Волкова. В составе нашего магического зелья ингредиенты доброты, отзывчивости, профессионализма, эмпатии. Забегая вперед, отметим, что дальше полуфинала мы не прошли. Но победа не всегда означает первенство, победа – это когда ты стал лучше, чем был. Важным моментом в этой истории стало появление в Лицее клуба «Молодые – молодым». При подготовке к конкурсу учителя сплотились, поняли, что только командой можно добиться успеха, заряжаться друг от друга позитивной и созидательной энергией.

Активное включение начинающего учителя в педагогическую среду через клуб «Молодые – молодым» помогает осознать себя успешным, талантливым, человеком, сделавшим правильный профессиональный выбор.

Как мотивировать молодых учителей на принятие самостоятельных обоснованных решений? Мы, наставники, с большим удовольствием делимся профессиональным опытом и помогаем выработать стратегию. Рефлексия – это еще один шаг к опыту: ответы на вопросы о том, достигнуты ли поставленные задачи, что получилось и не получилось реализовать помогают начинающему учителю изменить перспективу, активизировать процессы саморазвития, отыскать внутренние резервы и возможности, увидеть новые подходы к достижению желаемой цели.

Еще один шаг к приобретению опыта – знакомство с новыми технологиями на лекциях, во время педагогических чтений, участие в мастер-классах, работе творческих групп, где молодой учитель изучает передовой опыт, пробует себя в профессиональных дискуссиях, готовит дидактические материалы, дает открытые уроки. Совместная работа способствует поддержанию высокой степени мотивации, а активная корпоративная методическая работа в различных формах позволяет развивать профессиональную компетентность. Важно, что учитель погружается в атмосферу психологического комфорта, которая создается благодаря взаимодействию и поддержке.

Работа клуба показала потрясающие результаты. Молодые педагоги Лицея за последние

четыре года стали победителями и лауреатами всероссийских и региональных конкурсов педагогического мастерства: «Педагогический серфинг – 2020» в номинации «Стремление к профессиональному саморазвитию», «Цифра в помощь – 2021», «Педагогический дебют» (Хабаровский край), «Уроки будущего», (г. Москва), участвовали в межрегиональном фестивале молодых педагогов «Школа – место силы» (г. Новосибирск), форуме молодых (г. Гатчина), международной научно-практической конференции «Петербургский образовательный форум – 2022», «Лига лекторов» (г. Владивосток).

Во Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют – 2022» из шести педагогов двое стали победителями в номинациях «Молодой учитель» и «Молодой классный руководитель», в «Педагогическом дебюте – 2023» три педагога победили в номинациях «Лучший молодой учитель», «Лучший молодой классный руководитель» и «Лучший молодой педагог-психолог». И вот долгожданная, яркая и абсолютная победа во Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют – 2024»! Это победа нашей звездной команды!

Сегодня учительский клуб – единое креативное сообщество детей и взрослых, интеллектуальный центр конкурсного движения. Старшеклассники по примеру молодых педагогов принимают участие в конкурсах: пятеро обучающихся – победители первого сезона школьной «Лиги лекторов»; один – лауреат в проекте «Звездное радио» Всероссийского конкурса подкастов «Голос России: родная поэзия»; еще один – победитель Всероссийского педагогического конкурса «Современное воспитание подрастающего поколения»; команда старшеклассников стала абсолютным победителем в юбилейном XX Всероссийском молодежном образовательном фестивале русского языка и литературы «Язык. Культура. Творчество».

Лицей «Звездный» – место, где сосредоточена яркая, творческая, созидательная энергия молодых творцов, искателей нового, учителей, которые руководствуются в своей профессиональной деятельности мудростью известного педагога Ш.А. Амонашвили: «Назову три заповеди, следуя которым учитель может добиться многого. Первая – верить в ребенка... Верить без тени сомнения и всегда помнить, что в классе нет лентяев и бестолковых учеников. Просто все дети разные и требуют разного подхода... Вторая заповедь – верить в свою искру Божию... Говори себе: «Я – Учитель от Бога», – и иди к детям. И третья – верить в силу гуманной педагогики, не авторитарной, не силовой, а гуманной, творческой... И тогда вера твоя передастся ученикам, поможет им встать на ноги и откроет перед ними большой и прекрасный мир».

**Ольга Викторовна КОСОБУЦКАЯ, педагог-психолог высшей квалификационной категории
Татьяна Юрьевна САМУСЕНКО, педагог-психолог высшей квалификационной категории
Александра Витальевна РОМАНЕНКО, учитель начальных классов высшей квалификационной категории Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №5»**

Эффективность модели сопровождения молодых специалистов – в реверсивном взаимодействии

Все возрастающая потребность в нестандартно мыслящих специалистах – творческих, активных, способных креативно решать поставленные задачи и формулировать новые цели, требует перспективных образовательных технологий, одной из которых, безусловно, является наставничество

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 5» (далее – КГБОУ ШИ 5) это:

■ КРАЕВОЙ ЦЕНТР ТРАНСФЕРА ТЕХНОЛОГИЙ

цель: формирование у специалистов образовательных организаций Хабаровского края профессиональных компетенций по моделированию образовательной системы, представляющей современное качественное образование и соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта

■ КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОМПЛЕКС

цель: обновление и совершенствование содержания образования обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы (вариант 2) (далее – АООП); разработка комплекта рабочих тетрадей для обучающихся по АООП (вариант 2, 1–4 класс) с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) по основным предметам; разработка методических рекомендаций по их использованию

■ КРАЕВОЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

цель: методическое сопровождение образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования

В школе-интернате обучаются дети с особыми образовательными потребностями – это дети с интеллектуальной недостаточностью разной степени, различными хромосомными

абберациями, ТМНР, детским церебральным параличом, расстройством аутистического спектра. Поэтому часто вновь прибывшим педагогам очень трудно применить на практике полученные академические знания по олигофренопедагогике и

предметным дисциплинам. Так как с каждым годом количество детей, имеющих сочетанные нарушения, увеличивается, очень сложно выработать оптимальный алгоритм работы, подобрать адекватную стратегию обучения, организовать образовательную среду. Для каждой нозологической группы – это свой вариант.

В образовательной организации постоянно проходят практику студенты вузов, проводятся стажировочные площадки для педагогов других образовательных организаций и территорий. В школу-интернат приезжают специалисты по обмену опытом

С приходом в школу новых специалистов, встает вопрос об их сопровождении. За многие годы работы сложилась модель сопровождения вновь прибывших и молодых специалистов. Опыт многолетней работы по наставничеству можно представить в виде реверсивной модели.

На наш взгляд, форму наставничества «педагог–педагог» невозможно свести только к взаимодействию двух специалистов. Так или иначе в процессе наставничества задействовано множество специалистов: администрация, социальный педагог, педагог-психолог, врач, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель, тьютор. Только тесное взаимодействие перечисленных выше специалистов поможет молодому специалисту организовать эффективное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, учитывая его индивидуальные

психофизические особенности. Модель представляет собой реверсивное взаимодействие всех специалистов и реализуется через:

- участие педагогов в педагогических советах и методических объединениях с выступлениями на актуальные темы
- проведение семинаров, направленных на развитие педагогической и психологической культуры педагогов
- проведение с педагогами психологических тренингов и видеотренингов, способствующих развитию педагогической рефлексии и выработке эффективных способов взаимодействия с обучающимися, таких как активное слушание, педагогическая поддержка, «я-сообщение»
- проведение психолого-педагогических консилиумов с обсуждением динамики развития учащихся и эффективности применяемых методов обучения и воспитания
- индивидуальные консультации по вопросам поиска форм, методов, приемов работы с обучающимися
- психотерапевтическая работа с педагогами
- посещение уроков с целью психологического анализа эффективности применяемых педагогических технологий, оценки организации деятельности обучающихся на уроке
- совместная с учителем подготовка уроков, ориентированных на развитие обучающихся

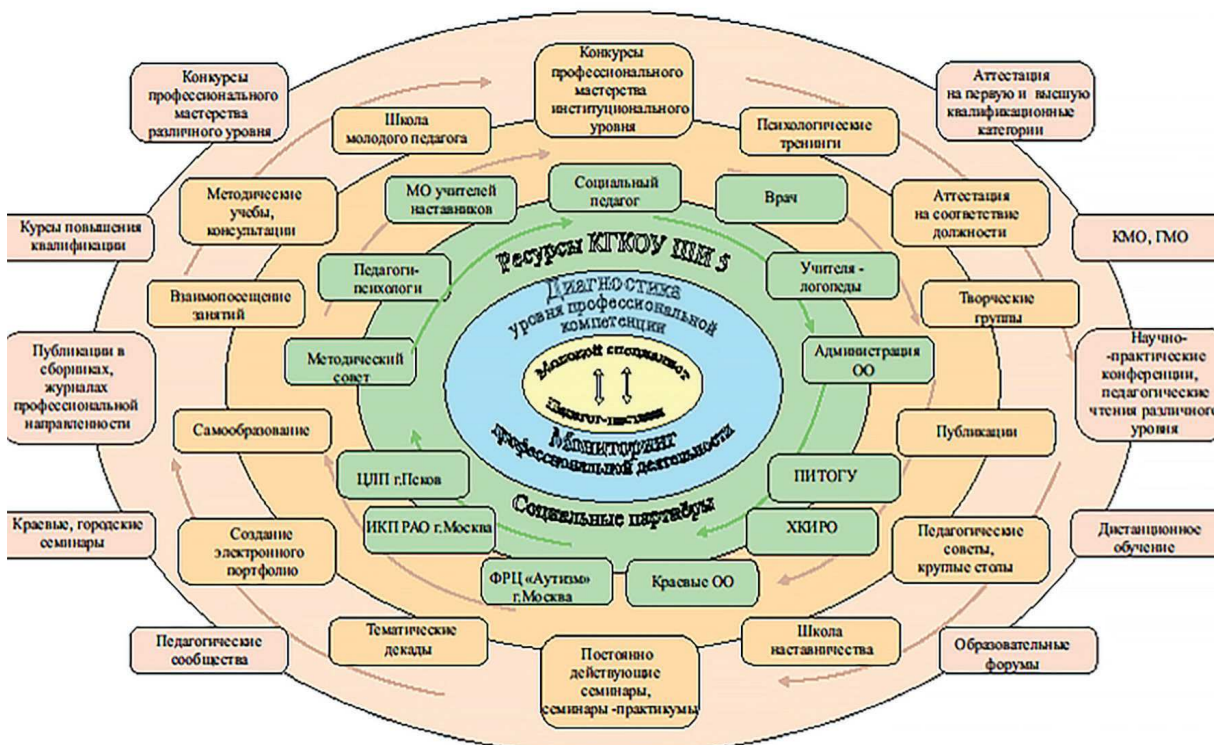
с учетом их возможностей и индивидуальных особенностей

- видеосъемка уроков и обсуждение с педагогами влияния различных педагогических технологий на психологическое состояние и развитие учеников
- проведение сеансов психологической разгрузки
- проведение мастер-классов
- организация круглых столов, дискуссий, направленных на оптимизацию взаимоотношений в педагогическом коллективе
- проведение бинарных уроков
- проведение интервизии, супервизии

Функционирование современного образовательного учреждения невозможно без тесного межведомственного взаимодействия образовательной организации с учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты населения, а также с органами опеки и попечительства, КДН и ПДН, СО НКО, волонтерами, что позволяет выстраивать работу по реализации модели наставничества наиболее полно, по различным направлениям, с применением инновационных технологий и форм

Молодому специалисту приходится сталкиваться с множеством проблем: в классах обучаются дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, дети из группы риска,

Реверсивная модель наставничества



беженцы, мигранты. Совместная деятельность молодого специалиста с сетевыми партнерами позволяет решить множество задач: дополнительные возможности реабилитации детей-инвалидов, привлечение волонтеров, расширение социокультурных связей родителей, организация досуговой и внеурочной деятельности.

Администрация школы знакомит вновь прибывшего педагога с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность, раскрывающими права и обязанности, систему льгот и других преимуществ, обеспечивает методической литературой, материалами перспективного планирования, дидактическими материалами, знакомит с методическим кабинетом, включает в мероприятия учреждения, стимулирует, обеспечивает положительную мотивацию к профессиональной деятельности. Хорошей традицией стали заседания «Школы для педагога». За каждым методическим объединением закреплены кураторы из числа узких специалистов.

Узкие специалисты школы оказывают психологическую, консультативную, методическую помощь вновь прибывшему педагогу. Помогают облегчить процесс адаптации и интеграции в коллектив и, как следствие, сберечь соматическое и психическое здоровье, снизить уровень тревожности, дают информацию о зоне актуального и ближайшего развития ребенка, определяют перечень технологий, эффективных в каждом конкретном случае. Узкие специалисты проводят мониторинг, который предназначен для оценивания уровня адаптированности молодого специалиста и вновь прибывших педагогов к специфике профессиональной деятельности в течение адаптационного периода.

Социальный педагог выявляет социальные проблемы проживания ребенка, представляет социально-педагогическое обследование ребенка и его семьи, обеспечивает защиту прав семьи ребенка, дает рекомендации по устранению конфликтных ситуаций в семье, вовлечению ребенка в активную деятельность, создает и реализует программы профилактики и коррекции поведения, планирует реабилитирующие мероприятия по защите интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия.

Школьный врач информирует о состоянии здоровья обучающихся, направляет на

консультации к врачам-специалистам в случае необходимости. На основании данных медицинской документации ребенка врач помогает правильно организовать здоровьесберегающую образовательную среду.

Родители являются равноправными участниками образовательного процесса, поэтому взаимодействие проходит в триаде «учитель–родитель–обучающийся». В каждом классном коллективе выявляется группа активных родителей, которая помогает молодому специалисту оптимизировать учебно-воспитательный процесс.

Специалистами школы-интерната разработана программа наставничества «Путь к успеху». Опыт реализации программы обобщен, проанализирован, на основании полученных результатов разработаны и выпущены методические рекомендации. Программа апробирована и доказала свою эффективность в плане адаптации и интеграции молодого специалиста в педагогический коллектив. За время реализации программы накоплен методический материал, которым мы охотно делимся с коллегами из краевых и муниципальных образовательных организаций г. Хабаровска и Хабаровского края.

Таким образом, профессиональное становление вновь прибывших педагогов происходит постепенно, шаг за шагом. Грамотно выстроенная и правильно функционирующая модель наставничества позволяет добиться следующих результатов:

- повышение профессионального уровня и навыков всех сотрудников, вовлеченных в систему наставничества
- снижение текучести кадров за счет усиления профессиональной составляющей мотивации и предоставления дополнительных возможностей для повышения профессионального статуса
- снижение риска профессионального выгорания
- предоставление опытным учителям возможностей для карьерного роста
- укрепление профессионального сотрудничества

Модель сопровождения вновь прибывших и молодых специалистов позволяет облегчить период их адаптации, найти общий язык с коллективом, способствует профессиональной реализации

Виктория Геннадьевна ЯРОСЛАВЦЕВА, старший методист отдела дошкольного и начального образования краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования им. К.Д. Ушинского»

Системный подход в развитии профессиональных компетентностей педагогов дошкольного образования



Цель работы с педагогами дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) по повышению уровня профессиональной компетентности чаще всего формулируется как ответ на внешние вызовы системе образования, в том числе введение Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения ребенка от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, понимание высшей цели образования как воплощения национального воспитательного идеала и как ответ на внутренние вызовы и дефициты, такие как недостаточность базовых знаний и умений, необходимость развития комплексного подхода в становлении и развитии педагога ДОО, готового к профессиональному саморазвитию и инновационной деятельности

Но, как правило, выпадает приоритетный аспект деятельности педагога – взаимодействие с детьми и характер передаваемых знаний. Мы говорим о том, что изменились дети, с которыми педагогам нужно взаимодействовать, отмечаем раннее взросление, влияние технологического прогресса на развитие детей, усеченность восприятия, увеличение числа детей с особыми возможностями здоровья, а также изменение качества и количества информации, способов ее передачи, быстрое устаревание, низкую актуальность многих знаний.

Таким образом, возникает необходимость компетентного, выстроенного взаимодействия ребенка и взрослого, в основе

которого лежит согласованность содержания, формы и соблюдение интересов воспитанников – когда эти три составляющих выйдут на один уровень значимости, появится устойчивый интерес к познанию. Обеспечить такой высокий уровень взаимодействия сможет педагог-профессионал, уверенный в себе, готовый к саморазвитию.

Один из показателей качества дошкольного образования – кадровая обеспеченность и квалификация педагогов

то есть созданные на высоком уровне кадровые условия. А системный подход в развитии кадровых условий ДОО позволит значительно повысить качество образования в образовательной организации. Конечным, опосредованным приобретением в результате системной работы станет оптимизация и высокая эффективность образовательного и воспитательного процессов в ДОО, высокое качество дошкольного образования в целом.

Предлагаемая система работы успешно реализована в МАДОУ «Детский сад №143» г. Хабаровска. Методическая работа в детском саду направлена на реализацию системного подхода в развитии профессиональных компетенций педагогов ДОО как средства повышения качества образования. Особенность данной системы заключается в субъектном подходе, индивидуализации взаимодействия, ведь педагоги находятся на разных этапах профессионального пути, обладают разными возможностями и уровнем подготовленности. Исходя из вышесказанного определены основные направления работы: развитие компетенции в вопросах профессионального становления и профессионального развития, а также развитие компетенций в вопросах психологического здоровья, саморазвития, умения рефлексировать.

Для выстраивания работы с педагогами необходимо определить основные принципы взаимодействия. Прежде всего, мы понимаем, что речь идет о человеческом ресурсе, поэтому каждый принцип должен носить экологичный характер, учитывать психотипические особенности педагога.

Первым является принцип свободы выбора – «Ты взрослый – ты справишься!», основанный на понимании того, что у каждого человека существует свой набор ценностей, и в данном случае мы подразумеваем, что педагог имеет право сделать свой выбор в личном и профессиональном становлении и нести за

него ответственность. Принцип предполагает наличие у каждой задачи множества верных решений.

Второй принцип – отсутствие границ или принцип безграничных возможностей – «Все в этом мире принадлежит тебе!». Особенность образования заключается в том, что образование – это восьмое чудо света, ведь даже обладая всеми известными знаниями, невозможно сказать, что мы знаем все, у любого знания и способов познания нет границ, нет точки насыщения. Желание постигать, познавать и развиваться – важный принцип каждого педагога, который должен быть передан каждому воспитаннику.

Третий – принцип обратной связи: «Я слышу тебя, ты слышишь меня!». Любая система работы останется фикцией, если она не имеет подвижный характер. Каждая система должна содержать маркеры результативности, прежде всего, по степени заинтересованности в предлагаемом материале, применимости полученных знаний, отклика на предлагаемые формы работы, уровня понимания, качественно подобранных приемов обратной связи.

Четвертый принцип – выполненного действия или деятельности: «Пробуй! Делай!», с помощью которого реализуется пытливость ума и жажда знаний. Принцип нацелен превратить знания в рабочий инструмент, а не в пыльный склад.

Пятый принцип – рентабельности: «Больше пользы с меньшими затратами». Принцип с экономической формулировкой и говорит о возможности получать профессиональное удовольствие от проделанной работы. Качество работы принесет тем больше удовольствия, чем меньше ресурсов мы задействуем с максимальной эффективностью.

Шестой – принцип неслучайности: «Ты – профессионал!». Каждый педагог ДОО – профессионал своего дела, на какой бы стадии профессионального становления он ни находился. Одна из задач проекта – дать уверенные стартовые возможности каждому.

Система работы реализуется через четыре основных блока, которые связаны между собой по смыслу, но не имеют приоритетного значения. Педагог может с учетом потребностей, интересов, особенностей выбрать последовательность и темп участия в совместной работе. Каждый блок представляет собой линию, направление развития педагога. Для достижения поставленных задач педагогу не-

обходимо освоить содержание всех четырех блоков. Мероприятия в рамках каждого блока планируются не более 1–2 раз в месяц, они связаны по смыслу, направлены на решение поставленных задач, носят практико-ориентированный характер.

Первый блок – «Психологическое здоровье». Цель достигается через определение психотипических особенностей педагогов, выявление их сильных и слабых сторон, формирование представлений о профессиональном выгорании и способах его профилактики, навыков рефлексии и самоанализа. Основные формы взаимодействия с педагогами предполагают индивидуальную и групповую работу, в том числе тренинги, мастер-классы, посвящение в педагоги, совместный отдых, мероприятия вне профессиональной деятельности (поход в театр, музей, экскурсии), которые позволяют сформировать ритуалы и традиции в коллективе, формируют чувство сопричастности общему делу.

В результате проделанной работы педагоги овладели способами профилактики выгорания, сохранения психологического здоровья, у них сформировались навыки рефлексии, в коллективе создан благоприятный психологический климат

Второй блок – «Профессиональное становление», цель которого – формирование профессиональной компетентности. Достижению цели способствовало определение уровня профессиональной компетентности педагогов, выявление сильных и слабых сторон; актуализация знаний в вопросах детской психологии, дошкольной педагогики, методических основ организации образовательной деятельности, освоения и применения новых образовательных технологий и методик, ознакомление с основами инновационной деятельности в системе образования и ее реализации; создание условий для профессионального творчества. Формы работы в данном направлении предполагали корпоративное обучение, основанное на использовании интерактивных методов и технологий, реализацию модели наставничества «педагог – педагог», организацию участия в конкурсном движении.

Итогом совместной работы с педагогами по профессиональному становлению стали следующие результаты: более 40% педагогов находятся в статусе «педагог-новатор», более 50% обобщили опыт работы, 80% педагогов

успешно проявляют профессиональную активность – участвуют в открытых мероприятиях различного уровня, конкурсном движении, повышают квалификацию. Работа по самообразованию приобрела самостоятельный, активный характер, педагоги успешно участвуют в инновационной деятельности детского сада и системы образования города.

Третий блок посвящен сохранению физического здоровья педагогов и предполагает знакомство с видами профилактических мероприятий по сохранению и укреплению физического здоровья. Формы работы носят практический характер, они включены в общую деятельность всего коллектива детского сада: производственная гимнастика, организация фитнес-группы для совместных занятий спортом, консультирование по вопросам питания, ухода за телом, оздоравливающих практик. Как итог работы в этом направлении можно отметить, что у 70% педагогов сформировано осознанное отношение к своему здоровью.

Четвертый блок предполагает формирование основ самопрезентации: развитие четкой и грамотной речи, правильного произношения, умения ясно выражать мысли, аргументированно отстаивать позицию, вступать в диалог, дискуссию. Важным аспектом является обучение способам преодоления страха выступления, ясности изложения мысли на бумаге. Оптимальными формами работы для реализации направления являются мастер-классы, тренинги, индивидуальные консультации, конкурсное движение, открытые показы, организация объединений, направленных на самопрезентацию (хор, театральный или читательский клуб).

Для реализации содержания четырех блоков использованы методы активного характера, которые позволяют рассмотреть ситуации, примеры практической деятельности, смоделировать их последовательность и решение.

Эффективность системного подхода в развитии профессиональных компетентностей педагогов ДОО обеспечила повышение качества образования в детском саду - уровень качества предоставляемых услуг оценивается как один из лучших по результатам независимой оценки качества образования в крае, образовательная организация имеет устойчивую позицию в тройке лидеров города Хабаровска

**Анастасия Вячеславовна КУЗНЕЦОВА, старший воспитатель
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №17 г. Амурска**

Веб-квест – инструмент профессионального роста молодого педагога



Занятие в группе детского сада №17 города Амурска

Период вхождения молодого педагога в профессию, как правило, определяет, состоит ли воспитатель как профессионал, останется он в сфере дошкольного образования или будет искать для себя другую сферу деятельности. Чтобы профессиональное становление молодого специалиста прошло безболезненно и без осложнений, в дошкольном учреждении под руководством старшего воспитателя организуется методическое сопровождение, основной задачей которого является содействие повышению профессионального мастерства и личностного роста каждого молодого педагога, раскрытие его творческих возможностей

Одной из эффективных форм методической поддержки молодых педагогов стали веб-квесты, идея проведения которых возникла в рамках школы молодого педагога «Дошкольная страна». Веб-квест – это система заданий с элементами игры, для выполнения которых используются различные информационные ресурсы, в том числе ресурсы сети Интернет. Веб-квест может охватывать проблему или отдельную тему, разрабатывается как для формирования новых знаний, так и для их

закрепления – от того, какая цель преследуется, будет зависеть содержание заданий для педагогов.

К основному преимуществу веб-квеста можно отнести универсальность – педагоги проходят задания в удобное для них время, без привязки к методическому кабинету, например, дома, используя информационно-коммуникационные технологии. К тому же в игре материал усваивается лучше, чем в форме консультации, что говорит в пользу эффективности веб-квестов. С помощью современных приемов веб-квесты создаются просто и быстро, а один и тот же веб-квест можно легко адаптировать для педагогов с разным уровнем профессиональной подготовки

Чем же характеризуется технология веб-квеста? Во-первых, в веб-квесте представлен перечень компетенций, которыми могут овладеть педагоги, выполнив его. Во-вторых, определены заранее ресурсы, на которых есть информация, необходимая для выполнения заданий и освоения новых знаний. В-третьих, описаны действия, их порядок, которые должны выполняться для получения необходимого результата. В-четвертых, определены критерии оценки выполненных заданий. При прохождении веб-квеста у педагога формируются такие компетенции, как умение работать с различными источниками информации, навыки самообучения, самоорганизации и самоконтроля.

Рассмотрим обязательные компоненты структуры веб-квеста и их функции.

Введение. Обычно данный раздел содержит цель, сценарий или обзор всего квеста. Здесь также может быть приведен предварительный план работы педагогов, описаны компетенции, которые будут сформированы после прохождения квеста, и определяется итоговый результат самостоятельной работы. Если веб-квест ролевой, то данный раздел содержит описание ролей участников.

Задание. Раздел содержит систему заданий, которые необходимо выполнить, чтобы достигнуть цели квеста. Предложенные задания должны быть понятны, интересны и выполнимы. К каждому заданию дается инструкция по выполнению. Если веб-квест представляет собой ролевую игру, то раздел может содержать перечень ролей, которые предстоит освоить молодым специалистам, а также задания, которые они должны будут выполнить в соответствии со своей ролью.

Процесс работы. Описание процедуры работы, которой необходимо следовать каждому участнику квеста при самостоятельном выполнении задания (этапы).

Ресурсы. Это список информационных ресурсов по теме, необходимых для выполнения задания (в электронном формате, видео- и аудиоматериалы, презентации, ссылки на ресурсы в сети Интернет, адреса веб-сайтов).

Оценка. Каждый участник может самостоятельно увидеть свой результат выполнения заданий веб-квеста.

Закключение. Раздел, в котором педагог обобщает знания и опыт, полученные при выполнении самостоятельной работы над веб-квестом.

В нашем дошкольном учреждении разработан краткосрочный веб-квест «Использование технологии «Ситуация» как средство обновления содержания образовательной работы с детьми» и долгосрочные веб-квесты «Организация режимных моментов», «Ведение документации воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО».

Для удобства работы с квестами создана вкладка «Веб-квесты» на сайте школы молодого педагога «Дошкольная страна». Сайт содержит контент для повышения профессионального мастерства и личностного роста молодых специалистов. Чтобы познакомиться с веб-квестами, достаточно пройти по ссылке сайта <https://anesteyshe5.wixsite.com/mbdou-17>. Все веб-квесты разработаны с использованием разных форм проведения игры и нацелены на решение определенных педагогических проблем.

Для веб-квеста можно использовать сервисы Яндекса, тренажеры в среде LearningApps и другие интернет-ресурсы, которые понадобятся для изучения материала. С помощью Yandex Forms есть возможность получать обратную связь от педагогов. Формы собирают и профессионально оформляют статистику по ответам, не приходится дополнительно обрабатывать полученные данные, можно сразу приступить к анализу результатов.

Для создания веб-квеста используется следующий алгоритм действий.

На первом этапе определяется педагогическая проблема или тема, для решения которой он создается. При этом необходимо помнить, что на этом этапе формулируется

педагогическая проблема, а не проблема квеста. Например: материал несложный, но объем большой, и мы не успеваем рассмотреть его на заседании школы молодого педагога, или недостаточно времени на закрепление и развитие умений. Поэтому организуется самостоятельное изучение материала при прохождении квеста. Затем выявляются возникшие затруднения, систематизируются новые знания педагогов.

На втором этапе формулируются задачи, которые необходимо решить с помощью веб-квеста. Чаще всего это освоение новых знаний и закрепление уже освоенных. На третьем этапе формулируются задания, выполнение которых обеспечит изучение и освоение нового материала или закрепление имеющихся знаний. При этом задания должны быть интересными, выполнимыми, диагностичными. Для их создания используются различные тренажеры: LearningApps, wordwall.net, learnis.ru.

Особо следует отметить широкий спектр шаблонов для тренажеров в среде LearningApps. Сервис позволяет не только создавать тренажеры по различным темам, но и хранить их в организованном пространстве, предоставлять доступ педагогам для работы с ресурсами и вести учет выполнения заданий, отслеживая их результаты. В данной среде уже имеется большое количество тренажеров, но для учащихся. Однако на платформе LearningApps можно создавать собственные тренажеры для работы с педагогами.

На четвертом этапе происходит поиск ресурсов в сети Интернет, изучив которые, молодые педагоги приобретут необходимые по теме знания и смогут выполнить все задания квеста. Если интернет-ресурсов недостаточно или нет, то делается подборка материалов, которые размещаются в облачном хранилище для последующего размещения в ресурсы квеста. При подборе ресурсов выбираются разные по форме источники информации: тексты с иллюстрациями, видеоматериалы, анимации и другие.

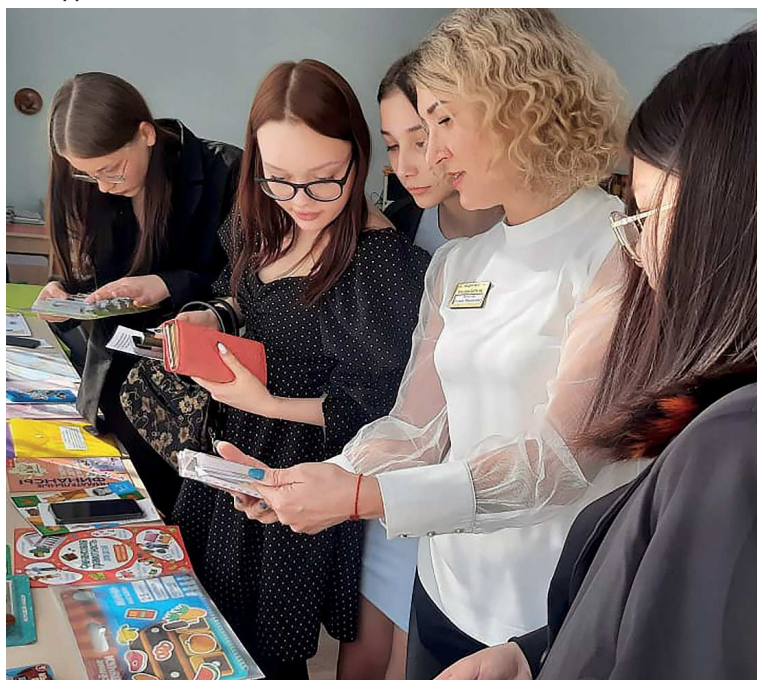
На пятом этапе необходимо определиться с критериями оценки результатов работы педагогов. Здесь очень важно

четко сформулировать систему оценивания: что и как будет оцениваться, по какой шкале. Для оценки используется сервис Yandex Forms, благодаря которому можно проводить разные виды контроля. По итогу автоматически формируется сертификат с результатом контроля.

После того как продуманы все вышеперечисленные этапы, можно приступать к разработке сценария квеста. Этот этап обычно вызывает большие затруднения, так как нужно связать логическим сюжетом всю систему заданий, которые будут выполнять участники веб-квеста, – от начала до конца.

Затем переходим к оформлению веб-квеста. После его создания, на очередной встрече школы молодого педагога «Дошкольная страна» педагогам передается ссылка на прохождение квеста. По окончании прохождения результаты обсуждаются, при необходимости корректируется план дальнейшего сопровождения педагога.

Опыт использования веб-квестов в работе с молодыми специалистами позволяет отметить, что молодые педагоги стали проявлять активность в методических мероприятиях разного уровня: конкурсах, открытых показах, консультациях, мастер-классах и семинарах-практикумах, повышают свою квалификацию в других формах



Педагогическая мастерская на базе МБДОУ №17 г. Амурска

КОМФОРТНАЯ И БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

**Экологичная
образовательная среда
направлена
не только на развитие
когнитивных функций,
но и на формирование
эмоционально-волевой,
личностной
и духовно-нравственной
сфер**

Наталья Владимировна ЗБАРАЦКАЯ, главный специалист

Евгения Геннадьевна ЛИНЕЙЦЕВА, методист информационно-методического центра управления образования администрации Советско-Гаванского муниципального района

Цифровая образовательная среда: равные условия для получения качественного образования

Электронная информационно-образовательная среда представляет собой совокупность средств и технологий, которые позволяют обучающимся получать доступ к образовательным материалам, взаимодействовать с преподавателями и другими учащимися, выполнять учебные задания и контрольные работы. Организация такого автоматизированного процесса положительно влияет на повышение качества образования

Использование современных технологий позволяет сделать обучение более доступным и гибким. Обучающиеся могут самостоятельно выбирать время и темп обучения, а также изучать материалы из любой точки мира. Это способствует повышению мотивации учащихся и результативности обучения. Кроме того, электронная информационно-образовательная среда развивает навыки самообучения и самостоятельной работы. Подростки учатся ориентироваться в информационном потоке, анализировать и критически оценивать полученные данные. И, наконец, электронная информационно-образовательная среда позволяет создавать индивидуализированные образовательные маршруты. Преподаватели могут следить за успеваемостью каждого учащегося, предлагать дополнительные материалы для более глубокого изучения темы и проводить персональные консультации.

«Цифровая образовательная среда» (ЦОС) — это всероссийская информационная система, с помощью которой планируется внедрить в стране электронную образовательную среду. Федеральный проект ЦОС стремится к улучшению школьного образования и повышению эффективности обучения с применением новейших технологий. Ключевой задачей проекта является создание современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество обучения и доступность для всех учебных учреждений и уровней образования.

Под понятием «цифровая образовательная среда» подразумевается интегрированная информационная платформа, объединяющая всех участников образовательного процесса: учащихся, преподавателей, родителей и администрацию учебных заведений.

В декабре 2021 года в федеральный закон «Об образовании в Российской

Федерации» внесены изменения, требующие с 1 января 2023 года использовать государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, при реализации основных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся.

Из постановления Правительства Российской Федерации «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа» следует, что именно этот единый федеральный портал, включающий верифицированный образовательный контент и вспомогательный сервис, позволяет реализовать основные общеобразовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся. ФГИС «Моя школа» создана в целях поддержки системы образования и выступает в роли единой точки доступа для педагогов, учащихся и родителей к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории России.

Образовательные организации Советско-Гаванского района активно используют в своей работе государственные информационные системы. В 2022 году в апробации



Ученики средней школы №6 рабочего поселка Лососина

государственной информационной системы ФГИС «Моя школа» участвовала средняя школа №6 рабочего поселка Лососина Советско-Гаванского района. Педагоги школы прошли обучение на вебинарах, проводимых представителями ФГИС «Моя школа». 25 педагогов, 250 обучающихся и 365 родителей приняли участие в апробации.

Проведя регистрацию всех участников образовательного процесса в данной системе и познакомившись с предложенным контентом, педагоги оценили возможности и удобства данной системы при организации образовательного процесса. Система позволила объединить не только цифровые образовательные ресурсы: электронный журнал на бесплатной цифровой образовательной платформе «Дневник.ру», информационно-коммуникационную платформу «Сферум», VK-мессенджер, информационно-образовательный портал «Российская электронная школа», но и всех участников образовательного процесса. Появилась возможность

использования конференций, создания групповых чатов, интерактивных уроков по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданных для того, чтобы у каждого ребенка была возможность получить бесплатное качественное общее образование. Педагоги активно стали использовать библиотеку ФГИС «Моя школа» при подготовке и проведении уроков, внеурочных занятий: банк уроков, электронные учебники, задания и дополнительные материалы.

Для руководителей общеобразовательных учреждений нашего района были проведены семинары. На организационном семинаре «Использование ФГИС «Моя школа» обсуждались перспективы развития системы, а также продемонстрированы ее функциональные возможности. Особое внимание уделено вопросам работы ФГИС «Моя школа» на уровне общеобразовательных учреждений района. Участники познакомились с нормативно-правовой базой функционирования ФГИС и ее контентом, получили

Комфортная и безопасная образовательная среда

ответы на множество вопросов по использованию системы.

Методический семинар «Цифровые образовательные ресурсы как эффективные инструменты формирования компетенций будущего» помог педагогам в регистрации в системе и создании уроков с использованием инструментов данной системы.

С 1 января 2023 года 100% школ района подключились к федеральной государственной информационной системе «Моя школа»

На бесплатной платформе для учебы и общения «Сферум» проводятся совещания с руководителями образовательных учреждений, онлайн-вебинары, семинары-практикумы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в формате единого государственного экзамена и основного государственного экзамена, онлайн-школы для обучающихся по подготовке к государственной итоговой аттестации, интеллект-школа для подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников, а также открытый ежемесячный консультационный пункт по подготовке школьников к олимпиадам.

Районные методические объединения учителей также используют информационно-коммуникационную платформу «Сферум», которая позволяет при необходимости организовать дистанционное обучение школьников во время неблагоприятных погодных условий, закрытии классов на карантин, при длительном лечении обучающихся, а также может быть использована и при проведении родительских собраний и других мероприятий. Система позволила обеспечить взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, включая обратную связь, а при необходимости обсуждение заданий, вызывающих затруднения у обучающихся, в родительских и учебных чатах.

При построении уроков педагоги района активно используют видеоматериалы, статьи и презентации федеральной государственной информационной системы, что помогает повысить интерес к знаниям обучающихся и облегчить педагогам подготовку к урокам. Использование электронных учебников позволило упростить и повысить качество подачи информации, разнообразить занятия дополнительным материалом.

За год использования системы стала заметна положительная динамика повышения

качества образования в районе. Повысились результаты сдачи выпускниками государственной итоговой аттестации. Увеличился средний тестовый балл при сдаче ЕГЭ в 100% общеобразовательных учреждений района. Повысилось качество знаний выпускников при сдаче ОГЭ в 80% общеобразовательных учреждений.

Активное, регулярное использование государственной образовательной платформы «Российская электронная школа» в образовательном процессе позволяет учителям организовать работу по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся и тем самым улучшить результаты всероссийских проверочных работ, ОГЭ, ЕГЭ. В районе повысились результаты выполнения всероссийских проверочных работ практически по всем предметам 4–8-х классов.

По результатам проведения Всероссийской олимпиады школьников также заметна положительная динамика: в 2023 году выросло количество обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального и регионального этапов олимпиады.

Интеграция цифровой образовательной платформы «Дневник.ру», предоставляющей пользователям круглосуточный доступ к отметкам, расписанию и домашним заданиям, во ФГИС «Моя школа» улучшила показатели активности использования платформы электронного журнала. Все образовательные организации района перешли на безбумажный вариант ведения журнала. Педагоги в системе организуют работу в электронном журнале, обеспечивая 100% выполнение показателей, тем самым способствуют привлечению 90% родителей к ежедневному отслеживанию успеваемости детей.

Федеральная государственная информационная система «Моя школа» позволяет расширять возможности системы образования и делает их равными для педагогов и обучающихся как в городских, так и в сельских поселениях. Система помогает учителю организовать работу с обучающимися, находящимися на длительном лечении, с детьми с ограниченными возможностями здоровья, проводить занятия по индивидуальному образовательному маршруту с одаренными школьниками. Цифровая образовательная среда создает обучающимся равные условия для получения качественного образования на всей территории России.

Мария Александровна БЕСПАЛОВА, главный специалист отдела образования администрации Тугуро-Чумканского района

Лариса Геннадьевна СЛОБОДЕНЮК, начальник отдела дополнительного образования краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования им. К.Д. Ушинского»

«Школа полного дня» в условиях ресурсных дефицитов

Увеличение занятости родителей, концентрация их внимания на экономической составляющей все больше обостряют потребность каждой семьи в школе, способной обеспечить полную занятость детей и подростков в рамках одного учреждения. Концепция дополнительного образования детей до 2030 года, проект «Школа Минпросвещения России» предоставили возможность организовывать образовательный процесс в режиме полного дня.

Модель «Школа полного дня» – это целое явление системы дополнительного и общего образования детей, она решает многие проблемы семьи потому, что:

- способна наиболее полно объединить сферы деятельности ребенка в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании в условиях учебного сообщества
- обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

■ готова помочь каждому ученику развить творческие задатки и возможности, проявить лучшие качества и стать успешным

■ способна стать организатором жизнедеятельности ребенка, объединяя в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы

■ содействует определению профессиональных задатков и возможностей школьника, его адаптации к жизни в социальной действительности

■ обеспечивает безопасность и питание ребенка

Средняя общеобразовательная школа села Чумикан в 2023/2024 учебном году стала учреждением-участником апробации





модели школы полного дня. Перед тем как приступить к ее созданию, руководство учреждения и отдела образования обозначило ключевые вопросы:

1. Что такое школа полного дня для Тугуро-Чумиканского района и как реализовать ее модель в имеющихся условиях?

2. Зависит ли успех и востребованность школы полного дня от места, где она расположена? Как такая школа может конкурировать с более успешными в географическом отношении школами?

Появлению таких вопросов послужили различные ресурсные дефициты, от которых зависит успешность и полноценность развития детей в школе. Тугуро-Чумиканский район находится в труднодоступной, отдаленной местности, в районе практически отсутствует возможность обмена опытом между школами, нет стабильного стационарного и мобильного Интернета, отсутствуют учреждения дополнительного образования, нет предприятий для организации профориентационных мероприятий, крайне ограничено количество других организаций, расположенных на территории района. Поэтому наблюдается низкий уровень образованности сельского населения и, соответственно, недостаточный общий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка.

Например, согласно социальному паспорту школы с. Чумикан из 281 родителя высшее образование имеют 30 человек, среднее-специальное – 110, 130 человек

окончили только 9 классов. Это сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей. Возможности для самообразования и самостоятельного культурного роста школьников ограничены: меньше фонды библиотек, кружков, секций, сельским жителям сложнее попасть в театры и музеи. Данный фактор создает дополнительные проблемы для педагогов при организации досуговой деятельности детей. Основным заработком родителей в селе Чумикан является рыбная ловля. Дети очень рано включаются в трудовую жизнь семьи. Даже школьники младших классов весной и осенью отвлекаются от учебы для работы на приусадебных участках и выезжают с родителями на рыбалку, что ведет к неравномерности учебного процесса. Иное, по сравнению с городом, соотношение физического и умственного труда снижает значимость последнего в глазах сельского ребенка. Такие стартовые условия были в школе села Чумикан.

Школа полного дня – это социальный заказ и концепция системы образования на полную занятость ребенка. При организации деятельности учреждения в режиме полного дня необходимо учитывать запросы и учащихся, и родителей. Для руководства и педагогического состава школы возник вопрос: как в сложных ресурсных условиях Тугуро-Чумиканского района можно достичь целей Школы полного дня?

Среди учащихся и родителей был проведен опрос на тему «Что такое Школа полного дня для вас в условиях нашего района?»

Комфортная и безопасная образовательная среда

Ответы показали, что изначально многие родители и ученики считали, что Школа полного дня – это время, когда школа открывает и закрывает свои двери. Между тем, окончание учебных занятий в учреждении никогда не обозначало завершения рабочего дня: педагоги и ученики продолжают в школе учебные и неучебные дела, к вечеру приходят взрослые и молодежь – поиграть в баскетбол и волейбол. В то же время опрос показал, что родители хотят, чтобы:

- у ребенка были знания, достаточные для поступления в вуз, и выполненное к концу дня домашнее задание

- ребенок находился в школьном пространстве, которое ограждает от внешнего деструктивного влияния

- школа помогла определиться с выбором профессии

- школа обеспечила досуг и занятость ребенка

- к ребенку был индивидуальный подход

- ребенок стал достойным гражданином

А ученикам важно, чтобы:

- в школе было интересно учиться

- видели в каждом личность

- была возможность общаться друг с другом во внеурочное время, но в стенах школы

- иметь учебный успех и получить качественное образование

Если соотнести интересы учеников и родителей с целями, задачами, обязанностями и ответственностью педагогов, то они совпадают, а значит, есть основание для положительного результата при реализации проекта Школы полного дня.

Родители могут спокойно работать, потому что уверены, что после уроков ребенок находится в школе под присмотром, обеспечен питанием, выполнил домашнее задание, при необходимости получил консультацию, посетил секции и кружки и находится в безопасности.

Как же выстроена и реализована модель школы в условиях Тугуро-Чумиканского района?

Самой большой проблемой стало то, что современная образовательная среда строится как сетевое расширение сотрудничества школ с учреждениями края и страны. Понимая, что внутренних ресурсов для достижения быстрого положительного эффекта недостаточно, было увеличено количество социальных партнеров путем подписания договоров о взаимодействии с учреждениями культуры (Дом культуры, библиотека, ассоциация КМНС).

Возникшее новое сотрудничество, а также продолжение отношений, ставших уже традиционными, позволили предложить учащимся и их родителям на выбор два новых кружка дополнительного образования

Самоподготовка как особенность ШПД

Наставничество. Включение в процесс самоподготовки участников школьного самоуправления

- Консультации со слабоуспевающими учениками
- Работа с одарёнными детьми
- Подготовка к олимпиадам и конкурсам
- Формирование навыков самостоятельности, самоконтроля





В школе села Чумикан действуют два шахматных кружка

(хореографические кружки, занятия которых ведут педагоги дома культуры с. Чумикан на базе школы) с целью более раннего определения индивидуальных творческих способностей детей. Ассоциация КМНС, библиотека и Дом культуры являются партнерами по проведению конкурсов для учащихся с ОВЗ: «Абилимпикс», «Живая классика», «Без срока давности»; организуют и проводят профориентационные мероприятия, предметные и тематические недели, конкурсы чтецов, сопровождают проектную деятельность школьников, становятся руководителями проектов и многое другое. Кроме того, при организации творческих конкурсов и смотров все конкурсанные работы теперь оценивает независимое профессиональное жюри.

Главным помощником в реализации модели и организации сетевого взаимодействия выступил Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», открытый в МКОУ СОШ с. Чумикан в 2019 году. Центр способствует развитию сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ на основе договорных отношений между школами района. На базе школы разработаны единые программы дополнительного образования по экологии, программированию, которые используют в своей работе педагоги всего района.

Результаты реализации проекта «Школа полного дня» показали, что существенно повысилась заполненность внеурочного времени шахматным образованием и проектной деятельностью. По результатам проведенного опроса 91% школьников и 88% родителей

отметили, что система образования в условиях полного дня с «Точками роста» действительно интересна и эффективна, так как способствует развитию индивидуальности каждого ребенка, делает обучение насыщенным, знания – качественными. Для реализации проекта ШПД в МКОУ СОШ с. Чумикан были открыты или продолжили свою работу: спортивный клуб, театр, музей, хор, организован волонтерский отряд, зарегистрировано пер-

вичное отделение РДДМ, реализуется проект «Орлята России». Действует отряд «Юнармия», открыт кадетский класс, для которого в 2023 году благодаря спонсорской помощи приобретены полные комплекты парадной и повседневной формы.

Можно с уверенностью сказать, что школа с. Чумикан – яркий пример максимального использования кадрового потенциала села при отсутствии некоторых собственных специалистов для разностороннего развития детей. Так, к работе с детьми привлечены четыре специалиста – два из районного Дома культуры и два педагога дополнительного образования из организаций муниципально-го района.

Мощное развитие получило шахматное образование, которое в режиме полного дня поднялось на более высокий уровень. Сейчас в школе действуют два шахматных кружка, дети играют на переменах, проводятся школьные и районные первенства. Есть напольные шахматы, специальные столы установлены в холлах.

Школа работает по единому расписанию на первую и вторую половину дня – это позволяет в любой момент видеть занятость каждого педагога, класса и школьника. Слагаемые второй половины дня – внеурочная деятельность, неаудиторная занятость, дополнительное образование, различные воспитательные события, питание, самоподготовка, консультации.

Режим полного дня школы не принуждает ребенка постоянно находиться в стенах

учреждения. По желанию родителей и при наличии возможностей, например, стабильного подключения к сети Интернет дома, учащийся может посещать кружки в онлайн-формате в других учреждениях дополнительного образования края. На данный момент три школьника обучаются в дистанционном формате в кружке по программированию на базе Центра технического творчества регионального модельного центра образования детей.

Единое расписание составлено с учетом 10 часов внеурочной деятельности для каждого класса по направлениям развития личности (физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и двух часов неаудиторной занятости, включающих дополнительные индивидуальные и групповые занятия со слабоуспевающими и одаренными школьниками. У последних есть возможность готовиться к конкурсам, углубляться в учебный материал. Это подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников, работа в школьном научном обществе. Творчески одаренные школьники оформляют образовательные пространства, готовятся к концертам и просмотрам в рамках работы школьного театра. Социально активные учащиеся занимаются волонтерской деятельностью, готовят выставки в школьном музее. Работа со слабоуспевающими проходит в группах для детей, имеющих образовательные дефициты в определенных темах, за ними закрепляется учитель-предметник. Чаще всего это учащиеся семей группы риска, неблагополучных семей, дети с ограниченными возможностями здоровья. Группа обновляется по мере устранения трудностей. Пробел ликвидирован – нет необходимости посещать дальнейшие занятия. Внеурочная деятельность ориентирована на потребности детей, региональные и всероссийские приоритеты.

Домашнее задание в режиме полного дня делается обязательно либо в группе продленного дня, либо во время самостоятельной подготовки. Организацией выполнения домашнего задания занимается классный руководитель. Школьник самостоятельно решает учебные задачи, заданные на уроках. Особое внимание уделяется ученикам пятых–седьмых классов, так как именно в этом возрасте резко падает мотивация к учению. Во время самоподготовки активно используется потенциал наставничества по принципу «ученик – ученик», где предполагается такая система обучения, при

которой передача знаний происходит непосредственно в аудитории, когда более опытный обучающийся объясняет тему новичку. Это развивает коммуникативные навыки, умение работать в команде и передавать знания другим. Ребята-наставники помогают своим ровесникам и младшим школьникам.

Отсутствие безлимитного стационарного Интернета не позволяет учащимся школы заниматься с репетиторами. Поэтому они могут рассчитывать только на консультации, которые проводят педагоги школы при подготовке к экзаменам и ВПР. На эти занятия приходят ребята, у которых возник какой-то вопрос, в том числе при подготовке к контрольной работе. Наиболее востребованы консультации по подготовке обучающихся 9–11-х классов к ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам. График консультаций составляется школой самостоятельно, с учетом запросов детей. Успешный опыт проведения консультаций по подготовке к ГИА и ВПР взят в модель Школы полного дня.

Образовательное пространство в школе максимально вовлечено в образовательный процесс:

- проведено зонирование холлов и коридоров
- выделено несколько зон для активного и спокойного досуга
- силами учащихся выполнено зонирование с учетом брендбука Министерства просвещения
- постепенно обновляется лабораторное оборудование
- закуплен необходимый спортивный инвентарь

Таким образом, содержание и наполненность модели «Школа полного дня» показали, что успех и востребованность школы не зависят от места, где она расположена, такая школа может конкурировать с более успешными в географическом отношении. При построении образовательной модели полного дня в условиях кадровых и материально-технических дефицитов Тугуро-Чумиканского района школа учла имеющийся опыт, наличие федеральных проектов Министерства просвещения РФ, возможности сетевого взаимодействия района, рекомендации при построении модели Школы полного дня. В итоге получен положительный результат, позволяющий оптимизировать учебно-воспитательный процесс, более глубоко изучить индивидуальные особенности обучающихся для формирования и развития личности каждого ученика.

Варвара Алексеевна РЫБАЛЬЧЕНКО, заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №3 сельского поселения «Село Троицкое» Нанайского муниципального района

Создание предметно-пространственной развивающей среды в сельской школе

Современная школа – место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Большую часть времени ребенок проводит в школе. Значит, полноценное и эффективное развитие школьника во многом зависит от рациональной организации предметно-развивающей среды учреждения

Здесь все имеет значение: цвет стен, мебель, разделение пространства на функциональные зоны, наличие места для самостоятельных игр и уединения. Правильно организованная предметно-развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Ежегодно в наше образовательное учреждение поступает большое количество первоклассников. Обучение в начальной школе проходит в одном помещении. Такие условия определяют реальную возможность использования межпредметных связей, так как все наглядные материалы и технические средства находятся «под рукой» учителя. В условиях дефицита финансирования образовательной организации возможно создавать развивающую среду своими руками, из подручных материалов. Организуя предметно-развивающую среду, мы учитывали, что ее создание основывается на следующих принципах:



Воспитанники профильного отряда «Экознайка» ухаживают за цветами

- полифункциональность (открывать перед детьми множество возможностей и быть многофункциональной)
- трансформированность (возможность изменений, позволяющих вынести на первый план ту или иную функцию пространства)
- вариативность (предполагает периодичную сменяемость материала)
- насыщенность (соответствует содержанию образовательной программы)
- доступность (свободный доступ детей к играм, материалам, к учебным пособиям)
- безопасность (обеспечение надежности и безопасности)

Для обеспечения высокого качества образовательной деятельности, условий для самореализации личности обучающегося в нашей школе созданы зоны предметно-развивающей среды: учебная, игровая, творчества, краеведения, школьный двор, зона безопасности, безопасности дорожного движения, правового всеобуча, доска почета, уголок здоровья, информационная

При оформлении учебных кабинетов исходили из того, что декоративные элементы и методические материалы не должны отвлекать внимание школьников от содержания уроков. Использовали не слишком яркие, пастельные тона и отказались от мелких, резких деталей, чтобы не перенапрягать зрение ребят. При обустройстве кабинетов придерживались следующих правил:

- оформление кабинетов начальной школы должно быть эстетичным, продуманным и выполненным в едином стиле
- обязателен плакат с изображением правильной посадки во время занятий
- на передней стене можно расположить постоянно экспонируемые пособия: алфавит, таблицы по русскому языку, математике
- на боковой стене лучше размещать экспозиционные щиты со сменной информацией: о временах года, краеведческий материал
- в шкафах, расположенных по боковой стене, и на доске «Дидактика» размещается дидактический наглядный материал по учебным предметам
- мебель для организации рабочих мест обучающихся включает ученические столы со стульями разных ростовых групп и должна быть изготовлена из материалов, безвредных для здоровья

- шторы светлых тонов, не снижают уровень естественного освещения

- цвет потолков – белый, стены учебных помещений – светлые; классные доски – темно-зеленый, темно-коричневый; двери, оконные рамы – белый

В учебной зоне расположены комплекты «парта-стул», рабочее место учителя, меловая учебная доска, интерактивная доска, компьютер, проектор, книжные шкафы. В этом пространстве сочетаются строгость и комфорт, которые обеспечиваются определенным расположением предметов и подбором цветовых предпочтений.

В игровую предметно-развивающую зону школы в связи с недостатком площадей входит «мобильная игровая» – набор игр, дидактических, раздаточных материалов, которые хранятся в определенном месте и доступны детям на перемене или во время динамической паузы. В мобильной игровой также находятся материалы, направленные на коррекцию нарушений психических процессов обучающихся: это, прежде всего, игры на развитие сенсомоторики, дидактические игры, развивающие познавательные процессы, шнуровки, мозаики, пазлы, игры с сыпучими материалами. Игры предназначены как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Зона творчества представляет собой выставку детских поделок и рисунков. Работы обновляются по мере необходимости в соответствии с тематикой мероприятий. Каждая выставка детского творчества является событием в культурной жизни школы. Творческая зона помогает ребенку почувствовать свою значимость, повышает его самооценку.

Зона краеведения включает природоведческую и социальную составляющие. Природу родного края ребята изучают по спилам деревьев, которые произрастают на территории края и района, даны описания каждого дерева, фотографии, имеются описания птиц Дальнего Востока, представлены чучела некоторых из них.

В рамках работы профильного отряда ребята оформили «Путеводитель по Хабаровскому краю и Нанайскому району», который знакомит с районами края, их центрами, селами Нанайского района, территорией Ануйского парка, реками и озерами.

В школе созданы информационные накопители двух видов: стационарный «Эрденгэ падиран» (интересная стена) – баннер, размещенный на стене холла школы

размером 2,5х3,5 м, переносной «Эрденгэ сомалан» (интересная сумка) – пластиковые листы формата А4 с изображением QR-кода, содержащие информацию о людях, одежде, кухне, праздниках, культуре, национальных видах спорта, краеведческом музее с. Троицкое и истории национального села Джари. Материалы краеведческого уголка используются на уроках окружающего мира, во внеурочной деятельности, а участие младших школьников в его создании вызывает интерес к родному краю, стремление больше узнать о нем.

В рамках работы профильного отряда «Андана» (друзья) силами ребят и педагогов оформлена музейная стена и на ее основе – виртуальный музей. Музейная стена отражает особенности природы, истории и культуры нанайского народа и используется на уроках нанайского языка, во внеурочной деятельности объединения «Национальная культура», в проведении предметной недели по родному языку и национальной культуре, ознакомительных беседах. Таким образом, музейная стена в образовательной деятельности является объединяющим, системообразующим элементом, приводящим к состоянию устойчивого развития.

Ежегодно в школе реализуется проект «Школьный двор», в рамках которого ребята вместе с классными руководителями выращивают рассаду цветов, высаживают ее на клумбы, предварительно спроектировав дизайн, во время летних каникул воспитанники профильного отряда «Экознайка» ухаживают за цветами. Наш школьный двор утопает в зелени, радуется многообразием цветов. На территории школьного двора проводятся уроки чтения, окружающего мира, экскурсии, исследования, беседы, прогулки, динамические паузы. Проект «Школьный двор» воспитывает у ребят эстетический вкус, прививает трудолюбие, рождает интерес и желание участвовать в облагораживании пришкольной территории.

Зона безопасности, ориентированная на формирование у детей умений и навыков безопасного поведения в быту и школе, знакомит с правилами дорожной безопасности, правилами поведения при пожаре и угрозе террористического акта. На прилегающей к школе территории для всех классов обустроена зона дорожной безопасности: нанесена дорожная разметка, размещены знаки дорожного движения. Здесь в игровой форме проходят учебные тренировки с привлечением

сотрудников ГИБДД. Площадка является дополнением к оформлению территории школы.

Зона правового всеобуча предназначена для правового просвещения обучающихся, повышения правовой компетентности и используется во время мероприятий «Я, мои права и обязанности», «День прав человека», «Закон и мы», которые проводятся совместно с сотрудниками полиции. Цель мероприятий – формирование вдумчивого, ответственного отношения к защите своих прав, уважительного отношения к правам других.

Школьная Доска почета имеет мотивационную направленность, является одной из форм создания у обучающихся школы ситуации успеха в любом виде деятельности как в школе, так и за ее пределами. Доска почета действует на протяжении всего учебного года, она знакомит учащихся, педагогов, родителей и гостей школы с результатами и достижениями школы и обучающихся в разных видах деятельности. На противоположной стене размещены грамоты, дипломы, благодарности, сертификаты за участие в конкурсах разных уровней и направлений, которые отражают достижения школы.

Уголок здоровья способствует повышению грамотности родителей и расширению кругозора обучающихся в вопросах, касающихся здоровья, повышению качества оздоровительно-воспитательной работы и мотивации детей к здоровому образу жизни. Информация здесь постоянно обновляется, в зависимости от сезонов и запросов родителей.

Информационная зона представлена стендами с правоустанавливающими, нормативными документами образовательной организации. Стенды оформляются с использованием ярких элементов, чтобы вызвать интерес и детей, и родителей, желание познакомиться с информацией.

Созданная в нашем образовательном учреждении предметно-развивающая среда вызывает у детей эмоционально положительное отношение к школе, желание посещать ее, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной учебной деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей младшего школьного возраста, а значит, служит повышению качества образовательных результатов



**Победители регионального этапа и финалисты профессионального конкурса
«Флагианы образования» 2023 года – проекта Президентской платформы
«Россия – страна возможностей»:**

**Андрей Палоусов, главный специалист управления образования
администрации города Комсомольска-на-Амуре**

Ольга Богачева, директор школы № 85 города Хабаровска

Ирина Дербина, учитель кадетской школы №1 им. Ф.Ф. Ушакова города Хабаровска

ISSN 2713-234X



САЙТ



ТЕЛЕГРАММ



ВКОНТАКТЕ

