

Выходит
с июня
2020 г.
№4 (20)
2024

ВЕСТНИК

ISSN 2713-234x

ОБРАЗОВАНИЯ
ХАБАРОВСКОГО
КРАЯ 12+

«Формирование инженерного мышления обучающихся посредством реализации сетевых образовательных программ» – тема инновационного комплекса технопарка «Кванториум» города Комсомольска-на-Амуре



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

Учредитель

Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»

Состав редакционной коллегии журнала «Вестник образования Хабаровского края»

Председатель редакционной коллегии

ХМАРА Ольга Евгеньевна, и.о. ректора

Главный редактор

ДУНАЕВА Наталия Юрьевна, директор центра редакционно-издательской работы КГАОУ ДПО ХК ИРО

Научный редактор

ОСЕЕВА Елена Ивановна, директор центра развития научно-исследовательской и инновационной работы в образовании, кандидат педагогических наук

Редактор

ТАРУНИНА Ольга Станиславовна, старший методист отдела редакционно-издательской работы и учебно-методической литературы КГАОУ ДПО ХК ИРО

Ответственный секретарь

ГАФИАТУЛИНА Оксана Владимировна, начальник отдела редакционно-издательской работы и учебно-методической литературы КГАОУ ДПО ХК ИРО

Члены редакционной коллегии

БАЙКОВ Николай Михайлович, профессор кафедры социологии, социальной работы и права Дальневосточного института управления – филиала ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», доктор социологических наук

БЕРЕЗУТСКИЙ Юрий Владимирович, заместитель директора по воспитательной и научной работе ДВИУ – филиала РАНХиГС, кандидат социологических наук

БОГОМАЗ Злата Анатольевна, проректор по учебной работе КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат педагогических наук

ГОГОЛЕВА Ирина Ивановна, главный специалист отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат педагогических наук

ЗОТОВА Юлия Владимировна, заместитель министра образования и науки Хабаровского края (по согласованию)

КАЛАШНИКОВА Ирина Владимировна, заведующая

кафедрой «Экономика на транспорте»

Тихоокеанского государственного университета, доктор экономических наук, профессор (по согласованию)

КАЛУГИНА Наталья Андреевна, профессор кафедры педагогики и психологии КГАОУ ДПО ХК ИРО, доктор педагогических наук

КУЗНЕЦОВА Инга Викторовна, директор центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников КГАОУ ДПО ХК ИРО

КУЗНЕЦОВА Диана Сергеевна, начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат социологических наук

РАСПУТИНА Милана Юрьевна, советник ректора по взаимодействию с корпоративным сектором КГАОУ ДПО ХК ИРО

СТАСЮК Евгения Владимировна, проректор по цифровой трансформации образования и развитию международной деятельности КГАОУ ДПО ХК ИРО

СУХОВА Наталья Викторовна, проректор по развитию системы общего образования КГАОУ ДПО ХК ИРО

ХМАРА Ольга Евгеньевна, первый проректор КГАОУ ДПО ХК ИРО

ЧУХЛАНЦЕВА Елена Викторовна, начальник отдела дошкольного и начального образования КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат педагогических наук

ШАДУЯ Елена Викторовна, проректор по развитию профессионального образования КГАОУ ДПО ХК ИРО

ЩЕЛКУН Надежда Игнатьевна, советник ректора по инновационной деятельности и стратегическому развитию КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат педагогических наук

Дизайн и верстка

ДЯТЛОВА Елена Борисовна, художественный редактор отдела редакционно-издательской работы и учебно-методической литературы КГАОУ ДПО ХК ИРО

Авторы фотографий: Денис Больших, Илья Большаков, Владимир Цибизов, Анастасия Шустова, Егор Тимошенко

Свидетельство о регистрации СМИ

Управление Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Дальневосточному федеральному округу (Управление Роскомнадзора по Дальневосточному федеральному округу) ПИ №ТУ27-00732 от 08 июня 2020 года

Выходит 4 раза в год

ISSN 2713–234X

Адрес редакции, издательства и типографии

680031, г. Хабаровск, ул. Советская, 24, e-mail: tvo113@mail.ru

Подписано в печать: 26.12.2024

Дата выхода в свет: 27.12.2024

Заказ №845. Тираж 300 экз.

Распространяется бесплатно

В журнале использованы материалы интернет-источников

Редакция оставляет за собой право редактировать материалы без согласования с автором

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ И ИНСТРУМЕНТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Стасюк Е.В. Возможности профессионального самоопределения на базе Полигона креативных компетенций	4
Шадуя Е.В. Регионально-отраслевая модель подготовки кадров для экономики края	8
Филатова Ю.В. Единая модель профессиональной ориентации	12
Горбатова Л.Н., Боцманова Н.В., Добудько О.П., Плетнева Е.Г. Содействие профессиональному самоопределению	15
Кадобная О.Ю. «Билет в будущее» в Хабаровском технологическом колледже	22
Лукина Е.Ю. Развитие сети классов психолого-педагогической направленности в условиях взаимодействия образовательных организаций с ФГБОУ ВО «БГПУ»	24
Слободенюк Я.А. Молодежные медиацентры как инструмент профессионального самоопределения	31
Марфина Т.Е. Профессиональное самоопределение школьника: опыт реализации федерального проекта «Билет в будущее» в Хабаровском педагогическом колледже	34
Цибизов В.Н. Исследование текущего состояния рынка труда при выборе профессии(по данным hh.ru)	37
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
Кускова Л.А., Ласалова Н.В. Школа – вуз – предприятие: муниципальная управленческая практика реализации магистрального направления «Профориентация»	40
Анкудинова Е.В. Профессиональные пробы как инструмент профессионального самоопределения школьников	45
Дьякова М.А. Профессионализация в системе высшего образования: роль центра карьеры в профессиональном самоопределении и становлении личности профессионала	47
ПЫРКОВА И.С. «Сервис на транспорте»: совместный маршрут профессиональной ориентации	52
ОЛИМПИАДА – ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ	
Литвинова М.Н. Олимпиады школьников и их уровни	58
Ветошкина Е.А. Региональная система подготовки к Всероссийской олимпиаде по предмету «Физическая культура»	64

Болдова К. Куда поступают победители школьных олимпиад и по каким предметам их больше всего	68
--	----

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Чайка А.Н., Удовенко А.С. Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка» на площадке детского технопарка «Кванториум»	72
Кудревич Е.А. Профориентационная работа для горнодобывающей отрасли в дополнительном образовании детей Хабаровского края	77
Жукова Е.А. Неформальные инструменты построения профессиональной траектории	80
Виноградова О.С. Игропрактика в профориентации	85

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

Чэнь Маньцян, Ван Цзыи, Ван Сики, Чжао Дан Исследование системы стандартов владения китайским языком на основе программы «Китайский язык + профессиональные навыки» на примере электромеханической инженерии	90
Chen Manqian, Wang Ziyi, Wang Siqi, Zhao Dan Research on the Framework System of Chinese Proficiency Level Standards Based on the Training Objective of «Chinese + Vocational Skills» Taking the Electromechanical Engineering Field as an Example	90

ГЕОГРАФИЯ – ОСНОВА МНОГИХ ПРОФЕССИЙ

Паневина Г.Н. От увлечения школьной географией – к географической профессии	100
Авдеев Д. Как география из дополнительного предмета стала главной	102
Буркова А.А. География в XXI веке – о развитии науки и современных направлениях	103
Пронина А. Путь к мечте через увлеченность географией	106

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Буланкина Д.К. Этнокультурное образование младших школьников на примере коренных малочисленных народов	108
Нефедова К.В. Квиз как методика обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью	110
Лесняк В.И. Формирование ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста	112



Правильный выбор жизненного пути определяет многое: общественную ценность человека, его место среди других людей, физическое и психологическое здоровье, счастье и удовлетворенность жизнью. Вот почему профессиональное самоопределение — это не просто выбор профессии, это своеобразный творческий процесс развития личности. Процесс, предполагающий оценку собственных способностей, возможностей, особенностей, степень их соотношения с выбираемой профессиональной сферой, требованиями профессии и общества. Человек определяет для себя приоритетные цели и задачи, этапы их достижений, формируя таким образом свою профессиональную перспективу.

Существуют типичные ошибки при выборе профессии: часто школьники не имеют достоверной информации о профессии; ориентируются только на такие признаки, как престижность или доходность; выбирают профессию «за компанию»; игнорируют собственные способности и интересы; ставят знак равенства между профессией и учебным предметом; прислушиваются к мнению некомпетентных людей. Помочь подростку разобраться в быстро изменяющихся условиях рынка труда, ответить на вопросы «кем я хочу стать?» и «кем я могу стать?» призвано профессиональное ориентирование. О возможностях получения образования в Хабаровском крае и последующем трудоустройстве, о создании в образовательных организациях среды, обеспечивающей непрерывность процесса профессионального самоопределения – публикации этого выпуска журнала.

Редакционная коллегия

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ И ИНСТРУМЕНТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

**Современный подход
к профориентационной
деятельности
предполагает работу
с мировоззрением
человека, задает вектор
личностного развития
для достижения
долгосрочных целей**

Евгения Владимировна СТАСЮК, проректор по цифровой трансформации образования и развитию инноваций краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»

Андрей Алексеевич НИКУЛИН, директор центра цифровой трансформации и развития образования в сфере креативных индустрий краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»

Возможности профессионального самоопределения на базе Полигона креативных компетенций

Креативные индустрии представляют собой уникальную сферу, где творчество и бизнес сливаются воедино, создавая новые продукты и услуги, которые обогащают культуру и общество. Однако несмотря на привлекательные возможности, профессиональное самоопределение в этой области может быть сложным и многогранным процессом. Данный вид индустрии охватывает широкий спектр направлений подготовки специалистов – это медиа-дизайн, музыка, звукорежиссура и звуковой дизайн, анимация, графический дизайн, промышленный дизайн, кино- и телепроизводство, разработка игр и интерактивных медиа, цифровой маркетинг и другие.

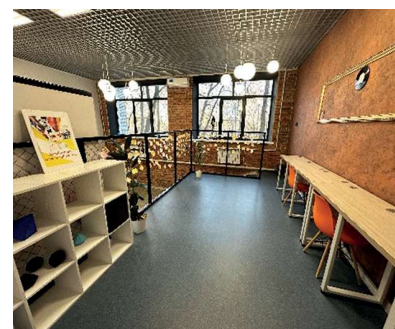
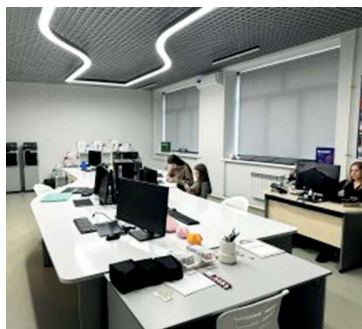
Исследования ЮНЕСКО совместно с СИЗАК показывают, что продукты креативной экономики обладают высокой добавленной стоимостью по нескольким причинам, связанным как с экономическими, так и социальными факторами. Креативные продукты, такие как музыка, фильмы, дизайн и искусство, тесно связаны с уникальностью, культурным значением и эмоциональной значимостью для потребителей. Такая привязка делает их более ценными, чем продукты, исключительно с материальными каче-

ствами.

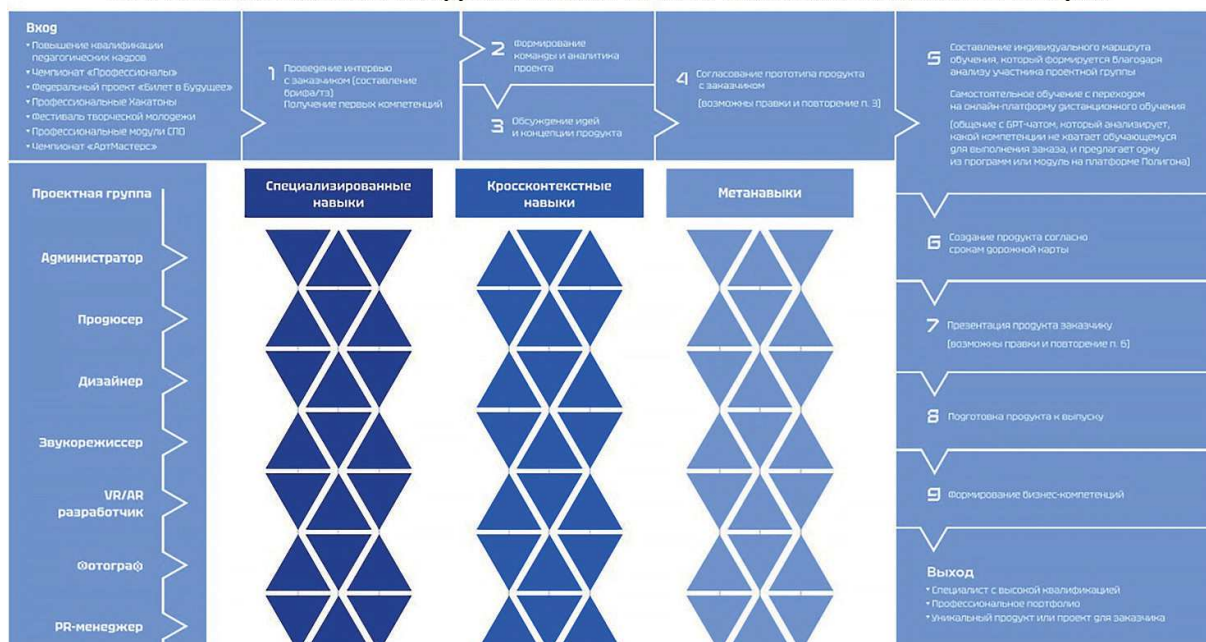
Сфера креатива характеризуется не только легкой масштабируемостью продукта и конвертируемостью в материальные блага, но также высокой степенью конкуренции, быстрой сменой трендов, оппортунизмом и необходимостью постоянного обучения у практиков на реальных кейсах.

В условиях такой динамики профессиональное самоопределение становится ключевым фактором успешного карьерного роста и самореализации.

Учитывая высокую добавленную стоимость креативных продуктов, а также потребность в них государственного и частного сектора, в условиях дефицита специалистов в этой области на территории Хабаровского края 13 августа 2024 года состоялся торжественный запуск флагманского проекта



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПОЛИГОНА КРЕАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ



Правительства Хабаровского края – Полигона креативных компетенций (далее – Полигон, ПКК), представляющего собой образовательно-производственное пространство, направленное на привлечение и подготовку передовых специалистов для креативной экономики края, формирование сообществ и продюсирование создаваемых проектов.

Полигон имеет нестандартную структуру создания продукта через образовательную модель, которую не сможет воспроизвести ни один колледж или вуз, что является конкурентным преимуществом. Это нетипичный для нашей страны проект, имеющий уникальное оборудование и команду, являющуюся выражением слогана региональной системы образования – «Учись и работай в Хабаровском крае». Все специалисты и руководители Полигона успешно прошли обучение на территории региона, большинство имеют в том числе педагогическое образование, преподавательский опыт, но главное – они объединены общей идеей – в рамках учебного процесса создавать уникальные продукты, тем самым стимулируя как начинающих, так и опытных креативщиков раз-

виваться на территории края, не прибегая к реализации своих миграционных стратегий, тем самым сохраняя на месте творческих людей. Особенность ПКК в том, что в его стенах ведется не практико-ориентированное, а практическое обучение на кейсах, предоставленных индустриальными партнерами и иными организациями.

Как видно из схемы образовательной модели Полигона один из путей входа в его «Сердце»¹ – это участие детей в федеральном проекте «Билет в будущее», который в чистом виде является ранней профориентацией школьников в мире профессий. Специалисты ПКК, являясь педагогами и практиками в сфере креативных индустрий в рамках участия в указанном проекте, направленном на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры, знакомят ребят с тонкостями креативных профессий, в том числе через работу студий Полигона: графического и промышленного дизайна, моушн-дизайна, захвата движений, виртуальных миров.

В ходе профориентационной работы со школьниками² команда Полигона обратила

¹ Сердце Полигона креативных компетенций – это не только название одного из пространств ПКК. В первую очередь, это проектные команды и победители чемпионатов профессионального мастерства, прошедшие обучение или подготовку на базе Полигона, имеющие доступ к инфраструктуре и оборудованию для создания собственных проектов совместно с командой Полигона.

² В 2024 году в рамках участия в федеральном проекте «Билет в будущее» профориентационной работой на Полигоне креативных компетенций было охвачено 85 школьников в возрасте от 13 до 17 лет.

Современные инструменты профориентации

внимание на основные факторы, которые оказывают влияние на профессиональное самоопределение.

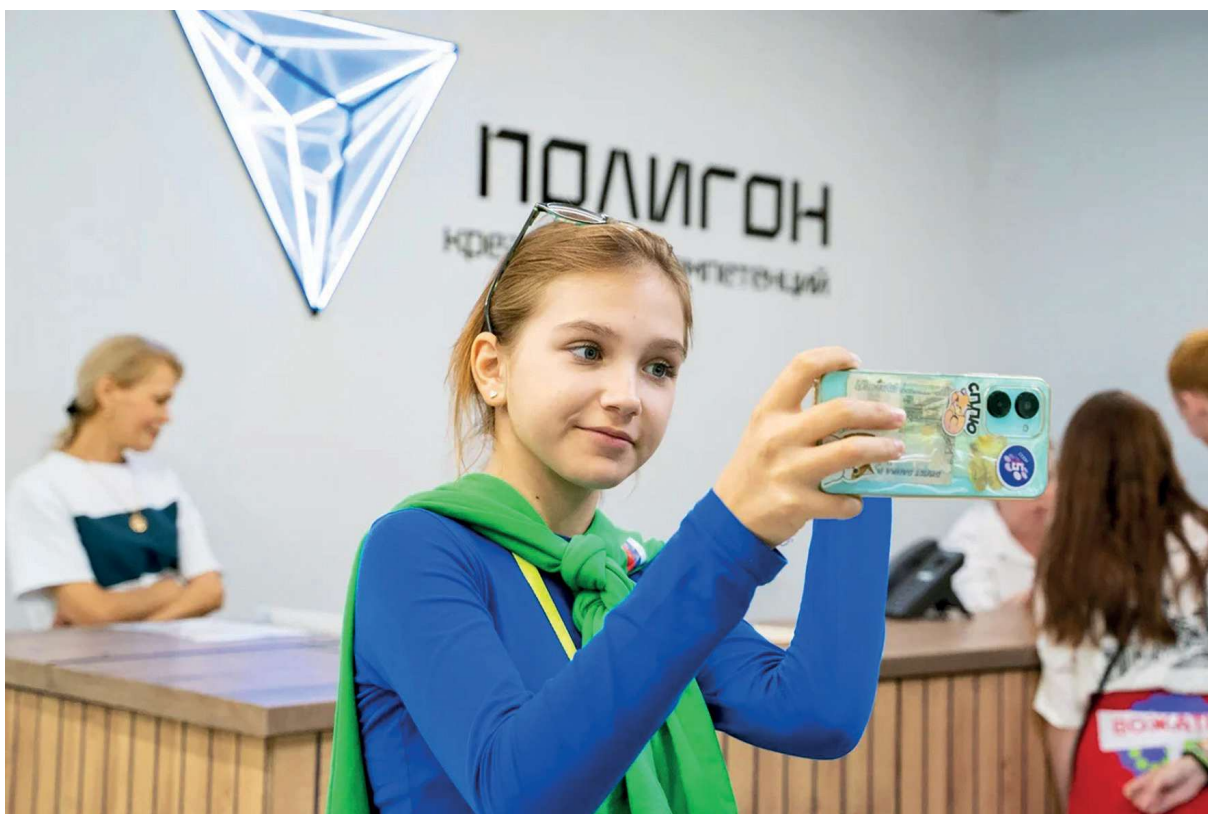
Сфера личных интересов ребенка. Дети, увлеченные определенной деятельностью, часто стремятся связать с ней свою карьеру, если в этот процесс не вмешивается мнение значимого окружения. Факт значимости данного фактора подтверждается исследованием «Отношение школьников Хабаровского края к обучению»³ (далее – Исследование), проведенным специалистами КГАОУ ДПО ХК ИРО совместно с социологами Дальневосточного института управления – филиала РАНХиГС, по результатам которого интерес к будущей профессии влияет на самоопределение у 58,8% опрошенных.

Влияние родителей на выбор профессии школьников. По нашим наблюдениям является немаловажным фактором выбора профессии. Влияние «значимых других» на

самоопределение ребенка – это доказанный факт, подтвержденный рядом научных исследований⁴, который также подчеркивался детьми, прошедшими профпробы на базе Полигона. По данным Исследования для 15,6% школьников края совет близких, знакомых и друзей является определяющим в выборе профессии.

Имеющиеся навыки. Владение даже базовыми знаниями и навыками, например, в области графического дизайна или анимации, играют критически важную роль в самоопределении подрастающего поколения.

Экономический фактор. Не на всех направлениях подготовки в сфере креативных индустрий имеется возможность обучения за счет бюджетных средств, а высокая стоимость образования ребенка для его семьи может стать причиной выбора более доступной специальности с точки зрения ее оплаты. По данным нашего Исследования,



³ Исследованием «Отношение школьников Хабаровского края к обучению» опрошено 4 969 школьников 8–11 классов школ г. Хабаровска, г. Комсомольск-на-Амуре и 16 муниципальных образований Хабаровского края. Опрос проведен в мае–июне 2024 года. Научный руководитель – к.с.н., доцент, заместитель директора по научной и воспитательной работе Ю.В. Березутский.

⁴ Сергеев И.С. Влияние социокультурного уклада семьи на профессиональное самоопределение детей и подростков / И.С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. – 2021. – №1 (44). – С. 115 – 130.

для 21,6% молодых людей Хабаровского края наличие бюджетных мест имеет первостепенное значение при выборе профессии и учебного заведения.

Психологический фактор. Уверенность в своих способностях, настойчивость, целеустремленность и смелость самовыражения также в определенной степени оказывают влияние на лояльность школьников к сфере амбициозных креативных профессий.

Опыт участия во внеурочной деятельности. Как правило, посещение организаций дополнительного образования помогает ребенку понять свои склонности и интересы. Так, дети, посещающие на территории края IT-кубы, Кванториумы, Школу креативных индустрий чаще всего лояльно относятся к профессиям креативной направленности.

Информационное поле, в котором находится учащийся – потребление контента популярных блогеров и представителей массовой культуры происходит школьниками без критической оценки, учета собственных способностей и ценностей, что в определенной степени влияет на выбор будущей профессии.

Потенциальный доступ к карьерному росту. При прочих равных конкурентных преимуществах ребенка (знания, навыки, талант) наличие связей в сфере креативных индустрий облегчает доступ к карьерным вершинам, что также определяет выбор профессии ребенком.

Понимая, что среди выделенных нами факторов сфера личных интересов подрастающего поколения является одной из ведущих, команда Полигона в интересах развития кластера Хабаровского края «Искусство и креативная индустрия»⁵ в рамках профпроб со школьниками подсвечивает преимущества и перспективы творческих профессий, разжигая в детях интерес к созиданию и самовыражению путем участия в разработке и реализации креативных проектов.

Цель Полигона на ближайшую перспективу – стать драйвером развития креативной экономики в регионе, поскольку образование – неотъемлемая часть экосистемы креативных индустрий. В этой связи ППК ведет работу по созданию в крае Колледжа креативных индустрий (идея поддержана Институтом развития профессионального образования Минпросвещения России и будет воплощена к 2025/2026 учебному году),



Экскурсия школьников на Полигон креативных компетенций

а также взаимодействует с АО «Корпорация развития Дальнего Востока и Арктики» в части развития студий Полигона, путем строительства многофункционально Экспоцентра образования Хабаровского края с возможностью его трансформации в кинопарк и практического обучения на его базе студентов Колледжа креативных индустрий по специальности 55.02.03 Кино- и телепроизводство, что в свою очередь будет способствовать закреплению творческой молодежи, ранее планировавшей обучение данной профессии за пределами края.

Таким образом, профессиональное самоопределение в сфере креативных индустрий, как и в любой другой сфере, является процессом, на который оказывают влияние множество факторов, но имея на территории края уникальное пространство – Полигон креативных компетенций с сильной командой профессионалов, заинтересованных в сохранении и развитии творческой молодежи в регионе, мы предполагаем, что лояльность школьников, прошедших здесь обучение или профпробы, значительно повысится к творческим профессиям. Специалисты ППК на основе полученной обратной связи от учащихся, а также, отслеживая тенденции рынка, планируют ежегодно совершенствовать программы профориентации, что в свою очередь неизбежно окажет влияние на повышение интереса молодежи Хабаровского края к креативным специальностям, их проектной активности и, как следствие, приведет к росту экономики региона.

⁵ Распоряжение Правительства Хабаровского края от 19.04.2024 №225-рп

Елена Викторовна ШАДУЯ, проректор по развитию профессионального образования краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»

Регионально-отраслевая модель подготовки кадров для экономики края

В октябре 2023 года на расширенном заседании Правительства Хабаровского края принято решение о необходимости создания регионально-отраслевой модели подготовки кадров. Это решение связано с реализацией большого федерального проекта «Профессионалитет», поддержанного Президентом страны В.В. Путиным и обеспеченного существенной финансовой поддержкой со стороны Правительства Российской Федерации.

Министерством просвещения Российской Федерации поставлена задача о вхождении всех учреждений СПО в этот проект в 2030 году.

Основным требованием «Профессионалитета» стал отраслевой подход к подготовке кадров.

Регион должен сформировать отраслевые кластеры и обеспечить отраслевой принцип их управления. В кластеры войдут

органы власти, ведущие работодатели и образовательные организации всех уровней образования. В рамках кластера могут приниматься решения по изменению подготовки кадров за счет бюджета различных уровней, формироваться содержание программ под конкретные корпоративные стандарты, приниматься меры по трудоустройству студентов на практику и на работу, начиная уже со второго курса.

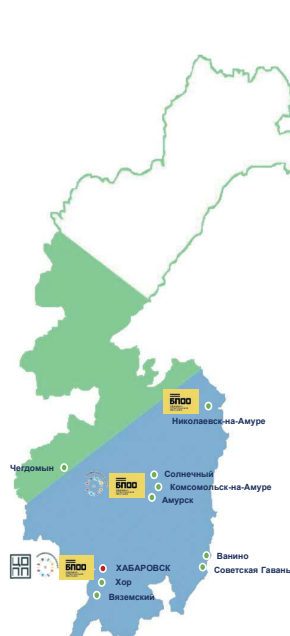
Для Хабаровского края данный подход не является новым.

В крае с 2014 года работает региональная модель кластерно-ориентированного образования. В 2023 году содержание существующих в крае кластеров переработано – сформировано 12 кластеров под конкретные отрасли экономики края.

АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ ОТРАСЛЕВОГО ПОДХОДА В РЕГИОНЕ



ТРАНСФОРМАЦИЯ КЛАСТЕРНОЙ ПОЛИТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ КРАЯ



Машиностроение (авиа и судо)

- Губернаторский авиастроительный колледж г. К-на-А
- К-на-А судомеханический техникум
- КНАГУ, ТОГУ



Строительная отрасль, ЖКХ

- Комсомольский-на-Амуре строительный колледж
- Хабаровский технический колледж
- Хабаровский промышленно-экономический техникум
- Хабаровский техникум городской инфраструктуры и промышленного производства
- ТОГУ, КНАГУ, ДВГУПС



Транспортная отрасль

- Хабаровский автомеханический колледж
- Хабаровский дорожно-строительный техникум
- Хабаровский колледж водного транспорта и промышленности
- Хабаровский техникум транспортных технологий
- Ванинский межотраслевой колледж
- ТОГУ, ДВГУПС



Туризм и сфера услуг (общественное питание, сфера гостеприимства)

- Хабаровский торгово-экономический техникум
- Хабаровский технологический колледж
- Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса
- ТОГУ



Клиническая и профилактическая медицина

- Хабаровский государственный медицинский колледж
- ДВГМУ



Топливо-энергетический комплекс

- Чедомынский горно-технологический техникум
- Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания
- Советско-Гаванский промышленно-технологический техникум
- ТОГУ, КНАГУ



Сельское хозяйство

- Хорский агропромышленный техникум
- ТОГУ



Педагогика

- Хабаровский педагогический колледж
- Н-на-А промышленно-гуманитарный техникум
- ТОГУ, АМГПГУ



Лесная промышленность

- Вяземский лесхоз-техникум
- К-на-А лесопромышленный техникум
- ТОГУ



Горнодобывающая отрасль

- Амурский политехнический техникум
- Солнечный промышленный техникум
- ТОГУ



Отрасль информационных технологий

- Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий
- ТОГУ



Искусство и креативная индустрия

- Хабаровский краевой колледж искусств
- Хабаровский институт развития образования
- ХГИК

Что существенно поменялось?

1. Сформированы новые кластеры: медицинский, искусства и креативных индустрий.

2. В состав кластеров включены вузы.

3. Проведен переход от ведомственных учебно-производственных кластеров, где координатором выступало только министерство образования края, к отраслевым кластерам – в них включены отрасли, под которые готовятся кадры.

Таким образом, выстроенная в крае система логично встраивается в регионально-отраслевую модель управления кластерами – трансформируется уже созданный механизм кластерного образования. Основным изменением становится управляемость через отраслевые рабочие группы и координирующую роль исполнительных органов. Координация работы кластеров в проекте «Профессионалитет» и решение задач по подготовке кадров для отраслей края остается за Межведомственным координационным советом по развитию кадрового потенциала экономики Хабаровского края, который создан и работает с 2014 года.

Координационный совет призван утверждать рабочие группы по всем отраслям. Заседания отраслевых групп будут проводиться по мере необходимости и смогут:

■ определять эффективные подходы к подготовке кадров в рамках отрасли и утверждать программы развития кластеров

■ представлять предложения по подготовке кадров в рамках отрасли и предложения по контрольным цифрам приема

■ проводить в кластере мероприятия, например, отраслевые и корпоративные чемпионаты профессионального мастерства среди студенчества и молодых специалистов, профориентационные ярмарки и ярмарки по трудоустройству

Координация деятельности рабочих групп закреплена за министерством образования и науки края и отраслевым исполнительным органом. В состав входят: органы власти, образовательные организации и предприятия. При необходимости могут создаваться управляющие компании кластеров. В машиностроении это могут быть управляющие компании авиастроительного и судостроительного кластеров, в транспорте – по видам транспорта – воздушный, наземный,

РЕГИОНАЛЬНО-ОТРАСЛЕВАЯ МОДЕЛЬ

ОТРАСЛЕВОЙ ПОДХОД – ПРИОРИТЕТ

- удовлетворение потребности ключевых отраслей региона за счет формирования партнерских связей между системой образования и предприятиями

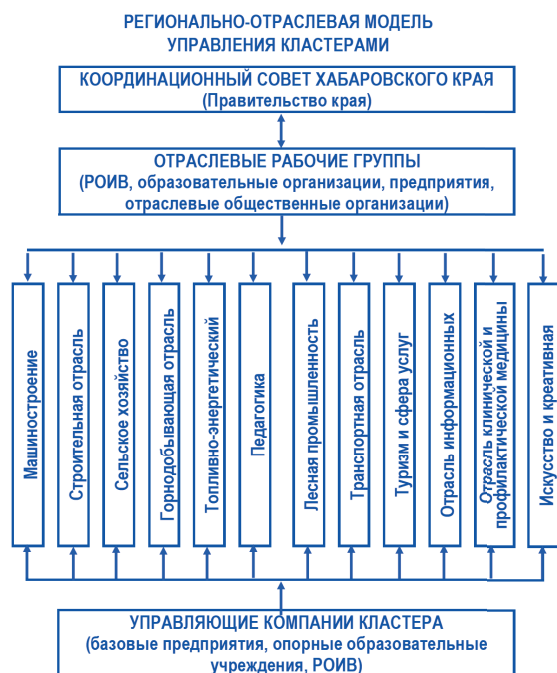
ПРИНЦИПЫ МОДЕЛИ В КРАЕ

- закрепление за исполнительными органами края регионально-отраслевых кластеров
- изменения в краевой совет
- обеспечение управление кластерами через:

- » создание и организацию деятельности отраслевых рабочих групп и (или) ассоциаций
- » взаимодействие предприятий и организаций курируемых отраслей с профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования, иными образовательными, научными, общественными организациями

КЛАСТЕР

- форма системного взаимодействия образовательных организаций и предприятий в рамках подготовки кадров для конкретной отрасли



(утв. Правительством Хабаровского края, 19 апреля 2024 г. 225-рп)

водный и железнодорожный и так далее. Работа управляющей компании ведется непосредственно в зоне подготовки кадров – в колледже при обязательном участии профильных предприятий и образовательных организаций всех уровней. Количество и профиль управляющих компаний определяют отраслевые рабочие группы.

Деятельность отраслевых кластеров полностью связана не только с системой профессионального образования, но и школьного. Современная профильная старшая школа – это не просто углубленное изучение отдельных предметов, по сути – это педагогическая интерпретация социально-экономического заказа через открытие в рамках одного профиля классов различной направленности.

В школах расширена сеть профильных классов: их количество в 2024 году увеличилось более чем на 40%. Увеличилась и численность обучающихся в этих классах. Открыто 7 инженерных классов авиационной и судостроительной направленностей в сотрудничестве с ведущими предприятиями края.

Таким образом, профориентация, проводимая в школе с учетом отраслевой специфики, создает почву для осознанного выбо-

ра профессии. Методическое сопровождение данного направления ведется ХКИРО. Реализация направленностей обеспечивается через сотрудничество с организациями среднего профессионального и высшего образования, предприятиями и организациями-работодателями.

В этом году в рамках проекта «Учись и работай в Хабаровском крае» созданы опорные школы по пяти приоритетным для экономики края направлениям. Их цель – выстроить эффективно работающую модель взаимодействия и обеспечить высокое качество образования и поступление в вузы-партнеры в соответствии с профилем, и в дальнейшем – успешное трудоустройство.

Основа – логика единства всех составляющих. Начиная от ранней профориентации в детском саду и школе, заканчивая удовлетворением кадровой потребности на выходе из системы профессионального образования.

В качестве примера реализации регионально-отраслевой модели подготовки кадров и профильного обучения можно привести «Педкластер 27», на основе которого создан образовательный кластер федерального проекта «Профессионалитет» «Педагогика». В кластере создан отраслевой Совет по модернизации педагогического образования

и Совет по общему образованию, возглавляемый министерством образования и науки края, куда входят все учреждения системы образования и профильные вузы края.

За последнее время удалось привлечь внимание молодежи к педагогической профессии. Это подтверждается рекордным количеством заявлений абитуриентов в краевой педагогический колледж и конкурсом – семь человек на место. В школах более чем втрое увеличилось число профильных психолого-педагогических классов. Организована работа, когда каждый студент педагогического вуза и колледжа имеет своего наставника, который сопровождает его в профессии. Сформировано 615 наставнических пар. В школы края пришло более 400 дипломированных молодых специалистов и «земских учителей».

Еще одним примером практической реализации модели является медицинский кластер. Уже сегодня сформирована модель кластерного взаимодействия, открыты медицинские классы, на базе которых созданы кванториумы, в работу активно вовлечены учреждения здравоохранения края.

Под кластер креативных индустрий на базе ХК ИРО открыт Полигон креативных компетенций. Дополнительно край прошел отбор под открытие колледжа креативных индустрий на базе Хабаровского колледжа отраслевых технологий и сферы обслуживания.

Организационное и методическое сопровождение министерства образования и науки края и Хабаровского краевого института развития образования имени К.Д. Ушинского отраслевого подхода к подготовке кадров в рамках регионально-отраслевой модели позволит системно выстроить работу 12-ти регионально-отраслевых кластеров и обеспечить синхронизацию с потребностями рынка труда, координацию действий исполнительных органов, органов местного самоуправления, работодателей, образовательных организаций общего образования, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, дополнительного образования, дополнительного профессионального образования, расположенных на территории края, общественных объединений, иных организаций по вопросам подготовки кадров.

ЛОГИКА ОБНОВЛЕНИЯ ПРОФИЛЕЙ КЛАСТЕРНОЙ МОДЕЛИ



ПРОГНОЗ КАДРОВ НА 2024–2028



Потребность в выпускниках:
СПО 11,7 тыс. чел.
ВПО 11,7 тыс. чел.

Юлия Владимировна ФИЛАТОВА, главный специалист отдела общего образования министерства образования и науки Хабаровского края

Единая модель профессиональной ориентации

Определяющим фактором развития современной экономики выступает человеческий капитал, и в данном случае ранняя профориентация школьников становится залогом успешного будущего страны. Проблема самоопределения, подготовки учащейся молодежи к выбору профессии актуальна на всех этапах становления и развития нашего общества. Выбор индивидуального образовательно-профессионального маршрута является одной из важнейших задач, стоящей перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, будет зависеть качество последующей социальной и профессиональной жизни человека, а, следовательно, и всего общества в целом.

В целях формирования единого образовательного и воспитательного пространства в системе основного и среднего общего образования Российской Федерации, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению с учетом их потребностей и возможностей, а также социально-экономической ситуации на рынке труда и развития современных производств, Министерство просвещения Российской Федерации с 1 сентября 2023 года внедрило Единую модель профессиональной ориентации для обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций (далее – ЕМП), которая реализуется во всех школах России.

Основная задача реализации ЕМП конкретна – подготовить специалистов рабочих профессий для обеспечения безопасности, суверенитета и конкурентоспособности России.

Для удобства реализации ЕМП Министерством просвещения России разработаны



«Методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования». Представленные методические рекомендации предназначены для обеспечения в РФ единых организационных и методических условий реализации ЕМП.

Реализация ЕМП осуществляется в соответствии с ФГОС ООО и СОО и направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программ основного общего и среднего общего образования, в том числе профориентации.

На уровне основного и среднего общего образования предусмотрено осуществление мероприятий по профессиональной ориентации на основе ЕМП в качестве эффективного, доступного и бесплатного инструмента, направленного на формирование готовности обучающихся к профессиональному



самоопределению на основе актуальных профориентационных программ с учетом развития современных производств и внедрения интерактивных образовательных технологий, а также с учетом кадровых запросов экономики Российской Федерации, специфики регионального рынка труда, а также прогнозов его развития для реализации потенциала молодежи в регионе.

Согласно плану мероприятий по внедрению ЕМП определены шесть направлений реализации: урочная деятельность, внеурочная деятельность, практико-ориентированный модуль, дополнительное образование, профессиональное обучение, взаимодействие с родителями (законными представителями). (Таблица 1)

Следует отметить, что реализация ЕМП на продвинутом уровне реализуется в профильных предпрофессиональных классах и предполагает заключение договоров (соглашений) с организациями-партнерами.

В целом направления реализации ЕМП представляют собой стратегически важный шаг к модернизации системы образования, который принесет многоплановые преимущества и станет основой для дальнейших преобразований.

С 2023 года в школах края внедрена ЕМП, реализация которой осуществляется в разрезе основных отраслей экономики, и которая обеспечивает их распределение по 9 основным группам – «профессиональным средам»: здоровая, комфортная, безопасная, креативная, умная, социальная, деловая, индустриальная и аграрная среды.

Данная классификация используется на цифровой платформе Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее» (bvbinfo.ru) – единой платформе профориентации в Российской Федерации, а также в курсе внеурочных занятий «Россия – мои горизонты».

На территории Хабаровского края с целью реализации ЕМП министерством образования и науки края, определен региональный оператор реализации ЕМП, утвержден перечень образовательных организаций с указанием выбранного уровня реализации ЕМП и ответственных за его реализацию. Данные организации проводят методическое

Таблица 1
Направления реализации ЕМП в соответствии с реализуемым уровнем

Направления ЕМП	Базовый уровень, ак. ч. (не менее 40)	Основной уровень, ак. ч. (не менее 60)	Продвинутый уровень, ак. ч. (не менее 80)
Урочная деятельность (в рамках реализации ФГОС ООО и СОО)	не менее 4	не менее 9	не менее 11
Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты»	34	34	34
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	не менее 2	не менее 2	не менее 4
Практико-ориентированный модуль		не менее 12	не менее 18
Дополнительное образование		не менее 3	не менее 3
Профессиональное обучение			не менее 10 часов, для не менее чем 10% обучающихся в классе

и информационное сопровождение, а также осуществляют контроль заполнения формы мониторинга готовности и реализации ЕМП. Уровень реализации ЕМП в каждой организации определяется самостоятельно в зависимости от ресурсов самой организации.

Как видно из таблицы 2, в 2023/2024 учебном году процент школ Хабаровского края, реализующих ЕМП на базовом уровне составлял 63%, на основном – 30% и на продвинутом – 7%. В 2024/2025 учебном году школы края продолжили реализацию ЕМП: на основном – 85% и продвинутом – 15%. С учетом того, что с 2025 года базовый уровень перестает быть достаточным, мы видим, что школы края в 2024/2025 учебном году перешли на реализацию ЕМП только на основном и продвинутом уровнях.

Мероприятия по профессиональной ориентации (далее – Мероприятия) осуществляются организациями в течение учебного года в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и планом внеурочной деятельности. Обеспечивается взаимодействие школ с ведущими предприятиями края, организациями, техникумами, колледжами и вузами.

Таким образом, можно сделать вывод, что на данный момент в Российской Федерации идет процесс активного развития и актуализации работы по профориентационной ориентации школьников, с основным

Таблица 2.
Уровни реализации ЕМП на территории Хабаровского края, %

Учебный год	2023/2024	2024/2025
Уровни реализации ЕМП, %	Базовый – 63% Основной – 30% Продвинутый – 7%	Базовый – 0% Основной – 85% Продвинутый – 15%

уклоном на реализацию рассматриваемого аспекта в общеобразовательных организациях.

Работа по профессиональной ориентации несовершеннолетних и молодежи в настоящее время выводится на новый уровень развития. Этот факт обосновывается тем, что представленная деятельность связывает систему образования с экономической системой страны, потребностями учащихся с их профессиональным и личностным становлением.

Результаты, достигнутые в ходе системной работы по реализации ЕМП в российских школах, будут иметь не временный, а пролонгированный эффект, поскольку процесс профессионального самоопределения не ограничен старшим подростковым и юношеским возрастом и не заканчивается с выбором направления профессионального образования по окончании школы.



Любовь Николаевна ГОРБАТОВА, старший методист отдела методического сопровождения основных профессиональных образовательных программ КГАОУ ДПО ХК ИРО

Наталья Владимировна БОЦМАНОВА, председатель РУМО 15.00.00 Машиностроение, преподаватель КГА ПОУ ГАСКК МЦК

Ольга Петровна ДОБУДЬКО, председатель РУМО 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, старший методист научно-методического отдела КГБ ПОУ ХАМК

Евгения Германовна ПЛЕТНЕВА, председатель РУМО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, 10.00.00 Информационная безопасность, преподаватель КГБ ПОУ ККТыС

Содействие профессиональному самоопределению

В жизни каждого наступает момент выбора будущей профессиональной стези, самореализации как профессионала в трудовой деятельности. Делая этот выбор, очень важно понять особенности профессии, плюсы и минусы, перспективы карьерного роста, оценить свою предрасположенность и потенциал.

Помощь будущим специалистам в профессиональном самоопределении оказывают коллективы профессиональных образовательных организаций, члены региональных учебно-методических объединений по укрупненным группам профессий и специальностей.

Сам процесс профессионального самоопределения – это длительный процесс. В нем выделяется несколько периодов (схема 1).

Готовность специалиста к профессиональной деятельности можно проверить по ряду взаимосвязанных элементов:

- положительное отношение к будущей профессии
- самооценка профессиональной подготовленности
- планирование жизненных перспектив, обусловленных характером будущей деятельности, стремление включиться в профессию

В системе общего и среднего профессионального образования реализуется ряд федеральных проектов, направленных на



Выполнение конкурсного задания

содействие профессиональному самоопределению:

- «Успех каждого ребенка», в рамках которого реализуется профориентационный проект «Билет в будущее»

- «Профессионалитет»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Социальные лифты для каждого»

На краевом уровне профессиональные образовательные организации участвуют в реализации региональных проектов «Наставничество над студентами», «Учись и работай в Хабаровском крае», «Цифровая биржа компетенций».

В выстраиваемой системе деятельности по профессиональному самоопределению уделяется особое внимание следующим аспектам:

- формированию мотивации выбора профессии
- развитию карьерных предпочтений
- методам и подходам, способствующим профессиональному самоопределению
- карьерному консультированию и поддержке со стороны преподавателей и наставников
- развитию навыков самопрезентации и написанию резюме

С 2021 года 9 региональных методических объединений по укрупненным группам профессий и специальностей среднего профессионального образования Хабаровского края организуют деятельность по профессиональному самоопределению с обучающимися общеобразовательных учреждений и профессиональных образовательных организаций, педагогами профессиональных образовательных организаций.

Мероприятия, организуемые РУМО совместно с педагогами профессиональных образовательных организаций края и представителями отраслевых предприятий, направлены на оказание помощи школьникам, обучающимся, выпускникам и педагогам в профессиональном самоопределении и реализации в профессиональной сфере.

Проектируя систему мероприятий, формулируются цели, задачи, определяются участники, планируемые результаты, формат и формы проведения. Формы и формат мероприятий для обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, реализуемых в Хабаровском крае разнообразны (схема 2).

Эффективными формами самоопределения обучающихся являются олимпиады и конкурсы профессионального мастерства,

которые проводятся в целях повышения уровня профессиональной подготовки обучающихся, развития и популяризации специальностей или профессий.

В КГБ ПОУ «Хабаровский автомеханический колледж» сложилась многолетняя практика проведения профессионально-ориентированных мероприятий. Одна из форм, способствующих развитию творческих способностей, воспитания любви к выбранной профессии, умению быстро реагировать на возникшие профессиональные проблемы, различные ситуации, импровизировать и быть гибким – конкурсы профессионального мастерства.

Хабаровский автомеханический колледж – основная профессиональная образовательная организация регионального учебно-методического объединения УГПС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта Хабаровского края. В рамках работы РУМО в 2022 году организовало конкурс «Лучшая специальность РУМО 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта». Участники конкурса – студенты Хабаровского автомеханического колледжа, Ванинского межотраслевого колледжа, Хабаровского промышленно-экономического техникума, Вяземского лесхоз-техникума им. Н.В. Усенко, Хабаровского техникума транспортных технологий им. Героя Советского Союза А. С. Панова, обучающиеся по специальностям СПО, входящим в УГС 23.00.00:

- 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»
- 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей»
- 23.02.05 «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики» (по видам транспорта, за исключением водного)»
- 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»
- 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

При проведении конкурса применен метод формирования сборных команд по каждой специальности, в которые вошли студенты разных ПОО. Конкурс включал два этапа: отборочный (заочный) и соревновательный (очный). На отборочном этапе



Выполнение командами конкурсных заданий

участники выполняли тестовые задания по общим и профессиональным компетенциям, приняли участие 292 студента ПОО края.

Баллы, набранные участниками на отборочном этапе, учитывались при формировании сборной команды по каждой специальности. Команды формировались таким образом, чтобы в случае набора наибольшего количества баллов участниками, количество участников в одной команде от одной ПОО было не более четырех человек. Это дало возможность встретиться студентам разных образовательных организаций СПО для совместного командного участия.

Очный соревновательный этап конкурса включал три вида заданий:

- решение ситуационной задачи
- решение практической задачи
- перевод профессионального текста на иностранном языке (английском)

Всего было сформировано 5 смешанных команд по 8 человек.

Ребята с энтузиазмом продемонстрировали свое мастерство и знания.

Задания составлены для каждой специальности отдельно с учетом их специфики, но таким образом, чтобы оценка выполнения задания происходила на основании общих критериев. Это способствовало расширению линейки специальностей для участия в конкурсе. В составе жюри конкурса рабо-

тали представители отраслевых партнеров: ООО «Доктор Аудио», ООО «Сониктранс», грузовой автосервис «Восток Трак Сервис», торгово-установочная компания SUBCLUB.

В результате соревнований из пяти команд выбраны лучшие. Их отличали:

- умение логически мыслить, обобщать поступающую информацию
- умение профессионально аргументировать при ответах на задание
- умение работать в команде, сплоченность
- профессиональная подготовка, полученная в процессе обучения

Победили сильнейшие:

1 место – команда «Tesla», специальность 23.02.05 «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики»

2 место – команда «Авто-доктор», специальность 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

3 место – команда «Локомотив», специальность 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Практика РУМО УГПС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта показала:

- в процессе профессиональной подготовки педагогам необходимо учитывать индивидуальное профессиональное и личностное самоопределение студентов. При

Современные инструменты профориентации

этом важно уделять внимание мотивации к будущей профессиональной деятельности

- в ходе подготовки и участия в конкурсных и олимпиадных мероприятиях у обучающихся отрабатываются умения демонстрировать профессиональные навыки, быть готовым к переменам, мобильным и способным к нестандартным трудовым действиям, ответственным и самостоятельным в принятии решений. Формируется успешный профессионал в своей сфере деятельности.

Олимпиады и конкурсы профессионального мастерства помогают:

- успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов
- позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, профессионального и креативного мышления студентов
- способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере

Проведение конкурсных и олимпиадных мероприятий среди обучающихся профессиональных образовательных организаций края – одна из составляющих плана работы РУМО по направлению «Организация и проведение мероприятий для обучающихся (конференции, круглые столы, онлайн-мероприятия, конкурсы, олимпиады)».



Встреча с индустриальным партнером колледжа – Филиалом ПАО «МТС» в г. Комсомольске-на-Амуре

В 2024 году РУМО 15.00.00 Машиностроение организовало краевую студенческую олимпиаду профессионального мастерства по направлению «Технология машиностроения» среди профессиональных образовательных организаций Хабаровского края.

Цель мероприятия: выявление одаренных и талантливых студентов, повышение качества профессионального образования специалистов среднего звена, дальнейшее совершенствование их профессиональной компетентности, реализация творческого потенциала обучающихся, повышение мотивации и творческой активности педагогических работников в рамках наставничества обучающихся, выявление сквозных базовых метакомпетенций выпускников.

В олимпиаде приняли участие 12 обучающихся КГБ ПОУ «Ванинский межотраслевой колледж (Центр опережающей профессиональной подготовки)», КГБ ПОУ «Амурский политехнический техникум», КГБ ПОУ «Хабаровский автомеханический колледж», КГА ПОУ «Губернаторский авиационный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)» и колледж при КНАГУ. Оценивали выполнение олимпиадных заданий представители ООО «Амурсталь» и Филиала ПАО «Комсомольский-на-Амуре авиационный завод имени Ю.А. Гагарина».

Олимпиадные задания включали тестирование по общепрофессиональным дисциплинам, а также выполнение практического задания – создание 3D-модели представленной на чертеже детали и разработка операционной карты и карты эскизов на недостающую в технологическом процессе операцию. Все участники олимпиады выполнили конкурсные задания, продемонстрировав профессиональные навыки и знания, высокий уровень мотивации в освоении будущей специальности.

Региональные учебно-методические объединения СПО Хабаровского края при организации деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся профессиональных образовательных организаций помимо конкурсов и олимпиад профессионального мастерства используют различные форматы мероприятий.

РУМО 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника», 10.00.00 «Информационная безопасность» (основная профессиональная образовательная организация – Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса) 28 мая 2024 года организовало интерактивное профориентационное имиджевое мероприятие «Баттл профессий».

Цель мероприятия:

- популяризация специальностей среднего профессионального образования
- предоставление информации о востребованных специальностях
- развитие навыков коммуникации и командной работы у обучающихся

В программе мероприятия:

- презентация специальностей Комсомольского-на-Амуре колледжа технологий и сервиса
- командные соревнования, включающие решение профессиональных кейсов, выполнение творческих заданий на время и взаимодействие с другими участниками
- подведение итогов и награждение победителей

Команды, в состав которых входили три студента и два представителя от работодателей, в творческом формате представляли специальности «Поварское и кондитерское дело», «Торговое дело», «Графический дизайнер», «Дизайн», «Информационные системы и программирование» на сцене актового зала. Активными зрителями стали 100 учащихся школ №34, №23 и №3 г. Комсомольска-на-Амуре. Победителями «Баттла профессий» стала команда, представляющая специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование.

29 мая 2024 года с участием РУМО в колледже состоялась VIII Студенческая научно-практическая конференция «Наука. Творчество. Инновации. Практика». В мероприятии приняли участие порядка 70 обучающихся из 7 колледжей и техникумов Хабаровского края.

Студенты на очном этапе, в секциях, представляли доклад о проделанной исследовательской и научно-практической работе, продукты, полученные в результате реализации проектов.

Оценивалось содержание, реализуемость, востребованность проектов, разрабо-



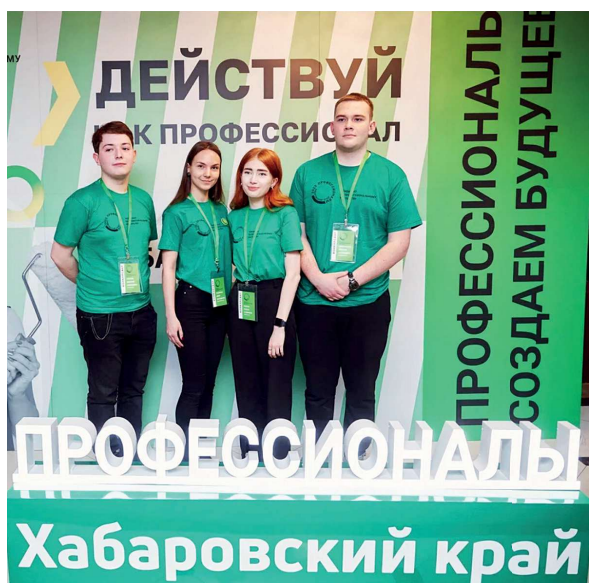
Презентация проекта

танных студентами. В процессе презентации проектов участники конференции демонстрировали заинтересованность в освоении будущей специальности, погруженность в технологии современного производства, исследовательские навыки и творческий подход.

В сентябре 2024 года РУМО организовало встречу студентов II курса, обучающихся по специальности «Информационные системы и программирование» с индустриальным партнером – Филиалом ПАО «МТС» в г. Комсомольске-на-Амуре.

Менеджер по персоналу Бянкина Оксана Витальевна рассказала об истории и развитии мобильной связи, о сети компании МТС, технологиях, развивающих МТС, популярных направлениях в информационных технологиях, профессиональных навыках, необходимых для старта карьеры. Представитель МТС пожелала ребятам успехов в учебе и пригласила на прохождение производственной практики и на работу в отрасль связи по окончании учебы в колледже.

Опыт РУМО СПО в организации мероприятий по профессиональному самоопределению будущих специалистов продемонстрировал необходимость повышения уровня мотивации профессиональной деятельности студентов. Педагогическим коллективам



Участники чемпионата профессионального матерства

профессиональных образовательных организаций необходимо:

- применять индивидуальный подход к студентам с разной базовой подготовкой и разным интеллектуальным развитием
- использовать в учебном процессе задания, решение которых требует от студентов активной поисковой деятельности
- приводить больше примеров из производственной деятельности, проводить деловые и имитационные игры, для того чтобы создать наиболее полное представление о будущей профессии, погрузить в реальное производство
- донести до студентов значимость и важность профессионального образования в целом, независимо от получаемой специальности

Еще одно из направлений деятельности РУМО СПО – «Организация и проведение мероприятий, направленных на обобщение и распространение опыта инновационной педагогической деятельности членов РУМО (конференции, круглые столы, онлайн мероприятия, конкурсы и т.д.)». Мероприятия по данному направлению содействуют профессиональному самоопределению и становлению педагогов профессиональных образовательных организаций края в условиях непрерывного образования и систематического повышения квалификации специалистов. РУМО, планируя деятельность, опира-

ясь на характеристики фаз жизненного пути профессионала, разработанные Е.А. Климовым, прорабатывает вопросы участия педагогов профессиональных образовательных организаций с учетом их профессионального становления и компетентности.

Анализ деятельности РУМО СПО демонстрирует разнообразие форм и формата проведения мероприятий для различных категорий педагогических работников (схема 3).

РУМО реализует целостную систему взаимосвязанных мер, направленную на повышение профессионального мастерства педагогов по вопросам их профессиональной деятельности. В I полугодии 2024 года педагоги профессиональных образовательных организаций края приняли участие в мероприятиях:

РУМО 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия:

- круглый стол «Осознание проблем, составление индивидуального маршрута профессионального развития педагога. Пути решения»
- методический фестиваль
- семинар-практикум «Профессиональная направленность общеобразовательных дисциплин: проблемы и пути решения» (составление технологической карты профессионально-ориентированного занятия)
- региональный этап Всероссийского конкурса «Мастер года – 2024»

РУМО 15.00.00 Машиностроение:

- вебинар «Конструирование образовательных программ «Профессионалитет» с учетом целевого запроса работодателя»
- вебинар «Наставничество как стратегия современного образования»
- вебинар «Особенности формирования основной части ОПОП-П и приложений»
- панельная дискуссия «Наставничество как путь к профессиональному росту молодого специалиста»
- семинар-лекция «Единая система воспитания – результат командной работы в рамках «Мастерской наставничества»
- круглый стол «Особенности взаимодействия и коммуникации между наставником и наставляемым» в рамках «Мастерской наставничества»

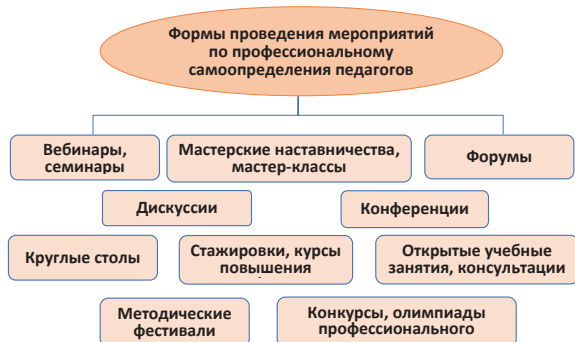


Схема 3. Формы проведения мероприятий по профессиональному самоопределению педагогов

- консультационно-методический вебинар «Итоги внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ОП СПО в 2023 году и план мероприятий на 2024 год»
- региональный этап Всероссийского конкурса «Мастер года – 2024»
РУМО 44.00.00 Образование и педагогические науки:
- проектная сессия «Мир ценностей: опыт прошлого, взгляд на будущее», посвященное Году семьи,
- межрегиональная научно-практическая конференция преподавателей и студентов «Профессионалитет: эффективность и устойчивое развитие»
- заседание краевого координационного совета по педагогическому образованию
- заседание РУМО «Изменения в ОПОП в 2024–2025 учебном году. Задачи по обновлению ОПОП участников образовательного кластера, РУМО»
- региональный этап Всероссийского конкурса «Мастер года – 2024»

Вместе с тем РУМО СПО края необходимо стремиться обеспечить организационно-методические условия эффективного развития кадрового потенциала системы и профессионального самоопределения педагогов, направленные на:

- увеличение доли педагогических работников, охваченных методическими мероприятиями (конференции, форумы, семинары, круглые столы)

- увеличение доли педагогических работников, повысивших профессиональную компетентность в рамках горизонтального и неформального повышения квалификации
- увеличение доли педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства
- уменьшение доли педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты

Профессиональное самоопределение – это самостоятельное, осознанное и добровольное построение, корректировка и реализация профессиональных перспектив, траектории становления и развития профессионала. Все это предполагает выбор профессии, получение профессионального образования и постоянное совершенствование в данной профессиональной деятельности.

Деятельность региональных учебно-методических объединений по укрупненным группам профессий и специальностей среднего профессионального образования Хабаровского края содействует профессиональному самоопределению и обучающихся, и педагогов профессиональных образовательных организаций.



Экскурсия школьников в центр военно-спортивной подготовки молодежи «Воин» в рамках проекта «Билет в будущее»

Ольга Юрьевна КАДОВНАЯ, руководитель молодежного медиацентра «ХТК-медиа»

«Билет в будущее» в Хабаровском технологическом колледже



В современном мире выбор профессии становится одним из самых важных выборов в жизни человека. В этом контексте проект «Билет в будущее», направленный на помощь школьникам в выборе будущей карьеры, представляет собой уникальное и полезное начинание.

Профориентационные пробы в нашем колледже – это начальный этап профориентационной деятельности, на котором ребята знакомятся с современными специальностями и общаются с профессионалами своего дела. Когда подросток пробует себя в роли администратора отеля или создает свой первый дизайнерский проект, или размышляет над задачей, которую решает digital-маркетолог, то, конечно же, он получит субъективный опыт в профессии и точно поймет, хочет он этим заниматься в дальнейшем или

нет.

ХТК принимает участие в проекте «Билет в будущее» с 2021 года, и с каждым годом количество школьников, желающих принять участие в профессиональных пробах, растет. В 2024 году 473 обучающихся стали участниками

профориентационных занятий, на которых познакомились с интересными профессиями, проанализировали положительные и отрицательные стороны как традиционных, так и новых специальностей.

Ребята из школ г. Хабаровска «примерили» на себя разные профессии: повар-кондитер, дизайнер одежды, модельер-конструктор, тренд-аналитик в области дизайна одежды, экскурсовод, специалист по аддитивным технологиям, UX-дизайнер,



рециклинг-технолог, официант, специалист по работе с молодежью, администратор отеля, парикмахер, специалист по 3D-моделированию, по оказанию государственных услуг в области занятости населения, мерчандайзер, бариста, фотограф, промышленный дизайнер.

В лабораториях и мастерских, оснащенных современным оборудованием, школьники приняли участие в интересных мастер-классах. Будущие повара приготовили фриттату (фритата; итал. frittata) — итальянский омлет с начинкой из сыра, овощей, колбасы или мяса. Бариста — вкусный кофе «Дальгона» с мороженым. Юные модельеры создали эскиз модели одежды в технике художественной аппликации с применением различных образцов тканей и фурнитуры, а на площадке пробы по графическому дизайну познакомились с фотопечатью, иллюстратором, InDesign, графическими планшетами и создали стильный дизайн для сумок-шопперов. Не менее интересным было знакомство с умной средой «UX-дизайнер», где ребята изучили инструменты программы Figma и попробовали создать шапку для компьютерной игры.

Школьники поработали на разных площадках. Создали различные 3D-объекты в программе Adobe Illustrator, блокнот на пружине, подставку под горячее из ненуж-

ной одежды, применив технику «пэчворк», детали брелоков, используя программу Fusion360, уникальные образцы тканей, акриловые краски и научились плести «французскую косу».

Колледж является участником кластера «Туризм и сфера услуг», поэтому особый интерес у школьников вызвали профориентационные пробы «Экскурсовод», на которых ребята узнали о специфике работы в сфере туризма, а также о качествах и навыках, необходимых специалистам для успешной деятельности. А на профессиональной пробе «Администратор отеля» школьники познакомились с алгоритмом бронирования гостиничных номеров и попробовали себя в роли администратора на стойке приема и размещения, получили представление о реальных задачах и обязанностях, с которыми сталкиваются профессионалы в данной области.

«Проект способствует укреплению связей между школой и профессиональными образовательными учреждениями, что открывает новые перспективы для сотрудничества и обмена опытом, — отметила руководитель отдела профориентации С.В. Щеплыкина

«Билет в будущее – 2024» завершился, но двери нашего колледжа открыты для школьников. До новых встреч!

Елена Юрьевна ЛУКИНА, доцент кафедры педагогики и психологии, директор Центра организации довузовского образования ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент,

Развитие сети классов психолого-педагогической направленности в условиях взаимодействия образовательных организаций с ФГБОУ ВО «БГПУ»



Весенние областные каникулы «ПЕД в классе» в БГПУ для учащихся профильных педагогических классов Приамурья

Необходимость открытия классов (групп) психолого-педагогической направленности обосновывается значимостью построения в регионе системы непрерывного педагогического образования и возобновления кадрового потенциала учителей.

Психолого-педагогические классы являются первой (допрофессиональной) ступенью в подготовке будущего учителя, поэтому Благовещенский государственный

педагогический университет заинтересован в сотрудничестве с образовательными организациями общего и дополнительного образования детей по поддержке и

сопровождению психолого-педагогического образования старшеклассников в формате сетевого взаимодействия.

В Амурской области имеется длительный опыт организации допрофессионального педагогического образования. Впервые были открыты педагогические классы в 1995 году при Благовещенском государственном педагогическом институте (БГПИ). Длительное время вопросы комплектования и работы педклассов находились в компетенции министерства образования и науки Амурской области. Работу педклассов курировали специалисты районных учреждений образования. Заключались трехсторонние договоры между муниципальными управлениями образования и родителями, муниципальными управлениями образования и Минобрнауки Амурской области, министерством образования и науки Амурской области и БГПИ.

В течение всего времени взаимодействия Благовещенский государственный педагогический университет поддерживал работу педагогических классов в образовательных организациях Амурской области. Учащиеся районных педклассов под руководством кураторов в течение двух лет изучали основы педагогики и психологии, опыт работы школ, проходили педагогическую практику в младших классах школ, летних оздоровительных лагерях.

Работу этих классов организовывали учителя школ, для которых ежегодно в ноябре, январе и марте факультет довузовского образования БГПУ проводил семинары и индивидуальные консультации для руководителей педклассов по вопросам организации обучения (два семинара в год). В период школьных каникул для учащихся педагогических классов преподаватели БГПУ проводили консультации по наиболее сложным темам профильных дисциплин: русскому языку, математике и обществознанию. Школьники приезжали на осенние, весенние и зимние каникулы, знакомились с направлениями работы вуза, посещали музеи, лаборатории, участвовали в конференциях.

С 2009 года началось значительное сокращение количества учащихся и числа педагогических классов в области. На основе сохранившихся отчетов в архиве БГПУ можно выделить следующие причины:

- отсутствовала концепция развития дополнительного педагогического образования в области
- изменилась система профильного обучения в

старших классах, и вводимый гуманитарный профиль уже не включал предметы психолого-педагогического направления, в результате в школах изменился учебный план, и уроки по психологии и педагогике из него были убраны

- началось введение единого государственного экзамена в 11-х классах, изменились правила поступления в вузы, и обучающиеся педагогических классов больше не получали льготы при поступлении

Таким образом, в работе с педагогическими классами появился перерыв. В октябре 2014 года была возобновлена работа БГПУ с образовательными учреждениями, которые пожелали организовывать обучение на своей базе. Педагогические классы были открыты в городах Тында и Райчихинск, в Зейском, Ивановском, Константиновском, Октябрьском, Селемджинском районах. В классах обучалось 67 учащихся. До 2019 года количество педагогических классов практически не менялось (8–10), а общее количество обучающихся не превышало 110–120 человек.

В 2019 году в центре организации довузовского образования БГПУ был разработан и представлен проект «Первые шаги в профессиональное будущее» – это проект развития региональной педагогической системы «педагогический класс – вуз».

Целью развития сети классов (групп) психолого-педагогической направленности в условиях взаимодействия образовательных организаций с ФГБОУ ВО «БГПУ» является создание и развитие региональной системы допрофессионального психолого-педагогического образования Амурской области и субъектов Дальневосточного федерального округа.

Приоритетными направлениями развития региональной системы допрофессионального психолого-педагогического образования являются:

- обеспечение профессиональной ориентации, предпрофессиональной подготовки и профильного обучения обучающихся в образовательных организациях, реализующих программы психолого-педагогической направленности
- создание профильных психолого-педагогических классов и (или) педагогических классов (групп), направленных на обеспечение необходимых

условий для формирования у обучающихся психолого-педагогических компетенций, востребованных современным рынком труда и обеспечивающих выбор психолого-педагогической траектории профессиональной подготовки

- поэтапное включение обучающихся в социально и профессионально значимую педагогическую деятельность, обеспечивающую осознанность выбора педагогической профессии
- развитие совместной учебно-воспитательной, научно-исследовательской, методической, проектной деятельности Благовещенского государственного педагогического университета и образовательных организаций общего и дополнительного образования детей
- развитие целевого обучения по образовательным программам высшего (педагогического) образования

Системообразующая деятельность по развитию сети классов (групп) психолого-педагогической направленности в условиях взаимодействия образовательных организаций с ФГБОУ ВО «БГПУ» осуществлялась в следующих ключевых направлениях:

- разработка нормативных и методических материалов, обеспечивающих развитие системы «педагогический класс – вуз»
- определение ведущих моделей организации классов (групп) психолого-педагогической направленности и механизмов их развития на практике
- обеспечение системообразующей деятельности, направленной на содержание обучения, организационно-методическое сопровождение педагогов-наставников, создание и поддержку профессионально ориентированного сообщества «педклассовцев», продвижение системы «педагогический класс – вуз» в профессиональном сообществе

Основываясь на исследованиях ярославских ученых, определены ведущие модели организации психолого-педагогических классов:

- модель внутришкольной профилизации
- модель сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций
- модель ресурсного центра

Модель внутришкольной профилизации предполагает, что педагогический класс

создается в образовательной организации как профильный класс, все обучающиеся которого обучаются по одному учебному плану силами педагогов этой организации. Школа вносит изменения в основную образовательную программу и в учебный план, добавляется дисциплина психолого-педагогической направленности. Допрофессиональная образовательная программа может изучаться факультативно.

Модель сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций предполагает совместную организацию психолого-педагогического класса. Эта модель подразумевает кооперацию нескольких общеобразовательных организаций, расположенных в пределах транспортной доступности друг от друга (кластерный принцип или кустовая модель). Содержание программы по педагогике и психологии может быть распределено таким образом, что теоретическая часть программы изучается в базовой школе, а практическая реализуется закрепленным педагогом-наставником в родной для старшеклассника школе. Школа сама на своей базе создает психолого-педагогический класс, но уже не в формате профильного класса, а в формате организации внеурочной деятельности. Для наполнения класса приглашаются обучающиеся из соседних школ или поселковых малокомплектных школ.

Модель «образовательная организация – ресурсный центр» предполагает выделение одной образовательной организации, обладающей необходимыми ресурсами (кадровыми, материальными). Примерами ресурсных центров являются «сильные» образовательные организации (школы, учреждения дополнительного образования, профессионального образования), обеспеченные современным оборудованием и обладающие инновационными технологиями работы со старшеклассниками в психолого-педагогическом направлении. Такие ресурсные центры могут разрабатывать свое дополнение к допрофессиональной образовательной программе «Основы педагогики и психологии», добавлять образовательные модули, проводить на своей базе практические занятия, образовательные и профориентационные события различного уровня.

Варианты этой модели в Амурской области:

1. «Школа – ресурсный центр» предполагает ответственность за организацию

Современные инструменты профориентации



Образовательный областной слет «Встретимся в ПЕДклассе»

обучения в педагогическом классе в одной школе. Школа сама может принимать решение о количестве часов по программе; процесс прохождения педагогической практики осуществляется на базе школы или ее партнеров

2. «Центр детского творчества – ресурсный центр». В данных образовательных организациях есть возможность увеличивать количество часов на изучение допрофессиональной образовательной программы «Основы педагогики и психологии», добавлять образовательные модули, разрабатывать и реализовывать дополнительно отдельные образовательные программы. В выборе этого варианта модели есть преимущество в увеличенном объеме часов по психологии и педагогике (до 288 часов в год). В результате старшеклассники глубоко погружены в процесс, есть возможность отрабатывать те или иные задания и упражнения, лучше выстраивать контактную работу. В центре детского творчества нет жестких ограничений: звонков, шума, можно выходить из кабинета на

площадку, во двор, легко договориться с руководителями других детских кружков для проведения коротких профессиональных педагогических проб. Недостатком этого варианта модели является организация прохождения летней вожатской практики. Проблема решается, если центр детского творчества сотрудничает со школами, а в школах готовы принять старшеклассников и назначить им педагогов-наставников для прохождения практики. Тогда в условиях обучения появятся как минимум три типа педагогических профессий: педагог дополнительного образования, учитель и вожатый

3. «Педагогический вуз – ресурсный центр» берет на себя углубленную подготовку обучающихся по профильным предметам с целью повышения уровня подготовки старшеклассников к выбору профессии с учетом их профессиональных интересов. Обучающиеся включаются в участие в образовательных, профориентационных и профильных событиях, конкурсах и профильных сменах, организованных университетом

На основе концепции развития сети педагогических классов каждая образовательная организация может самостоятельно определить, какую модель она возьмет за основу, какая будет удобнее всего с учетом ее ресурсов, особенностей обучающихся, с которыми она работает, удаленности или близости от других образовательных организаций, реализующих общеобразовательную допрофессиональную программу «Основы педагогики и психологии».

Для решения задач, направленных на эффективную предпрофессиональную подготовку обучающихся по психолого-педагогическому направлению, уточнен УМК по предпрофессиональной программе «Основы педагогики и психологии» для старшеклассников. Все материалы УМК систематизированы и собраны в общую папку методических материалов для педагогов. Разработаны программы и дневники практики, рабочие тетради для обучающихся 10-х классов – программа «Подготовка вожатых для пришкольных лагерей» и для обучающихся 11-го класса – программа практики «Помощник классного руководителя».

Проведение образовательных событий для обучающихся классов (групп) психолого-педагогической направленности ориентировано на создание образовательной площадки для старшеклассников, обеспечивающей осознанность выбора ими педагогической профессии, получения опыта практической педагогической деятельности и общения. Центром организации довузовского образования БГПУ проводятся следующие традиционные региональные образовательные события для «педклассовцев»:

- 1.** Областной педагогический марафон для старшеклассников «Первые шаги в профессиональное будущее».
- 2.** Осенние и весенние образовательные каникулы «ПЕД в классе».
- 3.** Областной образовательный онлайн-марафон для обучающихся психолого-педагогических классов «ПЕД в контакте»
- 4.** Площадка регионального этапа VI Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского.
- 5.** Профильные смены и слеты.
- 6.** Областные и региональные конкурсы: вожатского мастерства, вожатских кейсов, вожатских мастер-классов, конкурсы разработки и проведения фрагментов уро-

ков, конкурс решения педагогических кейсов в работе классного руководителя, конкурс индивидуальных и коллективных портфолио.

7. Ежегодная областная научно-практическая конференция школьников Амурской области «Человек в современном образовательном пространстве» с проведением конкурса докладов и статей.

8. Ритуалы «Посвящение в педклассовцы» и «Выпуск педклассовцев».

Содержание мероприятий обеспечивает взаимодействие обучающихся между собой и со студентами. После мероприятий в анкетах обратной связи обучающиеся отмечали включенность студентов в диалог со школьниками, готовность идти на контакт, что влияет на развитие интереса к обучению в педагогическом вузе, заражает школьников уважением к профессиональной деятельности учителя.

Сильной стороной в формировании интереса к педагогической деятельности обучающихся психолого-педагогических классов является проведение профильных смен. Целью проведения профильной смены является создание образовательной площадки, обеспечивающей осознанность выбора педагогической профессии, получения первичного опыта педагогической деятельности. В период с 2021 по 2023 годы нами проведены четыре профильные смены для обучающихся ПППК: «Встретимся в педклассе», «Я – педагог!», «Я – вожатый!», «ПЕД в классе».

Содержание каждой смены отличалось не только форматом взаимодействия и особенностями организации, но и тематическими направлениями. Так, основной темой смены «Встретимся в педклассе» являлась проектная деятельность, смены «Я – педагог!» – профессиональные пробы, «Я – вожатый!» – подготовка к вожатской практике, «ПЕД в классе» – наставничество и тьюторство.

Новый проект «Университетская суббота» ориентирован на многостороннюю подготовку обучающихся психолого-педагогических классов г. Благовещенска и Благовещенского района, в том числе по выбранным профильным предметам естественно-научного, химико-биологического, технологического, гуманитарного профилей. Проект направлен на обеспечение:

- реализации индивидуального образовательного маршрута обучающимися

в выборе профильных предметов и получения консультаций педагогов

- участия в профориентационных мероприятиях, обеспечивающих диагностику и самоопределение обучающихся
- участия в презентациях направлений получения профессионального педагогического образования, в интерактивных занятиях, мастер-классах, лекциях преподавателей БГПУ, молодых педагогов
- прохождения профессиональных проб в психологическом и педагогическом направлениях

Работа с городскими школьниками выстроена с учетом доступности университета для его постоянного посещения, то есть постоянных контактов обучающихся психолого-педагогических классов с преподавателями и студентами, доступности научных центров и лабораторий.

Система работы с педагогами-наставниками классов (групп) психолого-педагогической направленности включает в себя:

- правовое обеспечение процесса организации работы в психолого-педагогическом классе
- организацию повышения квалификации руководителей и педагогов-наставников психолого-педагогических классов (групп)
- межкурсовое сопровождение педагогов-наставников

В систему работы с педагогами-наставниками вошли следующие форматы работы:

- диагностика профессиональных дефицитов педагогов-наставников (анкетирование, тестирование по психологии и педагогике)
- краткосрочные курсы повышения квалификации педагогов-наставников (офлайн) (8 модулей по 18–20 часов)
- цикл вебинаров «Педагогические классы. Версия 2.0: перезагрузка» (онлайн, 5 вебинаров, 2022 год)
- цикл вебинаров «Психолого-педагогические классы: трансформер педагогических идей» (онлайн, 5 вебинаров, 2023 г.)

Для повышения квалификации педагогов разработаны тематические модули краткосрочной программы «Психолого-педагогическое сопровождение личностного и профессионального выбора старшеклассников» (объем 18–20 часов). Модульная система построения программы курсов

повышения квалификации позволила гибко реагировать на профессиональные запросы и дефициты в работе педагогов. Сроки проведения краткосрочных курсов повышения квалификации педагогов-наставников соотнесены с приездом обучающихся психолого-педагогических классов (групп) на образовательные события в БГПУ. Поэтому педагоги-наставники осваивали методику работы с обучающимися и сразу в практике включались во взаимодействие с обучающимися, апробировали изученное. Содержание модулей соотнесено с темами образовательных событий для обучающихся.

Тематика модулей:

1 модуль – «Педагогический класс как форма продуктивной допрофессиональной подготовки».

2 модуль – «Основы эффективного педагогического взаимодействия со старшеклассниками».

3 модуль – «Основы социально-педагогического проектирования и реализации проектной технологии с учащимися профильных классов».

4 модуль – «Основы формирования карьерных компетенций старшеклассников».

5 модуль – «Профильный психолого-педагогический класс как ранняя профессиональная проба».

6 модуль – «Педагогическая практика в классах психолого-педагогической направленности»

7 модуль – Проведение итоговой аттестации выпускников психолого-педагогических классов».

8 модуль – «Развитие сети психолого-педагогических классов в Амурской области».

Продвижение системы «педагогический класс – вуз» в профессиональном сообществе предполагало управление развитием сети психолого-педагогических классов. Субъектами этого процесса являлись: управленческие кадры (руководители управлений, отделов образования, директора образовательных организаций), педагогические кадры (педагоги-наставники, преподаватели вуза), сотрудники Центра организации довузовского образования. Целевой аудиторией продвижения системы на этапе ее становления являлись директора образовательных организаций, педагоги (потенциальные наставники), профессиональное сообщество,

на этапе развития системы – старшеклас-ники, родители.

На первом этапе продвижения системы в профессиональном сообществе предпринято:

- создание координационного совета при министерстве образования и науки Амурской области
- согласование дорожной карты с министерством образования и науки Амурской области по развитию сети психолого-педагогических классов
- участие в совещаниях при министерстве образования и науки Амурской области по вопросу развития психолого-педагогических классов
- презентация системы развития сети психолого-педагогических классов на селективном совещании руководителей муниципальных отделов образования
- организация педагогической площадки «Психолого-педагогические классы: первые шаги в профессиональное будущее» в рамках областного августовского педагогического совещания
- проведение организационно-методического семинара для руководителей образовательных организаций, представителей муниципальных управлений и отделов образования Амурской области по развитию сети психолого-педагогических классов
- участие в вебинарах других вузов и образовательных организаций с презентацией опыта работы БГПУ

На втором этапе продвижения системы развития сети психолого-педагогических классов в регионе стали необходимы следующие действия:

- создание отдельной страницы о развитии сети психолого-педагогических классов на сайте БГПУ
- разработка логотипа и сувенирной продукции для обучающихся психолого-педагогических классов
- увеличение количества и содержания образовательных событий для обучающихся психолого-педагогических классов и их наставников
- создание площадки материалов и презентаций для работы с родителями
- проведение родительских собраний
- подготовка видеороликов для продвижения психолого-педагогических классов в социальных сетях

- ведение страницы группы «ПЕД в классе» в социальной сети «ВКонтакте» с информацией о работе ФГБОУ ВО «БГПУ» с психолого-педагогическими классами.

В результате опыт БГПУ по развитию сети психолого-педагогических классов стал узнаваемым. Содержанием системы взаимодействия университета и образовательных организаций Амурской области стали интересоваться в Дальневосточном федеральном округе (Приморский и Хабаровский края, Магаданская область), Ярославской, Смоленской, Московской областях.

Все больше участников различных регионов начали подключаться к вебинарам и конференциям для наставников и онлайн-мероприятиям для школьников. Университет смог представить опыт деятельности по психолого-педагогической подготовке школьников, организации педагогических практик, методике организации проектной деятельности школьников, форматам проведения итоговой аттестации. Впервые для других психолого-педагогических классов представлен опыт по проведению демонстрационного экзамена для обучающихся, содержащий описание процедуры и критерии оценки.

К концу 2023 года сеть психолого-педагогических классов начала активно развиваться, их количество увеличилось до 87. Возросла эффективность взаимодействия образовательных организаций и БГПУ, а количество выпускников психолого-педагогических классов, выбравших дальнейшее обучение в учреждениях профессионального педагогического образования возросло с 8 до 41%.

Актуальным для развития сети психолого-педагогических классов остается отбор обучающихся в психолого-педагогические классы, отслеживание динамики формирования компетенций обучающихся, диагностика профессиональных дефицитов педагогов-наставников, качество преподавания психологии и педагогики в классах, влияющее на формирование интереса обучающихся к профессии на первом этапе знакомства с ней, осознанность выбора выпускниками психолого-педагогических классов профиля дальнейшего профессионального образования.

Яна Анатольевна СЛОБОДЕНЮК, начальник отдела развития образовательных инициатив и программ сотрудничества краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского», региональный координатор проекта «Молодежные медиацентры ПОО СПО» в Хабаровском крае

Молодежные медиацентры как инструмент профессионального самоопределения



Идея создания молодежных медиацентров в системе среднего профессионального образования принадлежит Министерству просвещения Российской Федерации. Приказ о молодежных медиацентрах появился одновременно с реализацией федерального проекта «Профессионалитет», который подразумевает создание образовательно-производственных центров (кластеров) в ПОО для сокращения разрыва между учебными программами, требованиями работодателей и подготовкой студентов к реальной работе на предприятиях. В ноябре 2024 года в Госдуму поступил законопроект, предлагающий сделать федеральный проект «Профессионалитет» бессрочным, выпускной экзамен – в демонстрационном формате, для дальнейшей интеграции в профессиональные стандарты. Все эти меры направлены на достижение суверенной конкурентоспособной позиции национальной экономики страны.

Современные инструменты профориентации

Молодежный медиацентр – это молодежное общественное объединение представителей, студентов и руководителей, которые освещают события ФП «Профессионалитет» и СПО, а также рассказывают о рабочих профессиях широкой общественности. Открытие медиацентров предполагается во всех профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования.

Молодежные медиацентры призваны:

- создать общее информационное поле для студентов профессиональных образовательных организаций, будущих абитуриентов и их родителей
- предоставить качественный контент для обеспечения открытости работы органов студенческого самоуправления и ПОО СПО в целом
- реализовывать информационную политику ПОО СПО региона и Российской Федерации

Над проектом работают федеральные и региональные координаторы, для оперативности обмена информацией организованы специальные группы в Telegram. В группе «Медиацентр «Профессионалитет» публикуются годовой и месячный планы работы, события, связанные с ФП «Профессионалитет» и проектом «Амбассадоры Профессионалитета»:

- День СПО
- Единый день открытых дверей
- региональные этапы Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы»
- открытие кластеров ФП «Профессионалитет»
- региональные этапы национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»
- региональные этапы Чемпионата высоких технологий
- демонстрационный экзамен базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования

Самые талантливые видеоролики выкладываются федеральными координаторами в группе VK «Молодежные медиацентры СПО» (https://vk.com/spo_media и https://vk.com/fp_professionalitet) – здесь вся география России. Студенты, создающие контент, их одноклассники, родственники и друзья всегда могут посмотреть, чем живет регион, почитать полезную информацию, перейти по ссылке на местный ресурс, подписаться на него и быть в курсе событий. Ко всем значимым событиям

федеральные координаторы разрабатывают методики для эффективного освещения не только на молодежных и официальных ресурсах ПОО СПО, но и в региональных и федеральных СМИ. Это всегда яркие и очень понятные презентации для быстрой информационной адаптации студентов, работающих в молодежных медиацентрах. Работа в медиацентрах позволяет им развивать гибкие навыки: эмоциональный интеллект, коммуникабельность, эмпатия, вовлеченность в собеседника, работа в коллективе, гибкий ум, творческий подход, аналитическое мышление. Каждый, кто пришел в медиацентр, может заниматься тем, что больше всего нравится или научиться тому, что интересно: написание статей, съемка фото и видео, монтаж сюжетов или видеороликов, запись подкастов.

Проект «Амбассадоры Профессионалитета» предусматривает формат прямого включения всех ПОО СПО России, деловой завтрак «Мы профи», время проведения универсальное для всех регионов – 10:00 (МСК). Амбассадоры – студенты техникумов или колледжей – в прямом эфире задают вопросы экспертам – работодателям той или иной сферы экономики, представленной в кластерах ФП «Профессионалитет». Эфиры в среднем собирают не менее 10 тысяч просмотров. Популярность такого формата – в доступной информации для студентов ПОО СПО, так как подготовкой вопросов занимаются сами учащиеся, им помогают руководитель молодежного медиацентра, федеральный и региональный координаторы. Работодатели рассказывают о перспективах своего предприятия, возможностях карьерного роста, оплачиваемых стажировках.

25 сентября 2024 года участниками делового завтрака стали амбассадоры «Профессионалитета» Хабаровского технологического колледжа, а также руководитель рекламно-производственной компании «Ботанический Сад» Александр Белозеров и менеджер по ключевым клиентам в рекламно-производственной компании «Ботанический Сад» Анна Преснова. Гости обсудили развитие отрасли «Туризм и сфера услуг» в Хабаровском крае, профессиональное становление молодежи и прохождение производственной практики на своем предприятии (https://m.vk.com/video-212649371_456239872).

25 октября 2024 года директор средней школы №16 имени Героя России В.И. Заволянского Надежда Павловна Федорченко и учитель начальных классов Анжелика Васильевна Мусатова рассказали амбассадорам Советско-Гаванского промышленно-технологического техникума о карьерных возможностях студентов в кластере «Дошкольное образование»

и о том, какими компетенциями и качествами нужно обладать, чтобы обеспечить себе карьерный рост в педагогике (https://m.vk.com/wall-212649371_3241).

Как правило, гости «делового завтрака» – успешные выпускники системы среднего профессионального образования, тем ценнее рассказ об их опыте, о лучших практиках и рекомендациях о навыках и компетенциях.

С момента организации первых молодежных медиацентров отдел организации мероприятий и координации специальных проектов Управления внешних коммуникаций ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» опубликовал в группе «Молодежные медиацентры СПО» обучающие вебинары для руководителей молодежных медиацентров:

- медиаобразование (https://vk.com/spo_media?w=wall-217331056_124)
- создание и организация работы медиацентров (https://vk.com/spo_media?w=wall-217331056_1393)
- как планировать работу со студентами в медиацентре (https://vk.com/spo_media?w=wall-217331056_1397)
- медиаресурсы образовательной организации и принципы работы с аудиторией (https://vk.com/spo_media?w=wall-217331056_1407)
- организационно-технические аспекты создания молодежного медиацентра (https://vk.com/spo_media?w=wall-217331056_1437)
- как выстраивать и планировать работу со студентами в медиацентре (https://vk.com/spo_media?w=wall-217331056_1584)
- режимы съемки, выдержка и диафрагма, композиция фотографии (https://vk.com/spo_media?w=wall-217331056_1620)

В группе «Современные медиакоммуникации и блогерство» (<https://vk.com/club219338531>) собраны вебинары и статьи для студентов, членов региональных молодежных советов «Абилимпикс», а также студентов среднего профессионального образования, вовлеченных в движение «Абилимпикс» (волонтеры, участники Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»). Здесь также выложены вебинары, презентации и статьи о медиасфере и блогинге, развитии навыков корректного структурирования и подачи информации в различных форматах в социальных сетях.

Для вовлечения студентов в молодежные медиацентры, мотивации и повышения уровня профессионализма Институт развития профессионального образования разработал и провел в 2023 и 2024 годах конкурс молодежных

медиацентров, входящих в ФП «Профессионалитет». В 2023 году конкурс был представлен в восьми номинациях: «Лучший молодежный медиацентр», «Лучший видеопроjekt», «Лучший мультимедийный формат», «Лучший проект в социальных медиа», «Лучшее интервью», «Лучший портретный очерк «Человек СПО особен на все», «Лучший текстовый материал», «Лучший неформат». Участниками стали представители колледжей из 30 регионов. От Хабаровского края приняли участие команды из следующих профессиональных образовательных организаций:

- Советско-Гаванский промышленно-технологический техникум
- Ванинский межотраслевой колледж (Центр подготовки кадров)
- Хабаровский автомеханический колледж
- Хабаровский дорожно-строительный техникум
- Хабаровский колледж водного транспорта и промышленности
- Вяземский лесхоз-техникум им. Н.В. Усенко
- Хабаровский технологический колледж
- Хабаровский техникум транспортных технологий им. Героя Советского Союза А.С. Панова

Призовые места сразу в двух номинациях заняла команда Хабаровского технологического колледжа:

- 2 место в номинации «Лучший портретный очерк» (студентки Крамаренко Дарья и Уурсова Кристина, руководитель – Кадобная Ольга Юрьевна)
- 1 место в номинации «Видеопроjekt» (студенты Чайкин Илья, Агеева Дарья, Трегубова Елена, руководитель – Сторожук Иван Владимирович) <https://clck.ru/36enWN>

Работы конкурсантов оценивали представители Минпросвещения России, Института развития профессионального образования, журналисты и преподаватели высшей школы.

Благодаря методической поддержке руководителей медиацентров и обучению студентов медиакоммуникациям в этом году участников конкурса стало больше – 330 медиацентров из 70 субъектов России.

Успех любой организации зависит от правильно выстроенных медиатехнологий, вот почему молодежные медиацентры – это не только возможность максимального раскрытия творческого потенциала, но и обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации, ориентирование на выбор будущей профессии.

Татьяна Евгеньевна МАРФИНА, преподаватель КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша»

Профессиональное самоопределение школьника: опыт реализации федерального проекта «Билет в будущее» в Хабаровском педагогическом колледже



Хабаровский педагогический колледж проводит профориентационные мероприятия в рамках Всероссийского фестиваля проекта «Билет в будущее»

Профессиональное самоопределение – важнейшая задача, стоящая перед выпускниками, и от того, насколько осознанно и своевременно она решается, зависит качественная составляющая жизни любого человека. Профессиональное самоопределение в перспективе поможет адаптироваться к жизни в быстро меняющихся социально-экономических условиях. Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что процесс профессионального самоопределения – это одно из условий формирования компетентного специалиста.

Принципиально важным является понимание, что позитивное отношение к своей будущей профессии и предстоящей трудовой деятельности закладывается у человека еще в школе. Именно тогда, снижая риски возникновения иждивенческой позиции среди

подростающего поколения, начинается формирование осознанного отношения к труду – одной из высших ценностей человека и общества.

Современные профориентационные программы призваны помочь молодым людям выбрать подходящую образовательно-профессиональную траекторию. Об актуальности данного вида поддержки со стороны государства свидетельствует ряд принятых на федеральном

уровне проектов, направленных на формирование осознанного выбора подростками профессии.

Одним из таких проектов стал «Билет в будущее» – Всероссийская программа ранней

профессиональной ориентации для учащихся 6–11 классов, реализующаяся в рамках национального проекта «Образование» по поручению президента России В.В. Путина. Охват проекта составляет уже свыше 2,3 млн школьников. Куратор – Министерство просвещения Российской Федерации, оператор – Фонд гуманитарных проектов. Одна из основных целей проекта – расширение профориентационных и профессиональных возможностей для молодежи, демонстрация перспектив трудоустройства и карьерного роста в своем регионе и, как следствие, снижение оттока подрастающего поколения из регионов. Кураторами школьников являются педагоги-навигаторы.

«Билет в будущее» входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом заседания проектного комитета от 7 декабря 2018 года. Данный проект расширяет представления молодых людей о современном мире профессий и спектре профессиональных компетенций, востребованных в нашей стране, помогает определиться с направлением профессионального пути, обрести уверенность в собственных силах и понять, какие конкретные шаги необходимо предпринять, чтобы найти себя и обрести любимую профессию.

Хабаровский педагогический колледж – участник Всероссийского проекта профориентации школьников «Билет в будущее» с 2020 года – реализует программы профессиональных проб по компетенциям профессионального направления «Умная среда»: «Преподавание в младших классах», «Воспитатель детского сада», «Специалист по мобильной робототехнике в области начального образования», «Специалист по гостеприимству: администратор отеля». В рамках кластерной модели проекта «Профессионалитет» колледж сотрудничает с образовательными организациями Хабаровского края по вопросу профессионального самоопределения учащихся. Программы направлены на осознанный выбор старшеклассниками педагогических специальностей, развитие у них способностей к творчеству и самореализации, навыков продуктивной коммуникации и эффективной командной работы. Реализация программ осуществляется в онлайн и офлайн-форматах, теоретических и практических занятиях, ролевых играх, мастер-классах, тренингах, практикумах с ис-

пользованием интерактивного оборудования мастерских колледжа.

Встречи со школьниками посвящены диагностике профессионального самоопределения учащихся, ориентированию их в мире педагогических профессий, консультированию по вопросам выбора специальности при поступлении в вузы и учреждения СПО. Теоретические положения подтверждаются примерами, содержание отражает запросы подростков по формированию мотивации, траектории саморазвития. Важной составляющей курса являются практико-ориентированные элементы: решение кейсовых проблемных задач, анализ ситуаций, проигрывание педагогических ролей.

Педагогическая ситуация – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности учителя или воспитателя и породившие определенные задачи и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Некоторые педагогические ситуации являются штатными, то есть встречаются довольно часто и позволяют учителю, воспитателю или родителю быстро проанализировать действия учащихся (домочадцев), определить возникшие задачи и положительно их урегулировать. Нестандартные (нештатные) педагогические ситуации (и пример их решения, как следствие) бывают сложными, а значит, требуют более длительного периода для устранения, хотя иногда могут быть и совсем неразрешимыми.

Такие события могут возникать целенаправленно или случайно. Но, несмотря на причину, они должны разрешаться обдуманно и взвешенно, с учетом интересов всех участников конфликта. Для этого и предназначены специальные методы решения сложных педагогических ситуаций, с которыми знакомят школьников в рамках проекта. На этом этапе решаются не только когнитивные задачи, но и формируется морально-эмоциональная устойчивость подростков, их готовность к возможным конкретным трудностям в ходе подготовки и реализации своих профессиональных намерений.

Современные инструменты профориентации



Фестиваль «Билет в будущее»

Далее учащихся ждут методические обзоры, знакомство с дидактическими методами и приемами обучения, современными педагогическими технологиями, встречи с молодыми педагогами.

Реализация проекта «Билет в будущее» в Хабаровском педагогическом колледже дает положительные результаты:

- сотрудничество с образовательными учреждениями: колледж установил тесные связи с общеобразовательными школами края, что позволяет расширить профориентационную работу среди школьников
- повышение уровня профессиональной ориентации учащихся: ученики получают всестороннюю информацию о педагогических профессиях, что помогает им сделать более осознанный выбор
- мотивация к педагогической деятельности: участие в проекте вызывает все больший интерес школьников к педагогике и желание работать с детьми
- численное увеличение количества участников проекта: так, если в 2020–2023 годах общее количество учащихся

составляло 65–70 человек, то в 2024 году их число возросло до 98 человек

Федеральный проект «Билет в будущее» стал эффективным инструментом профессионального самоопределения школьников. Реализация проекта в педагогическом колледже позволила предоставить школьникам комплексную профориентационную поддержку и мотивировать их к педагогической деятельности. Опыт колледжа показывает, что проект «Билет в будущее» может быть успешно интегрирован в образовательный процесс и способствует решению задач по ранней профессиональной ориентации. Это позволяет формировать положительный имидж педагогического образования и колледжа в частности, привлекая ежегодно еще больше мотивированных абитуриентов.

Отметим, что есть ребята, которых заинтересовала педагогическая профессия: они думают связать свое будущее с образованием, планируют поступать в Хабаровский педагогический колледж. Поэтому мы продолжаем работать в том же векторе развития сознательного выбора школьниками профессии педагога.

Владимир Николаевич ЦИБИЗОВ, директор центра проектно-аналитической, информационной работы и развития программ сотрудничества краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»

Исследование текущего состояния рынка труда при выборе профессии (по данным hh.ru)

Говоря о процессах профориентации и самоопределения молодежи, нельзя забывать о текущей ситуации на рынке труда. Чем шире кругозор школьника, тем выше вероятность, что он освоит востребованную профессию, причем сделает это осознанно, будет работать с удовольствием и развиваться как специалист.

С другой стороны, система образования должна быть синхронизирована с экономикой региона. Идеально, если техникумы, колледжи, вузы точно взаимодействуют с флагманскими промышленными предприятиями региона и обучают для них специалистов «под заказ». При этом качество подготовки кадров обязано оставаться высоким.

В октябре 2024 года платформа онлайн-рекрутинга hh.ru предложила 300 российским компаниям, в число которых входили и дальневосточные, оценить уровень профессиональной подготовки соискателей, которые сразу после окончания вуза претендуют на вакансии.

Спрос на молодых специалистов остается актуальным для российского рынка труда. Самыми востребованными по мнению работодателей являются выпускники технических направлений учреждений СПО и вузов.

Полностью довольны подготовкой молодых соискателей 7% работодателей, тогда как три года назад этот показатель составлял 3%; 48% оценивают уровень знаний выпускников как удовлетворительный (40% в 2021 году), уменьшилось число компаний, которые считают готовность соискателей низкой – 26% против 43% в 2021 году. Еще

Структура вакансий по профобластям

Рабочий персонал	31%	
Строительство, недвижимость	20%	
Транспорт, логистика, перевозки	19%	
Производство, сервисное обслуживание	18%	
продажи, обслуживание клиентов	17%	
Домашний, обслуживающий персонал	13%	
Розничная торговля	10%	
Туризм, гостиницы, рестораны	7%	
Добыча сырья	5%	
Сельское хозяйство	5%	

одна тенденция – работодатели стали чаще обращать внимание на наличие высшего образования в резюме кандидатов. Доля таких компаний теперь составляет 70%.

Другое исследование, проведенное платформой hh.ru, показывает, что в Хабаровском крае на конец ноября открыто более 15 тысяч вакансий. Наиболее востребованным на рынке труда является рабочий персонал, специалисты из сферы строительства и недвижимости, транспорта и логистики, производства и сервисного обслуживания.

Что касается высококонкурентных профессий, то ими стали по большей части творческие, топменеджерские и связанные со сферой информационных технологий. Например:

- event-менеджер (64 резюме на вакансию)
- финансовый директор (39)
- видеооператор, видеомонтажер (36,5)
- переводчик (36)
- директор по информационным технологиям (34,5)
- психолог (31,5)
- менеджер по компенсациям и льготам (29)
- тестировщик (28,8)

- режиссер, сценарист (28,3)
- менеджер, консультант по стратегии (28)
- казначей (27)
- копирайтер, редактор, корректор (26,4)
- журналист, корреспондент (24,7)

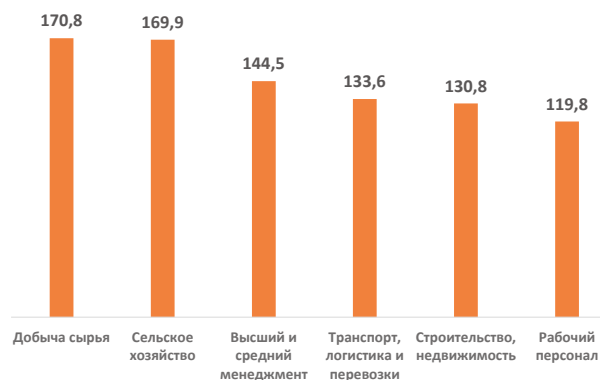
С каждым годом экономика страны требует все больше квалифицированных рабочих кадров. Об этом также свидетельствует мониторинг сервиса «Работа.ру» – 50% работодателей назвали представителей рабочих специальностей наиболее востребованными в 2024 году. Неслучайно престиж среднего профессионального образования среди выпускников школ неуклонно растет: в 2023 году в техникумы и колледжи РФ поступило около 1,2 миллионов абитуриентов, тогда как в 2019 году таковых насчитывалось 900 тысяч.

Проведенное в октябре платформой hh.ru исследование говорит о том, что 43% жителей Дальнего Востока не против того, чтобы их дети получили рабочую специальность. Наибольшим авторитетом среди респондентов в регионах России пользуются инженеры-механики (29% опрошенных отметили профессию, как статусную и уважаемую в обществе), операторы станков с ЧПУ (22%), геодезисты (21%), агрономы (15%), прорабы (15%), мастера по ремонту оборудования, техники (14%) и сварщики (13%).

Так почему же дети все чаще предпочитают среднее профессиональное образование высшему? Прежде всего, это возможность быстрее выучиться, стать мастером своего дела и начать зарабатывать. Исследование платформы «Авито Работа» показывает, что зарплаты рабочих неуклонно растут. Например, если в прошлом году наладчики получали в среднем около 96 тысяч рублей в месяц, то уже зимой 2024 года – более 140 тысяч рублей. Средняя зарплата фрезеровщика составляет на сегодняшний день 164 тысячи рублей в месяц, токаря – 158 тысяч, шлифовщика – 139 тысяч, сварщика – 135 тысяч. Аналитики hh.ru подтверждают, что у представителей рабочих специальностей одни из самых высоких зарплат на рынке труда Хабаровского края в ноябре 2024 года.

Развитию системы среднего профессионального образования в большой мере способствовал федеральный проект

Зарплаты специалистов в Хабаровском крае, превышающие 100 тысяч рублей (по отраслям)



«Профессионалитет», запущенный в 2022 году. Инициатива позволяет учебным заведениям совместно с промышленными партнерами готовить квалифицированные рабочие кадры по «коротким» программам на современном оборудовании. Студенты имеют возможность стажироваться на реальном производстве, а после завершения обучения трудоустроиться на предприятии-партнере.

В рамках «Профессионалитета» регулярно проходят дни открытых дверей для учащихся выпускных классов школ. Амбассадоры проекта – студенты техникумов и колледжей – всегда готовы поделиться опытом с младшими товарищами и помочь сомневающимся выбрать профессию по душе.

В завершение отметим, что результаты приведенных исследований не нужно воспринимать чересчур буквально. Процесс профессионального самоопределения ценен именно тем, что ребенок принимает решение самостоятельно и осознанно, учитывая собственные предпочтения, взвесив все «за» и «против». Однако текущее состояние рынка труда может являться важнейшим фактором, способным склонить чашу весов при выборе профессии в ту или иную сторону.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

**Профориентационная
работа не может быть
эффективной
без интеграции
усилий всех участников:
школы, учреждений
профессионального
образования,
работодателей**

Ляна Алексеевна КУСКОВА, начальник управления администрации г. Комсомольска-на-Амуре
Наталья Владимировна ЛАСАЛОВА, главный специалист управления образования администрации г. Комсомольска-на-Амуре

Школа – вуз – предприятие: муниципальная управленческая практика реализации магистрального направления «Профориентация»

С 2022 года общеобразовательные организации города Комсомольска-на-Амуре включены в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России». «Одна из важнейших задач современной школы – быть партнером семьи в воспитании гражданина, осознающего свою ответственность за взвешенный выбор профессиональной траектории на благо развития личности, общества и государства» (концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации от 8.04.2022).

С 2006 года в городе Комсомольске-на-Амуре реализуется муниципальный проект по профильному образованию обучающихся «Школа – вуз – предприятие», синхронизированный с региональным проектом «Учись и работай в Хабаровском крае». Муниципальный проект плавно встроился и в реализацию федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Магистральное направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования набора необходимых компетенций, и включает критерий по сопровождению выбора профессии, который оценивается рядом показателей: посещение обучающимися профессиональных проб в различных профессиях, тематических экскурсий, участие школьников в мероприятиях проекта «Билет в будущее».

Невозможно представить себе город Комсомольск-на-

Амуре, производственный потенциал которого сосредоточен в таких высокотехнологичных отраслях промышленности как авиастроение, судостроение, нефтепереработка и металлургия, без такой составляющей социально-экономической жизни, как профильное образование.

За основу муниципальной модели по профориентации обучающихся взята кластерная политика системы образования Хабаровского края. Составными компонентами

проекта «Школа – вуз – предприятие» являются образовательные кластеры: Машиностроение, Топливо-энергетический комплекс, Педагогика, Туризм, Клиническая и профилактическая медицина, Искусство и креативная индустрия.

За годы существования проекта муниципальная модель по профориентации обучающихся трансформировалась, систематизировалась, нарастила потенциал. В проект включены не только общеобразовательные



Модель профориентации «Школа – вуз – предприятие»

организации, но и учреждения дополнительного образования, учреждения среднего и высшего профессионального образования, градообразующие предприятия.

И, что самое важное, ежегодно в проект включаются новые предприятия и организации города. Закрепить молодежь в городе, сформировать у них мотивацию к получению определенной профессии, полученные знания, практический опыт использовать на развитие города, развивать его социальную и экономическую привлекательность – основные задачи проекта.

С учетом запросов работодателей, ведущих предприятий города, а также традиций, наработанных в рамках проекта «Школа – вуз – предприятие», приоритет отдается тем направлениям, которые наиболее востребованы в городе: технологическим классам с инженерной направленностью, медицинским, психолого-педагогическим, классам естественно-научного профиля.

Профориентационная модель «Школа – вуз – предприятие» основана на интеграции ресурсов различных организаций (школ, организаций среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, предприятий различных сфер деятельности, компаний), взаимодополняющих друг друга с целью реализации углубленных образовательных программ общего образования, профилизации содержания образования, использования общих ресурсов, внедрения единой модели профориентации – профориентационного минимума.

Составной частью модели «Школа – вуз – предприятие» является формирование профильных десятых классов. Разработан алгоритм формирования профильных классов, классов углубленного изучения предметов. Сделан акцент на раннюю профилизацию обучающихся, неотъемлемую часть образовательной деятельности в детских садах. У дошколят формируются первые представления о профессиях взрослых, воспитывается уважение к труду, развивается познавательный интерес к исследованию, моделированию, конструированию. В школе упор делается на освоение базовых компетенций, выражающихся в интересе к изучению конкретного предмета, виду деятельности, самоопределении через систему предпрофильной подготовки и получение начальных профессиональных навыков, знакомство с технологией «бизнес-кейс», реализация под-

проектов «Промтур» (промышленный туризм для школьников), «Энциклопедия «PRO100 профессий», создание и ведение блога на сайте школы «Требуется!».

Самым популярным традиционно является образовательный кластер «Машиностроение», в который вошли классы/группы 11-ти общеобразовательных организаций (Инженерная школа, лицей №1, гимназия 9, школы № 4, 7, 16, 22, 23, 24, 31, 42). Это школы, которые ежегодно открывают технологические классы по запросу обучающихся, их родителей и работодателей. В Инженерной школе, школе №16 созданы авиастроительные классы/группы, заказчиками и сетевыми партнерами которых, выступает филиал ПАО Компания «Сухой» «Комсомольский-на-Амуре авиационный завод им. Ю.А. Гагарина».

В Инженерной школе открыты классы по направлениям: медицинская инженерия («ХимБиоТех»), мехатроника и электроника («Полиметалл»), авиационные и судостроительные классы. Обучение в 10–11-ом классах осуществляется по технологическому и естественнонаучному профилю при поддержке сетевых партнеров: ПАО «КНААЗ им. Ю.А. Гагарина», ПАО «Амурский судостроительный завод», АО «Полиметалл-УК», ПАО «АСЗ». Открылось структурное подразделение – Центр цифрового образования детей «IT-куб», в котором обучение ведется по шести направлениям: программирование роботов, основы алгоритмики и логики, мобильная разработка, системное администрирование, программирование на языке Python, VR/AR разработка. Появление в системе образования города новых объектов, бесспорно, задает импульс для выбора современных инновационных технологий по подготовке и непрерывному профессиональному развитию квалифицированных инженерных и рабочих кадров для обеспечения потребностей экономики и инфраструктуры города.

Под запрос работодателей формируются программы технологических классов инженерной направленности в школе №31, Инженерной школе. Школами совместно с предприятием-партнером ООО «Амурсталь» проводится целенаправленная работа по набору обучающихся в технологические классы.

Проводятся родительские собрания с участием представителей предприятия, организуется профессиональные пробы, экскурсии для учеников и педагогов, успешно реализуются совместные планы работы.



Взаимодействие с предприятиями-партнерами

Совместное управление **образовательным кластером «Топливо-энергетический комплекс»** (технологический профиль) осуществляется школой №35 и АО «Дальневосточная генерирующая компания».

В школе №22 осуществляется набор десятых кадетских классов. Сетевым партнером школы является Специальное управление ФПС №24 МЧС России. Главным управлением МЧС России по Хабаровскому краю, Специальным управлением ФПС № 24 МЧС России выдаются целевые направления выпускникам школ в Дальневосточной пожарно-спасательной академии в г. Владивостоке.

Выпускники кадетских классов обучаются в Комсомольском-на-Амуре государственном университете (КНАГУ) по специальности «Техносферная безопасность».

Для удовлетворения кадровой потребности формируются медицинские и педагогические классы.

В **кластер «Педагогика»** вошли пять образовательных организаций. В школе № 42 открыт педагогический класс естественно-научного и гуманитарного профилей, в школе №53, в Центре образования «Открытие», школе № 8 – классы/группы технологического профиля, в гимназии № 45 – гуманитарного профиля.

Перед руководителями общеобразовательных организаций поставлена управленческая задача: мотивация школьников к обучению в классах педагогической направленности и их увеличению. Сетевым партнером школ выступает Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет (АмГПУ), который проводит мотивационные встречи с детьми, каникулярные школы, курсы по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Кластер «Клиническая и профилактическая медицина» представляют классы медицинского профиля, включая изучение медицинской инженерии (МОУ ЦО «Открытие», МОУ СОШ №3). По запросу родителей и обучающихся в МОУ СОШ № 4,23,32,34, гимназии №1 созданы группы естественно-научного профиля.

За время введения в учебные планы медицинских классов организовано взаимодействие практически со всеми лечебными учреждениями, расположенными на территории города, включая Хабаровский государственный медицинский колледж им. Г.С. Макарова, КГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи», КГБУЗ «Родильный дом №3», КГБУЗ «Городская больница» имени М.И. Шевчук, «Городская поликлиника №9», КГБУЗ «Детская городская больница».



В рамках учебного плана и внеучебной деятельности учащиеся посещают лечебные учреждения города, участвуют в волонтерском движении добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики». Для них организовываются социальные практики и профессиональные пробы, профориентационные встречи, беседы, функционирует открытый лекторий по оказанию первой медицинской помощи.

Особое место в модели профильного образования занимают РН-классы (школа №27, лицей №33) по запросу и активной поддержке ООО «РН-Комсомольский НПЗ». Компания уделяет особое проекту «Школа – вуз – предприятие».

Совместно с нефтеперерабатывающим заводом действует программа профориентационного сопровождения «Лестница к успеху», которой предусмотрены специальные

курсы, экскурсии на предприятия, встречи с молодыми специалистами и заслуженными работниками завода. Корпоративные мероприятия, целевые направления и, что самое важное, гарантия трудоустройства на предприятия города после получения диплома – все это мотивирует школьников выбирать профессии, востребованные в компании «Роснефть».

В 13 общеобразовательных организациях открыты классы/группы социально-экономического профиля.

Школы № 8, 30, 36, 50 в течение длительного времени участвуют в проекте «Предпринимательские классы», который реализуется более десяти лет при поддержке Инвестиционного совета при главе города Комсомольска-на-Амуре (Совет предпринимателей). Цель проекта – повышение финансовой и экономической грамотности обучающихся, просветительская деятельность среди граждан.

За школами закреплены предприниматели-менторы, а сетевыми партнерами выступают образовательные организации высшего образования города Комсомольска-на-Амуре.



Ежегодно проводится муниципальный конкурс «Шаги в бизнес», в котором принимают участие ученики предпринимательских классов

Ежегодно проводится муниципальный конкурс «Шаги в бизнес», в котором принимают участие ученики предпринимательских классов. Школьники готовят свои бизнес-проекты, выбрав проблемы, которые они уже смогли увидеть в современной экономике, производстве, торговле.

Более двадцати лет в школе №14 функционируют классы юридической направленности, созданные с целью повышения правовых знаний обучающихся, их профессиональной ориентации и подготовки для поступления в Дальневосточный юридический институт МВД России и другие образовательные организации высшего образования.

Кластер «Отрасль информационных технологий» представлен пятью образовательными организациями с классами/группами технологического профиля с ИТ направлением (гимназия №1, центр образования «Открытие», школы № 3, 23, 27, 50). Сетевыми партнерами являются АмГПУ, КНАГУ, технопарк «Кванториум», Губернаторский авиастроительный колледж.

Кластер «Искусство и креативная индустрия» включает медиаклассы (школа №23 с углубленным изучением отдельных предметов художественно-эстетического цикла). Ученики выполняют проекты по реконструкции исторических событий, снимают видеofilмы.

Планируется к открытию класс гуманитарного профиля с двумя группами: по направлению «медиа» (профильные предметы: иностранный язык, обществознание, информатика), по направлению «театр» (профильные предметы: литература, история).

Реализация муниципального системобразующего проекта «Школа – вуз – предприятие» по магистральному направлению «Профориентация» показала результативность и эффективность. Вместе с тем, есть растущее противоречие. Противоречие между устойчивым мнением родителей о необходимости получения детьми высшего образования как залога будущей успешности и благополучия ребенка, реальной потребностью рынка труда в рабочих кадрах и специалистах, наконец, ощутимым оттоком населения, включая выпускников школ, за пределы города, определяет необходимость поиска новых путей. Сегодня упор в организации профориентационной работы смещается от внешней оценки возможностей и способностей ребенка к его внутренней мотивации на правильный путь

самоопределения. Поэтому муниципальный проект направлен на активное вовлечение родителей в процесс осознанного выбора ребенком образовательного и профессионального маршрута. Идеально сформированная позиция родителей: правильно выбрать профессию ребенку – это не выбирать ее самому, а дать ему свободу и возможность искать свое. Если работа с родителями обучающихся, особенно на завершающем этапе получения основного образования, будет последовательной, систематической и целенаправленной, есть уверенность, что и качество профильного обучения в старшей школе, которое является логическим продолжением профориентационной работы, будет высоким.

В ноябре 2023 года на площадке Городского дворца творчества детей и молодежи состоялся Форум девятиклассников и родителей «Я – инженер», в котором приняли участие 490 учащихся 9-х классов всех школ города и 170 родителей. На брифинге спикеры (работодатели, представители вузов) информировали аудиторию о востребованных профессиях на производстве, льготах и условиях получения образования. В декабре, уже на площадке КНАГУ, прошел такой же форум выпускников и родителей 11-х классов, в котором приняли участие более 700 учащихся и 140 родителей.

Комплексная система, направленная на профориентацию, действует и дает свои результаты. Ежегодный анализ показывает, что 70 процентов обучающихся в профильных классах ориентируются на результаты предпрофильной подготовки, свои жизненные планы. Более 50 процентов выпускников выбирают специальности в соответствии с профилем, причем достаточно высокий процент поступления в учреждения профобразования дают выпускники роснефтьклассов и классов инженерно-технической направленности.

Модель профильного обучения в городе Комсомльске-на-Амуре (<https://yandex.ru/maps/?um=constructor%3Ad25f13b3ea1234d0da40512f98605c83d26cfc0bbfa94c5eabd320afb71be03&source=constructorLink>) разработана на основе принципа распределения ответственности участников образовательного кластера, дает возможность обеспечить координацию деятельности участников и позволяет достичь конечной цели – подготовки специалистов, востребованных в городе и Хабаровском крае.

**Елена Владимировна АНКУДИНОВА, кандидат педагогических наук, доцент
заведующая кафедрой педагогики профессионального образования
ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»**

Профессиональные пробы как инструмент профессионального самоопределения школьников

На успешность профессионального самоопределения влияет не только личная активность человека, но и факторы внешней среды, такие как семья, окружение, ситуация в стране и мире. В условиях постоянной трансформации рынка труда, под влиянием новых технологий и глобальных изменений проблема выбора профессии очень актуальна.

Профессиональная проба – это испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии. Термин «профессиональные пробы» ввел японский ученый Асия С. Фукуяма в 70-х годах XX века. Сейчас использование профессиональных проб в процессе профессионального самоопределения в системе образования Российской Федерации стало достаточно распространенным.

Профессиональные пробы – это важный инструмент, который помогает лучше понять свои интересы, способности и возможности в различных сферах деятельности. Одним из ключевых преимуществ профессиональных проб является возможность раннего выявления склонностей и способностей к определенным видам труда. Это особенно важно в условиях современного рынка труда, где востребованность профессий постоянно меняется. Кроме того, профессиональные пробы помогают обучающимся развить навыки самостоятельного принятия решений и ответственности за свой выбор; школьники учатся анализировать информацию о профессии, выбранной в качестве профильного обучения, оценивать свои силы и принимать решения на основе полученных данных.

По нашему мнению, в перечень аспектов влияния профессиональных проб на развитие обучающихся, их личностный рост, профессиональное самоопределение входит:

■ **развитие практических навыков:** обучающиеся могут научиться работать с оборудованием

или материалами, характерными для определенной профессии

■ **формирование реалистичных ожиданий:** участие в профессиональных пробах позволяет увидеть реальную картину трудовой деятельности в конкретной профессии

■ **повышение мотивации к обучению:** обучающиеся видят связь между учебными предметами и реальной жизнью, что делает процесс обучения

более осмысленным и интересным

■ **самопознание и самооценка:** проходя через профессиональные пробы, обучающиеся получают возможность лучше узнать свои интересы и предпочтения, что поможет им объективнее оценивать свои способности и выбрать профессию, соответствующую индивидуальным особенностям

■ **социальная адаптация:** участвуя в профессиональных пробах, обучающиеся взаимодействуют с реальными специалистами, коллегами и наставниками

■ **развитие ответственности и самостоятельности:** при выполнении заданий обучающиеся самостоятельно планируют деятельность, распределяют ресурсы и время, принимают решения и несут за них ответственность

■ **подготовка к выбору профессии:** профессиональные пробы дают возможность «примерить» на себя разные профессии, сравнить их и сделать осознанный выбор

На базе Амурского гуманитарно-педагогического государственного университета в 2024 году проводились профессиональные пробы в рамках федерального проекта «Билет в будущее». Следует отметить, что базой проведения стал Институт развития универсальных педагогических компетенций (ИРУПК), что, несомненно, повысило качество мероприятия, так как ИРУПК имеет современную базу технических средств обучения. Включение в проведение профессиональных проб обучающихся педагогических классов показало, что это стало важным этапом в формировании



Рисунок 1. Структурное представление профессиональной пробы

профессиональных компетенций и понимания специфики педагогической деятельности.

Выполнение профессиональных проб проводилось в два этапа (рисунок 1). Первый (подготовительный), включал обучающую и диагностическую части. Обучающая часть предполагала приобретение обучающимися основных сведений о профессии «педагог» на курсе «Основы педагогики и психологии» в рамках университетских суббот. Диагностическая часть предполагала выявление профессионально важных качеств личности. Второй этап (практический) включал задания по профессиональному направлению: «Умная среда» (профессиональная среда – «педагог»). Практический этап включал пробы разных уровней сложности и вариативности (на выбор обучающегося). В процессе работы наставник активно помогал участникам пробы.

Учащимся были предложены два формата профессиональных проб.

Первый формат – ознакомительный (30 минут): разработка электронного портфолио обучающегося.

Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью: в деятельности педагога разработка электронного портфолио обучающегося является неотъемлемой частью деятельности по созданию условий индивидуального развития обучающегося, его самообразования.

Задача: необходимо разработать электронное портфолио обучающегося, оценить работу в соответствии с критериями.

Вариативность заключается в возможности выбрать форму портфолио и использовать разнообразные информационные платформы для его создания.

Выполнение задания: профессиональная проба проводится в парах – обучающиеся

познакомились с последовательностью составления электронного портфолио, выбрали платформу для его создания, а затем разработали электронное портфолио школьника в соответствии с собственными интересами.

Представление результатов: разработанное электронное портфолио школьника представлено для обсуждения другим участникам.

Контроль, оценка: объяснение этапов составления электронного портфолио обучающегося участниками профессиональных проб.

Второй формат – базовый (90 минут) – разработка технологической карты урока «Окружающий мир».

Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью: технологическая карта – необходимая форма проектирования педагогического взаимодействия на уроке, в ней представлено описание процесса деятельности от цели до результата.

Задача: необходимо разработать технологическую карту урока «Окружающий мир», представить ее для обсуждения, оценить работу в соответствии с критериями.

Вариативность заключается в возможности выбрать тему урока.

Выполнение задания: профессиональная проба проводится в парах – обучающиеся познакомились с последовательностью составления технологической карты, далее, используя предоставленные шаблоны, выполняли задания.

Представление результатов: обучающиеся представили для обсуждения другими участниками разработанную технологическую карту урока.

Контроль, оценка: объяснение этапов составления технологической карты.

Вопросы для рефлексии обучающихся:

- что входило в содержание пробы?
- какие новые знания, умения и навыки приобретены?
- какие проблемы характерны для данной профессии, специальности?
- возможна ли перспектива выполнения таких или схожих действий?
- после прохождения пробы, что изменилось в ваших жизненных планах, вашем представлении о себе?

Наш опыт проведения профессиональных проб позволяет утверждать, что они являются эффективным инструментом профессионального самоопределения школьников, позволяют получить ценный опыт, развить необходимые навыки и сделать осознанный выбор профессии.

Мария Анатольевна ДЬЯКОВА, начальник центра профессионального развития и сопровождения карьеры ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», кандидат социологических наук

Профессионализация в системе высшего образования: роль центра карьеры в профессиональном самоопределении и становлении личности профессионала



День карьеры Фонда содействия развитию Севера

Профессиональное самоопределение студенческой молодежи – важный этап в жизни молодого человека. Вчерашние школьники, занявшие новый социальный статус, связанный с получением профессионального образования, пытаются разобраться и определиться в своих потребностях и интересах, способностях, возможностях и вариантах построения будущей профессиональной карьеры. Несмотря на то, что более 80% абитуриентов, поступающих в Тихоокеанский государственный университет (ТОГУ), сразу определяют с выбором будущей специальности, порядка одной трети студентов отчисляются либо переводятся на другие специальности в первые два года обучения. Чаще всего это следствие второго этапа

карьерного кризиса, наиболее ярко проявляющегося именно в студенческие годы. Результатом выхода из данного кризиса может быть понимание того, что сделанный в школьные годы профессиональный выбор оказался ошибочным, либо повышение уверенности в правильности выбора специальности, усиление желания развиваться в профессии и как можно раньше начать работать по специальности.

Понимая значимость профессионального самоопределения молодежи для становления личности профессионала, центры карьеры, созданные в системе высшего образования, могут и должны стать важным ориентиром для развития успешной карьеры будущих молодых специалистов,

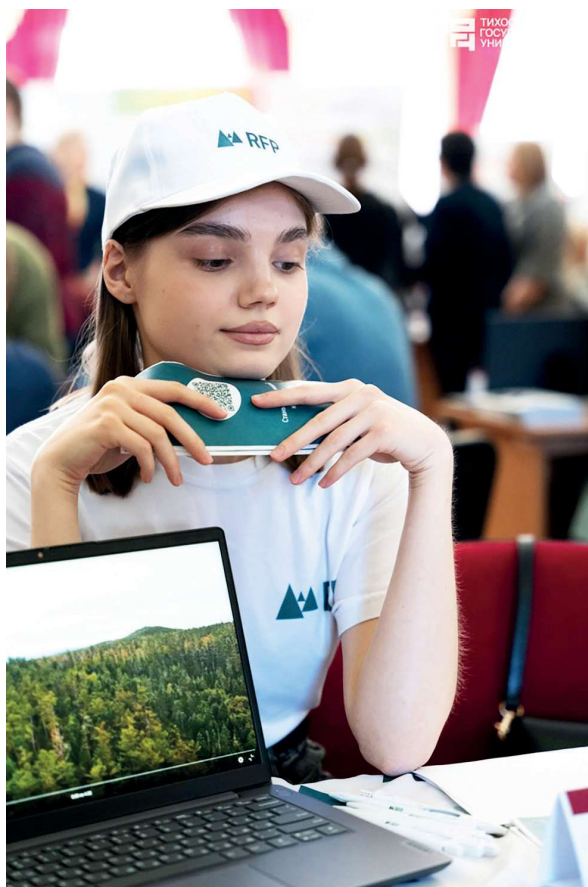
преодоления карьерного кризиса в студенческие годы. В соответствии с научными подходами, предварительный этап карьеры связан с получением профильного образования в школьные годы, продолжением образования в организациях высшего или профессионального образования. Именно для этого возрастного и карьерного периода, до достижения человеком 25 лет, характерно испытание на разных видах работ, поиск себя в профессии. Согласно оценкам центра карьеры ТОГУ, более 70% обучающихся университета очной формы имеют опыт работы, причем половина студентов получают первый опыт работы еще в школьные годы или на младших курсах. В этот возрастной период наиболее ярко выражена потребность в безопасности существования и начале самоутверждения, поэтому совмещение работы и учебы чаще всего связано с желанием получить финансовую независимость от родителей или улучшить финансовое состояние семьи, обрести самостоятельность и возможность самореализации. Студент или выпускник может сменить несколько работ

в поисках вида деятельности, удовлетворяющего его потребности и отвечающего его возможностям. Именно на этом этапе важны поддержка университета и представителей профессионального сообщества, сопровождение дальнейшего профессионального самоопределения и профессионализации студенческой молодежи.

В Тихоокеанском государственном университете центр профессионального развития и сопровождения карьеры обучающихся (центр карьеры) входит в структуру департамента академической политики и уже более 27 лет помогает студентам с профессиональным самоопределением и развитием востребованных компетенций, расширяет возможности для раннего трудоустройства студенческой молодежи, в том числе по получаемой специальности. Организация работы центра карьеры на предварительном этапе построения карьеры может быть рассмотрена через его основные составляющие: обучение, испытание на разных работах, начало самоотвержения в профессии и обеспечение безопасности существования личности.

Прежде всего, важно отметить, что профессиональное самоопределение в студенческие годы тесно связано с профессионализацией – процессом становления профессионала в конкретной области, вхождением личности в профессиональное сообщество. В этот период обучающимся важно понимать, насколько востребована получаемая ими специальность (направление подготовки) на современном и перспективном рынке труда, каковы возможности дальнейшего трудоустройства и безопасности существования в избранной профессии

С целью обеспечения прав обучающихся на получение от образовательной организации информации о положении в сфере занятости населения по осваиваемым ими профессиям, специальностям, направлениям подготовки, центр карьеры ежегодно проводит мониторинг распределения выпускников по каналам занятости и информирует студенческую молодежь о трудоустройстве выпускников прошлых лет, актуальной и



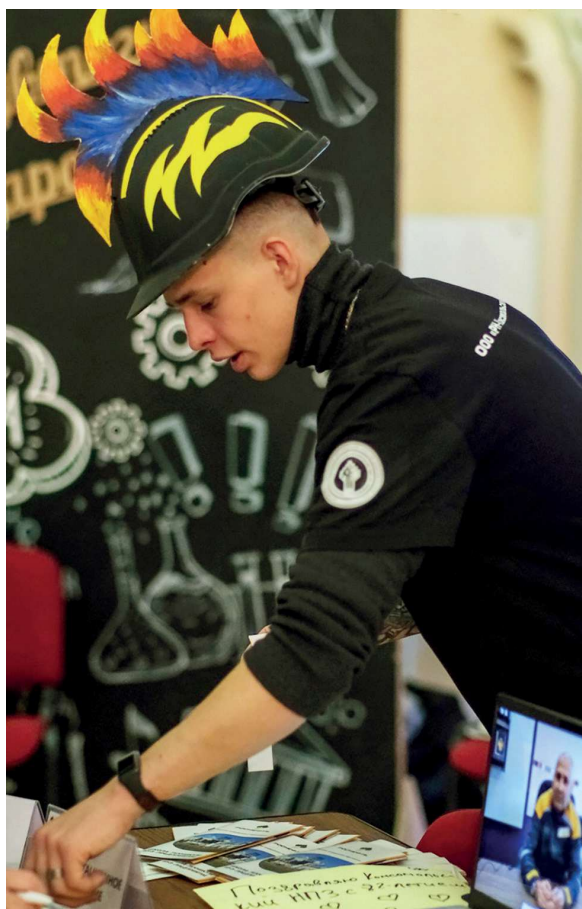
МЕГА-маркет карьеры

перспективной потребности дальневосточного рынка труда, уровне заработных плат, складывающихся в отраслях экономики региона и по сферам деятельности, преимуществам получения высшего образования в условиях индустрии 4.0.

По оценкам центра карьеры ТОГУ, самыми востребованными на рынке труда Хабаровского края и Дальневосточного региона остаются выпускники таких направлений подготовки как педагогическое образование, строительство, техносферная безопасность, информационные технологии и программная инженерия, управление в технических системах и системы связи, технология машиностроения, горное дело, менеджмент, экономика и юриспруденция. Кадровый запрос на этих молодых специалистов ежегодно составляет более 3 500 вакансий. В топе самых высокооплачиваемых выпускники, завершившие обучение по специальностям, связанным с нефтегазовой отраслью (оборудование нефтегазопереработки, нефтегазовое дело), химической технологией, а также транспортно-технологическими средствами, техносферной безопасностью. Уровень заработных плат молодых специалистов, относящихся к данным профессиональным группам, составляет от 80 до 130 тысяч рублей на старте карьеры.

В процессе получения высшего образования карьерное сопровождение профессионального самоопределения направлено на развитие востребованных профессиональных и универсальных компетенций студенческой молодежи при поддержке партнерских организаций. Через мастер-классы, деловые и бизнес игры, корпоративные обучающие программы, профессиональные хакатоны, кейсы и стажировки, профориентационные туры обучающиеся погружаются в свою будущую профессию, приобретают дополнительные профессиональные навыки, что повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Преимуществом высшего образования, обеспечивающего в том числе дополнительные возможности безопасного существования профессионала на рынке труда, является развитие в процессе обучения универсальных и управленческих компетенций, позволяющих не только строить вертикальную карьеру, но и эффективно управлять взаимодействием, проектными и профессиональными задачами. В рамках созданного на базе Тихоокеанского государственного



День открытых дверей с участием работодателей

университета Центра оценки надпрофессиональных компетенций федерального проекта АНО «Россия – страна возможностей», обучающиеся с первого курса имеют уникальную возможность оценить уровень сформированности своих универсальных компетенций и в процессе дальнейшего обучения развивать их в рамках основных учебных дисциплин, а также дополнительных программ и тренингов, многие из которых проходят при поддержке профильных организаций и корпоративных университетов. Среди наиболее востребованных сегодня у современных работодателей универсальных компетенций студентов и выпускников можно выделить: обучаемость и саморазвитие, адаптивность и стрессоустойчивость, партнерство и коммуникативную грамотность, самоорганизацию и социальную ответственность, инновационность.

Реализация профессионального самоопределения молодежи невозможна, как было отмечено выше, без «испытания на

Социальное партнерство и профориентация

разных видах работы». Современный рынок труда предоставляет обучающимся системы высшего образования колоссальные возможности для вхождения в профессию еще в период получения образования. Ежегодно центр карьеры ТОГУ при поддержке институтов и высших школ проводит более 500 карьерных и профориентационных мероприятий, позволяющих студентам как можно больше узнать о возможностях трудоустройства в ключевые организации и предприятия края, найти оплачиваемые места для прохождения практик и стажировок, летней занятости или неполной занятости.

К числу традиционных масштабных карьерных и профориентационных мероприятий Тихоокеанского государственного университета, которые посещают не только студенты университета, но и обучающиеся техникумов и колледжей, а также школьники старших классов г. Хабаровска, можно отнести профориентационный фестиваль «Приамурские горизонты» и стендовую сессию и ярмарку вакансий «МЕГАмаркет карьеры». Серия встреч с представителями крупнейших организаций, профессиональных сообществ и советов молодых специалистов направлена на продвижение бренда дальневосточного работодателя в молодежной среде; содействие раннему трудоустройству обучающихся в соответствии с получаемой специальностью, реализацию потенциала молодых специалистов в Приамурье; формирование осознанного профессионального выбора и содействие трудоустройству выпускников университета в организациях высокотехнологичных отраслей экономики, секторе исследований и научных разработок, оборонно-промышленном комплексе, сфере государственного управления. Ежегодно участниками открытых мероприятий становятся более 100 организаций Дальнего Востока и более 5 000 представителей молодежи.

Тесное сотрудничество центра карьеры ТОГУ с более чем полутора тысячами промышленных партнеров, региональными и муниципальными органами власти и учреждениями социальной сферы обеспечивает обучающимся университета гарантии официального трудоустройства, раннее вхождение в профессиональное сообщество и успешную профессиональную адаптацию. Как следствие, партнерство вуза и профессиональных сообществ обеспечивает закрепление молодых специалистов в регионе, способствует развитию ключевых отраслей экономики. Ключевым результатом деятель-



МЕГА-маркет карьеры

ности центра карьеры ТОГУ в 2023/2024 учебном году, стало то, что порядка 72% выпускников выбрали Хабаровский край для старта своей профессиональной карьеры.

Содействие раннему трудоустройству студентов по получаемой специальности является одной из важнейших задач Тихоокеанского государственного университета. Поддержка трудоустройства в организациях – партнерах ТОГУ способствует самоутверждению в избранной профессии и профессиональной самореализации молодежи.

Реализованный с 2023 года в социальных сетях центра карьеры ТОГУ проект «Легальный труд – крут» (#легальныйтрудкрутТОГУ) знакомит широкую студенческую аудиторию с историями первого профессионального опыта обучающихся, рассказывает о профессиональных успехах и трудностях, с которыми им пришлось столкнуться на первом рабочем месте. Студенты – герои проекта – на своих личных примерах популяризируют официальное трудоустройство и организации, в которых начали свой трудовой путь и профессиональное развитие.

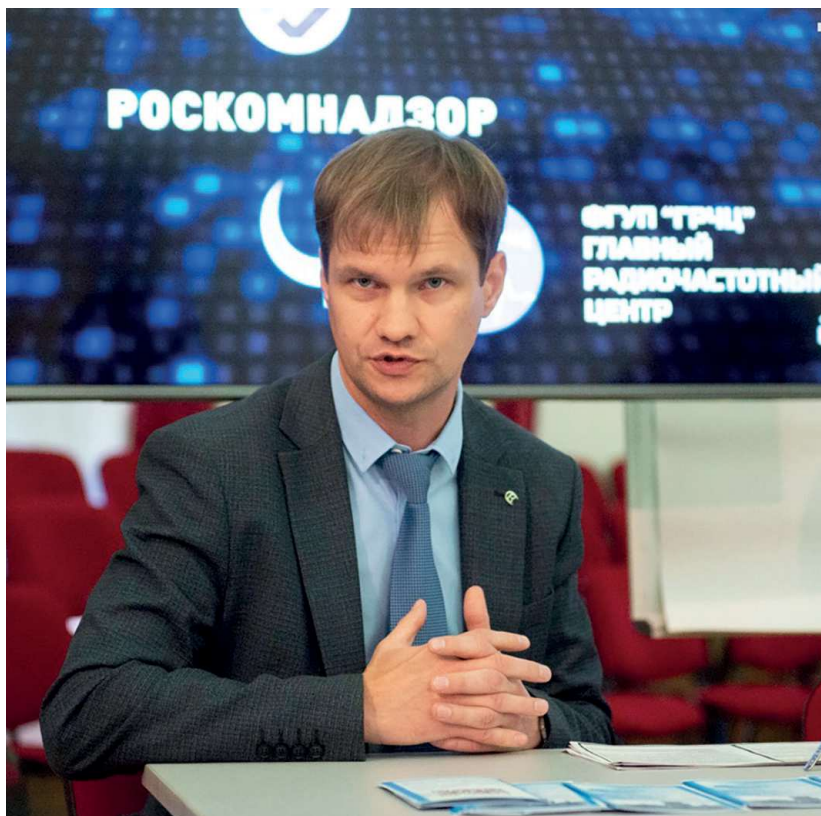
Укреплению значимости сделанного профессионального выбора и развитию дальнейшего самоутверждения студентов в избранной профессии способствуют отраслевые мероприятия и целевые встречи с профессионалами, в том числе успешными выпускниками Тихоокеанского государственного университета. К числу таких мероприятий можно отнести реализованные в 2022–2024 годах:

- презентации программы стажировок в исполнительных органах края для выпускников образовательных организаций высшего образования при поддержке

Департамента по вопросам государственной службы и кадров Губернатора Хабаровского края, отраслевых министерств и комитетов Правительства Хабаровского края

- специализированные карьерные мероприятия, направленные на популяризацию в молодежной среде востребованных в крае ИТ-специальностей, а также возможностей для развития карьеры в ИТ-индустрии: «Job-маркет цифровых и ИТ-профессий и проектов», дизайн-сессия «Компетентностный образ выпускника ИТ», открытая конференция-диалог «Регион—вуз—работодатель – возможности сотрудничества в подготовке кадров для ИТ-отрасли края» при поддержке министерства цифрового развития и связи Правительства Хабаровского края
- региональная площадка Всероссийского форума «Молодой специалист – строитель будущего» при поддержке министерства строительства Хабаровского края
- пилотный проект программы предпринимательских стажировок для студентов, заинтересованных в открытии своего дела, при поддержке Хабаровского регионального отделения малого и среднего предпринимательства «Опора России» и АНО «Наставники»

Системная и комплексная работа Тихоокеанского государственного университета по профессиональному и карьерному сопровождению обучающихся и выпускников университета, вовлечение в отраслевые карьерные и профориентационные мероприятия учащихся старших и выпускных классов, обучающихся профессиональных образовательных организаций способствуют формированию у молодежи Хабаровского края более осознанного профессионального самоопределения и последующего профессионального выбора и траектории карьерного развития.



Строим карьеру в ИТ Фото Константин Авраменко, Алексей Ча

**Ирина Сергеевна ПЫРКОВА, преподаватель иностранных языков
КГБ ПОУ «Хабаровский торгово-экономический техникум»**

«Сервис на транспорте»: совместный маршрут профессиональной ориентации



«Хочешь сервису учиться – приходи к нам в ХТЭТ!» – такой лозунг слышат учителя и школьники нашего города в ходе профессиональной ориентации, которую преподаватели совместно со студентами Хабаровского торгово-экономического техникума успешно реализуют.

Хабаровский торгово-экономический техникум в этом учебном году открыл свои двери ряду новых направлений по обучению будущих специалистов и квалифицированных работников. Специальность 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) является в полной мере востребованной на рынке труда как в нашем крае, так и в стране в целом.

Подготовка высококвалифицированно-го специалиста по сервису на воздушном транспорте включает организацию и управ-

ление перевозок, бронирование и продажу билетов, обеспечение сервиса в пунктах отправления/прибытия воздушного транспорта и безопасности перевозок пассажиров и грузов.

Объекты профессиональной деятельности:

- запросы пассажиров и грузоотправителя
- процессы сервиса на транспорте и транспортные процессы
- технологии обслуживания пассажиров, бронирования и продажи перевозок и услуг
- автоматизированные системы бронирования
- кассовое оборудование, технические



средства досмотра, системы видеонаблюдения

- технические средства выявления диверсионно-террористических устройств
- нормативно-правовая и отчетная документация
- проездные и перевозочные документы

Основной целью профориентационной работы Хабаровского торгово-экономического техникума является создание благоприятных условий для свободного и осознанного выбора выпускниками школ будущей профессиональной деятельности, личностной траектории образования, направления и профиля профессиональной подготовки в соответствии с интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

Несмотря на то, что первокурсники специальности «Сервис на транспорте» еще не изучают профессиональные дисциплины, такие как сервисная деятельность, маркетинг, тарифное регулирование, организация сервиса, организация безопасности на транспорте, технология обслуживания пассажиров на борту воздушного судна, бронирование

и продажа перевозок и услуг, ребята уже сейчас активно и с большим энтузиазмом включаются совместно с преподавателями техникума в работу по профориентации школьников.

Профессионально ориентированные мероприятия и участие в них помогают раскрыть и развивать такие профессионально важные качества специалиста как:

- умение работать в команде, выстраивать взаимоотношения с коллегами
- организованность
- доброжелательность
- культура речи и профессиональная этика
- высокий уровень сосредоточенности и внимание к деталям
- хорошая оперативная память

Когда студенты приглашают школьников в наш «полет по техникуму», они всегда одеты в форму, опрятны, уверенно, с большим энтузиазмом рассказывают о своей будущей профессии, доброжелательны на всех «этапах полета»: когда проводят предполетный досмотр, выдают посадочный талон, организуют сопровождение до цеха бортового питания и провожают пассажиров – будущих абитуриентов – в фюзеляж авиалайнера. Студенты настолько вживаются в роль, что когда в заключение экскурсии задают школьникам вопрос: «Как прошел ваш полет? Определились с будущей профессией?» ребята отвечают, не сомневаясь: «Выбираем «Сервис на транспорте»!

В целом профориентационная деятельность Хабаровского торгово-экономического техникума направлена на решение следующих задач:

- повышение уровня осведомленности школьников о специальностях и преподаваемых дисциплинах

Ни для кого не секрет, что учебные учреждения, активно использующие в работе интернет-ресурсы, представляются старшеклассникам более современными и передовыми, а значит заслуживающими доверие. Поэтому наш техникум активно ведет работу в этом направлении. На официальном сайте имеются странички «Профориентационный выбор», «Абитуриенту», на которых представлен максимум сведений о специальностях, их содержании, статусе на рынке труда, условиях образования и сроках обучения, перспективах трудоустройства, возможности продолжения обучения. На страничке

«Форум» можно общаться, получать ответы на интересующие вопросы. Официальный Telegram-канал ХТЭТ (https://t.me/htet_khb) познакомит со всеми новостями и предстоящими событиями техникума.

В нашем «полете по ХТЭТ» ребят знакомят с профессией и вовлекают в интерактив преподаватели и студенты специальностей «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»; «Право и организация социального обеспечения»; «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров». Особый интерес вызывает наш «цех бортового питания», где студенты специальности «Поварское и кондитерское дело» демонстрируют будущим абитуриентам первоклассные навыки в приготовлении выпечки. Школьники тоже могут попробовать себя в роли кулинару и повара: Хабаровский торгово-экономический техникум проводит практические занятия по трудам. Например, для учащихся 6 класса школы №39 был организован урок «Технология изготовления блюд из молока и теста» под руководством опытных технологов и учителя труда. Благодаря совместной профориентационной работе ребята познакомились с рабочими специальностями, изучили технологию обработки пищевых продуктов на производственном уровне.

■ создание условий для осознанного профессионального самоопределения школьников

Основным и уже полюбившимся направлением по профессиональному самоопределению школьников стали экскурсии по ХТЭТ. Старшеклассники посещают учебные корпуса, пекарни и мастерские, учебный цех и лаборатории, где могут посмотреть презентации с полной информацией обо всех профессиях и специальностях, изучить материалы, представленные на тематических стендах и мониторах, пообщаться со студентами и преподавателями, мастерами производственного обучения и даже принять участие в мероприятиях техникума.

В техникуме уже не первый год существует добрая традиция – посвящать первокурсников в студенты. Вчерашние абитуриенты становятся полноправными членами большой и дружной семьи. Мероприятие носит открытый характер, наряду с родителями ребят приходят их младшие братья и сестры, приезжают учащиеся общеобразовательных школ города. **Студенты всех специальностей техникума представляют гостям сценические номера**, рассказывающие, какие про-

фессии можно получить в нашем учебном заведении.

Набор студентов на специальность «Сервис на транспорте» в этом году стал первым в истории Хабаровского торгово-экономического техникума. Ожидаемо образование по этому направлению оказалось популярным, так как позволяет гарантированно трудоустроиться в одну из самых прибыльных отраслей экономики. В этом году напутственное слово для первокурсников прозвучало от директора техникума Вячеслава Владиславовича Корсакова и студентов выпускных курсов, а зачетные книжки нашим ребятам вручили деловые партнеры техникума, пожелав счастливых студенческих лет и отличной учебы. Среди гостей был генеральный директор АО «Международный аэропорт Хабаровск» Юрий Константинович Кондратчик, внук первого космонавта Земли Юрия Гагарина. Юрий Константинович пригласил студентов специальности «Сервис на транспорте» на открытие пассажирского терминала международных воздушных линий, который обслужит первых пассажиров в марте 2025 года и готов к трудоустройству наших выпускников – дипломированных специалистов по сервису на воздушном транспорте.

■ формирование позитивно привлекательного имиджа техникума среди школьников

В течение учебного года на базе техникума проводятся различные профориентационные мероприятия с участием хабаровских школьников: дни открытых дверей, презентации специальностей, ярмарки вакансий, выездные беседы, экскурсии в рамках чемпионатов «Профессионалы» и «Абилимпикс»; распространение листовок и брошюр о специальностях техникума, издание информационно-рекламных буклетов для абитуриентов; освещение мероприятий, проводимых техникумом, на сайте и в социальных сетях.

Так, в мае 2024 года в рамках чемпионата Хабаровского края «Абилимпикс», прошел ряд встреч с учащимися школ города Хабаровска, на которых наши гости имели возможность увидеть этапы чемпионата и познакомиться со всем спектром специальностей торгово-экономического техникума. Преподаватели техникума выезжают в школы на классные часы и родительские собрания, проводят мастер-классы, беседы и консультации, рассказывают учащимся старших классов о специальностях Хабаровского торгово-экономического техникума.

Ученикам 9-го класса МБОУ СОШ №1

имени С.В. Орлова поселка Березовка города Хабаровска настолько запомнился приветливый экипаж и гостеприимство студентов специальности «Сервис на транспорте», что учащиеся школы дважды приезжали к нам по рекомендации своих сверстников, чтобы оказаться на борту самолета и услышать объявление: «Добро пожаловать на борт! Приглашаем в полет по нашему техникуму!». Во время увлекательного путешествия в «Страну профессий» школьников знакомят с презентациями всех специальностей техникума, они принимают участие в эстафете профессий, посещают «цех бортового питания» кулинарный мастер-класс, кроме того, нашим «пассажирам» организуют настоящий предполетный досмотр: ребята получают свой билет под рифмовки: «Задержался самолет – наш отель всегда вас ждет», «Ваш посадочный талон и давай, на рейс бегом!».

В авиации, безусловно, на первом месте – безопасность. В сервисе ключевой фактор – человеческий, поэтому компетентные сотрудники – основа. Сотрудники должны быть стрессоустойчивыми, уметь управлять конфликтами, поддерживать имидж компании, и, конечно, владеть иностранным языком. На курсе по специальности «Сервис на транспорте» студенты изучают профессиональный иностранный язык и в совершенстве владеют международным фонетическим алфавитом ICAO, чтобы обслуживать международные рейсы. Бортпроводники рассказывают об этом нашим «пассажирам»: «А – то Alfa, В – то BRAVO, это алфавит ICAO!». Такая работа позволяет сформировать позитивный, привлекательный имидж учебного учреждения и помочь будущим абитуриентам с определением и выбором профессии.

Возможность приобретения профессиональных навыков и опыта на предприятиях города

В новом учебном году Хабаровский торгово-экономический техникум стал тесно сотрудничать с Международным аэропортом им. Г.И. Невельского города Хабаровска. Первокурсники специальности «Сервис на транспорте» уже на начальном этапе обучения имеют уникальную возможность окунуться в мир своей профессии.

Тематические экскурсии в аэропорт – это возможность по-новому взглянуть на инфраструктуру аэропорта, узнать тонкости авиационных профессий от самих работников – специалистов с большим багажом знаний и опыта работы на предприятии.

Сотрудники аэропорта знакомят ребят с авиационными наземными службами, основными технологическими процессами аэропорта, подробно рассказывают о том, где и как в дальнейшем будет проходить их производственная практика, проводят экскурсию по пассажирскому терминалу, багажному отделению.

Экскурсантам рассказывают о деятельности пункта досмотра, знакомят с базовыми регламентами и контролем соблюдения мер авиационной безопасности на территории терминала. Агенты службы пассажирских перевозок на стойках регистрации показывают, как происходит оформление пассажиров и багажа на рейс, объясняют, почему нельзя попасть на воздушное судно после окончания посадки, даже если борт еще не взлетел.

Помимо экскурсий, студентов ХТЭТ приглашают на мероприятия, которые организуют и проводят на территории аэропорта. В преддверии 2025 года в Международном аэропорту им. Г.И. Невельского представители ПАО «Сбербанк России» организовали для школьников и студентов специальности «Сервис на транспорте» увлекательное занятие, посвященное работе с нейросетевыми моделями. Организаторам удалось погрузить ребят в волшебный мир творчества, где границы между реальностью и фантазией стираются. Наши студенты создавали уникальные произведения, экспериментировали с текстами, написали письма Деду Морозу!

Проектная технология в профориентационной работе

В профориентационной работе существует своя классика. Опыт совместной деятельности преподавателей и студентов ХТЭТ, сотрудничество с потенциальными работодателями и предприятиями города позволяет осуществлять профессиональную ориентацию школьников в полном объеме, а также помогает студентам специальности «Сервис на транспорте» в написании индивидуального проекта по дисциплине «Иностранный язык». В этом учебном году ребята выбрали темы проектов, непосредственно связанные с будущей профессией: «История авиации: зарождение авиации на Дальнем Востоке», «Обслуживание в международном аэропорту Хабаровска», «Здоровый образ жизни: распорядок дня специалиста по сервису на транспорте».

Социальное партнерство и профориентация



ектной деятельности, разработки учебных проектов, готовые темы возможных проектных работ, а также методическое сопровождение в виде еженедельных презентаций и видеороликов от команды ХК ИРО во главе с и.о. ректора Ольгой Евгеньевной Хмарой. УМК позволяет нашим студентам усвоить все этапы работы с проектом: от выбора темы до представления выполненной работы на конференции, конкурсе или выставке, к тому же, служит ориентиром в профориентационной работе со школьниками и в перспективе даст возможность ребятам успешно защитить индивидуальные проекты.

Таким образом, профориентационная работа в Хабаровском торгово-экономическом

Per aspera ad astra – через тернии – к звездам. Это известное изречение напоминает о необходимости ясно видеть свои цели и достигать ожидаемого результата. В этом году студенты ХТЭТ активно участвуют в апробации учебно-методического комплекса «Проектная школа» Хабаровского краевого института развития образования имени К.Д. Ушинского. «Проектная школа» включает описание особенностей технологии про-

техникуме позволяет школьникам лучше ориентироваться в мире профессий, уверенно подходить к выбору профессионального пути, а также способствует активному включению студентов специальности «Сервис в транспорте (по видам транспорта)» – пилотному набору ХТЭТ на 2024/2025 учебный год – в совместную деятельность с преподавателями, уверенно строить маршрут своей будущей профессии.

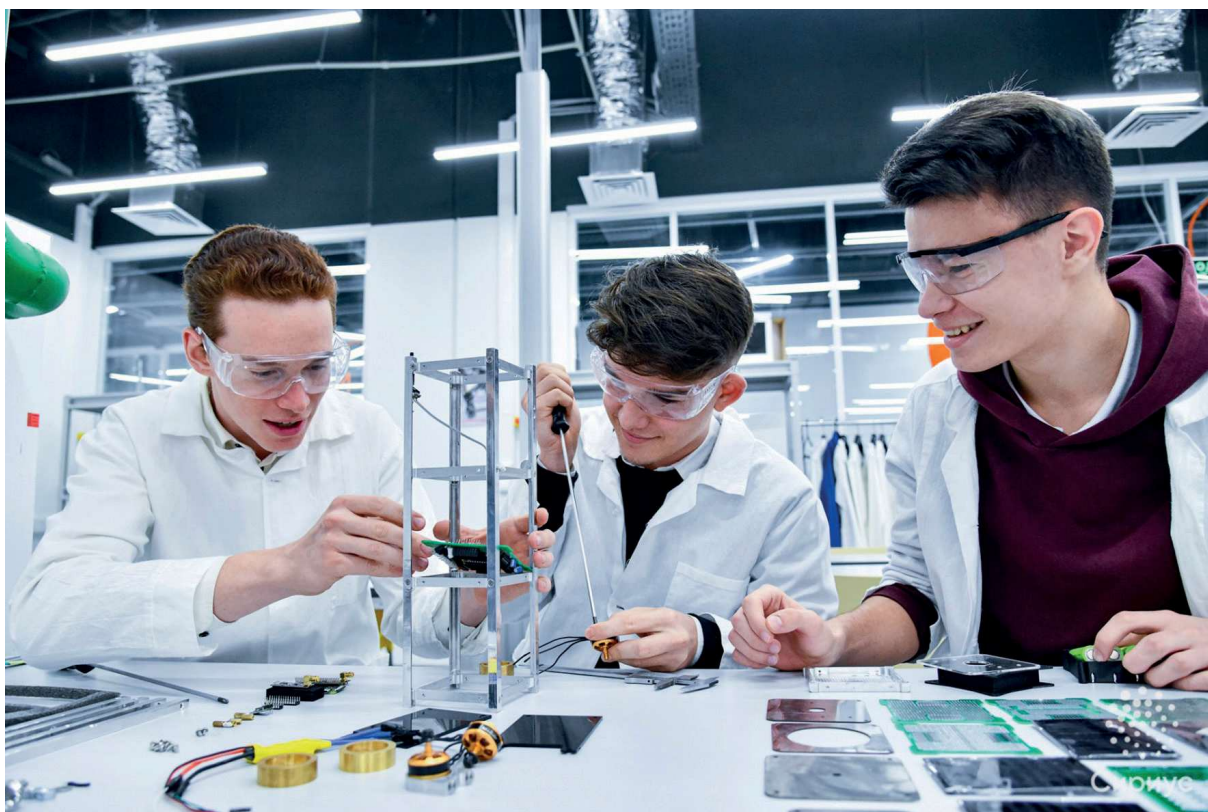


ОЛИМПИАДА – ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

**Профориентационные
олимпиады решают
одну из важнейших
задач образования:
совершенствование
подготовки и
повышение уровня
знаний, формирование
системного мышления,
ориентированного
на эффективное
использование
приобретенных навыков
в будущей практической
деятельности**

Ман Нен ЛИТВИНОВА, заместитель директора центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского», кандидат физико-математических наук, доцент, член жюри регионального этапа по физике и регионального этапа по астрономии Всероссийской олимпиады школьников

Олимпиады школьников и их уровни



Олимпиады школьников проводятся в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Всероссийская олимпиада школьников

Всероссийская олимпиада школьников (далее – ВсОШ) является одним из самых престижных и масштабных интеллектуальных состязаний в России, охватывает проведение 24 предметных олимпиад, проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих и интеллектуальных способностей. Организатором ВсОШ выступает Министерство просвещения Российской Федерации.

Общее число участников Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году составило порядка 7 миллионов человек,

финалистами олимпиады стали 6 687 старшеклассников. По итогам интеллектуальных состязаний 3 099 старшеклассников признаны победителями и призерами: ребята завоевали 530 дипломов победителей и 2 569 дипломов призеров.

Всероссийская олимпиада школьников проводится в четыре этапа. Первый – школьный этап организуется в начале учебного года (сентябрь–октябрь). Основная цель школьного этапа – познакомить ребят с

Олимпиада – форма профессионального самоопределения

миром олимпиад, поэтому задания обычно не выходят за рамки школьной программы. К участию допускаются все желающие, начиная с 4–5 класса. Ограничение списка участников по любому основанию является нарушением порядка проведения ВсОШ и категорически запрещается.

Муниципальный этап предусмотрен для учащихся 7–11 классов, а в региональном и заключительном могут участвовать школьники 9–11 классов. Победители и призеры заключительного этапа ВсОШ могут стать участниками учебно-тренировочных и установочных сборов по подготовке сборных команд для участия в международных олимпиадах.

Образовательный центр «Сириус» проводит в конце учебного года (апрель–май) дополнительный – пригласительный этап, который проходит в онлайн-формате по 6 предметам, в том числе по физике (для 6–10 классов) и по астрономии (для 4–10 классов). Сложность заданий пригласительного этапа для каждой возрастной группы (класса) сравнима с заданиями школьного этапа следующего года.

Победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников имеют право на поступление без вступительных испытаний в любой вуз на профильное направление. При этом соответствие направления и профиля олимпиады определяет сам вуз.

Топ физико-математических вузов (2024 г.)*

	Вуз	Город
1	МГУ им. Ломоносова	Москва
2	МФТИ	Долгопрудный
3	СПбГУ	Санкт-Петербург
4	НИЯУ МИФИ	Москва
5	НГУ	Новосибирск
6	НИУ ВШЭ	Москва
7	СПбПУ	Санкт-Петербург
8	РУДН	Москва
9	ТГУ	Томск
10	УрФУ	Екатеринбург

*Лучшие вузы России в 2024 году <https://journal.tinkoff.ru/list/top-universities/>

Например, с дипломом победителя или призера заключительного этапа ВсОШ по физике вас ждут на физических факультетах и некоторых математических факультетах всех вузов страны, в том числе в лучших физико-математических вузах из ТОП-10. Рейтинг физико-математических вузов (2024 г.) составлен на основе предметных рейтингов RAEX по математике и физике и предметных международных рейтингов (опубликован в «Тинькофф Журнале»):

Олимпиады и их уровни

Экспертное и аналитическое сопровождение организации и проведения олимпиад школьников осуществляет Российский совет олимпиад школьников (далее – РСОШ). Порядок проведения олимпиад, включая перечень и уровни, порядок предоставления особых прав победителям и призерам олимпиад школьников при приеме в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, устанавливаются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации по согласованию с Министерством просвещения Российской Федерации.

Ежегодно Министерство науки и высшего образования Российской Федерации утверждает Перечень олимпиад школьников и их уровней, победители и призеры которых получают льготы при поступлении в вузы.

В Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.08.2023 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2023/24 учебный год» вошли 87 олимпиад, которые проводятся по одному или нескольким профилям/предметам.

Всего в Перечень включены 311 соревнований по отдельным дисциплинам и профилям, из них по естественнонаучному (включая математику, информатику, инженерные науки, медицину) – 169, гуманитарно-социальному направлению (включая дизайн, искусство, журналистику) – 142. В настоящее время растет число предпрофессиональных олимпиад по инженерным, аграрным наукам, транспорту, клинической

медицине, которые помогают формировать элиту студенческого корпуса.

Перечень олимпиад и их уровни на будущий учебный год утверждаются Минобрнауки по согласованию с Минпросвещения до 1 сентября. Каждому из состязаний присвоен уровень: I, II или III. Победителей и призеров олимпиад I уровня зачисляют в вуз без вступительных испытаний, при этом они должны набрать не менее 75 баллов при сдаче ЕГЭ по профильному предмету. Для победителей и призеров II и III уровней действуют аналогичные правила в некоторых вузах. Кроме того, вуз может засчитать призовое место в олимпиаде как 100 баллов ЕГЭ по профильному предмету.

Каждый вуз имеет право утвердить свой список олимпиад, победители и призеры которых могут получить льготы при поступлении (при наличии результатов ЕГЭ не менее 75 баллов). Подробнее о требованиях вуза можно узнать из правил приема, опубликованных на его официальном сайте.

Сведения о победителях и призерах организаторы олимпиад школьников передают в Российский совет олимпиад школьников, на сайте которого участники могут скачать электронную версию диплома.

Российский совет олимпиад школьников (rsr-olymp.ru).

Статистика ВсОШ по физике и астрономии в Хабаровском крае

В 2023/2024 учебном году в олимпиадах ВсОШ приняли участие: по физике – 4 545 школьников (3,8% от общего числа участников), по астрономии – 3 365 школьников (2,8% от общего числа участников) из 13 муниципальных районов/округов Хабаровского

Количество участников и победителей (призеров) школьного этапа ВсОШ в 2023/2024 учебном году по физике и астрономии

Обще-образовательные предметы	Школьный этап			
	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Физика	4545	635	214	421
Астрономия	3365	304	92	212
Всего (по всем предметам)	120 659	25 529	7 702	17 827

края. Наблюдается увеличение количества участников школьного этапа ВсОШ на 13,8% по физике и на 10,2% по астрономии по сравнению с 2022/2023 учебным годом.

На муниципальном этапе количество участников по физике увеличилось на 7,8%, по астрономии уменьшилось на 3,1% по сравнению с предыдущим учебным годом.

Количество участников и победителей (призеров) муниципального этапа ВсОШ в 2023/2024 учебном году по физике и астрономии

Обще-образовательные предметы	Муниципальный этап			
	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Физика	437	59	12	47
Астрономия	292	4	3	1
Всего (по всем предметам)	9 751	1 430	512	918

Чтобы попасть на заключительный этап олимпиады, нужно преодолеть порог баллов, который устанавливается организаторами олимпиады. В 2023/2024 учебном году количество участников регионального этапа ВсОШ по физике уменьшилось на 21%, а по астрономии возросло на 54,2% по сравнению с предыдущим годом.

Проходные баллы на заключительный этап ВсОШ в 2022–2024 гг. по физике и астрономии

Год	Предмет	9 класс	10 класс	11 класс
2022	Физика	77	83	70
	Астрономия	74	52	56
2023	Физика	75	73,5	62
	Астрономия	70	70	68
2024	Физика	79	76,5	68
	Астрономия	58	52	62

В рамках регионального этапа ВсОШ организовано проведение регионального этапа олимпиады имени Максвелла по физике (7–8 класс), олимпиады по астрономии имени Струве (7–8 класс).

По итогам олимпиад 2023/2024 учебного года на региональном уровне определены 4 победителя и 5 призеров по физике, 2 призера по астрономии. Итоговые протоколы раз-

Количество участников и победителей (призеров) регионального этапа ВсОШ по физике и астрономии за 2020–2024 гг.

Наименование предметов / олимпиад	2020 год		2021 год		2022 год		2023 год		2024 год	
	участники	победители/призеры	участники	победители/призеры	участники	победители/призеры	участники	победители/призеры	участники	победители/призеры
Физика 9–11 кл.	39	3 (0/3)	32	7 (3/4)	60	7 (3/4)	44	4 (2/2)	38	4 (2/2)
Олимпиада Максвелла 7–8 кл.	31	4 (1/3)	21	5 (2/3)	8	4 (0/4)	11	5 (2/3)	27	5 (2/3)
Астрономия 9–11 кл.	16	3 (1/2)	19	5 (1/4)	43	1 (1/0)	22	1 (0/1)	48	1 (0/1)
Олимпиада Струве 7–8 кл.	-	-	-	-	97	1 (0/1)	7	1 (0/1)	2	1 (0/1)
Всего, чел.	86	10	72	17	208	13	84	11	115	11

мещены на странице Всероссийской олимпиады школьников КГАОУ ДПО ХКИРО.

За период 2022–2024 гг. наблюдается снижение количества призеров регионального этапа, преодолевших порог для участия в заключительном этапе ВсОШ:

В рамках регионального этапа ВсОШ организовано проведение регионального этапа олимпиады имени Максвелла по физике (7–8 класс), олимпиады по астрономии имени Струве (7–8 класс).

По итогам олимпиад 2023/2024 учебного года на региональном уровне определены 4 победителя и 5 призеров по физике, 2 призера по астрономии. Итоговые протоколы размещены на странице Всероссийской олимпиады школьников КГАОУ ДПО ХКИРО.

За период 2022–2024 гг. наблюдается снижение количества призеров регионального этапа, преодолевших порог для участия в заключительном этапе ВсОШ:

Заключительный этап Всероссийской

олимпиады школьников по физике 2024 года прошел с 21 по 27 марта на базе Президентского лицея «Сириус». Всего в финале приняли участие 400 школьников с 64 регионов России. По итогам двух туров – теоретического и экспериментального победителями объявлены 32 человека, 149 получили статус призера.

Первое место по числу победителей занимает Московская область: 11 из 32 победителей являются учащимися Физтех-лицея им. П.Л. Капицы – учебного заведения, лидирующего по олимпиадной подготовке по физике уже не первый год. Следом идет Москва, которая все же опережает по показателю общего числа наград – 67, в числе которых 10 победителей и 57 призеров из 16 столичных школ.

На заключительном этапе Хабаровский край представлял ученик 9 класса Лицея инновационных технологий. По итогам заключительного этапа ВсОШ по физике в 2024

Количество участников и призеров заключительного этапа ВсОШ по физике и астрономии в Хабаровском крае за 2020–2024 гг.

Наименование предметов / олимпиад	2020 год		2021 год		2022 год		2023 год		2024 год	
	участники	призеры	участники	призеры	участники	призеры	участники	призеры	участники	призеры
Физика 9–11 кл.	-	-	2	2	6	1	1	-	1	1
Астрономия 9–11 кл.	-	-	1	1	1	1	-	-	-	-
Всего, чел.	-	-	3	3	7	2	1	0	1	1

Олимпиада – форма профессионального самоопределения

г. Хабаровский край вошел в список Топ-20 регионов по числу победителей:

Олимпиады как подготовка к поступлению в вуз

Основные траектории поступления в вуз для выпускников школ, каждая из которых требует особой подготовки:

1. Целевое поступление. Выпускник уже точно знает, кем хочет быть, и получает поддержку от организации, заинтересованной в будущем специалисте.

2. Поступление по олимпиадам. Участие в интеллектуальных состязаниях становится пропуском в мир знаний, наградой за труд и блестящие идеи.

3. Поступление по общему конкурсу. Классический путь, не потерявший своей актуальности.

Школьные олимпиады по физике являются хорошим способом не только лучше подготовиться к ЕГЭ, глубже понять любимый предмет, но и подстраховаться перед поступлением и получить возможность поступить в вуз на льготных условиях. Дипломы победителей и призеров ВсОШ и перечневых олимпиад дают существенные преимущества при поступлении в вузы — от дополнительных баллов до зачисления без вступительных испытаний.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», право на прием без вступительных испытаний имеют:

- победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, которая проводится по 24 предметам
- члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам, — при поступлении по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю Всероссийской олимпиады школьников или Международной олимпиады
- победители и призеры перечневых олимпиад

Большинство олимпиадников участвуют в интеллектуальных соревнованиях для личного развития, из-за соревновательного духа и лидерских амбиций, а также для получения дополнительных баллов при поступлении в вуз. Часть ребят принимают участие в олим-

Топ-регионы по числу победителей ВсОШ по физике 2024 г.

Регион	🏆	🥈	Σ	🎓
Московская обл.	11	30	41	3
Москва	10	57	67	16
Санкт-Петербург	4	16	20	3
Калининградская обл.	2	1	3	3
Алтайский край	1	7	8	2
Свердловская обл.	1	5	6	2
Мордовия	1	4	5	1
Кировская обл.	1	1	2	1
Вологодская обл.	1	0	1	1
Башкортостан	0	4	4	2
Новосибирская обл.	0	4	4	2
Коми	0	2	2	1
Нижегородская обл.	0	2	2	2
Татарстан	0	2	2	2
Ямало-Ненецкий АО	0	2	2	2
Белгородская обл.	0	1	1	1
Воронежская обл.	0	1	1	1
Краснодарский край	0	1	1	1
Пензенская обл.	0	1	1	1
Приморский край	0	1	1	1
Ростовская обл.	0	1	1	1
Самарская обл.	0	1	1	1
Тульская область	0	1	1	1
Удмуртия	0	1	1	1
Хабаровский край	0	1	1	1
Челябинская обл.	0	1	1	1
Чувашия	0	1	1	1

🏆 - победителей 🥈 - призеров Σ - итого 🎓 - школ

<https://zen.ru/a/ZoeqARy9DQ8j2vIN?ysclid=lys9en072c502947923>

пиадах по рекомендации педагога и из-за желания получить похвалу от педагога.

Отметим, что для большинства ребят льготы при поступлении в вуз и денежные награды не являются определяющим мотивом для участия в олимпиадах. При этом олимпиады являются надежным инструментом для поступления в вуз.

Кроме того, победители и призеры некоторых олимпиад по физике получают практический опыт работы на лабораторном оборудовании, знакомство с единомышленниками, приглашения на инженерные смены, сертификаты на образовательные курсы, призы, подарки и другие преференции.

Профильные олимпиады проводятся в тесном партнерстве с компаниями, которые зачисляют победителей и призеров в кадровый резерв своих предприятий и изначально стараются растить талантливых специалистов со школьной скамьи (олимпиада «Газпром», олимпиада «Надежда энергетики», Национальная технологическая олимпиада, Всероссийская олимпиада школьников Группы компаний «Россети»).

Победители и призеры олимпиад со всей страны выбирают для поступления лучшие

Олимпиада – форма профессионального самоопределения

вузы Москвы и Санкт-Петербурга. По статистике, 70% олимпиадников выбирают для поступления всего 10 вузов:

- МГУ им. М.В. Ломоносова
- НИУ «Высшая школа экономики»
- Московский физико-технический институт (МФТИ)
- Финансовый университет при правительстве РФ
- Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
- РАНХиГС
- Сеченовский университет
- Национальный исследовательский университет «ИТМО»
- Санкт-Петербургский государственный университет
- Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

Анализ статистики победителей и призеров ВсОШ за последние годы показал, что разрыв между уровнями олимпиадной подготовки школьников Центрального федерального округа и остальных регионов становится все более заметным. Мотивированные и целеустремленные ребята есть в каждом регионе страны, и, казалось бы, возможности дистанционного обучения и доступ к онлайн-ресурсам должны уравновесить шансы школьников, однако на практике разрыв между центром и регионами лишь углубляется.

Одной из ключевых причин этого явления становится постоянный отток одаренных детей из провинции. Это явление отнюдь не ново, однако сегодня покидают родные края не только выпускники, но и ученики 8–10 классов.

Необходимы реальные шаги для создания условий, способствующих самореализации молодежи: социальные лифты, привлекательные стандарты жизни и образования. Для повышения доступности качественного образования для детей вне зависимости от места их проживания требуется увеличение бюджетных расходов на образование, реализация программ регионального развития, обеспечение достойной оплаты учительского труда, повышение уровня подготовки педагогических кадров.

Победители олимпиад по математике, информатике, физике чаще всего выбирают ведущие технические университеты. Согласно исследованию аналитиков из команды Яндекс Образования, число участников школьных соревнований, дающих право поступить в университет без экзаменов, в России с каждым годом растет, а самыми популярными вузами у победителей и призеров стали НИУ ВШЭ, ИТМО, МГУ, МФТИ и Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. Результаты подтвердили гипотезу, что победители олимпиад по математике и информатике выбирают университеты, в которых фундаментальная подготовка сочетается с прикладными навыками и возможностью стажировок в IT-компаниях.

Традиционно большое количество олимпиадников поступают в Московский физико-технический институт. Этот университет стоял у истоков олимпиадного движения и многие годы отбирает одаренных старшеклассников по всей России на собственных олимпиадах. Более 60% победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ по физике поступают в МФТИ.

Сейчас МФТИ является организатором нескольких олимпиад из Перечня олимпиад и обладает целой сетью базовых школ, где ребята готовятся и участвуют в олимпиадах по математике, физике, информатике. Многие победители этих олимпиад хотят продолжить обучение после школы в МФТИ. В этом году в МФТИ количество заявлений от абитуриентов-олимпиадников возросло на 42% по сравнению с 2023 годом.

На базе МФТИ тренируется российская сборная по физике, ежегодно занимая призовые места на международных соревнованиях. В 2023 году все пять членов команды, выпускники Физтех-лицея имени Капицы, завоевали на Международной физической олимпиаде (IPhO) личные награды высшей пробы. IPhO – одно из самых престижных состязаний школьников, и сборная России не первый год увозит с турнира коллекцию золотых медалей.

Согласно статистике, за 2018–2023 годы российские участники международных олимпиад школьников по физике, математике и информатике поступают в МФТИ, ВШЭ, СПбГУ и ИТМО.

Елена Александровна ВЕТОШКИНА, доцент кафедры теории и методики образования краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского», кандидат педагогических наук, доцент

Региональная система подготовки к Всероссийской олимпиаде по предмету «Физическая культура»

Всероссийская олимпиада школьников является самым массовым интеллектуальным состязанием Российской Федерации, проводимым в целях выявления и развития творческих способностей обучающихся и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний, отбора в составы сборных команд Российской Федерации ребят, проявивших выдающиеся способности, для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам. Ежегодно в школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах олимпиады по 24 предметам участвуют почти 7 миллионов талантливых детей.

Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Физическая культура» проводится с 1999 года, когда приказом Министерства образования учебный предмет «Физическая культура» внесен в перечень предметов, по которым проводится олимпиада. Первым городом проведения заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» в 2000 году стала Москва, 11 раз участников и их учителей принимал г. Ульяновск, два раза – г. Киров. Заключительный этап олимпиады проходил также в Майкопе, Липецке, Великих Луках, Чебоксарах, Якутске, Казани, Саранске, Курске, Екатеринбурге, Нижнем Новгороде. В Хабаровском крае впервые Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Физическая культура» проведена в 2001/2002 учебном году.

При разработке программы предметной олимпиады предполагалось, что она не должна представлять собой систему узкоспециализированных соревнований по видам спорта, по подобию спартакиад школьников, в которых преимущественно участвовали подростки, занимающиеся в детско-юношеских спортивных школах. В то же время, олимпиада

да не должна уподобляться и соревнованиям по типу «Веселых стартов», требующих от школьников демонстрации общей физической и двигательной подготовленности и имеющих преимущественно рекреативный характер. Вместе с тем, олимпиада должна сохранять в своем содержании соревновательные отношения как одну из важных составляющих основ предметной области физической культуры.

В программу Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» на всех этапах включены две группы заданий – теоретико-методическая и практиче-

ская.

Теоретико-методическая представляет собой перечень тестовых заданий в открытой и закрытой форме, заданий, связанных с перечислением и сопоставлением, заданий-кроссвордов, заданий-задач и других, позволяющих оценить глубину и разносторонность знаний школьников по истории олимпийского движения и различных видов спорта, теории и методике физического воспитания, правилам соревнований, основам здорового образа жизни, проведению самоконтроля состояния.

В программе практических испытаний представлены виды спорта базовой и вариативной части школьной программы – гимнастика и легкая атлетика, спортивные игры – футбол, баскетбол, волейбол, флорбол, лыжные гонки, плавание. Испытание по прикладной физической культуре позволяет оценить общую физическую подготовленность, умения и навыки в стрельбе, метании, прыжках и других двигательных действиях прикладного характера. Причем, если на подготовку к конкретному практическому заданию на школьный, муниципальный и краевой этап отводится время от 3 до 7 дней, то на региональном и

Олимпиада – форма профессионального самоопределения

заключительном этапах все приходится делать «с листа». Поэтому школьники должны быть готовы к таким «жестким» условиям не только физически и технически, т.е. обладать определенными навыками выполнения отдельных элементов, но и психологически.

Проверка подготовленности участников олимпиады по каждому разделу осуществляется в соответствии с разработанными правилами и регламентом конкурсных испытаний. Сложность заданий от этапа к этапу повышается, что требует от участников проявления не только физических и морально-волевых качеств, но и творческого подхода, умения быстро анализировать обстановку, чтобы избежать ошибок.

Опыт организации и проведения олимпиад школьников указывает на постепенное изменение сложившихся прежде стереотипов, в соответствии с которыми для участия в любом мероприятии в области физической культуры и спорта достаточно собрать физически одаренных школьников и уже можно рассчитывать на успех. Результаты проведенных олимпиад опровергают эти представления. Многие участники демонстрировали высокие достижения в физической подготовленности. Но победителями становились те, кто гармонично сочетал высокий уровень физического развития с глубиной знаний в образовательной области физической культуры. В то же время ряд участников, продемонстрировавших относительно высокий уровень знаний, все же не смогли занять высокие места в общем зачете по причине недостаточной физической подготовленности.

Опыт участия в заключительных этапах позволил создать некую модель победителя и призера олимпиады, определить виды испытаний, имеющие большую долю в итоговом результате. На сегодняшний день это теоретическая подготовка, которая дает примерно 30% от конечного результата, гимнастика и легкая атлетика – примерно по 20%.

Таким образом, исходя из содержания и условий проведения заключительного этапа мы выстраиваем систему отбора и подготовки школьников к предметной олимпиаде. Система подготовки, на наш взгляд, заключается в эффективном использовании ресурсов для достижения положительного результата. Это организационно-методические, психолого-педагогические, врачебно-педагогические ресурсы; создание единых требований к проведению школьного и муниципального этапов, привлечение к работе предметно-методической комиссии и жюри олимпиады независимых экспертов – преподавателей вузов, тренеров-преподавателей по видам спорта. Например, к работе в жюри регионального этапа 2024 года было при-



Дана Семенова

влечено 9 человек: из них 5 кандидатов педагогических наук, 2 мастера спорта по спортивной гимнастике и лыжным гонкам, заслуженный тренер Российской Федерации по спортивной акробатике, а также студенты – победители и призеры регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады прошлых лет.

Большое значение в итоговом положительном результате имеет круглогодичная подготовка, проведение профильной смены «Погружение», где есть возможность просмотра ближайшего резерва и определения проблемных разделов в подготовке школьников. Огромное положительное значение имеет возможность раннего заезда школьников на место проведения заключительного этапа, что позволяет адаптироваться к климатическим и временным условиям.

Учитель является ключевой фигурой во всей системе подготовки. Он осуществляет первичный отбор учащихся, учит основам двигательных действий и технических приемов в различных видах спорта; от учителя, в первую очередь, зависит уровень теоретической подготовленности школьников. Главное, что должен понять учитель – это то, что процесс подготовки к олимпиаде является многолетним, круглогодичным и систематическим. Фактически грамотный учитель, как и тренер высококвалифицированного спортсмена, планирует все разделы подготовки школьника: теоретический, физический, технический, тактический, психологический. Работа с учителями проводится в

Олимпиада – форма профессионального самоопределения

рамках курсов повышения квалификации учителей физической культуры и в формате индивидуальных консультаций и стажировок.

Итак, олимпиаде школьников по предмету «Физическая культура» в Хабаровском крае – более 20 лет, и есть повод подвести некоторые итоги.

Школьный этап является самым массовым и ответственным. На муниципальном этапе проводится дальнейший отбор на региональный этап. В целях соблюдения единых требований к подготовленности школьников во всех муниципальных образованиях Хабаровского края школьный этап проводится по одинаковым заданиям, разработанным региональной предметно-методической комиссией.

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» ежегодно собирает около 50 участников из всех муниципальных образований Хабаровского края. Школьников гостеприимно принимает краевой детский центр «Созвездие», где созданы все условия для успешного выполнения заданий олимпиады. В жюри регионального этапа привлекаются ведущие специалисты в области физической культуры и спорта – преподаватели высших учебных заведений, учителя физической культуры высшей квалификационной категории, имеющие опыт подготовки победителей и призеров заключительного этапа, тренеры. Особенно жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» является то, что в его состав привлекаются победители и призеры заключительного этапа прошлых лет.

Участники регионального этапа, набравшие проходной балл, получают право участия в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Для участия в этом мероприятии собирается более 280 участников из всех регионов Российской Федерации.

Представители Хабаровского края в заключительном этапе принимают участие с 2004 года. В период с 2006 по 2024 год 35 школьников Хабаровского края 50 раз становились победителями (16) и призерами (34) заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» (рисунок).

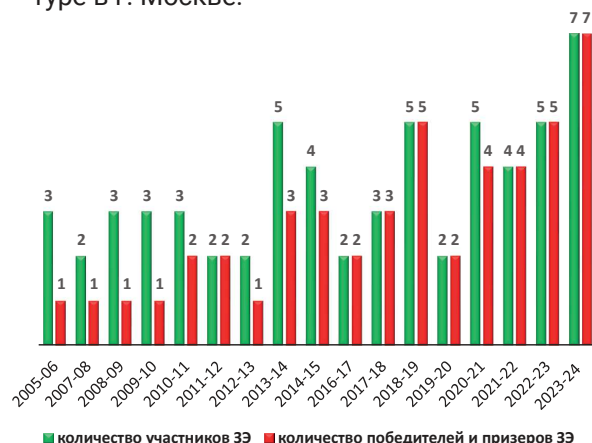
Следует отметить, что половина выпускников из числа победителей и призеров заключительного этапа выбрали педагогическую профессию, обучаясь в Дальневосточной государственной академии физической культуры г. Хабаровска, Национальном государственном Университете физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта г. Санкт-Петербурга, Московской академии физической культуры. 10 студентов в период учебы стали обладателями гранта Президента Российской Федерации.

В 2006 году появились первые победы. Первым абсолютным победителем олимпиады стал Сергей Богун, обучающийся 9 класса МОУ СОШ №3 г. Комсомольска-на-Амуре.

В 2008 году первым призером заключительного этапа в Хабаровском крае стала Диана Морозова (Беликова). Участие во Всероссийской олимпиаде определило дальнейшую профессиональную деятельность Дианы Андреевны. Она получила профессию учителя физической культуры и в настоящее время работает учителем в кадетской школе №1 имени Ф.Ф. Ушакова г. Хабаровска, ее воспитанники стали лучшими на краевом этапе (г. Хабаровск, сентябрь 2024) и являются победителями и призерами в отдельных видах испытаний ВФСК ГТО III Всероссийского военно-спортивного фестиваля имени генералиссимуса А.В. Суворова среди кадет (г. Москва, октябрь 2024).

Своеобразным рекордом можно считать достижения Семеновы Даны из МБОУ СОШ №3 г. Комсомольска-на-Амуре – она трижды (2014, 2015, 2016) становилась победителем заключительного этапа. Дана с отличием окончила среднюю школу НГУ им. Лесгафта, сейчас трудится преподавателем физической культуры в Садовом-архитектурном колледже г. Санкт-Петербурга.

Еще в период обучения в вузе студенты проявляют интерес к подготовке школьников к олимпиаде, участвуют в научных исследованиях, научно-практических конференциях, публикуют научные статьи. Например, Арина Королева в 2021 году стала призером, в 2022 году – победителем заключительного этапа, а в настоящее время обучается в Дальневосточной государственной академии физической культуры. Уже на 1 курсе Арина стала призером регионального этапа XXXIV Олимпийской научной сессии молодых ученых и студентов России «Олимпизм, олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность)» и успешно выступила на Всероссийском туре в г. Москве.



Результаты школьников Хабаровского края заключительного этапа ВСОШ по физической культуре с 2006 по 2024 год

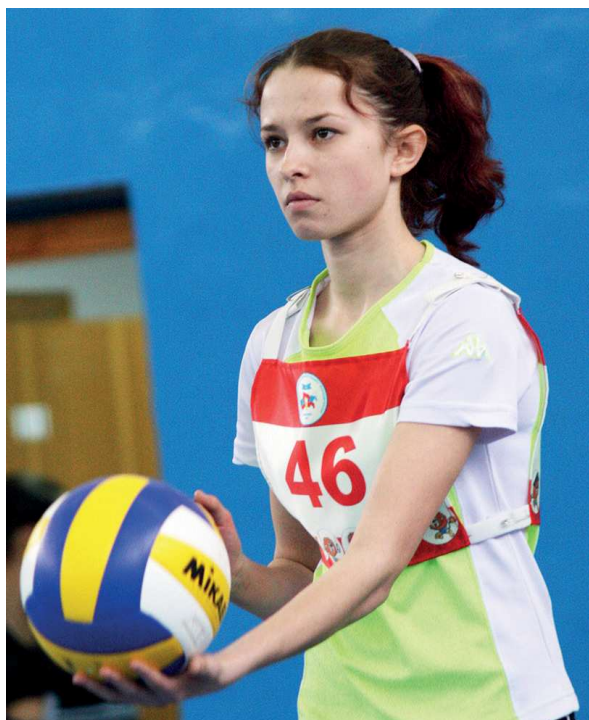
Олимпиада – форма профессионального самоопределения

В рамках научно-методического сопровождения подготовки региональной команды школьников Арина проводит исследование их физического состояния, используя современное оборудование. Это позволяет получить объективную информацию об уровне общей, специальной физической, технической и психологической подготовленности участников во время различных этапов Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» и составить рекомендации для педагогов по корректировке учебно-тренировочного процесса.

Особенно ценным опытом для студентов является участие в подготовке и сопровождении школьников на заключительном этапе. В 2024 году министерством образования и науки Хабаровского края Арине была предоставлена возможность в качестве сопровождающего принять участие в заключительном этапе олимпиады, где важна каждая мелочь, начиная от спортивной формы и заканчивая психологическим настроем на предстоящую борьбу. По словам Арины, она приобрела неоценимый опыт наставника, при этом для команды был полезен ее навык участия в олимпиаде, которые она передавала школьникам, что несомненно положительно сказалось на итоговом результате – 3 школьника стали победителями и 4 призерами заключительного этапа 2024 года, принеся в копилку Хабаровского края почти половину призовых мест.

Состав региональной команды школьников-олимпиадников в 2024/25 учебном году представлен, в первую очередь, победителями и призерами заключительного этапа предыдущего учебного года в количестве 5 человек:

- Елизавета Пархоменко (г. Хабаровск), обучающаяся 9 класса, является призером 2023 года и победителем заключительного этапа 2024 года
- Вера Берняцкая (п. Солнечный), обучающаяся 11 класса, призер заключительного этапа 2022, 2023, 2024 годов
- Сабина Сафарова (г. Хабаровск), Тимофей Шуховалов (г. Вяземский), Артемий Халявин (г. Советская Гавань), обучающиеся 11 класса, призеры заключительного этапа 2024 года и ближайший резерв:
- Гадильшина Алина, Лопатина Полина (г. Хабаровск), обучающиеся 10 класса, призеры регионального этапа 2024 года
- Смирнов Алексей (г. Хабаровск), обучающийся 10 класса; Орлов Андрей (г. Советская Гавань), обучающийся 11 класса и Семенов Климентий, обучающийся 7 класса (г. Комсомольск-на-Амуре) – победители и призеры муниципального этапа 2023/24 учебного года, участники регионального



Дiana Морозова, испытание по волейболу

этапа.

Все эти достижения невозможны без кропотливой и профессиональной команды учителей. В первую очередь – это учителя-тьютеры, подготовившие нескольких победителей и призеров заключительного этапа:

- Ишкинина Татьяна Валерьевна, учитель высшей квалификационной категории МБОУ ООШ №2 п. Солнечный, победитель конкурса лучших учителей России 2013 и 2024 года, мастер спорта СССР по лыжным гонкам
- Королева Алевтина Александровна, учитель высшей квалификационной категории МБОУ СОШ №2 г. Вяземского
- Королева Виктория Станиславовна, учитель высшей квалификационной категории MAOY «Академический лицей» г. Хабаровска
- Котова Марина Викторовна, учитель высшей квалификационной категории МБОУ СОШ №68 г. Хабаровска

Результаты олимпиады школьников по предмету «Физическая культура», увеличение массовости и популярности олимпиады свидетельствуют о том, что эти соревнования способны стать мощным стимулирующим фактором вовлечения школьников в регулярные самостоятельные занятия физическими упражнениями, эффективно формировать стремление к здоровому образу жизни, значительно повысить качество преподавания предмета «Физическая культура» в школе.

Кристина БОЛДОВА, участница школьных олимпиад

Куда поступают победители школьных олимпиад и по каким предметам их больше всего



Т—Ж

В 2022/23 учебном году во Всероссийской олимпиаде школьников участвовало 6,9 млн человек.

Это около 40% от общего числа российских школьников, и с каждым годом число участников растет. Почти 1,6 млн учеников стали призерами районных и городских олимпиад, но всего 6512 человек — финалистами заключительного этапа, а 542 — победителями.

Одна из причин для участия в олимпиадах — преимущества при поступлении в вуз. Мы изучили статистику: по каким предметам меньше конкуренция, представители каких регионов чаще всего побеждают, а также в какие вузы и на какие направления предпочитают поступать призеры школьных олимпиад.

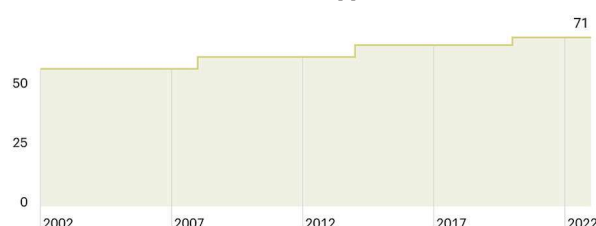
Сколько школьников участвует и побеждает в олимпиадах

Согласно исследованию НАФИ и международной ИТ-олимпиады «Траектория будущего», хотя бы раз участвовали в школьных олимпиадах 64% опрошенных россиян в возрасте от 14 до 35 лет.

Сегодняшние старшеклассники участвуют в олимпиадах в полтора раза чаще, чем школьники прошлых лет. Например, среди тех, кто окончил школу более 15 лет назад, доля участников олимпиад составляла 58% — против 71% среди тех, кто выпустился в 2020—2022.

Ежегодно школьники по всей стране участвуют в различных видах олимпиад

Доля школьников, которые участвовали в олимпиадах



Есть так называемые перечневые олимпиады, которые дают льготы при поступлении в вузы. Их список каждый год утверждает Минобрнауки. В 2022/23 учебном году в Перечень олимпиад школьников и их уровней вошла 81 олимпиада. А если считать отдельно каждую дисциплину, то соревнований было целых 278. В 2023/24 учебном году — 87 олимпиад и 311 соревнований.

Самой масштабной считается Всероссийская олимпиада школьников, также известная как ВСОШ или Всерос. На международные олимпиады отправляются призеры и победители ВСОШ, из которых формируют российские сборные. Например, в России есть сборные по астрономии и астрофизике, биологии, географии, информатике, математике, химии и физике.

Сколько медалей на международных олимпиадах получают российские школьники

В 2022/23 учебном году во ВСОШ приняли участие почти 7 млн школьников. Общее число участия в олимпиадах по разным предметам на разных этапах превысило 23,4 млн. Всего ВСОШ включает в себя четыре этапа: школьный, муниципальный, Городские и районные олимпиады, региональный и заключительный — по 24 предметам. Получается, что одного участника заключительного этапа посчитают как минимум четырежды, пока он пройдет все ступени.

На школьном этапе на одного участника приходится в среднем 3 олимпиады, на муниципальном — 1,9, на региональном — 1,4. И даже на заключительном — 1,1. Иными словами, случаи, когда какой-то ученик пробует свои силы в состязаниях по разным предметам, не редкость.

29% школьников в нашей стране становились победителями или призерами школьного этапа ВСОШ, 4,5% — муниципального, 0,3% — регионального. Победителями и призерами заключительного этапа в 2022/23 учебном году стали всего 3079 человек.

Олимпиада – форма профессионального самоопределения

Доля призеров и победителей от общего числа участий в каждом этапе ВСОШ

	Участий	Процент предыдущего этапа	Участников
Школьный этап: участники	20 261 661	100%	6 861 060
... призеры и победители	5 814 285	29%	
Муниципальный этап: участники	2 991 008	51%	1 581 225
... призеры и победители	811 735	27%	132 048
Региональный этап: участники	179 096	22%	
... призеры	55 112	31%	
... победители	9 769	18%	
Заключительный этап: участники	6 512	67%	5 924
... призеры	3 079	47%	
... победители	542	18%	
Справочно: всего школьников	17 912 539		

Среди регионов России бесспорный лидер по числу призеров – Москва: 1391 ученик. Далее идут Московская область – 375 школьников, Татарстан – 251. В случае столицы это может быть связано с численностью населения, а вот Татарстан занимает только седьмое место в стране по числу учеников.

По доле победителей и призеров список лидеров выглядит иначе: Санкт-Петербург – 62%, ЯНАО – 58%, Челябинская область – 57%, Москва, Московская, Вологодская и Псковская области – по 55%. То есть больше половины участников заключительного этапа Всероса из этих регионов уезжают домой с призами.

По каким предметам больше всего участников и победителей

Чаще всего школьники принимают участие в олимпиадах по математике, русскому и английскому языку, литературе, биологии и обществознанию. В 2022/23 году в школьных этапах ВСОШ по русскому языку и математике приняли участие по 2,48 млн человек, по английскому – 1,42 млн, по литературе – 1,37 млн. Первые две дисциплины ЕГЭ школьные предметы.

Как подготовиться к Всероссийской олимпиаде школьников

При этом больше всего победителей на заключительном этапе ВСОШ – в точных науках: кроме математики это технология, физика, экономика, информатика. В 2022/23 учебном году в олимпиаде по математике победителями и призерами стали 216 учеников, по технологии и физике – 171, по экономике – 167, по информатике – 159.

Это отчасти подтверждает тезис, что самые сильные ученики часто делают упор на предметы, которые им будут необходимы при поступлении в вузы. К тому же победа во Всеросе гарантирует поступление в профильные университеты и академии без экзаменов.

В итоге из участников школьных олимпиад по русскому языку призерами

Участники школьных олимпиад

С большим отрывом впереди математика и русский язык



Олимпиада – форма профессионального самоопределения

Всероса становятся 0,006%, а по итальянскому или китайскому — больше 0,3%, шансы победить здесь в 50 с лишним раз выше. Чем непопулярнее олимпиадный предмет, тем меньше школьников участвует и выше вероятность всех обойти.

В какие вузы и на какие специальности поступают чаще всего

Большинство олимпиадников участвуют в соревнованиях для личного развития и из соревновательного духа: такие ответы о своей мотивации дали 31 и 20% опрошенных соответственно. Третий по популярности ответ — получение дополнительных баллов при поступлении в вуз: 18%.

Как поступить в вуз на бюджет по результатам олимпиад

При этом 39% считают, что, если бы призеры могли поступать в желаемый вуз без экзаменов, это было бы хорошей мотивацией для участия. То есть нельзя сказать, что большинство ребят ходят на олимпиады для льготного поступления, но это хорошее подспорье и стимул в них участвовать.

Олимпиады для поступления в вуз в 2023/24: какие соревнования помогут поступить без вступительных испытаний или получить дополнительные баллы

Согласно мониторингу качества приема в вузы ВШЭ, в 2022 году самыми популярными для поступления университетами у олимпиадников стали Высшая школа экономики, Университет ИТМО и МГУ. В ВШЭ в 2022 году зачислили без вступительных экзаменов 1074 абитуриента, в ИТМО — 609, в МГУ — 491. На десять самых популярных вузов приходится больше половины поступивших олимпиадников.

Из региональных вузов в топ-20 вошли только екатеринбургский УрФУ, куда пошли учиться 165 человек, и томский ТГУ — 107.

Число поступивших в разные вузы зависит не только от желания олимпиадников, но и от правил приема в каждом конкретном вузе. В одном на бюджет на журналистику зачислят 20 призеров олимпиады по русскому языку, а в другом — только одного человека, который стал победителем состязаний по русскому языку или литературе. В теории можно представить себе ситуацию, что Томский госуниверситет в следующем году расширит прием до 10 тысяч олимпиадников и станет самым популярным вузом. Но пока 89% олимпиадников поступают в вузы

В какие вузы поступают олимпиадники

1074 человека	ВШЭ, Москва
609	Университет ИТМО
491	МГУ им. М. В. Ломоносова
471	МФТИ
442	Финансовый университет
333	СПбГУ
297	МИФИ
296	РАНХиГС
269	ВШЭ, Санкт-Петербург
244	МГТУ им. Н. Э. Баумана
214	Сеченовский университет
201	СПбГУПТД
165	УрФУ
160	МИСИС
159	РУДН
132	Политехнический университет
107	ТГУ
106	РЭУ им. Г. В. Плеханова
96	РНИМУ им. Н. И. Пирогова
95	МГПУ
765	Другие вузы Москвы и Петербурга
742	Другие региональные вузы

Москвы и Петербурга, а лидирует по числу поступивших НИУ ВШЭ.

Выбор направлений у олимпиадников немного отличается от выбора большинства абитуриентов. В десятку самых популярных специальностей у победителей олимпиад входят такие массовые направления, как экономика, юриспруденция, менеджмент и лечебное дело. Однако существенно чаще, чем обычные абитуриенты, олимпиадники поступают на специальности, связанные с математикой, физикой и информатикой, академические направления вроде истории и филологии, а также некоторые гуманитарные — например, политологию и зарубежное регионоведение.

В РУДН, который входит в десятку самых популярных вузов у победителей и призеров олимпиад, больше всего олимпиадников в 2023 году поступило на специальности «журналистика», «филология», «реклама и связи с общественностью», «экономика и управление», «лингвистика» и «международные отношения». В Уральском федеральном университете в аналогичном списке «фундаментальная информатика и информационные технологии», «программная инженерия», «экономика», «история», «реклама и связи с общественностью».

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

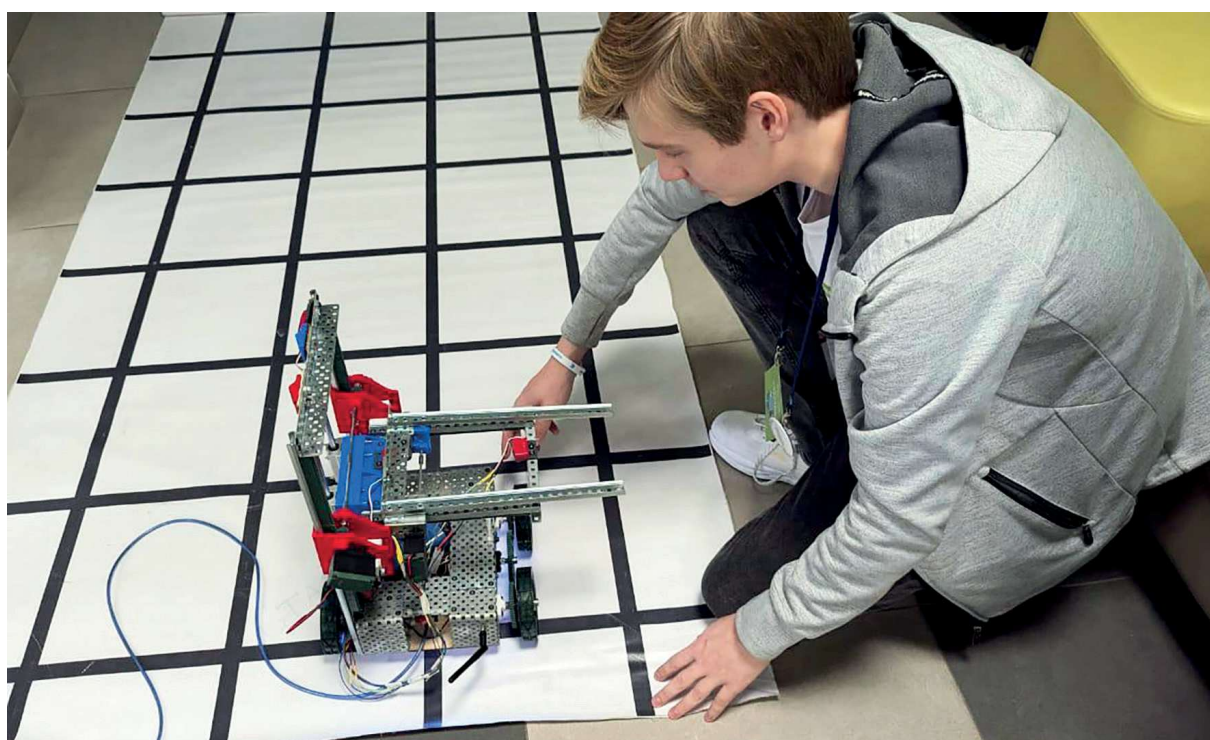
**Создание для детей
возможностей
свободного выбора
деятельности является
необходимым условием
существования системы
дополнительного
образования. Все виды
детских объединений
независимо
от их профиля
способствуют
самоопределению
и развитию
самопознания**

Альбина Николаевна ЧАЙКА, директор

Анна Станиславовна УДОВЕНКО, заместитель директора по научно-методической и инновационной работе МБОУ ДО «Детский технопарк «Кванториум»

г. Комсомольска-на-Амуре

Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка» на площадке детского технопарка «Кванториум»



Жизнь постоянно диктует свои условия, ритм ее ускоряется, она, мир выходит на другой уровень, перенасыщается информацией, создается невероятное количество нового. Но существуют незыблемые ценности, которые не меняются – это отношение к детям. От того, как наши дети будут воспитаны, сколько усилий, добра и любви будет в них вложено, зависит и качество жизни, и технологический прогресс, и состояние экологии, и уровень медицины. В интересах каждого воспитать достойного человека, настоящего гражданина.

Работа в системе дополнительного образования направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей, организацию свободного времени. Наша цель – воспитать гармонично развитую и социально ответственную личность, способную к самостоятельному решению поставленных задач. Правительством РФ разработан и запущен федеральный проект «Успех каждого ребенка», направленный на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов детей и молодежи. Проект дает возможность равного доступа к актуальным и востребованным программам дополнительного образования. В целях выявления,

развития и распространения инновационного педагогического опыта образовательных организаций, активно внедряющих инновационные образовательные технологии и программы в соответствии с приказом министерства образования и науки края «О развитии инновационной инфраструктуры в сфере образования Хабаровского края» детскому технопарку «Кванториум» города Комсомольска-на-Амуре присвоен статус «Краевой инновационный комплекс» (далее – КИК) по теме «Формирование инженерного мышления обучающихся посредством реализации сетевых образовательных программ» на период с 2019 по 2020 год.

Миссия детского технопарка «Кванториум» (открыт в декабре 2016 года) – содействие ускоренному техническому развитию детей и реализации научно-технического потенциала российской молодежи, внедрение эффективных моделей образования, доступных для тиражирования во все регионы страны. Деятельность «Кванториума» направлена на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, поэтому в рамках программы КИК коллектив технопарка разработал методическое и научно-методическое сопровождение КИК – адаптированные дополнительные общеобразовательные кейс-программы.

Кейс-технологии – один из инновационных методов образовательной среды. Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями. Кейсовая технология (метод) обучения – это обучение действием. Суть кейс-метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений – это результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате которой и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями, развитие мыслительных способностей. Результатом работы КИК является создание комплекта информационного и методического сопровождения проекта: сборника адаптированных кейс-программ, технологических кейсов по освоению обучающимися навыков прохождения полного цикла создания инже-

нерного продукта, сквозных изобретательских компетенций.

Интегрированные кейс-программы – это продукт совместной деятельности педагогов естественнонаучного и технического направлений, объединяющий отдельные квант-области в единое целое. В термин «интеграция» вкладывается понятие взаимосвязи квантумов, взаимообусловленности и взаимопроникновения двух или нескольких ведущих идей квантумов, что предполагает качественное и количественное изменение в параметрах новой идеи или нового проекта.

Создание краевого инновационного комплекса на площадке технопарка «Квантори-



Перечень кейсов по направлениям

Печать элементов квадрокоптера на 3D-принтере	Насекомые
Подбор пропеллеров для квадрокоптера	Солнечная система
3D-проектирование	Экосистема леса
Проектирование и изготовление силовой рамы квадрокоптера	Стимуляторы роста растений
Проектирование и создание устройства сброса груза с квадрокоптера	Источники питания дронов
Пилотирование БПЛА	Сборка FPV-квадрокоптера
Гидросамолет	Введение в микробиологию
Истребитель VI поколения	Тараканы бега
Неопознанный летающий объект	Улитка Achatina. Есть ли у них обоняние
Робот-малляр	Листовой отпад
Робот-энергетик Марсоход	Защита от Темных Искусств
Прототип компьютерной игры «Футбол»	А правда ли, что кока-кола может...
Создание визитной карточки	Внимание, коррозия
Создание листовки по профориентации»	Загадочный организм на планете – плесень
Устройство персонального компьютера	Изучение физико-химических свойств колбасы, продаваемой на территории Комсомольска-на-Амуре и оценка ее качества
Малая сверлильная платформа МСП	Определение качества различных видов молока, продаваемых на территории г. Комсомольска-на-Амуре
Оптико-электронная система наблюдения	Определение качества меда, продаваемого на территории г. Комсомольска-на-Амуре
Световой MIDI-клавиш	Современные методы определения нитратов во фруктах и овощах
Создание тематического сайта	Создание новой линейки шампуней «Чудеса Хабаровского края»
Солнечная энергоустановка	Эффект лотоса
Робот – уборщик травы	Пешеходная улица
Робот-пугало	Рекреационные ресурсы города
Доисторический мир динозавров	Дома и Дворцы города
Роботизированная подставка для электронной книги RoboHolder	Музей в чемодане
Очистка пляжа	Фантазии на городскую тему
Транспортировка рыбы к месту нереста	Машина будущего
Бытовые роботы	Волшебные миры Миядзаки
Возобновляемые источники энергии. Газонокосилка на солнечной батарее	Календарь-магнит
Портативный вентилятор на солнечной батарее	Персонажи книг. Гарри Поттер из фетра
Насекомые	Пирамида

ум» создает условия для целенаправленного личностного развития детей и молодежи, положительного восприятия научно-технической, исследовательской и проектной деятельности, устойчивой мотивации к получению инженерного образования, формирования на всех уровнях образования инженерного мышления для ранней профориентации

и допрофессиональной подготовки будущих компетентных инженерных кадров в соответствии с существующими потребностями предприятий Хабаровского края.

Сегодня в дополнительное образование пришли дети, выросшие на гаджетах и виджетах, «Кванториум» в их жизни – центр

новых возможностей в реализации творческих замыслов, интересов, способностей. Как следствие, детский технопарк «Кванториум» запустил совершенно новую программу – «Инженерные каникулы». Ребята могут изучать инженерное мастерство через изобретательство и проектную деятельность. Содержание дополнительных образовательных модулей программы «Инженерные каникулы» предусматривает вовлечение детей в активную деятельность под руководством наставников, знакомство с трендами и направлениями развития научно-инженерных областей, встречи с ведущими учеными и инженерами, а также возможность использования современного оборудования. Участники программы имеют доступ к современному технологическому оснащению – станочному парку с числовым программным управлением, наноэкспериментариумам, биолaborаториям, новейшему компьютеризированному оборудованию и современному программному обеспечению.

В рамках инженерных программ учащиеся посещают предприятия и вузы города, получая представление о производственной деятельности в будущей профессии. «Инженерные каникулы» – это продукт коллаборации и краудфандинг деятельности технопарка «Кванториум» с вузами и предприятиями:

- ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет»
- ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»
- ОАО «Амурский судостроительный завод»
- ООО «РН-Комсомольский НПЗ»
- ПАО ОАК
- Филиал ПАО «Компания «Сухой» «КНААЗ им. Ю.А. Гагарина»
- индивидуальные предприниматели

«Инженерные каникулы» проводятся не только на базе детского технопарка. На сегодняшний день осуществлено 15 выездных инженерных образовательных площадок, среди них:

- ВДЦ «Океан» Приморского края
- Хабаровский краевой центр внешкольной работы «Созвездие»
- Центр молодежных инициатив Советско-Гаванского района
- Центр развития творчества детей и юношества Комсомольского муниципального



района Хабаровского края п. Новый мир

- МБОУ СОШ с.п. «Село Верхняя Эконь»
- Туристический комплекс «Холдоми» Солнечного района
- Круглогодичный молодежный образовательный центр «Амур» Хабаровского края

Педагог детского технопарка «Кванториум» Валентина Сергеевна Чурилова является наставником и преподавателем инженерных смен в международном детском центре «Артек» по направлению «Инженерные биологические системы»

По завершению «Инженерных каникул» рождается инженерный продукт. И сегодня инженерные наработки кванторианцев представляются на конкурсах и мероприятиях разного уровня – муниципального, межрегионального, краевого, федерального, международного («Юниквант», «Кванториада», «Лунная одиссея» и другие). В 2024 году команда в составе Ярослава Мирошниченко, Никиты Коваева, Тимофея Тищенко, Александра Лесняк, Даниила Вензелева победила в треке «Автоматизированный склад» регионального этапа Всероссийского конкурса детских инженерных изобретений «Инженеры транспорта». В этом же году в ФГБОУ ВО «КНАГУ» на региональном конкурсе

Дополнительное образование и профориентация

робототехнических проектов «ARDUINATOR 2024» учащиеся «Кванториума» также стали победителями. Лучшими со своими проектами в направлениях «Мобильные роботы», «Свободная категория», «Умный город и энергосбережение», «Здравоохранение, биомедицинские технологии и экология» признаны: Ярослав Мирошниченко, Никита Коваев, Владимир Тендит, Тимофей Тищенко, Александр Синельников, Павел Толкмит и Егор Третьяков.

На межрегиональной инновационной выставке-конкурсе «АмурТехно» в Благовещенске по направлению «Космос» учащийся Кванториума Егор Курипта защитил проект «Технологический эксперимент по измерению мощности прямого солнечного излучения в стратосферном полете», что принесло ему победу в конкурсе, возможность попасть в реестр инновационных проектов и рассчитывать на предоставление господдержки для реализации своих идей. Большой интерес к мероприятию проявили федеральные ведомства – Фонд развития инноваций, Платформа НТИ, Российский центр интеллектуальной собственности, Фонд «Сколково». В составе команды «Кванториума» «Электрические жирафы» Егор Курипта стал призером

финала Всероссийской научно-инженерной общеразвивающей программы для школьников и студентов «Стратосферный спутник».

«Кванториум» – новый российский формат дополнительного образования детей в сфере инженерных наук. Каникулярные инженерные школы реализуются в офлайн и онлайн формате. Каждый желающий может принять участие в проектной смене и получить навыки различных современных профессий. Онлайн-формат расширил географию – теперь не только учащиеся города, но и ребята из Советско-Гаванского, Солнечного, Амурского, Комсомольского, Хабаровского районов участвуют в проектной смене. Поступили также заявки из других регионов: Белгородской области (2 участника), Камчатского края (2 участника), Чувашской Республики (1 участник).

В 2024 году 1 334 получили дополнительное образование благодаря проектному миру – миру профессионального самоопределения и вовлечения в решение амбициозных задач будущих высококлассных специалистов стратегически важных областей российской науки и техники.



Елена Анатольевна КУДРЕВИЧ, директор центра технического и цифрового образования «ТЕХНО-ИТ-куб» КГАОУ ДО «Региональный модельный центр»

Профориентационная работа для горнодобывающей отрасли в дополнительном образовании детей Хабаровского края



Профориентационный фестиваль технического творчества «Горный»

Роль практической профориентационной работы в дополнительном образовании детей приобретает в настоящее время особую актуальность и значимость. Мир профессий становится более широким и дифференцированным, количество образовательных организаций и направлений работы увеличивается. Делать профессиональный выбор в этом многообразии для подрастающего поколения становится все более сложно, соответственно, возрастает актуальность профориентационной помощи.

Профессиональная ориентация — это система мер, способствующих развитию профессионально значимых качеств и надпрофессиональных компетенций обучающихся, формированию индивидуальной образовательной траектории, необходимой для осуществления осознанного выбора

будущей профессиональной деятельности с учетом потребностей и возможностей обучающихся и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Основная цель профориентационной работы состоит в том, чтобы максимально помочь молодому человеку в ходе успешного профессионального самоопределения. Профессиональная ориентация представляет собой непрерывный процесс, который начина-

ется в дошкольном возрасте, продолжается в период школьного обучения и затем в течение всего периода профессионального становления, распространяясь далее на всю трудовую жизнь.

Сегодня профориентационная работа в дополнительном образовании носит системный

характер, используются три подхода к профориентации:

- образовательный (программный)
- информационный
- развивающий (активизирующий)

Образовательный (программный) подход. Как показывает практика, у многих обучающихся к окончанию школы не сформированы профессиональные намерения («что я хочу») и не раскрыты индивидуальные возможности («что я могу»). Поэтому одним из самых главных содержательных компонентов профориентационной работы является профессиональное просвещение, основная цель которого — знакомство обучающихся с будущей профессией и помощь в осознанном ее выборе, формирование различных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения той или иной профессией.

В 2023/2024 учебном году совместно с представителями горнодобывающей отрасли определены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей с 7 до 18 лет, реализующиеся на территории Хабаровского края и направленные на развитие профессиональных компетенций, актуальных для отрасли:

- «Управление и эксплуатация БПЛА»
- «Автоматические системы проектирования»
- «Инженерный дизайн»
- «Робототехника»
- «Моделирование и макетирование»

Хотя содержание программ остается типовым, в рамках этих программ обучающиеся готовят образовательные проекты, которые носят информационный, исследовательский и практико-ориентированный отраслевой характер. Многие проекты принимают участие в различных конкурсах.

В 2023/2024 учебном году в Центре развития творчества детей при реализации таких ДООП, как «3D-моделирование» и «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности» апробируется образовательный модуль «Горное дело: шаг в профессию».

Информационный подход. Его цель — обеспечение обучающихся достоверной информацией о современных профессиях, учебных заведениях и организациях, предо-

ставляющих рабочие места, о рынке труда и о том, как планировать свою карьеру.

Примеры реализации этого подхода:

- познавательные экскурсии (в том числе промышленные), позволяющие сформировать мотивационную сферу, пробудить интерес к профессии
- образовательные выставки, дни открытых дверей, ярмарки вакансий, встречи со специалистами, представителями различных организаций, презентации, семинары, посвященные профориентационной тематике
- сайты организаций — представителей отрасли, статьи в СМИ, видеоматериалы
- сайты, содержащие информацию об учебных заведениях, описания профессий, рейтинги образовательных организаций и специальностей, обзоры рынка труда

Сегодня нет недостатка в информации. Бурно развивается Интернет, предоставляющий обширную и постоянно обновляющуюся информацию обо всем, включая профессии, образовательные организации, организации-работодатели. У человека, выбирающего профессию или место работы, всегда есть возможность самостоятельного поиска, главное — научить ребенка искать и четко определять, что ему нужно.

Развивающий (активизирующий) подход. Цель этого подхода — формирование различных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения той или иной профессией и успешного трудоустройства, а также формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному построению профессионального и жизненного пути.

Основная особенность этого подхода заключается в том, чтобы путем использования элементов игры, нестандартных вопросов и провокаций вызвать у ребенка интерес к проблематике профессионального самоопределения, побудить по-новому взглянуть на привычные явления, увидеть явные и скрытые особенности профессии, определиться с жизненными ценностями, их связью с предполагаемым путем профессионального развития.

Развивающий (активизирующий) подход реализуется при проведении таких мероприятий, как:

- тренинги и мастер-классы, популяризирующие отдельные компетенции, необходимые для успешного освоения профессии
- деловые организационно-деятельностные игры, позволяющие примерить на себя различные профессиональные роли в группе
- часы общения и обучающие консультации с представителями компаний
- прохождение практики, стажировки, в процессе которой ребенок может попробовать себя в нескольких областях и выбрать наиболее предпочтительную.

Профориентационная работа носит системный характер. Она идет и на наших мероприятиях, например, на профориентационном фестивале технического творчества «Горный». Впервые фестиваль «Горный» прошел в Хабаровском крае в 2023 году. Фестиваль инициирован Центром технического и цифрового образования «ТЕХНО-IT-куб» КГАОУ ДО РМЦ при содействии Института горного дела ДВО РАН, Хабаровского филиала АО «Полиметалл УК», Сибирской угольной энергетической компании (АО «Ургалуголь»), а также организаций среднего профессионального образования и КГБОУ КДЦ «Созвездие». В первом фестивале участвовали 367 ребят из 12 муниципальных образований Хабаровского края, они состязались в двух возрастных категориях: младшая группа 7–13 лет, старшая группа 14–18 лет.

Цель фестиваля — создание условий и системы мотиваций, способствующих повышению значимости и престижа профессий горнодобывающей отрасли среди детей и молодежи Хабаровского края, привлечение в горнодобывающую промышленность талантливых ребят, проведение ранней профориентации, выявление и поддержка детей, одаренных в области технического творчества.

Профориентационный фестиваль технического творчества «Горный» состоит из нескольких программ:

- информационно-выставочной
- соревновательной
- развивающей (активизирующей)

Наличие нескольких программ еще раз подтверждает системный характер профориентационной работы. В рамках проведения мероприятий находят свое применение все три подхода к профориентации.

В мае 2024 года второй профориентационный фестиваль технического творчества «Горный» проходил в Хабаровске на площадке арены «Ерофей» параллельно с промышленным форумом «ТЕХНО-ЛЕТО 2024». В рамках фестиваля проходили профориентационные встречи с представителями компаний горнодобывающей отрасли, учебных заведений и различные интерактивно-образовательные программы. На фестиваль собрались более 1 000 обучающихся со всего Хабаровского края.

Третий профориентационный фестиваль технического творчества «Горный» запланирован на 15–17 мая 2025 года, пройдет на площадке арены «Ерофей» в Хабаровске. Приглашаем всех к участию!

Реализация программ фестиваля способствует:

- вовлечению обучающихся в образовательную деятельность, развитию у них профессиональных компетенций, необходимых для горнодобывающей отрасли
- привлечению внимания потенциальных партнеров к деятельности организаций дополнительного образования детей технической направленности

Опыт нашей работы позволяет утверждать, что именно в учреждениях дополнительного образования, в связи с отсутствием жестких стандартов, имеется реальная возможность работы с обучающимися по их профессиональному самоопределению. Нашей основной задачей является создание условий, способствующих повышению значимости и престижа профессий горнодобывающей отрасли путем содействия развитию творческой активности и популяризации инженерных специальностей среди детей и молодежи Хабаровского края.

Елена Анатольевна ЖУКОВА, старший методист отдела образовательных программ КГБНОУ «Краевой детский центр «Созвездие»

Неформальные инструменты построения профессиональной траектории

В Концепции развития дополнительного образования до 2030 года определены цели развития дополнительного образования детей: «создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности». Достижению этих целей способствует выполнение комплекса задач, среди которых «вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики».

Часто у детей возникают трудности с профессиональным самоопределением. Проблему выбора профессии помогают решить различные мероприятия по профориентации. Но насколько они интересны подросткам и отвечают запросам современности?

В краевом детском центре «Созвездие» на решение этой проблемы нацелены профориентационные программы смен и временных детских объединений. Программные проекты реализуются в условиях временного детского коллектива и направлены на организацию образовательной среды, благоприятной для профессиональных и социальных проб, чтобы подросток мог «примерить» на себя профессию, приобрести необходимый социальный опыт.



Ежегодно в «Созвездии» проходит более 35 смен, возможность сделать пробу в конкретных профессиях предоставлена на сменах «Технопарк» (инженер), «Витамин С» (врач, медицинская сестра), «Медиашкола» (журналист, фотограф), «КиноШка» (видеооператор, монтажер, сценарист), «МультМастер» (художник-мультипликатор), «Сенсация» (актер, режиссер), «Пленэр» (художник, дизайнер).

Педагоги находятся в постоянном поиске новых инструментов профориентационной работы со школьниками. На сегодняшний день такими неформальными инструментами можно назвать вовлечение школьников в конкурсное движение, образовательную «экосистему», «профессиональные каникулы».

В Краевом детском центре «Созвездие» с 2016 года ежегодно проходит краевая профильная смена «Созвездие Skills», игровой сюжет и содержание которой являются своеобразной лайт-версией конкурсного движе-

Дополнительное образование и профориентация

ния «Молодые профессионалы». Участниками смены на бюджетной основе могут стать ребята от 14 до 17 лет, показавшие лучшие результаты в конкурсе «Портфолио личных достижений».

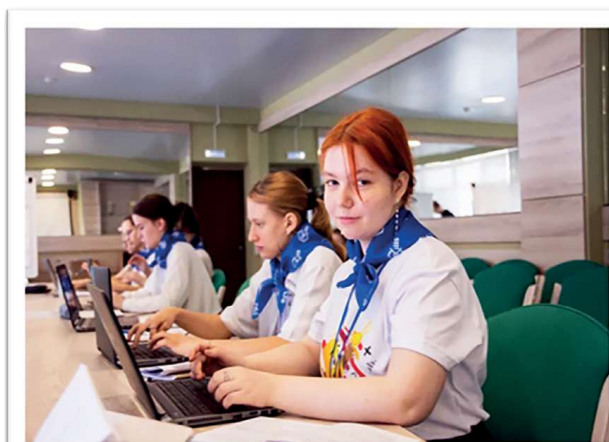
Основная цель программы — содействие профессиональному самоопределению школьников Хабаровского края через развитие хард-компетенций по шести направлениям ДО. У участников смены есть возможность сделать профессиональную пробу в привлекательной для себя сфере деятельности. Образовательные занятия проводят приглашенные преподаватели вузов, ссузов, специалисты предприятий, предприниматели. Участники смены обучаются у профессионалов по 17 направлениям: мобильная робототехника, видеомонтаж, системное администрирование, инженерная графика, поварское дело, педагогика, спасательные работы, журналистика, гончарное дело, электромонтажные работы, лаборатория химического анализа и другим.

Основной принцип организации деятельности — подготовка к конкурсам профессионального мастерства. В течение недели ребята постигают секреты профессии, выполняют проекты, развивая профессиональные компетенции для выполнения конкурсных заданий по заданным стандартам реального чемпионата.

Профориентационные мероприятия смены, помимо образовательных занятий, включают:

- тренинги и деловые игры, ориентированные на развитие коммуникативных качеств и навыков самопрезентации, «мягких» навыков, необходимых в профессиональной деятельности
- лабораторию проектов — выполнение проекта по своей компетенции и его оформление

По завершении смены ребята участвуют в четырехчасовом конкурсе профессионального мастерства, на котором демонстрируют приглашенным экспертам результаты своего



Участники краевой профильной смены «Созвездие Skills»

обучения. Например, участниками смены по программе «Железнодорожная профессия будущего» стали ребята, занимающиеся в объединении «Юный железнодорожник» Дальневосточной детской железной дороги г. Хабаровска. Программа была реализована при поддержке ОАО «РЖД». В процессе обучения участники познакомились с детскими железными дорогами других регионов России, а в конце смены выполнили свой проект реконструкции детской железной дороги г. Хабаровска.

Для содействия школьникам в планировании вектора их дальнейшего развития разработан практико-ориентированный курс «Предпринимательство. Самозанятость». В программу входит изучение вопросов: наемный труд или самозанятость, самоанализ по формуле «хочу–могу–надо», рынок и его законы (спрос–предложение–товар), правовые и экономические основы самозанятости, бизнес-планирование. Конкурсное задание по компетенции предусматривает защиту бизнес-проекта и презентацию бизнес-плана по выбранной услуге, сфере деятельности.

В последние годы в связи со сложной эпидемиологической ситуацией профессия медицинского работника стала особенно актуальной. С 2022 года в КДЦ «Созвездие» реализуется программа «Медицинский и социальный уход». Она адресована подросткам, проявляющим повышенный интерес к медицине и ориентированным на получение образования по специальностям: «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Социальная работа». В рамках программы дети обучаются правилам личной гигиены, проведению несложных медицинских манипуляций, использованию медицинских инструментов. Для профессиональной пробы в качестве медицинского работника (младшей медицинской сестры) перед обучающимися ставятся различные ситуационные задачи, например: поставить диагноз, померить давление, наложить шину. Итоговое конкурсное задание

выполняется в два этапа: практический (выезд ребят в симуляционный медицинский класс Института повышения квалификации специалистов здравоохранения) и теоретический (тестирование, собеседование по чек-листам изученных медицинских манипуляций). Партнерское взаимодействие представлено кафедрой сестринского дела КГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации специалистов здравоохранения» г. Хабаровска.

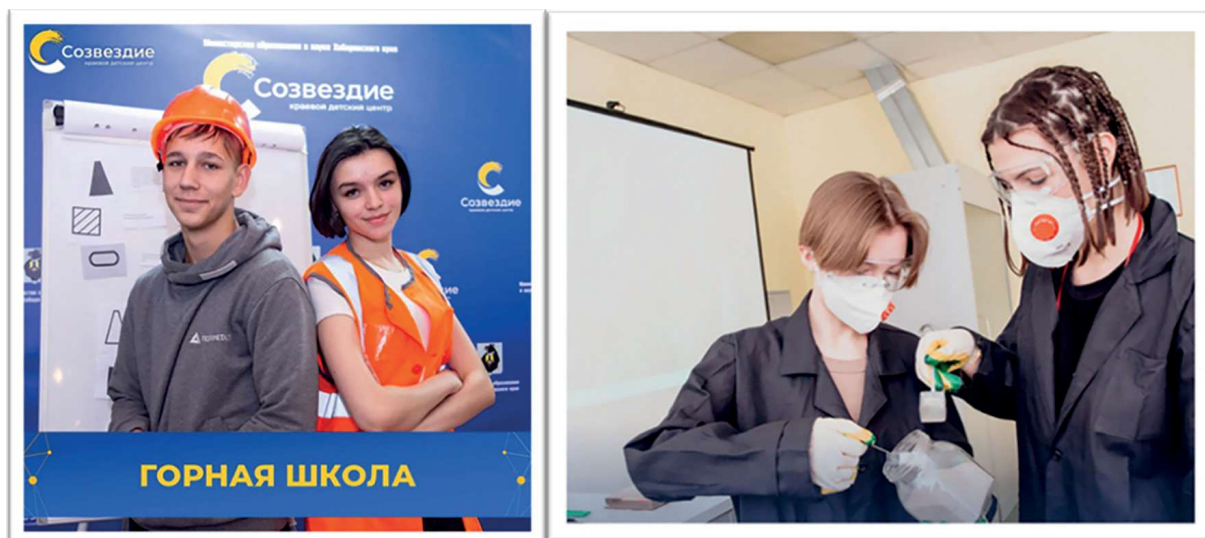
Для ребят, интересующихся педагогикой, вожатским делом и планирующих получить педагогическое образование, разработана программа «Вожатская деятельность». Ее реализует отдел воспитательной работы КДЦ «Созвездие». Программа знакомит подростков с

основами педагогики временного детского коллектива. Также в нее входит подготовка коллективно-творческих дел (КТД) и решение педагогических кейсов. Завершается программа конкурсом по разработке игры/коллективно-творческого дела/ «Вечернего огонька» и профессиональной пробой в качестве педагога, вожатого.

На протяжении многих лет на базе комбината общественного питания дружины «Созвездие» реализуется программа «Поварское дело». Подростки пробуют себя в профессии повара, приобретают навыки приготовления различных блюд согласно рецепту, учатся работать с поварским оборудованием, соблюдая технику безопасности. Ребята каждое занятие готовят новое блюдо. На итоговое конкурсное задание выносят два блюда из учебного плана. Партнером программы является Хабаровский технологический колледж.

Конкурсная деятельность играет большую роль, так как создает здоровую конкурентную среду среди детей, что побуждает их стремиться к новому и интересному, тем самым развивать свои способности. Профессиональные пробы, участие в конкурсе профессионального мастерства и полученный опыт самопроектирования на смене

Образовательная экосистема — это сеть взаимосвязанных и разнотипных субъектов, участвующих в процессе обучения / воспитания / развития



Участники краевой профильной смены «Горная школа»

«Созвездие Skills» становится компасом в мире профессий, дающий подросткам четкий ориентир для моделирования собственного будущего.

В Стратегии социально-экономического развития Хабаровского края на период до 2030 года предусмотрено, что «получение квалификационных навыков, соответствующих требованиям работодателей» предполагает объединение ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций. Необходимым признается создание эффективной образовательной экосистемы. К программам Центра, реализуемым на принципах экосистемности с учетом запросов экономики Хабаровского края, относится «Горная школа». Программа реализуется в партнерстве с учреждениями дополнительного, общего и профессионального образования, министерством природных ресурсов Хабаровского края, Институтом горного дела ДВФО РАН, Хабаровским краевым отделением «Всероссийское общество охраны природы» и предприятиями «Русская медная компания», «Полиметалл», АО «Ургалуголь».

Участниками программы могут стать подростки 13–17 лет, которые прошли конкурсный отбор в муниципальных районах края. Школьники получают целостное представление о горной отрасли как базовой и перспективной части экономики Дальнего Востока, знакомятся с востребованными в крае профессиями горнодобывающей промышленности.

Программа построена в интерактивно-игровом формате. В нее входят:

- Сюжетно-ролевая игра. Отряды становятся проектными командами, задача которых — подготовить к открытию и запустить свое «горнодобывающее предприятие». Для запуска необходимо набрать игровые ресурсы: разрешение на добычу полезных ископаемых, спецтехника, кадры, уставной капитал и инвестиции, социальная инфраструктура. За каждый ресурс команда получает фишку-карточку. Побеждает команда, собравшая наибольшее количество ресурсов-фишек
- Курс «Горная лаборатория»: лаборатория «Геология», лаборатория «Современные технологии в горном производстве», лаборатория «Эколог», лаборатория «Инженер-обогащитель»
- Курс «Шаг к карьере»
- Различные мастер-классы и ворк-шопы
- Квест «Сокровища Хабаровского края»
- Деловая игра «Геологическая экспедиция»
- Лекторий с представителями профессий горной отрасли

Практический опыт учащиеся «Горной школы» получают по профессии «лаборант химического анализа»: в химической лаборатории проводят опытные исследования различных пород угля, руды и других ископаемых, которые привозят с собой из р.п. Чегдомын и предоставляют детям специалисты АО «Ургалуголь».

За активную профориентационную деятельность в 2022 году КДЦ «Созвездие»



Краевая профильная смена «Мастер-град»

получил статус краевой инновационной площадки «Образовательная экосистема для самоопределения и профориентации школьников Хабаровского края».

В профессиональной ориентации школьников важно использовать потенциал летнего каникулярного периода, когда создаются условия как для организованного отдыха учащихся, так и для профориентационных образовательных программ. Ярким примером «профессиональных каникул» в КДЦ «Созвездие» является краевая профильная смена «Мастер-град».

Участники программы — дети в возрасте 10–13 лет. Срок реализации программы — 14 дней. В основе смены — сюжетно-ролевая игра. Мастер-град — это детский город профессий, где можно примерить на себя профессию инженера, врача, повара, архитектора, фотографа, журналиста, спасателя и другие. Здесь можно учиться, работать и получать игровую заработную плату. В Мастер-граде есть свой бюджет, система управления, городские события, денежное обращение. Каждый участник смены становится жителем этого города, получает свой паспорт, что подтверждает его возможность принимать активное участие в жизни города, заниматься своим профессиональным и личностным развитием.

Цель программы — знакомство участников смены с миром профессий и ролью ответственного гражданина через включение в игровую ситуацию, проектирующую модель современного города. Задача программы — обеспечить успешное функционирование города и реализовать социальный проект.

Профориентационная смена насыщена профессиональными пробами, познавательной, творческой, игровой и коммуникативной деятельностью, дает ребенку возможность осуществить практическое погружение в профессию.

Образовательная концепция смены представлена тремя блоками:

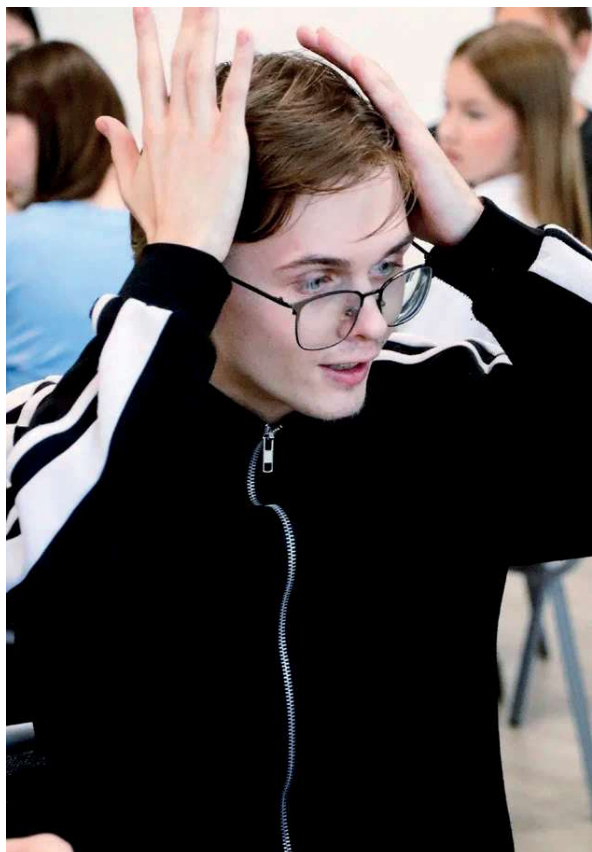
- Час игры — включает мероприятия по игровому сюжету смены
- Профессиональные мастерские «Профиполис» — это 37 образовательных профориентационных мастер-классов, которые знакомят обучающихся с основами выбранной профессии. Ежедневно участники могут выбирать новую профессию для знакомства и пробы. Такой формат дает детям возможность развиваться не только в рамках одного выбранного образовательного курса, но и открыть для себя как минимум 6–8 направлений. Занятия проводят мастера-специалисты в соответствующей профессиональной области. Структурно мастер-класс имеет завершенный цикл: узнали — попробовали — сделали
- Клубы по интересам — программы ДО для тех, кто хочет более глубоко познакомиться с некоторыми видами профессий или научиться чему-то новому, или развить имеющиеся навыки в разных областях

Неформальный подход к профориентации, применение таких инструментов, как конкурсное движение, образовательная экосистема и профориентационный лагерь предоставляет школьникам возможность получить опыт в различных сферах деятельности. Познакомившись на практике со спецификой той или иной профессии, подростки могут сделать осознанный выбор на основе успешного применения сформированных навыков в своеобразном «тренировочном» режиме.

Ольга Сергеевна ВИНОГРАДОВА, игропрактик, профориентолог, автор образовательных программ, автор и тренер игровых программ по профориентации и гибким навыкам

Игропрактика в профориентации

В настоящее время процессы в сфере образования активно геймифицируются, начиная с интерфейса системы Дневник.ру и заканчивая методологией организации занятий. С помощью игр можно изучать школьные предметы и закреплять знания (например, игра для изучения дробей на примере деления торта), а также использовать игры для освоения более сложных понятий, таких как психология или устройство общества. Геймификация активно заходит на поле профориентации, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса, обязательной в школах с 2023 года. Возникает вопрос: почему это так востребовано? Дань моде, веяние, которое скоро пройдет или действительно необходимый педагогам и специалистам инструмент? Как его использовать, чтобы приносить реальную пользу? Давайте разбираться



Разделим понятия

Геймификация – это применение в образовательных процессах игровых методик или отдельных правил, с помощью которых сложное можно сделать более простым, скучное – интересным, избегаемое – желанным. Если отойти от модели «очки, значки, таблица лидеров», то мы получаем гармонизированную систему, в которой можно быстро отслеживать результат на разных этапах, проще удерживать внимание участников длительное время и, что немаловажно, отношение к ошибкам менее фатально – ошибки воспринимаются как опыт, а не как провал.

Игра – это отдельный, замкнутый процесс, моделирующий реальную ситуацию или переносящий участников в игровой мир. Парадокс игры в том, что сам процесс происходит в «волшебном круге игры», а опыт, получаемый игроками, вполне реальный. Так как игра – замкнутый цикл, нацеленный на получение опыта, нельзя рассматривать ее отдельно от целого, выстроенного процесса, в котором используются и другие инструменты: упражнения, тесты, практика. Что же выбрать? На каких этапах профориентации использовать элементы геймификации, на каких – взять готовую игру.

Разные формы под разные задачи

Для школ и специалистов по профориентации. Важным моментом профессионального самоопределения школьников является самостоятельный и осознанный выбор профессии. Для того чтобы этот выбор случился, необходимо накопить некоторый багаж знаний и представлений не только о профессиях, но и о самом себе. Что мне нравится/не нравится, какие у меня таланты, склонности, какие есть профессии, какой деятельностью занимаются представители этих профессий.

Для исследования себя помогают игры, направленные на развитие гибких навыков, например игры, развивающие навык коммуникации или диагностирующие уровень социального интеллекта. Возьмем всем из-



вестную игру «Мафия», участникам которой приходится действительно много общаться и оценивать все происходящие процессы (слова, движения, интонации, взаимосвязи ролей). Полученный игровой опыт можно легко перевести в реальный посредством правильно выстроенной рефлексии. Помимо этого, ту же мафию можно использовать в качестве модели процесса суда присяжных, как это делают в Японии для тех, кто хочет получить профессию юриста или адвоката. В безопасном формате они смогут прочувствовать всю серьезность принимаемых решений.

Таким образом одна и та же игра реализует сразу две задачи профориентации – просветительскую и исследовательскую.

Для исследования мира профессий существуют готовые игры, с помощью которых компании популяризируют бренд на рынке и повышают привлекательность себя как работодателя. Приобрести игры можно непосредственно связавшись с компанией.

Несмотря на то, что это настольные игры, рассчитанные на небольшое количество участников, некоторые из них легко масштабируются, вплоть до формата чемпионата.

Есть и другой формат игр для изучения мира профессий или получения информации об образовательных учреждениях – профориентационные игры с элементами квиза, разработкой которых автор занимается с 2023 года. В рамках совместной работы с Юлией Коршуновой, одним из лучших профориентологов на Дальнем Востоке, нами разработаны и успешно внедрены такие проекты как:

- **Профессионалитет 2023.** Игра, популяризирующая проект и рассказывающая об условиях поступления на специальности в рамках проекта, проводилась совместно с ХТЖТ
- **Энерговикторина.** Игра о профессиях электроэнергетической сферы, разработана под запрос ДГК в рамках сотрудничества с ЦОПП, в настоящее время активно используется ЦОПП ХК в профориентационной работе
- **ТОГУ. Точка притяжения.** Один из наших любимых проектов, с которым специалисты ТОГУ выезжают в школы и проводят профориентационные мероприятия
- **А на самом деле.** Игра о профессиях в сфере IT, разработана под запрос ХК ИРО. Проект стал финалистом национальной премии «Россия – мои горизонты 2024»

Подведу итог. Если речь идет о профориентации в школе, то игры можно использовать в качестве инструментов диагностики, самодиагностики, изучения мира профессий, знакомства с образовательными учреждениями. Выбор складывается из того, какая перед специалистом стоит задача.

Для вузов и СПО

Процесс профориентации не заканчивается моментом поступления в вуз или техникум/колледж. Дело в том, что в настоящее время возникла проблема: студенты старших курсов не планируют работать по профессии, поскольку заняты на простых работах (курьеры, менеджеры) и не готовы идти сложным и долгим путем развития себя как специалиста. Отчасти эта проблема возникает из-за разницы в зарплате начинающего специалиста и уже «успешного» курьера, студенты не прогнозируют развитие

Дополнительное образование и профориентация

себя в будущем как специалиста и имеют проблемы с адаптацией на рабочем месте, что приводит к разочарованию в выбранной профессии. И здесь специалистам центров карьеры и содействия трудоустройству, созданных при вузах и учреждениях СПО, приходят на помощь игры:

■ **Моделирование ситуаций.** С помощью игры можно показать, как происходит процесс поиска работы и набора команды специалистов, отказаться от застревания на простых работах, не связанных с получаемой профессией, потренировать навык использования полученных знаний, а за-

одно и работы в команде, развить гибкие навыки. Затем, уже в рефлексии, провести оценку уровня навыков и умений, продемонстрировав тем самым их важность. Например, игра с элементами хакатона включает этапы мозгового штурма и защиту проектов. Такая игра разработана и проведена автором в ноябре 2024 года для Приамурского университета им. Шолом-Алейхема в рамках сотрудничества с Российским обществом «Знание» на III Карьерном форуме «Высота» в г. Биробиджане. Бесценно то, что студенты сражались не за приз, а исключительно за то, чтобы показать свою компетентность, ценность себя как специалиста





■ **Пополнение копилки знаний, умений, навыков.** Думаю, нет такого преподавателя, который не хотел бы дать своим студентам больше, чем предусмотрено программой. Но, как это сделать? Всегда есть сопротивление и желание «увильнуть» со стороны студентов. На помощь приходит игра. Например игры, в которых студенты обучаются элементам безотходного производства или навыкам управления проектами (методики «скрам», «канбан» и другие). Возможно, для большинства эти слова звучат как тарабарщина, но наличие их в резюме молодого специалиста, дает дополнительное преимущество в глазах работодателя. Несмотря на то, что описанное выше называется игрой, по своему содержанию это скорее геймифицированные способы обучения, фасилитации

Главный принцип игропрактики

Чтобы игра состоялась, необходимо выполнить обязательное условие – добровольное участие игроков. А если речь идет об использовании игр в образовании или профориентации, это может стать проблемой, так как в условном классе из 30 человек, наверняка найдутся те, кто просто не любит играть, не чувствует себя комфортно в коллективе или не готов играть именно в данный момент. Как с этим быть? И как избежать отворачивания к игре?

Для того чтобы снизить сопротивление процессам геймификации, необходимо обязательно проговорить добровольность участия перед тем, как использовать игру, и дать возможность уйти тем, кто не хочет играть сейчас. Если это невозможно, предложить участникам позицию исследователя, рассказать о том, что если происходящие игровые процессы им не понравятся, то этот опыт можно использовать как результат исследования – «минус один вариант».

После завершения игры или этапа геймифицированного процесса, важно правильно провести рефлексию и уйти от оценки «классно/весело»

или «неинтересно/ерунда». Нельзя полагаться на то, что участники сами все поймут. Посредством правильно выстроенных вопросов нужно провести их по цепочке от чувств и эмоций (что радовало, удивляло, злило) до присвоения игрового опыта и перевода его в реальный (какие процессы и события происходили, как можно использовать полученный в игре опыт).

И последнее. Перед использованием элементов геймификации или игры важно подвергнуть свое решение сомнению, ответив на вопросы:

- какая стоит задача, что должно произойти в результате
- какой опыт должны получить участники
- как будет измеряться результат, и как вы планируете работать с ним дальше
- можно ли заменить игру или геймифицированный процесс чем-то другим, к какому результату это приведет

Подводя итог, можно сделать вывод, что игры и геймификация процессов востребованы сегодня не зря. Чтобы результат их применения стал действительно полезен для всех участников процесса, важно идти от задачи, которая стоит перед специалистом профориентации.

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

**Международные
образовательные
связи можно
отнести к важным
и перспективным
направлениям
культурного обмена,
который включает
также обмен
инновационными
методами обучения
и образовательными
технологиями**

ЧЭНЬ МАНЬЦЯНЬ, профессор, аспирант, научное направление: Международное китайское образование, Харбинский профессионально-технический университет

ВАН ЦЗЫН, аспирант кафедры анализа больших данных Московской высшей школы экономики

ВАН СИКИ, студент бакалавриата по специальности «Сетевая инженерия передачи данных», Коммерческий институт Гуанчжоу

ЧЖАО ДАН, доцент, аспирант, направление исследований: мехатроника, Харбинский профессионально-технический университет

Исследование системы стандартов владения китайским языком на основе программы «Китайский язык + профессиональные навыки» на примере электромеханической инженерии

CHEN MANQIAN, professor, postgraduate, Research direction: International Chinese Education, Harbin Vocational and Technical University

WANG ZIYI, graduate student major in big data analysis, Moscow Higher School of Economics

WANG SIQI, Undergraduate student major in Network Engineering Data Communication, Guangzhou Institute of Commerce

ZHAO DAN, associate professor, postgraduate, Research direction: Mechatronics, Harbin Vocational and Technical University

Research on the Framework System of Chinese Proficiency Level Standards Based on the Training Objective of «Chinese + Vocational Skills» Taking the Electromechanical Engineering Field as an Example



Аннотация. Глубокое сотрудничество Китая со странами инициативы «Один пояс, один путь» создает прочную основу для развития китайских предприятий за рубежом. Вопрос о том, как максимально эффективно использовать китайский язык в качестве средства коммуникации для удовлетворения потребности китайских компаний в кадрах, обладающих техническими знаниями, владеющих китайским языком и понимающих культуру, а также укрепить взаимопонимание и культурные обмены между правительствами, предприятиями и учебными заведениями Китая и зарубежных стран, стал важной задачей для текущего процесса международного расширения профессионального образования в Китае.

Основное внимание в данной статье уделяется определению принципов, методов и форм описания языковой компетенции в рамках стандарта профессионального владения китайским языком в области электромеханики. Исследование интегрирует «нормативное выражение на китайском языке и применение профессиональных технических навыков» в систему оценки владения китайским, создавая профессиональную систему, которая описывает и классифицирует уровни китайской языковой компетенции, профессиональных знаний и навыков учащихся и включает параллельную модель оценки языковых и профессиональных навыков. Данное исследование предоставляет ориентир для зарубежных учебных центров по вопросам организации обучения, тестирования и оценки профессионального китайского, а также для китайских компаний за рубежом, помогающий им в отборе и оценке местных сотрудников, что способствует повышению ценности и практической значимости китайского языка и содействует международному сотрудничеству в производственном секторе.

Вместе с углублением сотрудничества Китая со странами вдоль инициативы «Один пояс, один путь» в этих странах возрастает спрос на местные технические кадры, которые одновременно понимают китайские технологии и стандарты, владеют китайским языком и знают корпоративную культуру. Однако международное обучение китайскому языку всё ещё недостаточно удовлетворяет потребности китайских компаний за рубежом. Многие изучающие китайский язык не обладают профессиональными знаниями и навыками, а количество специалистов, которые могут одновременно свободно владеть китайским языком и глубоко разбираться в профессиональных навыках, крайне мало. Таким образом, исследование и разработка стандартов профессионального

Abstract. The deep cooperation between China and countries along the Belt and Road has built a good bridge for the development of Chinese enterprises. How to fully utilize the function of Chinese as a communication medium, serve the talent needs of Chinese enterprises for «Mastering technology, Knowing Chinese and understanding cultural», and enhance mutual understanding and cultural exchanges between Chinese and foreign governments, enterprises, and universities has become an urgent problem to be solved in the current opening up of vocational education in China. Starting with the defining principles, methods, and language aptitude description modes of the professional Chinese proficiency level standard framework in the field of electromechanical engineering, this article effectively integrates «Chinese standard expression and professional technical application» into Chinese proficiency evaluation, forming a systematic description and division of learners' Chinese proficiency, professional knowledge and skill level in the vocational Chinese proficiency standard framework, as well as a parallel evaluation mode of language and professional skills. It provides reference for overseas training institutions to carry out vocational Chinese learning, teaching, testing and evaluation, as well as for overseas Chinese funded enterprises to select and evaluate local employees, further enhancing the value and practical value of Chinese language use, and promoting international production capacity cooperation.

Keywords: Vocational Chinese proficiency, level standard framework, technical skills talent training

With the deepening cooperation between China and countries along the Belt and Road, there is an increasing demand for local technical and skilled talents who understand both Chinese technology and technical standards, as well as Chinese language and corporate management culture, needed for economic construction in these countries. However, Chinese education is still relatively weak in serving the talent cultivation of overseas Chinese funded enterprises. Many Chinese learners lack professional skills and knowledge, and there is far from enough compound talents who can proficiently use Chinese and deeply understand vocational skills. Therefore, relying on the concept of «Chinese+vocational skills» for overseas technical skills talent cultivation, researching and constructing vocational Chinese proficiency standards, and forming

владения китайским языком в рамках концепции «китайский + профессиональные навыки» для подготовки кадров с техническими навыками за рубежом и создание теоретической базы для построения системы учебных курсов, организации обучения и подготовки, оценки языковой компетенции имеет большое значение для повышения ценности и практической значимости китайского языка и способствует международному сотрудничеству в сфере производственных мощностей.

Ключевые слова: профессиональный китайский, система уровневых стандартов, подготовка специалистов с техническими навыками.

1. Стратегии построения системы стандартов профессионального владения китайским языком в рамках учебных целей «Китайский язык + профессиональные навыки»

Опираясь на стандарты HSK (Hanyu Shuiping Kaoshi) и общеевропейскую систему уровней владения иностранным языком, разработка базовой структуры стандартов профессионального китайского языка осуществляется на основе сочетания качественного и количественного подходов. Этот стандарт включает описание уровней владения языком, тестирование уровней, а также грамматические и лексические перечни. Основные стратегии построения, следующие:

1.1 Создание параметрической системы структуры языковых компетенций.

Параметры системы формируются в соответствии с принципом «способностей», при этом уровень владения китайским языком оценивается с точки зрения достаточности для выполнения профессиональных задач. Структура предусматривает выделение «подспособностей» для каждой основной компетенции с их описательными параметрами. Например, для навыка чтения параметры включают четыре измерения: общее описание, характеристику текста, процесс чтения и количественные показатели. Общее описание предоставляет краткую характеристику уровня, описывая основные особенности, которые отличают его от других. Характеристика текста дифференцирует материалы по жанрам и типам. Процесс чтения оценивает интегративные умения, такие как суммирование и обобщение, поиск деталей, профессиональную интерпретацию в рабочем контексте, определение взаимосвязей в тексте, учет культурного фона и умение пользоваться словарем. Количественные показатели охватывают словарный запас, скорость чтения и другие числовые параметры.

theoretical guidance plans for overseas technical skills talent cultivation, curriculum system construction, teaching and training, language teaching evaluation, etc., is of great significance for further enhancing the value and practical value of Chinese language use and effectively promoting international production capacity cooperation.

1. Strategies for Constructing a Framework System of Vocational Chinese Proficiency Level Standards under the Training Objective of «Chinese+vocational skills»

Referring to the HSK standards and the Common European Framework of Reference for Languages, we can construct the basic framework of vocational Chinese proficiency standards through a combination of qualitative and quantitative methods. The framework includes language proficiency level descriptions, proficiency tests, and grammar and vocabulary outlines. The main construction strategies are as follows:

1.1 Establish a framework for language ability structure and its parameter system. Following the principle of «can do» in Chinese language, sort out the sub abilities and their descriptive parameters involved in each skill based on the language ability to complete job tasks. For example, in reading skills, the dimensions of description include four aspects as Overview, textual explanation, reading process and quantitative indicators. Overview is a summary of a certain level of reading ability, mainly describing the main characteristics of the reading ability of learners at that level and the distinguishing features from other levels. The text explanation section mainly distinguishes learners based on the genre and discourse of the applied reading materials. The reading process focuses on reading comprehensive skills, including summarizing and generalizing, searching for details, professional definitions in professional contexts, finding paragraph relationships, combining with the cultural background of the target language, and the ability to use dictionaries. The quantitative part mainly involves quantitative indicators such as vocabulary and reading speed.

1.2 Establish a database of descriptive language indicators. Based on the employment standards of overseas Chinese funded enterprises and the research of specialized Chinese language experts, establish a descriptive language indicator library, and determine the form of descriptive language according to the determined language ability

1.2 Создание банка описательных показателей.

На основе стандартов китайских предприятий за рубежом и консультаций с экспертами по специализированному китайскому языку создается банк описательных показателей, соответствующий выделенным языковым параметрам. Эти описательные показатели должны отвечать следующим требованиям:

- одномерность: каждый показатель описывает только один параметр или способность;
- взаимоисключаемость: описательные показатели не содержат дублирующей информации
- конкретность: избегается чрезмерное использование обобщающих формулировок, таких как «базовое владение»

1.3 Определение и распределение уровней.

Характерные описательные показатели используются для разграничения уровней, они классифицируются по параметрам компетенции и далее распределяются по уровням.

1.4 Разработка тестов для оценки уровня владения языком.

Создаются стандартизированные тесты, соответствующие разработанным стандартам, для отслеживания прогресса в обучении китайскому языку и объективной оценки уровня преподавания.

1.5 Разработка лексического перечня.

Лексика распределяется по уровням в соответствии со степенью владения и значимостью в профессиональной сфере электро-механики. При составлении перечня учитываются типичность, аутентичность, частотность и нормативность использования терминов в рабочей среде.

2. Модель построения системы стандартов уровня профессионального китайского языка в рамках учебной цели «Китайский язык + профессиональные навыки»

Ссылаясь на «Международные стандарты уровня владения китайским языком для обучения», предлагается общая система определения и описания уровней профессионального китайского языка в области машиностроения и электротехники на первичном, среднем и продвинутом уровнях. Описание каждого уровня охватывает различные аспекты, включая языковые материалы, рабочие задачи, тематические выражения, стратегии коммуникации, понимание китайской культуры и межкультурные коммуникативные навыки, а также количественные языковые показатели.

dimensions and parameter system. Attention should be paid to (1) Unidimensionality: meaning each descriptive language only describes one parameter or one ability; (2) Exclusivity: meaning no descriptive language contains the content described by other descriptive languages, and there is no repetition between descriptive languages; (3) Practicality: meaning avoiding to use a large number of degree words to modify descriptive language, such as 'relatively accurate'.

1.3 Divide the levels and determine the number of levels. Identify descriptive language with distinctive features as the boundary for level classification, classify descriptive language ability dimensions and levels, and then classify descriptive language into each level.

1.4 Develop proficiency tests. Develop and implement proficiency tests that are compatible with standards, use testing methods to understand and grasp the learning status of Chinese language learners, and comprehensively and rationally evaluate the actual situation of Chinese language teaching.

1.5 Prepare vocabulary outline. According to the level of vocabulary ability and mastery in the professional field, the corpus source focuses on typicality, authenticity, universality, and standardization in the professional context.

2. Construction Model of Vocational Chinese Proficiency Level Standard Framework System under the Training Objective of «Chinese+Vocational Skills»

Referring to the International Education Chinese Proficiency Level Standards, the overall definition and description of vocational Chinese proficiency in the field of mechanical and electrical engineering at the primary, secondary, and tertiary levels are proposed. The description of each level is provided from multiple perspectives such as language materials, work tasks, topic expression, communication strategies, Chinese culture and cross-cultural communication abilities, and language quantification indicators.

Build a «4+5» vocational Chinese level description model. '4' refers to four levels: language communication ability, language production ability (vocational skills), topic task content, and language quantification indicators; 5 «refers to the five basic language skills of listening, speaking, reading, writing, and translation. Among them, the language communication ability is specifically explained from the perspective of work communication,

Создана модель описания уровня профессионального китайского языка «4+5».

Число «4» означает четыре уровня: способность к коммуникации, языковое производство (профессиональные навыки), содержание тем и задач, и количественные языковые показатели.

Число «5» означает пять основных языковых навыков: аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод. Среди них способность к языковой коммуникации описывается в контексте рабочих коммуникаций, включая комплексное использование диалогов на китайском, профессиональных знаний и коммуникативных стратегий для выполнения типичных задач, таких как монтаж, эксплуатация и обслуживание механического и электрического оборудования в различных рабочих условиях.

Каждый уровень включает количественные показатели, связанные с языком. Например, способность понимать речь на профессиональном уровне (термины и лексика) для выполнения задач; требуемая скорость речи для диалога или выступления (не менее 150–200 слов в минуту). Описание каждого уровня подчеркивает общие требования ко всем пяти навыкам: аудированию, говорению, чтению, письму и переводу. Оперативная гибкость в применении навыков коммуникации и языковая производительность подчеркивают взаимосвязь и общее продвижение различных навыков.

Способность к речевому производству касается овладения типовыми рабочими задачами, операционными нормами, корпоративной культурой и правилами управления в сфере установки, эксплуатации и обслуживания механического и электротехнического оборудования, включая освоение специализированной лексики, терминологии и рабочих фраз. Например, умение понимать простые требования безопасности и трудовой дисциплины, правильно носить средства защиты, распознавать обозначения, инструменты и оборудование, выполнять переключение и работу с простым оборудованием, а также установку, демонтаж или измерение простых компонентов согласно инструкциям.

Темы и задачи интегрируют две части: тему и задачу, включая наиболее распространенные и базовые. Тематика заданий учитывает сложность рабочих задач и строгие требования по числу слогов, словарному запасу, профессиональным терминам и грамматическим конструкциям, представляющим каждый уровень. Например, на начальном уровне темы могут включать идентификацию знаков и информации в рабочей среде, подтверждение информации, описание названий и целей инструментов и оборудования, ответы на простые вопросы.

which involves the comprehensive use of Chinese dialogue, professional knowledge, communication strategies, and other aspects to complete typical tasks such as installation, operation, and maintenance of mechanical and electrical equipment in various work contexts. Specific and operable quantitative indicators are also quantitatively described by appropriately combining language quantitative indicators. For example, be able to understand speeches in professional terms or vocabulary, complete equipment operations or implement task instructions (within 30 words); should have standard pronunciation, clear pronunciation, and a speed close to normal for the dialogue or speech (not less than 150-200 words/minute). The descriptions of each level emphasize the overall requirements of the five skills of listening, speaking, reading, writing, and translation. Whether it is the flexible application of language communication ability or the practical operation of language production ability, they all emphasize the interconnection and overall promotion of various skills. Speech production ability mainly refers to the ability to master typical work tasks, operational norms, corporate culture, and related management regulations of mechanical and electrical equipment installation, operation, and maintenance positions through language learning (including commonly used tool and equipment names, professional terminology, operational phrases, and commonly used dialogues) and skill operation in the field of mechanical and electrical engineering. For example, be able to accurately understand simple safety protection and labor discipline requirements, and correctly wear protective equipment; Be able to read the names of common signs, tools, instruments, and equipment; Be able to complete the switching and operation of simple equipment, as well as the installation, disassembly, or measurement of simple components according to the operating procedures. The topic task content integrates two parts: topic and task, and lists the most common and basic ones. The topic is based on the difficulty level of the work task, while strictly matching the required number of syllables, vocabulary, professional terms, and grammar points for each level of language quantification indicators, to select the most commonly used, typical, and representative topics for each level. For example, elementary topic tasks include identifying common signs and information in the work environment and asking for confirmation; Be able to introduce the names

Темы и задачи содержат элементы культуры и правил управления отрасли и компаний, а также включают аспекты межкультурной коммуникации. Индикатор языковой количественной оценки представляет собой иерархическую систему, состоящую из пяти измерений: слогов, лексики, терминологии, грамматики и содержания задач. Отбор количественных языковых показателей следует трем принципам:

- релевантность – лексика, термины и грамматика подбираются в соответствии с содержанием типичных рабочих задач уровня, таких как установка, эксплуатация и обслуживание оборудования;
- практичность – показатели должны соответствовать реальным рабочим ситуациям и задачам;
- применимость – обучение должно быть направлено на развитие способности эффективно общаться на китайском в различных рабочих условиях и выполнять соответствующие задачи.

Эта модель предоставляет четкие критерии для оценки профессиональных навыков и уровня китайского языка у специалистов, и способствует лучшему пониманию и использованию китайского языка в профессиональной среде.

3. Принципы построения учебного плана для среднего уровня профессионального китайского языка в рамках подготовки «Китайский язык + профессиональные навыки»

3.1 Построение таблицы слогов.

Разработка таблицы слогов тесно связана с такими аспектами, как лексика, терминология, грамматика, темы заданий, языковые навыки и другие элементы. При определении слогов необходимо в полной мере учитывать требования разговорной речи, одновременно подчеркивая общую и системную природу слогов. Конструкция таблицы слогов основывается на таких факторах, как фонологические правила сочетания китайских слогов, сложность слогов и стандартизация слогов. Каждый уровень слогов охватывает произношение китайских иероглифов, входящих в лексику и терминологию соответствующего уровня.

3.2 Построение списка лексики.

Построение лексики в основном основывается на часто используемых терминах, таких как идентификация, инструменты, приборы, оборудование и компоненты, необходимые для установки, эксплуатации и обслуживания механического и электрического оборудования.

Общие глаголы для использования инструментов и работы с оборудованием, является

and purposes of commonly used devices, and respond to simple inquiries from others. In topics and tasks, it is necessary to appropriately integrate the relevant culture and management regulations of the industry and enterprises, and reflect the content of cross-cultural communication. The language quantification index is a hierarchical quantification index system composed of syllables, vocabulary, terminology, grammar, and topic task content «five dimensional benchmarks». The selection of language quantification indicators should follow three principles. (1) Relevance: means that vocabulary, terminology, and grammar are all selected from the task content of this level's topic, and the task content of each level's topic is based on the difficulty level of typical work tasks such as mechanical and electrical equipment installation, operation, and maintenance; (2) Practicality: means that the selection of language quantification indicators should be as close as possible to real-life work scenarios and tasks; (3) Applicability: means that cultivating learners' ability to communicate in Chinese in different work contexts and complete corresponding tasks.

3. Principles for Constructing Vocational Intermediate Level Syllabus under the Training Objective of «Chinese+vocational skills»

3.1 Construction of Syllable Table

The development of a syllabic chart is closely related to vocabulary, terminology, grammar, topic tasks, language skills, and other aspects. In the process of determining syllables, it is necessary to fully consider the requirements of colloquialism while highlighting the overall and systematic nature of the syllables. The construction of a syllable table is mainly based on factors such as the phonological combination rules of Chinese syllables, the difficulty of syllables, and the standardization of syllables. Each level of syllable basically covers the pronunciation of Chinese characters in the vocabulary and terminology of the corresponding level.

3.2 Construction of vocabulary list

The construction of the vocabulary is mainly based on the commonly used terms such as identification, tools, instruments, equipment, and components required for the installation, operation, and maintenance of mechanical and electrical equipment; Common verbs for using tools and operating equipment; Commonly used vocabulary in terms of safety protection, occupational norms, labor discipline, operational norms, technical requirements, inspection

часто употребляемой лексикой в контексте защиты труда, профессиональных норм, трудовой дисциплины, операционных норм, технических требований, методов проверки и т.д. При отборе и градации слов необходимо учитывать частоту их использования в ходе работы, сложность значений слов в профессиональных областях, их часть речи, написание китайских иероглифов и стандарты «пиньинь» для транскрипции слов.

3.3 Построение глоссария.

Построение профессиональной терминологии в основном основывается на авторитетных справочниках, национальных стандартах, отраслевых и корпоративных стандартах, а также других материалах в области машиностроения и электротехники. Для этого используется технология извлечения текста, особенно технологии обработки информации на китайском языке, с помощью которой проводится подсчет частоты слов, объективный анализ характеристик лексики и отбор часто используемых высокочастотных терминов, которые стандартизированы.

3.4 Планирование грамматического уровня

В стандарте профессиональной китайской языковой компетенции выбирается на основе последних грамматических уровней Международных стандартов китайского языка для образовательных целей. Выбор грамматических конструкций должен не только соответствовать уровню лексики этого уровня, но и подчеркивать учебные цели использования профессионального китайского языка для выполнения типичных рабочих задач, акцентируя внимание на практичности и функциональности грамматики для коммуникации на рабочем месте. Например, общие речевые шаблоны, фиксированные устные форматы и методы вопросов и ответов на рабочем месте, нормы работы, инструкции или руководства пользователя должны быть включены в качестве ключевого содержания грамматического уровня.

4. Применение системы стандартов профессиональной китайской языковой компетенции в рамках учебной цели «Китайский язык + профессиональные навыки»

4.1 Применяются для разработки стандартов преподавания.

Основная цель преподавания профессионального китайского языка заключается в развитии коммуникативных навыков на китайском языке у местных сотрудников зарубежных предприятий, сотрудников иностранных предприятий, не являющихся носителями китайского языка, а также у иностранных студентов профессионального образования (обучения) как в стране, так и за рубежом в профессиональной сфере и на производственных линиях. Это обучение имеет характер непосред-

ственных методов, etc. The selection and grading of words should pay attention to the frequency of use during work, the difficulty of word meanings in professional fields, part of speech tagging, the writing of Chinese characters, and the spelling standards of word pinyin.

3.3 Construction of Glossary

The construction of professional terminology mainly comes from authoritative manuals, national standards, industry enterprise standards, and other materials in the field of mechanical and electrical engineering. Text mining technology, especially Chinese information processing technology, is used with the assistance of manual intervention to count word frequency, objectively analyze vocabulary features, and screen out commonly used high-frequency terminology corpora that are standardized.

3.4 Grammar Level Outline

The grammar level outline in the vocational Chinese proficiency level is selected based on the latest grammar levels in the International Education Chinese Proficiency Level Standards. The selection of grammar should not only be in line with the vocabulary level of this level, but also highlight the teaching objectives of using vocational Chinese to complete typical work tasks, emphasizing the practicality and workplace communication function of grammar. For example, Common sentence patterns, fixed oral formats, and question and answer methods in workplace, operational norms, instructions or user manuals in work should be included as the key content of the grammar level outline.

4. Application of the Framework System for Vocational Chinese Proficiency

Standards under the Training Objective of «Chinese+vocational skills»

4.1 Being used to guide the development of teaching standards

The core of vocational Chinese teaching is to cultivate the Chinese communication skills of overseas local employees of overseas enterprises, non-native Chinese speaking employees of domestic enterprises, and foreign learners of vocational education (training) at home and abroad in the professional field and production line. It has the characteristics of directness, directive and task-based. Therefore, the standard framework serves as a reference for the development of teaching standards, based on the results-oriented concept, with «completion, execution, and realization» as the indicators of course success. It accurately

ственности, целеустремленности и ориентированности на выполнение задач. Таким образом, стандартная структура служит ориентиром для разработки учебных стандартов, основываясь на концепции, ориентированной на результаты, где «выполнение, исполнение и реализация» являются показателями успеха курса. Она точно анализирует когнитивные способности обучающихся и выдвигает качественные и количественные требования к результатам обучения. Структура четко определяет язык идентификации оборудования, стандарты операционных языков, фразы для высокочастотных технических коммуникаций, а также примеры диалогов, которые необходимо освоить студентам, и количественно описывает цели, которые должны быть достигнуты, эффективно направляя реализацию обучения (такие как учебники, учебные планы, количество учебных часов, учебные ресурсы) и поддержку обучения (такие как условия обучения, методы преподавания, оценка и аттестация), чтобы эти аспекты были научно и рационально описаны.

4.2 Применяется для разработки структуры написания учебников.

Основываясь на образовательной философии CBI (Content-Based Instruction), содержание учебника по «Китайскому языку + профессиональные навыки» должно быть ориентировано на передачу профессиональных знаний и служить для обучения профессиональным навыкам с целью улучшения практических навыков применения китайского языка. Для этого можно использовать иерархические индикаторы количественных показателей для оценки уровня владения профессиональным китайским языком, чтобы уточнить общий уровень сложности и иерархическое разделение учебника.

Опираясь на языковые знания соответствующего уровня, можно связать слова с профессиональными техническими знаниями с точки зрения сценариев применения, уровня сложности и частоты использования в рабочей среде. Сортируя типичные и универсальные рабочие ситуации на рабочем месте и расставляя их в соответствии с комплексностью выполнения профессиональных операций, можно уточнить рабочие ситуации. На основе различных требований к уровню навыков в рабочем процессе можно выполнить «декомпозицию задач» и «сегментацию рабочих ситуаций», чтобы сформировать независимые и завершённые тематические задания.

Система стандартов профессионального китайского языка в рамках цели обучения «Китайский язык + профессиональные навыки» служит важной основой для оценки качества специалистов с комплексными техническими навыками,

analyzes learners' cognitive abilities and puts forward qualitative and quantitative requirements for learning outcomes. It clarifies the equipment identification language, operating standard language, high-frequency technical communication adaptation phrases, and dialogue examples that students need to master, and quantitatively describes the ability goals to be achieved, effectively guiding teaching implementation (such as reference textbooks, teaching arrangements, class hours, teaching resources) and teaching support (such as teaching conditions, teaching methods, assessment and evaluation) to be scientifically and reasonably described.

4.2 Being used to guide the framework for textbook writing

Based on the CBI educational philosophy, the content orientation of the «Chinese+Vocational Skills» textbook should prioritize imparting professional knowledge and serving the learning of vocational skills, with the aim of enhancing Chinese language application abilities. We can use the hierarchical indicators of quantitative indicators for evaluating vocational Chinese proficiency levels to clarify the overall difficulty level and hierarchical division of the textbook. Referring to the language knowledge of the corresponding level, we can connect words with professional technical knowledge from the perspectives of application scenarios, difficulty level, and frequency of use in workplace. By sorting out typical and universal work situations in workplace and arranging them according to the complexity of skill operations, we can refine the work situation. Based on the different skill level requirements of the skill level in the work process, we can perform «task decomposition» and «job situation segmentation» to form independent and complete topic task situations.

The framework system of vocational Chinese proficiency level standards under the training objective of «Chinese+vocational skills» serves as an important evaluation basis for the quality of composite technical skills talents integrating language and technology. By guiding the development of teaching standards, optimizing textbook systems, transforming teaching practice models, and evaluating teaching effectiveness, it can effectively promote the overseas dissemination of Chinese culture and technology, and drive the transformation and upgrading of international Chinese education.

интегрирующих язык и технологии. Направляя разработку учебных стандартов, оптимизируя системы учебников, трансформируя модели преподавания и оценивая эффективность обучения, эта система может эффективно способствовать распространению китайской культуры и технологий за рубежом, а также стимулировать трансформацию и модернизацию международного китайского образования.

Список использованных источников:

[1] Bachman, L. & A. Palmer. 2010. Language Testing in Practice: Developing Language Assessments and Justifying Their Use in the Real World [M]. Oxford: Oxford University Press.

[2] Zhang Xinsheng. The Common European Framework of Reference for Languages and the International Chinese Proficiency Standards [J]. International Chinese Education (Chinese and English), 2021, (02)

[3] Wang Hongbin. The Development Path of Grammar Level Outline and the Development of Grammar Level Resource Library in the International Chinese Language Education Chinese Proficiency Level Standards [J]. International Chinese Language Teaching Research, 2021, (03)

[4] Chen Li, Zhang Yin. Analysis of Learner Needs Characteristics in International Chinese Education [J]. Journal of Yangzhou University (Humanities and Social Sciences Edition), 2021, 25 (06)

[5] Wu Yinghui, Liu Shuaiqi. «Chinese+» and «+Chinese» in the Development of Confucius Institutes [J]. International Chinese Language Teaching Research, 2020 (1): 34-37, 62

[6] Zhao Dan, Zhao Lixia, Chen Manqian. Exploration of Professional Chinese Proficiency Level Standards in Mechanical and Electrical Fields . Paper Equipment and Materials [J] 2021 (11): 163-165

[7] Li Yanan. Interpretation of the International Chinese Language Education Chinese Proficiency Level Standards [J]. International Chinese Language Teaching Research, 2021 (01): 24-26

[8] Li Guigui, Li Hui. Improving the development of «Chinese+» education in countries along the the Belt and Road. China Social Science Daily, 2020 (06)

[9] Liu Yinglin, Li Peize, Li Yanan. The Globalization of Chinese Proficiency Level Standards in International Chinese Education. World Chinese Language Teaching, 2020 (02): 147-157

[10] Chen Manqian. Research on Industrial Chinese Curriculum Standards Based on Overseas Technical Skills Talent Training, Reform and Opening up, 2019 Issue 18, 103-105

[11] Chen Manqian. Preliminary Exploration of the Development and Implementation Path of «Chinese+Vocational Skills» Textbook, International Chinese Language Teaching Research, Issue 4, 2023, 9-16

Reference:

[1] Bachman, L. & A. Palmer. 2010. Language Testing in Practice: Developing Language Assessments and Justifying Their Use in the Real World [M]. Oxford: Oxford University Press.

[2] Zhang Xinsheng. The Common European Framework of Reference for Languages and the International Chinese Proficiency Standards [J]. International Chinese Education (Chinese and English), 2021, (02)

[3] Wang Hongbin. The Development Path of Grammar Level Outline and the Development of Grammar Level Resource Library in the International Chinese Language Education Chinese Proficiency Level Standards [J]. International Chinese Language Teaching Research, 2021, (03)

[4] Chen Li, Zhang Yin. Analysis of Learner Needs Characteristics in International Chinese Education [J]. Journal of Yangzhou University (Humanities and Social Sciences Edition), 2021, 25 (06)

[5] Wu Yinghui, Liu Shuaiqi. «Chinese+» and «+Chinese» in the Development of Confucius Institutes [J]. International Chinese Language Teaching Research, 2020 (1): 34-37, 62

[6] Zhao Dan, Zhao Lixia, Chen Manqian. Exploration of Professional Chinese Proficiency Level Standards in Mechanical and Electrical Fields . Paper Equipment and Materials [J] 2021 (11): 163-165

[7] Li Yanan. Interpretation of the International Chinese Language Education Chinese Proficiency Level Standards [J]. International Chinese Language Teaching Research, 2021 (01): 24-26

[8] Li Guigui, Li Hui. Improving the development of «Chinese+» education in countries along the the Belt and Road. China Social Science Daily, 2020 (06)

[9] Liu Yinglin, Li Peize, Li Yanan. The Globalization of Chinese Proficiency Level Standards in International Chinese Education. World Chinese Language Teaching, 2020 (02): 147-157

[10] Chen Manqian. Research on Industrial Chinese Curriculum Standards Based on Overseas Technical Skills Talent Training, Reform and Opening up, 2019 Issue 18, 103-105

[11] Chen Manqian. Preliminary Exploration of the Development and Implementation Path of «Chinese+Vocational Skills» Textbook, International Chinese Language Teaching Research, Issue 4, 2023, 9-16

ГЕОГРАФИЯ – ОСНОВА МНОГИХ ПРОФЕССИЙ

**География преломляет
и отражает через
свои грани практически
все сферы человеческой
деятельности.
Наука о прекрасной
планете нашла
о тражение в тех
профессиях,
где человек
применяет
географические
знания и законы
природы**

Галина Николаевна ПАНЕВИНА, заведующая кафедрой теории и методики обучения краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского», кандидат педагогических наук

От увлечения школьной географией – к географической профессии

Современный запрос государства и общества, адресованный российской школе, обозначен в обновленных федеральных государственных стандартах общего образования. Этот запрос вызван стремительно изменяющимися условиями жизненного функционирования современного человека, сложностью подготовки к изменениям в будущем. И как результат – наполнение стандартов требованиями к профессиональной ориентационной школе как через предметное содержание уроков, так и через мета-предметную составляющую внеурочной деятельности.

В мире десятки тысяч профессий. Среди них более сотни географических. Почему так много? Современная география тесно связана с физикой и математикой, химией и биологией, историей и литературой, экономикой и иностранными языками. Неслучайно в географии выделяют два направления: физико-географическое и экономико-географическое. Профессии физической географии: картограф и топограф, сейсмолог и геолог, геоморфолог и ландшафтовед, гидролог и лимнолог, метеоролог и синоптик, почвовед и эколог, биогеограф и геодезист. Это далеко неполный перечень профессий первого направления географической науки.

Необходимо отметить, что последняя редакция примерных рабочих программ по географии основного образования в разделе «Цели изучения учебного предмета «География» содержит следующую формулировку: «формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний». В содержание основных разделов программы по географии для 5–6 классов географического образования внесены формулировки:

«Профессия топограф», «Профессия картограф», «Профессии: сейсмолог и вулканолог», «Профессия океанолог». «Профессия гидролог», «Профессия гляциолог», «Профессия метеоролог», «Профессия климатолог», «Профессии: биогеограф и геоэколог». Программа 7 класса дополнена двумя новыми формулировками: «Профессии: менеджер в сфере туризма и экскурсовод». Перечень профессий с экономической составляющей географии еще больше. К сожалению, перечень их в программе не пред-

ставлен, но в курсах 8–9 класса запланированы экскурсии на различные предприятия края при изучении отраслей промышленности и сельского хозяйства, транспорта и сферы услуг, которые значительно расширяют представление о многообразии профессий и особенностей подготовки к ним.

Представители географических профессий изучают взаимодействие объектов природы и влияние на них деятельности человека; им свойственны умения: наблюдать, исследовать, описывать, объяснять, анализировать, прогнозировать, а также любознательность, аналитический ум и любовь к открытиям.

Как правило, одно лишь знакомство с местом работы представителя географических профессий не позволяет определиться с выбором специальности. Необходимы интересные неформальные встречи. Самым коротким и запоминающимся способом самоопределения являются разнообразные профессиональные пробы, а самым доступным способом определения вектора поиска



В Приморье в 15 раз прошли Всероссийские соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут»

профессии является Всероссийская олимпиада школьников. Участие в ней начинается в 5-ом классе основной школы, где происходит предметное изучение основных наук. Причем веер предметных олимпиад большой – 22 олимпиады. Еще на школьном этапе определяется набор предметов, в освоении которых проявляется успешность школьника. Муниципальный этап отбирает лучших для участия в следующем – региональном этапе.

Связь географии со многими предметами помогает успешно решать олимпиадные задания на всех этапах олимпиады школьников. Организация и сопровождение муниципального и регионального этапов олимпиады по географии с 1996 года позволили накопить не только организационный, но и методический опыт по подготовке школьников к олимпиаде и индивидуальному сопровождению в заключительном этапе. Не случайно только по географии победители заключительного этапа олимпиады стали участниками международных олимпиад в Канаде (Ванкувер 2000), в ЮАР (Йоханнесбург 2001) – Вадим Морозов из

г. Комсомольска-на-Амуре, успешно окончил МГУ им. М.В. Ломоносова. Также мы гордимся высокими достижениями Владимира Истомина, выпускника лицея «Вектор» г. Хабаровска – серебряного призера международной олимпиады в Польше (Гдыня 2004) и Егора Калитина, выпускника школы №32 г. Хабаровска – призера олимпиады в Сербии (Белград 2023).

Более 30 победителей и призеров заключительного этапа олимпиады по географии связали свое будущее с географической профессией и успешно работают в различных отраслях экономики. Еще больше ребят получили высшее географическое образование в ведущих вузах страны, после того как побывали участниками географических смен «Азимут» в п. Авангард Приморского края и «Созвездии» в районе им. Лазо. Сегодня на страницах журнала они рассуждают о месте географической науки в развитии экономики страны, рассказывают о своем пути в географию. С радостью представляю вам: Авдеев Дмитрий, Пронина Настя, Буркова Анна.

Дмитрий АВДЕЕВ, студент географического факультета МГУ им. Ломоносова

Как география из дополнительного предмета стала главной

Мое увлечение географией началось в детстве. Начиная с пяти лет любил рассматривать всевозможные карты, энциклопедия «Страны мира» была зачитана мною буквально до дыр – мне нравилось узнавать о дальних странах и городах. Чуть позже, лет с десяти, начал смотреть телепередачу «Орел и решка», которая помогла расширить географический кругозор. В школе у меня никогда не было затруднений по усвоению программы. Уроки географии в школе мне очень помогли в подготовке к олимпиаде, так как мой учитель – Ольга Филипповна Шатохина – отлично преподносит материал, регулярно проводит проверку знаний, что позволяло прочно усвоить науку географию. После окончания 9-го класса я решил выбрать географию как запасной предмет для подготовки к ЕГЭ, так как не сомневался, что этот предмет я знаю хорошо и смогу сдать экзамен на высокие баллы, особенно в случае не очень хорошей сдачи экзамена по физике, которую я выбрал как профильный предмет.

На каникулах, перед тем как пойти в 10-й класс, я прочитал книгу «География. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы». А.П. Олейника, а также просмотрел около 10 полных вариантов, изучил, как правильно строить профили рельефа, оформлять вторую часть ЕГЭ. Изначально у меня было достаточно много ошибок в тестовой части, я писал пробные ЕГЭ где-то на 65 баллов, но за то лето бесчисленных тренировок стал набирать 87–92 балла. Заодно узнал, какие бывают олимпиадные задания разных уровней – все это стало для меня дополнительной подготовкой к ЕГЭ.

В 10-ом классе я уже писал олимпиады по географии, надеясь выйти хотя бы на региональный этап, однако все еще сомневался в своих силах. Для меня стало удивительным, что на региональном этапе я занял второе место в параллели 10–11-х классов, так как вся моя подготовка заключалась лишь в решении задач прошлых лет, на что было потрачено от силы несколько часов. К тому же, тогда я считал географию дополнительным, второстепенным предметом, хотя и интересным.



Но после успеха на региональном этапе олимпиады, решил, что в следующем году я должен выйти на заключительный этап ВСОШ по этому предмету. Где-то в начале ноября меня включили в олимпиадную школу, где каждую неделю по воскресеньям на платформе Zoom я слушал лекции Андрея Викторовича Малюгина, что сыграло большую роль в подготовке, и я занял первое место в региональном этапе. После этой победы я усиленно начал заниматься географией. Лекции Андрея Викторовича уже не только молчаливо слушал, но активно задавал ему вопросы, прорешивал вместе с ним задания олимпиад прошлых лет. Писал перечневые олимпиады, что тоже очень помогло, так как именно они показали пробелы в знаниях, которые я впоследствии устранял. На весенних каникулах прослушал лекции Алексея Николаевича Махинова по геоморфологии, Ирины Петровны Войновой по геологии, Андрея Владимировича Остроухова по картографии и геоинформационным системам, вместе с другими участниками прошел практическую подготовку по картографии у Елены Михайловны Климиной. Дополнительные занятия мне очень помогли. Кроме того, Галина Николаевна Паневина предоставила видеоматериалы и литературу – книги из разных областей географии, как базовые, которые я прочитал в первую очередь (это касается, например, книги «Землеведение» С.Г. Любушкиной), так и довольно узкоспециализированные, которые сыграли не последнюю роль в моей победе на 3Э ВСОШ.

Анна Алексеевна БУРКОВА, младший научный сотрудник лаборатории гидрологии и гидрогеологии ИВЭП ДВО РАН

География в XXI веке – о развитии науки и современных направлениях

География – одна из древнейших мировых наук. Ее истоки следует искать еще в доисторическом периоде. Первые географические описания появились тысячелетия назад, когда люди начали путешествовать и изучать окружающий мир, передавая полученные знания сначала из уст в уста, а затем с помощью письменных текстов и рисунков.

География как наука сформировалась в античное время, когда появились первые объяснения природных явлений, основанные на собственных наблюдениях ученых того времени, подкрепленные математическими расчетами и анализом большого количества накопленного ранее разрозненного материала. Первые географические карты датируются VI–V веками до н.э. Уже тогда исследователи довольно точно передавали на бумаге положение различных объектов, конфигурацию береговых зон и даже рельеф местности, что позволило заранее прокладывать безопасные морские и сухопутные маршруты, в том числе для торговых караванов.

Отцом географии по праву считается Эратосфен Киренский (III–II века до н.э.). Именно ему принадлежит первое определение длины земного меридиана и радиуса нашей планеты. Основываясь только на разнице в угле падения солнечных лучей в одно и то же время в двух городах (Сиене и Александрии), Эратосфен смог математически рассчитать длину окружности и радиус Земли. Не может не восхищать то, что человек, без каких-либо высокоточных приборов, обладая, по сути, минимумом информации о поверхности и строении планеты, за два тысячелетия до появления аэрокосмических и геофизических методов исследования смог определить размеры Земли с ошибкой менее 100 км (всего 1,14%). Проведенные расчеты позволили Эратосфену разработать новый подход к созданию карт, точнее передающих размеры тех или иных объектов, расстояния между ними. Это послужило началом нового

этапа в процессе становления картографии и географии в целом.

Со времен Эратосфена и по сей день география активно развивается. Накоплен колоссальный объем знаний, которые не изолированы друг от друга, а объединены в сложную многокомпонентную систему. Выведено и обосновано большое количество географических закономерностей, в результате чего сейчас мы можем не просто описать и объяснить какое-либо явление или процесс, но и прогнозировать их развитие в течении часов, дней, месяцев, лет, а в отдельных случаях – столетий. Постоянно совершенствуются методы географических исследований. Появление аэрофото- и космических снимков, развитие электронной микроскопии и системы спутникового мониторинга стали настоящим прорывом современной науки. Работа с данными дистанционного зондирования Земли позволяет проводить множество исследований, не выходя из офиса, вести стационарные и полустационарные наблюдения за различными природными процессами, быстро реагировать на возникновение опасных явлений, например, лесных пожаров, цунами, оползней, смерчей. Текущая техническая база открывает также широкие возможности для полевых и камеральных работ, в частности, сейчас возможно буквально разобрать вещество на атомы и исследовать те грани объектов и те аспекты процессов, которые были недоступны еще десятилетие назад.

Современная география – это уже целый комплекс наук, направленных на изучение различных компонентов окружающей среды. Это природные составляющие (объекты изучения физической географии) и компоненты, связанные с жизнью и деятельностью человека (область социально-экономической географии). В целом, географию можно разделить на 15 крупных направлений, включающих общие или частные науки географического цикла:

География – основа многих профессий



- геоморфология и палеогеография
- гляциология и криолитология
- ландшафтоведение
- гидрология суши
- океанология
- метеорология и климатология
- картография и геоинформатика
- биогеография
- геохимия ландшафтов и география почв
- геоэкология
- социально-экономическая география России
- социально-экономическая география зарубежных стран
- география мирового хозяйства
- рациональное природопользование
- рекреационная география и туризм

Геоморфология – наука о рельефе земной поверхности, одна из базовых географических наук (рельеф, в прямом смысле, основа ландшафтов). В предметную область геоморфологии входит изучение морфологии форм рельефа, определение их возраста, истории развития и современной динамики. В тесной связи с геоморфологией идет палеогеография – наука, изучающая

изменение окружающей среды в геологическом прошлом. Изучение как древнего, так и современного облика поверхности Земли позволяют объяснить происхождение и свойства различных форм рельефа и геоморфологических процессов, что ложится в основу географического прогнозирования развития этих процессов в будущем. Специалисты-геоморфологи сейчас активно востребованы в таких областях, как поиск месторождений полезных ископаемых, инженерные изыскания для строительства различных объектов и оценка их воздействия на окружающую среду, мониторинг состояния природной среды, выявление и прогноз развития землетрясений, вулканических извержений, обвалов, оползней, селевых потоков, речной и береговой эрозии, разработка инженерных сооружений и мероприятий для защиты от этих опасностей, минимизации ущерба имуществу, здоровью и жизни людей.

Гляциология и криолитология – науки, изучающие природные льды и многолетнемерзлые породы соответственно. Это особенно важно в нашей стране, т.к. порядка 65% территории России относится к области распространения многолетней (вечной) мерзлоты, которая создает специфические

условия для строительства зданий и сооружений, что требует специалистов соответствующей квалификации. К современным научным направлениям относится изучение эволюции оледенения, опасных мерзлотных и гляциально-нивальных процессов (связанных с обрушениями снега и льда), оценка динамики ледников и мониторинг состояния Арктики, что особенно важно в текущих условиях глобального изменения климата.

Ландшафтоведение – это комплексная наука, направленная на изучение взаимосвязей между компонентами природной и антропогенной среды. Специалисты-ландшафтоведы многопрофильны, они занимаются решением как теоретических, так и практических задач в сфере инженерно-экологических изысканий, экологической экспертизы, оценки воздействия на окружающую среду, территориального и ландшафтного планирования. Все эти аспекты актуальны в связи с общемировым курсом на сохранение природных экосистем, создания безопасной благоприятной среды жизнедеятельности человека и достижения устойчивого развития. Этим масштабных целей придерживаются и другие науки о природных компонентах – биогеография, география почв и геохимия ландшафтов, геоэкология.

Гидрология занимается изучением природных вод. В этой науке выделяются два основных направления – гидрология суши и океанология. Спектр выполняемых гидрологами научных и прикладных исследований очень широк и включает изучение гидрологического, гидрохимического и гидробиологического режима водных объектов, определение закономерностей гидрологических процессов, в том числе опасных, рациональное использование и охрану водных ресурсов, в особенности – пресных вод, а также сохранение биоразнообразия водных организмов.

Метеорология занимается исследованием атмосферы и проходящих в ней процессах. Наиболее известный широким массам людей продукт этой науки – прогноз погоды. Однако проблемная область метеорологии гораздо более широка и масштабна. Она затрагивает такие актуальные вопросы, как оценка влияния глобального изменения климата на состояние окружающей среды и мировую экономику, прогноз возникновения и развития опасных метеорологических явлений.

Комплекс социально-экономических географических наук направлен на изучение

процессов и закономерностей в экономике и обществе в целом. Перед этими науками поставлен обширный спектр задач, включающий решение проблем в области географии, промышленности, сельского хозяйства, транспорта, строительства, производственной сферы, географии населения и геоурбанистики. Географы широко востребованы во всех перечисленных областях для решения вопросов логистики, обеспечения ресурсно-сырьевой базы, рационального использования ресурсов и создания благоприятных условий жизни как в пределах одной страны, так и во всем мире.

Современная география продолжает активно развиваться. В нашей стране работают десятки тысяч специалистов-географов – как в различных институтах Российской академии наук, так и в прикладной сфере. В России существует вся необходимая инфраструктура и материально-техническая база для дальнейшего развития географических наук, созданы благоприятные условия для обучения специалистов по различным направлениям. Географические факультеты или соответствующие кафедры успешно функционируют в высших учебных заведениях в разных городах нашей страны – Москве, Санкт-Петербурге, Казани, Новосибирске, Иркутске, Владивостоке и многих других. Направления подготовки географов различные – от узких, включающих образование в пределах одной из географической науки, до широких и обобщающих, направленных на подготовку комплексных специалистов. Наиболее полный набор изучаемых географических наук представлен на географическом факультете Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, который является крупнейшим учебно-научным коллективом географов в мире – более 800 студентов и 650 сотрудников различных кафедр и научных лабораторий.

Таким образом, география сейчас – это многопрофильная наука, занимающаяся решением актуальных задач, доступная для изучения и нуждающаяся в специалистах. Поэтому важным остается вопрос популяризации географии, в особенности среди школьников. География способна приоткрыть тайны окружающего мира каждому. Ее изучение позволит сохранить нашу планету и направить нас в безопасное будущее!

Анастасия ПРОНИНА, магистр географии

Путь к мечте через увлеченность географией

Я родилась и выросла в Хабаровском крае, в поселке Чегдомын. Этим летом окончила шестилетнее обучение (бакалавриат и магистратура) на географическом факультете РГПУ им. А.И. Герцена в Санкт-Петербурге. Сейчас я магистр географии, планирую продолжать обучение и заниматься наукой. История моей любви к географии началась давно, и мне хотелось бы поделиться ею. Возможно, она вдохновит вас попробовать нечто новое и не бояться следовать за своей мечтой.

В шестом классе, когда в школе начался предмет «география», я практически сразу поняла, что мне хочется стать географом. Мне очень повезло со школьными учителями географии, которые поддерживали интерес к этой науке.

Важной частью развития в какой-либо сфере знаний ученика являются олимпиады. Эти интеллектуальные соревнования не только могут показать уровень твоей подготовки по дисциплине, но также воодушевить заниматься еще больше и усерднее. Так случилось и со мной – школьные олимпиады по географии вдохновили меня больше читать, внимательнее изучать карты, подходить к подготовке более ответственно и структурированно.

Конечно, школьные уроки и дополнительные самостоятельные занятия формируют фундамент, без которого качественное знание и плодотворное участие в олимпиадах невозможны. Но этого может быть недостаточно. Сейчас, оборачиваясь назад, понимаю, что школьнику, увлекающемуся чем-либо, необходимо общение. Общение с другими ребятами, влюбленными в предмет, со специалистами в этой области, которые смогут дать знания, выходящие за рамки школьного курса.

И как же мне повезло, что такая возможность в мои школьные годы уже была! В КДЦ «Созвездие» проходили географические смены-погружения для ребят, интересующихся географией, я принимала в них участие в 8 и 9 классах (2014–2015 гг.). Организаторы подарили ребятам Хабаровского края возможность не просто приехать на смену в детский лагерь, чтобы отдохнуть, но, главное – пополнить багаж знаний и готовиться к олимпиадам по географии! Нам читали лекции преподаватели университетов и ученые как Хабаровского края, так и приглашенные из Москвы. А еще мастер-классы, экскурсии и прогулки, практические занятия, приятные вечерние творческие мероприятия.

Мы получили уникальную возможность уже в 8–9 классах почувствовать себя студентами, погрузиться на целую неделю в самые разные



науки о Земле, задать волнующие нас вопросы, разобраться со сложными темами, понять, какая отрасли географического знания нам ближе. Мы общались со специалистами, вдохновлялись молодыми учеными. Тогда нам дали понять, что при должном усердии и упорстве мы тоже сможем добиться успеха в любимой области, и это было очень ценно. После этих смен мы чувствовали себя намного увереннее как на школьном, так и на региональном этапах Всероссийской олимпиады по географии.

Помимо насыщенной учебной и творческой программ мы имели возможность общения в особом коллективе талантливых школьников и преподавателей. Дружба, приобретенная в те годы, до сих пор продолжается! Время разбросало нас по всей территории необъятной Родины, но мы не перестаем поддерживать связь и при удобном случае встречаемся, с теплом вспоминаем нашу «географическую юность». Кто-то нашел себя в других сферах, а с кем-то из ребят мы уже являемся коллегами, поддерживаем друг друга и сотрудничаем.

Знания, с такой заботой предоставленные любознательным школьникам, помогли мне на олимпиадах разного уровня, и во время обучения на географическом факультете. Огонек влюбленности в географию, который увлеченные люди в КДЦ «Созвездие» зажгли в моем сердце десять лет назад, не потух, разгорелся ярче и продолжает вести к мечте, какие бы трудности и препятствия не встречались на пути.

Выражаю искреннюю благодарность коллективу неравнодушных преподавателей и ученых, которые развивают географическое образование в Хабаровском крае. Желаю успехов, талантливых школьников и новых интересных возможностей для реализации всех проектов!

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Использование
современных
педагогических
технологий
позволяет педагогам
по-новому
воздействовать
на традиционный
процесс обучения
и повышать его
эффективность**

Дарья Константиновна БУЛАНКИНА, магистрант ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», специалист по работе с детьми детского развивающего центра «Бэби-клуб» г. Хабаровска

Этнокультурное образование младших школьников на примере коренных малочисленных народов

История коренных малочисленных народов определяет содержание этнокультурного образования тем, что система этнокультурного образования является одной из основных сфер реализации языковых прав коренных народов и важнейшим фактором сохранения родных языков, традиционного образа жизни и уникальных культурных ценностей.

Содержание этнокультурного образования формируется на основе этнологических и этнолингвистических особенностей малочисленных народов. Педагогические технологии базируются на культурных комплексах и традиционных видах деятельности этих народов.

Развитие и совершенствование личности может привести к качественному изменению социальных условий жизни, формированию новой культуры, влияющей на благосостояние общества. Ввиду этого важная роль отводится образовательным учреждениям, которые должны обеспечить сохранение культурных ценностей народов.

Именно в младшем школьном возрасте данный вид образовательной деятельности является наиболее эффективным средством социализации и воспитания. Целью нашего исследования стало теоретическое обоснование этнокультурного образования младших школьников на примере коренных малочисленных народов Дальнего Востока.

Одним из направлений является формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие». Чем больше социокультурных способностей и качеств приобретет ребенок, тем больше у него возможностей для успешной социальной интеграции. Этнокультурное образование решает важную задачу в учебно-воспитательном процессе младших школьников. Актуаль-



ность развития этнокультурного образования подчеркивается в других важнейших правительственных программах, а также в международных актах ЮНЕСКО. В частности, задача повышения роли традиционной культуры и национально-культурного наследия России в образовании рассматривается в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Обратимся к интерпретации понятия «этнокультурное образование». Понятие «этнокультурное образование» появилось лишь в конце XX века. Сегодня оно становится активным элементом педагогической терминологии, хотя в его понимании нет единства. Этот термин употребляется наряду с терминами: «этнорегиональное», «этнонациональное», «национально-региональное», «поликультурное» образование.

Л.М. Захарова отмечает, что «этнокультурное образование» — это такой процесс, в котором цели, задачи, содержание, технологии воспитания ориентированы на развитие и социализацию личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального Российского государства. По мнению Г.И. Губа, этнокультурное образование — это обеспечение наследования детьми лучших

нравственных традиций, ценностей и стереотипов поведения, характерных для данного народа, освоение которых способствует вхождению ребенка в российское и затем мировое пространство.

Этнокультурное образование в начальной школе призвано способствовать формированию базовых ценностных ориентиров:

- национальная культура во всем многообразии ее проявления как процесс и результат жизнедеятельности народов
- патриотизм, выражающийся в любви к своему народу, краю, России
- уважение к народным традициям, быту, религиозным убеждениям предков
- семья как социальная среда обитания ребенка, в которой он имеет возможность впервые проникнуться основами культурно-ценностных традиций своего народа

С целью организации этнокультурного образования младших школьников разработана серия из 16 занятий по изучению культуры коренных малочисленных народов Дальнего Востока. Для проведения занятий подобраны средства и методы в соответствии с возрастными особенностями учащихся, а также уровнем их знаний. Например, применялся метод экскурсии, проектный метод, выставка рисунков, викторины, занимательный материал.

Проведенные занятия позволили увидеть живой интерес детей к данной теме. Например, первый урок блока «Народы и культура народов» на тему «Я – часть народа» знакомит детей с основными понятиями, важностью сохранения истории и традиций своего народа. На следующем занятии блока ребята рассмотрели особенности национальной одежды коренных малочисленных народов Дальнего Востока. Детям представлялся занимательный материал, предлагалось, например, раскрасить костюм чукчей.

Дальний Восток России своеобразен своей поликультурностью. Игрушка дальневосточных аборигенов является этнокультурным памятником, изучение которого дает возможность осмыслить формирование мировосприятия на ранних этапах традиционного общества, общества рыболовов и охотников. Младших школьников очень привлекло создание наинской куклы, игра «Найди пару», в рамках которой детям предлагалось объединить картинки в пары и назвать народ, к которому они относятся.

Одним из эффективных средств познания народной культуры являются сказки. Они легко воспринимаются детьми и способствуют разностороннему развитию. Ознакомление учащихся со сказками разных народов мира позволяет не только ознакомить детей с чуждой культурой другого народа, но и привить учащимся интерес к дальнейшему изучению этой культуры. На предлагаемых занятиях дети с интересом слушали сказки народов Дальнего Востока, живо обсуждали их, с интересом рассматривали иллюстрации.

Таким образом, можно утверждать, что этнокультурное образование нацелено на освоение учащимися национально-культурных традиций, в которых воплощены высшие духовно-нравственные ценности, имеющие особую значимость для духовно-нравственного воспитания и гражданского становления современного человека, а также позитивного развития и консолидации современного российского общества и его интеграции в мировое сообщество. А младший школьный возраст – это сензитивный период для погружения в историю и культуру того народа, на земле которого ребенок проживает, и решения на этой основе задач гражданско-патриотического воспитания.



**Ксения Вадимовна НЕФЕДОВА, методист по инклюзивному образованию
КГБ ПОУ «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум»**

Квиз как методика обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью

В условиях современного обучения педагогу важно не только передавать знания, но и стимулировать активную деятельность обучающихся, что может быть достигнуто через различные игровые технологии и интеграцию разнообразных видов деятельности. Особенно важно это в инклюзивном образовании: интерактивные методы и приемы стимулируют социальное взаимодействие обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, способствуют активному вовлечению в образовательный процесс. Одной из таких технологий является квиз, получивший в последнее время огромную популярность.

Квиз – это интеллектуально-развлекательная игра, в которой участникам предлагают ответить на ряд вопросов из различных областей знаний. Чем же привлекательна эта форма работы для учащихся с ОВЗ? Во-первых, квиз предоставляет уникальные возможности для вовлечения этой категории студентов в учебный процесс, позволяя адаптировать информацию к их индивидуальным потребностям. Во-вторых, использование квизов способствует развитию критического мышления и повышает мотивацию обучающихся за счет элементов игровой деятельности. И, наконец, что является особо значимым: применение на практике данной технологии позволяет повысить уровень коммуникативных способностей обучающихся с ОВЗ, успешно решать проблемы социализации, так как основным критерием успешности использования данной технологии является эмоциональный настрой детей и их вовлеченность.

Для преподавателя, работающего с



обучающимися с ОВЗ, пользу этой формы работы также сложно переоценить: задания квиза позволяют педагогу понимать уровень усвоения материала и выявлять области, требующие дополнительного внимания.

С марта по май 2024 года команда техникума принимала участие в краевом конкурсе квиз-экскурсий «Наука профессионального образования: по следам научных волонтеров». Командой из трех студентов под руководством наставников Иштугановой Алены Олеговны, преподавателя русского языка и литературы, и Нефедовой Ксении Вадимовны, методиста по инклюзивному образованию, разработан квиз «Традиции... Культура... Самобытность: этносы Хабаровского края». Вопросы игры посвящены быту, культуре, истории коренных малочисленных народов.

Тематика квиза выбрана неслучайно. В апреле 2021 года в приветственной телеграмме участникам и гостям II Форума

коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ Владимир Путин отметил, что многообразие культур и традиций, населяющих Россию народов, является бесценным достоянием страны. Воспитание личности невозможно без знакомства с культурой, традициями народа, его историей. Создавая квиз, мы поставили цель: привлечь внимание учащихся к историко-культурному наследию малочисленных народностей Хабаровского края.

Квиз состоит из шести раундов. 1 раунд – разминка, включает 8 вопросов. Каждый вопрос – об одном из малочисленных народов Хабаровского края (всего их восемь – орочи, нанайцы, удэгейцы, эвены, эвенки, негидальцы, ульчи, нивхи). Следующие пять раундов включают 6 заданий.

Второй раунд – «Время бесстрашных» – посвящен представителям коренных малочисленных народов, ставшим героями Великой Отечественной войны.

Третий раунд – «На встречу с пылкими умами» – об ученых, посвятивших себя изучению коренных народов Приамурья. Четвертый раунд – «В лабиринтах тайн народа» – о тради-

циях, обычаях. Пятый – «Их скромный труд становится вдруг явным» – о литературе, выдающихся писателях. 6 раунд – «Тут хочется подумать своею головою» – о секретах малочисленных народов, которые можно использовать в повседневной жизни и сейчас.

Участники команд передвигаются по маршруту, выполняя задания. Ответы записываются в лист задания, оформленного в виде предмета одежды. После каждого этапа лист с ответами сдается на проверку жюри. «Предмет одежды» возвращается той команде, которая дала наибольшее количество правильных ответов. После каждого раунда ведущие называют правильные ответы, это расширяет знания участников. Наглядность очень важна для учащихся с ОВЗ, поэтому она реализуется на протяжении всего квиза: каждый вопрос дополнен изображением или фотографией.

Стоит отметить, что в состав группы по подготовке и проведения квиза вошли обучающиеся с особыми образовательными возможностями. На протяжении всего периода обучения, который предшествовал созданию квиза, и во время поиска и отбора информации для самых лучших вопросов у данных студентов наблюдался высокий интерес. Положительное влияние на них данной формы работы

заключалось в приобретении навыков поиска и обработки информации, побуждении к творчеству и, что самое важное, ощущении собственной важности, значимости, сопричастности общему делу. Психологический комфорт – это залог успеха в инклюзивном обучении.

Создавая квиз, мы предполагали, что его участниками в будущем могут стать и студенты с ОВЗ и инвалидностью. В игре были использованы разные виды вопросов: музыкальные, с вариантами ответов, с подсказками в виде фотографий, ребусов. Например, вопрос о Григории Ходжере: мы дополнили ребусом, в котором зашифрована фамилия писателя. В вопросе о нанайском певце Кола Бельды при проверке ответов участникам квиза предлагается для прослушивания отрывок его песни.

Благодаря разнообразию форматов квиз способствует лучшему усвоению информации, позволяет развивать навыки сотрудничества и общения.

В рамках этапа внедрения состоялась квиз-игра для первокурсников. Участникам команд предстояло ответить, какой из малочисленных народов Арсеньев называл «лесные люди», мастером какой

науки называли эвенка Семена Номоконова, какой секретный ингредиент добавляют в нанайский напиток бода. Отвечая на эти и другие вопросы, решая ребусы, команды открывали для себя мир коренных народов Приамурья. Среди участников были и обучающиеся с особыми образовательными потребностями, которые принимали участие в обсуждении наравне со всеми.

Игра проходила в дружеской и непринужденной атмосфере. Опыт показал: квиз как методика не только обогащает учебный процесс, но и помогает в формировании инклюзивной образовательной среды, где каждый студент может продемонстрировать свои знания и способности.

Наша команда разработчиков квиза прошла сложный и долгий путь: от идеи, разработки, этапа внедрения – к победе на краевом конкурсе «Наука профессионального образования: по следам научных волонтеров». Ценный опыт, полученный нами, и высокая оценка на конкурсе мотивируют двигаться вперед. Мы убедились в том, что квиз является удачной методикой в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью и обязательно продолжим работать в этом направлении.

Квиз – это интеллектуально-развлекательная игра, в которой участникам предлагают ответить на ряд вопросов из различных областей знаний.

Виктория Игоревна ЛЕСНЯК, студентка Педагогического института ТОГУ по магистерской программе «Начальное образование»

Формирование ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста



На современном этапе развития достаточно остро стоит проблема формирования ценностного отношения к здоровью. Глобальная тенденция на сокращение числа здоровых детей является неоспоримым фактом, особенно в крупных городах. Ценностное отношение к такому ресурсу как здоровье необходимо рассматривать как индикатор социального лифта становления и развития не столько человека в отдельно взятом случае, сколько общества в целом. Как показывает практика, ресурс «здоровье» является для подростков аутсайдером среди других ценностей. Это обстоятельство привлекает внимание многих исследователей. Вопросы формирования ценностного отношения к здоровью становятся актуальными с первых лет обучения в школе и центральное место здесь отводится предмету «Физическая культура».

Для определения сущности и содержания ценностного отношения к здоровью детей младшего школьного возраста на занятиях физической культурой важно точное понимание значения таких понятий как «здоровье», «ценность» и «ценностное отношение». Понятие «здоровье» понимается как сложный, многоуровневый процесс и имеет многообразие формулировок, это говорит о том, что здоровье – сложное, динамически многогранное состояние организма человека, которое определяет степень проявления адаптационных способностей в условиях постоянно меняющейся биологической и социальной экосистемы. Современная концепция здоровья выделяет его основные составляющие:

1. Физическая составляющая. Проявляется в виде роста организма на клеточном и органном уровнях.

2. Психологическая составляющая. Это состояние мотивационной, духовно-нравственной составляющей, основой которых является эмоционально-когнитивный комфорт, отвечающий не только за умственную деятельность, но и за поведенческие характеристики.

3. Поведенческая составляющая. Это состояние человека, выражающееся в адекватном поведении и умении коммуницировать, в том числе в нестандартных, иногда конфликтных ситуациях.

На здоровье человека оказывает влияние множество факторов, ключевым является образ жизни. Ведущими факторами, формирующими здоровый образ жизни, можно отметить:

- формирование у детей представлений о здоровом образе жизни
- режим труда и отдыха
- сбалансированное питание
- двигательный режим
- закаливание
- соблюдение норм гигиены и бытовых условий

При оптимальном сочетании этих факторов создаются условия, благоприятные для формирования ценностного отношения к здоровью.

Более точное определение понятию «ценность» дала А.С. Нефедова, где под «ценностью», понимается чувственная сфера людей, которая призывает признать некий объект, находящийся над всем миром лю-

дей, к чему и призывает стремиться, относиться с почтением, уважением и признанием. Возраст младшего школьника считается наиболее подходящим периодом для формирования ценностного отношения к здоровью в процессе физического воспитания при создании педагогических условий.

Педагогические условия – это преднамеренно основанная обстановка (среда), в которой в близком взаимодействии представлен комплекс педагогических и психологических факторов (средств, взаимоотношений), которые позволяют учителю результативно реализовывать учебную или воспитательную работу. Проанализировав педагогическую литературу, мы выявили следующие педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью у младших школьников в процессе прохождения дисциплины по физической культуре: учет возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействие с семьями обучающихся; организация работы по формированию ценностного отношения к здоровью на уроках и внеклассных занятиях; использование на уроках и внеклассных занятиях современных педагогических технологий.

С целью получения эмпирических данных об уровне сформированности ценностного отношения к здоровью проведена диагностика двадцати обучающихся 4 «А» класса по следующим критериям: аксиологический (методика «Индекс отношения к здоровью», авторы С. Дерябо, В. Ясвин), мотивационно-потребностный (методика «Гармоничность образа жизни школьников», автор Н.С. Гаркуша) и деятельностный (методика «Мое здоровье», автор Ю.В. Вивич).

Результаты анализа итоговых оценок отдельных компонентов ценностного отношения к собственному здоровью детей младшего школьного возраста представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты диагностики когнитивного компонента ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста (n=20).

Среди опрошенных респондентов, только у 5 обучающихся отмечается высокий уровень когнитивного компонента (25%), и у 3-х детей отмечается низкий уровень (15%). Доминирующее число респондентов (12 человек) находятся на среднем уровне сформированности ценностного отношения к здоровью.

Результаты диагностики когнитивного компонента ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста (n=20)

Уровень сформированности	Число респондентов	%
Низкий	3	15
Средний	12	60
Высокий	5	25

Таким образом, большинство обучающихся имеет средний уровень сформированности ценностного отношения к здоровью. Полученные результаты позволяют судить о недостаточном понимании младшими школьниками ценности и значимости здоровья, слабой готовности вести здоровый образ жизни. Это побудило нас апробировать педагогические условия повышения уровня формирования ценностного отношения к здоровью на занятиях по физической культуре для четвероклассников.

Для повышения уровня сформированности ценностного отношения к здоровью важно систематически при организации занятий по физической культуре обеспечить формирование у детей младшего школьного возраста базовых знаний и навыков здорового образа жизни; познакомить младших школьников с приемами и методами сохранения и укрепления своего здоровья; познакомить с методами профилактики некоторых заболеваний; углубить знания детей о способах организации активного семейного досуга; углубить и расширить знания детей о вредных привычках и формировать отрицательное отношение к ним.

Для работы с родителями школьников могут быть предложены следующие формы взаимодействия:

1. Беседы на родительских собраниях: «Здоровый ребенок – ребенок со здоровой психикой», «Режим дня школьника и его роль в сохранении и укреплении здоровья», «Профилактика вредных привычек», «Полноценное питание – важнейшее условие развития детей», «Особенности физического развития младших школьников», «Формирование навыков личной гигиены у младше-

го школьника в семье», «Гигиена мальчиков и гигиена девочек», «Здоровые и вредные привычки», «Психологические особенности детей младшего школьного возраста».

2. Круглые столы: «Ребенок пошел в школу», «Формирование ценностного отношения к здоровью у младших школьников».

3. Устные журналы: «Как регулировать настроение школьника», «Мотивация учения», «Телевизор, компьютер и здоровье детей».

4. Консультативные встречи с родителями (рекомендации врача, психолога): «Осознанный подход к питанию. Экология и питание».

5. День здоровья по темам: «Спортивные соревнования, посвященные Дню отца», «Папа, мама, я – спортивная семья».

Для повышения уровня сформированности ценностного отношения к здоровью у младших школьников необходимо также организовывать внеурочные занятия, например в формате «Спортивная викторина» (темы: «Спортивный мир сегодня», «Жизнь в окружающем нас мире», «Органы чувств и принципы их работы», «Человек и его здоровье», «Здоровый образ жизни и его элементы»).

Таким образом, создание педагогических условий, формирующих ценностное отношение к здоровью – важная задача учителя.



Полезные ресурсы

Лифт в будущее

(школьникам, учителям,
студентам, специалистам)

<https://lift-bf.ru/school>
<https://companies.rbc.ru/news/w4Xv50KyL0/kak-privlech-molodyih-spetsialistov-v-kompanii-iz-raznyih-otraslej-ekonomiki/>



Профибокс

<https://smarteka.com/practices/?q=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D0%BA%D1%81>

<https://smarteka.com/practices/ucebno-metodiceskij-kompleks-profibox-korobocnoe-resenie-0>



Россия – страна возможностей
<https://rsv.ru/>



Билет в Будущее
<https://bvbinfo.ru/auth>



Центр компетенций (оценка компетенций)
<https://softskills.rsv.ru/>



Правительство России. Высшее, послевузовское и непрерывное образование
<http://government.ru/rugovclassifier/27/events/>



ЦОПП Удмуртской республики. Полезные ресурсы
<https://copp18.ru/sites>



Правительство России. Профориентационные экскурсии «Наука рядом»
<http://government.ru/news/51508/>



Профилум
<https://profilum.ru/#rec458406864>



Проект «Проектория»
<https://proektoria.online/lessons>



Правительство России. Образование.
<http://government.ru/rugovclassifier/section/2295/>



Деловые завтраки «Мы ПРОФИ!» ИРПО
<https://firpo.ru/activities/contests/delovye-zavtraki-my-profi.html>



Правительство России. Дальний Восток
<http://government.ru/rugovclassifier/section/2537/>



Разработки и публикации ИРПО
<https://firpo.ru/activities/publications/>



Ассоциация молодых педагогов Хабаровского края
https://vk.com/club_moped_hk



Университетский консорциум исследователей больших данных
<https://opendata.university/#rec604972129>



IX Краевой «Слёт Пеликанов»
<https://vk.com/event223728800>



ISSN 2713-234X



9 772713 234003 >



ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ



МЫ «ВКОНТАКТЕ»



МЫ В «ТЕЛЕГРАМ»