



Выходит
с июня
2020 г.
№2 (22)
2025

ВЕСТНИК

ISSN 2713-234x

ОБРАЗОВАНИЯ
ХАБАРОВСКОГО
КРАЯ 12+



**Развитие
образования
Хабаровского края**

Учредитель

Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»

Состав редакционной коллегии журнала «Вестник образования Хабаровского края»

Председатель редакционной коллегии

ХМАРА Ольга Евгеньевна, ректор

Главный редактор

ДУНАЕВА Наталия Юрьевна, директор центра редакционно-издательской работы КГАОУ ДПО ХК ИРО

Научный редактор

ОСЕЕВА Елена Ивановна, директор центра развития научно-исследовательской и инновационной работы в образовании, кандидат педагогических наук

Редактор

ТАРУНИНА Ольга Станиславовна, старший методист отдела редакционно-издательской работы и учебно-методической литературы КГАОУ ДПО ХК ИРО

Ответственный секретарь

ГАФИАТУЛИНА Оксана Владимировна, начальник отдела редакционно-издательской работы и учебно-методической литературы КГАОУ ДПО ХК ИРО

Члены редакционной коллегии

БАЙКОВ Николай Михайлович, профессор кафедры социологии, социальной работы и права Дальневосточного института управления – филиала ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», доктор социологических наук

БЕРЕЗУТСКИЙ Юрий Владимирович, заместитель директора по воспитательной и научной работе ДВИУ – филиала РАНХиГС, кандидат социологических наук

БОГОМАЗ Злата Анатольевна, проректор по учебной работе КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат педагогических наук

КАЛАШНИКОВА Ирина Владимировна, заведующая кафедрой «Экономика на транспорте»

Тихоокеанского государственного университета, доктор экономических наук, профессор (по согласованию)

КАЛУГИНА Наталья Андреевна, профессор кафедры педагогики и психологии КГАОУ ДПО ХК ИРО, доктор педагогических наук

КУЗНЕЦОВА Инга Викторовна, директор центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников КГАОУ ДПО ХК ИРО

КУЗНЕЦОВА Диана Сергеевна, начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат социологических наук

НИКУЛИН Андрей Алексеевич, проректор по цифровой трансформации образования и развитию международной деятельности КГАОУ ДПО ХК ИРО

РАСПУТИНА Милана Юрьевна, советник ректора по общественным связям и проектной деятельности КГАОУ ДПО ХК ИРО

САВКИН Владислав Константинович, проректор по развитию инноваций в образовании КГАОУ ДПО ХК ИРО

СУХОВА Наталья Викторовна, проректор по развитию системы общего образования КГАОУ ДПО ХК ИРО

ЧУХЛАНЦЕВА Елена Викторовна, начальник отдела дошкольного и начального образования КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат педагогических наук

ШАДУЯ Елена Викторовна, проректор по развитию профессионального образования КГАОУ ДПО ХК ИРО

ЩЕЛКУН Надежда Игнатьевна, советник ректора по инновационной деятельности и стратегическому развитию КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат педагогических наук

Дизайн и верстка

ДЯТЛОВА Елена Борисовна, художественный редактор отдела редакционно-издательской работы и учебно-методической литературы КГАОУ ДПО ХК ИРО

Свидетельство о регистрации СМИ

Управление Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Дальневосточному федеральному округу (Управление Роскомнадзора по Дальневосточному федеральному округу) ПИ №ТУ27-00732 от 08 июня 2020 года

Выходит 4 раза в год

ISSN 2713–234X

Адрес редакции, издательства и типографии

680031, г. Хабаровск, ул. Советская, 24, e-mail: tvo113@mail.ru

Подписано в печать: 18.08.2025

Дата выхода в свет: 19.08.2025

Заказ №714 Тираж 800 экз.

Распространяется бесплатно

В журнале использованы материалы интернет-источников

Редакция оставляет за собой право редактировать материалы без согласования с автором

ВОСПИТАНИЕ СУБЕРЕННОЙ ЛИЧНОСТИ — ИНВЕСТИЦИЯ В БУДУЩЕЕ

Просекова О.Л.

Организационно-методическое сопровождение
краевой системы воспитания 6

Осеева Е.И.

Воспитание детей и молодежи в аспекте сохранения
культурно-исторической памяти 9

Комарицына О.А.

Медийная карта «Край героев» — инструмент
формирования патриотического мировоззрения... 12

Жукова М.А., Моташнева С., Ламашева Н., Татевосов Д.

Неразрывная связь истории лица
и военно-патриотического воспитания..... 14

ТРАНСФОРМАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Гарник Е.А., Петрунина Т.А.

Методическое сопровождение повышения качества
образования: от региональной модели
к институциональным решениям 20

Пушкарёва И.А., Сумарокова С.Е., Борзова Н.А.

Новые форматы «горизонтального обучения»
педагогов..... 23

Кириянова Ж.Б.

Педагогические маршруты развития: опыт
организации методического автопробега 25

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ОПРЕДЕЛЯЕМ КОНТУРЫ БУДУЩЕГО

Осеева Е.И., Хачко Е.В.

Инновационная деятельность в системе
образования Хабаровского края:
инициатива снизу — поддержка сверху 32

Данилина Н.В., Хорева Г.В.

Методическое сопровождение инновационной
деятельности образовательных организаций 36

Кузнецова Д.С., Басова И.С., Барышева О.В.

Инициативы для пользы региона и будущей карьеры:
успешные проектные практики студенческой
молодежи среднего профессионального
образования 40

Стрелова О.Ю.

«Если звезды зажигают...», или Почему педагоги
участвуют в конкурсе «Наше будущее —
Хабаровский край»? 44

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ — ЗАЛОГ УСПЕХА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ

Богомаз З.А.

Модель непрерывного профессионального развития
педагогических работников: опыт Хабаровского
края 52

Перминова О.П.

Региональный управленческий актив Хабаровского
края: адресная поддержка управленческих кадров
— ставка на данные..... 55

Сеник Н.И.

Единое научно-методическое пространство:
механизмы поддержки и сопровождения
профессионального развития педагогических
кадров Хабаровского края 59

Зарина Ю.И., Богомаз З.А.

«Педагогическая вертикаль»: как поддержать
и масштабировать успешный проект 63

Беляева Л.Л.

Потенциал ИИ: от цифрового инструмента
к интеллектуальному партнерству 65

Соболь Л.П., Бывалина Л.Л.

Роль Школы молодого педагога в развитии
профессиональных компетенций 70

ПОДГОТОВКА КАДРОВ — ПУТЬ К УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ СТРАНЫ

Голубицкая Л.В.

Регионально-отраслевая модель управления
подготовкой кадров — инструмент бесшовного
образовательного маршрута 76

Насонова Н.А.

Развитие форм практико-ориентированного
взаимодействия фирм-партнеров «1С»
с колледжами Хабаровского края 79

Калинкина В.В., Цевелева М.С., Павлова Н.А.

«Мастер года» — секреты педагогических
достижений 83

Храмцова О.Н., Подругина Е.Д.

Профессиональный конкурс — школа роста
педагогической компетентности 86

Шипилова Т.В.

Методическое сопровождение
общеобразовательной подготовки в колледже..... 88

ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА — ПРАВО КАЖДОГО НА КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Маркова Н.Ф.

Совместное обучение дошкольников с особыми
образовательными потребностями:
проблемы и перспективы 94

Шеховцова Е.В., Прутковская Ю.Г., Боева И.П.

«УМКО» — инновационный продукт краевых
общеобразовательных учреждений, реализующих
АООП..... 96

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ — АКВАТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Логинова Л.Г.

Смыслы дополнительного образования детей
в современных условиях..... 102

Чайка А.Н.

«Кванториум» — площадка интеграции общего
и дополнительного образования 106

Гузенко В.М.

Территория успеха в Школе полного дня..... 110

ИСТОРИЧЕСКИЕ ФАКТЫ

Евдокимова Н.В.

История развития педагогического образования
в Хабаровском крае 114



Вопросы образования всегда играли ключевую роль в развитии общества. Современное общество предъявляет все более высокие требования к образованию, делая его неотъемлемым инструментом экономического и культурного прогресса.

Хабаровский край, обладающий богатым историческим, этнокультурным и природным наследием, занимает особое место в Российской Федерации, стремясь к созданию современной, инновационной и доступной системы образования, где на пересечении культур, традиций и инноваций происходит формирование нового поколения.

Система образования Хабаровского края находится на этапе активных изменений и обновлений. В этом контексте наш журнал становится площадкой для обсуждения актуальных вопросов, анализа успешного опыта и поиска новых решений.

В данном выпуске, приуроченном к дням августовских конференций и педагогических советов, мы рассмотрим ключевые направления развития образовательной среды региона, которые формируют фундамент для устойчивого и гармоничного совершенствования образования. Мы открыты для предложений и тем, которые волнуют вас — педагогов, руководителей системы образования, общественности. Давайте вместе строить будущее образования, которое станет основой успешной жизни наших детей.

Редакционная коллегия



ВОСПИТАНИЕ СУВЕРЕННОЙ ЛИЧНОСТИ — ИНВЕСТИЦИЯ В БУДУЩЕЕ

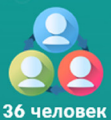
**Способность самостоятельно
мыслить, принимать решения
и нести за них ответственность
становится не просто
желательным качеством —
жизненной необходимостью.
Именно поэтому воспитание
суверенной личности —
это фундаментальная
инвестиция в будущее,
которая приносит дивиденды
на протяжении всей жизни**

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ



**Краевой методический совет
по воспитанию**

39 человек



**Краевой экспертный совет
по воспитанию**

36 человек



**Краевые семинары
«Воспитание от А до Я»**

7 семинаров
600 человек



**Методические десанты
(8 муниципальных образований)**

около 1000 человек



**Программы повышения
квалификации для
советников директоров по
воспитанию**

4 программы



**Ассоциация классных
руководителей и кураторов
групп ПОО**

более 1500 человек



**Форум классных
руководителей и кураторов
групп ПОО**

более 500 человек



**Воспитательный диктант
(15 муниципальных образований)**

1500 человек



Конкурсное движение

более 500 педагогов



**Реестр лучших
воспитательных практик**

21 воспитательная
практика

Аптечка классного руководителя



ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Классные руководители

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОДУКТА

В «Аптечке» собраны педагогические инструменты, помогающие оперативно решать воспитательные задачи, отвечать на возникающие вопросы.

Все материалы условно разделены на три блока: «Диагностика», «Лечение», «Профилактика», что само по себе определяет их назначение.

Раздел «Диагностика» включает в себя такие продукты, как «Термометр настроения», «Анамнез класса», «Педагогическая самодиагностика».

Раздел «Лечение» наполнен следующими образовательными продуктами: «Экстренная помощь» – по решению конфликтных ситуаций в классе, «Рецептурный отдел», «Капсулы педагогических технологий».

Раздел «Профилактика» включает не только методические рекомендации по профилактике правонарушений, «Ленту памяти» по краеведению, а также массажные мячики, которые используются в игре для решения воспитательных задач и одновременно рефлексотерапии, стимулируя биологически активные точки

Военно-патриотическая игра «ЗАП»



ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Обучающиеся, педагоги,
родители обучающихся

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОДУКТА

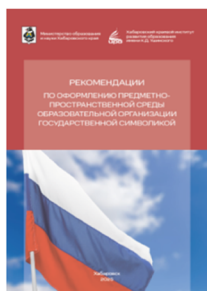
Военно-патриотическая игра направлена на формирование и развитие чувства патриотизма и любви к Родине, углубление знаний о Великой Отечественной войне, а также истории Дальнего Востока.

Рекомендуется проводить в качестве образовательно-воспитательного мероприятия: классный час, родительское собрание, внеклассные мероприятия.

- Вид игры: настольная игра-викторина с заданиями трех уровней сложности.
- Время проведения: 60 мин.



Рекомендации по оформлению предметно-пространственной среды образовательной организации государственной символикой



ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

руководители образовательной организации



ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОДУКТА

Рекомендации по оформлению предметно-пространственной среды образовательной организации содержат:

- положения и рекомендации по использованию, размещению и техническим характеристикам государственных и иных флагов Российской Федерации, а также правила по их подъему и вывешиванию
- подробное описание правил и рекомендаций по использованию Государственного герба Российской Федерации.

В рекомендациях изложены основные правила об обязательных, допустимых и недопустимых случаях использования герба, а также требования к его изображению и размещению.

Представлены варианты оформления предметно-пространственной среды образовательной организации.

Рекомендации подчеркивают важность соблюдения российского законодательства при использовании государственных символов. Рекомендованы для использования в образовательных организациях.

Рекомендации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних



ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

педагоги образовательных организаций края, работающие с подростками

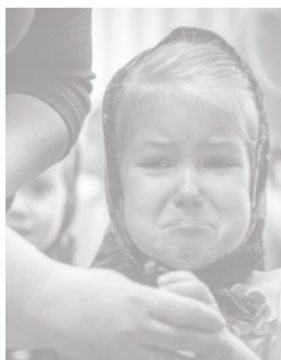


ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОДУКТА

Рекомендации содержат результаты анализа диагностики профессиональных дефицитов классных руководителей; важные ориентиры по формированию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; материалы по работе образовательной организации с семьей по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; а также информацию о роли советника в профилактической работе с несовершеннолетними и структуру разработки профилактических программ.

В материалах представлен перечень рекомендуемых форм документации по работе с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, перечень профилактических и психокоррекционных программ для работы с учащимися «группы риска», разработанный КГАНОУ «Хабаровский центр развития психологии и детства «Психология».

Рекомендации педагогам по взаимодействию с детьми ветеранов (участников) СВО



Процесс переживания горя и основы психологической помощи при горевании. Сопровождение траурных мероприятий и опознания



Процесс переживания горя и основы психологической помощи при горевании

ЕРМОЛАЕВА АННА ВАЛЕРЬЕВНА
Заместитель руководителя Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО МГППУ

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОДУКТА

С целью оказания всесторонней помощи и поддержки детей МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ, ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» представил рекомендации, лучшие практики по организации комплексного сопровождения обучающихся, родителей (законных представителей) которые являются ветеранами (участниками) специальной военной операции. Рекомендации представляют собой систему ориентиров, которая поможет классным руководителям и другим педагогическим работникам организовать эффективную работу с данной категорией обучающихся.



Ольга Леонтьевна ПРОСЕKOBA, директор центра воспитания и социализации краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»

Организационно-методическое сопровождение краевой системы воспитания

Воспитание детей и молодежи является главным стратегическим приоритетом России в XXI веке, а воспитательная работа – неотъемлемой частью процесса образования и профессиональной обязанностью каждого педагога

С целью достижения эффективных изменений, направленных на развитие воспитательной системы образования Хабаровского края, в 2022 году на базе Хабаровского краевого института развития образования имени К.Д. Ушинского (ХК ИРО) создано структурное подразделение – центр воспитания и социализации. Одновременно под руководством кафедры педагогики и психологии ХК ИРО начала свою деятельность лаборатория воспитания.

Основные направления деятельности центра воспитания – экспертно-аналитическая, инновационная, научно-методическая, практико-ориентированная – определены в соответствии с приоритетами государственной политики в системе воспитания детей и молодежи и направлены на реализацию краевой программы развития системы воспитания в Хабаровском крае. Вместе с тем, нереально решить все задачи, стоящие перед системой воспитания, только созданием центра и лаборатории. Для эффективного организационно-методического сопровождения системы воспитания требовалась соответствующая инфраструктура. Поэтому в целях повышения престижа классных руководителей и кураторов профессиональных образовательных организаций, активизации их деятельности, а также привлечения в отрасль молодых творческих педагогов, в 2023 году создана Ассоциация классных руководителей и кураторов групп, которая объединила ярких, креативных и преданных своему делу педагогов края. Ассоциация насчитывает сегодня более 1,5 тысяч педагогов.

Следующей ключевой задачей стало создание муниципальных ассоциаций классных руководителей. Сегодня муниципальные



**Победитель краевого конкурса классных руководителей «Классное призвание»
Ирина Владимировна Воронина –
учитель русского языка и литературы
школы № 36 г. Комсомольска-на-Амуре**

ассоциации действуют в 16-ти территориях края. Активизировалась работа классных руководителей на местах, возрос интерес родителей к воспитанию, увеличилось количество детей, принимающих участие в жизни класса и школы. Одним из основных направлений работы Ассоциации является поиск и создание эффективных воспитательных практик посредством коллективного обмена опытом, мозгового штурма, онлайн-дискуссий, конференций.

Проекты, разработанные членами Ассоциации, направлены на развитие воспитания молодежи, активно внедряются

в работу образовательных организаций края, представлены на площадках различных уровней: краевом, окружном (ДФО), всероссийском. Члены Ассоциации – активные участники краевых и всероссийских профессиональных конкурсов: «Классное призвание» (Хабаровский край), Всероссийского форума классных руководителей (г. Москва), конкурсов «Моя страна – моя Россия», «Всероссийские педагогические чтения», «Воспитать человека».

Разработка краевого классного часа «Семейные традиции – основа крепкого государства» вошла в 100 лучших методических разработок страны и была представлена на II Всероссийских педагогических чтениях в г. Москве (2024). Краевой медийный продукт «Край героев», разработанный членами Ассоциации, размещен на сайте ХК ИРО, активно пополняется и примет участие во Всероссийском конкурсе «Моя страна – моя Россия».

С целью реализации приоритетных задач в сфере воспитания, повышения профессионального уровня педагогов дополнительно организовано проведение краевых конкурсов, в которых с 2023 по 2025 год приняли участие более 250 педагогов: конкурс классных руководителей / кураторов образовательных организаций «КЛАССНОЕ призвание», конкурс муниципальных программ воспитания, конкурс на лучшую воспитательную практику по адаптации, социализации и интеграции в сфере образования несовершеннолетних иностранных граждан, «Лучшие практики родительского просвещения».

Для того чтобы компенсировать профессиональные дефициты классных руководителей по работе с родителями, в 2022–2024 годах проведены краевые проектные семинары «Воспитание от А до Я. Правила счастья: сохранение семейных ценностей». Это открытая площадка для обмена опытом профессионалов-практиков и молодых педагогов по проблемам воспитания, взаимодействия с родителями. В семинарах приняли участие более 500 педагогических работников образовательных организаций края.

Для эффективного взаимодействия с органами управления образования по вопросам воспитания создан краевой методический совет по воспитанию. Деятельность совета заключается в рассмотрении проблемных вопросов:

- реализация рабочей программы воспитания

- инновационная деятельность по организации актуальных направлений
- формирование реестра лучших практик
- организация методических десантов в муниципальные образования края

Значительную часть времени сотрудники центра занимаются экспертной деятельностью. Решение создать профессиональную команду экспертов назрело в результате изучения материалов, представленных для участия в краевых конкурсах. Следующим этапом стало создание краевого экспертного совета по воспитанию. Сегодня в него входят представители науки, родительской общественности, краевой Ассоциации, работающие на безвозмездной основе. Представители экспертного совета проводят экспертизу работ, поступающих на конкурсы, анализируют состояние профессиональных дефицитов классных руководителей и кураторов профессиональных образовательных организаций, выявляют лучшие воспитательные практики.

Сформированная инфраструктура позволила комплексно решать задачи по развитию системы воспитания, которые определены министерством образования и науки Хабаровского края в краевой программе воспитания и социализации на 2021–2025 годы.

Созданная инфраструктура эффективно влияет на развитие краевой системы воспитания, позволяет выйти на федеральный, а также международный уровни. Так, в 2024 году победитель краевого конкурса рабочих программ воспитания – команда МБОУ СОШ №4 г. Николаевска-на-Амуре направлена на стажировку в Республику Беларусь. В ходе стажировки педагоги познакомились с воспитательными практиками педагогов Республики Беларусь, завершающим этапом стало подписание соглашения о совместной деятельности между Хабаровским краевым институтом развития образования имени К.Д. Ушинского и Институтом развития образования города Минска.

Практико-ориентированное направление деятельности центра сфокусировано на разработке методических продуктов для классных руководителей и кураторов профессиональных образовательных организаций.

Чтобы сделать процесс воспитания интересным, насыщенным положительными эмоциями, в 2023 году разработан

методический продукт «Аптечка классного руководителя: неотложная методическая помощь по воспитанию», в которой собраны педагогические инструменты, помогающие оперативно решать воспитательные задачи, отвечать на возникающие вопросы. Все материалы разделены на три блока: «Диагностика», «Лечение», «Профилактика», что само по себе определяет их назначение. Например, раздел «Диагностика» включает продукты: «Термометр настроения», «Анамнез класса», «Педагогическая самодиагностика». Образовательные продукты раздела «Лечение»: «Экстренная помощь» (по решению конфликтных ситуаций в классе), «Рецептурный отдел», «Капсулы педагогических технологий». Раздел «Профилактика» включает методические рекомендации по профилактике правонарушений, «Ленту памяти» по краеведению, а также массажные мячики, которые используются в игре для решения воспитательных задач и одновременно рефлексотерапии.

В преддверии 80-летия Победы в Великой Отечественной войне разработан новый методический продукт – игра «ЗААП (за легендарную Победу): дорогами героев». Интеллектуальная историко-патриотическая игра направлена на воспитание исторической памяти и уважения героического прошлого своего народа. В 2025 году продукт стал победителем регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работе с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» и направлен для участия в межрегиональном этапе конкурса.

Отзывы педагогических работников убеждают, что **каждое воспитательное мероприятие, оставляет профессиональный след**. Ярким событием стал для педагогов краевой **Форум классных руководителей и кураторов групп**, который в 2025 году пройдет в пятый раз, планируется сделать его межрегиональным. Форум является единой коммуникативной площадкой для профессионального общения и повышения компетенций классных руководителей, кураторов профессиональных образовательных организаций с обсуждением проблемных и инновационных направлений воспитательной работы.

Диссеминация лучших воспитательных практик организована через систему выездных практико-ориентированных семинаров «Методический десант». Выездные краевые методические семинары в

муниципальные районы края, «Воспитательный диктант», мониторинги состояния воспитательной системы – важные элементы сопровождения краевой системы воспитания. Ведь именно участие в этих мероприятиях дает педагогам возможность не только повысить профессиональные компетенции, но и является стартовой площадкой для самореализации и дальнейшего продвижения в профессии.

В период «Методических десантов» специалисты центра организуют проведение в муниципалитетах края мастер-классов, консультаций, посещение воспитательных мероприятий лучших педагогов края. Такая практика позволяет выявить педагогов-новаторов и дать им возможность презентовать свой опыт на краевом и всероссийском уровне.

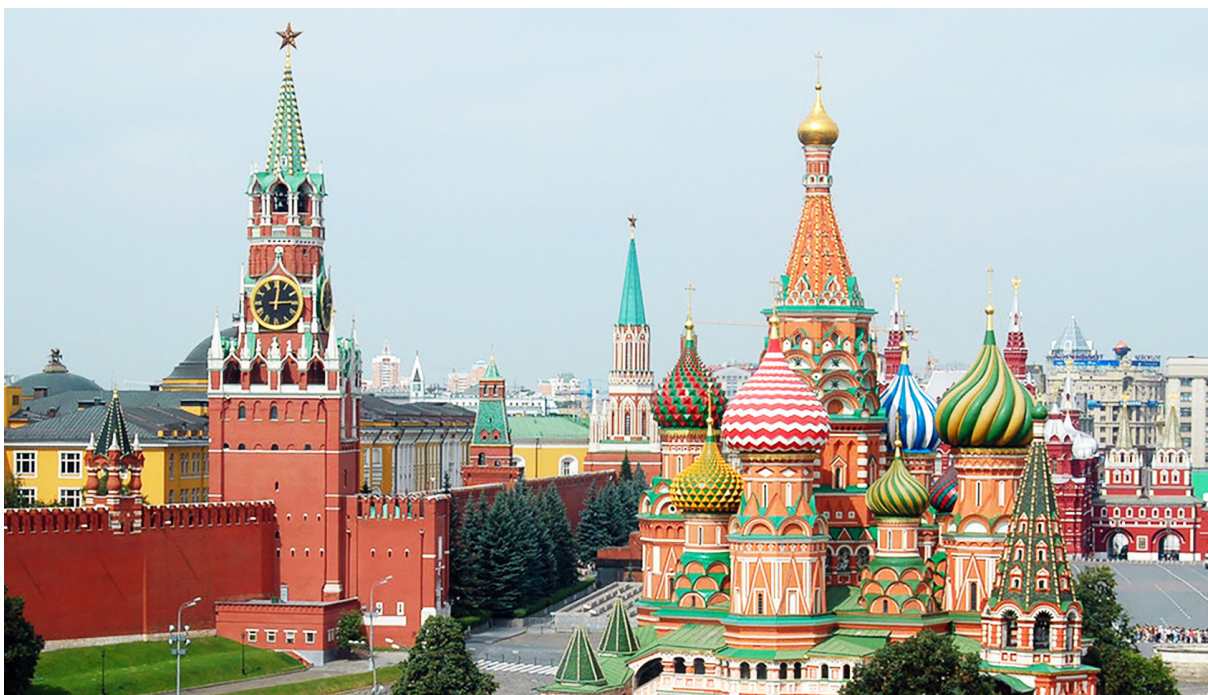
Проблему обновления содержания и технологий воспитания призван решить **реестр лучших воспитательных практик**, созданный на сайте ХК ИРО в 2024 году. Реестр ориентирован на основные направления воспитательной деятельности: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное. На сегодняшний день в краевой реестр внесено 18 воспитательных практик. Это методические разработки победителей краевых конкурсов и практики, поступившие из муниципальных образований края, прошедшие экспертизу.

Разработка и реализация проектных **инициатив по проблемным вопросам воспитания помогает подходить к их решению комплексно и системно**. В крае по вопросам воспитания реализуется четыре проектных инициативы: «Историко-патриотический проект «Герои без времени», «Команда воспитания «ЗУВР», краевой проект «Воспитательный диктант», «Вектор воспитания». Проекты ориентированы на формирование команды специалистов по управлению муниципальной системой воспитания, совершенствование воспитывающей среды в образовательной организации, популяризации знаний и умений в области воспитания и социализации детей и молодежи.

Действующая модель организационно-методического сопровождения краевой системы воспитания дает эффективные результаты и находится в постоянном развитии, готова к изменениям в соответствии с вызовами времени. Приоритетной задачей центра на ближайшую перспективу является презентация данной модели и лучших краевых практик воспитания на федеральном уровне.

Елена Ивановна ОСЕЕВА, директор центра развития научно-исследовательской и инновационной работы в образовании краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского», кандидат педагогических наук

Воспитание детей и молодежи в аспекте сохранения культурно-исторической памяти



Московский Кремль и Красная площадь – объекты федерального значения
российского культурного наследия

Значимость сохранения исторической памяти возрастает с каждым годом, поскольку в условиях глобальных политических, социальных, культурных и иных вызовов современного мира тенденции размывания национальных ценностей, манипулирования историей, отчуждения от национальной культуры и исторического прошлого только усиливаются. Культурно-историческая память рассматривается в качестве механизма обеспечения духовной и культурной преемственности поколений, а значит, целостности культуры и социальной безопасности общества. Это обуславливает повышенное внимание представителей педагогической общественности, сферы культуры, науки, государства в целом, к ценностным аспектам культуры и образования

Что понимается под исторической памятью? Устойчивые, разделяемые и принимаемые обществом как значимые традиции, верования, представления о прошлом. Понятие исторической памяти связывается с культурным наследием как объектом сохранения и почитания. Культурное наследие – то, что особенно ценно и значимо для народа, составляет основу национального самосознания и самобытности, гражданской идентичности, это совокупность культурных достижений общества, культурно-исторический общественно значимый опыт, накапливающийся и сохраняющийся в коллективной социальной памяти.

К материальной части культурно-исторического наследия в соответствии с Федеральным законом «Об объектах культурного наследия народов Российской Федерации» относятся:



Здание кадетского корпуса в Хабаровске (постройки 1893 и 1903 годов) – памятник архитектуры федерального значения. Ныне – штаб Восточного военного округа

- памятники: произведения архитектуры, монументальной скульптуры, живописи, объекты науки и техники, археологические объекты, памятные места, связанные с историческими событиями жизни народа, жизнедеятельностью выдающихся личностей и имеющие выдающуюся универсальную ценность с точки зрения истории, искусства или науки
- ансамбли: группы изолированных или объединенных строений, единство/связь с пейзажем которых представляют выдающуюся универсальную ценность с точки зрения истории, искусства или науки
- достопримечательные места: творения человека или человека и природы, а также зоны, включая археологические достопримечательные места, представляющие выдающуюся универсальную ценность с точки зрения истории, эстетики, этнологии, антропологии

С духовной частью культурно-исторического наследия связывают берущие истоки в прошлом и прошедшие испытание временем ценности и традиции, идеи и идеалы, значимые для народа знания и навыки, личностные свойства и модели поведения. Материальные и духовные компоненты культурно-исторического наследия тесно взаимосвязаны: духовная часть культуры может существовать только будучи овеществленной, т.е. получившей материальное воплощение в предмете, знаке, образе, слове и отражает определенную духовную культуру.

Уникальные особенности нашего культурно-исторического наследия обусловлены объективными факторами:

- взаимовлиянием разнообразия культур с ведущей ролью культуры и истории русского народа, стержнем которой является православная вера
- эпохальными событиями нашей истории (нашествиями/набегами на страну, ее защитой, их последствиями)
- территориальными особенностями и разнообразием природного ландшафта

Говоря о воспитании, важно обратиться к ценностям как основе содержания такого воспитания. Очевидно, что эффективно воспитывать детей на тех ценностях, установках и идеалах, которые заложены в культуре как приоритетные и наиболее отвечающие психологическим (и духовным) особенностям личности подрастающего человека. К приоритетным для нашей культуры ценностям необходимо, с нашей точки зрения, отнести:

1. Приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы. Это определяет такие качества характера, как миролюбие, доброта, жалостливость, милосердие, справедливость, стремление к поиску смысла, истины, стремление жить по правде и совести, способность концентрировать духовные и физические силы, терпеливо переносить напасти и годины бедствий, привычка к сверхусилию.

По словам В.И. Слободчикова, Е.И. Исаева, «духовное развитие – родовое определение человеком способа жизни,

связанное с открытием самоценного, очевидного и необходимого смысла собственного существования. С христианской точки зрения, духовное развитие – сопряжение человека либо с Богом, либо с демоническими силами». Чтобы дать импульс и правильный вектор духовному развитию детей, важно говорить с ними на уроках и внеурочных занятиях, в живом человеческом общении о том, что такое Человек (как триединство духа, души и тела), о Боге, о смысле жизни, назначении Человека в этом мире, о совести, добре и зле...

Высокие нравственные идеалы воплощены в людях – символах нации (в святой русской Земле, героях истории и современности, показывающих образцы высокой нравственности, самоотдачи и самоотверженности. Такие идеалы также представлены литературными и киногероями. Педагогу важно создать «встречу» и «диалог» с ними так, чтобы подростку захотелось быть на них похожими (идентифицироваться с ними).

Духовно-нравственные ценности составляют таким образом глубинное ценностно-смысловое содержательное основание патриотического воспитания, задают направленность духовного развития.

2. Патриотизм. Служение Отечеству, ответственность за его судьбу. Семья. Родители и прародители. Об этом очень емко и глубоко писал А.С. Пушкин:

Два чувства дивно близки нам –
В них обретает сердце пищу –
Любовь к родному пепелищу,
Любовь к отеческим гробам...
Животворящие святыни!
Земля была б без них мертва,
Без них наш отчий край – пустыня,
Душа – алтарь без божества.

Сегодня в календарный план воспитательной работы образовательных организаций с целью приобщения школьников к базовым национальным ценностям включаются образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, значимым историческим событиям. Так, в федеральном календарном плане воспитательной работы федеральной образовательной программы обозначено 45% таких событий, являющихся обязательными для включения в план школы: День героев Отечества (9 декабря), День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля), День воссоединения Крыма с Россией (18 марта), День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19 февраля).

Истинный патриотизм – это любовь к Родине не на словах, а на деле – в поступках. Примеров таких поступков в нашей истории и современности множество. И они должны стать идеалами, на которых мы воспитываем подрастающее поколение, основой для их российской гражданской идентичности.

Патриотизм, доступный для детей и молодежи, – это помощь нуждающимся людям, поиск, благоустройство, восстановление и охрана памятников и мемориалов, памятных мест, глубокое осмысление, изучение и исследование родной истории и культуры, в том числе истории своей семьи и малой Родины, многообразная музейная деятельность, представление наследия Родины в разных формах творческой и проектной деятельности.

Сегодня у детей и молодежи России есть возможность включиться в деятельность общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России», российского детско-юношеского движения «Юнармия», принимать участие в мероприятиях Всероссийского проекта «Без срока давности», целью которого является сохранение исторической памяти о военных преступлениях нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3. Приоритет общего над личным. Коллективизм. Жертвенность и самоотдача. Данные свойства определяют общие принципы организации патриотического воспитания: принципы сопричастности, событийности, совместной деятельности, воспитания в коллективе. Счастье для русского человека – быть частью общего: великой культуры, героической истории, внести свою лепту в доброе дело для других, чувствовать сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей страны, смиренно принимать свою участь-судьбу как часть судьбы народа!

В связи с этим, важна организация социально значимой деятельности детей и молодежи (коммеморативных образовательных практик) в условиях детско-взрослых сообществ, организованных на принципах событийности, сотворчества, совместного проектирования и реализации деятельности, межкультурного и межпоколенческого диалога. Базовые национальные ценности, таким образом, определяют содержание, принципы и направления воспитания школьников, одной из главных функций которого является сохранение исторической памяти.

Ольга Александровна КОМАРИЦЫНА, преподаватель КГБ ПОУ «Хабаровский автомеханический колледж», сопредседатель Ассоциации классных руководителей и кураторов Хабаровского края

Медийная карта «Край героев» — инструмент формирования патриотического мировоззрения

Патриот... Большое, емкое, многозначное слово и понятие. Как много мы вкладываем в него, какими красивыми нотами любви к своей Родине и Отчизне оно звучит в сердцах, вдохновляет, побуждает вновь и вновь задумываться о ратных подвигах Руси, о несломленных и непобежденных городах и народах России, о величии и силе нашего родного государства. Сопричастность к своей Родине, своей земле – это то, без чего невозможно представить воспитание и образование молодого поколения страны

Чувство сопричастности, даже в самых малых проявлениях в детстве, юности, школьных и студенческих годах является прочным фундаментом правильной патриотической позиции и патриотического самосознания молодежи.

Верными помощниками и наставниками подрастающего поколения являются именно педагоги – классные руководители и кураторы. Ведь каждый учитель – это патриот. В его руках – будущие ученые, агрономы, строители, деятели искусств – все наше будущее! В Хабаровском крае существует союз педагогов – ассоциация классных руководителей и кураторов профессиональных образовательных организаций, которая объединяет ярких, креативных, глубоко мыслящих, фанатично работающих и преданных своему делу людей. Одним из основных направлений работы ассоциации является поиск, создание и тиражирование эффективных практик патриотического воспитания посредством коллективного обмена опытом, онлайн-дискуссий, конференций, форумов. Патриотическая работа ведется членами ассоциации давно и активно.

Учебный год всегда очень насыщен патриотическими событиями. На протяжении трех лет в годовщину вывода советских войск из Афганистана (15 февраля) члены ассоциации организуют акцию с участием школ и студентами колледжей – возложение цветов к мемориалам и памятникам героев – воинов-интернационалистов в разных населенных пунктах Хабаровского края, заранее проводятся классные часы с просмотром фильмов и встречами с ветеранами локальных войн.

Ярким событием последних месяцев стала реализация в учебных заведениях края интеллектуальной настольной игры «ЗАЛП» (За Легендарную Победу), являющейся методическим продуктом ХК ИРО.



Диплом II степени Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников за педагогический проект – медийную карту «Край героев»

Игра проводится между командами учебных групп в колледжах, техникумах и школах, а также между командами коллег. Это пример активного погружения участников в атмосферу военного времени и решения «боевых задач» – достигнуть цели на представленной карте, ответив на вопросы по истории военного периода нашей страны, заранее обсудив вопрос и представив его командиру для ответа. Широкий спектр вопросов (от знания военных дат до культурологического аспекта – фильмы, стихи, песни), многогранность которого направлена на развитие кругозора ребят, активизирует умственную активность и вместе с тем является ресурсом патриотического познания.

Хорошей и доброй традицией становится проведение в учебных заведениях края конференций исследовательских работ «Моя малая Родина», способствующих не только развитию научно-исследовательского направления, но и патриотического самосознания молодежи. С каждым годом растет интерес молодого поколения к данным мероприятиям, повышается чувство гордости за свою малую родину.

В 2025 юбилейном году стартовал новый проект ассоциации – медийная карта «Край героев». Попадая в медийное пространство территории Хабаровского края, вы можете познакомиться с героями-дальневосточниками – участниками и ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн. Вы увидите портреты самих ветеранов, а также их потомков – школьников, студентов, кураторов групп профессиональных образовательных организаций, классных руководителей и просто волонтеров проекта, что ярко выражает сопричастность молодого поколения к истории своей семьи, родного края, малой родины, понимание вклада семьи в Великую Победу и гордость за подвиги своих героических предков и земляков. Данная карта – большая и плодотворная работа актива Ассоциации, педагогов различных уголков нашего края, она четко показывает связь поколений, возрождает забытые понятия семейных ценностей, поднимает патриотический настрой молодежи нашего края, является инструментом формирования патриотического мировоззрения.

Нельзя не выделить такой вид работы кураторов и классных руководителей, как



Одна из страниц медийной карты «Край героев»

организации встреч с участниками специальной военной операции. На таких встречах ребята всегда с большим интересом и вниманием слушают бойцов, задают вопросы, благодаря открытому диалогу появляется очень важная и ценная возможность – получить ответы на все свои вопросы из первоисточника.

Патриотическая работа педагогов Ассоциации ярко выражается в организации и проведении праздников, концертов, мероприятий, приуроченных к памятным датам нашей истории, традициям и обычаям, таких как вечера литературных чтений, балы, народные гуляния, проведении игры «Зарница», исторических игр и квестов. Все это – элементы цепи педагогического инструментария, реализация которого позволяет играть главенствующую роль в патриотическом настрое молодежи, воспитании сознательных и ответственных граждан нашего государства.

Мария Алексеевна ЖУКОВА, преподаватель внеурочной деятельности и руководитель медиacentра «Лицейская волна»

София МОТАШНЕВА, Надежда ЛАМАШЕВА, Даниил ТАТЕВОСОВ, учащиеся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Военно-морской лицей имени адмирала флота Н.Д. Сергеева»

Неразрывная связь истории лицея и военно-патриотического воспитания



Лицейсты на митинге, посвящённом 80-летию Великой Победы

Перед самой Великой Отечественной войной, в 1940 году, в Краснофлотском районе Хабаровска, там, где базировалась Краснознаменная Амурская флотилия, открылась новая школа – №28. В военное время школа была оборудована под госпиталь и только в 1943 году возобновила набор учащихся. Это были юнги, вернувшиеся с боевых кораблей. Военное дело в школе №28 изучалось постоянно, так как Советский Союз на всех рубежах вынужден был отражать агрессию.

Понимая важность военно-морских сил Дальнего Востока, руководство страны отправляло в регион самых талантливых выпускников военно-морских училищ и академий. Адмирал Сергеев, чье имя будет присвоено 28 школе (впоследствии лицей), был командирован для службы на Амурскую военную флотилию в 1931 году. На Дальнем Востоке будущий адмирал флота прошел путь от вахтенного начальника до командира 2-го отдельного дивизиона минаторов Амурской военной флотилии.

Равнение на лучших в военном деле мотивирует учащихся Военно-морского лицея имени адмирала флота Н.Д. Сергеева интересоваться историей и принимать активное участие в военно-патриотических мероприятиях.

В преддверии Дня Великой Победы команда лицейского медиacentра «Лицейская волна» создал видеоролик «Эхо войны в школьных стенах». Проект посвящен труженикам Великой Отечественной войны и героическим страницам истории нашего лицея. Узнав о том, что с 1941 по 1944 год в стенах школы располагался госпиталь, спасавший жизни солдат, команда медиacentра решила создать масштабный проект, чтобы пронести эту важную память сквозь десятилетия. «В фильме мы постарались отразить самоотверженность медиков, значимость сохранения исторической памяти и вклад госпиталя в общую Победу», – рассказывают участники проекта. Кроме того, медиacentр запустил акцию «Песни военных лет»: по радио Военно-морского лицея на переменах звучали, создавая

особое настроение, «Катюша», «Священная война», «День Победы», «Темная ночь», «В землянке» и другие песни, связанные с Великой Отечественной войной.

20 марта лицеисты посетили главный офис Сбербанка, где состоялся трогательный кинопоказ военной драмы «Солдатики» (2018). Фильм рассказывает о подвиге самого юного героя Великой Отечественной войны – шестилетнего Сережи Алешкова. После просмотра состоялось обсуждение с психологом, что позволило ребятам осмыслить увиденное и прочувствовать всю трагедию войны.

9 апреля в Военно-историческом музее прошла встреча с ветераном Великой Отечественной войны, Василием Александровичем Захаренко. Ветеран, которому в этом году исполняется 99 лет, поделился воспоминаниями о войне, рассказал о том, как встретил известие о ее начале, где служил и чем занимался после Победы. Лицеисты с интересом задавали вопросы, стараясь из уст участника событий как можно больше узнать о тех страшных годах. Затем состоялся совместный просмотр фильма, посвященного блокаде Ленинграда, после которого работники музея провели экскурсию в зале, посвященном СВО.

Каждый год у стелы Героев Отечества в Хабаровске лицеисты участвуют в митинге, посвященном Дню Победы, в городском смотре-конкурсе отрядов Почетного караула, что дает возможность нести Вахту Памяти у Вечного огня на Посту №1 мемориального комплекса площади Славы.

Городской смотр-конкурс отрядов Почетного караула организован управлением образования администрации города Хабаровска в целях укрепления традиции несения Почетного караула, патриотического воспитания и формирования активной гражданской позиции подрастающего поколения. Это не просто конкурс, это дань уважения героям Великой Отечественной войны, защитникам нашей Родины.

В составе отряда Военно-морского лицея 24 лучших ученика 8–11-х классов, для которых участие в смотре-конкурсе – высокая честь и ответственность. Соревнования обычно проходят в трех номинациях: «Лучший отряд Почетного караула», «Лучший начальник караула» и «Лучший разводящий». Команды должны продемонстрировать безупречную строевую подготовку, слаженность при заступлении на пост и смене караула, умение начальника караула и разводящего четко руководить



В музее лицея

отрядом, а также искусство прохождения торжественным маршем. Лучшие отряды будут награждены кубками и дипломами управления образования администрации города Хабаровска.

Лицеисты не забывают о рабочих завода №179 Краснофлотского района, погибших в годы Великой Отечественной войны – здесь Вахта Памяти является бессрочной.

Участие в торжественном шествии 9 Мая по праву является самым ответственным мероприятием для учащих лицея – членов Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения Хабаровского края «Юнармия». «Для меня Парад Победы – одно из самых значимых событий года. Это возможность пройти в составе войск Хабаровского гарнизона и Бессмертном полку, отдать дань памяти героям, которые ценой своих жизней подарили нам мирное небо над головой. Для каждого, кто гордо носит звание патриота, почтить их память – священный долг. В этом году я принимаю участие в Параде Победы в составе Юнармейской коробки, представляя движение «Юнармия», – рассказала ученица 10-го класса Военно-морского лицея Надежда Ламашева.

Подготовка к этому важному событию проходит в несколько этапов. Первый этап – отбор в состав коробки. Это серьезное испытание, требующее дисциплины, строевой выправки и чувства ответственности.

Второй этап – формирование короби по ранжиру и формирование командно-знаменной группы, которая является лицом подразделения. Затем начинается кропотливая работа по обучению торжественному маршу, освоению темпа прохождения и изучению множества других тонкостей, включая новые команды. Надежда Ламашева отметила, что юнармейцы готовы достойно представить движение и внести свой вклад в празднование этого великого дня: «Участие в Параде Победы – это большая честь и ответственность. Пусть память о героях живет в наших сердцах и вдохновляет на новые свершения».

В этом году благодаря волонтерскому проекту «Сердцем помним» и командованию отряда пограничных сторожевых кораблей совместно с председателем совета ветеранов Краснознаменной Амурской флотилии и ВМФ, капитаном 3-го ранга в отставке В.А. Петровым учащиеся Военно-морского лицея смогли побывать на пограничных кораблях и в музее части стоянки кораблей, узнать историю Краснознаменной Амурской флотилии и 49-й дивизии речных кораблей Краснознаменного Тихоокеанского флота.

Лицейсты в течение многих лет принимают участие в фестивале кадетских хоров, весной этого года хор лицея стал победителем в номинации «За Веру и Отечество» в фестивале «Марафон хоров «Моя Армия – 2025», посвященного Пасхе Победы.

Руководство лицея организует для школьников практику по военно-патриотическому воспитанию на базе воинских

частей Хабаровского края и занятия по строевой и огневой подготовке.

Ежегодно 4 ноября в день празднования Дня лица учащиеся пятых классов принимают присягу на верность лицейскому братству. На празднике почетными гостями являются вчерашние лицеисты, ныне – курсанты Тихоокеанского высшего военно-морского училища имени С.О. Макарова. Следует отметить, что многие выпускники лицея зачастую становятся курсантами Тихоокеанского высшего военно-морского училища имени С.О. Макарова.

Активисты школьного музея активно сотрудничают с музеем Краснофлотского района, поэтому учащиеся лицея хорошо знают историю развития района, всех его героев и памятные места. Обязательно посещают школьный музей гости лицея, среди них представители совета ветеранов г. Владивостока, ветераны Краснознаменной Амурской флотилии и Военно-морского флота, представители этнографического музея Сикачи-Алян, участники событий на о. Даманский. Актив музея успешно ведет поисково-исследовательскую работу. Поисковый отряд «Аврора» в 2022 году стал лауреатом премии имени Героев Советского Союза 202-й воздушно-десантной бригады и победителем городского муниципального смотра-конкурса (онлайн) музеев образовательных учреждений.

Учащиеся лицея всегда активно присоединяются к мероприятиям, призванным сохранять историческую память и подвиг советского народа, отстоявшего свободу и независимость нашей Родины.



Съемка ролика «Эхо войны в школьных стенах»



ТРАНСФОРМАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

**Создать систему поддержки
профессионального
развития педагогов,
которая будет способствовать
самореализации,
формированию современных
компетенций
и, как следствие, повышению
качества образования —
таковы основные задачи
трансформации
методической службы**

Повышение качества образования: от знания к смыслам

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ
КОМАНДА ШКОЛЫ

УПРАВЛЕНИЕ
КАЧЕСТВОМ
ОБРАЗОВАНИЯ

ОМСУ
ММС

Анализ учебных планов

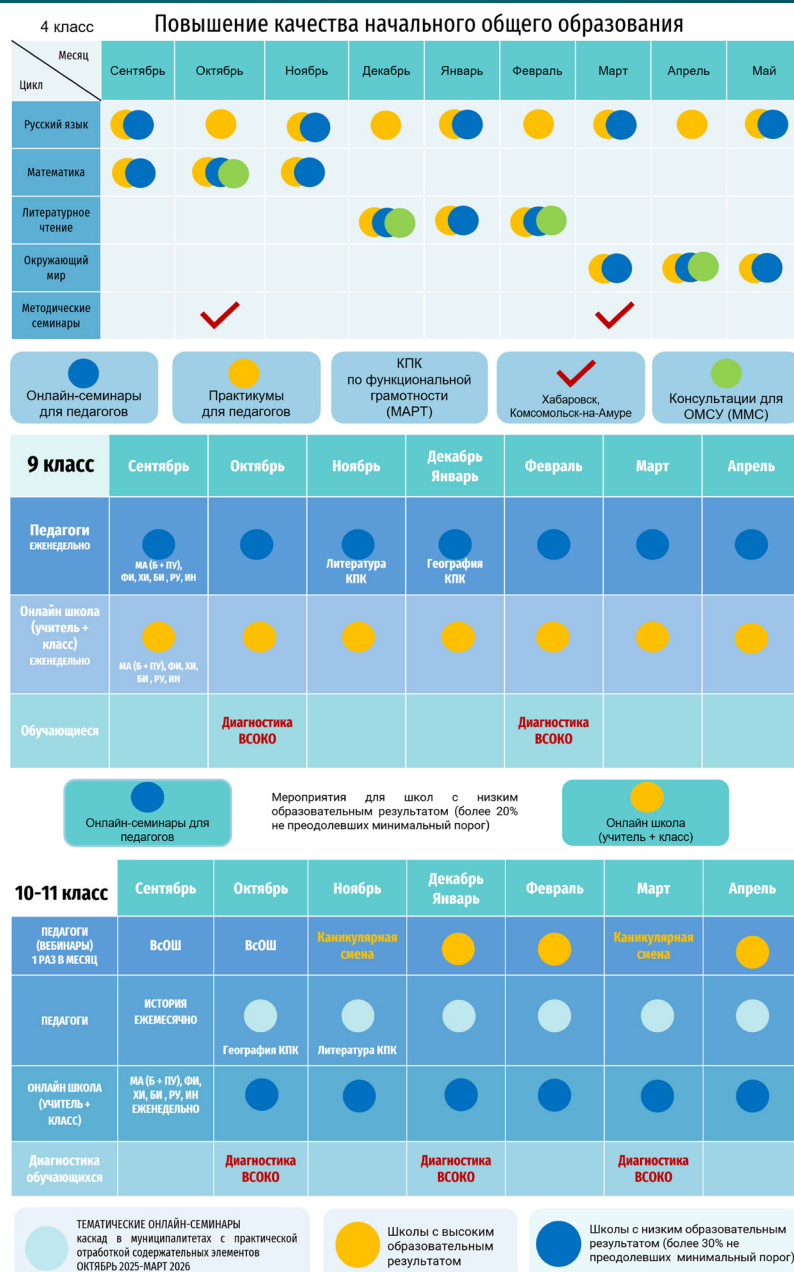
2 раза в месяц – вебинары онлайн-семинары для зам. директора по УВР

Методические десанты

Анализ муниципальных планов по повышению качества образования/синхронизированный план

Управленческие методические десанты

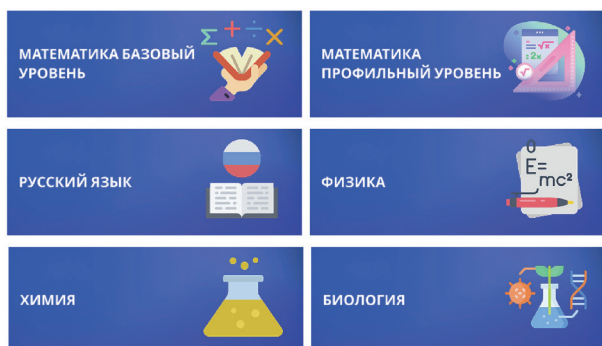
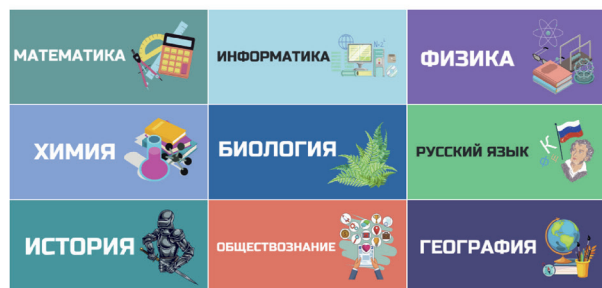
Курсы повышения квалификации «Управление качеством образования»



Трансформация методической службы



Еженедельные/ежемесячные методические мероприятия для педагогических работников



Западающие темы по ВПР 4 классы



Особенности оценивания ВПР



2024/2025 учебный год



Екатерина Алексеевна ГАРНИК, заместитель председателя РУМО, директор центра содержания и оценки качества общего образования

Татьяна Авинеровна ПЕТРУНИНА, секретарь РУМО, старший методист центра содержания и оценки качества общего образования краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования им. К.Д. Ушинского»

Методическое сопровождение повышения качества образования: от региональной модели к институциональным решениям



Открытый урок в средней общеобразовательной школе №76 города Хабаровска

Поручениями заместителя председателя Правительства Российской Федерации – полномочного представителя Президента Российской Федерации в Дальневосточном федеральном округе Ю.П. Трутнева поставлена задача повышения качества общего образования в общеобразовательных организациях Дальневосточного федерального округа – обеспечить достижение результатов ЕГЭ не ниже среднероссийских значений

Этот вызов требует целенаправленной и системной методической работы с педагогическими кадрами на всех уровнях по преодолению предметных дефицитов, актуализации методических компетенций, связанных с построением урока и отбором «работающих» приемов и форм обучения, отработке навыков решения практических задач.

Особая роль в методическом сопровождении профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров как ключевых фигур в достижении высокого уровня качества образования

отводится методическим службам, функционирующим в рамках региональной научно-методической службы¹, имеющей трехуровневую структуру, в которой компоненты регионального, муниципального и институционального уровней интегрируются в единое коммуникативное методическое пространство. Это такие субъекты методической поддержки, как:

- ХК ИРО – центр содержания и оценки качества общего образования (далее – Центр)
- региональная методическая команда по повышению качества общего образования
- региональное учебно-методическое объединение в системе общего образования Хабаровского края и действующие под его началом региональные методические объединения учителей-предметников (далее соответственно – РУМО, РМО)
- муниципальные методические команды
- муниципальные методические службы и муниципальные методические объединения учителей-предметников
- методическая служба образовательной организации и школьные методические объединения

Сетевое взаимодействие перечисленных субъектов обеспечивает каскадность и преемственность методической поддержки, синхронизацию и интеграцию деятельности по повышению качества образования.

На региональном уровне проведен анализ ситуации, сложившейся в Хабаровском крае по повышению качества общего образования. Результаты освоения основных образовательных программ показали, что в 2022/2023 учебном году более 6% от общего количества участников ГИА по предметам приоритетного внимания (физика, химия, математика и биология) не преодолели минимальный порог, достаточно большое количество обучающихся имели средний тестовый балл ниже общероссийских значений и недостаточное количество обучающихся получили высокие баллы на ЕГЭ.

На основе анализа качества образования в крае и в соответствии с дорожной картой, утвержденной распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края, Центр разработал и реализовал в течение последних двух учебных лет модель повышения качества общего образования (далее – Модель), действующую на базе ХК ИРО, в которой задействованы Федеральный институт стратегии развития образования, региональная методическая команда, в том числе члены предметных комиссий – региональный методический актив, муниципальные методические службы и методические команды, методические службы образовательных организаций.

Модель представляет собой систему сопровождения как педагогов, так и обучающихся до лучшего результата «Учитель+класс» посредством каскада методических и обучающих мероприятий:

- краевые интенсивы для педагогов «Учимся сами» (базовый уровень) – еженедельные краевые онлайн-семинары с практикумами для педагогов по пяти предметам приоритетного внимания
- «Учим других» – еженедельные практические занятия с обучающимися
- краевая онлайн-школа (базовый уровень) по пяти предметам: математика, русский язык, биология, химия, физика – с учителями и обучающимися
- для обеспечения системности и преемственности в наращивании образовательных результатов для учителей, преподающих в 9–11 классах историю, обществознание и информатику – тематические семинары и онлайн-практикумы, а также очные курсы в каникулярное время

Основные векторы работы – уменьшение количества выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов ГИА, увеличение среднего тестового балла. Также в Модели предусмотрены методические мероприятия для учителей, преподающих математику, физику, химию и биологию на углубленном уровне, с целью увеличения количества высокобалльников:

¹ Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 28.06.2022 №759 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Хабаровского края в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

это и еженедельные методические мероприятия, и курсы повышения квалификации в очном и дистанционном форматах от федерального партнера – Фонда развития ФИЗТЕХ-ШКОЛ.

В 2024/2025 учебном году модель повышения качества образования «приросла» за счет включения в нее методических мероприятий для учителей начального общего образования: здесь акценты поставлены не только на повышение предметной компетенции педагогов, но и на повышение уровня сформированности функциональной грамотности младших школьников.

Таким образом, в крае созданы уникальные условия с привлечением председателей, экспертов предметных комиссий, преподавателей высших учебных заведений, сотрудников ХК ИРО в состав методических команд по реализации мероприятий дорожной карты повышения качества общего образования.

Работа сформированных методических команд организована по предметам приоритетного внимания, члены команды работают над определением элементов содержания, необходимых для преодоления минимального порога, проведением краевых онлайн-семинаров для учителей-предметников, формированием заданий под определенные элементы содержания, подготовкой заданий для контроля уровня усвоения материала. Кроме этого, региональные и муниципальные методические команды проводят аналитическую работу по итогам методических мероприятий, взаимодействуют с институтом стратегии развития образования и ГК «Промышленность».

Единое понимание организуемой деятельности и синхронизация действий в каскаде «регион–муниципалитет–школа» позволили сформировать единое методическое пространство – необходимое условие эффективности методического сопровождения мероприятий Модели, а значит, и повышения качества образования.

Действенным механизмом в построении единого методического пространства стали региональные методические

объединения по предметам и предметным областям, созданные на базе РУМО с целью методического сопровождения профессионального совершенствования педагогических работников, обеспечения качества и развития содержания общего образования.

Деятельность РМО осуществляется по ведущим направлениям: формирование и оценка уровня сформированности функциональной грамотности, совершенствование методической и предметной компетенций педагогов. РМО стали открытой площадкой для обмена опытом: на тематических заседаниях практической направленности обсуждаются результаты государственной итоговой аттестации, методики отработки заданий, вызывающих затруднения у обучающихся, вопросы предметного содержания, задания на формирование разных видов грамотностей.

В созданном на портале ХК ИРО Навигаторе методических событий размещаются материалы по итогам всех мероприятий: здесь доступны для использования в практической деятельности не только презентационные, дидактические материалы семинаров и онлайн-школы, но и видеозаписи всех проведенных мероприятий.

В достижении нужного результата образования важны усилия всех задействованных в Модели участников: заслуживает внимания роль региональной команды в разработке Модели, ее содержательном наполнении и организационном исполнении, но не менее важны четкие действия управленческих команд и методических служб в муниципалитетах, стремление образовательных организаций создать комфортные условия для педагогов, участвующих в реализации Модели.

Эффективность реализуемой в крае модели повышения качества образования можно оценить по результатам ГИА: по четырем предметам приоритетного внимания снизилась доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, по шести предметам повысился средний тестовый балл.



Ирина Андреевна ПУШКАРЁВА, директор

Светлана Евгеньевна СУМАРОКОВА, заместитель директора

Наталья Анатольевна БОРЗОВА, главный специалист лаборатории дошкольного, начального общего и инклюзивного образования МАУ «Центр развития образования» г. Хабаровска

Новые форматы «горизонтального обучения» педагогов



Творческая группа педагогов гимназии №8, создателей спектакля «Маленький принц» в рамках проекта «Стилизованные педагогические игры»

У каждой муниципальной методической службы есть свое уникальное звучание. Несмотря на то, что мы находимся в едином пространстве образовательных возможностей, мы можем быть разными и непохожими. Результаты взаимодействия в единой методической среде подтверждают ее эффективность. Во многом этому способствует целенаправленная работа Центра по разработке форматов совместных действий, повышающих качество и результативность коммуникаций в педагогическом сообществе Хабаровска

Профессиональное развитие педагогов осуществляется через различные форматы обучения: семинары, вебинары, тренинги, круглые столы, мастер-классы, конференции, фестивали, форумы. Один из таких форматов появился благодаря инициативе творческой группы молодых педагогов. Это стилизованные педагогические игры, которые проходят уже второй год для студентов, руководителей образовательных организаций, учащихся психолого-педагогических классов, молодых педагогов и их наставников. В нынешнем году игры прошли в рамках фестиваля «Методическая весна» для наставников и студентов 1–3 курсов Педагогического института ТОГУ и Хабаровского педаго-

гического колледжа на пяти площадках общеобразовательных учреждений города. Более двухсот студентов и педагогов стали участниками игр «Созвездие Великих Комбинаторов: Путь дракона», «Алиса в стране Знаний», «Город мастеров», театрализованного спектакля «Маленький принц», на которых обсуждали проблемы конфликтологии в отношениях, используя метод кейсов и образы сказочных персонажей из литературных произведений.

Полученный опыт стал основой дальнейшего личного и профессионального роста каждого участника. Работая в командах, они находили эффективные решения, предотвращения конфликтных ситуаций в различных ролевых моделях: ученик–учитель, учитель–родитель, учитель–учитель, ученик–ученик, делились опытом и прокачивали творческие и профессиональные компетенции. Мероприятия в формате стилизованных педагогических игр способствовали формированию и развитию лидерских качеств, умению работать в команде, мыслить креативно и принимать нестандартные решения.

Мастерство можно повышать не только в стенах образовательного учреждения. В этом убедились управленцы системы образования города. Впервые в декабре 2024 года в рамках Школы управленческого мастерства для руководителей

образовательных учреждений Хабаровска состоялся музейно-педагогический вечер в Дальневосточном художественном музее «Ночь в художественном».

Коллектив музея подготовил для участников мероприятия необычную программу по музейной педагогике и организации образовательного процесса. Музей удивил гостей арт-медиацией и интерпретацией картин русских художников XIX века, сотрудники провели мастер-класс по созданию собственного шедевра в технике акварели. Завершилась программа экскурсией по залам западноевропейского искусства, проведенной при свете луны, что добавило мероприятию загадочности и волшебства. Эта ночь стала незабываемым опытом для всех участников, позволила глубже понять искусство и получить новые знания в области управления.

В муниципальной системе образования создан портфель проектов: «Дошкольное образование как преобразование», «Одаренные дети. Путь к успеху», «Мы все любим каникулы!», «Цифровые компетенции – современная школа», «Растим патриотов», «Театр в каждой школе», «Выбор профессии – выбор будущего», «Возможности без границ», «Школьная библиотека – информационное пространство общеобразовательного учреждения».

Для повышения профессионального мастерства педагогов общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования впервые в Год педагога и наставника успешно реализован муниципальный проект «Взаимообучение образовательных учреждений, или Методический ДВИЖ», направленный на повышение профессионального мастерства педагогов в формате взаимобучения, поддержание новых форматов «горизонтального обучения» на основе обмена опытом.

В рамках реализации проекта сформированы 42 пары учреждений-партнеров из 86 образовательных организаций. Участники проекта разработали дорожные карты, программы методических недель, включающие межшкольные образовательные события. Методическими командами учреждений проведено более 130 мероприятий по актуальным вопросам учебного и воспитательного процесса.

Проект «Методический ДВИЖ» приобрел форму массового добровольного движения и объединил не только педагогов образовательных учреждений города, но и обучающихся и их родителей. В 2024/2025 учебном году его продолжением стал проект «Методический прорыв» для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Цели нового проекта: мотивация педагогов

дошкольных учреждений к саморазвитию и профессиональному росту, трансляция инновационных педагогических практик, которые в течение последних трех лет показали свою эффективность, выведение детского сада на новый уровень развития.

Специалисты Центра определили учреждения-«магниты» – 25 детских садов, занимающих передовые позиции в городском рейтинге дошкольных учреждений, сформировали 19 партнерских групп из 75 детских садов. И началось активное взаимобучение. В течение года детские сады-«магниты» и учреждения-партнеры провели более 150 методических мероприятий: мастер-классы и практикумы, круглые столы и деловые игры, вебинары и тренинги, конференции и педагогические мастерские для управленческих команд и педагогов.

В рамках «Методического прорыва» состоялась встреча руководителей дошкольных учреждений города Хабаровска с представителями Высшей школы экономики. Кузнецова Алла Геннадьевна, профессор кафедры педагогики ТОГУ, руководитель сетевой программы НИИ ВШЭ «Управление образованием. Государственное муниципальное управление», на семинаре-практикуме «Программа развития как инструмент стратегического роста дошкольной образовательной организации» познакомилась с алгоритмом разработки комплекса управленческих действий, спланированных мероприятий и ресурсов, обеспечивающих достижение желаемого уровня развития учреждения. Ладыгина Марина Геннадьевна, заведующая детским садом №50, слушатель и выпускник программы Высшей школы экономики, провела практическую часть с элементами тренинга. Руководители говорили о ключевых трендах в образовании, ценностях и приоритетах педагогической философии, обозначили горизонты развития своего учреждения.

Разговор, начатый на встрече, продолжился на мероприятиях «Методического прорыва» по широкому спектру вопросов, связанных с воспитанием, обучением и развитием детей. Подводя итоги реализации проекта в формате круглого стола, руководители дошкольных учреждений предложили продолжить данный проект в следующем учебном году.

Современные формы методической поддержки педагогов в Хабаровске, основанные на принципе «горизонтального обучения», помогают развивать творческий потенциал и внедрять инновации. Это способствует повышению качества образования и выводит учебные заведения на новый уровень развития.

Жанна Борисовна КИРЬЯНОВА, учитель истории и обществознания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 р.п. Хор муниципального района имени Лазо, член регионального методического актива

Педагогические маршруты развития: опыт организации методического автопробега



Команда «Неклассики» средней школы №3 рабочего поселка Хор

Традиция познавательно-педагогических методических путешествий в отдаленные территории зародилась в 2024 году. Методический автопробег педагогов – инновационная форма повышения профессиональной компетентности, новая практика обмена передовым опытом и формирования профессионального сообщества

Инициаторами и организаторами такого неформального подхода к решению задачи непрерывного профессионального роста педагогов стали лидеры образования района – участники профессиональных конкурсов. Первоначально автопробег задумывался как способ повышения

престижа учительской профессии через агитацию к участию в профессиональных конкурсах, распространение передового педагогического опыта и содействие профессиональному общению.

Под лозунгами «Ударим автопробегом по профессиональной рутине!» и «Конкурс – не роскошь, а средство продвижения по ступеням профессионализма!» 22 ноября 2024 года участники автопробега отправились в первое путешествие по маршруту: рабочий поселок Хор – село Георгиевка – село Соколовка – село Святогорье. Следует отметить, что участие в автопробеге было добровольным, при этом количество участников увеличивалось в каждом населенном пункте.

Трансформация методической службы

Первый опыт показал, что методический автопробег принес значительную пользу как отдельным педагогам, так и системе образования района имени Лазо в целом.

Во-первых, все участники автопробега обогатились новыми знаниями, познакомились с передовыми методиками и приемами, которыми поделились коллеги из школ района. Форматы методической помощи были разные: мастер-класс «Красный день календаря, или Креативный вызов как средство от скуки» педагогов школы №1 поселка Хор Е.А. Чигановой и С.Ю. Литвиненко; методический практикум «Конструктор урока: собери урок из самых эффективных практик» от директора школы села Соколовка О.В. Черняк; увлекательная игра «Телешоу на уроке «Пятеро на одного» учителя школы №3 поселка Хор Ю.Б. Сагитовой и встреча с творческим коллективом «Святогорочка» Святогорской школы. Каждое выступление стимулировало появление свежих идей, открывало возможности для переноса проверенных приемов работы в собственные практики. Опыт непосредственного наблюдения и участия в методических мероприятиях помог педагогам быстрее освоить эффективные инструменты и методики обучения.

Кроме того, встречи с единомышленниками – творческими педагогами, лидерами образования района, специалистами высокого класса – вдохновляют, повышают веру в собственные силы, раскрывают потенциал каждого участника автопробега, заряжают энергией и желанием двигаться вперед. Путешествия по

отдаленным уголкам района, знакомство с разнообразием уклада школьной жизни наших образовательных учреждений, смена привычной обстановки – все это благоприятствует раскрытию творческих способностей, улучшению эмоционального состояния педагогов. Методический автопробег, кроме всего прочего, становится возможностью отдохнуть от повседневной рутины и восстановить ресурс для продуктивной работы.

И, конечно, методический автопробег соединил коллег: установилась сеть профессиональных связей, которые помогают оперативно получать поддержку и консультацию учителей из разных школ, созданы устойчивые контакты между участниками автопробега, появились возможности для совместных проектов и инициатив.

После первого, осеннего, автопробега многие педагоги вернулись к повседневной работе с желанием и энтузиазмом: они отмечали ощущение свежести взгляда, повышение работоспособности и высокую степень удовлетворенности собственной деятельностью. И это понятно: общение в профессиональной среде обогатило множеством полезных инструментов, способствующих профессиональному росту и укреплению личной мотивации, позволяя каждому участнику внести весомый вклад в повышение качества образования.

В свою очередь, у организаторов появились новые идеи и возможности для повышения уровня методической культуры педагогов района. Своеобразным стимулом научиться мыслить за рамками



Участники методического автопробега в гостеприимной школе в села Соколовка

привычных схем, искать оригинальные пути взаимодействия с коллегами стало участие в методической сессии «Методическая служба – ресурс личностно-профессионального развития педагога», которая прошла в Комсомольске-на-Амуре в декабре 2024 года. Помогло определиться с направлением дальнейших действий удачное сочетание актуальных занятий на курсах повышения квалификации по обновлению содержания деятельности муниципальных методических служб и практического представления на «Карте методических открытий Хабаровского края» реализованных инициатив и проектов, эффективных моделей деятельности муниципальных методических служб по научно-методическому сопровождению педагогов.

Практическим результатом первого автопробега, проходящего под лозунгом «Конкурс – не роскошь, а средство продвижения учителя по ступеням профессионализма!» стал муниципальный конкурс педагогических команд «ЛАЗУРЬ» – Лазовский учительский ринг, проведенный в феврале 2025 года. При формировании педагогических команд обязательным условием стало включение в них молодых специалистов. Пятнадцать педагогов из пяти школ района прошли три конкурсных испытания: представление медиавизитки «Учитель – ты, учитель – я!», проведение образовательного события «Весь класс – театр» и выступление в формате педагогического стендапа «Каждый учитель желает знать...».

Компетентное жюри из участников профессиональных конкурсов «ДРУГ», «Флагианы образования», «Учитель года», членов регионального методического актива возглавил приглашенный почетный гость из Бикинского района, абсолютный победитель краевого конкурса «Учитель года 2024» Станислав Регович Кан.

Победителями конкурса стали молодые педагоги из команды «12 «У» класс» села Бичевая. И они решили, что следующий, весенний, автопробег обязательно должен пройти через село Бичевая и их школу.

Главная цель конкурса «ЛАЗУРЬ» достигнута во многом благодаря появившемуся в результате методического автопробега устойчивому профессиональному сообществу педагогов, взаимодействию между школами и учителями района, поддержке и взаимовыручке. Педагоги

с. Святогорье отмечали, что именно после автопробега, который, по их словам, «вдохнул в них уверенность», они захотели принять участие в конкурсе педагогических команд. Выступление этого замечательного творческого коллектива, возглавляемого молодым директором А.В. Полещук, стало настоящим украшением и прорывом конкурса. Село Святогорье – небольшой населенный пункт на карте района, но замечательные педагоги Святогорской школы – настоящие сияющие звезды на педагогическом небосклоне района.

Весенний автопробег «Дорогами памяти» отправился по району в апреле 2025 года и стал уже межрегиональным: в нем приняли участие 50 педагогов района имени Лазо, а также гости из Хабаровска и Вяземского района.

Ключевую роль в воспитании патриотизма молодого поколения играют педагоги, а значит, они сами должны быть людьми с активной гражданской позицией, личным примером демонстрирующие уважение к истории своего народа. В Год защитника Отечества и в преддверии замечательного праздника Великой Победы педагоги района решили отдать дань уважения тем, кто не вернулся с полей сражений, тем, кто ковал победу в тылу, и отправились в автопробег с целью поделиться новыми эффективными практиками патриотического воспитания, направленными на укрепление духовно-нравственных ценностей и единства общества. Автопробег, символически названный «Дороги памяти», педагоги посвятили землякам-лазовцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. Маршрут автопробега – от Хора до 3-го Сплавного участка – 80 километров. Символическая цифра. В каждом населенном пункте, через который проходил путь, были организованы Вахты Памяти, возложение цветов к мемориалам, памятникам и памятным знакам.

Давая старт автопробегу в школе №2, председатель Клуба Пеликанов района имени Лазо Елена Евгеньевна Шипикова озвучила главный его лейтмотив: «Мы помним, мы гордимся, мы воспитываем!», и на празднично украшенном флагами и шарами автобусе, с песнями венных лет педагоги отправились в путешествие по дорогам любимого района. Везде коллеги встречали очень радушно еще и потому, что их ожидали методические

мероприятия и мастер-классы от лидеров педагогического мастерства.

Вместе с учителем истории Ж.Б. Кирьяновой педагоги размышляли о том, как нужно разговаривать с детьми о войне, как важно говорить бережно, честно, научить сопереживать и понимать события прошлого. Советник по воспитанию В.Э. Артамошина показала возможности воспитания событием на примере праздника Победы, вызывающего у россиян чувство национальной гордости и патриотизма.

Под руководством учителя ИЗО Е.Г. Васениной педагоги освоили новый инструмент видеоредактирования, научились создавать анимационные хроники прошлого. В формате телепередачи «Игра в кино», организованной учителем истории Ю.Б. Сагитовой, узнавали кинофильмы Победы, душевно и весело пели во время музыкальной эстафеты «Фронтowej аккорд» от педагогов школы с. Святогорье. А в селе Полетное ученики школы – члены военно-патриотического общественного движения «Юнармия» – сами провели мастер-классы для педагогов, проверив их умение стрелять, собирать автомат, оказывать первую медицинскую помощь, разжигать костры и завязывать узлы.

В селе Бичевая педагогов ожидала целая программа под названием «Крылья Победы», которая включала демонстрацию

полетов беспилотных летательных аппаратов, освоение навыков управления дронами и даже участие в ярком зрелищном представлении с огромными флагами России и Хабаровского края – флаг-шоу, которое стало эффектным завершением официальной части автопробега «Дорогами памяти». Программу подготовили педагоги школы Т.Н. Бабина, Е.В. Кирсанова, заместители директора М.И. Козлова, Н.А. Журавлева.

А в конце дня на туристической базе 3-го Сплавного участка состоялось неформальное общение – «Вечерняя поверка у пионерского костра». Педагоги вспоминали коммунарские традиции пионерской организации, которая играла важную роль в воспитании подрастающего поколения: лучшие из практик пионерии способствовали формированию социальной активности, взаимодействию, солидарности и взаимопомощи, и традиции эти важно сохранять и использовать в своей практике.

Чему будет посвящен следующий автопробег – пока не определились, но уверены, что он непременно будет, потому что методические автопробеги с целью обмена опытом – это действенный способ систематизировать передовые педагогические практики. Автопробеги помогают создать атмосферу творчества, стимулируют профессиональное развитие. Безусловно, этот ценный ресурс будет применяться и в будущем.



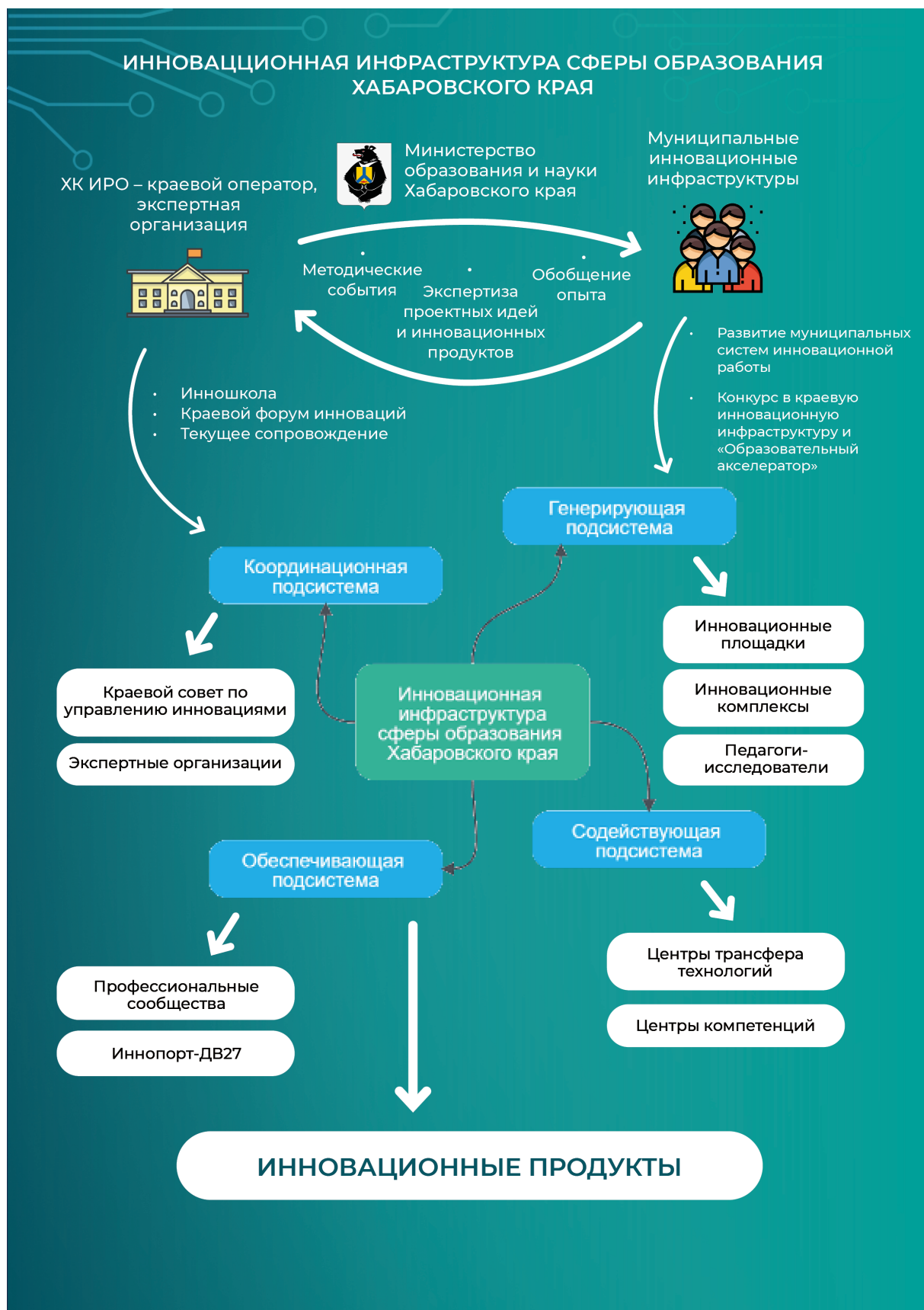
Методический автопробег прибыл в село Святогорье



ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ОПРЕДЕЛЯЕМ КОНТУРЫ БУДУЩЕГО

**Без постоянного развития
и внедрения новых решений,
образование не сможет
отвечать на вызовы
современности.**

**Вложение в инновации —
это вложение в завтрашний
день за счет создания
качественно иной
педагогической
и управленческой практики**



Добро пожаловать в Иннопорт-ДВ27 – место, где загружаются, сортируются и проходят экспертизу инновационные идеи и проекты для того, чтобы потом отправиться в плавание по волнам диссеминации педагогического опыта



Направления

Инклюзивное образование

Специальное (коррекционное) образование

Дошкольное образование

Дополнительное образование

Среднее профессиональное образование

Обучение

Воспитание

Метапредметность

Профориентация

Наставничество

Управление образованием

Педагогические кадры



Банк
инновационного
опыта

Елена Ивановна ОСЕЕВА, директор центра развития научно-исследовательской и инновационной работы в образовании, кандидат педагогических наук

Евгений Вячеславович ХАЧКО, старший методист отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»

Инновационная деятельность в системе образования Хабаровского края: инициатива снизу – поддержка сверху

Инновационная деятельность в системе образования – ключевой аспект функционирования научно-образовательной отрасли, выступает в качестве фундаментального механизма ее модернизации и адаптации к вызовам современности. В контексте современных нормативно-правовых документов инновации в образовании рассматриваются как систематический поиск и внедрение новых форм, методов и подходов, направленных на повышение эффективности образовательных систем

В 2009 году Правительство Хабаровского края создало инновационную инфраструктуру в сфере образования. Цель инициативы – модернизация и развитие образования с учетом социально-экономического развития региона. Инфраструктура рассчитана на долгосрочную перспективу, чтобы поддерживать приоритетные направления государственной политики РФ в образовании, удовлетворять образовательные потребности граждан и стимулировать внедрение инноваций.

Это объединение образовательных организаций и педагогов за 16 лет помогло создать механизмы качественного образования для всех, независимо от места жительства или социального статуса. Оно поддерживает инновации и инициативы педагогов и образовательных учреждений, стимулирует педагогов и руководителей образовательных организаций, профессиональные объединения к поиску новых решений, популяризации и обобщению

результатов. При этом инициативы исходят от самих образовательных учреждений.

Инновационная инфраструктура – это условия (наука, информация, кадры) и субъекты (люди, организации, общественные объединения), которые производят, внедряют и распространяют новшества в образовательных учреждениях региона. Основным элементом инновационной инфраструктуры – инновационная площадка, которая работает над одним проектом в рамках инициативы. В крае четко определяются критерии проекта. Практическая ценность инновационного проекта заключается в его актуальности и способности решать реальные проблемы через их выявление и анализ, а также в проработанности ресурсной базы. Инновационная инфраструктура помогает выйти за рамки локальных проектов и экспериментов. Она позволяет получать внешнюю экспертную оценку новых идей, взаимодействовать с коллегами и другими организациями, распространять результаты инновационной деятельности.

Инновационные площадки имеют разные статусы, присваиваемые на два года по результатам конкурса. Эти статусы определяют положение образовательных организаций или педагогов в системе подсистем.

Например, **генерирующая подсистема** занимается созданием новшеств: генерирует идеи, воплощает их в новых продуктах и проверяет эффективность на практике. Инновационные статусы площадок этой подсистемы включают краевые инновационные организации, педагогов-исследователей и краевые инновационные комплексы.



**Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи является краевым центром компетенций педагогов-реабилитологов.
На фото – праздничное чаепитие воспитанников в честь 80-летия Великой Победы**

Содействующая подсистема, структурными единицами которой являются инновационные площадки со статусами центра трансфера технологий, центра компетенций и апробационной площадки, обеспечивает дальнейшее продвижение инновационных продуктов, значимых для региональной системы образования. Ее функции включают научно-методическое сопровождение, экспертизу, апробацию, внедрение и распространение новшеств до их превращения в новую профессиональную норму.

Обеспечивающая подсистема инновационной инфраструктуры играет ключевую роль в информационном и кадровом сопровождении всех ее элементов. Центральным элементом подсистемы является краевой банк данных инновационного опыта, функционирующий на современной цифровой платформе «Иннопорт-ДВ27». Платформа служит основным инструментом для информационного сопровождения инноваций в сфере образования

Хабаровского края и является общедоступной базой передового инновационного педагогического опыта. Полноценное использование возможностей сайта позволяет загружать материалы и публикации, содержащие описание инновационной деятельности и получить экспертную оценку, а также приобрести широкий круг заинтересованных инновационной идеей коллег и обобщить опыт на уровне региона.

Координирующая подсистема инновационной инфраструктуры отвечает за управление инновационной деятельностью. Это краевой совет по управлению инновациями при министерстве образования и науки Хабаровского края, Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского (ХК ИРО), являющийся региональным оператором инновационной деятельности и обеспечивающий сопровождение инновационных проектов через кураторов, которые работают с инновационными площадками, устанавливающий правила их взаимодействия.

Нормативная база инновационной деятельности в крае обновлена принятием двух важных документов: «Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования Хабаровского края» и «Положение о региональной системе формирования, обобщения и распространения опыта инновационной педагогической деятельности», которые определили ряд новых направлений деятельности.

В 2024 году стартовала новая модель отбора в инновационную инфраструктуру образования края. Ранее в конкурсе участвовали только педагоги, которые самостоятельно разрабатывали инновационные проекты, теперь к ним присоединились проектные команды ХК ИРО, которые отбирают педагогов и образовательные организации для реализации проектов.

На первом, заочном, этапе претенденты подают заявку на присвоение статуса в инновационной инфраструктуре образования Хабаровского края и описание структуры реализации инновационного проекта. После экспертного отбора площадок участники приглашаются на очный этап – семинар «Образовательный акселератор», где дорабатывают и корректируют свои проектные идеи, чтобы понять, как они вписываются в систему инновационной инфраструктуры.

По итогам заочного и очного этапов региональный оператор и министерство образования и науки Хабаровского края выносят рекомендации по присвоению статуса. Статус инновационных площадок закрепляется распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края.

В крае выстроена система научно-методической поддержки инновационной деятельности. Серия курсов повышения квалификации «Инношкола» – ключевой инструмент поддержки краевых инновационных площадок. Обучение проходит в три сессии, каждая из которых включает два потока. В 2024–2025 годах через «Инношколу» прошли 90% образовательных организаций и педагогов, работающих в инновационной инфраструктуре Хабаровского края. Слушатели детально разрабатывают инновационные проекты и оформляют итоговые продукты.

В результате работы инновационных площадок и комплексов появляются разно-

образные образовательные продукты, готовые для внешней экспертизы и последующего распространения в образовательной системе края в форме:

- учебно-методические и игровые комплекты (УМК), включающие программы, рабочие тетради, разработки занятий и другие материалы
- описания организации образовательной деятельности и ее эффективности
- комплект нормативных и учебно-методических разработок для реализации образовательной практики, включая описания необходимых и достаточных условий для их применения и многое другое

В крае с 2020 года реализуется модель организационно-методического **сопровождения «Регион–муниципалитет»**. В рамках реализации модели определены специалисты управления образования районов и городских округов, ответственные за сопровождение инновационной деятельности. Эти специалисты существенно расширили функционал координирующей системы. В их функции входит обеспечение деятельности муниципальной инновационной инфраструктуры, отбор и рекомендации по включению площадок и педагогов в краевую инновационную инфраструктуру, сопровождение их.

В рамках модели ХК ИРО активно работает над поддержкой развития муниципальных систем инновационной деятельности. Проведен ряд выездных методических семинаров «Проектирование муниципальных систем инновационной деятельности» для методических и управленческих команд. В результате работы семинаров:

- представлены лучшие практики муниципальных образований, рекомендованные в краевую инновационную инфраструктуру
- проведен анализ состояния муниципальной инновационной инфраструктуры сферы образования, определены проблемы и пути их решения в ближнесрочной и дальней перспективе
- определены основные направления развития
- разработаны модели муниципальной инновационной инфраструктуры сферы образования с учетом существующих ресурсов

- разработаны дорожные карты создания или развития муниципальных инновационных инфраструктур сферы образования

Методические семинары стали важным этапом в процессе стратегического планирования и развития образовательной системы муниципального района, обеспечивая ее устойчивое развитие и адаптацию к вызовам современного общества.

В рамках представления образовательных практик районов команда Хабаровского краевого института развития образования (ХК ИРО) и участники семинара посетили музей – военно-исторический центр «Ступени памяти» МБОУ №23 г. Комсомольска-на-Амуре, ИБЦ МБОУ СОШ №50 г. Комсомольска-на-Амуре, оформленную по принципам бережливого производства, школу №3 в Ванино, где познакомились с проектами, реализованными совместно с Сибирской угольной энергетической компанией (СУЭК), приняли участие в ряде мастер-классов педагогов г. Николаевска-на-Амуре, Амурского, Солнечного районов, посетили выставку инновационных продуктов образовательных организаций Верхнебуреинского района.

Внимание привлекла и презентация инновационной системы работы Ульчского муниципального района, направленная на сохранение и развитие родных языков и национальной культуры в образовательных учреждениях. Данная система, основанная на междисциплинарном подходе, демонстрирует достаточную эффективность, что подтверждается рядом проектных продуктов. Среди них значительное место занимают учебные пособия по изучению ульчского языка, которые являются результатом целенаправленной работы в этом направлении.

Организаторы семинара, представляющие ХК ИРО, высоко оценили нормативно-правовую базу, регулирующую инновационную деятельность в сфере муниципальной системы образования г. Хабаровска, Верхнебуреинского, Николаевского-на-Амуре, Нанайского муниципальных районов, Бикинского округа.

Были отмечены интересные управленческие решения. Так, в Вяземском муниципальном районе вступление в инновационную инфраструктуру осуществляется на форуме инноваций, на котором образо-

вательные организации представляют свои проекты и наработки по приоритетным направлениям деятельности; в Нанайском районе, решая проблему отсутствия муниципальной инновационной инфраструктуры на протяжении трех лет, принято решение в 2025/2026 учебном году определить приоритетное направление для каждой образовательной организации, а затем на «отчетном» событии выбрать тех, кто может стать основой муниципальной инновационной системы. Участие в семинаре Верхнебуреинского района приняли все руководители образовательных организаций края, что свидетельствует о высоком уровне институциональной поддержки и правовой регламентации инновационных процессов на местном уровне.

Семинары по проектированию муниципальных систем инновационной деятельности прошли в 15 муниципалитетах Хабаровского края. Их основная цель – перезапуск и развитие муниципальных инновационных инфраструктур, а также синхронизация их работы с краевой инновационной системой. Успешное проведение семинаров дало толчок к реализации этих задач.

Постсопровождение команд муниципальных образований позволило доработать разработанные дорожные карты, утвердить их нормативным документом муниципального уровня. На сегодняшний день в 8-ми муниципалитетах Хабаровского края такие документы есть. Работа в этом направлении продолжается. Следует отметить, что показатели наличия и развития муниципальных инновационных инфраструктур с сентября 2025 года включены в государственный статистический отчет ОО-1.

Анализ работы краевых инновационных площадок в 2024–2025 гг. показывает, что 80% из них работают в активном инновационном режиме, 12% – в режиме локальных инноваций, низкую инновационную активность показывают всего 8%, что демонстрирует намного более высокий результат, чем в предыдущий период, и говорит о верных направлениях деятельности и управленческих решениях министерства образования и науки края, ХК ИРО, управлений образований районов в поддержке инноваций в образовании.



Наталья Васильевна ДАНИЛИНА, начальник лаборатории дошкольного, начального общего и инклюзивного образования МАУ «Центр развития образования»

Галина Владимировна ХОРЕВА, главный специалист лаборатории дошкольного, начального общего и инклюзивного образования МАУ «Центр развития образования», кандидат педагогических наук

Методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций



Урок математики в школе №47 – ресурсном центре инновационной инфраструктуры города Хабаровска

Инновационная инфраструктура сферы общего и дополнительного образования города Хабаровска представляет собой совокупность условий (наука, информация, кадры) и субъектов (люди, организации, учреждения, общественные объединения), обеспечивающих производство, внедрение и распространение в образовательных организациях новшеств, позволяющих улучшить качество образования и получить позитивный образовательный и социальный эффект

В 2024/2025 учебном году состав муниципальной инновационной инфраструктуры в сфере общего и дополнительного образования Хабаровска определен приказами управления образования, включает 77 образовательных организаций и реализуется в 4-х формах:

- инновационные площадки (41)
- стажировочные площадки (19)
- ресурсные центры (35)
- инновационные комплексы (6)

На базе общеобразовательных организаций (ОО) действуют 19 инновационных,

8 стажировочных площадок, 13 ресурсных центров и 6 инновационных комплексов. В дошкольных образовательных организациях (ДОО) – 19 инновационных площадок, 5 стажировочных площадок, 19 ресурсных центров. В учреждениях дополнительного образования (ДО) – 3 инновационных площадки и 6 стажировочных, 3 ресурсных центра.

Некоторые образовательные организации осуществляют инновационную деятельность одновременно по разным направлениям, имеют разные статусы в муниципальной инфраструктуре и обладают инновационными статусами на краевом и федеральном уровне.

Темы деятельности каждой структурной единицы инновационного сегмента соотносятся с приоритетными направлениями развития государственной политики в области образования. Так, муниципальный инновационный комплекс призван решать вопрос развития предпрофильного и профильного обучения через организацию взаимодействия школы с учреждениями СПО и предприятиями с возможностью получить первую профессию. Этот статус присвоен экономической гимназии, школе «МЧС», лицее «Вектор», школам №43, 77, 85.

На уровне города функцию управления, координации инновационной деятельности и оценивания инновационных процессов выполняет городской **Совет по управлению инновациями** при управлении образования администрации города Хабаровска, цели которого:

- обеспечение государственно-общественной поддержки социально-педагогических инициатив путем организации и проведения своевременной, научно обоснованной и объективной оценки
- анализ проблематики инновационных процессов, их роли в развитии муниципальной системы образования и выработка на этой основе приоритетов муниципальной образовательной политики в области инновационной деятельности
- формирование единого информационного пространства муниципальной системы образования в области инновационной деятельности

Управление системой поддержки и сопровождения инновационной деятельности образовательных организаций осуществляет муниципальное автономное учреждение «Центр развития образования»

(МАУ ЦРО). Методическое сопровождение представляет собой целостную, системно-организованную деятельность, основное содержание которой ориентировано на формирование ценностного отношения к инновационной деятельности, создание условий для ее организации и продвижения.

Организация методического сопровождения представлена последовательностью следующих этапов:

- обсуждение на заседании городского Совета по управлению инновациями заявки на присуждение статуса в муниципальной инновационной инфраструктуре и ее утверждение
- рассмотрение промежуточных результатов инновационной деятельности образовательных организаций через проведение целенаправленных мероприятий, самооценку или публичные отчеты на заседании Совета
- контроль за результатами внедрения педагогических инноваций
- проблемно-ориентированный анализ результатов инновационной деятельности

Содержательно методическое сопровождение инновационной деятельности реализуется через программу комплексных действий, представленных в направлении «Инноватика в сфере дошкольного, общего и дополнительного образования города» в плане деятельности Центра развития образования, утверждаемого ежегодно.

Основные формы организации методического сопровождения – это постоянно действующие семинары, семинары-практикумы, семинары-панорамы, проектные сессии, которые нацелены на овладение профессиональными компетенциями в условиях инновационного образовательного пространства ОО, ДОО и ДО.

В качестве примера, остановимся на цикле проектных сессий, состоявшихся в 2023/2024 учебном году, целью которых было освоение технологии управления инновационной деятельностью. Первые две проектные сессии прошли на базе МБОУ СОШ №30. На первой сессии на основе анализа информационных карт инновационных площадок школ №13 и 87 соответственно по темам «Языковая адаптация детей из семей мигрантов в условиях образовательного учреждения» и «Информационно-просветительный чат-бот «Герои России Хабаровского края», разработаны методические рекомендации по вопросам формулирования темы, цели, задач

Определяем контуры будущего

и обоснования значимости инновационной деятельности.

Акцентом второй сессии стало выступление И.Г. Кальницкой, преподавателя ХПК, заведующей мастерской «Преподавание в младших классах». Анализ рождения и практики реализации ее авторских проектов «Каллиграф» и «Дальневосточная школа педагогики» способствовали пониманию степени инновационности проектов и разработке участниками сессии методических рекомендаций по планированию инновационной деятельности.

На третьей сессии на базе школы №40 актуализированы вопросы контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности. Опытom практики культурной и языковой адаптации детей из семей мигрантов и практики контроля качества этой деятельности поделились Е.И. Фролова, учитель русского языка и литературы школы №40, и Е.И. Рыжиков, заместитель директора школы №40 по учебно-воспитательной работе. Содержание сессии способствовало определению форм и технологий контроля качества инновационной деятельности.

Завершающая, четвертая сессия, состоялась на базе гимназии №1. Практику руководителя на итоговом этапе технологии управления инновационной деятельностью на уровне инновационной и стажировочной площадки представила заместитель директора гимназии Е.В. Соклакова. Актуальным стало обсуждение оценки результативности инновационного педагогического опыта, подготовки итогового отчета и инновационного образовательного продукта.

В 2024/2025 учебном году состоялись установочный семинар «Инновационная алгоритмика: советы по организации деятельности инновационных и стажировочных площадок», семинар-практикум «Инновационные подходы в работе с детьми дошкольного возраста и их родителями».

Информационно-методические совещания, круглые столы ориентированы на своевременное предъявление педагогам нужной информации, выявление, анализ и обобщение результативности инновационного педагогического опыта в ОО, его распространение, создание системы стимулирования творческой инициативы и профессионального роста педагогов.

В 2024/2025 учебном году совместно с управлением образования администрации города Хабаровска состоялось совещание «Альтернативная форма

аттестации руководителей образовательных учреждений», на котором прокомментированы нормативные положения о процедуре аттестации руководителей с целью подтверждения имеющейся категории.

Возможность выразить свои взгляды, идеи и размышления по вопросам организации деятельности муниципальных инновационных и стажировочных площадок, ресурсных центров, распространения позитивного образовательного опыта была представлена педагогам образовательных организаций города на круглом столе «Инновационная деятельность начинающих. Инновационная деятельность профессионалов» (2023/2024 учебном год).

Позицию профессионалов представляли: Л.Н. Конькова, заместитель директора по УВР гимназии №7, с темой «Реализация идеи создания развивающей среды гимназии, обеспечивающей развитие эмоционального интеллекта обучающихся как фактора успешной социализации»; Т.Г. Борзенкова, директор МАУ ДО «ДЭБЦ» с темой «Развитие детского эколого-биологического центра: от муниципального опорного центра до стажировочной площадки»; О.А. Индюкова, заведующая МАДОУ «Родничок» с темой «Организация инновационной деятельности «Техническая лаборатория «Будущий инженер» как средство формирования основ инженерного мышления дошкольников».

Позицию начинающих инновационную деятельность представляли: Е.Ю. Маммадова, методист МАУ ДО ДЭЦ «Косатка», осветившая проблемы рождения инновационного проекта «Сетевая форма эколого-просветительской деятельности образовательных организаций, обеспечивающая обновление системы экологического образования, способствующей формированию (воспитанию) современной экологической культуры обучающихся»; Т.П. Силина, заместитель директора по УВР гимназии №5, поделившаяся опытом участия гимназии в конкурсе на присвоение статуса в краевой инновационной инфраструктуре; Е.В. Земкова, заместитель заведующего по ВМР МАДОУ №27, рассказавшая о том, как велась подготовка заявительных документов на присвоение детскому саду статуса инновационной площадки «Инфомир: цифровая образовательная среда в современном ДОУ».

Участники круглого стола выделили в качестве основных две проблемы: отсутствие опыта оформления и презентации своего инновационного продукта; уровень необходимой степени научно-методического

консультативного сопровождения инновационных и стажировочных площадок, ресурсных центров достигнут, но достаточным его назвать нельзя.

Индивидуальные и/или групповые консультации педагогов нацелены на оказание адресной помощи образовательным организациям по поводу конкретной проблемы в инновационной деятельности, осуществляются по запросу.

Чаще всего консультации касаются вопросов организации заявительных документов на присуждение статуса в инновационной инфраструктуре, аттестации руководителей, выбравших альтернативную форму аттестации, оформления образовательного инновационного продукта и материалов для внесения в банк инновационных продуктов.

Организация процедуры общественно-профессиональной экспертизы результатов инновационной деятельности ОО нацелена на внешнюю оценку, анализ результативности инновационной деятельности.

Обобщение инновационного педагогического опыта и внесение его в городской банк инновационных продуктов. В 2024/2025 учебном году банк пополнили 8 инновационных практик: школы №19, 26, гимназия 7, детские сады 133, 184, 188, 196 и 204. Алгоритм обобщения и внесения опыта в банк инновационных продуктов находится на сайте МАУ ЦРО на странице «Инновационная деятельность» в разделе «Заявительные документы».

Масштабные городские мероприятия, нацеленные на создание площадок для профессионального обсуждения теоретических и/или прикладных проблем развития инновационной деятельности муниципального образования, представление лучших результатов деятельности муниципальных инновационных и стажировочных площадок, ресурсных центров, находящихся в стадии становления и поиска.

К таким мероприятиям относится научно-практическая конференция «Педагогические идеи и инновации К.Д. Ушинского в современном образовательном пространстве», посвященная Году педагога и наставника и 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского, получившая в 2023 году широкий отклик в профессиональной среде и ставшая заметным событием в системе образования города. А также мероприятия «Маршруты успеха» и «Стилизированные педагогические игры» в рамках фестиваля «Методическая весна» (март 2024 года). «Маршруты успеха» объединили около 120

участников пяти маршрутов, прохождение которых стало знакомством с успешными инновационными практиками 15-ти образовательных организаций: МАДОУ №184, 50, 192, 173, 187, ЛИТ, лицей «Звездный», школы «Успех» и №87, гимназии №1; МАУ ДО «Сказка», «Техноспектр», «Северное сияние», «Народные ремесла», «Планета взросления».

«Стилизированные педагогические игры», признанные новым форматом неформальной профессиональной коммуникации педагогов, объединили до 180 участников. Инициаторы игр, школа №87, в декабре 2024 года дали старт новому инновационному проекту «Великие Комбинаторы».

Формирование рейтинга ОО по организации инновационной деятельности в конце учебного года. Рейтинг направлен на определение состояния инновационной деятельности в ОО, сравнительную оценку по ряду критериев, выявление школ, добивающихся лучших результатов, стимулирование развития инновационной деятельности муниципального образования в целом.

Кроме вышеперечисленных существуют иные, не менее эффективные формы организации методического сопровождения.

Системно вся актуальная информация о деятельности городского Совета по управлению инновациями, его решениях, деятельности образовательных организаций, входящих в муниципальную инновационную инфраструктуру, размещается на сайте и в официальных аккаунтах МАУ ЦРО.

Успешность методического сопровождения инновационной деятельности образовательных организаций обеспечивает сотрудничество Центра развития образования с Хабаровским педагогическим колледжем имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша, Педагогическим институтом ТОГУ, Хабаровским краевым институтом развития образования имени К.Д. Ушинского и привлечение для ведения инновационной деятельности представителей научной общественности города Хабаровска.

Результатом методического сопровождения инновационной деятельности образовательных организаций является их готовность и способность выполнять педагогическую деятельность в инновационном режиме. Сегодня это 83 образовательные организации города, а значит, инновационная практика, идеи, проекты становятся основой развития инновационного потенциала сферы образования Хабаровска.

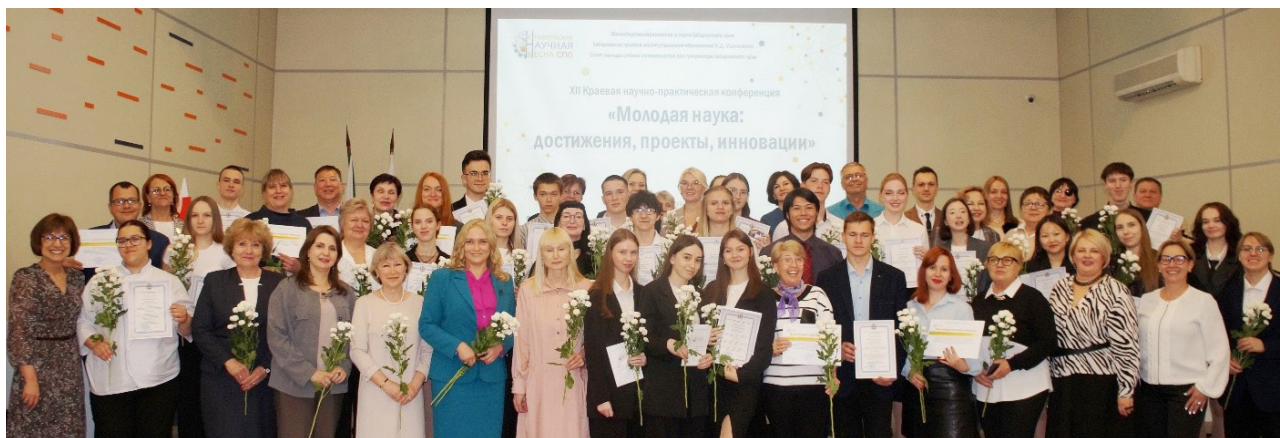
Определяем контуры будущего

Диана Сергеевна КУЗНЕЦОВА, начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы, кандидат социологических наук

Инна Сергеевна БАСОВА, главный специалист отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы

Оксана Владимировна БАРЫШЕВА, главный специалист отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»

Инициативы для пользы региона и будущей карьеры: успешные проектные практики студенческой молодежи среднего профессионального образования (региональный аспект)



Победители, призеры, эксперты и наставники XII Краевого конкурса научно-исследовательских работ студентов профессиональных образовательных организаций Хабаровского края «Студенческая научная весна» – 2025

Когда мы произносим слово «наука», у каждого возникают разные ассоциации. Одним наука видится сложной и пугающей, другим – увлекательной и занимательной, третьим – полной таинственности и новизны. Первое сознательное знакомство с наукой происходит в студенчестве, времени больших надежд и открытий. Для студента это шанс быть замеченным, возможность проявить свои таланты

Хабаровский край является единственным субъектом Российской Федерации, в котором студенты совместно с педагогами-наставниками ежегодно доказывают, что в системе профессионального образования наука существует. С помощью научного инструментария можно создавать прикладные проекты, начинать стартапы, усовершенствовать сферу услуг, а также трансформировать окружающий социум.

Весной 2025 года в двенадцатый раз проводился краевой конкурс научно-исследовательских работ (проектов) студентов профессионального образования Хабаровского края «Студенческая научная весна». Цель краевого конкурса – приумножить научные достижения обучающихся, повысить культурный уровень студенческой молодежи и увеличить привлекательность науки.

За двенадцать лет на конкурс представлено 1 252 работы, из них 1 004 работ удостоены возможности быть услышанными экспертами широкой научной общественности, а также представителями органов государственного управления и практикующими специалистами. 268 победителей вернулись в образовательные учреждения и стали путеводными звездами для других обучающихся.

Об активистах на научном поприще в

профессиональном образовании Хабаровского края узнал не только наш край, но и вся Российская Федерация. На протяжении 12 лет выходит спецвыпуск международного научного журнала «Молодой ученый», где победители конкурса публикуют свои первые научные статьи. Кроме того, для знакомства с нашей студенческой молодежью и их научно-исследовательскими проектами ежегодно мы выпускаем информационно-аналитический каталог «Наука в фокусе» для широкого круга общественности.

Хотелось бы отметить некоторые достижения, идея которых зародилась и оформилась благодаря конкурсу «Студенческая научная весна 2025».

В рамках технической направленности посредством трехмерного моделирования и аддитивных технологий разработаны изделия медицинского назначения для применения в условиях тактической медицины и боевых действий.

В 2025 году в фокусе пристального внимания студенческой молодежи профессионального образования оказались возможности современного программного обеспечения. Были созданы: интерактивный плакат «Советско-Японская война 1945», электронная книга «Достижения девушек в мире», проморолики о колледже.

Возможности современных языков программирования заняли лидерскую позицию в работах студентов. Так, для своевременного информационного оповещения педагогов и студентов образовательной организации разработан и внедрен чат-бот, а для повышения эффективности профориентационных мероприятий спроектированы игровые приложения по специальностям и профессиям колледжа.

В области наук о жизни и Земле интерес конкурсантов сфокусирован на вопросах пользы и вреда разнообразных химических соединений в окружающей среде, биоразнообразия и разработки методов и технологий его сохранения на территории Хабаровского края. Также не остались без внимания современное состояние и биологическая продуктивность природных и природно-хозяйственных систем.

Расширяя сферу применения своих профессиональных навыков, обучающиеся изучили значимость агрохимического анализа почвы и севооборота. С помощью

химического анализа определили содержание танинов в некоторых продуктах. Проведя сравнительный анализ воды из разных источников доказали, что природная вода не всегда соответствует показателям ГОСТа. Предложили установить на урны датчики для автоматизации транспортировки мусора в черту города.

С целью формирования экологического поведения студенческой молодежи, конкурсанты разработали и активно внедряют дидактическую игру «Сортируем мусор», а также маршрут экологической тропы «Дерсу» и сценарии экологических дискуссий.

Изучая возможности 3D-моделирования, выявили, как можно повысить качество и эффективность кадастрового учета; построили 3D-модель «Сад пяти чувств» для реабилитационного центра для несовершеннолетних п. Хор; сконструировали экструдер по изготовлению нитей для 3D-печати путем переработки пластиковых корпусов от маркеров.

Неугасающий научный интерес молодежи к социологии позволил студентам профессиональных образовательных организаций создать чат-бот «Медиацентр с нуля»; реализовать социально-педагогический проект «Слышать можем, играя (СМИ)»; изготовить в рамках проекта «Целый мир на ладони» тактильные макеты для незрячих и слабовидящих детей школы-интерната №2 г. Хабаровска посредством трехмерного моделирования, аддитивных и лазерных технологий; предложить новые возможности для людей серебряного возраста, а для широкого круга общественности – просветительский сайт о культурно-историческом наследии региона.

Заботясь о своих сверстниках, для их объединения конкурсанты сочинили гимн для всех членов кластера машиностроения и спроектировали навигатор по техникуму.

О патриотическом настрое к своему краю свидетельствовали научные изыскания студентов по истории России и Дальнего Востока России. В этом направлении на протяжении двенадцати лет прослеживается интересная тенденция: современные студенты профессионального образования изучают историю России, погружаясь не в сухой язык дат, названий, событий, а в исследование жизни и общественного вклада Личности в историю страны в разные временные отрезки. Демонстрацией данного феномена в этом году

стали работы: «Никита Демидов – тульский самородок, «Герои среди нас».

Результатами изучения вклада представителей различных профессий в Победу в Великой Отечественной войне стали: информационный календарь о вкладе шахтеров «Подземный фронт», интерактивный музей «Подвиги железнодорожников», информационный буклет «История полевых кухонь».

Для приобщения молодежи к культурно-историческому пространству Хабаровского края конкурсантами спроектировано в миниатюре архитектурное наследие Душечкиных и раскрыта история средней образовательной школы №20 имени Ф.П. Котляра в работе «Всему начало здесь, у школьного порога».

Профессионально и творчески к популяризации исторического знания подходят конкурсанти. Так, ими создан просветительский телеграм-канал «Амурский след в истории Второй мировой войны»; информационный буклет «Эпистолярный фронт: письма в годы Великой Отечественной войны», который раскрывает исторические аспекты функционирования полевой почты.

Не обошли вниманием студенты профессиональных образовательных организаций и проблематику охраны общественного здоровья. Отрадно, что студенческая молодежь ведет просветительскую работу, причем в интерактивной форме, отвечающей возрастным особенностям респондентов. Силами студенческой молодежи разработано и проведено просветительское мероприятие с включением социального ролика, направленное на профилактику наркомании среди обучающихся колледжей и техникумов; создан информационный буклет и стикер-пак для привлечения внимания молодежи к диспансеризации; предложены рекомендации по нивелированию синдрома эмоционального выгорания среди подростков.

Заботясь о популяризации здорового образа жизни студенческой молодежи, конкурсанти разработали календарь полезных привычек, создали сбалансированное меню обедов с учетом энергозатрат студентов, а также спроектировали концептуальную модель умной куртки, обеспечивающей точное и комфортное измерение артериального давления и ЭКГ.

Занимаясь повышением пищевой ценности и функциональных свойств хлеба с дикоросами Дальнего Востока, предложили рецептуру хлеба с черемшой, а также

создали суп-пюре из сублимированных продуктов для состава пайков военнослужащих РФ.

В области прикладных экономических исследований конкурсанти рассмотрели проблемы и перспективы социально-экономического развития Хабаровского края, предложили решения для создания комфортной среды проживания в Хабаровском крае, развития сферы потребительских услуг, предоставления туристических услуг. Результатами стали готовые к внедрению и уже адаптированные рекомендации для работников сферы бизнеса по учету влияния на поведение людей звука и света; предложения по внедрению KPI для повышения эффективности работы персонала; бизнес-план создания на территории образовательного учреждения организации по производству филамента для 3D-печати из утилизированной оргтехники.

Поскольку студенческая молодежь является активным участником социума, остро реагирует на внешние изменения, фокус ее внимания сосредоточен на актуальных проблемах, для решения которых в этом году предложены следующие разработки: проект культурно-познавательного туризма по Нанайскому району, маршрут психологического тура.

В рамках темы «Культурология и языкознание» студенты изучали вопросы культурологии в условиях социальной среды территорий Хабаровского края, культурного наследия, культурных смыслов Дальнего Востока. Научные изыскания студенческой молодежи системы среднего профессионального образования в сфере культурологии и языкознания, сохранения национальной культуры коренных народов Амура позволили создать мультипликационный видеоролик на нанайском языке по мотивам нанайской народной сказки «Айога»; сайт об истории, культуре, быте, героях нанайского района; видеоролик о традициях, обычаях и праздниках осетинского народа; настольную игру «Путешествие по реке Амур».

К созданным и уже внедренным в 2025 году студенческим разработкам, вызвавшим большой интерес, можно отнести: декоративную роспись стены учебной аудитории колледжа, формирующую художественный вкус студенческой молодежи; интеграцию национального орнамента коренных народов Приамурья в современную одежду; коллекцию оберегов, подобно тем, что использовались на Руси в IX–XIV вв.; видеоролик о влиянии военных песен о



Призеры и педагог-наставник Солнечного промышленного техникума

Великой Отечественной войне на сохранение исторической памяти граждан России; эскизные проекты коллекций одежды, отражающие тенденцию влияния послевоенного времени на проектирование модных коллекций одежды.

Учитывая то, что студенчество является периодом подготовки к вхождению во взрослую жизнь, студенты профессиональных образовательных организаций делились размышлениями и рекомендациями по вопросам оценки восприятия инклюзии субъектами школьного образования, выявления причин и последствий интернет-зависимости, инструментов повышения уровня цифровой компетентности.

Не остались без внимания и работы, демонстрирующие сформированность профессиональных компетенций будущих педагогов, которыми описаны способы активизации познавательной деятельности детей в процессе подготовки к школе; предложены пальчиковые дорожки из фетра для развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста; разработана ролевая игра для формирования социально безопасного поведения младших школьников; представлен опыт реализации дополнительной общеразвивающей программы «Фортепиано для себя»; спроектирован сайт краеведческой направленности по формированию экологического образования младших школьников; адаптирована «Школа юного ученого» для учащихся 1 класса в рамках кружка «Экология».

И это далеко не полный перечень научно-исследовательских разработок студен-

тов профессиональных образовательных организаций, занимавшихся исследовательской деятельностью в период своего обучения.

Делясь впечатлениями о значимости научно-исследовательской деятельности в студенчестве, участники конкурса, кроме всего прочего, отметили, что научно-исследовательская работа дает возможность приобрести так называемый бонус, который впоследствии можно продемонстрировать работодателю в качестве собственного преимущества перед конкурентами.

На всем протяжении нелегкого научно-исследовательского пути молодых исследователей поддерживают педагоги-наставники, чью роль в подготовке студентов трудно переоценить, ведь, начиная с выбора темы, постановки целей и задач, определения методов познания, созидания и заканчивая тренировкой к выступлению, наставник выступает для студента в роли и оптимиста, и реалиста, и прагматика, и критика одновременно.

Молодых исследователей в сфере среднего профессионального образования поддерживают на уровне министерства образования и науки Хабаровского края, награждая наиболее талантливых, активных и целеустремленных, разработавших перспективные и инновационные проекты.

Надеемся, что участники не остановятся на достигнутом и продолжат свои научно-исследовательские изыскания, а сегодня станут примером для сверстников и гордостью своих педагогов-наставников.

Ольга Юрьевна СТРЕЛОВА, профессор кафедры теории и методики обучения краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского», доктор педагогических наук, профессор

«Если звезды зажигают...», или Почему педагоги участвуют в конкурсе «Наше будущее — Хабаровский край»?



Учителя Хабаровского края на мысе Красный Партизан. В верхнем ряду слева: В.О. Мельник, С.Е. Ядыкина, в центре нижнего ряда: А.С. Перфильева – постоянные участники и победители краевого конкурса «Наше будущее – Хабаровский край» в 2021–2024 гг.

В 2025 году краевой конкурс «Наше будущее – Хабаровский край» прошел уже в пятый раз. В журнале «Вестник образования Хабаровского края» (2023, №2) и других педагогических изданиях мы не раз рассказывали о самом конкурсе, его победителях и призерах, о лучших проектах школьников, учителей и специалистов дополнительного образования

Периодически меняется структура состязаний, но неизменной остается цель – «выявление и презентация лучших педагогических практик изучения регионального содержания образования, отвечающих требованиям ФГОС». Постоянной также является номинация «Методические разработки учителей истории, педагогов-предметников и специалистов дополнительного образования с использованием учебных пособий по истории Дальнего Востока России». На протяжении пяти лет

арсенал региональных учебно-методических пособий пополнялся новыми учебниками, созданными профессиональным коллективом хабаровских ученых и педагогов (доктор педагогических наук О.Ю. Стрелова, кандидат исторических наук М.И. Романова, учитель истории и обществознания А.С. Перфильева) в сотрудничестве с федеральным издательством «Русское слово»: «История Дальнего Востока России в древности и Средневековье» (5–6 классы), «История Дальнего Востока России в Новое время (XVII–XVIII вв.)» (7–8 классы), «История Дальнего Востока России в Новое время (1801–1914 гг.)» (9 класс). К сожалению, в год 80-летия окончания Второй мировой и Великой Отечественной войн в статусе «ожидание финансирования» находится четвертая книга – «История Дальнего Востока России: 1914–1945 гг.» (10 класс), непосредственно связанная с ключевыми событиями и нравственными уроками XX века.

Какие тенденции демонстрируют ежегодные конкурсы первой, во всех смыслах, номинации? Географически интерес к ней больше проявляют педагоги из муниципальных районов, небольших сел и поселков. Сформировались «опорные пункты» нашего конкурса: Ванино, Хор, Чля, Арка, Охотск, Николаевск-на-Амуре, Маго, Высокогорный. Конечно, каждый год приходят заявки из новых мест, но «звезды зажигают» не места, а люди...

На персональном уровне сформировалось «ядро» участников всех или большинства конкурсных состязаний: сначала педагоги задействованы в них как наставники школьных проектов и авторы собственных разработок, затем – как эксперты, создатели учебно-методических работ, ведущие мастер-классов и практикумов на курсах повышения квалификации «Региональный компонент внеурочной деятельности по истории Дальнего Востока России» (А.С. Перфильева, Ж.Б. Кирьянова, В.О. Мельник, С.Е. Ядыкина, Н.М. Карамышева, А.И. Кудрин, М.А. Полох).

В методическом плане творчество педагогов не ограничивается перечисленными в положении о конкурсе «продуктами» (сценарии учебных и внеклассных занятий, образовательные программы, рабочие тетради, дидактические игры). Конкурс становится драйвером для изобретателей образовательных и воспитательных событий, инновационных учебно-методических практик, в том числе на основе музейных коллекций и ИКТ. Разработки победителей и призеров публикуются в методических

рекомендациях к учебным пособиям по истории Дальнего Востока России (ХК ИРО, 2022, 2023, 2025), издаются отдельными брошюрами (Н.М. Карамышева, С.Е. Ядыкина).

Конкурс демонстрирует эффективные коллаборации, т.е. образцы сотрудничества и совместной работы учителей разных учебных предметов и специалистов дополнительного образования над одним общим проектом. Яркий пример участия в нашем конкурсе педагогического коллектива школы №3 р.п. Хор (директор Е.Е. Шипикова) с разнообразными межпредметными проектами, стартуемыми со страниц учебников по истории Дальнего Востока России (учитель Ж.Б. Кирьянова), школьного музея (руководитель Е.Г. Васенина) и кружка «Экологический следопыт» (руководитель Е.М. Петрунина).

Чем запомнится конкурс 2025 года? В первую очередь, новыми именами и творческим потенциалом педагогов нашего края.

Ника Тимофеевна Хван, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ п. Высокогорный Советско-Гаванского муниципального района, прислала на конкурс две рабочих программы: «История Дальнего Востока России в древности и Средневековье» и «История Дальнего Востока России в Новое время (XVII–XVIII вв.)», а также методическую разработку внеурочного занятия «Сибирь и Дальний Восток: два пути развития в первой половине XIX века» (9 класс). Но «не числом, а умением» педагог расположила к себе экспертов: безупречна ценностно-целевая установка регионального курса, отвечающая требованиям ФГОС ОО и нормативно-правовых документов в сфере общего образования; содержание рабочих программ охватывает все тематические развороты и досье учебных пособий; дополнительные темы и сюжеты подкреплены ссылками на электронные информационно-образовательные ресурсы. Основные виды познавательной деятельности учащихся в рабочих программах сопряжены с темами учебных занятий, планируемыми предметными результатами и дополнительными источниками информации. В приложении к программе – авторские комплексы практических занятий для учащихся 5–6 и 7-х классов.

Надеюсь, что после научно-методического редактирования конкурсные материалы Н.Т. Хван будут включены

Определяем контуры будущего

в региональный учебно-методический комплекс по истории Дальнего Востока России, а педагог из п. Высокогорный продолжит свое «движение вверх»: к учебным курсам по региональной истории XIX–XX вв. и к новым профессиональным вершинам.

Именно так развивается методическое творчество **Виктории Олеговны Мельник**, учителя истории и обществознания МБОУ СОШ №1 р.п. Хор муниципального района имени Лазо. Виктория Олеговна начала с проекта и сертификата участника конкурса, но вскоре вошла в тройку его финалистов, стала соавтором методических рекомендаций, ведущей мастер-классов и открытых мероприятий, посвященных практикам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников на основе региональных курсов истории. Об этом свидетельствует ее статья «Реализация регионального компонента на основе учебно-методического комплекса по истории Дальнего Востока» с фрагментом методической разработки, отправленной на конкурс в 2025 г. (Вестник образования Хабаровского края, 2024, №3).

Почти ежегодно участвует в конкурсе **Мария Васильевна Зеленская**, учитель рус-

ского языка, истории и обществознания МКОУ СОШ №1 им. В.С. Богатырева р.п. Охотск. В профессиональном состязании выкристаллизовалось ее собственное направление. В 2025 г. педагог предложила маленьким землякам «Азбуку Охотска: от А до Я», своеобразный путеводитель по трем региональным учебникам и другим источникам.

В пояснительной записке к проекту М.В. Зеленская отметила: «В 2024 г. первоклассники Хабаровска получили на 1 сентября замечательный подарок – азбуку «Хабаровск от А до Я». Занимаясь на протяжении нескольких лет изучением истории освоения Охотского побережья, я подумала, а почему бы не создать азбуку про Охотск?! В сборнике представлены материалы, связанные с событиями и историческими личностями, которые имеют отношение к поселку. Чтобы интереснее знакомиться с историей Охотска, сборник разработан по типу азбуки, где на каждую букву алфавита есть занимательная информация. Сборник так и называется «Азбука Охотска: от А до Я»... Пройдет немного времени, и все это станет историей. Поколения сменяют друг друга, и написанное сегодня со временем будет вызывать

«Загадки и искусство древних скульпторов Дальнего Востока» (5 класс).

Практическое задание

Учащиеся делятся на группы и получают по три карточки с загадками, которые связаны с символами и стилем древнего искусства. На карточках есть подсказки, если группа затрудняется ответить. Задача каждой группы – разгадать загадки и представить свою интерпретацию символов.

Карточка 1. Загадка: «Я часто оживляю камень, придавая ему облик. Мой герой может быть зверем или богом – это зависит от художественного формирования. Что я?» Подсказка: «Меня создают с помощью резцов и молотков».

Карточка 2. Загадка: «На мне изображены лица великих богов. Я служу для ритуалов и поклонения. Как зовут меня?» Подсказка: «Меня часто изображают на алтарях».

Карточка 3. Загадка: «Я символизирую разнообразие культур. Мои линии и формы говорят о том, откуда пришли древние мастера. Что это?» Подсказка: «Меня можно увидеть в музеях, и я рассказываю о прошлом».

После выполнения заданий каждая группа делится своими интерпретациями. Учащиеся обсуждают, каким образом древнее искусство отражает культурные традиции народов Дальнего Востока и символику первобытного времени.

«Археология и летописи Приамурья» (6 класс). Практическое задание

Ученикам предлагается изучить археологические находки и китайские летописи как источники информации о народах Приамурья. Каждая группа получает карточки с вопросами для анализа.

Карточка 1. «Археологические находки». Вопрос: какое значение имеют археологические находки для изучения древних культур народов Приамурья? Приведите примеры артефактов. Подсказка: подумайте, какую информацию можно извлечь из этих артефактов.

Карточка 2. «Значение мусорных ям и могильников». Вопрос: как мусорные ямы и могильники могут рассказать о быте и традициях народов Приамурья и Приморья? Как помогают понять образ жизни? Подсказка: обратите внимание на то, какие предметы положены в могильники и что это может означать.

Карточка 3. «Сравнение летописей и археологических данных». Вопрос: как китайские летописи отражают жизнь и обычаи народов Приамурья? Есть ли совпадения и противоречия между письменными и археологическими источниками? Подсказка: обратите внимание на возможные разночтения в описаниях обычаев и фактах.

Каждая группа изучает свои карточки и готовит совместный отчет с последующим обсуждением – каким образом археология и письменные источники дополняют или, наоборот, противоречат друг другу.

все больший интерес, становиться историей нашей малой родины. От души желаю всем, кто заинтересуется этими материалами, получить необходимую информацию и удовольствие от знакомства с историей Охотска!».

Александр Иванович Кудрин, педагог дополнительного образования МБОУ СОШ п. Чля Николаевского муниципального района, четыре года подряд отправлял на краевой конкурс исследовательские проекты своих школьников. В 2025 г. он проявил себя в новой роли – автора дополнительных материалов по теме «Г.И. Невельской и эра открытий на «отдаленном Востоке»: «Предлагаемая подборка материалов может быть использована при изучении конкретной темы в учебном пособии по истории Дальнего Востока России в Новое время (1801–1914)». На странице 29 этого пособия есть творческое задание: «Что нового вы узнали об условиях жизни и труда участников Амурской экспедиции? По материалам учебного пособия и дополнительным источникам подготовьте сообщение об их деятельности по благоустройству быта в создаваемых военных постах».

А.И. Кудрин предложил несколько работ, в разных ракурсах обобщив свой многолетний опыт краеведа-исследователя и наставника школьников: презентацию «Об условиях жизни участников Амурской экспедиции на Петровской косе»; эссе «Амурская любовь отважного мореплавателя»; проект участницы группы «Орлан» МБОУ СОШ с. Чля Самойленко Ирины «К вопросу о питании участников Амурской экспедиции на Петровской косе Охотского моря». В комплект также входят два видеоролика, снятые на аналоговую видеокамеру и оцифрованные в этом году. «Надеюсь, – обращается А.И. Кудрин к коллегам, – что предлагаемые мною материалы помогут полнее осветить условия работы и быта участников Амурской экспедиции на Петровской косе – очень интересном месте Охотского моря, сыгравшем большую роль в успехе Амурской экспедиции. Петровское зимовье является первым населенным пунктом русских близ устья Амура. В этом месте расположено и первое православное кладбище Нижнеамурья».

Творческий коллектив МКОУ СОШ с. Арка (**Валерий Викторович Коваль**, учитель физики, руководитель клуба «Кованный гвоздь», **Анна Павловна Коваль**, заместитель директора по учебной работе, и **Антонина Афанасьевна Слепцова**, педагог дополнительного образования, руководитель музея «Гулун»), напротив, в нашем

конкурсе участвует впервые, но педагоги много раз побеждали в других, всероссийских и региональных состязаниях как авторы и наставники учебных проектов. Логично, что «аркинский дебют» выглядел солидно: на наш конкурс педагоги отправили методическое пособие «Историко-краеведческое объединение «Кованный гвоздь» как условие формирования проектно-исследовательских компетенций школьников (5–11 классы)».

«Кованный гвоздь» – сердцевина насыщенной событиями жизни детей и взрослых в селе Арка, импульс к их взаимодействию и развитию, творческой самореализации, презентации общих достижений и планов на будущее. Причем, не только в стенах школы, но и за ее пределами... Формат клуба «вырос» из бережного отношения жителей села к своим традициям и культуре, интереса к его прошлому, желания и способностей педагогов реализовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности по историко-краеведческому направлению, приумножить его в целенаправленной проектной деятельности школьников.

Методическое пособие – с четко оформленным паспортом проекта, содержанием, дорожной картой, отчетами, фотозарисовками, рекомендациями – демонстрирует эффективные практики:

- интеграция гражданско-патриотического, духовно-нравственного, интеллектуального и исследовательского направлений в цель и содержание деятельности историко-краеведческого объединения «Кованный гвоздь»
- ориентировка на развитие у молодого поколения ключевых компетенций XXI века: критическое мышление, креативность, сотрудничество, культура коммуникации с разными «другими», работа с историческими источниками, создание новых текстов (исследовательские проекты, экспонаты музея, доклады на конференциях, социокультурные события в жизни школы и села, публикации в СМИ)
- создание разнопрофильных и разновозрастных групп: подростки–старшеклассники; педагоги–родители, жители села, приглашенные ученые и преподаватели, сотрудники учреждений науки и культуры
- поддержка и развитие экосистемы жизнедеятельности клуба, объединяющей людей с общими гуманистическими ценностными установками, интересами,

- планами. «Связь времен: прошлое–настоящее–будущее» прослеживается в содержании занятий и экспедиций с последующим пополнением коллекций школьного музея, участием ребят и педагогов в конференциях и конкурсах разных уровней, просветительскими беседами, встречами с земляками и одноклассниками
- образовательные и воспитательные со-бытия, оставляющие незабываемые впечатления и эмоции, поддерживающие интерес, прививающие чувства любви, уважения, гордости, ответственности, достоинства
- клубная работа, в рамках которой каждый участник может научиться приемам поиска и критического анализа исторических источников, изучения архивных документов, географических и исторических карт, проведения полевых практик, туристических походов и слетов, музеефикации археологических находок

Александра Сергеевна Перфильева, учитель истории и права МБОУ СОШ №4 р.п. Ванино, постоянная участница наших конкурсов в самых разных ролях: наставник индивидуальных и коллективных проектов школьников, занимавших первые места в номинации «Творческие проекты учащихся»; победитель и призер педагогической номинации (сценарии внеурочных занятий вошли в методические рекомендации, а сама А.С. Перфильева стала соавтором двух учебных пособий по истории Дальнего Востока России (9 и 10-е классы). В этом году А.С. Перфильева участвует в конкурсе вместе с коллегой, Евгенией Александровной Аникиной, учителем русского языка и литературы. В творческом союзе педагогов-предметников на основе материалов о поездке А.П. Чехова на Сахалин (в нашем учебном пособии для 9 класса есть три «чеховских» сюжета) создан сложный образовательный проект – «Кейс по формированию читательской грамотности «Быть может, пригодятся и мои цифры».

Это – не подборка разных заданий к текстам и картинкам, относящимся к поездке писателя на Дальний Восток и его работе переписчиком сахалинских каторжников и ссыльных, а комплекс познавательных приемов изучения разных источников информации (инфографика «Путешествие А.П. Чехова на Сахалин») и текстов культуры (опросные карточки и комментарии А.П. Чехова, его письма редактору А.С. Суворину). Внутри ЧГ-кейса просматривается восхождение заданий с первого уровня ЧГ: «поиск и извлечение информации» ко второму – «интеграция и

интерпретация», а далее – к «осмыслению и оценке» и «переносу новых знаний и умений в нестандартную ситуацию». Каждое задание сопровождается квалификационной характеристикой и соответствующими ей критериями проверки.

Образовательный потенциал разработки педагоги связывают с формированием российской гражданской идентичности, развитием интереса к познанию родного языка, истории, культуры страны, края, народов России; овладением языковой и читательской культурой как средством познания мира и коммуникации. Логично, что ценностно-смысловой кульминацией ЧГ-кейса являются его заключительные задания. Приведу три примера заданий четвертого уровня, где в новой для себя ситуации школьники должны актуализировать контекстные знания, определиться со способами решения проблемных ситуаций и своим ценностным отношением к историко-культурному наследию и вызовам современного мира:

Чем отличается краевой конкурс «Наше будущее – Хабаровский край» от многих других профессиональных состязаний педагогов? Назову главные признаки:

- высокие требования к качеству конкурсных работ гарантируют оригинальные и качественные образовательные проекты (обычно таких оказывается половина среди всех представленных на конкурс)
- обратная связь: конкурс не заканчивается раздачей мест и дипломов, всем участникам предлагается научно-методическое сопровождение проектов для усовершенствования конкурсной разработки, подготовки ее к печати (один-два педагога каждый год выражают желание «работать над ошибками»)
- условия проведения конкурса достаточно благоприятны и комфортны для педагогов, в финале конкурса они видят работы победителей и призеров, общаются с ними на курсах и семинарах. Те, кто хочет идти дальше, раздвигает свои творческие горизонты. Участники отмечают потенциал конкурса в мотивации профессионального саморазвития и самореализации

Остается посетовать, что в бюджет краевого конкурса не входит приглашение, как минимум, финалистов на подведение итогов. Напомню, что большинство педагогов живут и работают в далеких от краевого центра территориях и для них конкурс – это редкая возможность принять участие в профессиональных встречах.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ — ЗАЛОГ УСПЕХА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ

**Высокое качество образования
и его конкурентоспособность
в условиях глобальных
изменений
начинается с непрерывного
профессионального развития
педагога и руководителя,
их готовности
адаптироваться
к постоянно изменяющимся
условиям**



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2022 года №1167 «О федеральных инновационных площадках» краевому государственному автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования» присвоен статус федеральной инновационной площадки «Модель непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников сферы образования в системе дополнительного профессионального образования»



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕЕСТР ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Лучшие дополнительные профессиональные программы педагогического образования субъектов Российской Федерации, прошедшие профессионально-общественную экспертизу и предназначенные для обучения педагогических работников и управленческих кадров субъектов Российской Федерации размещены в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. В период с 2021 по 2025 гг. КГАОУ ДПО ХКИРО разместил в федеральном реестре 24 дополнительные профессиональные программы повышения квалификации



ПЛАН-ГРАФИК КУРСОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образовательных организаций Хабаровского края в краевом государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К. Д. Ушинского» в 2025 году. Разработан в соответствии с:

- Национальными проектами «Молодежь и дети», «Кадры»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Повышение квалификации – вид дополнительного профессионального образования, направленный на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Реализуется дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (ДПП ПК) очно и очно-заочно, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, в объеме от 16 часов. Слушатель, успешно завершивший обучение по ДПП ПК, получает документ о квалификации установленного образца – удостоверение о повышении квалификации



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ (ДПП) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Образовательные программы, предназначенные для слушателей, уже имеющих среднее профессиональное или высшее образование, которые хотят получить новые профессиональные компетенции для работы в другой сфере или обновить свои знания в связи с изменением требований рынка труда. Профессиональная переподготовка – возможность получить новую профессию или квалификацию



ТРЕХЭТАПНАЯ МОДЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

В соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 23 декабря 2022 года №1167 «О федеральных инновационных площадках» ХК ИРО получил статус Федеральной инновационной площадки «Модель непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников сферы образования в системе дополнительного профессионального образования». В рамках реализации Федеральной инновационной площадки разработана и внедрена региональная трехэтапная модель повышения квалификации педагогических и руководящих работников края, включающая предкурсовой, курсовой и посткурсовой этапы



КРАЕВАЯ МАСТЕРСКАЯ ЛУЧШИХ ПРАКТИК «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВЕРТИКАЛЬ»

Является одной из форм посткурсового сопровождения, на которой педагогические работники из организаций различных уровней образования совместно с руководителями дополнительных профессиональных программ представляют опыт внедрения методических курсовых продуктов (проектов) в посткурсовой период в образовательных организациях. Цель – трансляция передового педагогического опыта для непрерывного профессионального развития педагогов

21 ноября 2024 года, г. Хабаровск



КРАЕВАЯ МАСТЕРСКАЯ ЛУЧШИХ ПРАКТИК «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВЕРТИКАЛЬ»

Примером успешного внедрения итогового продукта является создание и распространение эффективных сценариев уроков, пособий, программ наставничества, воспитательных мероприятий и других разработанных педагогами итоговых продуктов на курсах повышения квалификации и реализованных в образовательных организациях. Опыт внедрения итоговых продуктов педагоги делятся на краевой мастерской лучших практик «Педагогическая вертикаль», организованной в рамках реализации федеральной инновационной площадки «Модель непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников сферы образования в системе дополнительного профессионального образования»

15 мая 2025 года, с. Мичуринское Хабаровского муниципального района

Злата Анатольевна БОГОМАЗ, проректор по учебной работе, доцент кафедры менеджмента в образовании краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского», кандидат педагогических наук

Модель непрерывного профессионального развития педагогических работников: опыт Хабаровского края



Модель повышения квалификации педагогов представляет собой последовательную систему профессионального развития. На фото – рабочий момент курсов повышения квалификации

Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского (далее – ХК ИРО, Институт) работает в режиме федеральной инновационной площадки по теме «Модель непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников сферы образования в системе дополнительного профессионального образования» с 2023 года (приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О федеральных инновационных площадках»)

Разработка, апробация и внедрение модели непрерывного профессионального развития педагогических работников сферы образования в системе дополнительного профессионального образования – такую цель мы поставили в работе и определили задачи:

- апробация цифровой платформы компетенций для диагностики профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников
- разработка, апробация и внедрение трехэтапной модели повышения квалификации

- разработка, апробация и внедрение практико-ориентированных форматов реализации дополнительных профессиональных программ
- разработка эксклюзивных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации
- организация сетевого взаимодействия при реализации дополнительных профессиональных программ с ведущими образовательными организациями

Для педагогических работников целью и смыслом профессиональной деятельности являются прежде всего результаты обучающихся, уровень их развития. Собственное непрерывное профессиональное и личностное развитие выступает ключевым инструментом для достижения этой значимой цели. Система повышения квалификации – один из инструментов профессионального развития не только каждого педагога, но и управленческой команды, и образовательной организации в целом. Вместе с тем встает вопрос: как эффективно управлять профессиональным развитием педагогов? Ответом стала модель непрерывного профессионального развития педагогических работников.

Модель повышения квалификации педагогов состоит из нескольких этапов, каждый направлен на решение определенных задач и достижение конкретных целей.

Этап 1. Диагностика и целеполагание. Этап включает диагностику профессиональных компетенций, выявление потребностей в повышении квалификации и формирование индивидуальных образовательных маршрутов.

Этап 2. Обучение и развитие. Предполагает непосредственное обучение педагогов, которое может включать различные формы и методы, такие как семинары, курсы, мастер-классы, стажировки. Важно обеспечить доступность и разнообразие учебных материалов, возможность выбора наиболее подходящей формы для каждого педагога.

Этап 3. Практическая реализация и оценка результатов. Направлен на практическое применение полученных знаний и навыков. Оценка эффективности осуществляется путем анализа результатов обучающихся, самооценки педагогов и экспертной оценки.

В соответствии с ключевыми направле-

ниями национального проекта «Молодежь и дети», задачами, связанными с развитием педагогических кадров в Хабаровском крае Институт разрабатывает и реализует более 100 программ повышения квалификации, из которых 24 внесены в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ. Ежегодно повышают квалификацию более семи с половиной тысяч работников образования края.

Реализация программ повышения квалификации осуществляется через различные способы и формы непрерывного профессионального развития и включает предкурсовой, курсовой и посткурсовой этапы.

Первый этап – предкурсовой («погружение»). Педагогические работники, зачисленные на курс обучения, получают «цифровой портфель», в который, в зависимости от тематики программы, входят: нормативно-правовые документы, методические рекомендации, пособия, презентации, диагностические материалы, педагогические задания (задачи), лекции, позволяющие самостоятельно изучить материалы. Параллельно для каждой группы слушателей создается чат, в котором педагогические работники в процессе общения имеют возможность проанализировать материалы «портфеля», получить ответы на проблемные вопросы от преподавателей.

В ходе второго (курсового) этапа осуществляется непосредственное повышение квалификации. Практико-ориентированность составляет не менее 60% от общего объема часов программы. В процессе реализации дополнительной профессиональной программы проводят уроки и/или мастер-классы победители и лауреаты всероссийских и региональных конкурсов профессионального мастерства, лидеры профессиональных педагогических сообществ Хабаровского края.

Одной из значимых для профессионального развития содержательных форм реализации дополнительных профессиональных программ становятся образовательные стажировки, которые осуществляются на базе образовательных организаций, имеющих статус в краевой инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края.

Особое направление в работе ФИП – работа с учреждениями высшего

образования. ХК ИРО совместно с ФГБОУ ВО ТОГУ, ФГБОУ ВО АмГПГУ, ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт», ГАОУ ВО «Московский городской педагогический институт» для учителей математики, физики, химии, биологии, информатики в 2024 и 2025 годах провели в сетевой форме актуальные дополнительные профессиональные программы.

Третий этап (посткурсовой) является важным для отслеживания результативности повышения квалификации. В посткурсовой период специалистами Института, работниками образовательных организаций, муниципальных методических служб осуществляется научно-методическое сопровождение реализации разработанных на курсах проектов, внедрения актуальных практик и технологий. Лучшие проекты и педагогические продукты затем представляются на образовательных мероприятиях разного уровня.

Одной из форм посткурсового сопровождения в Хабаровском крае является краевая мастерская лучших практик «Педагогическая вертикаль». В рамках мастерской педагогические работники организаций общего образования, среднего профессионального и дополнительного образования представляют опыт внедрения курсовых продуктов (проектов) в образовательных организациях по различным направлениям деятельности вместе со своими кураторами – руководителями программ дополнительного профессионального образования, преподавателями, методистами разного уровня. В период с 2023 по 2025 годы проведено 5 краевых мастерских (г. Хабаровск, г. Комсомольск-на-Амуре, с. Мирное Хабаровского муниципального района), в них приняли участие более 300 педагогов, представлено более 30 проектов.

В рамках работы ФИП ХК ИРО разработаны электронные учебно-методические комплексы, включающие видеолекции, тексты лекций, презентации, задания для практических работ с рекомендациями по выполнению, дополнительные материалы для самостоятельного изучения, представленные в том числе в виде ссылок, оценочные материалы для текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций. ЭУМК по дополнительным профессиональным программам: «Театральное творчество детей», «Планирование каникулярного отдыха обучающихся в образовательной организации», «Организация действий школьных антикри-

зисных команд в чрезвычайных ситуациях и при угрозах террористического характера», «Актуальные вопросы организации деятельности классного руководителя в образовательной организации», «Новые педагогические роли и возможности в профессии будущего».

На основании договора о сетевом взаимодействии по реализации дополнительных профессиональных программ между ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» (далее – Университет) и ХК ИРО в 2025 году в Университете проведена апробация модели повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций. Эта работа показывает эффективность и устойчивость модели, возможность ее реализации на разных уровнях образования.

Период реализации региональной модели повышения квалификации показал ее эффективность. Как показывает опрос, наличие посткурсового методического сопровождения педагогов мотивирует работников включаться в систему неформального образования. Одним из критериев оценки качества модели является положительная динамика показателей успеваемости обучающихся, рост количества педагогов, повысивших квалификационную категорию. На наш взгляд, преимуществом модели являются:

- индивидуализация: каждый педагог получает возможность выбрать оптимальный путь профессионального развития, построить индивидуальный образовательный маршрут
- практикоориентированность: полученные знания сразу применяются на практике
- контроль качества: диагностика позволяет отслеживать прогресс и вносить коррективы
- поддержка инноваций: модель способствует внедрению новых педагогических технологий и методик

В целом модель непрерывного профессионального развития педагогических работников сферы образования является эффективным инструментом для улучшения качества образования и профессионального роста педагогов.

Ольга Петровна ПЕРМИНОВА, доцент кафедры менеджмента в образовании краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»

Региональный управленческий актив Хабаровского края: адресная поддержка управленческих кадров — ставка на данные



Татьяна Евгеньевна Убато, заведующая учебной и производственной практикой Хабаровского техникума техносферной безопасности и промышленных технологий на курсах повышения квалификации «Результативный руководитель»

В Указе Президента Российской Федерации от 7.05.2024 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» установлен показатель «достижение к 2030 году «цифровой зрелости», в том числе муниципального управления в области образования, предполагающей и модель «управления на основе данных с учетом ускоренного внедрения технологий обработки больших объемов данных...». Государственная установка на «управление на основе данных» – приоритет в эпоху больших данных не только для муниципального, но и регионального, и институционального управления в сфере образования

Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Хабаровского края – это региональный сегмент единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – РС НМС), представляет собой совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой «субъектов научно-методической деятельности, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства».

К субъектам РС НМС регионально-го уровня относятся: министерство образования и науки Хабаровского края, координационный совет по модернизации педагогического образования, краевой совет по управлению инновациями, образовательные организации высшего и среднего образования: Амурский

гуманитарно-педагогический государственный университет, Тихоокеанский государственный университет, Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.А. Калараша, Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского (далее – ХК ИРО), региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края, Хабаровский центр развития психологии и детства «Психология», региональный центр оценки качества образования, региональное учебно-методическое объединение в системе общего образования Хабаровского края. Региональным координатором РС НМС является Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров ХК ИРО (далее – ЦНППМ). В состав ЦНППМ входят региональный методический и региональный управленческий активы (далее – РМА, РУА).

РУА – объединение управленческих кадров системы образования Хабаровского края, органически вписывающееся в модель РС НМС. В состав РУА входят руководители или специалисты органов местного самоуправления, муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования (ОМСУ), достигшие высоких показателей мотивирующего мониторинга деятельности ОМСУ, руководители общеобразовательных организаций, имеющих высокий уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики или показавших минимальный уровень профессиональных дефицитов по результатам диагностик, разработанных на основе требований профессионального стандарта руководителя.

РУА создан с целью повышения качества управления системой образования, качества общего образования, содействия внедрению системы непрерывного профессионального образования управленческих кадров, оказания адресной методической поддержки управленческим кадрам муниципальных и институциональных систем Хабаровского края на основе данных.

К основным задачам РУА относятся: повышение уровня профессионального мастерства управленческих кадров, снижение уровня управленческих дефицитов, содействие переходу общеобразовательных организаций на более высокий уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» (далее соответственно – статус, Проект).

В организационную схему деятельности РУА входят три направления:

- адресная методическая поддержка управленческим кадрам, выстроенная

на данных мотивирующего мониторинга деятельности ОМСУ. На основании показателей мотивирующего мониторинга, которые имеют отрицательное отклонение от медианного значения, выявляются проблемы-дефициты, разрабатываются и сопровождаются индивидуальные управленческие маршруты муниципалитетов (далее – ИУММ)

- адресная методическая поддержка управленческим кадрам общеобразовательных организаций, выстроенная на данных самодиагностики общеобразовательных организаций на соответствие статусу «Школа Минпросвещения России» (далее – статус). На основании выявленных проблем-дефицитов разрабатываются и сопровождаются (совместно с управленческой командой школы) ИУММ
- адресная методическая поддержка руководителям общеобразовательных организаций, выстроенная на результатах диагностики профессиональных дефицитов управленческих кадров. На основании выявленных профессиональных дефицитов разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут руководителей образовательных организаций с целью восполнения профессиональных компетенций (далее – ИОМ)

Под ИУММ (ИУМ ОО) понимается комплекс муниципальных (школьных) мероприятий, включающий описание содержания, формы организации, даты проведения, основанный на данных оценочных процедур.

В разработке ИУМ ОО используются результаты самодиагностики школ на соответствие статусу. Доля общеобразовательных организаций, прошедших самодиагностику в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в общем количестве общеобразовательных организаций Хабаровского края в 2024 г. составляла 100 процентов. В ноябре 2024 г. 363 общеобразовательных организации края приняли участие в процедуре автоматизированной самодиагностики на соответствие статусу «Школа Минпросвещения России» (далее – самодиагностика).

Самодиагностикой выявлено, что в крае 350 государственных общеобразовательных организаций (96,4% от общего количества школ, прошедших самодиагностику) соответствуют статусу, это на 13% больше, чем в 2023 г. 13 общеобразовательных организаций (3,6%) имеют уровень ниже базового и не соответствуют данному статусу, в 2023 г. – 16,6% (57 организаций).

Наблюдается положительная динамика общеобразовательных организаций высокого и среднего уровней, уменьшение

школ базового и ниже базового уровней по сравнению с самодиагностикой 2023 г.

Количество муниципальных школ, достигших высокого уровня соответствия статусу составляет 39,2% (134 организации), в 2023 г. – 23% (81 организация); среднего уровня: 49,1% (168 организаций), в 2023 г. – 46,1% (158 организаций); базового уровня: 8,2% (28 организаций), в 2023 г. – 13,7% (47 организаций).

По всем магистральным направлениям и ключевым условиям по сравнению с результатами самодиагностики 2023 г. отмечается положительная динамика школ высокого и среднего уровней, снижение школ базового и ниже базового уровней.

РУА проводит анализ результатов самодиагностики с выделением профицитных и дефицитных магистралей и ключевых условий, в каждом из которых определяются максимальные, минимальные, нулевые, «критические» нулевые показатели оценивания, служащие основанием для выявления проблем-дефицитов, причин недостижения максимального значения показателей, принятия управленческих решений, разработки ИУМ ОО.

Краткий анализ результатов самодиагностики общеобразовательных организаций Хабаровского края в 2024 г. в динамике с 2023 г. на соответствие статусу размещен на сайте ЦНППМ Хабаровского краевого института развития образования.

Основой для разработки ИУММ служат результаты мотивирующего мониторинга ОМСУ, основная цель которого «информационное обеспечение управления системой общего образования, дополнительного образования детей и взрослых на муниципальном уровне на основе объективного представления о ее состоянии и происходящих в ней количественных и качественных изменениях, интеграции с системой управления образованием на региональном уровне».

Мотивирующий мониторинг ОМСУ (27 показателей) оценивает деятельность ОМСУ по трем ключевым направлениям развития муниципальной системы образования: создание условий для достижения результата, достижение учебных и воспитательных результатов, организация рабочих мест. Результаты представляются в виде дашборда – интерактивной аналитической панели с лаконично представленными показателями мотивирующего мониторинга ОМСУ.

В сводном рейтинге муниципалитетов края лидирующие позиции занимают Комсомольский (92,9 баллов из 100 возможных), Ванинский (91,9 баллов), Верхнебурейский (90,6) муниципальные районы, городской округ город Комсомольск-на-Амуре (89,8 баллов). Положительное отклонение

от медианного значения имеют также г. Хабаровск, Бикинский, Николаевский, Советско-Гаванский, Вяземский, Солнечный районы. Все остальные муниципалитеты находятся в области отрицательного отклонения от медианы. Медианное значение равно 85,7 балла (2023 г. – 78,6).

РУА анализирует результаты мотивирующего мониторинга в целом по трем ключевым направлениям (создание условий для достижения результата: достижение учебных и воспитательных результатов; организация рабочих процессов), по отдельным показателям. Формируют (совместно с ОМСУ) и участвуют в сопровождении ИУММ, обеспечивающим повышение показателей мотивирующего мониторинга, а следовательно, повышение качества образования.

Для разработки ИОМ управленческих кадров РУА используют данные профессиональной диагностики. В 2024 г. профессиональная диагностика управленческих кадров проводилась с целью выявления типовых профессиональных дефицитов. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) представляли возможность оценки уровня сформированности основных управленческих компетенций и способности их применять в решении типичных управленческих задач.

Задания КИМ разработаны специалистами Государственного университета просвещения на основе требований к результатам управленческих действий руководителей общеобразовательных организаций, регламентированных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (далее – Профстандарт). КИМ согласуются с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана», содержат 24 вопроса.

Диагностика проводится на основе требований Профстандарта к должности, которые определяют способность руководителя осуществлять четыре трудовые функции: управление образовательной деятельностью образовательной организации (УОД ОО), администрирование деятельности образовательной организации (АД ОО), управление развитием образовательной организации (УР ОО),

Залог успеха образовательных стратегий

управление взаимодействием образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами (УВ ОО) и отражает взаимосвязь с функциональными областями управления: управление процессами (УП), управление ресурсами (УРС), управление результатами (УР), управление кадрами (УК), управление информацией (УК).

Диагностика осуществляется на основе уровня подхода и позволяет выявить несколько дефицитарных уровней руководителя: высокий, средний, минимальный или отсутствие дефицита.

Диагностика 2024 г. выявила, что доля выполнения заданий КИМ управленческими кадрами школ края по всем четырем блокам трудовых функций составляет 49,8 процента, что соответствует высокому уровню профессиональных дефицитов (ВУД). Это означает неумение руководителя решать стандартные управленческие задачи.

Средний уровень профессиональных дефицитов (СУД), который характеризуется неумением решать управленческие задачи в новых условиях, составляет 27,4%. Минимальный уровень или отсутствие дефицитов (МУД) составляет 1%, что указывает на неумение решать управленческие задачи в нестандартных ситуациях.

Говорить о системности результатов в масштабах края не приходится, так как в оценочной процедуре приняли участие 303 человека, из них 75 директоров школ (20% от общего числа директоров общеобразовательных организаций) и 81 заместитель директора школы (7%).

Руководителям школ следует учесть, что наиболее проблематичным оказался блок трудовых функций по управлению развитием образовательной организацией, западающими звеньями которого являются как управление процессами, так и управление результатами. В составе блока диагностируемых профессиональных компетенций: руководство развитием общеобразовательной организации с учетом нормативно-правовых норм законодательства в области образования, разработка и реализация программы развития, реализация профориентационного минимума, внедрение системы (целевой модели) наставничества педагогических работников, управление проектами и другие.

РУА (совместно с управленцами) анализируют результаты диагностики, выстраивается диаграмма уровней профессиональных дефицитов (диаграмма 4), профиль компетенций управленческих кадров (диаграмма 5), формулируются причины низких профессиональных компетенций, разрабатывается и реализуется ИОМ.

В составную часть ИОМ руководителя входят мероприятия, обеспечивающие повышение уровня профессиональных компетенций управленческих кадров:

изучение нормативных и иных документов, регламентирующих управление общеобразовательной организацией, повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, внесенным в федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования, мероприятия неформального образования (стажировки – индивидуальные или групповые) на базе школ, работа с локальными актами общеобразовательных организаций, участие в мероприятиях, направленных на профессиональное развитие и обмен управленческим опытом (участие в региональных марафонах эффективных управленческих практик, профессиональных конкурсах разного уровня («Директор школы», «Флагманы образования», иные), семинары, конференции, форумы по управленческой деятельности.

Эффективным путем восполнения управленческих дефицитов являются курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам, так, например, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» проводит онлайн-обучение по темам: «Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией», «Нормативные правовые основы управления общеобразовательной организацией», «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект».

Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского: «Разработка программы развития общеобразовательной организации (управленческий аспект)», «Основы руководства разработкой адаптированной общеобразовательной программы», «Управленческая деятельность руководителей профессиональных образовательных организаций по разработке и реализации программ развития», «Актуальные вопросы управления трудовыми отношениями и кадровым делопроизводством в образовательной организации».

Управление на основе данных – эффективная технология для доказательного управления, опираясь на факты и аналитику, для принятия обоснованных управленческих решений и разработки стратегии образовательной организации. Это инструмент регионального управленческого актива для адресного сопровождения управленческих кадров. Внедрение системы управления (методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров) на основе данных требует не только технических навыков, но и изменения управленческой культуры. Это сложный, но крайне важный процесс, позволяющий вывести систему образования на качественно новый уровень.

Наталья Ивановна СЕНИК, старший методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»

Единое научно-методическое пространство: механизмы поддержки и сопровождения профессионального развития педагогических кадров Хабаровского края



Конкурс «Классное призвание»: момент заинтересованного обсуждения

Частью общей стратегии повышения качества образования является развитие кадрового ресурса, одним из ключевых механизмов реализации которого призвана быть региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – РС НМС), действующая в крае с 2021 года. Деятельность РС НМС осуществляется в рамках Основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации

Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 28.06.2022 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Хабаровского края в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» перед центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, являющегося структурным подразделением Хабаровского краевого института развития образования имени К.Д. Ушинского (далее соответственно – ХК ИРО, ЦНППМ), поставлена задача: создание и развитие в рамках РС НМС единого управляемого регионального научно-методического пространства.

Инфраструктуру научно-методического пространства определяют требования РС НМС к обеспечению **формального**, обязательного обучения, формирующего систему базовых знаний, и **неформального** для восполнения недостатка в определенных знаниях, преодоления профессиональных дефицитов педагогических работников.

Формальное обучение в крае стандартизировано организационными формами и содержанием, его осуществляют образовательные организации высшего и среднего профессионального образования педагогической направленности и центр учебно-методической работы ХК ИРО, обеспечивающий повышение квалификации и переподготовку педагогических работников через реализацию программ дополнительного профессионального образования.

Неформальный, добровольный аспект повышения квалификации педагогических работников реализуется с использованием «горизонтальных форм» обучения, через организационно-методические формы деятельности.

На краевом форуме «Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров: итоги, задачи, перспективы», состоявшемся в декабре 2024 года, обозначены структурные компоненты системы неформального аспекта единого научно-методического пространства, поставлены задачи перед региональным методическим активом РС НМС о развитии системы, интеграции ее в единое региональное управляемое научно-методическое пространство.

Основным структурным компонентом неформального аспекта научно-методического пространства являются **методические объединения** по предметным областям, уровням образования и направлениям профессиональной деятельности.

Базовую основу этого структурного компонента составляют **региональные** методические объединения, дополняемые сетью профессиональных объединений **муниципального и институционального уровней**, к которым относятся муниципальные ресурсные центры, лаборатории,

опорные площадки, методические команды, методические школы, исследовательские лаборатории, творческие и проблемные группы, «фокус-группы», годовые команды, создающиеся на период изучения и внедрения определенных образовательных технологий, методические советы, предметные методические объединения, ориентированные поддерживать педагогических работников в развитии профессионализма, преодолении профессиональных дефицитов.

Важным структурным элементом являются созданные и действующие в крае **добровольные общественные объединения педагогических работников** – профессиональные ассоциации и сетевые сообщества с целью содействия развитию профессиональных компетенций, обмену педагогическим опытом и лучшими практиками, мотивирования педагогов к профессиональному росту.

Это региональные отделения всероссийских ассоциаций учителей-предметников, общественная организация лидеров образования «Учитель года» / «Пеликаны», краевое сообщество лидеров дополнительного образования «Стрижи», ассоциации классных руководителей, молодых педагогов, а также муниципальные отделения клуба лидеров образования, муниципальные советы молодых педагогов.

В составе данного структурного компонента – **сообщество региональных методистов**, педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, внесенных в федеральный реестр ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по направлениям тьюторского сопровождения. Региональные методисты принимают участие в организации и проведении методических событий регионального, межрегионального уровней, выступают экспертами по оценке профессиональных дефицитов на основе результатов федеральной и региональной диагностик, оказывают поддержку методистам муниципального и институционального уровней в составлении и сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов, участвуют в обсуждении вопросов, направленных на оптимизацию процессов непрерывного повышения

профессионального мастерства педагогических работников.

Необходимым ресурсом в научно-методическом пространстве является группа образовательных организаций (далее – ОО), имеющих **статус в краевой инновационной инфраструктуре**: краевые инновационные площадки, комплексы, центры трансфера образовательных технологий. О значимости данного компонента свидетельствуют темы, над которыми работают ОО и предлагают для внедрения в образовательную практику другим ОО: «Сетевое взаимодействие школ и вузов как фактор повышения качества образования и инновационного развития общеобразовательной организации», «Разработка, апробация и внедрение модели для развития новых механизмов сетевого межмуниципального взаимодействия образовательных организаций», «Корпоративный университет – модель корпоративного обучения как средство повышения эффективности педагогических команд», «Развитие системы профильного образования с учетом потребностей экономики Хабаровского края», «Реализация профильного обучения в условиях ресурсного дефицита».

Уникальную возможность для приобретения новых профессиональных компетенций обеспечивают краевые и муниципальные **стажировочные площадки**, обучающие педагогов «на правах равных». Спектр тем стажировочных площадок: «Корпоративное обучение как ресурс инновационного преобразования педагогической деятельности» (МБОУ кадетская школа №1 имени Ф. Ушакова г. Хабаровска); «Система профессионального развития педагогических работников в лицее» (МОУ Лицей №1 г. Комсомольск-на-Амуре); «Оценка качества профессиональной деятельности педагогических работников, система стимулов для профессионального роста педагогических работников» (МБОУ СОШ №20 имени Героя Советского Союза Ф.П. Котляра, г. Вяземского); «Сопровождение педагогических работников в повышении уровня профессионализма в условиях малокомплектной школы» (МБОУ СОШ п. Уська Орочи Ванинского муниципального района); «Ресурсный центр как служба по методическому сопровождению педагогов, реализующих инклюзивную

практику» (МБОУ ООШ №2 п. Солнечный).

Функцию по обеспечению поддержки педагогических работников реализуют **психолого-педагогические службы**.

На состоявшемся в июне 2025 года краевом вебинаре «Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров: психолого-педагогический аспект», организованном ЦНППМ совместно с КГАНУ «Хабаровский центр развития психологии и детства «Психология», освещена действующая в крае модель психолого-педагогической поддержки и сопровождения педагогических работников.

Методическое обеспечение психолого-педагогической помощи педагогическим работникам осуществляется в вертикали: Хабаровский центр развития психологии и детства «Психология» – муниципальные и институциональные психологические центры, службы. Дефицит, особенно в удаленных ОО, штатных психологов обусловил развитие форм взаимодействия в рамках данной структуры, что позволяет минимизировать недостаток (отсутствие) специалистов, предоставляя возможности в получении консультаций, развитии в ОО системы медиации, развитии психолого-педагогической компетентности административных и педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

Важная роль в методическом пространстве принадлежит комплексу **активных форм проводимых мероприятий**, реализующих обучающую функцию и, не менее важную, функцию диссеминации, обмена, транслирования, популяризации опыта.

В мероприятиях краевого уровня – семинары, проводимые в очно-дистанционном формате, круглые столы, телемосты, форумы, фестивали, марафоны, методические десанты. Особый колорит в систему краевых методических событий вносят регулярно проводимые межрегиональные мероприятия, расширяющие поле профессионального взаимодействия с методическими службами других регионов. В методической практике муниципалитетов и образовательных организаций практикуется проведение предметных

недель, методических декад, методических выставок «наши лайфхаки», профессиональных конкурсов, педагогических мастерских, открытых заседаний методических объединений, презентаций опыта аттестуемых учителей, методических мостов (дистанционное общение) с педагогическими работниками других ОО.

В целом, комплекс активных форм обеспечивает возможность проводить на всех уровнях – от институционального до краевого – межрегиональные методические события разной масштабности.

На состоявшейся в январе 2025 года онлайн-встрече директоров клуба «Вдохновляющее лидерство», где руководители делились формами, моделями управления профессиональным развитием педагогических работников, звучали тезисы, выражающие позицию администраций ОО: «Современной школе нужен профессиональный, компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, владеющий не только «жесткими» профессиональными компетенциями, но и «гибкими» навыками, а именно soft-компетенциями, на должном уровне» (МАОУ города Хабаровска «Лицей инновационных технологий»), «Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель» (МБОУ Гимназия №7 г. Хабаровска), «У учителя должно быть «досье успехов» (МБОУ СОШ №44 г. Хабаровска), «Методическая поддержка педагогов помогает учителям совершенствовать профессиональные навыки, внедрять новые методики обучения и улучшать качество преподавания» (МБОУ Гимназия №5 г. Хабаровска), «Основным направлением работы по методическому сопровождению педагогических работников сегодня должны стать методическая поддержка и помощь, максимально приближенные к потребностям каждого педагога, обеспечивающие им доступ к современным методикам, технологиям, средствам и инструментам обучения и воспитания» (МОУ СОШ №51 г. Комсомольска-на-Амуре).

Ценен опыт учителей в МАОУ города Хабаровска «Лицей инновационных технологий», отраженный в элементах модели управления развитием кадрового потенциала. Полезен опыт использования форм повышения квалификации на рабочем месте в МБОУ «Многопрофильный лицей»

п. Чегдомын Верхнебуреинского муниципального района. В лицее действуют корпоративные мастерские «Я – профессионал», «Я – команда», «Я – лидер», проводятся коуч-мероприятия по развитию творческой активности педагогов; мастер-классы «Калейдоскоп учителя», «Лень или недостаток мотивации?», тренинги «Педагог – моя профессия?!».

Николаевский-на-Амуре муниципальный район представил опыт закрепления педагогических кадров в районе через формы **целевых моделей наставничества** «педагог–педагог», «работодатель–студент». В районе действует «ШАНС» (штаб активных наставников и советников), проводится конкурс программ наставничества, профессиональный конкурс «1+1» для педагогов-наставников и молодых специалистов, профессиональные игры «МОСТ» (молодежная образовательная содержательная тусовка) и другие формы, актуализирующие важность системы наставничества, мотивирующие педагогических работников повышать уровень своей квалификации.

В массиве приведенного содержания и форм организационно-методической деятельности очевидны действующие механизмы краевого, муниципального и институционального уровней в обеспечении условий для максимальной индивидуализации, адресности с учетом профессиональных потребностей педагогических работников.

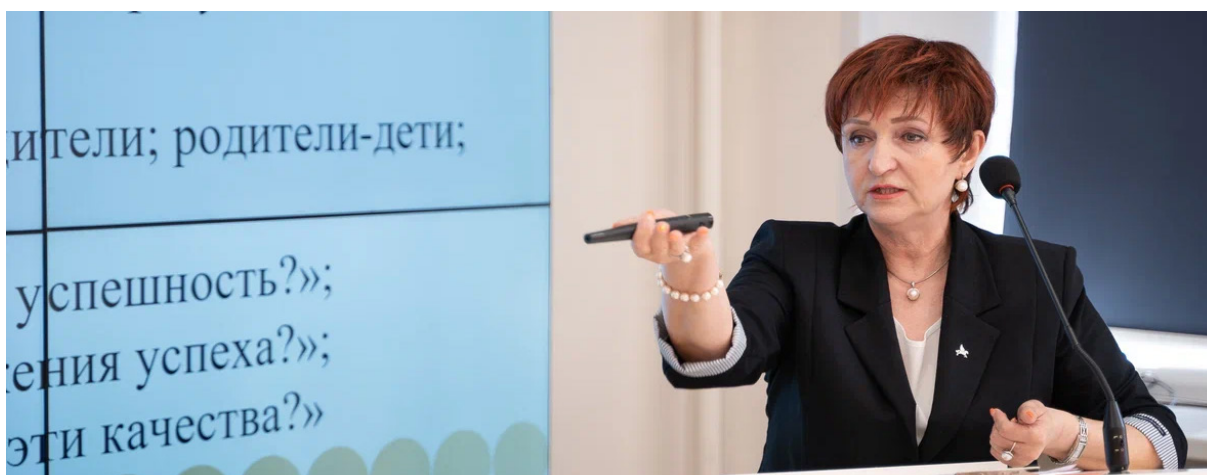
Совокупностью вертикально интегрированных структур горизонтальной системы представлена модель системы неформального аспекта единого регионального научно-методического пространства РС НМС.

Задача РМА – обеспечить деятельность методических активов муниципального и институционального уровней по развитию элементов системы на принципах: мобильность, устойчивость, интенсивность, непрерывность, адресность, интегрировать в единое управляемое научно-методическое пространство, которое должно стать каталогизатором в развитии кадровых ресурсов, повышении уровня подготовленности педагогических работников к решению профессиональных задач на современном этапе развития образования.

Юлия Имантовна ЗАРИНА, начальник отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ

Злата Анатольевна БОГОМАЗ, кандидат педагогических наук, проректор по учебной работе краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»

«Педагогическая вертикаль»: как поддержать и масштабировать успешный проект



Выступление на мастерской лучших практик «Педагогическая вертикаль» заместителя директора по воспитательной работе гимназии №6 г. Хабаровска Светланы Валентиновны Груздевой

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ «О федеральных инновационных площадках» Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского» (далее – ХК ИРО) получил статус федеральной инновационной площадки «Модель непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников сферы образования в системе дополнительного профессионального образования» (далее – федеральная инновационная площадка) и на основании распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края «Об утверждении концепции непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников сферы образования Хабаровского края до 2026 года» ХК ИРО реализует трехэтапную модель повышения квалификации через различные способы, форматы и формы непрерывного профессионального развития, которая состоит из предкурсового, курсового и посткурсового этапов

В ходе **первого (предкурсового) этапа** педагогические работники и управленческие кадры получают «универсальный цифровой портфель», в который, в зависимости от тематики программы, входят: нормативно-правовые

документы, методические рекомендации, пособия, презентации, видео-уроки и/или мастер-классы, диагностические материалы, кейс-задания (задачи), лекции и другие материалы для самостоятельного изучения (информальное образование). Параллельно для каждой группы слушателей создается чат, в котором педагогические работники в процессе профессионального общения имеют возможность проанализировать материалы из «портфеля», получить ответы на проблемные вопросы от преподавателей курсов.

В ходе **второго этапа (курсового)**, на котором осуществляется непосредственное повышение квалификации (формальное образование) через проектную или учебно-исследовательскую деятельность. Используются интерактивные, групповые формы обучения, педагоги и управленцы осуществляют самоанализ учебной деятельности, происходит профессиональный рост педагога и управленца. По результатам обучения слушатели представляют итоговый педагогический продукт или проект, который должен быть не только актуальным и содержательным, но и покажет смену профессиональной позиции в процессе продвижения по трехэтапной модели: от позиции,

Залог успеха образовательных стратегий

присваивающей (беру для своей практики) до позиции «отдаю в профессиональное педагогическое сообщество».

Третий этап, внедренческий (пост-курсовой), является показательным для отслеживания результативности повышения квалификации. Наличие посткурсового методического сопровождения педагогов и управленцев в форме дистанционных сетевых и очных мероприятий мотивирует включаться в систему неформального образования (участие педагогических работников в деятельности профессиональных объединений и сообществ, в деятельности региональной инновационной инфраструктуры в сфере образования, корпоративное (внутрифирменное) обучение в образовательных организациях, наставничество).

Одной из форм посткурсового сопровождения является **мастерская лучших практик «Педагогическая вертикаль»**, на которой педагогические работники организаций общего, среднего профессионального и дополнительного образования совместно с руководителями дополнительных профессиональных программ представляют опыт внедрения методических курсовых продуктов (проектов) в посткурсовый период. Цель – трансляция передового педагогического опыта для непрерывного профессионального развития педагогов. Задачи:

- развитие проектов в рамках образовательной организации, муниципального образования, региона, а также в пространстве социального взаимодействия
- планирование траектории профессионально-личностного развития
- стимулирование педагогов для неформального образования

Целевая аудитория:

- институты развития образования / повышения квалификации
- организации дополнительного профессионального образования
- педагогические и руководящие работники
- организации высшего образования

Количественные результаты:

- 65% педагогических работников внедрились в профессиональную деятельность ОО продукты/проекты, разработанные на Программе
- 35% презентовали проекты на методических мероприятиях разного уровня

Качественные результаты:

- готовность к работе в региональной инновационной инфраструктуре в сфере образования

- желание стать наставниками, принять участие в конкурсах профессионального мастерства и обобщить свой опыт
 - разработка методических продуктов
- Внедрение. Механика реализации:

1. По итогам реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации отбираются 5 лучших итоговых продуктов/проектов в каждом курсе повышения квалификации, представленных на защите в рамках итоговой аттестации слушателей в формах: методическая разработка учебного занятия, дидактический материал, дорожная карта, чек-лист, кейс, другое.

2. Из них авторами-разработчиками и преподавателями Программ отбирается один проект/продукт, реализованный слушателем на базе своей образовательной организации, и рекомендуется к дальнейшему использованию и трансляции в рамках мастерской лучших практик «Педагогическая вертикаль».

3. Разрабатывается приказ и план реализации, утверждается смета мероприятия «Мастерская лучших практик «Педагогическая вертикаль».

4. В соответствии с планом реализации:

- составляется программа мастерской лучших практик
- проводится организационная встреча с руководителями Программ и авторами проектов/продуктов
- направляются письма-приглашения в образовательные организации участников и экспертов мастерской лучших практик
- проводятся индивидуальные консультации по подготовке презентаций и докладов выступлений
- сбор и проверка материалов докладчиков
- тиражирование программ, оценочных листов и других материалов освещение в социальных сетях и на портале/сайте образовательной организации

5. Проведение мастерской лучших практик «Педагогическая вертикаль».

6. Издание методических рекомендаций по реализации проекта.

7. Написание статей по теме проекта.

Особенности внедрения: чтобы внедрить практику в другом регионе нужно создать аналог.

Организации-участники: образовательные организации Хабаровского края, площадки для организации проекта.

Любовь Леонидовна БЕЛЯЕВА, старший методист центра цифровой трансформации образования краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»

Потенциал ИИ: от цифрового инструмента к интеллектуальному партнерству, или Почему актуальны курсы повышения квалификации по использованию в образовательных проектах цифровых инструментов на основе искусственного интеллекта



Участница хакатона, состоявшегося в мае 2025 года на Полигоне креативных компетенций Хабаровского краевого института развития образования имени К.Д. Ушинского

**10–11 декабря 2024 года
на базе Полигона креативных компетенций
Хабаровского краевого института развития
образования имени К.Д. Ушинского
состоялась краевая кейс-сессия (хакатон)
«Образование Хабаровского края 2025.
Новые цифровые решения»**

Участникам сессии были предложены реальные кейсы об использовании цифровых инструментов на основе искусственного интеллекта от Сбера, представлен комплекс программ дополнительного профессионального образования центра цифровой трансформации ХК ИРО:

- для разной целевой аудитории (заместителей руководителей краевых

- организаций, ответственных за цифровую трансформацию образования (коррекционные учреждения, СПО), краевые ресурсные организации (КЦО, РЦОКО, РМЦ), муниципальные координаторы, представители органов управления образования ОМСУ, муниципальных методических служб, руководители образовательных организаций, педагогические работники)
- разных форматов (очные, очно-заочные с применением ДОТ)
- разных по времени подготовки (от 16 до 72 часов)

Обращаем внимание, что дополнительные профессиональные программы ЦЦТО ХК ИРО охватывают круг тем, способствующих развитию цифровых компетенций педагогов и управленцев в области новых цифровых технологий, в том числе использования цифровых инструментов на основе искусственного интеллекта:

1. Культура цифрового общения (72 часа).

2. Цифровой инструментарий на основе искусственного интеллекта для выбора эффективных управленческих образовательных решений (24 часа).

3. Использование цифровых приложений на основе искусственного интеллекта в образовательных проектах (24 часа).

4. Цифровая трансформация образования: новые компетенции педагога (16 часов).

В практику курсовой подготовки входят методы проектирования образовательных событий с помощью цифровых приложений на основе искусственного интеллекта.

Курс «Цифровой инструментарий на основе искусственного интеллекта для выбора эффективных управленческих образовательных решений» (24 часа, очно-заочный, с применением ДОТ). В феврале 2025 года обучение прошли 75 человек. На курсе «Цифровая трансформация образования: новые компетенции педагога (16 часов, очный) с января 2025 года обучались 56 человек. В апреле 2025 года удостоверения об успешном прохождении курса «Использование цифровых приложений на основе искусственного интеллекта в образовательных проектах» (24 часа, очно-заочный, с применением ДОТ) получили 40 человек.

Отметим, что курсы, обучающие использованию цифровых инструментов на

основе искусственного и дополненного интеллекта в образовательных проектах, становятся все более востребованными среди педагогов региона, на наш взгляд, на это есть несколько причин.

I. Актуальность и необходимость адаптации.

Цифровые технологии стремительно развиваются, проникают практически во все сферы жизни общества, включая образование. Современные ученики активно используют цифровые устройства и платформы, поэтому учителя сталкиваются с необходимостью адаптироваться к новым условиям, поддерживать интерес учащихся и эффективно интегрировать современные инструменты в образовательный процесс.

Приступая к разработке программ курсовой подготовки, мы понимали, что цикл взаимной адаптации человека и искусственного интеллекта займет немало времени: выбран был этап просветительский – что есть, как работает. В основном фокусе внимания – российские цифровые технологии и инструменты¹: текстовые и графические. Нам надо было самих себя переосмыслить, совершить ошибки и извлечь из них уроки, скорректировать знания и поведенческие установки.

Возьмем простейший пример. Практически все дети (да и учителя на курсах) уже пишут рефераты при помощи искусственного интеллекта. Как к этому относиться? Учителя – участники курсов – сделали вывод, что это неизбежно и нужно адаптировать к этому образованию. При этом наши первые курсанты, учителя-предметники, взяв на себя роль «эксперта» устраивали ИИ предметные проверки:

- учителя-математики пытались решать арифметические задачи с помощью ИИ, быстро находили ограничения искусственного интеллекта – «он» отвечает хуже, чем они могли бы ответить сами
- учителя-литераторы возмущались: «он» не эмоционален, допускает ошибки, разве ж это сочинение? Троечник!

Но одни говорят, что тройки им достаточно, а другие предпочитают сделать работу наилучшим образом. Согласились, что при помощи искусственного интеллекта можно быстрее учиться, нарабатывать навык уверенности. Если «тренировки» станут более распространенными, у людей появится возможность быстрее реализовываться, быстрее расти.

Определились, что использование ИИ-инструментов позволяет автоматизировать рутинные задачи, такие как проверка заданий, создание учебных материалов, персонализация учебного процесса и мониторинг успеваемости учеников. Это дает учителям больше свободного времени, которое можно посвятить разработке творческих подходов и индивидуальному взаимодействию с учениками.

Кстати, о творчестве. В курсовом задании учитель из г. Амурска М.Е. Замятин рассуждает о приписывании сервисам ИИ такого свойства, как «креативность»:

Во-первых, вся суть работы ИИ заключается в поиске наиболее подходящих по смыслу (так называемых релевантных) ответов на поставленный запрос. При этом в качестве опорных суждений выступает база знаний, подготовленная на основе всевозможных заранее подготовленных либо ранее использовавшихся решений. Таким образом, креативности как таковой в ответе ИИ в принципе быть не может – сервис просто возвращает один (возможно, комплексный, на базе нескольких вариантов) самый удачный (опять же, по оценке системы) ответ.

Во-вторых, несовершенство системы внутренней валидации сгенерированных ответов не позволяет рассчитывать на осознанность и применимость решений, предлагаемых сервисами. Например, если поставить машине задачу сформировать методические рекомендации по обучению людей программированию с учетом их когнитивных возможностей и эмоционально-психологических состояний, то можно с интересом для себя обнаружить «инновационное» решение, позволяющее обучать программированию людей с синдромом Дауна. Такое становится возможно, если в базе знаний нет прямого ответа на поставленный вопрос, однако есть сведения входящие в профессиональную область, относящуюся к вопросу, где имеются предложения по решению похожих (по мнению машины) проблем. Как итог, ИИ «креативно» подхватывает общие рекомендации и замечания по обучению людей с ОВЗ и «прикручивает» их к ответу на поставленный вопрос. Примечательно, что на протяжении всего промпт-диалога «мнение» сервиса можно изменить вплоть до противоположного и заставить признать ошибку, но для этого необходимо иметь некоторую подготовку, что однозначно избавляет человека от необходимости задавать подобного

рода вопросы и тратить время.

В-третьих, степень креативности оценивается человеком крайне субъективно. Как правило, чем выше подготовка пользователя в определенной области, тем сложнее его «удивить» синтетическим креативом от нейросети. Это, пожалуй, главная причина популярности идей о «креативности» присущей ИИ-сервисам: даже некогда хорошо подготовленные в своей области профессионалы, ежедневно делегирующие задачи виртуальным помощникам, постепенно теряют уровень мастерства и со временем становятся вынуждены мириться с таким «креативом» просто в силу неспособности предложить что-то более стоящее. Другие же, менее искушенные пользователи, глядя на то, как «профессионалы» «креативят» под ИИ-аккомпанемент, еще сильнее раздувают миф о невероятном творческом потенциале великого изобретения, привлекая внимание следующей партии профессионалов... и круг замыкается. Об этом говорят достаточно много и достаточно прямо. Это опасная проблема и серьезный вызов человечеству, бесконечно пытающемуся переложить свою «головную боль» на чужую «здоровую голову».

Моя область – программирование, буквально плоть от плоти для ИИ-сервисов, что обуславливает широкую вовлеченность в эксперименты с генерацией программного кода нейросетями. Справедливости ради надо признать, что при должной детализации промптов и доскональных придирках можно получить рабочий код, выполняющий поставленную задачу, однако к тому моменту, как поставленная задача будет выполнена, временные затраты на ее реализацию могуткратно превысить все установленные лимиты.

Это то немногое, что я могу привести в качестве аргументов своей позиции по поводу делегирования нейросетям задач, требующих творческого подхода и ответственного выполнения.

В качестве примера приведу ранее упомянутые запросы на генерацию изображения. Напомню, промпт был следующий: «нарисуй коротышку-программиста в контексте произведения Носова «Незнайка». Изображение должно быть красочным и отвечать требованиям для иллюстрации детской книги. Компьютер, клавиатура и прочие технические средства разработки, а также общая атмосфера изображения должны соответствовать общему духу

Залог успеха образовательных стратегий

произведения, но в то же время передавать специфику профессии». Как итог, были представлены изображения.

Кратко – задание не выполнено.

Причины:

1. Что говорит нам о том, что это крошка из Цветочного города? Ничего, просто киберпанк-пещера, плотно заставленная электроникой.

2. Как отличить этот персонаж от простого ребенка на фоне ИКТ-окружения? Никак, рисунок может быть представлен как ответ на запрос «ребенок-программист», «сисадмин в молодости» и «наконец-то, папа забыл закрыть кабинет».

Справедливости ради отмечу, что я бы лучше не нарисовал, поэтому вынужден согласиться на такой «креатив», и в случае нехватки времени и других ресурсов, безусловно, изображение бы использовал.

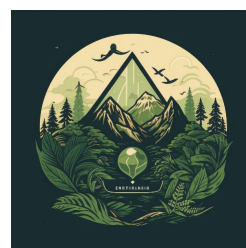
Привлекает внимание, что сгенерированный контент построен в едином цветовом решении окружения и стиля одежды персонажа. Несмотря на принадлежность к разным платформам, общие идеи по оформлению и композиции крайне схожи. Пожалуй, это все, что нужно знать о «креативе» нейросети на сегодняшний день. Возможно, завтра все изменится».

II. Развитие профессиональных компетенций.

Учителя, освоившие новые технологии, получают возможность повысить квалификацию, расширить профессиональные горизонты. Курсы помогают педагогам приобрести знания и умения, необходимые

для успешной реализации инновационных проектов и внедрения передовых методов обучения, обеспечивают непрерывность образования.

Например, педагог МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» р.п. Ванино Н.А. Щанкина обратилась к приложению GigaChat от Сбера с запросом о написании основных образовательных проектов, преподавателю потребовалось две минуты, чтобы подготовить текстовый материал и еще три минуты для выполнения графических изображений (эмблем проекта):



Экологическая экспедиция

Участники исследуют водоемы, парки и лесополосы, собирая образцы почвы, воды и растений. Затем проводится лабораторный анализ образцов с применением оборудования школы или лаборатории-партнера. Данные заносятся в электронную базу ФГИС «Моя школа», формируя карту состояния природных зон. Результатами становятся: презентация проекта, видеоролик-экскурсия и отчет, опубликованный на сайте школы и в социальных сетях.



Историко-культурный квест

Команда проводит исторические раскопки, собирает рассказы старожилов, создает

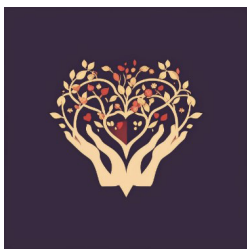


Гигачат



Кандинский

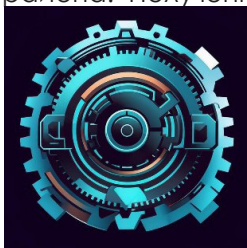
коллекцию фотоархива, исторических предметов быта. Собранные материалы систематизируются и публикуются в электронной библиотеке школы. Квест проходит в форме игры, вовлекающей учеников в исследование истории местности. Участники получают виртуальные награды и бонусы за правильное выполнение заданий.



Социальный проект помощи пожилым

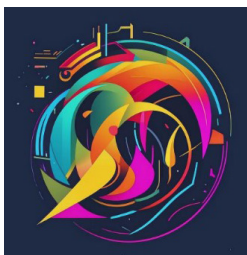
Молодежь оказывает реальную помощь ветеранам и одиноким пожилым людям: посещение дома престарелых,

обучение пенсионеров использованию интернета и мобильных приложений, организация праздничных мероприятий совместно с пожилыми жителями микрорайона. Полученный опыт фиксируется в блоге проекта и личных профилях участников.



Научно-техническое соревнование по робототехнике

Команды разрабатывают автоматизированные устройства для уборки территории, ухода за растениями или сортировки отходов. Конструкции создаются с помощью конструкторов Lego Mindstorms, Arduino и Raspberry Pi. Презентация моделей проходит на региональном фестивале науки и техники. Победители награждаются сертификатами и премиями.

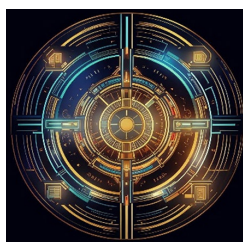


Творческая выставка и фестиваль

Ученики участвуют в создании короткометражных фильмов, спектаклей, живописных полотен и музыкальных композиций.

Мероприятие объединяет зрителей и исполнителей на платформе виртуальных пространств, доступной через мобильные приложения и компьютеры. Публика голосует за лучшие работы, победитель получает право представить свою работу на всероссийском конкурсе талантов.

Каждый проект рассчитан на активацию творческой энергии учеников, развивает важные жизненные компетенции и демонстрирует значимость сотрудничества



и ответственности в достижении общей цели.

Разработана общая эмблема для проектов. Она универсальная и подходит практически к любой из предложенных идей, поскольку не привязана к конкретной тематике.

Однако ее можно адаптировать под конкретный проект, добавив соответствующие элементы дизайна.

Преподаватели, в большинстве своем, относятся к цифровым приложениям с ИИ, как к компаньону, материалы которого можно использовать, но обязательно дорабатывать самостоятельно. Есть и восторженные отзывы: «ИИ может все!», интересные промпты/запросы к ИИ как к личному помощнику: как стать счастливым, как бороться с профессиональным выгоранием, как спланировать экскурсию по городам, как организовать диетическое питание.

III. Формирование цифрового сообщества.

Обучение на курсах способствует формированию профессионального цифрового сообщества педагогов, обмену опытом и идеями между коллегами. Совместная работа над проектами помогает развивать командные навыки и повышает мотивацию преподавателей. В социальной сети ВКонтакте сформировано сообщество педагогов, организовано обсуждение «Можно ли научиться навсегда», в котором слушатели курсовых мероприятий и образовательных событий центра цифровой трансформации образования предлагают цифровые решения и отмечают новизну инструментов с ИИ.

В мае 2025 года на сессии «Лидеры ЦТО: Стратегия 3.0» специалисты центра цифровой трансформации образования совместно с командой «Сферум» – одной из самых надежных и профессиональных платформ для обучения педагогов – открыли новый уровень организации лидеров цифровизации: сообщество лидеров ЦТО.

Мы изучаем ИИ, но и современные цифровые системы глубоко изучают нас. Правда, мы пока не вполне понимаем, какие выводы они из этого делают. Надеемся на интеллектуальное сотрудничество, честное и ответственное.

Лариса Павловна СОБОЛЬ, заместитель директора по научно-методической работе
Людмила Леонидовна БЫВАЛИНА, преподаватель, руководитель Школы молодого педагога
КГБ ПОУ «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания»

Роль Школы молодого педагога в развитии профессиональных компетенций

Важной задачей системы среднего профессионального образования является привлечение грамотных молодых специалистов в колледжи и техникумы. Начинающему педагогу предстоит в максимально короткие сроки адаптироваться к новым для него условиям профессиональной деятельности. И от того, как пройдет процесс становления, зависит, состоится ли в качестве профессионала, останется ли в системе среднего профессионального образования начинающий педагог

Профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, освоении функциональных обязанностей преподавателя, куратора необходима не только молодым педагогам, но и вновь прибывшим в образовательное учреждение преподавателям. Для адаптации в новых условиях важно ознакомить их с нормативной и планирующей документацией, которую им предстоит применять и разрабатывать, оказать методическую помощь.

С целью создания организационно-методических условий для адаптации молодых специалистов и совершенствования их профессиональных компетенций в Хабаровском колледже отраслевых технологий и сферы обслуживания разработана модель наставничества молодых педагогов на начальном этапе их профессиональной карьеры, состоящая из нескольких структурных элементов.

Модель наставничества «Опытный педагог – молодой специалист» является открытой, то есть может дополняться новыми структурными компонентами – временными или постоянными. Это различные творческие проблемные группы преподавателей, деятельность которых направлена на решение актуальных задач образования.

Основным структурным элементом модели наставничества молодых педагогов колледжа является Школа молодого педагога, в формате которой реализуется работа с молодыми специалистами, имеющими стаж трудовой деятельности до трех лет или новыми сотрудниками (при смене места работы). Основные задачи Школы молодого педагога:

1. Способствовать формированию представления о статусе педагога и индивидуального стиля педагогической деятельности.
2. Содействовать успешному овладению традиционными и инновационными педагогическими приемами, методами, технологиями обучения и воспитания.
3. Обеспечивать информационно-методическое пространство для самореализации, развития научно-исследовательского и творческого потенциала молодых педагогов.
4. Оказывать помощь в преодолении профессиональных затруднений.

Разрабатывая программу Школы молодого педагога, мы ориентировались на то, что сегодня педагогическое наставничество призвано не только совершенствовать знания начинающих педагогов в области предметной специализации, методики преподавания, воспитания и педагогической психологии, но и способствовать формированию необходимых компетенций для работы в условиях меняющегося мира. Именно поэтому программа направлена на развитие универсальных навыков мышления, социального интеллекта, проектного и критического мышления, умения сотрудничать, работать в условиях неопределенности, на формирование коммуникативной компетентности, высокого уровня цифровой грамотности. В рамках Школы молодого



Елена Сергеевна Фомичева, преподаватель истории Хабаровского колледжа отраслевых технологий и сферы обслуживания, успешно прошла отбор на Всероссийский форум классных руководителей, который состоится в октябре 2025 года в г. Москве

педагога проходят теоретические и практические занятия по педагогике, психологии, мастер-классы, практикумы, круглые столы, тренинги, открытые уроки, групповые консультации, тестирование.

Занятия проводятся ежемесячно руководителем Школы молодого педагога. К обучению начинающих преподавателей привлекаются и другие сотрудники колледжа: заместитель директора по научно-методической работе, опытные преподаватели, педагог-психолог.

Приведем примеры тематического перечня занятий:

- час общения **«Расскажи о себе»**, на котором в форме дискуссии, тренинга происходит знакомство молодых специалистов друг с другом, традициями колледжа, правилами внутреннего распорядка, уставом учреждения. С помощью анкетирования **«Изучение затруднений в работе педагога»**, **«Опросник молодого педагога»** выявляются затруднения, профессиональные интересы и предпочтения молодых специалистов, их запросы на повышение уровня профессиональных компетенций
- семинар-практикум **«Формула современного урока: баланс требований**

законодательства, имеющихся ресурсов и работы на результат», в ходе которого рассматриваются основные требования к современному уроку, типы и структура уроков, результаты обучения, критерии эффективности. Проводится анализ учебного занятия, открытого мероприятия

- занятие **«Современные образовательные технологии в деятельности преподавателя»** знакомит с видами современных образовательных технологий, наиболее востребованных в системе среднего профессионального образования: информационно-коммуникационной, проектной, проблемного, модульного обучения и обучения в сотрудничестве, обучения игровыми технологиями; их отличительными чертами, основными характеристиками, возможностями, преимуществами
- мастер-класс **«Технология развития критического мышления как средство достижения планируемых результатов ФГОС»** знакомит со стадиями организации урока, их функциями, рядом приемов ТРКМ (маркировочная таблица INSERT,

- таблица «З–Х–У», «Верные и неверные утверждения», кластер, синквейн, «Толстые и тонкие вопросы»). Используя данные приемы, начинающие педагоги самостоятельно составляют на мастер-классе фрагменты учебных занятий
- практикум **«Возможности кейс-технологии при решении практико-ориентированных задач»**, на котором определяется сущность, основные этапы осуществления метода кейс-стади и цели каждого этапа; рассматриваются виды и особенности разработки кейсов, области применения метода анализа конкретной ситуации, условия результативности кейс-технологии, роли преподавателя в эффективности применения метода, происходит разбор преимуществ и недостатков кейсов, составленных искусственным интеллектом

В январе 2025 года в рамках деятельности Школы молодого педагога состоялся образовательный интенсив «Развитие познавательного интереса обучающихся к предмету» для молодых педагогов края. Интенсив проходил в рамках курсов повышения квалификации «Индивидуальная траектория профессионального развития молодого преподавателя системы СПО» КГАОУ ДПО ХК ИРО. Молодые педагоги узнали о приемах развития познавательного интереса студентов, особенностях организации учебного занятия с применением активных и интерактивных методов обучения, приемах повышения мотивации учения на различных этапах урока. Все педагоги были вовлечены в активную деятельность: работали с конструктором урока, используя прием «Круги по воде», расшифровывали опорное слово «мотивация», составляли синквейн по теме «Интерес», применяли на практике современные цифровые образовательные инструменты. В качестве рефлексии прошли опрос в Google-форме «Назовите инструменты развития познавательной мотивации студентов», составили интерактивное облако слов с помощью цифрового сервиса Юнислайд. Для молодых специалистов преподаватели колледжа провели три открытых учебных занятия и мастер-класс. При подведении итогов образовательного интенсива молодые педагоги отметили необходимость практического обучения на

примере старших коллег и поблагодарили опытных педагогов за содержательные открытые мероприятия.

Понимаем, что эффективность школы во многом зависит от выбора форм, методов и приемов работы с молодыми педагогами. Преимущество отдается активным и интерактивным формам, которые позволяют вовлекать в самостоятельную деятельность, мотивируют на поиск профессиональных решений, предполагают диалог и свободный обмен мнениями.

В помощь молодым педагогам созданы разнообразные памятки: «Памятка для молодого специалиста», «Типы уроков», «Назначение контроля знаний, его функции. Виды, методы и формы контроля обучающихся», «Современные образовательные технологии в деятельности преподавателя СПО», «Развитие познавательного интереса студентов к предмету», «Способы активизации учебной мотивации студентов», «Конструктор урока», «Технология развития критического мышления (ТРКМ)», «Возможности кейс-технологии при решении практико-ориентированных задач».

Ожидаемые результаты работы системы наставничества колледжа предполагают сокращение сроков профессиональной адаптации молодых педагогов в коллективе, высокий уровень включенности в педагогическую работу, сохранение контингента молодых педагогов после первого года работы, повышение способности к профессиональному саморазвитию, готовность к творческому использованию передового опыта в профессиональной деятельности, осуществлению научно-исследовательской и проектной деятельности; формирование индивидуального педагогического стиля.

Адаптация молодых специалистов, совершенствование их профессиональных компетенций – важнейшая задача, которая решается методической службой колледжа с помощью системного подхода, в котором Школа молодого педагога играет важную роль. Мы стараемся создать для молодого педагога ситуацию успешности, на основе диагностической информации о профессиональных дефицитах в области предметной, методической, психолого-педагогической компетентности способствуем росту его профессионализма.



ПОДГОТОВКА КАДРОВ — ПУТЬ К УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ СТРАНЫ

**Качественная подготовка
кадров — это не просто
набор образовательных
программ, а стратегический
вектор, определяющий будущее
региона и страны.**

**Выпускники должны быть
готовы к реальным задачам,
вот почему сегодня
необходима глубокая интеграция
теоретических знаний
с практическими навыками**

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

30 колледжей/
техникумов

10 СПО на базе вузов

39,3 тыс. обучающихся

199 профессий/
специальностей



6 ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»
(51 рабочая зона)



52 МАСТЕРСКИЕ
НП «ОБРАЗОВАНИЕ»
81 МАСТЕРСКАЯ
ПО ПРОГРАММЕ
МИНВОСТОКРАЗВИТИЯ



1 МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ
ЦЕНТР
КОМПЕТЕНЦИЙ



1 ЦЕНТР ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ



1 ЦЕНТР ПРАКТИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ
НП «БЕСПИЛОТНЫЕ
АВИАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ»



25 УЧЕБНО-
ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ
КОМПЛЕКСОВ



10 РЕГИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ
- 9 РУМО по 10 УГПС
- 1 РУМО по
общеобразовательной подготовке
- 200 участников РУМО



ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕДАГОГОВ И МЕТОДИСТОВ
43 ЧЕЛОВЕКА



ШКОЛА МОЛОДОГО
ПЕДАГОГА
БОЛЕЕ 100 ЧЕЛОВЕК



«БОЛЬШАЯ СТАЖИРОВКА»
35 ЧЕЛОВЕК



МАСТЕР ГОДА
52 УЧАСТНИКА
27 ПОО



СООБЩЕСТВО ЛИДЕРОВ СПО
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ «ЖУРАВЛИ»
60 УЧАСТНИКОВ



ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ
ЭКЗАМЕН
5246 УЧАСТНИКОВ,
1010 ЭКСПЕРТОВ-РАБОТОДАТЕЛЕЙ



ЧЕМПИОНАТНОЕ ДВИЖЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЫ
75 компетенций
375 конкурсантов



ЧЕМПИОНАТНОЕ ДВИЖЕНИЕ
АБИЛИМПИК
36 компетенций
342 конкурсанта



ПРОГНОЗИРОВАНИЕ КАДРОВОЙ
ПОТРЕБНОСТИ
225 ПРЕДПРИЯТИЙ-
УЧАСТНИКОВ ОПРОСА



ЛУЧШИЙ ВЫПУСКНИК СПО
300 ЛУЧШИХ СТУДЕНТОВ,
39 РАБОТОДАТЕЛЕЙ ЖЮРИ И
ЭКСПЕРТЫ



ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ
«НЕДЕЛЯ БЕЗ ТУРНИКЕТОВ»
БОЛЕЕ 800 СТУДЕНТОВ-
УЧАСТНИКОВ, 30 ПРЕДПРИЯТИЙ



РАЗВИТИЕ КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЫ КАРЬЕРНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ, СОДЕЙСТВИЯ ЗАНЯТОСТИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЕЖИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ДИЗАЙН КАРЬЕРЫ»



ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Сотрудники центров карьеры СПО,
студенты

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОДУКТА

Комплекс «Дизайн карьеры» - инструмент системной профориентации, карьерного консультирования и маршрутизации студентов на рабочие места по приоритетным отраслям экономики края.

Состав комплекса:

- Программы дисциплин: «Введение в специальность», «Конструктор карьеры»
- Рабочая тетрадь для студентов и преподавателей «Конструктор карьеры»
- Игровой комплекс «Полоса препятствий» (игровые модули по 16 темам)
- Виртуальный паспорт карьеры студента
- Игры-викторины по 10 отраслям
- Карьерные карты 42 ед.
- Перечень предприятий по отраслям
- Путеводитель «Проектное обучение в образовательных организациях СПО»
- Рабочая тетрадь «Проектная деятельность»

АТЛАС ВОСТРЕБОВАННЫХ ПРОФЕССИЙ



ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Обучающиеся, педагоги,
родители обучающихся

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОДУКТА

В Атласе вы найдете:

- описание наиболее перспективных профессий в регионе
- необходимые навыки и личные качества
- информацию о ключевых отраслях и ведущих предприятиях края

Основные разделы Атласа

1. ХАБАРОВСКИЙ КРАЙ: знакомство с регионом
2. ПРИОРИТЕТНЫЕ ОТРАСЛИ ЭКОНОМИКИ: 12 ключевых отраслей
3. КУДА ПОСТУПИТЬ: профессиональные образовательные организации края
4. PRO_КАРЬЕРУ: полезные советы при трудоустройстве

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ПРОФИЛЬ (МЕДИЦИНСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ)



ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ПРОФИЛЬ (АГРАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ)



ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Обучающиеся 5–9 классов образовательных организаций общего образования

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОДУКТА

Комплекс методических и дидактических материалов в помощь школьному профориентологу.

ПрофиБОКС:

- знакомит учащихся с основными понятиями, необходимыми для осознанного выбора профессии
- ориентирует в мире профессиональных образовательных учреждений и востребованных профессий
- позволяет воспользоваться профориентационными методиками, которые помогут учащимся разобраться в собственных HARD и SOFT компетенциях
- поможет выстроить индивидуальную профессиональную траекторию

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ (ИНЖЕНЕРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ)



ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ (IT НАПРАВЛЕННОСТЬ)



ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ)



Любовь Владимировна ГОЛУБИЦКАЯ, заместитель министра образования и науки Хабаровского края – начальник управления профессионального образования

Регионально-отраслевая модель управления подготовкой кадров — инструмент бесшовного образовательного маршрута

Тема бесшовного образовательного маршрута и единой образовательной среды, пожалуй, одна из основных в системе образования.

Губернатор Хабаровского края

Дмитрий Викторович Демешин подчеркивает, что качественное образование сегодня – это не только личное конкурентное преимущество, но и фундамент, на котором строится наше общее будущее.

Хабаровский край – один из лидеров экономического развития

Дальнего Востока. В регионе реализуются

крупные и малые инвестпроекты, мастер-планы Хабаровска

и Комсомольска-на-Амуре, в том числе совместное с Китайской Народной Республикой освоение острова

Большой Уссурийский.

Определиться в многообразии возможностей выбора профессии и жизненного пути молодым людям поможет единый фундамент знаний и воспитания



Л.В. Голубицкая вручает сертификат участнику краевого конкурса «Лучший выпускник среднего профессионального образования – 2025»

С целью создания бесшовной образовательной среды ведется работа через отраслевой кластерный подход, когда для подготовки кадров объединяются все стороны: школы, колледжи, вузы и предприятия. Одним из ключевых звеньев экосистемы образования края является Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского, который реализует единую модель профориентации, предпрофильного и профильного обучения школьников, методически сопровождает процесс подготовки кадров в системе СПО, включая государственную итоговую аттестацию в виде демонстрационного экзамена, повышает профессиональную компетентность педагогического корпуса, координирует создание учебно-производственных комплексов

отраслевой направленности на базе колледжей.

В прошлом году распоряжением Правительства края утверждена регионально-отраслевая модель управления подготовкой кадров, которая позволяет создать образовательную экосистему школа-колледж-предприятие. Создано 12 кластеров по отраслям промышленности и социальной сферы, под каждый кластер на уровне Правительства края утверждена дорожная карта. Отраслевые межведомственные группы работают под задачи обеспечения кадрами ведущих отраслей, инвестиционных проектов, предприятий малого и среднего бизнеса.

Решение вопроса бесшовного образования начинается с профориентации школьников, которая направлена на

формирование осознанного выбора профессии. Эффективным продуктом является коробочное решение «Профибокс» – уникальное учебно-методическое пособие по ранней профориентации. Сегодня разработано 4 вида таких комплектов, все они используются в школах края. Дополнительно к «Профибоксу» разработан «Атлас новых и востребованных профессий Хабаровского края». Полностью пересмотрены целевые показатели, управленческие и методические инструменты, реализуется дорожная карта сопровождения профильного обучения.

Определены пять приоритетных направлений: гуманитарный профиль, технологический, естественнонаучный, социально-экономический, универсальный; определены пять опорных школ; разработана модель взаимодействия между участниками кластера. В школах расширена сеть профильных классов: их количество в 2024/2025 учебном году составляет 88,6%.

Особое внимание в крае уделяется развитию инженерного образования, в том числе подготовке школьников по предметам естественнонаучного и технологического профилей. Ежегодно в школах края увеличивается количество профильных классов, групп медицинской, инженерной направленностей. Таким образом, профориентация, проводимая в

школе с учетом отраслевой специфики, создает почву для осознанного выбора профессии в будущем.

Эффект кластерного подхода отражается в выборе выпускниками школ системы СПО для продолжения обучения (2024 год – более 62% девятиклассников и 7% одиннадцатиклассников). Сегодня в системе СПО 30 ПОО готовят кадры для экономики, 10 вузов реализуют программы СПО. Контингент обучающихся – 39,3 тыс. человек, практически сравнялся с контингентом в вузах, где обучается – 41,8 тыс. человек. Выпуск 2024 года составил 8,1 тыс. человек. Прогноз на ближайшие три года по росту численности выпускников – до 9,5 тысяч.

Система среднего профессионального образования края находится в постоянном развитии. В рамках «Профессионалитета» на территории края уже работают пять кластеров «Машиностроение» с профилем «Авиастроение», «Железнодорожный транспорт», «Водный транспорт», «Педагогика», «Туризм и сфера услуг». В 2025 году начнется подготовка в кластере «Машиностроение» с профилем «Судостроение», в 2026 году откроем кластер для строительной отрасли.

Ключевым направлением работы является качественная подготовка кадров.



Представители средних профессиональных образовательных организаций Хабаровского края – участники конкурса «Лучший выпускник среднего профессионального образования – 2025»



Решение вопроса бесшовного образования начинается с профориентации школьников

Совместно с Минвостокразвития России, Корпорацией развития Дальнего Востока и Арктики в 2024–2025 годах создана 81 мастерская под отраслевую подготовку кадров. В рамках федерального проекта создан Центр практической подготовки по беспилотным авиационным системам и подготовки кадров.

В 2024 году средний процент выполнения заданий выпускниками нашего края на 2,4 выше, чем по стране (Хабаровский край – 65,19%, Российская Федерация – 62,77%). Доля полученных оценок «4» и «5» в рамках государственной итоговой аттестации превышает на 5% результат по стране (Хабаровский край – 46,49%, РФ – 40,67%). Экзамен профильного уровня с учетом требований работодателя сдало на 13% больше выпускников относительно российского показателя (Хабаровский край – 68,1% РФ – 54,80%).

Чемпионат «Профессионалы» является одним из важнейших инструментов развития системы среднего профессионального образования. Именно чемпионат помогает выявить, развить и поддержать

талантливых, перспективных молодых специалистов, уже обладающих высоким уровнем профессионального мастерства или имеющих большой профессиональный потенциал. Хабаровский край – активный участник чемпионатного движения. С 2023 года число компетенций увеличилось на 36% (с 48 до 75). На 27% вырос охват участников. Увеличивается число промышленных партнеров чемпионата.

В рамках чемпионата продолжается международное сотрудничество. В 2024, 2025 годах в региональном этапе уже принимают участие конкурсанты из Республики Беларусь, Китайской Народной Республики. В свою очередь, наши конкурсанты и наставники принимали участие в Международном чемпионате по профессиональному мастерству Российско-китайского союза профессионального образования в городе Харбине. Педагоги Китайской Народной Республики в 2024 году участвовали в августовской конференции и обсуждали вопросы качества подготовки кадров.

Успешное трудоустройство – это оценка результата работы всей системы СПО. С целью сопровождения трудоустройства обучающихся и выпускников, начиная с первого курса, разработан инструмент системной профориентации и карьерного консультирования студентов – учебно-методический комплекс «Дизайн карьеры». Комплекс включает программу дисциплины «Конструктор карьеры», карьерные карты по приоритетным отраслям экономики, рабочую тетрадь по реализации дисциплины, игровой комплекс «Карьерная лестница» (игровые модули по 16 темам), виртуальный паспорт карьеры студента. С 1 сентября этот комплекс будет внедрен в колледжи. Сегодня рассматривается возможность его адаптации и к общеобразовательной школе.

Таким образом, регионально-отраслевая модель – это инструмент, который основан на многолетнем опыте и позволяет в межведомственном формате эффективно решать вопросы бесшовности образовательного процесса и вовлеченности всех заинтересованных сторон.

Наталья Александровна НАСОНОВА, член РУМО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, 10.00.00 Информационная безопасность, преподаватель КГБ ПОУ «Хабаровский технический колледж»

Развитие форм практико-ориентированного взаимодействия фирм-партнеров «1С» с колледжами Хабаровского края

В условиях цифровой трансформации экономики и острой потребности Дальневосточного региона в квалифицированных ИТ-специалистах среднего звена система среднего профессионального образования сталкивается с вызовом актуализации образовательных программ и приближения их к реальным требованиям бизнеса

Одновременно фирмы-партнеры, в частности компания «1С», как ключевые игроки рынка внедрения и поддержки массового программного обеспечения для бизнеса заинтересованы в притоке подготовленных кадров, владеющих знаниями и умениями работать с версиями платформы «1С: Предприятие 8» и типовых конфигураций. Традиционные формы сотрудничества зачастую носят фрагментарный характер. Развитие практико-ориентированных форм взаимодействия (ПОВ) становится императивом для обеспечения качества подготовки выпускников колледжей и удовлетворения кадровых нужд регионального бизнеса, в том числе ИТ-сектора. Особую значимость это приобретает в Хабаровском крае с его географической удаленностью и спецификой экономики, где подготовка «на месте» критически важна.

Развитие практико-ориентированного взаимодействия между фирмами-партнерами «1С» и колледжами Хабаровского края на основе решения реальных задач – это прямой путь к подготовке высококвалифицированных ИТ-специалистов, востребованных в условиях цифровой трансформации. Такое сотрудничество обеспечивает конкурентоспособность выпускников, удовлетворяет кадровые потребности бизнеса и способствует технологическому развитию региона.

Практико-ориентированное взаимодействие – это форма сотрудничества образовательных учреждений и бизнеса, при которой учебный процесс максимально



Министр образования и науки Хабаровского края А.Н. Мокрушин и поздравляет главного эксперта Чемпионата высоких технологий Н.А. Насонову с успешным проведением соревнований

приближен к реальным производственным задачам. Студенты получают знания и навыки через решение актуальных проблем работодателей, используя современные технологии и инструменты.

Фирмы-партнеры «1С» – это авторизованные партнеры компании «1С» (обычно локальные ИТ-компании), оказывающие услуги по внедрению, сопровождению, доработке и обучению работе с программными продуктами «1С» на определенной территории. Фирма «1С» является лидером в разработке программного обеспечения для бизнеса в России и СНГ. Для образовательного процесса, особенно по направлению «Информационные системы и программирование», она предоставляет:

- бесплатные учебные версии программного обеспечения

- стандартизированные учебные программы и методики, гарантирующие соответствие знаний требованиям рынка
- сертификацию: возможность получить признанные в отрасли сертификаты «1С»
- отраслевые решения: огромная база реальных кейсов по автоматизации различных сфер бизнеса

Цифровая трансформация (ЦТ) – это фундаментальная перестройка бизнеса через внедрение цифровых технологий, которая необходима для:

- повышения эффективности и конкурентоспособности компаний
- автоматизации рутинных операций
- улучшения качества обслуживания клиентов
- принятия управленческих решений на основе данных (аналитики)
- выживания бизнеса в современной цифровой экономике

Взаимодействие фирм-партнеров «1С» и колледжей Хабаровского края должно фокусироваться на практике:

- **реальные кейсы:** фирмы-партнеры «1С» передают колледжам актуальные, адаптированные под обучение задачи, полученные от клиентов – автоматизация учета, доработка конфигураций, создание отчетов, анализ данных
- **погружение в технологии:** студенты работают с реальными продуктами «1С» и платформой, решая конкретные бизнес-проблемы
- **наставничество:** специалисты фирмы «1С» участвуют в обучении, проводят мастер-классы, консультируют
- **стажировки и трудоустройство:** успешные студенты получают возможность стажировок и дальнейшего трудоустройства в фирмы-партнеры «1С»

Анализируя значимость исследования для разных сегментов практико-ориентированного взаимодействия, можно выделить его высокую практическую ценность, в частности:

- **для образовательных организаций:** позволит оптимизировать образовательные программы, усилить практическую составляющую, повысить востребованность выпускников на рынке труда, привлечь ресурсы бизнеса (оборудование, ПО, кейсы)
- **для фирм-партнеров «1С»:** обеспечит доступ к «точечно» подготовленным кадрам, снизит затраты на адаптацию

новых сотрудников, позволит влиять на содержание обучения, усилит репутацию социально-ответственного бизнеса, создаст канал раннего знакомства с потенциальными сотрудниками

- **для студентов:** повысит качество практических навыков, обеспечит знакомство с реальными бизнес-процессами, увеличит шансы на трудоустройство, предоставит возможности для стажировок и проектной работы
- **для региона (Хабаровский край):** способствует решению кадровой проблемы в ИТ-сфере, повышению инвестиционной привлекательности, развитию системы дуального образования и сетевого взаимодействия в СПО

Рассмотрим формы практико-ориентированного взаимодействия на примере Хабаровского края, выделив ключевые:

1. Разработка и актуализация образовательных программ с участием фирм-партнеров и потенциальных работодателей. Эксперты фирм-партнеров участвуют в рабочих группах колледжей по разработке/обновлению ФГОС СПО (специальности типа «Информационные системы и программирование», «Обеспечение информационной безопасности», «Сетевое и системное администрирование»), программ профессиональных модулей, вносят предложения по содержанию дисциплин, связанных с 1С. Помогают адаптировать программы под реальные требования рынка.

На примере Хабаровского технического колледжа можно отметить участие регионального представителя фирмы ООО «1С-Форус» в ДФО в экспертизе программ колледжа по направлению «Информационные системы и программирование», а также рецензировании методических пособий профессионального модуля 05 «Проектирование и разработка информационных систем», впоследствии элементы заданий используются в вариативной части демонстрационного экзамена.

2. Проведение мастер-классов, открытых лекций и учебных практик специалистами фирм-партнеров «1С». Практикующие разработчики, консультанты, программисты «1С» проводят занятия для студентов, знакомя их с актуальными технологиями, кейсами внедрения, особенностями работы в проектах. Учебные практики организуются на базе офисов фирм-партнеров «1С».

3. Подготовка и участие в чемпионатах «Профессионалы». Фирмы-партнеры учебных заведений выступают в роли экспертов-наставников, тренируют студентов, предоставляют площадки и ресурсы для подготовки, участвуют в оценке на региональных и национальных этапах. Это высшая форма отработки практических навыков по стандартам чемпионата «Профессионалы». В мае 2025 года на базе центра опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) Хабаровского краевого института развития образования состоялся чемпионат высоких технологий по компетенции «Цифровой двойник пациента», где в качестве индустриального эксперта приняла участие региональный представитель фирмы ООО «ІС-Форус» в ДФО А.А. Изотова. Выполнение задания происходило с участием продуктов фирмы «ІС», в частности в области создания медицинской карты пациента и синхронизации с голосовым помощником. Активное участие фирм-партнеров «ІС» в качестве экспертов при предоставлении программных продуктов существенно улучшает качество проведения чемпионатов подобного рода.

4. Организация стажировок и дуального обучения. Студенты проходят длительные практики (стажировки) в компаниях-партнерах, выполняя реальные рабочие задачи под руководством наставников. Модель дуального обучения предполагает, что часть программы реализуется непосредственно

на предприятии-партнере. В частности, студенты Хабаровского технического колледжа проходят стажировки и практики, решая реальные кейсы от бизнеса на платформе «Октагон».

Стоит отметить, что реализация элементов дуального обучения с ведущими ИТ-компаниями Хабаровского края для студентов ИТ-специальностей является перспективным направлением и будет востребована в регионе, так как бизнес может заранее присматривать кадры для различных структур и областей, а также участвовать непосредственно в образовательном процессе, что даст определенную уверенность будущим выпускникам в трудоустройстве на предприятия.

5. Совместная проектная деятельность. Данная форма на территории Хабаровского края только набирает обороты и предполагает работу студенческих команд под руководством преподавателей и наставников от фирм-партнеров над реальными небольшими проектами (адаптация типовых решений, разработка внешних отчетов, обработок) на базе предприятий или специальных площадок. К примеру, центры опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) выступают площадкой для такого взаимодействия, предоставляя инфраструктуру и организуя программы повышения квалификации для педагогов с привлечением фирм-партнеров «ІС» и других ИТ-компаний.



Участники и эксперты первого в Хабаровском крае Чемпионата высоких технологий

По данным известных сайтов, таких как hh.ru, superjob.ru, в Хабаровском крае, как и в РФ, абсолютный лидер спроса среди ИТ-вакансий – позиции, связанные с 1С.

К основным работодателям в сфере ИТ, базирующимся на отечественном программном обеспечении, можно отнести:

- крупные и средние предприятия всех отраслей (торговля, производство, логистика, строительство, ЖКХ)
- государственные и муниципальные учреждения
- местные ИТ-компании и фирмы-партнеры 1С (интеграторы)
- банки и финансовые организации

Что касается зарплаты, она конкурентоспособна и часто выше, чем у разработчиков других направлений аналогичного уровня в регионе. Опытные специалисты ценятся на вес золота. Конкуренция среди соискателей значительно ниже, чем на позиции веб-разработчиков. Качественный специалист с опытом находит работу быстро.

Спрос на 1С-специалистов будет лидировать. Автоматизация продолжается, законодательство меняется, бизнесу требуются как поддержка существующих систем, так и внедрение новых модулей (CRM, EDI, мобильность). Ожидается рост спроса на специалистов по облачным решениям (1С: Фреш, 1С в VK Cloud/Yandex Cloud). Конкуренция в сфере ИТ за junior-специалистов сохранится высокой. Ключом к успеху является качественное портфолио (для разработчиков), сертификаты (особенно для 1С, сетей, облаков), стажировки, развитые гибкие навыки. Удаленная работа останется значимым фактором, но для многих местных компаний предпочтительна гибридная модель или полная офисная занятость из-за необходимости тесного взаимодействия с пользователями и инфраструктурой.

Таким образом, сделаем выводы:

1. Развитие практико-ориентированных форм взаимодействия между фирмами-партнерами «1С» и колледжами Хабаровского края является жизненно необходимым ответом на вызовы цифровой экономики и региональные кадровые потребности.

2. В крае сформировался спектр практико-ориентированных форм взаимодействия – от экспертного участия в образовании до глубокой интеграции через чемпионатную линейку и дуальное обучение. Однако их распространенность и глубина неравномерны и требуют дальнейшего расширения.

3. Наиболее эффективными формами, дающими максимальный практический результат, являются дуальное обучение, подготовка к чемпионатам «Профессионалы», чемпионату высоких технологий и проектная работа, так как они обеспечивают погружение в реальную профессиональную среду и решение актуальных задач.

4. Ключевыми факторами успеха являются: заинтересованность и активная позиция руководства колледжей и фирм-партнеров «1С»; наличие ресурсов (временных, кадровых, материальных); гибкость образовательных программ; поддержка региональных властей и ЦОПП; системность взаимодействия.

5. Основными барьерами остаются: несовершенство нормативной базы для полноценного дуального обучения; загруженность специалистов фирм-партнеров; порой недостаточная техническая оснащенность колледжей; необходимость постоянной актуализации знаний преподавателей.

6. Перспективными направлениями развития являются: масштабирование моделей дуального обучения; усиление роли специальных краевых площадок ЦОПП как хабов для взаимодействия; развитие программ повышения квалификации педагогов силами фирм-партнеров; включение большего числа колледжей края в орбиту сотрудничества; фокус на подготовку специалистов для конкретных отраслей экономики края с использованием 1С.

ИТ-рынок Хабаровского края предлагает перспективные возможности для квалифицированных специалистов. На фоне общей востребованности ИТ-кадров специалисты по 1С находятся в особо привилегированном положении, так как это отечественное программное обеспечение – их ждет стабильный спрос, конкурентоспособные зарплаты и относительно низкая конкуренция со стороны других соискателей в регионе. Для успешного трудоустройства в 2024–2025 годах фокус должен быть на получении глубоких технических знаний, подтвержденных практикой и, по возможности, сертификатами, активном развитии критически важных гибких навыков.

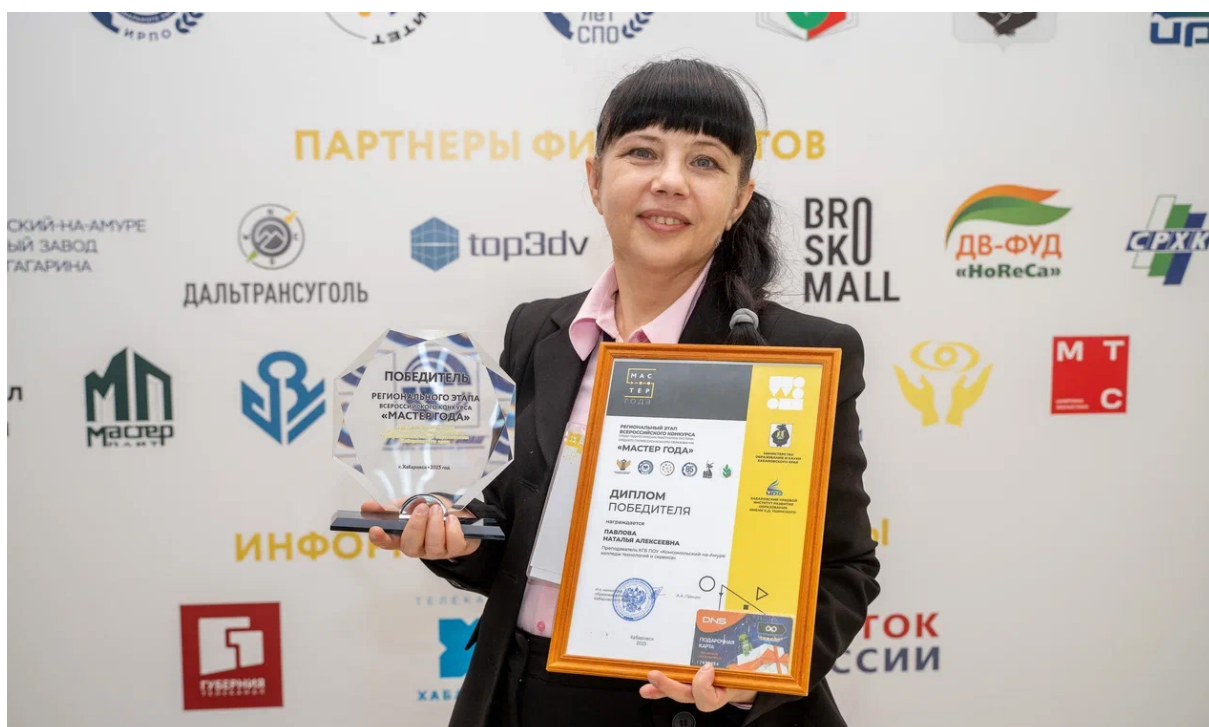
Развитие описанных форм взаимодействия – это стратегический вклад в создание устойчивой системы подготовки востребованных ИТ-кадров для цифровой экономики Хабаровского края, отвечающей реальным запросам бизнеса, в лице фирм-партнеров «1С» как ключевых работодателей в этом сегменте.

Валентина Владимировна КАЛИНКИНА, начальник отдела методического сопровождения основных профессиональных образовательных программ краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования им. К. Д. Ушинского»

Мария Сергеевна ЦЕВЕЛЕВА, начальник научно-методического отдела КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Наталья Алексеевна ПАВЛОВА, преподаватель КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса», победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Мастер года – 2025»

«Мастер года» — секреты педагогических достижений



**Победитель регионального этапа
Всероссийского конкурса «Мастер года – 2025» в Хабаровском крае Н.А. Павлова**

Всероссийский конкурс среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года» (далее – конкурс) в 2025 году ознаменован важными событиями в истории нашей страны.

Год защитника Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне, 85-летие системы среднего профобразования и 5-летие конкурса «Мастер года» – события, которые тесно связаны с развитием системы среднего профессионального образования

Несмотря на «молодость» конкурс стал не только частью федерального проекта «Профессионалитет», развивающего кадровый потенциал, престиж системы

среднего профессионального образования, но и получил широкую популяризацию среди педагогического сообщества Хабаровского края. Конкурс дает возможность продемонстрировать педагогический опыт, профессиональные знания, умение работать на результат и добиваться его, что имеет колоссальное значение для дальнейшей самореализации педагога. Самые талантливые преподаватели, мастера производственного обучения Хабаровского края демонстрировали свой профессиональный уровень, делились знаниями, умениями и навыками, боролись за звание лучшего в регионе.

Подготовка к конкурсу – это длительный и многоступенчатый процесс, требующий заблаговременного планирования и четкой организации. В Комсомольском-на-Амуре

колледже технологий и сервиса сформирована система подготовки педагогических работников к конкурсному движению. Данная система строится на принципах открытости, непрерывного профессионального развития, стимулирования инноваций и равных возможностей для каждого педагога. Сопровождение педагогов к участию в конкурсе «Мастер года» включает в себя три этапа: подготовительный, практический и завершающий.

Подготовительный этап реализуется не только перед началом регионального этапа конкурса. В соответствии с планом научно-методической работы идет активная работа по обобщению и обмену опытом работы педагогов, представление их достижений. Педагоги представляют свои инновационные и эффективные педагогические практики в формате открытого урока или мастер-класса в рамках Единого методического дня, методических советов. По результатам внутриколледжных методических мероприятий выбираются педагоги, которые могут представить колледж на региональном этапе конкурса не только в текущем году, но и с перспективой на два или три года вперед. С такими преподавателями и мастерами производственного обучения составляется план индивидуального развития, в котором методический отдел колледжа учитывает конкурсные критерии и планирует дальнейшую работу с кандидатом.

На этапе подготовки к конкурсу организуются индивидуальные консультации с будущими участниками, сбор портфолио, выбор участниками основной педагогической концепции, идеи. Итогом подготовительного этапа является портфолио участников, которое оценивают члены экспертной комиссии, состоящей из представителей администрации колледжа и КГАОУ ДПО ХК ИРО (далее – Институт, региональный оператор). Экспертная комиссия определяет победителей подготовительного этапа, которые представят учреждение на краевом этапе конкурса.

Практический этап начинается в феврале. Формируется команда, которая обеспечивает организационно-методическое сопровождение при подготовке конкурсных материалов на краевой этап. Участники команды совместно с победителями подготовительного этапа редактируют и оформляют портфолио, разрабатывают концепцию видеовизитки конкурсного мероприятия «Я – мастер»,

организуют видеосъемку; разрабатывают сценарий и технологическую карту хода конкурсного мероприятия «Мастер-класс».

Ежегодно педагоги, ставшие участниками краевого очного этапа конкурса, проходят курсы повышения квалификации «Мастер года: участвуй и побеждай», организованные Институтом. Это значительный вклад в подготовку участника, ведь именно благодаря курсам участник знакомится с конкурсантами других учреждений, обновляет знания о технологиях и методиках, структуре учебного занятия, методах активизации внимания и рефлексии.

Секретом успешной подготовки конкурсных материалов является не только подробное изучение и разбор каждого критерия оценки, но и ориентация на педагогическую индивидуальность, использование сильных сторон педагога для разработки единой педагогической концепции.

На конкурсе 2023 года преподаватель Комсомольского-на-Амуре колледжа технологий и сервиса Светлана Витальевна Киевцева представила системы мотивации студентов в освоении будущей профессии, опыт содействия профессионально-личностному росту студентов. В 2024 году мастер производственного обучения Комсомольского-на-Амуре колледжа технологий и сервиса Дарья Андреевна Варгасова с помощью искусственного интеллекта создала со студентами кейсы, практические рекомендации, увлекательные и оригинальные задания в формате видеообщения с работодателем, с ее помощью обучающиеся разработали собственные идеи по запросу виртуального работодателя.

В 2025 году победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Мастер года» в Хабаровском крае стала преподаватель высшей квалификационной категории по специальности «Информационные системы и программирование» Комсомольского-на-Амуре колледжа технологий и сервиса Наталья Алексеевна Павлова.

В процессе подготовки к конкурсному мероприятию «Я – мастер» приходится переосмыслить весь накопленный профессиональный багаж, посмотреть на свои достижения со стороны, в том числе глазами студентов, коллег, методистов – моей группы единомышленников. Как математик, свою концепцию педагог построила на вычислении интеграла.

На конкурсе Наталья Алексеевна представила уникальную **формулу МАСТЕРСТВА**:

$$M = A * \int_{\Pi}^M [\varepsilon * Пд(X)^{H(X)} + K(X)] dx, \text{ где:}$$

x – студент

Пд(X) – преподавательская деятельность

H(x) – наставничество студентов

Э – экспертность

K(X) – кураторство

Π – профориентация школьников и студентов

A – артистизм педагога

m – методическая работа

M – мастерство

Для настоящего мастера развитие начинается с преподавательской деятельности (Пд(X)), которую необходимо организовывать в соответствии со стандартами и передовыми практико-ориентированными технологиями. Если возвести педагогические приемы в степень Наставничества (H(X)) – сопровождать студентов в процессе подготовки проекта от целеполагания до представления результата высокой комиссии, то ежегодно подопечные будут становиться победителями и призерами различных конкурсов и соревнований. Но для качественной подготовки конкурсанта необходимо самому четко представлять критерии оценки, поэтому участие в качестве эксперта (Э) является ключом для понимания внутренних составляющих любого конкурса.

Куратор (K(X)) – это в первую очередь помощник и мотиватор, именно кураторская деятельность вносит компоненты, необходимые для становления разносторонне развитой личности будущего специалиста. Интеграция всей деятельности начинается с момента ранней профориентации (Π), ведь очень важно помочь подросткам правильно определиться с выбором профессии. О профессиях нужно не только говорить, но и показывать. Практико-ориентированная профориентация позволяет привлечь именно тех студентов, которые будут любить свою профессию и станут действительно профессионалами своей области. Верхней точкой интеграции является диссеминация полученного опыта – методическая работа (m), которая включает: наставничество молодых преподавателей, выступления на методических советах, публикации, разработку и внедрение конкурсных материалов для олимпиад. Если полученный результат

умножить на умение перевоплощаться, примерять на себя разные роли, чтобы лучше чувствовать собеседника (A), – МАСТЕР готов. Благодаря данной формуле педагог достигает высоких результатов как в педагогических профессиональных конкурсах, так и в тех конкурсах, где принимают участие его ученики.

Личный рост Натальи Алексеевны Павлова идет в параллели с профессиональным ростом ее выпускников. Так, под ее руководством студентка колледжа Дарья Касприк победила в конкурсе «Лучший выпускник СПО Хабаровского края 2025» в номинации «Лучшее собеседование с работодателем». О себе Наталья Алексеевна говорит скромно: «Победа в региональном этапе конкурса помогла понять – я готовилась к этому конкурсу 35 лет, начиная с учебы в педагогическом институте. Для меня «Мастер года» стал определенным рубежом в профессиональной деятельности, этапом оптимизации накопленного опыта, трамплином для дальнейшего развития. Победа на конкурсе – это прежде всего работа команды, победа колледжа, моих студентов, методистов, коллег, преподавателей».

Региональный этап конкурса закончился, но совместная работа Комсомольского-на-Амуре колледжа технологий и сервиса и Хабаровского краевого института образования имени К.Д. Ушинского по подготовке к финалу в г. Курске идет полным ходом.

Завершающим этапом сопровождения педагогов в конкурсе «Мастер года» является анализ работы по подготовке всей команды, в том числе анализ опыта конкурсантов, рефлексия, подготовка и «выращивание» среди педагогических работников новых участников конкурса.

Участие в конкурсе «Мастер года» – это результат системной работы по выявлению талантливых и инициативных преподавателей, мастеров производственного обучения. Погружение в конкурсное движение педагогических работников позволяет не только реализовать творческие и интеллектуальные возможности каждого, но и развить профессиональные компетенции педагога. Распространение педагогического опыта, внедрение лучших практик в области профессионального образования способствует формированию и развитию кадрового потенциала системы среднего профессионального образования края.

Ольга Николаевна ХРАМЦОВА, преподаватель технологических дисциплин
Екатерина Дмитриевна ПОДРУГИНА, методист
КГБ ПОУ «Хабаровский торгово-экономический техникум»

Профессиональный конкурс — школа роста педагогической компетентности



Конкурс для О.Н. Храмцовой – это возможность профессионального роста

Понять значимость конкурсов в жизни преподавателя может в полной мере тот, кто сам однажды принял участие в профессиональном конкурсе, был в группе поддержки, помогал советом или делом. По большому счету, не так уж важны победы и призы, важна сама атмосфера интеллектуального напряжения, единения и сотворчества

Подобные мероприятия требуют огромных интеллектуальных, моральных и физических затрат. Но в то же время они рождают уверенность в собственных силах и устремляют вперед. Подготовка к конкурсам и участие в них становятся настоящей школой повышения уровня педагогической компетентности преподавателя.

Знакомство с конкурсами профессионального мастерства преподавателя технологических дисциплин О.Н. Храмцовой состоялось в 2023 году на конкурсе Хабаровского торгово-экономического техникума «Преподаватель года». Ольга Николаевна заняла призовое место, представив опыт работы и педагогические находки за несколько лет работы преподавателем.

Стаж работы О.Н. Храмцовой в общественном питании – более тридцати лет, а педагогический стаж – всего лишь четыре года: «В самом начале работы в техникуме

я была далека от основ педагогики и методики преподавания, но зато могла много рассказать студентам о производстве. Мои первые учебные занятия отличались простотой – без применения современных методов, приемов и технологий обучения. Но желание стать хорошим преподавателем было велико. Катализаторами изменений стали курсы повышения квалификации, работа над проектами, встречи с наставниками и участие в конкурсных мероприятиях, которые открыли новые перспективы.

Однажды мне предложили принять участие в чемпионате движения Абилимпикс. Эта работа стала настоящим испытанием, проверкой моих навыков и показала, сколько еще мне предстоит узнать. Обобщением опыта подготовки студентов к чемпионату стало призовое место в краевом конкурсе «Формула наставничества» в 2024 году.

Но самым значимым в моей стремительной карьере педагога стал региональный этап Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года» – 2025, который позволил выйти за пределы образовательного учреждения.

Конкурс проходил в два этапа. На первом этапе необходимо было представить

комплект документов, после экспертной оценки которого я вышла в финал регионального этапа вместе с девятью участниками из других профессиональных образовательных учреждений. На втором – очном этапе – предстояло пройти испытания: «Я – мастер», где участники в формате видеовизитки и публичного выступления должны были представить свой опыт подготовки обучающихся, продемонстрировать эрудицию, культуру публичного выступления и мастер-класс – учебное занятие, на котором оценивались методическая и практическая подготовки, умение взаимодействовать с обучающимися, использовать современные технологии.

Самые большие затруднения вызвала подготовка конкурсного учебного занятия, которое проходило на чужой площадке с незнакомыми студентами. Сложность состояла в том, что конкурсант не знает уровня подготовленности студентов, их индивидуальных и психологических особенностей, при этом за 45 минут необходимо продемонстрировать не только структурные элементы урока, но и свои педагогические находки. Неуверенность усиливал и небольшой стаж моей педагогической деятельности, но курсы повышения квалификации «Мастер года: участвуй и побеждай!», помощь методической службы родного техникума помогли преодолеть страхи, прожить процесс изменений и достойно принять участие в конкурсе.

Дисциплина «Планирование карьеры, способы поиска работы и трудоустройства» выбрана для мастер-класса неслучайно. Современный выпускник должен знать возможности карьерного роста в индустрии питания края и страны в целом, строить собственный карьерный путь, иметь целостное представление о возможностях трудоустройства. К тому же, эта дисциплина дает возможность отойти от традиционных методов обучения и использовать элементы современных технологий в решении производственных ситуаций.

Учебное занятие «Проектирование будущей профессиональной деятельности повара» было решено провести в виде практической работы через создание проекта предприятия общественного питания.

Идея мастер-класса заключалась в том, чтобы обучающиеся, разделенные на две группы, создали командный проект своего кафе. Им необходимо было придумать название, рекламный слоган, составить меню, определить состав блюда, выбрать оборудование под профиль заданного заведения. Причем каждый обучающийся играл свою роль: директора, его заместителя, шеф-повара,

PR-менеджера, повара-кондитера. Студенты работали в командах, оценивая каждый этап по разработанным критериям, а потом защищали свой проект в форме питчинга – учились выражать свои мысли кратко и емко.

Основной формой организации учебной деятельности на мастер-классе являлась групповая работа. Это наиболее эффективная модель взаимодействия на уроках практического обучения, потому что работа в группах мотивирует на активную деятельность, развивает умение ориентироваться в коммуникативной ситуации взаимодействия, аргументировать; совершенствует навыки командной работы. На мастер-классе использовались элементы проектной и информационно-коммуникационной технологии, здоровьесберегающих технологий (смена видов деятельности, физкультпауза), технологии развития критического мышления, интерактивные методы (взаимодействие обучающихся внутри команды и с преподавателем). В течение всего мастер-класса в диалоге преподавателя с обучающимися делался акцент на индустрию питания города Хабаровска. Этап рефлексии показал, что учебное занятие прошло успешно, насыщено и эффективно, цель достигнута.

Конечно, подготовка к конкурсным испытаниям оказалась сложной как в моральном, так и физическом плане. Планирование мастер-класса, составление и запоминание текста, ежедневные репетиции со студентами разных групп, видеосъемки выматывали и занимали много времени. Но я прекрасно понимала, что этот конкурс – шаг к профессиональному росту, шанс раскрыться, проявить себя, реализовать свой творческий потенциал.

В региональном этапе Всероссийского конкурса «Мастер года» я заняла призовое третье место. И сейчас, анализируя свое участие, могу сделать вывод: несмотря на то, что подготовка к конкурсу потребовала двойной нагрузки, пришло четкое понимание смысла своей деятельности, осознание своих сильных и слабых сторон. После участия в конкурсе стала по-другому проводить учебные занятия, применять незнакомые ранее элементы современных технологий. Полученный опыт, несомненно, бесценен для дальнейшего профессионального роста».

Уважаемые педагоги, пробуйте свои силы в профессиональных конкурсах, постигайте тонкости и секреты современного педагогического мастерства, показывайте свои достижения! Ведь величайшие победы в жизни – это победы над самим собой.



Татьяна Владимировна ШИПИЛОВА, заведующая НМО, преподаватель биологии
КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре строительный колледж»

Методическое сопровождение общеобразовательной подготовки в колледже



Кирилл Селезнёв успешно представил Хабаровский край в финале XXII Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов в сфере образования «Моя страна – моя Россия», став победителем в номинации «Моя многонациональная Россия»

Реализация концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности в учреждениях СПО предполагает интеграцию общеобразовательных знаний и профессиональных навыков, что позволяет студентам лучше понимать связь между теорией и практикой, а также способствует развитию интереса к освоению будущей профессии

В рамках федерального проекта «Современная школа» в 2022 году запущен федеральный проект по внедрению методической системы преподавания ОД с учетом профессиональной направленности и обновлению образовательных программ СПО, в который включились все образовательные учреждения системы СПО. Одна из задач проекта – повышение готовности

педагогических работников к профессионализации общеобразовательной подготовки, а также выявление рисков, с которыми педагоги могут столкнуться при внедрении методических продуктов в учебный процесс.

Методической службой строительного колледжа разработана и в течение трех лет апробирована система работы по реализации практической готовности преподавателей к осуществлению профессионализации общеобразовательной подготовки.

На научно-методическом совете колледжа принято решение считать данное направление приоритетным, тема методической работы скорректирована и звучит так: «Реализация концепции преподавания общеобразовательных учебных дисциплин с учетом профессиональной направленности». Составлен план

работы, его основные этапы:

- обновление учебного плана и рабочих программ ОД (профессионально-ориентированное содержание)
- разработка и внедрение интегрированных (профессионально-ориентированных) заданий
- введение практики интеграции в разработку индивидуальных учебных проектов
- повышение квалификации педагогов по направлению профессионализации общеобразовательной подготовки

На первом этапе проведена работа по формированию эффективного учебного плана с учетом требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, рекомендаций по реализации СОО в пределах образовательной программы СПО в колледже. По итогам первого этапа разработаны учебные планы, обеспечивающие внедрение профессиональных модулей и интенсивную общеобразовательную подготовку. За основу работы взяты методические материалы по 20 общеобразовательным дисциплинам, разработанные ИРПО: примерные рабочие программы общеобразовательных дисциплин, учебно-методические комплексы, фонды оценочных средств.

В рамках ПЦК организованы творческие группы и совместные заседания преподавателей общеобразовательных дисциплин и профессионального учебного цикла, где изучались ФГОС профессий и специальностей, программы ОП, ПМ, МДК, определялись ПК, на основании которых предполагалось выстроить профессионально-ориентированное содержание дисциплин общеобразовательного цикла. Итог работы: на 1 сентября 2024 года во все рабочие программы общеобразовательных дисциплин включен модуль «Профессионально-ориентированное содержание».

На втором этапе началась разработка и внедрение интегрированных (профессионально-ориентированных) заданий в преподавание общеобразовательных дисциплин. Преподаватели апробировали интегрированные кейс-задания, включали задачи на развитие функциональной грамотности в рамках получаемой профессии или специальности. Опробованы различные методики бинарных уроков преподавателей общеобразовательных дисциплин и преподавателей

профессионального цикла, проведены недели открытых уроков для обмена опытом, проведен конкурс интегрированных кейсов среди преподавателей общеобразовательного цикла. В результате каждый преподаватель разработал учебно-методический комплект, включающий рабочую программу по общеобразовательной дисциплине, профессионально-ориентированные задания и ФОС к ним.

Параллельно с этой работой третьем этапе внедрялись в практику индивидуальные учебные проекты с профессионально-ориентированным содержанием. Внесены изменения в учебные планы, введен курс «Индивидуальный проект» объемом 36 часов на всех первых курсах, где отработывались навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности. Студенты получили информацию, что такое проект, чем проект отличается от исследования, структура исследовательской и проектной работы, понятие «продукт проектной деятельности», навыки представления и публичной защиты результатов исследовательской и проектной деятельности.

Параллельно за каждым студентом приказом закреплён научный руководитель из числа преподавателей общеобразовательных дисциплин, который руководил подготовкой конкретных проектов студентов. Таким образом, каждый преподаватель руководил подготовкой 10–12 студенческих индивидуальных учебных проектов. Главное условие – проект должен быть подготовлен в рамках общеобразовательной дисциплины и иметь связь с будущей профессией.

Защита индивидуальных учебных проектов проходила в конце учебного года в рамках изучаемой дисциплины, по которой студент писал проект, лучшие проекты представлялись на ежегодной научно-практической конференции студентов колледжа в апреле–мае. В этом году такая конференция прошла в четвертый раз.

Победители научно-практической конференции в дальнейшем представляли свои проекты на конкурсах краевого и Всероссийского уровней, становились победителями и призерами. Так, в прошлом году проект студентки 1 курса Савостовой Дианы специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений «Архитектурная бионика

г. Комсомольска-на-Амуре» (ОД. Биология) стал призером краевой научно-практической конференции студентов «Наука. Творчество. Инновации. Практика», а в этом году проект студента 1-го курса Селезнева Кирилла специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование «Создание авторского мультфильма «Айюга». Сохранение нанайской культуры» (ОД Иностранный язык) стал призером краевого конкурса «Студенческая научная весна 2025». Для студентов-первокурсников это серьезный старт в науку и мотивация к дальнейшему изучению профессии через призму общеобразовательных дисциплин, для преподавателей – возможность выделить перспективных студентов для индивидуальной работы и сопровождения в научной и конкурсной деятельности.

Эта работа требовала от преподавателей общеобразовательных дисциплин овладения дополнительными знаниями в области профессий и специальностей колледжа, обмена опытом и повышения квалификации. С этой целью для них в 2022 году организованы стажировки на предприятиях реального сектора экономики в объеме 36 часов без отрыва от работы, где преподаватели имели возможность глубже изучить требования к выпускникам колледжа, понять специфику предприятий строительной и дорожной отрасли, увидеть возможности интеграции своей дисциплины в соответствии с запросами работодателей. Полученные знания позволили организовать и провести в учреждении конкурс интегрированных кейсов, обменяться опытом, получить обратную связь от студентов и преподавателей профессионального цикла, скорректировать модуль профессионально-ориентированного содержания. Лучшая работа представлена на Всероссийский конкурс «Лучшая модель профессионально-ориентированного содержания дисциплин общеобразовательного блока с учетом профессиональной направленности ОП СПО» и заняла 3 место. Ежегодно в рамках «Недели общеобразовательных дисциплин» проводятся открытые уроки с обязательным применением интегрированных заданий.

Преподаватели общеобразовательного цикла в ходе этой работы столкнулись с рядом затруднений: увеличение нагрузки при подготовке учебных занятий для разных профессий и специальностей в

рамках профессионально-ориентированных заданий, отсутствие готовых сборников заданий и учебников по ОД для разных профессий и специальностей, нехватка профессиональных знаний о профессиях и специальностях колледжа.

Например, чтобы составить профессионально-ориентированные задачи по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» преподавателю общеобразовательной дисциплины необходимы минимальные знания профессиональных дисциплин, которые студенты будут изучать на старших курсах, а таких специальностей и профессий у нас в колледже – десять. То есть, если раньше преподаватель готовил один урок к одной теме по всем профессиям и специальностям, то сейчас у него должно быть десять вариантов одной и той же темы с разными типами профессионально-ориентированных заданий. Таким образом, нагрузка на педагога возрастает неимоверно. Если к этому еще добавить неоплачиваемое руководство 10–15 индивидуальными учебными проектами, то перспектива такой работы становится весьма печальной.

Поэтому научно-методическим советом колледжа принято решение:

1. Разрабатывать профессионально-ориентированные задания не под каждую профессию и специальность, а под укрупненные группы профессий и специальностей, а таких у нас 4: 09.00.00, 08.00.00, 23.00.00, 21.00.00.

2. Ввести в показатели эффективности доплату за руководство ИУП и эффективную деятельность по их дальнейшей реализации (конкурсы, НПК).

3. Ввести в штатное расписание ставку методиста, который будет заниматься разработкой рабочих программ и профессионально-ориентированных заданий, чтобы снизить бумажную нагрузку на преподавателей.

Таким образом, профессионально ориентированные задания на учебных занятиях в системе изучения общеобразовательных дисциплин способствуют формированию как общих, так и профессиональных компетенций, функциональной грамотности, а также могут внести значимый вклад в получение нового практического, профессионального и социального опыта обучающихся.

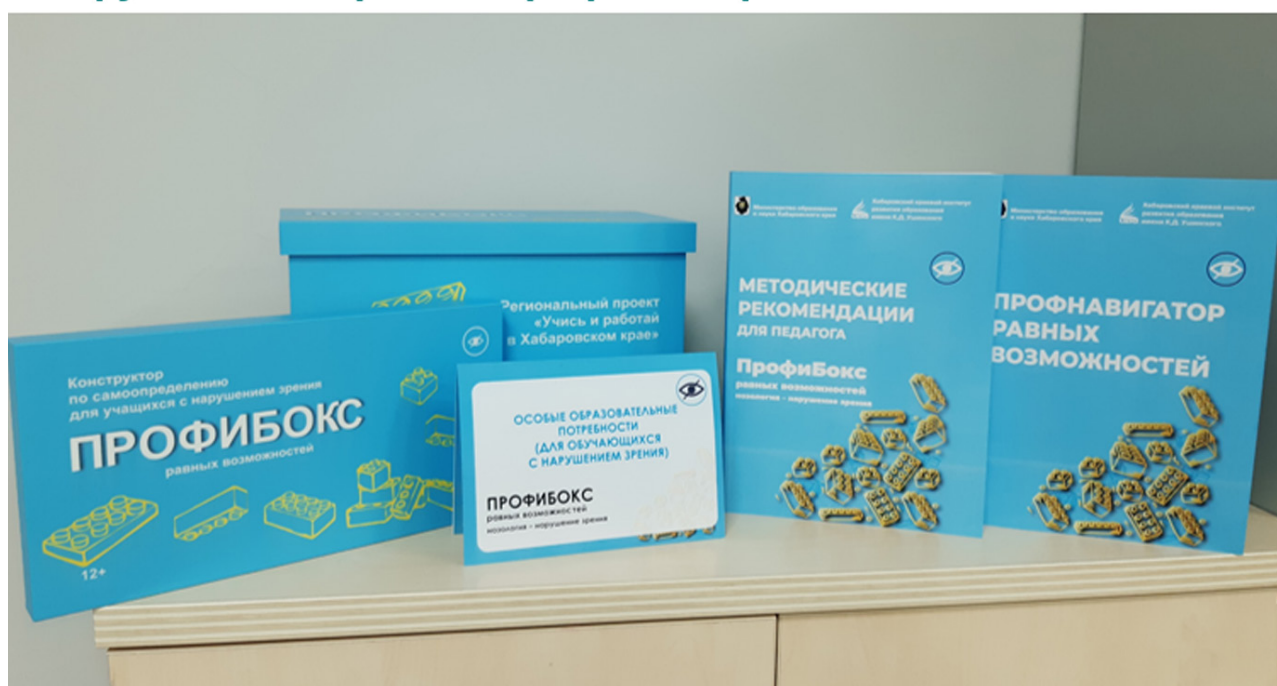


ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА — ПРАВО КАЖДОГО НА КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**В современном мире
образование — это фундамент
для развития личности,
раскрытия потенциала
и успешной интеграции
в общество. Инклюзивная
образовательная среда —
необходимое условие для
реализации права каждого
человека на качественное
образование,
независимо от его
индивидуальных особенностей**



Конструктор по самоопределению для обучающихся с нарушениями зрения. ПрофиБокс равных возможностей



ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

- обучающиеся с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие) 8-10 классов
- педагоги, специалисты, занимающиеся вопросами профориентации

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОДУКТА

Разработан для проведения занятий по профориентации и направлен на:

- знакомство слепых и слабовидящих обучающихся с основными понятиями, необходимыми для осознанного выбора профессии
- знакомство с профессиональными образовательными учреждениями и профессиями, востребованными на территории Хабаровского края
- знакомство с профориентационными методиками, которые помогут учащимся разобраться в своих компетенциях
- подбор групповых и индивидуальных диагностических методик для создания психологического портрета обучающегося и возможных рекомендаций по выбору профессии
- формирование психологической готовности слепых и слабовидящих обучающихся к выбору профессии
- формирование индивидуальной профессиональной траектории слепых и слабовидящих обучающихся, построение будущего

КОМПЛЕКТАЦИЯ

Материалы для учителя:

- методическое пособие (34 урока)
- рабочая программа коррекционно-развивающего курса по профессиональной ориентации «Путь к выбору профессии»
- особые образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения

Материалы для учащихся:

- рабочая тетрадь (для слепых и слабовидящих обучающихся)
- игры «Твой ход», «Контакт»

Дополнительные материалы:

- сборник «Профнавигатор равных возможностей» (для слепых и слабовидящих обучающихся)
- справочник для поступающих (для слепых и слабовидящих обучающихся)

игра «Твой ход»



Надежда Федоровна МАРКОВА, научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации детей с нарушениями зрения ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», г. Москва

Совместное обучение дошкольников с особыми образовательными потребностями: проблемы и перспективы



Участники проекта «Системный подход к организации инклюзивного образования»

Концепция совместного обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и нормотипичных сверстников в условиях инклюзивной образовательной среды активно развивается в последнее десятилетие. В нормативных документах указывается необходимость удовлетворения особых образовательных потребностей всех категорий детей с ОВЗ. Включение в общеразвивающие группы дошкольных образовательных организаций детей с ОВЗ призвано содействовать их социальному развитию. Практика совместного обучения базируется на деятельности, взаимодействии и общении, что напрямую связано с психосоциальным и познавательным развитием ребенка. Однако совместное обучение предполагает специально организованную помощь в игровой и предметной деятельности, на основе которой происходит становление межличностных отношений, коммуникативных способностей, навыков сотрудничества. Поэтому для практики в условиях дошкольной инклюзивной образовательной среды особое значение имеет методическое обеспечение организации совместного обучения детей с ОВЗ с нормотипичными сверстниками.

Теоретико-методологические и организационно-методические вопросы интегрированного обучения и инклюзивного образования детей с ОВЗ широко раскрыты в

исследованиях сотрудников ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики». Исходя из исследований и практики, можно выделить несколько ключевых проблемных блоков:

1. Дефицит кадровых и методических ресурсов. Основной барьер — недостаточная готовность педагогов общеразвивающих групп к работе в условиях инклюзии. Наблюдается нехватка специальных компетенций в области коррекционной педагогики и специальной психологии. Отсутствие или недостаточное количество тьюторов, ассистентов, учителей-дефектологов и учителей-логопедов в штате ДОО приводит к тому, что основная нагрузка ложится на воспитателя, который физически не способен реализовать индивидуальный подход в гетерогенной (разнородной) группе.

2. Барьеры среды и материально-техническое обеспечение. Многие дошкольные образовательные организации не адаптированы в полной мере под нужды детей с различными нозологиями (особенно с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сенсорными нарушениями). Существует дефицит специализированных дидактических материалов, ассистивных технологий и адаптивного оборудования.

3. Психолого-педагогические и социальные барьеры. Ключевой проблемой является психологическая неготовность участников образовательного процесса к принятию ребенка с ограниченными

возможностями здоровья. Это проявляется в стереотипизации и стигматизации со стороны родителей нормотипичных детей, профессиональном выгорании и тревожности педагогов, трудностях в построении коммуникации между детьми с ОВЗ и их сверстниками.

4. Нормативно-правовые и организационные сложности. Существуют трудности в разработке и реализации АООП ДО и СИПР, процесс взаимодействия с ПМПК часто бюрократизирован, а их рекомендации не всегда учитывают реальные ресурсы конкретного ДОО.

Для решения выявленных проблем необходимо внедрение комплексной модели совместного обучения, базирующейся на следующих принципах:

1. Реализация дифференцированного и индивидуализированного подходов. Перспективы связаны с переходом от формальной инклюзии (простого присутствия ребенка в группе) к качественной. Это требует разработки гибких образовательных программ, позволяющих варьировать темп, объем и сложность материала.

2. Междисциплинарное взаимодействие специалистов (командный подход). Успешность совместного обучения напрямую зависит от слаженной работы команды: воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор и медицинский работник. Необходимо создание в ДОО служб психолого-педагогического сопровождения, которые будут координировать разработку и реализацию АООП и СИПР.

3. Повышение инклюзивной компетентности педагогов. Необходима система непрерывного профессионального развития, включающая обучение педагогов технологиям совместного обучения детей с ОВЗ с их нормотипичными сверстниками.

4. Создание адаптивной образовательной среды. Среда должна быть не только физически доступной, но и психологически комфортной. Перспективным является зонирование пространства группы, позволяющее ребенку с ОВЗ участвовать в совместной деятельности и иметь возможность уединения.

5. Партнерство с семьей. Вовлечение родителей (как детей с ОВЗ, так и нормотипичных сверстников) в образовательный процесс является критически важным. Необходимо проведение просветительской работы, направленной на формирование инклюзивной культуры и преодоление стереотипов.

На этапе реализации систем специального и общего образования детей с

ОВЗ, педагогическая практика начинает испытывать острый дефицит в научно-методических разработках, позволяющих успешно решать задачи совместного обучения. В частности, у образовательных организаций появляется потребность в системном подходе к реализации инклюзивного образования.

Сотрудниками ФГБНУ «ИКП» разработан и реализован проект **«Системный подход к организации инклюзивного образования»**, направленный на обеспечение научно-методической помощи образовательным организациям, реализующим адаптированные основные образовательные программы в условиях инклюзии. Авторами проекта разработаны алгоритмы управления инклюзивным образовательным процессом, реализации АООП, профилактики и преодоления типовых трудностей взаимодействия участников образовательных отношений.

Данный проект реализован на территории Хабаровского края. Совместная проектная команда Института коррекционной педагогики и Хабаровского края составила рекомендации к программам развития, посетила 5 образовательных организаций. Специально для данного региона разработаны диагностические формы анализа уроков и занятий, чек-листы изучения предметно-пространственной организации среды, в том числе с позиции обеспечения требований к ее здоровьесберегающему потенциалу, формы документарного мониторинга, опросов педагогов и другие. Сформирован банк методических и дидактических материалов, включая шаблоны, готовые для заполнения формы и простые «работающие» рекомендации.

Совместное обучение дошкольников с ОВЗ – сложный, многофакторный процесс, сталкивающийся с рядом системных проблем: кадровых, методических и социальных. Однако, как показывает анализ проведенного проекта, реализация инклюзивной модели возможна, но требует системных изменений: создания специальных условий, которые включают не только материально-техническую базу, но, в первую очередь, высококвалифицированное психолого-педагогическое сопровождение и внедрение инновационных технологий дифференцированного обучения. Успешная реализация совместного обучения способствует не только повышению качества образования детей с ОВЗ, но и гуманизации образовательной системы в целом, воспитывая у нормотипичных детей эмпатию и навыки социального взаимодействия в инклюзивной среде.

Елена Викторовна ШЕХОВЦОВА, старший методист центра коррекционного и инклюзивного образования краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»

Юлия Григорьевна ПРУТКОВСКАЯ, учитель-логопед, методист краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №3»

Ирина Петровна БОЕВА, заместитель директора по учебно-воспитательной работе краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №14»

«УМКО» — инновационный продукт краевых общеобразовательных учреждений, реализующих АООП



Обучающиеся КГКОУ «Школа №1» г. Комсомольска-на-Амуре занимаются по рабочей тетради «Окружающий природный мир»

Образование обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития является одним из инновационных направлений педагогической практики на современном этапе

Федеральный закон №273-ФЗ от 2012 года «Об образовании в РФ» впервые юридически закрепил право детей данной нозологии получать образование – образовательные организации стали обязаны обеспечивать особые условия, позволяющие таким детям учиться, развиваться и социализироваться. Эта мера стала важным шагом вперед в области инклюзивного образования, способствуя повышению

качества жизни и возможности интеграции этих детей в общество.

Характерными особенностями обучающихся с тяжелыми ментальными нарушениями являются выраженное интеллектуальное недоразвитие, значительные нарушения высших психических функций (восприятия, мышления, внимания, памяти). Все это может осложняться локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы разной степени выраженности. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренными и тяжелыми формами нарушения интеллекта получают образование по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 2), которая разрабатывается на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы. С учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей каждого обучающегося данной нозологии проектируется и реализуется специальная индивидуальная программа развития (СИПР). СИПР является основой для планирования образовательного маршрута, определения целей и задач педагогического сопровождения, подбора наиболее эффективных методов и приемов обучения.

Цель образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) – это развитие личности, формирование социокультурных ценностей, формирование жизненных компетенций позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Однако существующая система специального образования испытывает дефицит учебно-методических материалов, подходящих для данной категории обучающихся. Это стало причиной возникновения потребности в создании комплексного учебно-методического пособия, способствующего формированию базовых предметных и жизненно важных компетенций.

С целью организационно-методического сопровождения, разработки и внедрения учебно-методических пособий по учебным предметам для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2), на первом этапе обучения (с 1 по 4 класс) в 2022 году создан краевой инновационный комплекс (далее – КИК) «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ТМНР в соответствии с ФГОС УО (ИН)». В состав рабочих групп (творческих команд) вошли педагоги и специалисты, работающие в классах, где обучаются дети данной категории из краевых общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (КГБОУ «Школа-интернат №3» г. Хабаровска, КГБОУ «Школа-интернат №5» г. Хабаровска, КГКОУ «Школа №1» г. Комсомольска-на-Амуре, КГКОУ «Школа-интернат №14» г. Амурска, КГКОУ «Школа-интернат №16» г. Николаевска-на-Амуре). В 2023 году КИК получил название «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся 1 и 2 классов по адаптиро-

ванной основной общеобразовательной программе вариант 2 «УМКО».

Под методическим руководством Хабаровского краевого института развития образования им. К.Д. Ушинского командой разработан индивидуальный учебно-методический комплект «УМКО»:

- рабочая тетрадь по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» (в 2-х частях)
- рабочая тетрадь по учебному предмету «Математические представления» (в 2-х частях)
- рабочая тетрадь по учебному предмету «Окружающий природный мир»
- рабочая тетрадь по учебному предмету «Человек»
- рабочие программы по учебным предметам
- индивидуальный учебный комплект для каждого обучающегося (индивидуальный учебный план, мониторинг предметных результатов)

Для обучающихся 2 и 3 классов в УМК «УМКО», к рабочим тетрадям учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» добавлены прописи в 2-х частях; альбом с разрезными материалами, а также флеш-накопитель для педагога. Примечательно, что иллюстрации в рабочих тетрадях выполнены с использованием искусственного интеллекта.

В перспективе запланирована разработка методических рекомендаций, конспектов занятий по учебным предметам, подготовка «видеопортфеля» занятий.

«УМКО» представляет собой ценный ресурс для учителей начальных классов, реализующих АООП (вариант 2), специалистов психолого-педагогического сопровождения, родителей обучающихся с нарушением интеллекта (умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью), ТМНР.



Индивидуальный учебный комплект для обучающегося по АООП (вариант 2), 2 класс

В рабочих тетрадях для обучающихся данной категории даны доступные и посильные задания, используется большое количество наглядности, задания индивидуализированы, с постепенным усложнением. Применяются задания на освоение альтернативной коммуникации, а также направленные на развитие высших психических функций. Все задания имеют универсальные карточки-схемы. Четкое структурирование материала и наличие готовых заданий сокращает затраты времени педагога на подготовку к уроку.

Уникальность учебно-методического комплекта «УМКО» представим на примере рабочей тетради по учебному предмету «Математические представления» (предметная область «Математика»), структура и темы которой соответствуют каждой теме урока в учебнике Т.В. Алышевой «Математика 1–4 класс» (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 ч., ч. 1 / Т.В. Алышева. – М: Просвещение, 2017). При выполнении заданий у обучающихся формируются базовые учебные действия, такие как восприятие чисел и количеств, операции сравнения, пространственная ориентация, временные представления, решение простейших арифметических задач. Эти базовые учебные действия играют ключевую роль в становлении первых математических представлений и создают основу для последующих шагов в изучении математики, помогают установить связь между абстрактными понятиями и реальной жизнью, развивают логическое мышление и готовность к решению практических задач.

Яркий красочный материал рабочей тетради вызывает большой интерес детей и желание выполнять задания. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра данную тетрадь можно распечатать в черно-белом варианте.

Представленный учебно-методический комплект «УМКО» для обучающихся по АООП (вариант 2) прошел апробацию в 1 и 2 классах краевых общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. За два года в апробации приняли участие более 150 обучающихся и более 25 педагогов из 13 краевых общеобразовательных учреждений. В течение всего периода тестирования инновационного продукта под руководством Хабаровского краевого института развития образования имени К.Д. Ушинского с педагогами проводились консультации, онлайн-встречи, совещания, круглые столы, в ходе которых

обсуждались итоги апробации УМК «УМКО», а также предложения, замечания, корректировки, занесенные педагогами в онлайн «Дневник апробации». Отзывы учителей демонстрируют положительную оценку учебного комплекта, его эффективность и удобство использования.

Применение «УМКО» помогает усовершенствовать образовательный процесс, делая его более качественным и насыщенным, готовые материалы позволяют не тратить много времени на подготовку к урокам. Используя «Индивидуальный учебный комплект» (мониторинговые таблицы), входящий в УМК, можно четко отслеживать динамику усвоения материала.

В тетрадях представлены посильные, доступные задания. Яркие и разнообразные картинки к ним нравятся школьникам данной нозологии, и, как следствие, увеличивается мотивация и интерес обучающихся.

Учебный материал УМК «УМКО» можно использовать в урочное и внеурочное время, в том числе на дому, что обеспечивает непрерывность образовательного процесса и постоянную обратную связь с родителями.

Встречи педагогов с родителями / законными представителями и проведение обучающих консультаций по использованию рабочих тетрадей из учебно-методического комплекта «УМКО» оказывают положительное влияние на осведомленность и компетентность родителей в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Наблюдая за выполнением заданий вместе с ребенком, родители отмечают динамику в успехах ребенка, что положительно влияет на процесс обучения.

Таким образом, разработанный в ходе инновационной деятельности, учебно-методический комплекс «УМКО» представляет собой уникальный продукт, обеспечивающий дифференциацию и индивидуализацию обучения детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, ТМНР. Уже существующие комплексы для первых двух классов зарекомендовали себя как эффективный инструмент для работы с детьми данной категории. В следующем учебном году планируется апробация УМК «УМКО» 3 класс для обучающихся по АООП (вариант 2). Дальнейшее развитие линейки учебно-методического комплекса «УМКО» путем создания материалов для 4-го класса является обоснованным и завершит первый этап обучения (1–4 кл.) АООП (вариант 2).



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ — АКВАТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

**Представьте себе
бескрайнее море,
где каждый ребенок —
маленький кораблик,
готовый отправиться
в увлекательное путешествие.
И это море — дополнительное
образование детей.**

**Не просто кружки и секции —
целая акватория возможностей,
где каждый может найти
собственный курс,
раскрыть потенциал,
обрести новые горизонты**



МОДЕЛЬ "ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ"

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Руководители образовательных организаций

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОДУКТА

Материалы для руководителей ОО по организации деятельности учреждения в режиме полного дня. В издании обобщен практический опыт, полученный в ходе апробации моделей школы полного дня, и представлены успешные примеры их реализации.

Материалы состоят из двух частей: ч.1 содержит конкретные рекомендации, примеры и практические инструменты по организации и управлению школой в режиме полного дня, ч.2 представляет теоретическое описание различных вариантов моделей ШПД и практические кейсы

КОМПЛЕКТАЦИЯ

- Методические рекомендации «Школа полного дня»



ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ: МЕТОДИЧЕСКИЙ ГИД

ПРАКТИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР ПО СОЗДАНИЮ ЭФФЕКТИВНОЙ МОДЕЛИ

Часть 1

Хабаровск
2025



ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ: МЕТОДИЧЕСКИЙ ГИД

ПРАКТИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР ПО СОЗДАНИЮ ЭФФЕКТИВНОЙ МОДЕЛИ

Часть 2

Хабаровск
2025

Лариса Геннадиевна ЛОГИНОВА, кандидат философских наук, доктор педагогических наук, профессор, Москва

Смыслы дополнительного образования детей в современных условиях



Предложение темы статьи обусловлено несколькими причинами. С одной стороны, сохраняющимся собственным интересом к самым разным аспектам теории и практики дополнительного образования детей. С другой – уверенностью, что сегодня перспективы сохранения и развития качественной определенности этого вида образования напрямую зависят от инновационной активности организаций, ибо в условиях, когда «ограничивать и запрещать конкуренцию нельзя», организациям дополнительного образования детей, независимо от их вида и статуса, надо быть способными к нововведениям

В этой связи важно учитывать те факторы, которые определяют выбор нововведений. К числу таковых сегодня следует отнести:

- **искусственный интеллект** как «техногенная форма жизни, развивающаяся по тем же правилам, что и мы, но делающая это гораздо быстрее и лучше с нашей помощью», которая «по мере того, как вещи под управлением человека будут становиться умнее благодаря искусственному интеллекту, потребность в участии человека будет постепенно снижаться. В этом смысле можно утверждать, что Интернет людей – это первый шаг на пути к более глубокому погружению в виртуальную среду»
- **изменение мира профессий и рынка труда**, включающего не только появление новых профессий, но и формирование общественного запроса на компетенции будущего, «конкурентную войну за таланты» и, одновременно, осознание важности инвестиций не только в знания и навыки человека, но и его «устойчивости к стрессу, позитивному восприятию, способности

рефлексировать и принимать риск. По сути, придется вырастить «внутреннего» предпринимателя» в рамках абсолютно любой профессии» (Дмитрий Песков)

- медиасреду как продуцент и транслятор культурных паттернов с доминантой роли личности – пассивного потребителя готовых визуальных форм коммуникации, что проблематизирует безопасность, разумное использование коммуникативных ресурсов, но и «бросает» вызов существующим практикам социального становления, воспитания и образования в целом
- вхождение в сферу образования, в том числе в дополнительное образование, нового поколения людей, рожденных с середины 2010 года (поколение «Альфа») и идущего ему на смену поколения, рожденных с 2025 года (поколение «Бета»). Объединяет их сводный портрет под именем «цифровое поколение», но разделяет интенсификация характеристик «цифровой социализации», «цифрового детства», «цифровой личности» в контексте новой социальной ситуации развития современного ребенка, социальной трансформации границ детства, увеличения маршрутов онлайн и офлайн жизни
- спонтанность, кратковременность, непоследовательность, разнонаправленность ожиданий и запросов на результаты образования в дополнительном образовании детей, на дополнительное образование для детей и взрослых с выраженной тенденцией усиления потребительских установок современных родителей и других предъявителей социального заказа, растущих притязаний к пользе/выгоде от дополнительного образования ради будущей успешности (часто отождествляемой с материальным достатком, удовлетворенностью личной жизнью, профессиональной карьерой, общественным признанием, репутацией или брендом)
- масштабирование практик инициативного (партисипаторного) бюджетирования, объединяющих спектр традиционных для российского местного самоуправления механизмов взаимодействия власти и гражданского общества с новыми практиками участия граждан (в том числе школьников) в бюджетных решениях о территориальном развитии, организуемого на местном, региональном и федеральном уровнях власти

Не стоит игнорировать фиксируемый социологами и психологами факт кризиса детства, обусловленного разрывом между жизнью взрослых и жизнью детей, приводящий к обесмысливанию для ребенка видов деятельности, предлагаемых обществом и проявляющийся в том, что прежняя структура детства не обеспечивает оптимального развития ребенка и его позитивной социализации. Нивелируется различие между детьми и взрослыми; усиливается лабильность темпов взросления, эрозия основного пространства взросления, что актуализирует выработку оптимальной стратегии социального конструирования детства (А.Г.Асмолов, Г.У. Солдатова, С.Н. Майорова-Щеглова).

К тенденциям, настраивающим организации и педагогов дополнительного образования детей на перезагрузку своих практик, безусловно, следует отнести: рост интереса детей к неформальному образованию или несистемным образовательным практикам (кружковое и мейкерское движение, детские образовательные сервисы, выстроенные под индивидуальные потребности); расширенное использование цифровых форматов, обеспечивающих глубокое погружение в образовательные активности (геймификация, иммерсивные технологии, дополненная реальность, адаптивная система чат-бота, тренажеры развития способностей).

Обозначенные тренды и тенденции, сформулированные как вызовы, отнюдь не закон, но создают прецедент для новаторства. Иногда это новаторство кардинально меняет все, но чаще – это путь, связанный с осознанным отказом от привычных шаблонов, стандартных решений и правил, умением порождения нетривиальных идей, способствующих быстрому решению проблемных ситуаций, не без пользы для себя, т.е. с креативностью.

Нельзя давать одинаковые советы для всех организаций дополнительного образования детей, настаивать на одних правилах и предлагать одинаковые схемы креативных решений, но можно обратить внимание на значимость усилий по:

- созданию **среды рождения и развертывания инноваций** через и на основе обеспечения возможности свободного возникновения различных идей, гибкой проектно-ориентированной организационной структуры; быстрого и свободного распространения информации внутри организации;

- делегирования полномочий; создания эффективных связей между подразделениями, педагогами и специалистами организации, прямыми и косвенными участниками образовательной деятельности
- становлению **организации как самообучающейся**, в которой «люди непрерывно расширяют возможности достижения желательных для себя результатов, где создаются новые, способные к развитию модели мышления, где коллективное устремление является свободным, и где люди непрерывно учатся возможностям совместного обучения»
- переходу на новый уровень культуры управления – **менеджмент качества** как скоординированная деятельность по руководству и управлению уникальными свойствами деятельности и ее результатами в организации, требования к которым явно или неявно предъявляются потребителями (заказчиками), выбирающими из множества ценных и доступных для них по цене предложений
- овладению методами **трендвотчинга** – в динамичном и интенсивном потоке информации, постоянном росте скорости изменений и их непредсказуемости надо успеть распознать новые тренды (образовательные, потребительские, социальные, технологические, конкурентные и пр.) в своем регионе, фиксировать их и определяться с теми, которые можно взять на себя сегодня, прогнозировать те, которые будут в ближайшем будущем и в отдаленной перспективе. Главный смысл трендвотчинга для организаций дополнительного образования детей — овладеть умением поддерживать свою деятельность так, чтобы не только удовлетворять, но превышать ожидания внутренних и внешних заинтересованных сторон
- **практическому воплощению потенциала научных идей** понимающей педагогики, педагогики сотрудничества и педагогики переживаний, креативной педагогики, электронной и гибридной педагогик, конвергентного подхода, STEM и STEAM образовательных моделей.

В заключение несколько практических советов для поиска смыслов дополнительного образования детей в современных условиях:

- сфокусируйте свое внимание на актуальных дефицитах умений и навыков

современных детей: высокого порядка (когнитивных способностях принимать нестандартные решения и действовать в соответствии с ними, умение видеть и решать возникающие проблемы, умение планировать свою работу и при необходимости – других); социальных чертах характера (добросовестность, дисциплинированность, эмоциональная стабильность, неконфликтность, открытость к новым идеям)

- развернитесь в определении результатов от оценки итогов детей – участников объединений в части освоения ими заданного программой содержания, а также степени удовлетворенности их потребностей, к **исследованию процесса личностного развития и динамике становления субъектных качеств** в различных видах творчества и деятельности, в общении и взаимодействии, проявляемых в стремлении к достижению совершенства через самостоятельное решение противоречий, преодоление трудностей. Кроме того, не ограничивайтесь в своих педагогических устремлениях только на «успехах» и «успешности» учеников (как переживание состояния удовлетворения от удачи, достижения высокого или эффектного результата), а наращивайте их действиями каждого ученика по приобретению **опыта сочетания самоопределения, самореализации и социальной успешности**
- обдумайте предложение о перенесении центра внимания в своей образовательной деятельности с формирования функциональной грамотности на педагогическую поддержку и сопровождение становления социальной грамотности детей

Социальная грамотность — сложный комплекс психологических, правовых, этических, культурных, социально-экономических умений осознанного выбора человеком своего способа решения жизненных задач, собирающий воедино: готовность успешно социализироваться в изменяющемся обществе, приспосабливаться к различным социальным ситуациям, в том числе, экстремальным; способность предвидеть последствия своего поведения, оценивать возможность корректировать ситуацию; элементарно проектировать способы реализации в будущем своих желаний, интересов и свое развитие; совокупность способностей, умений и навыков, обеспечивающих становление и развитие этой готовности; наличия качеств личности,

обеспечивающих ответственность за свою деятельность и поведение, целеустремленность, дисциплинированность, рефлексивность.

Рассматривая свои планы по осуществлению требования «доступность» не сосредотачивайтесь на решении задачи по охвату детей разными образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети из семей мигрантов и дети, говорящие на другом языке, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации). При всей значимости решения этой задачи, смысл деятельности по обеспечению доступности шире. **Доступность** – это совокупность условий, обеспечивающих создание единого пространства дополнительного образования для детей, гарантирующего каждому право свободного выбора дополнительных общеобразовательных программ разной направленности, согласно интересам и потребностям. Вместе с тем, **доступность** – это предложение возможности или создание одинакового опыта для максимального количества детей и взрослых в том, чтобы понять и преодолеть трудности личностного или профессионального самоопределения, измениться, оптимизировать свою жизнь и стать ее автором, найти смыслы, определиться во взаимоотношениях со сверстниками, самим собой, взрослыми, окружающим миром. Поэтому для дополнительного образования детей, доступность коррелируется с предназначением по социальному конструированию детства и обеспечению устойчивого развития качества жизни детей:

- **активировать творческий поиск организационных форматов деятельности** (кейс-чемпионат, компетентностный тренинг, лаборатория на колесах, проектно-конструкторское бюро, проектно-организационные профессиональные пробы, стажировка, образовательный туризм, городское приключение, комплексный квест, беседы на прогулке, инклюзивная творческая лагерная смена, образовательная ярмарка, карнавал, флешмоб, хакатон, клуб, виртуальный музей, дизайн-мастерская, экспедиция, сетевое сообщество, малая академия наук) – в них заложены возможности для укрепления своей конкурентоспособности
- **сосредоточиться на выработке собственной системы педагогического мышления** для максимальной полноты

последующим осознанием назначения, сущности, содержания и способов воспитывающей деятельности педагога, педагогического коллектива, каждого участника объединений, организации в целом. Если признать, что дополнительному образованию детей сообразно понятие **воспитывающая деятельность** как совместная деятельность педагога, ученика и группы в контексте организуемых деятельностей и среды конкретного объединения по интересам (организации в целом), то **смысл воспитания в организации дополнительного образования детей** – это управление условиями поддержки и сопровождения развития каждого ребенка, приобретения им позитивного опыта само-участия в общении, взаимоотношении, совместной и индивидуальной деятельности. Поэтому, **воспитание для педагога и организации дополнительного образования детей** не является отдельной задачей, фиксируемой в программном документе, не функцией и потенциалом, а есть прямое выражение его личностно-профессиональной позиции, проявляющейся через самостоятельно создаваемый конструкт доминирующих установок, умений, волевого и эмоционально-оценочного отношения к своим действиям по влиянию на становление опыта каждого ребенка «быть личностью» в современных условиях. Педагог принимает и реализует позицию субъекта от замысла своей программы, его воплощения в авторской педагогической системе и до ее осуществления в прямом или опосредованном взаимодействии с учениками. Педагог и все участники объединения по интересам самостоятельно определяют цели, насыщают ценностями, подбирая средства и методы, сообразно имеющимся условиям той практической деятельности, которой они занимаются, рефлексировав свое участие

- овладеть навыками **управления программами**, руководствуясь не только указанием на то, что «программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников», но и осмыслением принципов современной методологии непрерывного педагогического дизайна

Альбина Николаевна ЧАЙКА, директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский технопарк «Кванториум» г. Комсомольска-на-Амуре

«Кванториум» — площадка интеграции общего и дополнительного образования



*Профориентационная площадка «Кванториума»
на региональном чемпионате профмастерства «Профессионалы»*

В рамках программы «Новая модель системы дополнительного образования детей», реализуемой АСИ в России с 2015 года, в 2016 году в Комсомольске-на-Амуре создан детский технопарк «Кванториум». Деятельность школьников в «Кванториуме» стимулирует интерес к инновациям и высоким технологиям, вовлекает в научно-техническое творчество и поддерживает талантливых подростков

Инновационная деятельность в технопарке реализуется через изучение современных технологий и разработку проектов. Задача технопарка – не просто занять ребенка, а предоставить возможности для развития, помочь выявить способности и дать предпрофессиональную подготовку. Обучение проходит в интерактивной форме, с погружением в проектную деятельность и использованием высокотехнологичного оборудования. Ежегодно «Кванториум» принимает более 3 000 детей и выпускает около 1 150 учеников,

освоивших направления: «Авиация», «Робототехника», «Промышленный дизайн», «Судомоделирование», «Биотехнологии» и «Нанотехнологии». Детский технопарк оснащен современным оборудованием, включая промышленное, симуляционное и обучающее. Такое оснащение способно подготовить будущих конструкторов, инженеров и изобретателей. Учебный процесс строится на взаимодействии педагогов, преподавателей вузов, учеников и потенциальных работодателей. Лектории, лаборатории, мастерские и хайтек-цех позволяют ребятам приобрести необходимые навыки, проводить эксперименты и реализовывать проекты с использованием современного оборудования: лазерных станков, 3D-принтеров, станков с ЧПУ, квадрокоптеров и беспилотников.

На протяжении многих лет «Кванториум» является частью инновационной структуры в сфере общего и дополнительного образования Хабаровского края. С 2018 года учреждение имеет статус краевой инновационной площадки, подтвержденный распоряжениями министерства образования и науки Хабаровского края по следующим направлениям:

- Формирование инженерного мышления обучающихся посредством реализации сетевых образовательных программ (2018)
- Развитие инженерного мышления обучающихся в образовательной деятельности (2022)
- Цифровая образовательная среда как фактор развития инженерного мышления обучающихся (2024)
- Технологии наставничества: использование вариативных моделей наставничества в образовательном пространстве (2025)

В рамках работы инновационных площадок разработаны методические материалы для использования в других образовательных организациях города и края, в том числе:

- методические рекомендации для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде
- сборник адаптированных технологических кейсов по освоению обучающимися

навыков полного жизненного цикла создания инженерного продукта и сквозных изобретательских компетенций

- методический материал «Навигатор лучших практик наставничества педагогов МБОУ ДО «Кванториум»
- разработаны 47 кейс-программ по направлениям: Аэроквантум, Наноквантум, Биоквантум, IT-квантум, Промробоквантум

«Кванториум» тесно взаимодействует с образовательными учреждениями города и края, обучая педагогов и учащихся инновационным формам работы. Образовательной деятельностью и различными мероприятиями «Кванториума» охвачены все образовательные учреждения города. Заключены соглашения о сотрудничестве со школами: с. Новый мир, с. Нижние Халбы, п. Галичный, р.п. Солнечный, р.п. Майский, р.п. Лососина, р.п. Ванино, г. Советская Гавань, п. Известковый, с. Даппы, с. Большая Картель, п. Хормули, с. Болонь. Для них с целью развития практических навыков в сфере высоких технологий, физики, математики, организации исследований и проектирования активно реализуются образовательные программы «IT-лаборатория», «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений», «Основы работы в инженерном дизайне CAD», «Основы владения программой Photoshop», «Конструирование, программирование и испытания виртуальных роботов», «Разработка компьютерных игр в программе Kodu Game Lab». Для мотивации ребят к инновациям, вовлечения их в научно-техническое творчество и поддержки талантливых подростков предлагаются программы в Аэромастерской: «Проектирование и создание летательной модели истребителя из пенопластовой плитки»; «Квадрокоптер. Особенности пилотирования. Симулятор управления»; «Мини-квадрокоптер – создание модели светодиодного сувенирного мини-квадрокоптера»; «Изготовление летательной модели аэроплана». Проводятся мастер-классы: «Как создать свой сайт – вебдизайн и разработка»; «Создание иллюстрации (открытки) на графическом планшете»; «Сувенир-магнит на 3D-принтере»; «Изготовление 3D-декора на любую тематику на 3D-принтере».

Краткосрочные программы летних инженерных каникулярных школ вдохновляют



Экскурсия кванторианцев по музею космических достижений в МГТУ им. Н.Э. Баумана в г. Москве

школьников на занятия наукой и техникой, помогают подготовиться к будущей профессиональной деятельности и способствуют развитию инновационной экономики страны. Это программы: «Специалист по мехатронике и мобильной робототехнике», «Дизайнер графики / Графический дизайнер», «Разработчик мобильных приложений», «Инженер IoT (Интернет вещей)», «Программист», «Оператор станков с ЧПУ», «Разработчик беспилотных систем управления», «Лаборант химического анализа», «Специалист по инженерному дизайну», «Специалист аддитивных технологий», «Гейм-дизайнер» и другие. Этот важный шаг в подготовке к будущей профессиональной деятельности помогает школьникам «примерить» профессию, понять, насколько интересно им данное направление, стоит ли углубленно заниматься им в дальнейшем.

Педагогам муниципальных и краевых учреждений «Кванториум» предлагает очно

и онлайн востребованные семинары, мастер-классы и интенсивы, ориентированные на применение современных образовательных технологий и подходов. Обучение помогает разобраться, чем проект отличается от исследования, узнать секреты педагогического сценирования, научиться использовать геймификацию и сторителлинг, освоить инструменты искусственного интеллекта, проектировать учебный процесс с использованием интеллектуальных карт и многое другое. Такие мероприятия направлены на обмен опытом, способствуют повышению уровня профессионального мастерства педагогов и дальнейшему применению новых технологий в образовательной деятельности.

В «Кванториуме» разрабатываются актуальные для региона и востребованные учащимися и их родителями образовательные программы. Это обеспечивает индивидуализацию обучения и создание траекторий, ориентированных на интересы и способности детей. Программы

включают работу с перспективными технологиями (искусственный интеллект, робототехника, 3D-печать, виртуальная реальность), готовят школьников к востребованным профессиям будущего и обеспечивают их конкурентоспособность на рынке труда.

Для успешной инновационной деятельности коллектив учитывает следующие условия:

- высокая осведомленность участников образовательного процесса о нововведениях
- интегрированность идей (их преемственность и комплексность)
- реалистичность планирования достижения инновационных целей
- заинтересованность всех участников (обучающихся, педагогов, администрации) в активном освоении новшеств, создании благоприятной психологической атмосферы для стабильной работы и творчества, сплоченного общностью целей коллектива, наличие у педагогов личного плана развития
- ресурсное обеспечение: достаточная дидактическая, материальная, техническая и информационная поддержка, включая методическую помощь, психологическую поддержку и современную материально-техническую базу, необходимую для формирования оптимальной предметно-развивающей среды (иллюстративно-справочная и методическая литература, схемы, диски, игрушки)

Необходимые для использования педагогами в образовательной деятельности материалы размещены в виртуальном

методическом кабинете на сайте МБОУ ДО «Кванториум».

Для успешной инновационной деятельности важен постоянный анализ достижений педагогов и обучающихся, создание творческой атмосферы и установление доверительных отношений, исключающих напряжение и страх быть непонятым.

В современной системе дополнительного образования все большую актуальность приобретают инновационные подходы к оценке академических достижений учащихся. Мы изучаем новейшие методы и технологии для объективной и всесторонней оценки знаний, умений и навыков. Наши исследования включают анализ литературы по инновационным технологиям оценивания и изучение практического опыта внедрения оценочных средств. Особое внимание уделяется использованию портфолио-анализа, оценке на основе симуляционных технологий и геймификации, а также адаптивному тестированию. Оценка достижений обучающихся показывает, что у школьников развиваются навыки самооценки и рефлексии, повышается мотивация, формируются практические навыки, необходимые для представления о будущей профессии.

Таким образом, детский технопарк «Кванториум» выступает как инновационный драйвер интеграции общего и дополнительного образования, формируя новое поколение специалистов, обладающих знаниями и навыками, востребованными в современном мире. Это делает «Кванториум» ключевой площадкой для формирования инновационного потенциала региона, ценным примером для развития системы образования в целом.



Аэроквантум:
демонстрация беспилотников



Акваквантум: демонстрация моделей
надводных кораблей

Вероника Михайловна ГУЗЕНКО, директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села имени Полины Осипенко Хабаровского края

Территория успеха в Школе полного дня



Участники театральной студии «Овация», руководитель – Наталья Олеговна Варшавская

Школа полного дня – это не просто целостная система, интегрирующая основное и дополнительное образование, расширяющая возможности внеурочной и внеклассной деятельности. Это способ развития и социализации личности, позволяющий организовать полноценную занятость детей и подростков в рамках школы, где созданы все условия для всестороннего развития. Вместе с развитой внеурочной деятельностью и дополнительным образованием в модели нашей Школы полного дня особое внимание уделяется и действенному ученическому самоуправлению, активному привлечению социальных партнеров и использованию социального пространства

Реализация данной модели в нашей школе открывает широкие возможности для построения интегративных образовательных программ и расширения образовательного процесса за пределы учебного времени и школьной территории. Школа полного дня становится организатором жизнедеятельности ребенка, способствуя раскрытию его творческого потенциала, определению профессиональных интересов и успешной адаптации к жизни.

Мы объединили учебную и внеурочную сферы деятельности, формируя единое образовательное пространство, поддерживающее индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и интегрирующее образовательные, развивающие и воспитательные процессы. Какие возможности дополнительного образования мы при этом используем?

Развитие детей в системе дополнительного образования активно поддерживается всероссийскими проектами: «Школьный музей», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб», «Школьный медиациентр».

Например «Школьный музей» – это пространство возможностей, где ученики не только получают новые знания, но и реализуют собственные идеи в неформальной обстановке. Сам музей является результатом проектной деятельности. На базе музея-мастерской этнографической направленности действует объединение дополнительного образования «Живая нить времен», которое собрало ребят из числа коренных малочисленных народов в детскую ассоциацию, задача которой – сохранение традиций малых народов Приамурья. Благодаря сетевому взаимодействию с домом культуры села Владимировка и местными мастерицами проводятся мастер-классы по национальной вышивке. Ребята, участвуя в краевом конкурсе «Приамурские узоры», неоднократно становились победителями и призерами.

В музее также создан негидальский школьный кукольный театр. Занятия в нем формируют у ребят художественный вкус, знание и понимание культуры коренных народов, а также толерантное отношение к окружающим. Театрализованные постановки являются ярким результатом деятельности коллектива и представляются на уровне школы и села.

Многолетней традицией нашей школы является жизнедеятельность театрального коллектива «Овация». Без его постановок не обходится ни одно мероприятие. Занятия в театральной студии вселяют уверенность в себе, развивают ораторское мастерство и другие качества, необходимые в жизни. Театральная постановка детского объединения стала победителем краевого конкурса «Лучший школьный театр» в номинации «Лучшая мужская роль».

Школьный медиациентр не просто объединяет ученическое сообщество, он создает условия для реализации творческих возможностей ребят. В процессе совместной деятельности школьники учатся самостоятельно выявлять проблемы, анализировать ситуации и предлагать решения, проявляя себя в социально-общественной жизни школы. Медиациентр служит стартовой площадкой для самоопределения стар-

шекласников, формирует начальные профессиональные навыки и способствует успешной социализации через развитие творческих и коммуникативных способностей.

Ребята, занимающиеся в медиациентре, создали видеоролики, посвященные землякам-героям, почетным жителям района и семейным традициям. Эти работы получили высокую оценку в рамках международного культурно-гуманитарного проекта «О будущем» и системы воспитания «Киноуроки в школах России и мира», а также стали победителями и призерами всероссийских и региональных конкурсов. Работа над фильмами позволяет школьникам примерять разные роли, изучать документы и архивы, встречаться с интересными людьми, совершенствовать навыки написания сценариев, видеосъемки и монтажа. Такая деятельность повышает уровень коммуникации и социализации, предоставляя возможности для применения полученных навыков в будущем.

Техническая направленность дополнительного образования стала инновационным вектором развития школы. Современное оборудование, полученное в центре образования «Точка роста» и предоставленное в качестве спонсорской помощи компанией «Полиметалл», открыло новые горизонты для формирования инженерного мышления. Так, созданы объединения «3D-моделирование», «Аддитивные технологии» и «Обнимая небо». Благодаря занятиям по пилотированию дронов ребята стали лучшими пилотами БПЛА в Хабаровском крае, призерами межрегиональных соревнований и участниками Всероссийского финала по пилотированию дронов. За этими победами стоит большой труд и многочасовые ежедневные тренировки под руководством педагога. Важно отметить, что данные занятия были для ребят не просто увлечением: двое участников команды выбрали профессию «Пилот БПЛА» и планируют продолжить обучение по этому направлению.

Большое внимание в школе уделяется спортивно-оздоровительному направлению. Команда школы неоднократно становилась победителем и призером спортивных соревнований по национальным видам спорта КМНС, а также участником фестивалей в Москве и Санкт-Петербурге

(как в творческом, так и спортивном направлениях). Выполнили нормативы ВФСК ГТО в своей возрастной ступени и получили знаки ГТО 80% учащихся школы. Такой результат достигнут благодаря работе школьного спортивного клуба «Амгунец», который в 2024 году стал призером краевых соревнований среди спортивных клубов Хабаровского края, и реализации программ дополнительного образования «Спортивное лето», «Гат-па», «Тренажерный зал», «ОФП».

В Школе полного дня ученическое самоуправление занимает активную позицию: самостоятельно определяет востребованные направления деятельности в дополнительном образовании, учитывая интересы и потребности учащихся. Ученический совет проводит мониторинг результативности работы объединений и представляет результаты на заседаниях штаба по воспитанию. Такой подход формирует у школьников навыки планирования, управления и наставничества.

Мы реализуем модель организации дополнительного образования, основанную на тесном взаимодействии школы с учреждениями дополнительного образования, культуры, центром внешкольной работы, библиотекой, музеем, предприятиями и учреждениями района и села. Это сотрудничество осуществляется на регулярной основе и позволяет выйти за рамки школьной территории, разнообразить формы и методы работы, а также сделать содержание дополнительных программ и мероприятий более интересными и насыщенными.

В нашей школе дополнительное образование рассматривается как важная часть воспитательной системы и направлено на процесс, результат и реализацию интересов и потребностей детей. Несмотря на накопленный богатый опыт организации внеклассной деятельности, мы продолжаем поиск новых форм работы и сетевых партнеров, чтобы максимально удовлетворить потребности наших учеников.

В Школе полного дня гармонично сочетаются коллективные и индивидуальные формы деятельности, способствующие как личностному росту, так и развитию практических навыков. Кружки технической направленности по 3D-моделированию и проектированию дают возможность пройти сертификацию SOLIDWORKS®, подтверждающую владение передовыми

навыками. Это преимущество позволяет выпускникам, обучающимся по техническим специальностям, более успешно справляться с заданиями по начертательной геометрии и делает их востребованными кандидатами на рынке труда. В рамках индивидуальной работы учащиеся создают образовательные пространства в школе и на прилегающей территории, а коллективная деятельность реализуется через творческие мероприятия, акции и социальные проекты.

Школа полного дня создает для учащихся безопасную и развивающую среду. Расширенный спектр занятий и рациональный режим дня, включающий самоподготовку, отдых, досуг, проектную и исследовательскую деятельность, формируют благоприятный микроклимат, способствующий сохранению здоровья и гармоничному развитию личности. Прямым следствием реализации данной модели является сокращение более чем вдвое числа детей с девиантным поведением, состоящих на профилактическом учете.

Активное участие детей в досуговых программах усиливает сплоченность школьного коллектива, укрепляет традиции и создает положительный социально-психологический климат.

Дополнительное образование в Школе полного дня решает комплекс взаимосвязанных задач:

- выравнивает стартовые возможности для развития личности
- способствует выбору индивидуальной образовательной траектории
- обеспечивает каждому ученику «ситуацию успеха»
- содействует наибольшей самореализации и детей, и педагогов

За время реализации модели «Школа полного дня» достигнуты значительные результаты: многочисленные победы в региональных и всероссийских конкурсах, высокий уровень заинтересованности детей и удовлетворенность работой школы, подтвержденная мнением родителей во время мониторинга (99%). Таким образом, мы убеждены, что дополнительное образование в рамках Школы полного дня эффективно объединяет обучение, воспитание и развитие ребенка, создавая условия для успеха и достижения высоких результатов.



ИСТОРИЧЕСКИЕ ФАКТЫ

**Понимание истории
образования
помогает критически
оценивать современные
образовательные практики,
видеть их сильные
и слабые стороны,
создавать более эффективные
и гуманные
системы образования,
которые отвечают потребностям
современного мира
и готовят будущие поколения
к вызовам завтрашнего дня**

Исторические факты

Наталья Владимировна ЕВДОКИМОВА, главный специалист краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»

История развития педагогического образования в Хабаровском крае

Становление народного образования в Приамурье началось в 50–60-х годах XIX века, с первых лет присоединения к России и активного заселения русскими переселенцами. В этот период стали открываться школы разных типов: церковно-приходские, государственные, частные и миссионерские, что способствовало развитию образования, повышению уровня грамотности населения и оказало влияние на экономику и культуру. Главной проблемой дальневосточной школы являлась острая нехватка педагогических кадров

Согласно статистической отчетности с 1893 по 1895 годы на территории Приамурского генерал-губернаторства (в составе Амурской, Забайкальской, Приморской области и острова Сахалин) только 4% учителей были со специальным образованием, остальные – в основном выпускники духовных учебных заведений. Для восполнения кадрового дефицита был взят курс на подготовку местных педагогических кадров. В 1899 г. открывается педагогический класс при Николаевском городском училище в Хабаровске. На курсах преподавали общеобразовательные предметы, педагогику, методику начального обучения, ручной труд.

Большую роль в развитии образования сыграли Приамурские генерал-губернаторы А.Н. Корф, С.М. Духовской, Н.И. Гродеков, Д.И. Субботич, П.Ф. Унтербергер, которые заботились об открытии в крае новых учебных заведений. Благодаря их стараниям к 1913 г. в крае работало почти в 10 раз больше школ, чем в 1897 г., количество учеников увеличилось почти в 12 раз и достигло более чем 32 тысяч. Только при участии Н.И. Гродекова было открыто 37 начальных школ, реальное училище, кадетский корпус в г. Хабаровске, в полтора раза увеличено жалование учителям. Это позволило привлечь из центральной части России 47 учителей с высшим образованием для всех типов учебных заведений. В их числе был А.М. Лукашов, учитель естествознания, положивший начало одной из первых учительских династий в крае. В Хабаровске у Артемия Михайловича, помимо преподавательской деятельности,



Лукашов А.М. Фото 1895 года

появилось увлечение садоводством, ставшее позже второй профессией народного учителя. Артемий Максимович стал первым селекционером плодовых культур на Дальнем Востоке, основателем и директором первого плодово-ягодного питомника в Хабаровске, кандидатом сельскохозяйственных наук.

Немаловажную роль в развитии просвещения сыграло открытие в Хабаровске Народного дома имени А.С. Пушкина и Учительского дома. В Народном доме, построенном в 1904 г., находились кружки, в том числе по ликвидации неграмотности, библиотека с читальней, школа, зрительный зал на 200 человек для проведения народных чтений и любительских спектаклей. В 1914 г. при содействии «Общества взаимопомощи учащихся и учивших» на средства, собранные учителями, был открыт Учительский дом для работников системы народного образования. Учителя активно участвовали в обучении малоимущих горожан, проведении лекций на общеобразовательные темы, оказании методической помощи педагогам, обсуждении учебных программ, методов преподавания, делились опытом педагогической работы, собирали средства в пользу раненых, поддерживали семьи

учителей, призванных на фронт. Народный дом имени А.С. Пушкина и Учительский дом стали центрами просветительства.

С целью подготовки специалистов различного профиля, в т.ч. учительских кадров, в Приамурье начали открываться средние учебные заведения: гимназии, прогимназии, реальные училища. В 1913 г. открытие в Хабаровском реальном училище курсов повышения квалификации учителей послужило стимулом к развитию образования края и решению проблемы дефицита педагогических кадров. Число желающих учиться на курсах росло, и через год подготовку вели в двух педагогических классах с численностью обучающихся – 39 человек.

Знаменательным событием для края явилось открытие в Хабаровске в 1914 г. Учительского института – первого на Дальнем Востоке среднего учебного заведения, готовящего педагогические кадры. На должность директора был назначен преподаватель Томского Учительского института И.Н. Сафонов. В год открытия курсовый набор успешно прошли 19 человек. За период с 1914 по 1922 г. в институте прошли подготовку около 100 учителей. В годы революционных событий и Гражданской войны на Дальнем Востоке студенты и преподаватели института принимали активное участие в политической борьбе. В их рядах бывшие студенты института П.Ф. Федорец и Г.С. Семёнов, члены Имано-Хабаровского союза народных учителей, Г.С. Медведев, комиссар казачьей кавалерийской бригады Уссурийского фронта, преподаватели А.А. Свищев, член краевого комиссариата просвещения, и К.А. Попов, комиссар казначейства. После Гражданской войны, учитывая финансовые трудности, институт был преобразован в двухгодичные педагогические курсы.

В 1920–1930 годы началась коренная перестройка школьной системы на основе принципов Единой трудовой школы. В 1922 г. в Приамурском крае создан Дальневосточный отдел народного образования, осуществляющий общее руководство образованием, комиссия по ликвидации неграмотности. Велась борьба с детской беспризорностью. В учебных заведениях упразднено преподавание Закона Божьего. Исчезают церковно-приходские

школы и учительские семинарии, к педагогической деятельности привлекаются лучшие представители старой дореволюционной интеллигенции.

В условиях нехватки специалистов среднего звена системы образования в 1923 г. на базе педагогических курсов образован педагогический техникум (ныне Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.А. Калараша). Изначально основной задачей планировалась подготовка учителей начальных классов, а также воспитателей для дошкольных учреждений. Затем, с 1927 г., в техникуме начали готовить учителей музыки. За годы существования Хабаровского педагогического колледжа более 20 тысяч выпускников получили педагогическую профессию и работают в образовательных учреждениях Хабаровского края и Дальневосточного региона.

В 1930-е годы в связи с введением всеобщего начального обучения в системе школьного образования произошли изменения в структуре, программах, методах обучения и подготовке педагогических кадров. Край испытывал большую потребность в повышении квалификации педагогов. В соответствии с постановлением Далькрайисполкома при Дальневосточном краевом отделе народного образования в 1932 г. создан Институт повышения квалификации педагогических кадров (ныне краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»). Директором института был назначен Г.С. Зиморой, окончивший аспирантуру Центрального научно-исследовательского института политехнического образования. Штат сотрудников института



Учительский дом в г. Хабаровске,
построенный в 1914 году на средства учителей

Исторические факты



Преподаватели, прошедшие обучение
в Хабаровском учительском институте

составлял 18 человек. С 1932 по 1938 годы на территории Дальневосточного края функционировал всего один институт повышения квалификации педагогических кадров для 8 регионов: Приморского, Уссурийского, Амурского, Зейского, Биробиджанского, Нижнеамурского, Сахалинского, Камчатского. За пять лет курсовыми мероприятиями было охвачено 15 000 учителей. В настоящее время в институте курсы повышения квалификации ежегодно проходят свыше десяти тысяч педагогов и управленцев.

Учитывая большую потребность отрасли в педагогах с высшим образованием, в 1934 г. Совнаркомом принимается решение об открытии в Хабаровске государственного педагогического института.

Строительство учебного корпуса и студенческого общежития шло очень медленно. Недостроенный главный корпус института принял первых студентов в 1938 г. За период с 1940 по 1960 годы институт становится флагманом педагогического образования на востоке страны, а его выпускники составили основу педагогических кадров края. В 1986 г. институт награжден переходящим Красным Знаменем Совета министров РСФСР и ВЦСПС. За последние годы институт пережил несколько реорганизаций: в 1994 г. был преобразован в педагогический университет, а в 2015 г. произошло его слияние с Тихоокеанским государственным университетом.

Одной из главных задач отрасли образования является сохранение самого лучшего из того, что создано предыдущими поколениями, передача педагогического опыта и его дальнейшее развитие. Так как успех любого дела определяют люди, историю развития педагогического образования невозможно представить без имен учителей разных поколений. Это они своей профессиональной деятельностью, беспрдельной влюбленностью в профессию создавали и развивали образование Хабаровского края. О лучших педагогах, посвятивших себя делу воспитания и образования детей, расскажем в следующих публикациях журнала.

Статья подготовлена по материалам музейных документов Хабаровского краевого института развития образования имени К.Д. Ушинского



Коллектив Института повышения квалификации педагогических кадров. 1935 год



Студенты третьего курса педагогического техникума. 1926 год



Реальное училище в г. Хабаровске

ISSN 2713-234X



9 772713 234003 >



ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ



МЫ «ВКОНТАКТЕ»



МЫ В «ТЕЛЕГРАМ»