

Выходит  
с июня  
2020 г.

№4 (24)  
2025

# ВЕСТНИК

ISSN 2713-234x

ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАБАРОВСКОГО  
КРАЯ 12+



## **Модель непрерывного профессионального развития**

**педагогических и руководящих работников сферы образования**

## **Учредитель**

Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»

## **Состав редакционной коллегии журнала «Вестник образования Хабаровского края»**

### **Председатель редакционной коллегии**

ХМАРА Ольга Евгеньевна, ректор

### **Главный редактор**

ДУНАЕВА Наталия Юрьевна, директор центра редакционно-издательской работы КГАОУ ДПО ХК ИРО

### **Научный редактор**

ОСЕЕВА Елена Ивановна, директор центра развития научно-исследовательской и инновационной работы в образовании, кандидат педагогических наук

### **Редактор**

ТАРУНИНА Ольга Станиславовна, старший методист отдела редакционно-издательской работы и учебно-методической литературы КГАОУ ДПО ХК ИРО

### **Ответственный секретарь**

ГАФИАТУЛИНА Оксана Владимировна, начальник отдела редакционно-издательской работы и учебно-методической литературы КГАОУ ДПО ХК ИРО

### **Члены редакционной коллегии**

БАЙКОВ Николай Михайлович, профессор кафедры социологии, социальной работы и права Дальневосточного института управления – филиала ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», доктор социологических наук

БЕРЕЗУТСКИЙ Юрий Владимирович, заместитель директора по воспитательной и научной работе ДВИУ – филиала РАНХиГС, кандидат социологических наук

БОГОМАЗ Злата Анатольевна, проректор по учебной работе КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат педагогических наук

КАЛАШНИКОВА Ирина Владимировна, заведующая кафедрой «Экономика на транспорте»

Тихоокеанского государственного университета, доктор экономических наук, профессор (по согласованию)

КАЛУГИНА Наталья Андреевна, профессор кафедры педагогики и психологии КГАОУ ДПО ХК ИРО, доктор педагогических наук

КУЗНЕЦОВА Инга Викторовна, директор центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников КГАОУ ДПО ХК ИРО

КУЗНЕЦОВА Диана Сергеевна, начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат социологических наук

НИКУЛИН Андрей Алексеевич, проректор по цифровой трансформации образования и развитию международной деятельности КГАОУ ДПО ХК ИРО

РАСПУТИНА Милана Юрьевна, советник ректора по общественным связям и проектной деятельности КГАОУ ДПО ХК ИРО

САВКИН Владислав Константинович, проректор по развитию инноваций в образовании КГАОУ ДПО ХК ИРО

СУХОВА Наталья Викторовна, проректор по развитию системы общего образования КГАОУ ДПО ХК ИРО

ЧУХЛАНЦЕВА Елена Викторовна, начальник отдела дошкольного и начального образования КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат педагогических наук

ШАДУЯ Елена Викторовна, первый проректор – проректор по развитию профессионального образования КГАОУ ДПО ХК ИРО

ЩЕЛКУН Надежда Игнатьевна, советник ректора по стратегическому развитию КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат педагогических наук

### **Дизайн обложки**

АСТАШОВА Софья Сергеевна, специалист отдела редакционно-издательской работы и учебно-методической литературы КГАОУ ДПО ХК ИРО

### **Дизайн и верстка**

ДЯТЛОВА Елена Борисовна, художественный редактор отдела редакционно-издательской работы и учебно-методической литературы КГАОУ ДПО ХК ИРО

### **Свидетельство о регистрации СМИ**

Управление Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Дальневосточному федеральному округу (Управление Роскомнадзора по Дальневосточному федеральному округу) ПИ №ТУ27-00732 от 08 июня 2020 года

Выходит 4 раза в год

ISSN 2713–234X

### **Адрес редакции, издательства и типографии**

680031, г. Хабаровск, ул. Советская, 24, e-mail: tvo113@mail.ru

Подписано в печать: 23.12.2025

Дата выхода в свет: 24.12.2025

Заказ №1187. Тираж 200 экз.

Распространяется бесплатно

В журнале использованы материалы интернет-источников

Редакция оставляет за собой право редактировать материалы без согласования с автором



## НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

|                                                                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Богомаз З.А.<br>Федеральная инновационная площадка<br>как механизм непрерывного<br>профессионально-личностного развития .....             | 4  |
| Борисёнок Н.Н.<br>Использование возможностей международного<br>сотрудничества через сетевое взаимодействие .....                          | 8  |
| Литвинова М.Н.<br>Развитие математического<br>и естественнонаучного образования<br>в Хабаровском крае .....                               | 11 |
| Гаркуша Н.В., Чикишева Н.А.<br>«Команда будущего» — управленческий<br>кадровый резерв образования<br>Хабаровского края .....              | 19 |
| Коцуба М.Л.<br>Современные педагогические роли:<br>новые вызовы и возможности .....                                                       | 23 |
| Сеньчукова И.В.<br>Инновационные формы в практике<br>непрерывного развития педагогов .....                                                | 27 |
| Сандакова Е.Н.<br>Менеджмент в сфере образования:<br>профессиональная переподготовка как точка роста<br>управленческих команд .....       | 30 |
| Стрелова О.Ю.<br>Искусственный интеллект входит в историю:<br>«мысли вслух» после курсов повышения<br>квалификации учителей истории ..... | 33 |

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА

|                                                                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Стрельченко Е.А., Черкашина Н.Е., Зарина Ю.И.<br>Педагогический стартап: от концепции<br>до внедрения в образовательную практику ..... | 36 |
| Ильина Е.М.<br>Региональная практика сопровождения<br>индивидуального образовательного маршрута .....                                  | 42 |
| Монакова Д.Р.<br>ИКТ-компетентность как универсальный проводник<br>межпредметных связей .....                                          | 45 |

## ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

|                                                                                                                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Гаркуша Н.В., Спека К.И., Чикишева Н.А.<br>Центр развития компетенций государственных<br>гражданских служащих приступил к работе<br>в Хабаровском крае ..... | 48 |
| Фролова С.В.<br>Системный подход к непрерывному<br>профессиональному развитию педагогических<br>и управленческих кадров .....                                | 51 |

|                                                                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Шевчук О.П.<br>Образование в новой реальности:<br>цифровое обучение .....                                                | 56 |
| Потькалова М.В., Че Н.А.<br>Творческий мастер-класс<br>как эффективное сотрудничество<br>с родителями дошкольников ..... | 58 |

## КАК СТАТЬ ВОСТРЕБОВАННЫМ — ОПЫТ ПЕДАГОГОВ

|                                                                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Богданова Т.С., Комиссарова Ю.А.<br>Интеллектуальная игра<br>в воспитании патриотов .....                                            | 62 |
| Бацина М.М.<br>Урок-концерт как средство<br>гражданско-патриотического воспитания .....                                              | 64 |
| Свищев П.М.<br>«Мы — вместе!» — доказано делом .....                                                                                 | 67 |
| Гулак М.А.<br>Патриотическое воспитание<br>детей дошкольного возраста .....                                                          | 69 |
| Сальникова Т.Г.<br>Механизмы сотрудничества по ранней<br>профориентации дошкольников с ограниченными<br>возможностями здоровья ..... | 71 |
| Тезева Е.М.<br>Структура поурочного планирования для<br>обучающихся с нарушением интеллекта .....                                    | 74 |
| Карпенко О.А., Ланина Е.Г.<br>От спортивного кружка —<br>к школьной спортивной лиге .....                                            | 78 |
| Ли Э.О.<br>Технология театрализации<br>в изучении регионального компонента .....                                                     | 82 |
| Толстикова В.Ю.<br>Организация учебного<br>лесного питомника .....                                                                   | 85 |
| Бетке П.О.<br>Чегдомынскому горно-технологическому<br>техникуму — 36 лет! .....                                                      | 87 |
| Царегородцева Н.А.<br>Специфика преподавания<br>проектной деятельности .....                                                         | 89 |
| Завадская А.Г.<br>Педагогическая династия: сохранение традиций<br>в образовательном пространстве<br>Хабаровского края .....          | 92 |
| Чичкань В.М.<br>Сорок лет спустя: о времени и о себе .....                                                                           | 95 |



Тема этого выпуска журнала — «Модель непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников сферы образования». Непрерывное педагогическое образование – это системный подход к постоянному повышению квалификации и компетенций, включающий самообразование, курсы, стажировки, участие в инновационных площадках, обмен опытом, менторство и внедрение передовых практик для обеспечения качества образования и управления в соответствии с современными вызовами.

Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского» выступает как федеральная инновационная площадка, создавая условия для непрерывного развития педагогов, включая руководителей, с фокусом на обмен лучшими практиками и управление инновациями

Редакционная коллегия



# **НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ**

---

**Развитие образования  
определяется  
в настоящее время  
переходом на новые  
модели обучения,  
трансформацией структуры,  
интеграцией  
искусственного интеллекта,  
повышением качества  
образовательных программ  
и доступности образования  
для всех граждан**

**Злата Анатольевна БОГОМАЗ**, проректор по учебной работе, доцент кафедры менеджмента в образовании краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского», кандидат педагогических наук

## **Федеральная инновационная площадка как механизм непрерывного профессионально-личностного развития**



*Педагоги проходят обучение по дополнительной профессиональной программе «Педагогика и психология образования» в Хабаровском краевом институте развития образования имени К.Д. Ушинского*

**Профессионально-личностное развитие педагогических и руководящих работников представляет собой сложный многоуровневый процесс, протекающий непрерывно в течение всей профессиональной деятельности и характеризующийся трансформацией индивидуально-психологических характеристик и профессионально значимых компетенций. Реализация данного процесса требует создания определенных условий в системе дополнительного профессионального образования, включающих повышение квалификации на специализированных дополнительных профессиональных программах и посткурсовое научно-методическое сопровождение, самостоятельное обучение, участие в образовательных мероприятиях, позволяющих обеспечить своевременное обновление знаний и совершенствование профессиональных компетенций работников сферы образования**

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2022 года №1167 «О федеральных инновационных площадках» краевому государственному автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского» (далее – Институт, ХК ИРО) присвоен статус федеральной инновационной площадки по теме «Модель непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников сферы образования в системе дополнительного профессионального образования».

Деятельность федеральной инновационной площадки (далее – ФИП) направлена на разработку и внедрение региональной модели непрерывного профессионального развития педагогов и руководителей образовательных организаций.

Данная модель предполагает создание целостной системы повышения квалификации, переподготовки кадров и личностного совершенствования сотрудников образовательной отрасли через систему дополнительного профессионального образования, которая включает следующие элементы:

- трехэтапную модель повышения квалификации
- практико-ориентированные форматы реализации дополнительных профессиональных программ
- «эксклюзивные» и флагманские дополнительные профессиональные программы повышения квалификации
- сетевое взаимодействия при реализации дополнительных профессиональных программ с ведущими образовательными организациями отрасли образования
- механизмы сопровождения педагогических работников в посткурсовой период

Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края утверждена «Концепция непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников сферы образования Хабаровского края до 2026 года», одной из задач которой является внедрение трехэтапной модели повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций края в сфере дополнительного

профессионального образования. Для успешного осуществления указанного проекта подготовлены локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок разработки дополнительных профессиональных программ, процедуры оценки их качества, функции экспертного совета.

Региональная модель организации повышения квалификации реализуется посредством многоуровневой системы непрерывного профессионального роста педагогических и управленческих кадров, предусматривающей последовательное прохождение предкурсовой, курсовой и посткурсовой стадий обучения. Каждая стадия включает определенные этапы формирования компетентности работников сферы образования, начиная от предварительной подготовки, дальнейшего углубленного изучения и заканчивая интеграцией полученных знаний в практику.

Для педагогических и руководящих работников образовательных организаций на Портале образования Хабаровского края (<http://obr-khv.ru>) в разделе «Образовательная деятельность» представлены разделы «План-график курсовых мероприятий», «Витрина программ ДПО», «Программы Федерального реестра» и другие. Представленная во вкладках информация позволяет слушателям повышения квалификации осознанно выбрать программу, которая будет целенаправленно компенсировать выявленные профессиональные потребности или способствовать совершенствованию профессиональных компетенций.

ХК ИРО в рамках трехэтапной модели повышения квалификации ежегодно реализует более 100 дополнительных профессиональных программ, тематика которых определялась в соответствии с приоритетными направлениями развития образования в рамках национальных проектов «Молодежь и дети», «Кадры», «Семья» и региональных образовательных проектов. К «эксклюзивным» и флагманским дополнительным профессиональным программам относятся 24 программы, разработанные в ХК ИРО, и внесенные в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования, размещенный на сайте ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения». К данным программам разработаны электронные учебно-методические комплексы.

Непосредственно до начала дополнительной профессиональной программы,

в системе дистанционного обучения в разделе «Предкурсовой этап. Погружение» слушателям предлагается изучить теоретические материалы (лекции, презентации, нормативно-правовые документы) по теме программы повышения квалификации и принять участие в тематическом вебинаре. Такое «погружение» способствует созданию условий для «проживания», осмысления необходимости учебной информации. Данный подход позволяет педагогическим работникам заблаговременно ознакомиться с информацией, повысить уровень подготовки к очному этапу обучения и оптимизировать процесс самостоятельного освоения учебных материалов. Наряду с этим организуется взаимодействие участников в специализированных онлайн-чатах, позволяющее обсудить полученные знания, обменяться профессиональным опытом непосредственно перед началом основного этапа образовательного процесса.

На курсовом этапе реализуется комплекс мер по повышению квалификации учителей путем организации проектной, проблемно-ориентированной и исследовательской деятельности с применением современных методов активного и интерактивного взаимодействия. Учебный процесс ориентирован на практику и прикладные задачи. Преподавателями выступают специалисты университетов, педагоги-победители профессиональных конкурсных мероприятий и другие эксперты отрасли. Обучение сопровождается постоянным процессом самооценки качества усвоенного материала и приобретенных знаний участниками образовательной деятельности. ХК ИРО реализует дополнительные профессиональные программы, которые включают практико-ориентированные форматы деятельности (стажировка, проектная работа, тренинг, мастер-класс, практикум, квест-технология). В рамках данного этапа с 2023 по 2025 год проведены стажировки с участием специалистов из более чем 70 учреждений различного типа и разных уровней подготовки: дошкольные образовательные организации, школы, учреждения среднего профессионального образования, высшие учебные заведения, центры дополнительного образования детей, научные учреждения, отраслевые предприятия-партнеры.

Одна из задач ФИП – организация сетевого взаимодействия при реализации дополнительных профессиональных программ с ведущими образовательными организациями отрасли образования. Ежегодно в сетевой форме проводим обу-

чение с Амурским государственным гуманитарно-педагогическим университетом и Тихоокеанским государственным университетом по актуальным для педагогических работников темам, в том числе для учителей математики, химии, биологии, физики, информатики. Сетевая форма реализации позволяет использовать ресурсы (материально-технические, кадровые, организационные) организаций-партнеров, что позволяет повысить качество образовательного процесса.

В 2025 году профессорско-преподавательский состав Амурского государственного гуманитарно-педагогического университета провел на своей базе апробацию трехэтапной модели повышения квалификации. В апробации приняли участие 67 слушателей, обучавшихся по 3-м программам повышения квалификации: «Применение медиативных технологий в образовательных учреждениях», «Система работы классного руководителя в современной школе», «Особенности организации работы педагога с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья во время каникулярного оздоровительного периода». По окончании обучения слушатели прошли анкетирование и выразили удовлетворенность тематикой курсов, актуальностью и организацией работы в рамках трехэтапной модели, которая позволяет раскрыть творческий потенциал педагогов, проявить их исследовательский и творческий потенциал.

Процесс посткурсового сопровождения – это длительный этап, который выходит за рамки учебного времени, ограниченного программой: от презентации актуального для профессионального сообщества итогового педагогического продукта/проекта, созданного педагогом по результатам обучения, до опыта его внедрения в образовательной организации. Одним из ключевых механизмов обеспечения эффективного посткурсового сопровождения выступает краевая мастерская лучших практик «Педагогическая вертикаль», на которой педагоги из общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, краевых школ-интернатов Хабаровска, Комсомольска-на-Амуре, Комсомольского, Солнечного, Амурского, Советско-Гаванского, Вяземского, Бикинского муниципальных районов и района имени Лазо демонстрируют конкретные примеры интеграции разработанных в процессе курсового обучения материалов (продуктов,





**Вручение З.А. Богомаз благодарственного письма Министерства просвещения РФ за активное участие в формировании федеральной инновационной инфраструктуры системы образования на итоговой конференции «Федеральные инновационные площадки 2024: результаты и перспективы»**

проектов) в реальную образовательную практику соответствующих организаций. Презентации к выступлениям педагогов представлены в разделе «Федеральная инновационная площадка» на Портале образования Хабаровского края.

Еще одним положительным эффектом данной модели является разработанная авторами дополнительные профессиональных программ – профессорско-преподавательским составом кафедр ХК ИРО Вичкановой О.Ф., Пигуль Г.И., Сеньчуковой И.В., Паневиной Г.Н. совместно с педагогами образовательных организаций, обучавшимися на курсах повышения квалификации, методических продуктов. Методические продукты, такие как «Настольная книга заместителя директора по воспитательной работе», «Азбука о важном 2.0», «Конструктор саморазвития», «Путешествие по Хабаровскому краю» прошли апробацию, представлены на краевых и всероссийских конференциях и используются в образовательном процессе.

С целью методической поддержки и сопровождения образовательных организаций в рамках работы ФИП разработаны методические сборники «Эксклюзивные и флагманские программы дополнительного

профессионального образования», методические рекомендации по реализации трехэтапной модели повышения квалификации, учебно-методическое пособие «Профессионально-личностное развитие посредством симулятора специализаций будущего».

Опыт реализации ФИП представлен на краевых августовских конференциях и всероссийских мероприятиях. В 2024 г. за результаты работы в рамках ФИП ХК ИРО награжден благодарственным письмом Министерства просвещения РФ на Всероссийской конференции «Федеральные инновационные площадки: результаты и перспективы».

Таким образом, федеральная инновационная площадка представляет собой инструмент, обеспечивающий постоянное обновление профессиональных знаний и компетенций педагогических и руководящих работников системы образования, способствующий улучшению качества образования, формированию устойчивых механизмов постоянного обновления профессиональных компетенций, а также направленный на положительную динамику вовлечения учителей и руководителей образовательных учреждений в инновационные процессы.

Наталья Николаевна БОРИСЁНОК, проректор государственного учреждения образования «Минский городской институт развития образования»

## Использование возможностей международного сотрудничества через сетевое взаимодействие



Минский городской институт развития образования встречает гостей

**Одной из задач образовательной политики государства является повышение национальной конкурентоспособности. Образование требует постоянного совершенствования и эффективной адаптации к меняющимся условиям. Повышение национальной конкурентоспособности страны — это, в первую очередь, повышение качества образования на всех уровнях, а также оптимизация образовательных процессов и их интеграция на международном уровне**

Это означает, в том числе, организацию всестороннего партнерства и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. Востребованность взаимодействия между учреждениями образования достаточно очевидна.

Это и реализация новых международных проектов, обмен опытом, материалами по организации образовательного процесса, подготовки профессиональных кадров. Следует отметить, что наиболее эффективной формой взаимодействия выступает **сетевая модель сотрудничества**.

Главной целью сетевой формы является повышение эффективности использования имеющихся у различных организаций ресурсов, включая кадры, материальное и информационно-программное обеспечение, а также привлечение дополнительных ресурсов для реализации образовательных программ. Несомненно, существует высокая потребность в развитии сетевого взаимодействия между учреждениями образования как на национальном уровне, так и на международном.

Результат сотрудничества Республики Беларусь и Российской Федерации



показывает, что более распространенными формами сетевого взаимодействия являются совместные конференции, семинары, вебинары, круглые столы, которые прочно вошли в образовательную деятельность. Но вместе с тем, анализируя реализацию программ дополнительного образования взрослых в условиях сетевого взаимодействия на международном уровне, следует обратить внимание на наличие определенных проблем, не получивших на сегодняшний день однозначного разрешения.

**Сегодня реализация программ дополнительного образования взрослых на международном уровне, как правило, осуществляется не только при наличии договорных обязательств, но и при условии наличия социального партнерства и оказания финансовой поддержки либо соответствующего финансирования.**

Договорные отношения хоть и предусматривают возможность реализации программ в сетевом взаимодействии, но вместе с тем четко не регламентируют функции и обязанности сторон, что говорит об отсутствии единообразной модели сетевого взаимодействия по проектированию и реализации программ дополнительного образования взрослых в условиях международного сотрудничества.

Анализ нормативно-правовой базы дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь и Российской Федерации позволяет выстроить совместную технологию и методологию проектирования и реализации программ дополнительного образования взрослых. Вместе с тем, для реализации программ сетевого взаимодействия должен быть создан комплекс необходимых условий, таких как: организационные, финансовые, материально-технические, кадровые, научно-методические, мотивационные, информационные, нормативно-правовые и другие и разработана модель, позволяющая четко выстроить последовательность действий и распределить полномочия и обязанности сторон.

Результатом изучения нормативных документов, регламентирующих разработку и реализацию программ дополнительного образования взрослых в условиях сетевого взаимодействия и проведенных анализов существующих практик проектирования и реализации программ дополнительного

образования взрослых, в том числе и в условиях сетевого взаимодействия, стала модель, основанная на интеграции кадровых, материально-технических и методических ресурсов образовательных организаций.

**Цель модели – разработка программ дополнительного образования взрослых, соответствующего современным требованиям и тенденциям на рынке труда** в условиях интеграции кадровых, материально-технических и методических ресурсов образовательных организаций.

**В основу модели заложены принципы:**

- открытость и доступность: взаимный учет интересов сторон, гарантия доступности учебных материалов и ресурсов для всех обучающихся, независимо от их местоположения или социального статуса, и предоставление необходимой технической и методической поддержки для успешного освоения программ
- инклюзивность: обеспечение равного доступа к дополнительному образованию для всех категорий граждан
- гибкость: возможность изменения содержания программ в зависимости от запросов слушателей и изменений на рынке труда
- качество: фокус на высоких стандартах образовательного процесса и результатах обучения
- инновационность: внедрение современных технологий и методов обучения

**Модель основывается на подходах:**

- системный: рассмотрение образовательного процесса как единой системы, включающей все компоненты – от разработки до реализации и оценки
- компетентностный: ориентация на формирование ключевых компетенций и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности
- проектный: реализация программ через проектные методы, что позволяет более эффективно организовать процесс обучения и вовлечь слушателей

**В содержание модели заложены:**

- анализ потребностей: исследование потребностей целевой аудитории и требований рынка труда
- разработка программ: создание учебных планов и программ с учетом актуальных тенденций и стандартов



**В Минском городском институте развития образования идет занятие**

- методы и технологии обучения: использование различных форматов обучения (онлайн, смешанное, очное) с акцентом на интерактивные методы
- кадровое обеспечение: обеспечение наличия специалистов, владеющих современными методами и технологиями обучения
- нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса на уровне государства-партнера: отсутствие противоречий
- требования к партнерам: установление требований к образовательным организациям, включая наличие лицензий, опыта в разработке программ и готовность к сотрудничеству в рамках сетевого взаимодействия, а также распределение обязанностей партнеров
- оценка и мониторинг: внедрение систем оценки качества программ и мониторинга результатов обучения
- обратная связь: организация механизмов для получения отзывов от обучающихся для актуализации программ

**Предполагаемыми результатами будут являться:**

- качественные образовательные программы: создание и реализация программ, соответствующих современным стандартам и требованиям
- высокий уровень удовлетворенности слушателей
- эффективное взаимодействие образовательных учреждений: установление прочных связей между

организациями, которые способствуют обмену знаниями и ресурсами

**Внедрение модели сетевого взаимодействия является важным шагом для повышения качества дополнительного образования взрослых и развития международного сотрудничества.**

Модель будет являться системным шаблоном для выстраивания отношений с учреждениями-партнерами и совместного сотрудничества в целях создания и реализации программ дополнительного образования.

Реализация данной модели позволит создать образовательные программы, соответствующие государственной образовательной политике, современным стандартам и общественной потребности, направленные на повышение профессионального уровня педагогов и совершенствование их компетенций.

Таким образом, использование возможностей международного сотрудничества через сетевое взаимодействие для реализации совместных образовательных проектов является важным инструментом повышения качества образования и адаптации образовательных программ к требованиям современного рынка труда. Разработка и внедрение унифицированной модели сетевого взаимодействия позволит оптимизировать использование ресурсов, повысить эффективность образовательных процессов и обеспечить устойчивое развитие системы образования на национальном и международном уровнях.



**Ман Нен ЛИТВИНОВА**, кандидат физико-математических наук, доцент, заведующая кафедрой математического и естественнонаучного образования краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»

## Развитие математического и естественнонаучного образования в Хабаровском крае

**В современную эпоху цифровых технологий, глобальных вызовов и высокой конкуренции на мировом рынке образование и научно-технологическое развитие выступают ключевыми факторами формирования будущего государства. Передовые инновации и технологии, включая искусственный интеллект, кардинально меняют структуру экономики и общества, трансформируя производственные процессы, рынок труда и повседневное взаимодействие людей**

Быстрое внедрение этих технологий требует разработки эффективных научно-технических и инновационных стратегий. Согласно прогнозам ООН, к 2033 году искусственный интеллект (ИИ) станет ведущей технологией с самым крупным рынком. Постоянные прорывы в области ИИ делают его все более мощным и эффективным, что способствует его применению в различных сферах: от формирования контента и создания новых товаров до

автоматизированного программирования и персонализированного обслуживания.

На сегодняшний день наблюдается значительный цифровой разрыв между странами по уровню подготовки кадров к работе с ИИ, и при дальнейшем развитии технологий этот разрыв может углубиться. Поэтому крайне важно развивать передовые технологии и ИИ, руководствуясь принципами инклюзивности и справедливости, делая акцент на людях. Инновационные системы на базе ИИ должны дополнять человека, а не заменять его.

Страны, инвестирующие в науку и технологии, занимают лидирующие позиции в мире. Без собственных технологий невозможно обеспечить развитие промышленности, энергетики, медицины. Современные системы обороны, кибербезопасность, управление инфраструктурой требуют высокотехнологичных решений.

Реализация целей технологического развития требует привлечения большого числа высококвалифицированных специалистов, что определяет направления

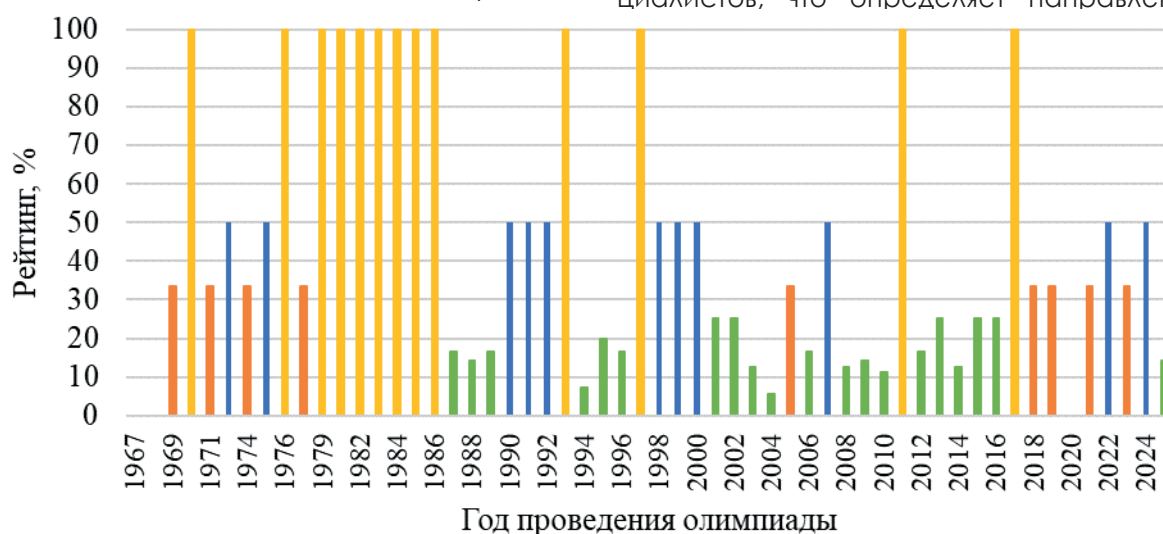


Рис. 1. Рейтинг команды РФ/СССР на международной физической олимпиаде школьников по годам, в %



**Мастер-класс в детском технопарке «Эвристика» города Комсомольска-на-Амуре**

развития системы образования с целью обеспечения кадрового потенциала для достижения технологического суверенитета.

Одним из ключевых условий для реализации этих целей является осуществление технологического просвещения на базе фундаментального математического и естественнонаучного образования, а также в области информатики и информационных технологий. Необходимо организовать широкую профориентацию на уроках труда (технологии), создать условия для повышения интереса молодежи к науке, технологиям и инновациям, сформировать устойчивую мотивацию подростков к получению научного и инженерного образования.

Рассмотрим основные проблемы развития математического и естественнонаучного образования в регионе, а также перспективные направления его совершенствования в рамках концепции технологического просвещения.

### **1. Концепция технологического просвещения**

Концепция «Технологическое просвещение (математическое и естественнонаучное образование) как способ укрепления технологического суверенитета страны» (далее – Концепция) представляет собой систему взглядов на базовые принципы,

цели, задачи и основные направления технологического просвещения как неотъемлемую часть системы общего математического и естественнонаучного образования в Российской Федерации.

Концепция разработана Институтом содержания и методов обучения имени В.С. Леднева (ранее – ИСРО), в рамках реализации национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года, стратегии научно-технологического развития, его приоритетных направлений и перечня важнейших наукоемких технологий. Концепция технологического просвещения учитывает и развивает идеи Концепции развития математического образования РФ (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. №2506-р, ред. от 08.10.2020), а также концепции преподавания учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Технология» в рамках федеральных образовательных стандартов.

Основная цель концепции заключается в развитии технологического просвещения для достижения целей технологического суверенитета и формирования научно-технической культуры и технологической грамотности. Это способствует развитию у школьников интереса

к инженерным наукам и современным технологиям, а также подготовке молодежи к разработке новых технологий, участию в научных исследованиях и внедрению их в производство.

Фундаментальное образование, прежде всего математическое и естественнонаучное, является основой национального суверенитета Российской Федерации, неотъемлемыми составляющими которого выступают технологический и мировоззренческий суверенитет.

Тесная связь математики и естественнонаучных дисциплин, а также их ключевая роль в системе образования как школьного, так и вузовского, отмечаются на протяжении всей истории. В настоящее время мы переживаем очередной виток развития системы образования, особенно в области математики и естественных наук. Это вызывает повышенный интерес к опыту прошлого, требует тщательного анализа текущего состояния и поиска новых перспективных направлений. Сегодня роль образования в обеспечении научно-технологического развития, укреплении суверенитета страны и сохранении лидерских позиций на мировой арене остается очевидной и неоспоримой.

Отечественная школа в области математики и естественных наук считается одной из лучших в мире, что подтверждается ее историческими достижениями. В российском образовании прослеживаются две основные тенденции: сохранение классического фундаментального ядра и ориентация на его практическую составляющую. Основные этапы развития физико-математической школы в нашей стране наглядно демонстрируют результаты международных олимпиад школьников.

На диаграмме представлены достижения команды РФ/СССР за 60-летнюю историю проведения Международной физической олимпиады школьников. Рейтинг команды определяется по формуле  $R = (1/N) \cdot 100\%$ , где  $N$  – место в неофициальном командном зачете: 1 место – 100%, 2 место – 50%, 3 место – 33% и так далее.

Как видно из диаграммы (рис. 1), в период 1968–1986 гг. команда СССР входила в тройку лидеров, занимая места с 1 по 3, из них 1 место – 9 раз, 2 место – 2 раза, 3 место – 4 раза. В период 1987–2000 гг.

команда СССР/РФ занимала места с 1 по 14, из которых 1 место – 2 раза, 2 место – 6 раз. В период 2001–2016 гг. команда РФ занимала места с 1 по 18, из которых 1 место – 1 раз, 2 место – 1 раз, 3 место – 1 раз.

В 2017 году российские школьники впервые завоевали 5 золотых медалей. В период 2017–2024 гг. команда РФ вновь вошла в тройку лидеров неофициального командного зачета и занимала: 1 место – 1 раз, 2 место – 2 раза, 3 место – 4 раза, в 2025 году российская команда не вошла в тройку лидеров, заняв 7 место. Начиная с 2022 года, российские участники не выступали под флагом своей страны и обозначались как «команда Олимпиады».

В настоящее время развитие математического и естественнонаучного образования остается одним из ключевых факторов формирования научно-технического потенциала региона и страны в целом. В условиях современного мира, где инновации и технологии определяют уровень экономического развития, подготовка квалифицированных специалистов в области математики, физики, химии, биологии и информатики приобретает особую актуальность.

### **2. Современное состояние математического и естественнонаучного образования в Хабаровском крае**

Хабаровский край является ведущим образовательным центром Дальнего Востока. В рамках реализации Национальной программы социально-экономического развития Дальнего Востока на период до 2024 года и на перспективу до 2035 года ускорение социально-экономического развития края осуществляется за счет обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков; внедрения целевой модели цифровой образовательной среды; создания центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов.

Особое внимание уделяется повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации



региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации. Созданы детские технопарки «Кванториум» и центры цифрового образования детей «IT-куб», что обеспечивает доступ к практико-ориентированному обучению и стимулирует интерес школьников к науке и современным технологиям.

На сегодняшний день в Хабаровском крае функционирует сеть образовательных учреждений, реализующих программы по математике и естественным наукам на углубленном и профильном уровнях. В школах региона внедряются современные образовательные стандарты, проводятся олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции, что способствует развитию интереса учащихся к математике и естественным наукам.

В рамках региональных программ реализуются проекты по развитию инженерных и научных компетенций, создаются специализированные классы и лаборатории. В вузах и научных центрах региона реализуются программы подготовки специалистов в области инженерных и естественнонаучных дисциплин.

Однако несмотря на позитивные тенденции в сфере образования края сохраняется

ряд проблем, которые требуют системных решений и стратегического подхода.

Главной проблемой развития математического и естественнонаучного образования в Хабаровском крае является недостаток квалифицированных педагогов, обладающих современными знаниями и навыками преподавания в области математики и естественных наук. Многие учителя работают по устаревшим методикам, не владеют современными технологиями и не имеют возможности постоянно повышать свою квалификацию из-за большой нагрузки.

Согласно результатам опроса в рамках исследования системы образования Хабаровского края, проведенного Российской академией народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС) в 2024 году, потребность в учителях варьируется в зависимости от типа образовательного учреждения и специфики преподавания:

- 57,2% опрошенных указали на недостаток учителей в школах: из них 33,1% респондентов отметили потребность в 3–5 педагогах, 19,2% респондентов – в 6–10 педагогах, 9,7% респондентов – более 10 педагогов

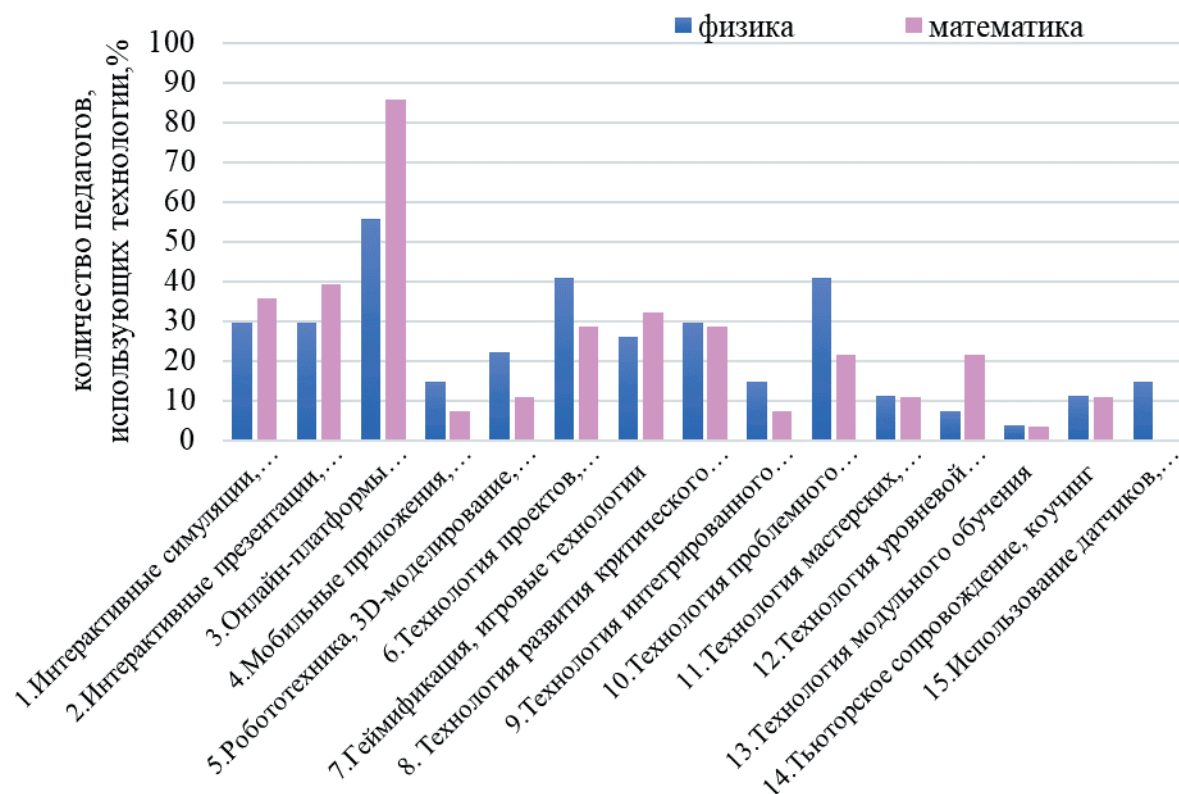


Рис. 2. Технологии, которые используют учителя физики и математики, в %



**В школах Хабаровского края увеличилось количество профильных классов**

- наиболее востребованы учителя математики (28,6% от общего числа респондентов), русского языка (28,3%), иностранных языков (18,5%), физики (14,3%), а также предметов естественнонаучного цикла (химия, биология), информатики и ИКТ

Анализ результатов опроса учителей по использованию современных технологий в учебном процессе учителями математики и естественнонаучных предметов (физики, биологии, химии), проведенного в рамках Форума учителей Хабаровского края в 2025 году Хабаровским институтом развития образования, показал успешное внедрение педагогами современных ИКТ и педагогических методов, способствующих повышению эффективности обучения, развитию критического мышления и мотивации учащихся (рис.2 и рис.3).

Учителя активно используют образовательные платформы, например, Яндекс.Учебник, Учи.ру, ЯКласс, LearningApps, Stepik, Socratic, Plickers, Moodle (% от количества опрошенных педагогов, преподающих предмет): учителя физики – 55,6%, учителя математики – 85,7%, учителя биологии 59%, учителя химии – 100%. Образовательные платформы предлагают структурированные учебные программы, интерактивные задания, видеоуроки и электронные учебники, обучающие материалы с тестами, повышают доступность учебных материалов и способствуют развитию самостоятельности у учащихся.

Применение геймификации через платформы (Physion, GeoGebra, PhET Interactive Simulations) и другие интерактивные игры позволяет стимулировать дополнительный интерес к предмету, повышает мотивацию и улучшает закрепление знаний. Используя Google Workspace, Padlet, Miro, учителя организуют разработку проектов и проведение исследований, что развивает навыки критического мышления, командной работы и самостоятельной деятельности.

Применение технологий виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) в качестве инструментов моделирования проблемных ситуаций и виртуальных лабораторий усиливает практическую направленность обучения и способствует формированию аналитического мышления.

Образовательные технологии и педагогические подходы, широко используемые педагогами края:

1) проектные технологии, кейс-технологии, технологии проблемного и творческого обучения:

- построение учебных проектов и кейсов для углубленного понимания
- использование проблемных ситуаций для развития критического мышления

2) педагогика сотрудничества и развитие критического мышления:

- кластеризация, мозговой штурм, инсерт, корзина идей, модель «Я хочу/Я узнал» и другие

- методы для формирования навыков анализа, самостоятельного поиска решений

3) здоровьесберегающие и игровые технологии:

- внедрение физической активности, дыхательных упражнений, методов профилактики утомляемости
- обучающие игровые сценарии, викторины

4) технологии модульного, интегрированного обучения и мастерских:

- комплексное использование различных предметных блоков
- лабораторные и мастерские занятия для практического освоения материала

При этом учителя отмечают слабое материально-техническое обеспечение образовательных организаций края: большинство школ не имеют современного оборудования, необходимого для проведения лабораторных и практических занятий, что ограничивает возможности для практической подготовки учащихся.

Недостаток современных технологий и оборудования также препятствует широкому внедрению инновационных методов обучения, таких как использование цифровых платформ, симуляторов и виртуальных лабораторий. В сельских школах ситуация усугубляется, создавая неравенство в образовательных возможностях.

Для решения этой проблемы необходимо увеличение финансирования, обновление материально-технической базы школ, а также развитие программ по привлечению инвестиций и спонсорской поддержки. Только при наличии современного оборудования и условий обучения можно обеспечить качественную подготовку кадров, способных работать в условиях высоких технологий.

Таким образом, несмотря на внедрение новых стандартов, в регионе сохраняется ограниченность современных образовательных программ и методик. Многие школы используют устаревшие учебники и методические материалы, не адаптированные к современным требованиям. Также недостаточно широко внедряются проектные и исследовательские формы работы, что снижает уровень практических навыков и интереса к наукам у учащихся.

### 3. Перспективы развития образования Хабаровского края

В настоящее время ведется масштабная работа над проектом Стратегии развития системы образования в России на период до 2036 года с перспективой до 2040 года. Важным аспектом новой Стратегии является подготовка высококвалифицированных специалистов инженерно-технических направлений.

В условиях быстрого научно-технического прогресса и глобальных вызовов современности развитие математического и естественнонаучного образования в Хабаровском крае требует стратегического подхода и внедрения инновационных решений.

Основные направления перспективного развития образования включают:

- внедрение современных технологий обучения: использование виртуальных лабораторий, интерактивных платформ и дистанционных образовательных ресурсов для повышения мотивации и качества обучения
- развитие профессиональной подготовки педагогов: организация курсов повышения квалификации, мастер-классов и стажировок, ориентированных на современные методы преподавания и использование новых технологий
- создание условий для научно-исследовательской деятельности учащихся: развитие научных кружков, лабораторий и проектных работ, стимулирующих интерес к науке и исследовательской деятельности
- интеграция междисциплинарных подходов: развитие программ, объединяющих математику, физику, химию и биологию для формирования системного мышления и практических навыков
- поддержка талантливых и одаренных учащихся: создание специализированных центров и программ для выявления и развития научных талантов
- развитие сотрудничества с научными учреждениями и промышленностью: организация совместных проектов, стажировок и практик, что позволит студентам и школьникам получать реальные навыки и опыт



- обеспечение доступности образования: расширение возможностей для обучения в отдаленных и малонаселенных районах региона через онлайн-форматы и мобильные лаборатории

Реализация указанных направлений позволит не только повысить качество математического и естественнонаучного образования, но и сформировать устойчивую научно-техническую базу региона, способную обеспечить его социально-экономическое развитие в будущем.

В целях реализации основных поручений Президента в сфере образования, включающих повышение качества преподавания математики и естественнонаучных дисциплин по инициативе ректора Хабаровского института развития образования имени К.Д. Ушинского (ХК ИРО) в 2025 году создана кафедра математического и естественнонаучного образования.

Деятельность кафедры направлена на реализацию мероприятий подпрограммы «Обеспечение технологического суверенитета страны: повышение качества математического и естественнонаучного

образования» Программы развития ХК ИРО, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с федеральными и региональными партнерами.

Для повышения интереса школьников к инженерно-техническому профилю, а также для успешного развития математического и естественно-научного образования планируются следующие мероприятия:

- организация и проведение олимпиад и конкурсов, которые способствуют формированию интереса и значительно повышают мотивацию учащихся к углубленному изучению предметов в выбранной области
- разработка рабочих программ олимпиадной подготовки школьников по физике и астрономии, а также учебно-методических материалов
- организация и проведение краевых летних олимпиадных школ по астрономии и физике
- участие в организации и проведении просветительских мероприятий и мастер-классов

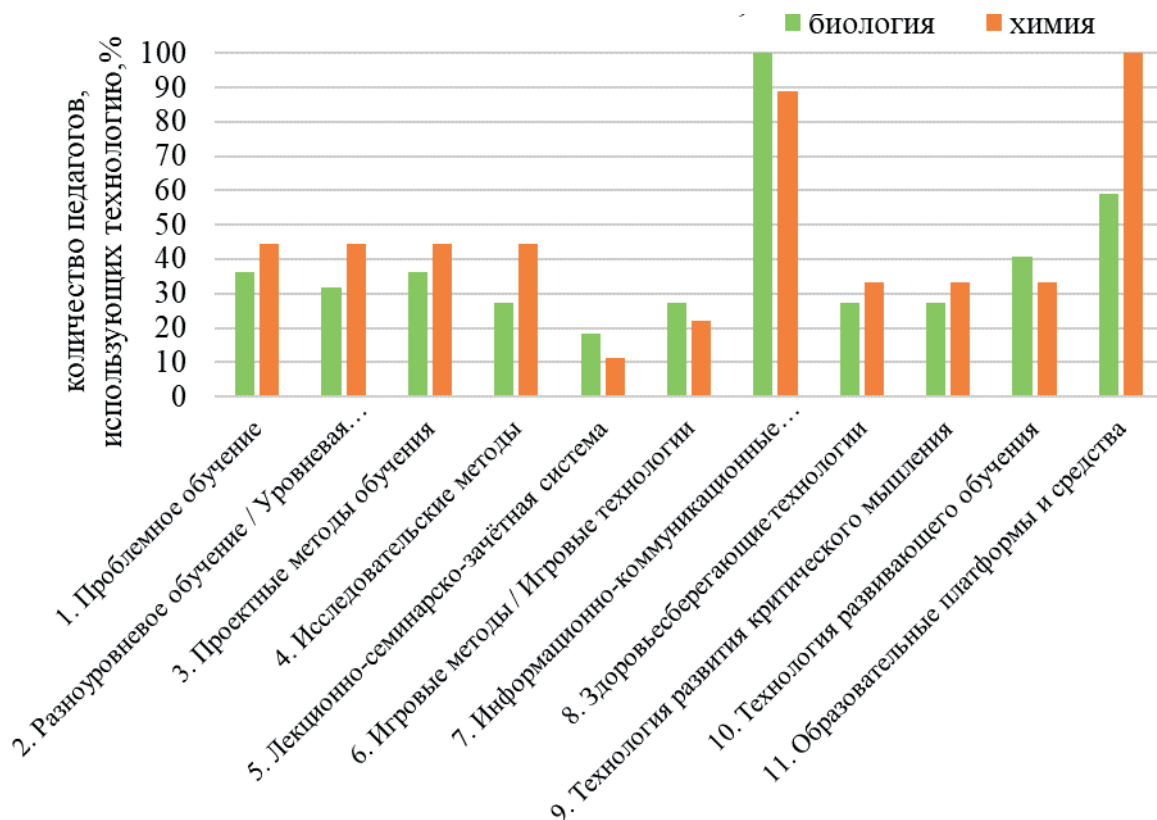


Рис. 3. Технологии, которые используют учителя биологии, химии, в %



**В рамках президентского нацпроекта «Молодежь и дети» в Хабаровском крае открываются клубы «Первые в науке». На фото: ученики начальной общеобразовательной школы №23 города Бикина**

План курсов повышения квалификации на 2026 год для учителей математики и естественнонаучных предметов составлен с учетом анализа результатов Государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, итогов Всероссийской олимпиады школьников, а также результатов диагностики профессиональных компетенций педагогов.

Программы курсов повышения квалификации для учителей (по предметам математика, физика, химия, биология), реализуются в рамках комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественнонаучного образования на период до 2030 года и национального проекта «Молодежь и дети» на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями.

### **Выводы**

Таким образом, несмотря на позитивные тенденции, сохраняется ряд проблем в сфере образования Хабаровского края. В школах отмечается недостаточный уровень подготовки педагогов по современным методикам преподавания, нехватка профильных лабораторий и современного учебного оборудования. В результате многие учащиеся не получают достаточной практической базы и мотивации для

дальнейшего профессионального развития в науке и технологиях.

Также необходимо усилить взаимодействие образовательных учреждений региона с научными центрами, промышленными предприятиями и международными организациями. Это расширит возможности для проведения совместных проектов, стажировок и обмена опытом, что важно для формирования практико-ориентированного подхода к обучению, повышения квалификации преподавательского состава и развития исследовательских инициатив молодежи.

Ускорение этого процесса требует создания устойчивых партнерств между школами, вузами и исследовательскими институтами, а также активного вовлечения отраслевых компаний в образовательные программы, обмена опытом и финансирования совместных проектов.

Необходимо продолжать модернизацию образовательной среды, повышение квалификации педагогов и расширение практикоориентированных возможностей для учащихся. Только системные меры позволят обеспечить устойчивое развитие математического и естественнонаучного образования в Хабаровском крае.

**Наталья Викторовна ГАРКУША**, директор центра развития компетенций государственных гражданских служащих, доцент кафедры менеджмента в образовании, кандидат психологических наук, доцент  
**Наталья Анатольевна ЧИКИШЕВА**, старший методист центра развития компетенций государственных гражданских служащих, доцент кафедры менеджмента в образовании краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»

## «Команда будущего» — управленческий кадровый резерв образования Хабаровского края

**Изменения, происходящие в системе образования, выдвигают на первый план вопрос притока мотивированных и высокопрофессиональных кадров, в том числе на руководящие должности на всех уровнях образования. Формирование резерва управленческих кадров в этой сфере всегда было приоритетной задачей, но получило особый стимул в связи с тем, что возникла идея создания в стране единого кадрового резерва в сфере образования, который позволил бы его участникам получать назначения на педагогические должности во всех регионах РФ, которая поддержана Президентом В.В. Путиным: «Нужно создавать эти инструменты движения по карьерной лестнице в самом добром и хорошем смысле этого слова»**

В 2023 году приказом Министра просвещения Российской Федерации «Об управленческом кадровом резерве в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения» нормативно закреплена поддержка специалистов – талантливых управленцев регионального и федерального уровней из числа педагогов, директоров школ и студентов.

Основными целями формирования управленческого кадрового резерва в соответствии с Положением об управленческом кадровом резерве определены:

- содействие формированию высокопрофессионального управленческого кадрового состава
- мотивация кандидатов на профессиональный рост

Формирование управленческого кадрового резерва базируется на следующих принципах:

- добровольность и гласность включения кандидатов в кадровый резерв
- соблюдение равенства прав кандидатов
- учет текущей и перспективной кадровой потребности в сфере образования
- взаимосвязь профессионального роста кандидатов, их профессионализма и компетентности с результатами оценки
- объективность оценки профессиональных и личностных качеств кандидатов с учетом опыта работы

В системе образования Хабаровского края с сентября 2025 года начинается новый этап формирования и развития управленческого кадрового резерва. По предложению министра образования и науки Хабаровского края А.Н. Мокрушина работа с кадровым резервом будет строиться в видоизмененном формате: наряду с педагогическими работниками образовательных организаций – участниками потенциального кадрового резерва, в управленческий резерв войдут ныне действующие руководители образовательных организаций всех уровней в качестве претендентов на вышестоящие должности в системе образования края. Третью группу в кадровом резерве будут составлять участники текущего, то есть действующего кадрового резерва. В основе формирования и работы с резервом управленческих кадров будет лежать комплексно-системный подход.

Для всех категорий резерва управленческих кадров на сегодняшний день Хабаровский краевой институт развития образования ведет работу по внедрению комплексной оценки человеческих ресурсов, которая выявит уровень развития





**Создание системы регулярного обучения резерва управленческих кадров, анализ и презентации успешных управленческих практик приведут к развитию интереса к управленческой деятельности, будут способствовать развитию потребности-мотивационной сферы руководителя**

компетенций и определит потенциал. Ведется работа по построению системы обучения с учетом анализа полученных компетенций и разработка соответствующих программ обучения, оказание адресной помощи и развития.

Педагогические работники, вошедшие в первую группу, пройдут выдвижение/самовывдвижение, оценочные процедуры личностных и профессиональных качеств в соответствии с перечнем компетенций, где по итогам определяется потенциал к профессиональному развитию. Данной категории резерва управленческих кадров ОО предстоит обучение по программам повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах, организации наставничества, конкурсах профессионального мастерства.

Действующие руководители образовательных организаций, вошедшие в потенциальный кадровый резерв на высшестоящие должности в системе образования края, будут вовлечены в проведение круглых столов, семинаров, научно-практических конференций. Планируется проведение выездных интенсивных лагерей с приглашением спикеров ведущих на-

учных центров России, обмен опытом в форме стажировок на базе инновационных площадок.

Для третьей группы участников, то есть действующего кадрового резерва, также предполагаются: оценка управленческих компетенций (выявление дефицитов), работа с дефицитами по результатам диагностики в форме мини-курсов или вебинаров с тематикой одного дефицита (Skill Cup), участие в курсах повышения квалификации, наставнической деятельности, конкурсах профмастерства.

Формирование и непрерывное совершенствование управленческих компетенций руководителей образовательных организаций, в том числе и участников кадрового резерва, является одним из ключевых направлений работы Хабаровского краевого института развития образования им. К.Д. Ушинского и кафедры менеджмента в образовании. Разрабатываемые и реализуемые программы профессиональной подготовки и повышения квалификации («Менеджмент в образовании», «Развитие профессионально-личностных компетенций у молодых/потенциальных руководителей образовательных

организаций», «Управление развитием образовательной организации», «Современные аспекты управления персоналом образовательной организации» обеспечивают участникам резерва управленческих кадров формирование навыков разработки эффективных управленческих решений, управления инновационным развитием, разработку конкурентных образовательных условий и предложений. Завершаются программы повышения квалификации для руководителей образовательных организаций и участников управленческого кадрового резерва созданием продукта. Резерв управленческих кадров – это инвестиция в будущее образования. Преимущества создания резерва управленческих кадров отражаются в направлениях, представленных на рисунке.

Комплексно-системный подход в работе с резервом управленческих кадров образовательных организаций, используемый сотрудниками кафедры менеджмента в образовании предполагает активно задействовать современные ключевые инструменты формирования управленческих компетенций руководителей образовательных организаций. К ним относятся:

**Инструмент первый** – создание проблемного поля участниками резерва управленческих кадров в ходе выбора направления и создания продукта. Разработка проблемного поля позволяет выбрать проблематику с точки зрения возможности обобщения уже имеющегося эффективного опыта или проектирования нового для своей организации направления деятельности. Здесь у слушателей

актуализируется способность видеть и обосновывать затруднения, представлять проблему как сочетание определенных характеристик, свойств, участников. Применяя данный инструмент в процессе определения/формулирования проблемы слушатели получают развитие системного и критического мышления, креативности, поликомпетентности. Выбор проблемы может быть соотнесен с заказом учредителя образовательной организации, имеющимися противоречиями в сфере образования, а это в свою очередь повлияет на формирование гибких навыков, связанных с коммуникацией, работой в группе, функциональной грамотностью.

**Инструмент второй** – организация активных практик в ходе обучения. В качестве баз практик могут выступать инновационные стажировочные площадки КГАОУ ДПО ХК ИРО. При использовании данного инструмента идет ориентация заданий на разные уровни познавательной активности (знаю, понимаю, применяю, анализирую, синтезирую, оцениваю), обеспечивается качество создаваемого слушателями продукта, отрабатываются компетенции, которые связаны с формированием образовательной среды для решения профессиональных задач, с управлением развитием ОО. Примеры практических заданий: охарактеризуйте систему научно-исследовательской, экспертно-аналитической, инновационной деятельности в образовательной организации; проанализируйте деятельность образовательной организации с позиции принципов менеджмента; обоснуйте внешние и внутренние





факторы развития образовательной организации.

**Инструмент третий** – использование кейс-тренажера «Эффективный руководитель». Использование активных методов обучения стимулирует профессиональное развитие, позволяет персонифицировать образовательный маршрут.

**Инструмент четвертый** – участие в работе конференций с последующей рефлексией содержания, соотнесения содержания с собственной управленческой практикой. Если это конференция КГАОУ ДПО ХК ИРО, то для участников резерва управленческих кадров ОО необходимо непосредственное участие в ней. В дальнейшем предполагается поиск варианта преломления содержания конференции участниками резерва в практике работы своей образовательной организации.

**Инструмент пятый** – публикационная активность. Подготовка публикации – обязательный элемент работы с управленческим кадровым резервом. Понимание специфики формального языка, логики изложения научной статьи дает действующему или будущему руководителю дополнительный формат для продвижения своей образовательной организации, обеспечения ее инвестиционной привлекательности. Публикационная активность может быть представлена написанием тезисов, статей, методических рекомендаций, созданием баз данных – информационных ресурсов, разработкой проектов на получение грантовой поддержки.

**Инструмент шестой** – разработка и проведение методических сессий, где каждый может представить имеющийся опыт управленческой деятельности и одновременно выступить экспертом для коллег. Тематика методической сессии может быть задана или определена с учетом специфики набора группы слушателей.

**Инструмент седьмой** – практика экспертной деятельности. Ситуация, когда можно поработать с документами, сайтом другой образовательной организации и стать участником экспертного сообщества. В ходе такой деятельности формируются навыки руководства системой методического, организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности; адаптации и изменения поставленных задач, генерации новых идей.

В комплексной системной работе с резервом управленческих кадров образовательных организаций, по нашему мнению, необходимо задействовать все представленные группы инструментов, направленные на повышение мотивации, обогащение содержания знаниями и включение в деятельность, через участие в организации и проведении образовательных интенсивов, научных семинаров, круглых столов, консультаций, а также через включение в творческие и рабочие группы, с целью развития управленческой готовности руководителей образовательных организаций.

Необходимость создания системы регулярного обучения резерва управленческих кадров, анализ и презентации успешных управленческих практик в ходе проведения круглых столов приведет к развитию интереса к управленческой деятельности, будет способствовать развитию потребностно-мотивационной сферы руководителя. Управленческие практики позволяют рассмотреть инновационные и нестандартные способы принятия решений, различные варианты достижения стратегических, оперативных и тактических целей в направлениях управления образовательной деятельностью, администрированием, взаимодействием и развитием организации, помогут участникам резерва проанализировать реализацию управленческого опыта с использованием классических методов управления.

Таким образом, необходимость формирования резерва управленческих кадров образовательных организаций Хабаровского края обоснована важностью выявления потенциала будущих руководителей, действующих руководителей, особенно со стажем управленческой деятельности до 3-х лет, важностью их адресной поддержки как до вступления в должность, так и в первые годы деятельности. Хабаровский краевой институт развития образования им. К.Д. Ушинского и кафедре менеджмента в образовании продолжает вести системную работу по созданию условий для профессионального роста перспективных сотрудников сферы образования, а также вносит коррективы и актуализирует задачу формирования современного компетентного профессионального сообщества руководителей сферы образования края.



**Марина Леонидовна КОЦУБА,**

директор центра учебно-методической работы, доцент кафедры менеджмента в образовании краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»

## Современные педагогические роли: новые вызовы и возможности



*В 2025 году разработаны программы повышения квалификации педагогов по специальностям будущего: «Игромастер», «Тренер коллективных компетенций», «Разработчик образовательных траекторий» – как ориентир профессионально-личностного развития и новых функциональных возможностей*

**Преобразования, происходящие во всех сферах общества, в том числе и в образовании, являются многоплановыми. К ним относятся многоуровневость и многоступенчатость образования; гибкость, открытость и вариативность образования; поликультурный характер и этнорегиональная направленность; непрерывность образования**

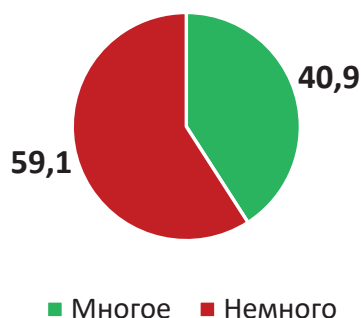
При этом главной фигурой образовательного процесса становится педагог, способный совершенствовать имеющиеся и осваивать новые компетенции в области профессионального и личностного развития. Это приводит к необходимости разработки нового содержания, форм,

технологий обучения при повышении квалификации в дополнительном профессиональном образовании.

Сказанное выше предполагает цель – определение содержательных и процессуально-деятельностных изменений в традиционной системе повышения квалификации педагогов как субъектов образовательного процесса и решение трех задач:

- выявление индивидуальных дефицитов профессиональной деятельности педагогов для их устранения в процессе повышения квалификации;
- ориентация повышения квалификации педагогов на опережающее профессионально-личностное развитие согласно навыкам XXI века;

### Что Вы знаете о педагогических профессиях/ролях будущего



### Осведомленность педагогических работников о специализациях будущего

- освоение педагогами специализаций будущего согласно «Атласу новых профессий 3.0».

Вместе с тем, принимая во внимание вышесказанное, отметим, что решение обозначенных задач в повышении квалификации дополнительного профессионального образования возможно только при использовании нового содержания, форм, методов, средств и технологий обучения, адекватных поставленной цели.

Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского является современным центром дополнительного профессионального образования, реализующим ежегодно около 112 дополнительных профессиональных программ, используя инновационные, практико-ориентированные форматы обучения.

Институт разрабатывает и реализует программы по приоритетным направлениям, трендам образования, в том числе и по педагогическим специализациям будущего.

С учетом актуальных вопросов современности, образовательных потребностей педагогов установлены направления, разработаны и реализованы программы и модули по педагогическим специальностям будущего согласно «Атласу новых профессий 3.0», обеспечивающие дополнение и разнообразие функциональности деятельности педагогов в образовательном процессе.

Программы позволили совершенствовать профессиональные и развивать надпрофессиональные компетенции

педагогов в области педагогических специализаций будущего, необходимые для эффективной деятельности.

Сказанное определяет потребность в разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Так, в марте и ноябре 2024 года Институт реализовал программу повышения квалификации «Новые педагогические роли и возможности в профессии будущего» для педагогических работников края.

До реализации программы на входном этапе слушателям было предложено принять участие в опросе, который проходил в цифровой образовательной среде. В опросе приняли участие 44 педагога.

Первый вопрос касался осведомленности педагогических работников о специализациях будущего.

О педагогических специализациях будущего слушатели ответили: знают многое – 40,9%, знают немного – 59,1%.

Второй вопрос – «Информация об источниках педагогических специализаций будущего». Педагоги ответили, что узнали о профессиях будущего из сети Интернет – 17,5%, на курсах повышения квалификации – 54,5%, рассказали коллеги – 11%, из СМИ – 14%.

На вопрос «Укажите педагогические специализации будущего» педагоги ответили правильно: «Тренер коллективных компетенций» – 37,7%, «Игромастер» – 33%, «Тьютор» – 24,3%. Немногие указали на профессии «Социальный педагог» – 1%, «Учитель начальных классов» – 4%.

На четвертый вопрос – «Как вы относитесь к педагогическим специализациям будущего» – педагоги ответили: нейтрально – 25%, положительно – 75%.

Пятый вопрос касался реализации педагогических специализаций будущего в образовательной организации. Интерес к профессии будущего и реализация в образовательной организации распределился следующим образом: многие слушатели считают, что будут реализовывать в организациях в первую очередь такие специальности как «Тренер коллективных компетенций» и «Игромастер» – 23%.

Далее педагоги обозначили профессию «Разработчик образовательных траекторий», 13,2%; «Специалист по образу

будущего для ребенка», данная позиция достигла 12,9%, на последнем месте – «Распаковщик/упаковщик образовательного контента», что составило 12,1%.

По результатам анкетирования Программы, можно сделать вывод, что не все респонденты осведомлены о педагогических специализациях будущего – 59,1%; в большинстве педагоги отметили, что к профессиям будущего относятся положительно – 75% и хотят в дальнейшем реализовать педагогические специализации будущего в своей образовательной организации – 95,5%. Основным источником информации для педагогов стали именно курсы повышения квалификации, что подтверждает их ключевую роль в формировании новых компетенций и расширении кругозора.

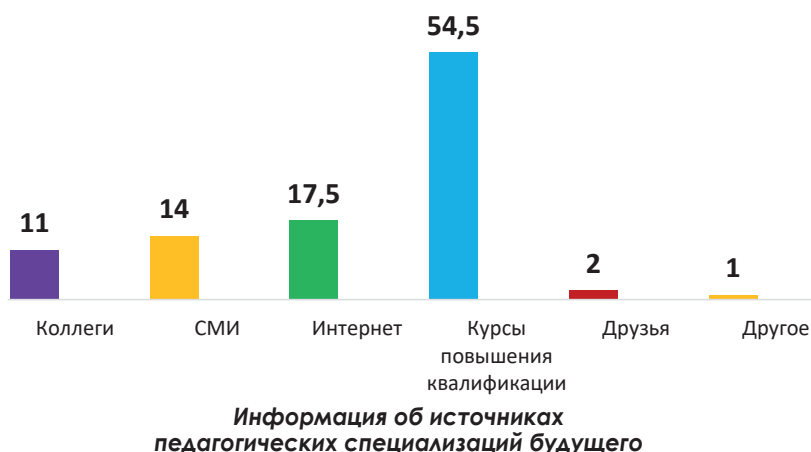
Это свидетельствует о высоком уровне мотивации и готовности к изменениям в профессиональной деятельности. Такой показатель является важным индикатором успешности программы и ее потенциала для трансформации образовательной среды.

По итогам анкетирования слушателям предложено пройти повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Новые педагогические роли и возможности в профессии будущего». Программа позволила совершенствовать профессиональные компетенции и развивать надпрофессиональные компетенции педагогов в области специализаций будущего, необходимые для эффективной деятельности. Программа носит практико-ориентированный характер. Вовлечение в специализации будущего осуществлялось в процессе применения активных технологий обучения (мастер-классы, деловые и ролевые игры, образовательный квест, тренинги и стажировка).

Так, в рамках реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, проводится образовательная стажировка на базе КГАНОУ «Краевой центр образования». Слу-

шатели-стажеры погружаются в практико-ориентированную деятельность, учитывая специализации/роли будущего из «Атласа новых профессий» («Разработчик образовательных траекторий»), «Распаковщик/упаковщик образовательного контента», «Тренер коллективных компетенций», «Специалист по образу будущего ребенка», «Экопроповедник»). В вышеперечисленных специализациях обозначены надпрофессиональные умения и навыки, а также новые функциональные возможности специализаций педагога будущего (системное мышление, управление проектами, многоязычие, поликультурность, коммуникация, клиенто-ориентированность, искусственный интеллект, необходимые знания психологии отношений, бережливое производство), необходимые для продуктивной профессиональной деятельности.

Педагоги-слушатели активно участвуют в мастерских (творческая мастерская «Декоративный натюрморт», «Лексикографическая мастерская в мультикультурном проекте «Диалог культур»), проектной деятельности («Как сделать проект эффективным?», «Машинное обучение в искусстве»), открытых уроках и внеурочных мероприятиях, круглых столах («Повышение качества образования через совершенствование компетенций педагога в области профессионального и личностного развития»). В данных мероприятиях педагоги становятся не только участниками образовательного процесса, но и выполняют роли наставника, тьютора, руководителя проекта, помогают обучающимся в проведении SWOT-анализа, выстраивают





индивидуальные траектории маршрута, готовят творческие отчеты. Итогом прохождения стажировки стала презентация продукта: сценарий профессионально-личностного развития педагога с учетом компенсации профессиональных дефицитов, вызова современности, по специальностям, востребованным будущим, определенным для педагогов в «Атласе новых профессий», и требованиям к навыкам XXI века. Например, слушатели проектировали индивидуальный образовательный маршрут, принимали активное участие в образовательном квесте по педагогическим специализациям будущего. Педагоги «собирали» новые профессии будущего с помощью симулятора, представляли свои наработанные идеи в виде образовательных продуктов: должностная инструкция по специализациям «Разработчик образовательных траекторий», индивидуальная траектория обучения для обучающегося («Тьютор»), игра «Крестики-нолики: новый формат» («Игромастер»).

В ходе программы происходило «погружение» в новые специальности, педагоги получали возможность приобрести надпрофессиональные компетенции как дополнительные и расширить функции своей деятельности. К примеру, участники образовательного процесса проектировали индивидуальные карьерные траектории детей («Специалист по образу будущего для ребенка»), включая такие виды деятельности, как управление проектами, программирование, ориентацию на потребности клиентов (родителей и детей), а также создание игровых образовательных пространств («Игромастер»), что способствует развитию у педагогов системного, экологического и креативного мышления,

формированию способностей к управлению проектами.

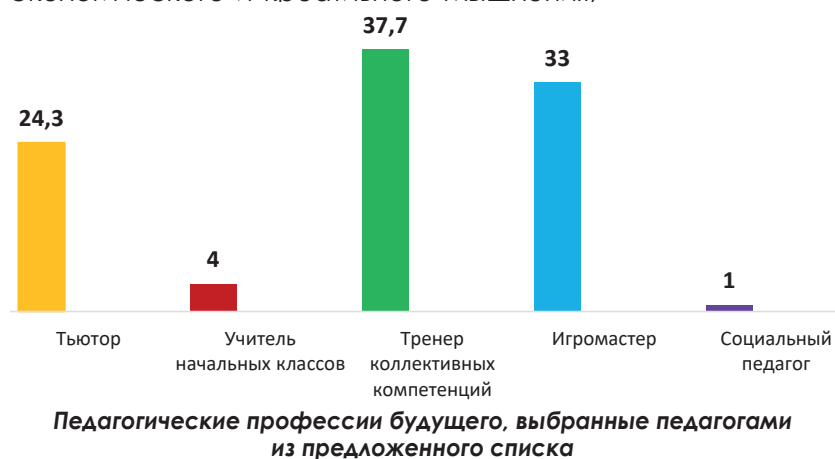
В содержание разработанной программы включены темы о профессиях будущего («Игромастер», «Тьютор», «Разработчик образовательных траекторий», «Распаковщик/упаковщик образовательного контента», «Специалист по образу будущего для ребенка», «Экопроповедник»). В ходе и по итогам реализации программы слушатели повышения квалификации проявили интерес к курсу и дали высокую оценку удовлетворенности – 97%.

Реализация программы «Новые педагогические роли и возможности в профессии будущего» показала, что слушатели повышения квалификации испытывают необходимость познавать педагогические специализации будущего и расширять новые функции для своей профессиональной деятельности.

На основе результатов исследования и образовательных потребностей педагогов в 2025 году установлены направления и разработаны программы повышения квалификации по специальностям будущего: «Игромастер», «Тренер коллективных компетенций», «Разработчик образовательных траекторий» как ориентир профессионально-личностного развития и новых функциональных возможностей профессий будущего.

Мы продолжаем активно развивать и совершенствовать наши программы, внедряя передовые инновационные технологии в дополнительное профессиональное образование. Следующим шагом повышения квалификации станет проект по разработке кейсов с использованием VR-очков и дизайнерской аудитории по специальностям будущего педагогов.

Данная проектная деятельность позволит использовать в образовательном процессе дополнительно профессионального образования инновационные технологии, позволяющие эффективно и на высоком уровне повысить профессионально-личностный уровень педагогов.



**Ирина Викторовна СЕНЬЧУКОВА**, доцент кафедры педагогики и психологии краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского», кандидат педагогических наук

## Инновационные формы в практике непрерывного развития педагогов



*Творческое сообщество педагогов способствует развитию познавательной активности, пластичности и самостоятельности мышления, совершенствованию профессиональных умений*

**В современных условиях трансформации образовательной среды, динамики и синкретичности социокультурных процессов особую значимость приобретает непрерывное профессиональное развитие педагога как фактор гармоничного развития личности и ключевой компонент формирования соответствующих компетенций обучающихся.**

**Непрерывное развитие педагогов является базовым фактором профессионального роста. Основная цель непрерывного развития — совершенствование профессиональных компетенций, методов обучения и воспитания на протяжении всей педагогической деятельности**

В настоящее время непрерывное развитие педагога включает различные практики, направленные на повышение квалификации, мастерства и профессиональной компетентности. Это могут быть курсы повышения квалификации, участие в конференциях, работа с наставником, самообразование и участие в педагогических сообществах. Предлагаем остановиться на одной из форм практики не-

прерывного профессионального развития педагога – творческом сообществе.

Профессиональные педагогические сообщества – это объединение педагогов, где коллеги коллективно осуществляют рефлекссию педагогической деятельности, устанавливают взаимосвязь между педагогической деятельностью учителей и учебной деятельностью школьников, принимают совместные решения по повышению



**Непрерывное совершенствование педагога —  
фактор гармоничного развития личности  
и профессионального роста**

уровня как преподавания, так и обучения, и воспитания.

Творческое сообщество педагогов предоставляет поле для творчества педагогов, предлагает наставничество в виде советов, помощи в налаживании связей, поддержки; имеет общие цели, интересы и потребности. Все участники сообщества имеют равный доступ к ресурсам, используя один язык общения.

Деятельность творческого сообщества педагогов направлена на развитие таких качеств профессиональной деятельности, которые в наибольшей степени способствуют самореализации профессионально-личностного потенциала, развитию субъектности в сфере профессионально-педагогической деятельности, становлению собственного профессионального почерка и самобытности личности.

Предлагаем рассматривать творческое сообщество педагогов как

инновационную форму практики повышения квалификации педагогов, как условие для педагогического проектирования совместной профессиональной деятельности учителей с позиции системного, деятельностного и информационного подходов. Это снимает возможные напряжения у слушателей курсов, позволяя им приобретать психологическую, профессиональную, личностную уверенность в построении траектории своей дальнейшей деятельности.

Процесс создания данного сообщества начинается с курсовых мероприятий и проходит 4 стадии: подготовка, осознание, переоценка и действие. Существенным для этого этапа является подготовка педагога к прохождению курсов повышения квалификации, информационное погружение в новые требования и вызовы современной системы образования.

На стадии осознания включаются преимущественно когнитивные процессы — рефлексия, по существу своему остановка, разрыв, выход за пределы любого непосредственного, «автоматически» текущего процесса или состояния, понимание важности решения таких вопросов, как: чему учиться? как это делать? Вследствие этого у педагога появляется тенденция к переоценке своей деятельности, направленной на изменение ценностей и мотивации личности педагога.

В ходе коллаборативного обучения на курсах педагоги обмениваются опытом и знаниями, создают совместные проекты. Стержневой целью совместных проектов выступает мотивация непрерывного профессионального развития как необходимого условия для достижения высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся. Созданные проекты позволяют слушателям устанавливать связи между разными аспектами образовательного процесса, что способствует улучшению качества педагогической практики.

Разработанные в рамках курсов педагогические проекты направлены на масштабирование лучших педагогических практик, обеспечение их доступности для широкого профессионального сообщества, т.е. успешность педагога становится катализатором успешности его учеников.



Таким образом, переоценка означает, что внесен некоторый вклад в формирование не просто очередных новых знаний об изучаемой реальности, а компетенций, которые позволяют задействовать наработанные на курсах способы модификации своей деятельности, поскольку происходит формирование методологического знания – как двигаться от незнания к знанию.

В процессе послекурсовой работы на стадии действия вместо приспособления «готового» материала, полученного на курсах, к возможностям класса или обучаемого, педагог организует деятельность детей по достижению конкретного образовательного результата, связанного с целью проекта, сообразно с логикой системно-деятельностного подхода.

Поскольку творческое сообщество педагогов – это добровольный коллектив, создаваемый для реализации проекта, то результатом его деятельности является создание продуктов: программ, планов воспитательно-образовательного процесса, конспектов занятий, пособий. Результаты проектной деятельности могут оформляться в дорожной карте.

Дорожная карта может включать ступени. Первая ступень – «Курсы повышения квалификации», на которой создаются условия для создания творческого сообщества педагогов, способствующие развитию познавательной активности, пластичности и самостоятельности мышления, а также дальнейшего совершенствования профессиональных умений и педагогического творчества посредством продуцирования творческих идей для проектной деятельности, готовности к активному участию в научно-практическом творчестве в процессе послекурсового сопровождения. Работа в сообществе реализуется по принципу индивидуально-группового придумывания, собирания творческих идей, проектирования.

Вторая ступень – «Самостоятельная реализация проекта». Ее цель – обеспечить внедрение новых подходов, содержания, способов обучения и воспитания обучающихся, разработанных творческим сообществом на курсах повышения квалификации.

Третья ступень – «Обучение педагогов других образовательных организаций (проведение открытых занятий, мастер-классов). На третьей ступени творческое сообщество берет на себя роль «опытных наставников»: проводит открытые мероприятия для слушателей курсов повышения квалификации.

Творческое сообщество педагогов, базируясь на формальных и неформальных формах повышения квалификации в ходе практических занятий «от мастера», знакомит слушателей курсов с лучшими педагогическими находками, разработанными в процессе апробации проекта (сценариями занятий, конспектами воспитательных событий, дидактическими заданиями для школьников).

Таким образом, деятельность творческого сообщества можно позиционировать как инновационную практику непрерывного роста педагога поскольку она предполагает актуализацию собственных возможностей и переход от практико-воспроизводящей деятельности к практико-преобразующей.

Мы считаем, что необходимым условием эффективности деятельности системы повышения квалификации педагогов в настоящее время является создание условий развития профессиональной компетентности педагога не за счет передачи знаний и технологий, а благодаря сформированной готовности развиваться в течение всей жизни.

Творческое сообщество как форма инновационной практики непрерывного развития педагогов как раз активизирует стремление к профессиональному росту, способствует развитию учительского потенциала.

Анализ деятельности творческих сообществ педагогов гимназии №6, школ №15 и 19, центра развития творчества детей и юношества г. Хабаровска позволяют подтвердить, что результаты работы творческих сообществ несут в себе определенную смысловую нагрузку и являются не только способом демонстрации профессионального достижения педагогов, но и представляют собой индивидуальную траекторию творческого роста.



**Елена Николаевна САНДАКОВА**, доцент кафедры менеджмента в образовании краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»

## Менеджмент в сфере образования: профессиональная переподготовка как точка роста управленческих команд

**В современном мире педагогическая деятельность выходит за границы образовательных организаций, приобретает активный социальный статус, выполняя задачи по повышению образовательного уровня управленцев и руководителей. Эти задачи направлены на совершенствование результативности работы образовательных организаций**

### **Зачем руководителю программа переподготовки**

Современная образовательная организация функционирует в условиях высокой изменчивости: обновляются стандарты, растут запросы семей и сообществ, усиливается конкуренция за педагогические кадры, а решения все чаще основываются на данных. В этих условиях руководителю недостаточно выполнять административные функции – требуется стратегическое и педагогическое лидерство, способность управлять изменениями, проектами и людьми, формировать культуру совместного исследования практик и устойчивого развития.

Инновационная программа профессиональной переподготовки **«Менеджмент в сфере образования»**, реализуемая кафедрой менеджмента в образовании, разработана для руководителей, стремящихся повысить уровень профессиональной компетентности и достичь новых карьерных высот. Программа способствует не только повышению управленческих компетенций, но и развитию инновационного мышления, расширению кругозора и формированию умений взаимодействовать с коллективом на основе доверия и взаимной ответственности.

### **Кому адресована программа**

Программа разработана для руководителей, заместителей руководителей, представителей кадрового резерва, а также педагогических работников, планирующих управленческую деятельность. Целью программы является получение компетенций, необходимых для выполнения нового

вида профессиональной деятельности – организационно-управленческой (управления образовательной организацией, структурным подразделением образовательной организации).

В 2025 году программа претерпела значительное обновление: увеличено количество очных часов, переработан учебный план и изменена форма итоговой аттестации. Итоговая аттестация проводится в актуальном на сегодняшний день практико-ориентированном формате – слушатели защищают экзаменационные работы по вопросам проектирования и реализации программы развития образовательной организации.

Программа предлагает уникальный подход к обучению, сочетая академическую основу и практическую направленность, интегрируя современные подходы и стандарты управления. Ее основные задачи – расширение управленческого кругозора, развитие лидерских качеств и повышение эффективности принятия стратегических решений. Программа включает целый ряд модулей, которые покрывают все аспекты управления: от стратегического планирования и развития до оперативного управления и командообразования; помогает развить навыки эффективного управления командой, оперативной выработки и принятия стратегических решений, а также повышения личной продуктивности. Участие в программе открывает новые перспективы для успешной карьеры и позволяет быть на шаг впереди конкурентов.

Свыше десяти лет по программе обучались руководители, заместители руководителей, резерва руководящих кадров профессиональных образовательных организаций. С 2025 года контингент слушателей расширился и включает лидеров методических объединений, руководителей образовательных проектов на муниципальном/региональном уровне, руководящих, педагогических работников



**В современных условиях руководителю образовательной организации требуется стратегическое и педагогическое лидерство, способность управлять изменениями, проектами и людьми, формировать культуру совместного исследования практик и устойчивого развития**

дошкольного, общего, дополнительного образования и другие категории. Программа востребована – каждый год обучаются свыше 25 человек.

### **Содержание и структура**

Содержание программы охватывает все основные аспекты управления:

- Лидерство и организационное развитие – педагогическое и распределенное лидерство, культура обучения взрослых, работа с организационными привычками, этические аспекты управления.
- Управление изменениями – от «быстрых побед» к устойчивым практикам, управление стейкхолдерами, фасилитация и переговоры.
- Управление персоналом – профессиональное развитие педагогов, наставничество, профилактика выгорания, гибкие формы занятости.
- Финансы и правовые вопросы – бюджетирование, управление ресурсами и инфраструктурными проектами.
- Взаимодействие с сообществами – социальное партнерство, коммуникации, репутационный менеджмент.
- Цифровая трансформация – внедрение цифровых решений, управление ИКТ-рисками и обеспечение цифровой грамотности руководителя.

### **Форматы обучения**

В течение шести месяцев слушатели осваивают более двадцати дисциплин. Программа реализуется в модульной форме и включает гибкие форматы, позволяющие совмещать обучение с профессиональной деятельностью. Очные интенсивы проходят в каникулярный период, а практическая часть направлена на формирование управленческих компетенций.

Особое внимание уделяется активным формам обучения – тренажерам, деловым и ролевым играм, анализу управленческих кейсов. В ходе практических занятий слушатели моделируют реальные ситуации, принимают решения в условиях неопределенности, отрабатывают навыки стратегического планирования, делегирования и коммуникации. Такой подход способствует не только закреплению теоретических знаний, но и развитию рефлексивных умений, необходимых современному руководителю.

### **Результаты и эффекты обучения**

Выпускники программы отмечают значительное повышение управленческой компетентности, развитие стратегического мышления, умения строить эффективные команды, управлять качеством образования и реализовывать изменения без



профессионального выгорания. Среди эффектов – рост цифровой зрелости, развитие лидерства, навыков публичных выступлений и уверенности в принятии управленческих решений.

### **Сопровождение и профессиональное сообщество**

Институт сохраняет связь с выпускниками: проводит встречи, вебинары, вовлекает в наставничество и обмен опытом. Такое сопровождение формирует устойчивое профессиональное сообщество и поддерживает продолжительный эффект программы, обеспечивая преемственность управленческих практик.

### **История профессионального роста**

**Санклер Г.С.**, заместитель директора по учебной работе КГБ ПОУ «Хабаровский техникум транспортных технологий имени Героя Советского Союза А.С. Панова», отмечает: «Мой профессиональный путь в системе среднего профессионального образования начался с преподавательской деятельности и продолжился в методической службе. Эти этапы позволили понять особенности образовательного процесса и осознать необходимость постоянного развития как педагога, так и управленца. Обучение по программе «Менеджмент в сфере профессионального образования» стало важным этапом моего профессионального роста, позволившим систематизировать управленческие знания и освоить современные подходы к планированию, мотивации персонала и оценке качества образовательных результатов. Особенно ценно осознание роли руководителя как лидера команды и вдохновителя педагогов на инновации и развитие».

### **Отзывы слушателей**

Выпускники программы отмечают практическую направленность и высокий профессионализм преподавателей:

**Страмнов В.А.**, мастер производственного обучения КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре судомеханический техникум имени Героя Советского Союза В.В. Орехова»: «Программа стала для меня профессиональным открытием. Благодаря грамотным преподавателям удалось не только расширить кругозор, но и по-новому взглянуть на организацию образовательного процесса».

**Кириченко Н.С.**, заведующий отделением КГА ПОУ «Хабаровский технологический колледж»: «Курс помог структурировать знания, увидеть систему управления образованием как целостную модель развития. Это обучение дает ясность и уверенность в управленческих решениях».

**Перетягина Е.В.**, заместитель директора по УВР МБОУ ДО «Центр детского творчества «Паллада»: «Программа была как никогда актуальной! Занятия вели высококвалифицированные преподаватели, умело соединяющие теорию и практику. После обучения появилось чувство уверенности и желание внедрять полученные знания».

### **Мнение председателя государственной аттестационной комиссии**

**Сидорова Н.П.**, кандидат социологических наук, заместитель генерального директора по проектной деятельности НО «Хабаровский научный фонд», отмечает:

«Итоговая аттестация проходила в форме защиты программ развития образовательных организаций. Каждый выпускник представил собственные идеи и проявил личную заинтересованность в решении сложных управленческих задач. Разнообразие участников программы свидетельствует о формировании единого профессионального сообщества и выстраивании системной модели управленческих подходов в регионе».

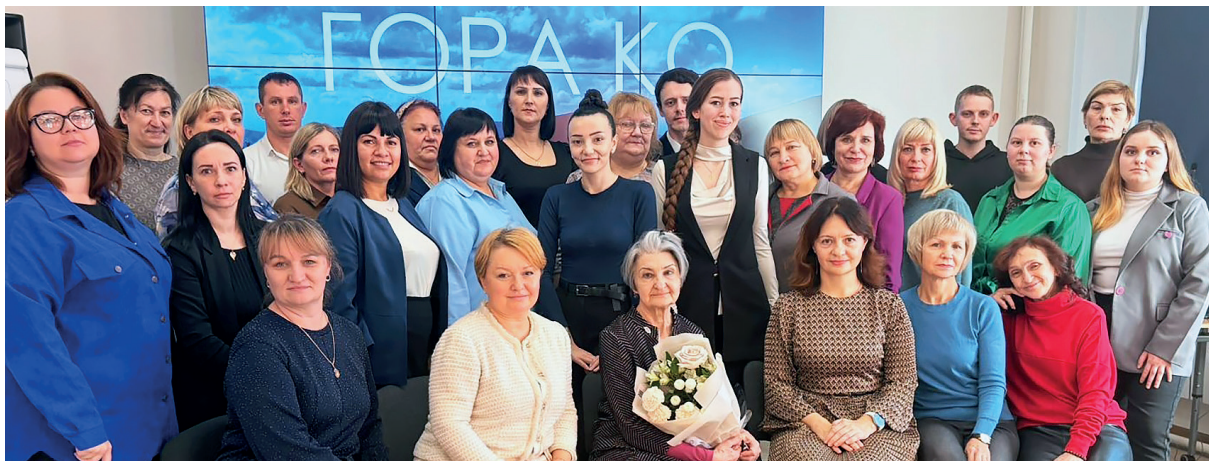
### **Заключение**

Программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в сфере образования» демонстрирует, что современное управленческое образование является не только инструментом профессионального совершенствования, но и пространством личностного роста, сотрудничества и осмысления новых стратегий развития.

Объединяя научную основу и практическое действие, программа развивает способность мыслить системно, действовать уверенно и вести за собой коллектив в условиях постоянных изменений. Мы гордимся нашими слушателями – активными и мотивированными руководителями, которые развивают образовательные организации и вносят вклад в укрепление управленческого потенциала региона.

**Ольга Юрьевна СТРЕЛОВА**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики обучения краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»

## Искусственный интеллект входит в историю: «мысли вслух» после курсов повышения квалификации учителей истории



Участники курсов повышения квалификации «Современный урок истории»

**Еще за неделю до начала курсов нельзя было с уверенностью сказать: соберется в начале второй четверти «обязательный минимум» педагогов или нет; смогут ли в краевой центр приехать учителя из районов, а их коллеги-хабаровчане на целую неделю оставить свои школы...**

Курсы открылись 10 ноября 2025 г. и продемонстрировали «единство непохожих»: опытные стажисты и «первогодки»; гимназии, городские и малокомплектные сельские школы; Николаевск-на-Амуре, Советская Гавань, Бикин, Хабаровск, район им. Лазо, Амурский, Солнечный и Хабаровский районы...

Интерес к курсам с названием **«Современный урок истории»** был бы еще больше, если бы в заголовке или анонсе открыто прозвучала проблема использования искусственного интеллекта (ИИ – далее) в обучении истории. Однако и без дополнительной рекламы ИИ стал «героем» каждого из пяти дней, потому что так или иначе он привязывался к «старым» темам (учебник истории как ресурс личностного становления школьников, учебные проекты, функциональная грамотность, региональный компонент, воспитание исторической памяти, музейная педагогика) и открывался новыми гранями на пересечении с учебным предметом «История».

Почему преподаватели гуманитарных дисциплин оказались в арьергарде пользователей ИИ? Этот мировой тренд подтвердился в опросе наших слушателей. Большинство ответов сводилось к самокритичному признанию: «Не использую принципиально...», «Знакома теоретически, но на практике не применяю...», «Периодически экспериментирую...». В последнем случае учителя истории с помощью ИИ, как и другие предметники, составляют планы уроков, вопросы для контрольных работ, викторины, тесты и так далее.

Что настораживает педагогов-гуманитариев? Почему интуитивно они понимают бесперспективность копирования ИИ-практик учителей информатики, физики, математики и даже филологов?..

Во-первых, низкий интерес к ИИ в гуманитарной сфере ученые связывают с тем, что здесь от ученика требуются «сложные когнитивные навыки в нежестких и динамичных условиях» (Уэйн Холмс). Во-вторых, особенности функционирования искусственных нейросетей в глазах гуманитариев связаны с неспособностью ИИ, как минимум в его нынешнем состоянии, выйти за пределы «ожидаемого» (Т.Г. Лешкевич). В-третьих, в современных практиках использования ИИ в образовании сейчас доминируют «инструменты и технологии», а не наоборот – «ценности и смыслы» (А.Г. Асмолов). Отсюда часто встречающиеся в

заголовках методических изданий по истории дилеммы: «ИИ: угроза или компромисс?» (Е.К. Калущкая), «друг или враг?».

Как минимизировать эти противоречия в школьных курсах истории? Что противопоставить натиску внеисторических алгоритмов? Как вывести цифровое поколение из-под диктата цифры? Как способность ИИ к генерации текстов и изображений, стилизованных под любую историческую личность и эпоху, направить в русло развития критического мышления, эмпатии, любознательности, конструктивного промптинга и т.п.?

Исходной установкой в обсуждении этих и многих других вопросов на наших курсах стало представление о «двуязычии» аббревиатуры AI. Когда последний переводится на русский язык как «искусственный» (**Artificial Intelligence**), это означает, что компьютерные программы и технологии «способны выполнять творческие задачи, присущие человеку» (В.М. Полонский). **Augmented Intelligence** переводится как «расширенный», «продолжающий», «доращивающий». С этим названием человеческий мозг воспринимается как единственный источник интеллекта, а не конкурент искусственного (Уэйн Холмс). «ИИ – это культурный инструмент, позволяющий нам сознательно преобразовывать собственное поведение» (А.Г. Асмолов).

В первом случае ИИ работает в образовательном процессе как тренажер, репетитор, контролер предметных знаний и умений, скрывая свою «ограниченность» за внешними эффектами и псевдо-интерактивностью... Во втором – генерируя разные тексты и изображения, ИИ вторгается в сферу наших эмоционально-ценностных переживаний и установок, отношений к себе и другим, обретения индивидуального опыта творческого освоения мира. В нем нет «легких, простых, универсальных рецептов» для уроков истории на основе ИИ-текстов и изображений, нет и не может быть алгоритмов «диалога» с чат-ботами, единых правил создания итеративных запросов и точечных методических решений...

Поэтому в течение всех дней на курсах шли дискуссии, мастер-классы, погружения в себя и ИИ-возможности на уроках истории. В результате чего пришли сомнения, произошла «перезагрузка», открылись новые горизонты:

- ИИ – мой непредсказуемый современник (О.В. Донцова, г. Хабаровск).
- «Мой ИИ»? Настороженно, с опаской, все-таки, на мой взгляд, далеко не

для массового использования, а только для тех, у кого смыслы есть, кто видит в перспективе конечную цель... Оказывается, я не хочу, чтобы ИИ был моим... На следующие курсы я точно приду (Р.Х. Сиволонская, р.п. Переясловка).

- ИИ ни детям, ни учителям не игрушка, но пока в массовом сознании он воспринимается как-то так. И я, кстати, так думала (Ж.Б. Кирьянова, р.п. Хор).

- Шла на курсы «перезарядиться» – удалось вырваться из рутины, впечатлиться энтузиазмом коллег, открыть новые форматы музея... А еще принять ИИ как площадку для самосовершенствования, как другой принцип мышления, как инструмент к со-творчеству. Возвращаясь в другую нормальность счастливым человеком... (В.В. Маслюкова, г. Хабаровск).

- Раньше я смотрела на ИИ как на то место, где учащиеся списывают домашние задания. А теперь я поняла, что это – помощник, инструмент для строительства, только им нужно умело управлять (А.А. Кононова, г. Хабаровск)

- Вчера с помощью молодых коллег попробовала на практике использовать ИИ для планирования Недели истории. Теперь можно самостоятельно упражняться в составлении методических разработок... (Т.В. Бугрова, Хабаровский район).

- Раньше ИИ меня только пугал (как все неизвестное), но теперь помимо страха есть интерес и желание продолжить изучение ИИ-технологий (К.Е. Новикова, Амурский район).

- ИИ для меня – это точка опоры будущей работы (Л.А. Матвеева, г. Хабаровск).

Первые «уроки от ИИ» стали результатом профессиональной и личностной рефлексии:

- думать, прежде чем задавать вопросы (искусство промптинга и итеративных практик)
- принять неопределенность и использовать ее преимущества
- от «диалога» с искусственным интеллектом – к взаимодействию с естественным (т.е. к общению с живыми детьми)
- не злоупотреблять техническими возможностями ИИ. Развиваться с ним и без него...

Словом, и в сферах гуманитарного образования школьников, и повышения квалификации учителей истории «вопрос не в искусственном интеллекте, а в том, в чьих руках он окажется» (А.Г. Асмолов).



# **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА**

---

**Формирование  
и развитие личности  
педагога, его знаний,  
умений и компетенций,  
включающее адаптацию  
к профессии, самообразование,  
освоение методик и поиск  
индивидуального стиля,  
ведут к педагогическому  
мастерству и способности  
эффективно работать  
в изменяющихся условиях**

**Екатерина Анатольевна СТРЕЛЬЧЕНКО, Наталия Евгеньевна ЧЕРКАШИНА**, старшие методисты  
**Юлия Имантовна ЗАРИНА**, начальник отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»

## Педагогический старт: от концепции до внедрения в образовательную практику

**П**едагогические работники образовательных учреждений регулярно сталкиваются с необходимостью освоения новых подходов и методик, полученных ими во время прохождения курсов повышения квалификации. Эффективное внедрение этих знаний в повседневную практику обеспечивается организацией посткурсового сопровождения. Среди основных целей такого сопровождения выделяются следующие аспекты:

- повышение эффективности педагогического труда путем интеграции инновационных практик
- создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов
- обеспечение преемственности между новыми знаниями и их практическим применением
- стимуляция профессиональной рефлексии и самооценки достижений педагогов

Эти аспекты формируют содержание и формы организационного взаимодействия в рамках образовательных учреждений региона.

Для достижения указанных целей используются разнообразные методы и форматы взаимодействия, такие как консультации, коучинг, творческие мастерские и самостоятельная профессиональная деятельность. Ключевым этапом является внедрение итоговых продуктов курса, включающее анализ потребностей, подготовку ресурсов, проведение пилотных мероприятий и оценку результатов.

Примером успешного внедрения итогового продукта является создание и распространение эффективных сценариев уроков, пособий, программ наставничества, воспитательных мероприятий и дру-

гих разработанных педагогами на курсах повышения квалификации итоговых продуктов и реализованных в образовательных организациях.

Опытом внедрения итоговых продуктов педагоги делятся на краевой мастерской лучших практик «Педагогическая вертикаль», организованной в рамках реализации федеральной инновационной площадки «Модель непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников сферы образования в системе дополнительного профессионального образования» (статус утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации 23.12.2022 «О федеральных инновационных площадках»).

Вот некоторые лучшие практики внедрения итоговых продуктов в образовательных организациях.

### **Программа индивидуального наставничества молодого педагога**

Одной из ключевых составляющих эффективной системы подготовки будущих педагогов является наличие хорошо организованной системы наставничества. В связи с этим актуальным становится реализация программ наставничества, которые обеспечивают необходимую поддержку молодым педагогам на различных этапах их становления. Рассмотрим пример внедрения такой программы в краевом государственном бюджетном общеобразовательном учреждении, реализующем адаптированные основные общеобразовательные программы, «Школа-интернат №3» города Хабаровска, на личном опыте Юлии Валерьевны Лангеланд, учителя-дефектолога, педагога-наставника, слушателя курсов повышения квалификации

«Наставник будущего педагога: эффективная система наставничества в образовательных организациях со студентами педагогических направлений подготовки».

При разработке программы наставничества многие сталкиваются с трудностью учета индивидуальных особенностей наставляемого. Цели и задачи каждого молодого специалиста отличаются, поэтому необходим динамичный подход, предусматривающий регулярные проверки и изменения программы. Такая постоянная коррекция направлена на повышение эффективности всего процесса наставничества.

В результате работы над итоговым продуктом создан и реализован проект программы индивидуального наставничества, разработанной во время обучения. Задача наставника состояла в том, чтобы помочь сотруднице научиться сохранять разумный баланс между выполнением своих обязательств и заботой о собственном благополучии.

«...Мы начали с откровенного разговора, в ходе которого определили ее истинные приоритеты и оценили реалистичность текущих запросов. Затем совместно сформировали правила личной границы, позволяющие ей уважительно отказывать, сохраняя добрые взаимоотношения с коллегами. Вот некоторые полезные техники, которыми мы пользовались:

- четко формулируйте причину отказа: «Извиняюсь, но сейчас у меня другой приоритет, связанный с подготовкой урока»
- предлагайте альтернативу: «Сейчас не смогу принять участие, но готова помочь советом или поддержкой позже»
- используйте позитивный тон: «Ваше предложение звучит интересно, но на данный момент я сосредоточусь на другом проекте»

Эта стратегия помогла моему наставляемому обрести чувство контроля над ситуацией, снизить напряжение и сохранить работоспособность. Теперь она способна выбирать задания осознанно, ориентируясь на реальные возможности и долгосрочную перспективу».

Такой подход позволил молодому специалисту избежать риска эмоционального выгорания и повысить собственную продуктивность. Подобный положительный опыт подтверждает ключевую мысль о важности построения сбалансированного и

## Модель непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников сферы образования в КГАОУ ДПО ХК ИРО







**Учитель-дефектолог, педагог-наставник Юлия Валерьевна Лангеланд стала абсолютным победителем конкурса «Формула наставничества-2025»**

индивидуально настроенного процесса наставничества. Только таким образом можно достигнуть высоких результатов в развитии профессиональных компетенций молодых педагогов и обеспечении их устойчивого положения в профессии.

Таким образом, пример Ю.В. Лангеланд иллюстрирует преимущества персонализированного подхода к организации наставничества и подчеркивает важность регулярного мониторинга и коррекции программы.

#### **Цифровой просветительский продукт для родителей малышей**

Еще одним примером успешного внедрения итогового продукта поделилась Зоя Андреевна Улезко, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Звездочка» села Калинка Хабаровского муниципального района, слушатель курсов повышения квалификации «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и

дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации».

Важнейшими аспектами курсов стали изучение методов организации просветительской деятельности, формирование осознанного и ответственного родительства, применение цифровых технологий в образовательной сфере. Особое внимание уделялось реализации регионального компонента в просветительстве, адаптированного под специфику нашего региона. Особое внимание было уделено изучению цифровых образовательных и просветительских продуктов.

В ходе курсов разработана серия электронных буклетов, посвященных актуальным проблемам семейного воспитания. Одним из ярких примеров стал буклет «Первые шаги в мир науки: занимательная наука для малышей».

«...Этот проект реализован с целью стимулирования познавательной активности маленьких детей, привлечения внимания родителей к важности ранних научных

исследований. Буклет позволяет информировать родителей о возможностях музейного досуга для детей, в том числе дошкольного возраста, ориентировать семьи на активное использование ресурсов родного города в воспитательных целях. Буклет оказался удобным, информативным и вдохновляющим на совместные культурные мероприятия.

По итогам проведенного опроса 78% родителей выразили желание получать аналогичные цифровые продукты о других культурных объектах города. «Обучение на курсах дало нам мощный стимул применять цифровые технологии в просветительской работе. Создание цифровых продуктов оказалось не только полезным, но и увлекательным процессом. Мы видим, как современные инструменты могут легко вовлечь семьи в образовательную и культурную жизнь.

После курсов мною разработаны буклеты по темам: «Семь чудес Хабаровского края», «Улицы Героев Победы». Планирую продолжать использовать данную форму просветительской деятельности в работе, создавая не только цифровые буклеты о театрах, выставках и природных достопримечательностях Хабаровского края, но и на различные темы, интересующие родителей».

Подводя итоги, можно выделить ключевые достижения и перспективы, достигнутые благодаря курсу повышения квалификации педагогов и внедрению цифровых технологий в систему просветительской работы с родителями.

**Достижения:** повышение качества общения с родителями, развитие творческих компетенций педагогов, рост мотивации родителей, активное включение достопримечательностей и исторических мест края способствовало формированию чувства гордости за регион и укрепление патриотизма подрастающего поколения.

**Перспективы:** планируется создание информационных буклетов и мультимедийных пособий по различным направлениям воспитания и обучения, включая природоведческие экскурсии, знакомство с искусством и культурой родного края; широкое применение современных технологических решений, позволяющих повысить

комфортность восприятия и доступность предлагаемого педагогического контента; организация регулярных циклов семинаров, консультаций и обсуждений, позволяющая обеспечить постоянную поддержку инициатив педагогов и востребованность созданных ими цифровых продуктов.

### **Детский нормотворческий проект**

Игра имеет ключевую роль в развитии детей дошкольного возраста, формируя фундаментальные основы познавательной активности, социальной адаптации и эмоционального благополучия. Чтобы педагоги могли качественно организовывать игровую деятельность, необходимы специальные знания и профессиональные умения, соответствующие актуальным требованиям и стандартам дошкольного образования.

Курсы повышения квалификации «Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве» стали важной площадкой для освоения необходимой педагогической базы. Участникам курсов были предложены актуальные темы, посвященные различным аспектам игровой деятельности. Помимо изучения традиционной игровой деятельности, педагоги овладели важным инструментом – разработкой нормотворческих проектов, способствующих социализации и культурному просвещению детей.

Реализацию своего итогового проекта представила Юлия Юрьевна Скосарь, воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад №145»: «...Полученный на курсах материал мы используем в совместной деятельности с родителями, обеспечивая преемственность образовательных задач. В рамках курса овладели алгоритмом разработки и реализации детского нормотворческого проекта. Мною разработан проект «Правила поведения за столом» для детей старшего дошкольного возраста.

Такие проекты позволяют детям самостоятельно разработать алгоритм действий в различных ситуациях: в общении, обеспечении безопасности, организации игровой деятельности. Разработка правил, их оформление рисунками детей, размещение в группе для общего применения позволяет не только проявить инициативу,

почувствовать сопричастность, но и повышает значимость правил, появляется желание им следовать, поскольку правила составлены детьми для них самих же. После курса разработали с детьми еще два нормотворческих проекта: «Мое безопасное лето!» и «Правила дружбы».

### Проект «Семейный день»

Важнейшей задачей современного образования является воспитание личности, гармонично интегрированной в общество, обладающей ценностными ориентирами и гражданской позицией. Особую ответственность несут специалисты, работающие с молодежью, особенно с теми категориями подростков, которые находятся в трудной жизненной ситуации, такими как дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные вопросы организации деятельности советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в ПОО» направлена на подготовку профессионалов, готовых оказывать эффективную помощь детям в вопросах социализации, адаптации и формирования позитивных жизненных ориентиров.

По результатам обучения слушатели разработали конкретные мероприятия, направленные на укрепление семейных ценностей, одним из примеров стал проект «Семейный день» Алены Михайловны Сизовой, советника директора по воспитанию и работе с детскими общественными организациями Хабаровского технологического колледжа: **«Одной из ключевых задач является установка доверительных и теплых отношений между детьми, их опекунами и значимыми взрослыми. Проект направлен на создание условий, способствующих укреплению этих взаимоотношений, что поможет детям чувствовать себя более защищенными и любимыми».**

Этапы реализации проекта:

- исследование и диагностика
- проведение тренингов и семинаров для опекунов и кураторов
- организация совместных мероприятий

- постоянные консультационные встречи с психологами для детей и опекунов и формирование группы поддержки, где участники делятся проблемами и получают советы
- запущены образовательные программы, которые помогают развивать коммуникативные навыки, навык работы в команде, креативное и критическое мышление, строить новые социальные связи

*«Проект «Семейный день» направлен на помощь детям-сиротам и их опекунам в создании более теплых и доверительных отношений, что в свою очередь способствует эмоциональному благополучию детей, улучшению качества их жизни. Формирование сильных связей между детьми и опекунами – шаг к созданию лучшего будущего для тех, кто особенно нуждается в заботе и поддержке!»*

Таким образом, курс повышения квалификации позволил значительно расширить возможности педагогических работников в области просвещения родителей, способствуя укреплению сотрудничества семьи и детского сада и улучшению качества воспитания будущих поколений.

### Школьный медиациентр

Эффективность функционирования школьных медиациентров зависит не только от наличия современного технического оснащения, но и от профессионального мастерства руководителей, способных грамотно организовать работу команды, выстроить стратегию медиаработы и эффективно взаимодействовать с различными аудиториями. Поэтому качественная подготовка руководителей медиациентров общеобразовательных учреждений становится одной из важнейших задач. Для ее решения разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка руководителей медиациентров общеобразовательных организаций к работе в школьном медиациентре». Программа призвана вооружить руководителей необходимыми знаниями и практическими умениями, позволяющими успешно реализовывать медийные проекты, развивать коммуникационные компетенции учащихся и формировать активную информационную среду школы.





**На курсах по овладению навыками создания школьного медиacentра фотограф Виктор Костин рассказывает, как создавать качественные снимки и видеоролики**

О том, как при помощи курсов повышения квалификации «Подготовка руководителей медиациентров общеобразовательных организаций к работе в школьном медиациентре» воплотились мечты в реальность, рассказала Людмила Викторовна Дементьева, заместитель директора по учебно-методической работе Волочаевского лицея имени Героя Российской Федерации Александра Викторовича Попова г. Хабаровска: «С 1 по 5 апреля 2024 года мне посчастливилось пройти обучение на первых курсах повышения квалификации для руководителей школьных медиациентров. Помимо того, что мы получили множество практических навыков, общались с практиками – профессионалами в этой сфере, мы познакомились с коллегами, которые реализуют разные творческие медианаправления: у кого-то работает радио, у кого-то – телевидение, кто-то прекрасно взаимодействует с партнерами. Мы получили отличную возможность для обмена опытом. Итог курсов: в проекте развития школьного медиациентра выработали огромное количество идей для контент-плана. Реальность: школьная жизнь настолько насыщена, что отрабатывать множество интересных рубрик просто не получается. Ведем на регулярной основе

рубрику «Улица имени», «Первые отвечают», дайджесты «А у нас это работает так», «Поступь Победы».

Слушатели курсов создали сообщество в социальной сети ВКонтакте. В сообщество добавились руководители школьных/районных медиациентров из Самары, Санкт-Петербурга, Забайкалья. В планах сделать это сообщество единым медиациентром, где каждый будет вести свою медиарубрику. Очень помогает посткурсовое сопровождение – медиапикники, которое организует ХК ИРО».

Практика показала, что грамотно организованное посткурсовое сопровождение значительно улучшает качество образования, уменьшает риск возникновения ошибок при внедрении новых технологий и способствует профессиональному развитию. Успех обусловлен готовностью руководства оказывать поддержку, качеством учебных программ и созданием условий для обмена опытом. Таким образом, эффективное посткурсовое сопровождение предполагает комплексный подход, объединяющий стратегию, координацию усилий заинтересованных сторон и регулярный мониторинг результатов.

**Евгения Максимовна ИЛЬИНА**, старший методист отдела комплексного сопровождения профессионального развития педагогических работников центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»

## Региональная практика сопровождения индивидуального образовательного маршрута



*Работа над саморазвитием с индивидуальным образовательным маршрутом — от диагностики к результату — может быть реализована любым педагогическим работником Хабаровского края*

**Непрерывное повышение профессионального мастерства позволяет педагогическому работнику поддерживать, расширять и углублять профессиональные компетенции. Эффективным инструментом непрерывного саморазвития педагогических работников, стремящихся к профессиональному росту, является индивидуальный образовательный маршрут**

Для педагогических работников Хабаровского края ежегодно проводится диагностика профессиональных компетенций, что позволяет выявить профессиональные дефициты и в дальнейшем осуществить адресное методическое сопровождение педагогов региональными методистами с возможностью построения индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ).

Организацию разработки и сопровождения ИОМ обеспечивает центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров ХК ИРО (далее – ЦНППМ). Для методической помощи педагогическим работникам при разработке и реализации ИОМ в образовательных организациях привлекаются муниципальные методические службы, региональный методический актив, руководители образовательных учреждений. В разработке ИОМ участвует и сам педагог. При разработке и реализации ИОМ нормативно определены этапы.

### **1 этап. Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников**

1. Диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур. При данной

форме диагностики обязательным является процедурный порядок разработки контрольно-измерительных материалов (КИМ), проведения и проверки диагностических работ. Этап диагностики предметных педагогических компетенций проводится ЦНППМ согласно нормативно определенным диагностическим процедурам с использованием утвержденных КИМов.

**2. Самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности.** Этап самодиагностики нормативно не регламентирован, не имеет строгой периодичности. С целью оказания методической помощи ЦНППМ разработаны карта профессиональных компетенций педагогических работников и матрица профессиональных дефицитов.

В карте компетенций и матрице дефицитов профессиональные компетенции распределены по блокам: предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникационные, информационно-коммуникационные и soft-skills компетенции. При работе с данными документами педагоги самостоятельно определяют профессиональные дефициты, над устранением которых планируют работать через комплекс мероприятий ИОМ.

**3. Диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности в области обучения, воспитания, развития.** Диагностика по результатам профессиональной деятельности осуществляется специалистами управленческой и методической службы образовательного учреждения самостоятельно. Эта диагностика проводится по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, внутренней диагностики уровня воспитания и развития обучающихся. Предшествует запросу на проведение стандартизированной диагностики в ЦНППМ, рекомендации педагогу использовать ИОМ для повышения профессиональных компетенций.

**4. Диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической) деятельности.** Диагностика на

основании экспертной оценки проводится региональными методическими службами, специалистами управленческой и методической службы образовательного учреждения при посещении открытых мероприятий, проводимых педагогом. Данная диагностика целесообразна как при подготовке к разработке ИОМ, так и при итоговом контроле реализации ИОМ.

ЦНППМ обеспечивает комплекс диагностических процедур, включая стандартизированную оценку профессиональных компетенций, подготовку рекомендаций для проведения самодиагностики педагогических работников, опосредованную фиксацию и анализ результатов диагностики, осуществляемую региональными методическими службами, специалистами управленческой и методической службы образовательного учреждения.

ЦНППМ в сентябре 2022 года, апреле и мае 2023 года, апреле и ноябре 2024 года проведены диагностические стандартизированные оценочные процедуры с использованием контрольно-измерительных ресурсов ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», контрольно-измерительных материалов, подготовленных участниками регионального методического актива Хабаровского края.

Заявки на диагностику формировались муниципальными методическими центрами с учетом запроса образовательных учреждений. Нормативно рекомендуется проводить диагностику каждого педагогического работника раз в три года для оптимального планирования и реализации индивидуального маршрута совершенствования педагогических компетенций.

Наблюдается ежегодный рост количества педагогических работников, принявших участие в стандартизированной диагностике. В перечень диагностики добавляются новые учебные предметы.

## **2 этап. Выявление профессиональных дефицитов**

По результатам стандартизированных диагностических процедур определены профессиональные дефициты уровней шкалы: высокие (до 60%), средние (от 61 до 80%) и минимальные (от 81%).



Согласно представленной диаграмме наблюдается тенденция уменьшения высоких, средних и увеличение минимальных профессиональных предметных дефицитов, что, несомненно, является положительным явлением. Одновременно количество педагогических работников с высоким уровнем профессиональных дефицитов возросло до 377 человек, что объясняется увеличением числа диагностируемых.

### **3 этап. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)**

Выявленные профессиональные дефициты и затруднения, потребности и запросы педагога становятся основой разрабатываемого ИОМ, который включает комплекс мероприятий, индивидуально решающих задачи повышения профессионального мастерства педагогического работника.

Специалисты муниципальной методической службы совместно с педагогическим работником, заместителем руководителя образовательной организации и руководителем методического объединения учителей-предметников подбирают соответствующие программы повышения квалификации, реализуемые Институтом реализации государственной политики и профессионального развития работников образования, ХК ИРО, иными организациями, реализующими дополнительные профессиональные программы на федеральном или региональном уровнях, а также определяют перечень мероприятий, в которых педагог может участвовать на муниципальном уровне и на уровне образовательной организации.

Для удобства разработки ИОМ ЦНППМ подготовлена ресурсная карта с перечнем программ повышения квалификации федерального и регионального уровней. Данная ресурсная карта опубликована на сайте ЦНППМ.

Разработанный ИОМ подписывается педагогом и руководителем образовательной организации, реализуется согласно установленному маршруту в указанные сроки.

На сайте ЦНППМ для разработки ИОМ предложена электронная форма шаблона. Используя комплект документов (результаты диагностики (самодиагностики),

матрицу дефицитов, ресурсную карту), можно легко конструировать индивидуальный маршрут.

### **4 этап. Реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)**

Совершенствование педагогического мастерства через ликвидацию профессиональных дефицитов инструментом ИОМ предполагает реализацию запланированных в карте ИОМ мероприятий повышения квалификации, самообразования и саморазвития. При возникновении затруднений в процессе реализации ИОМ педагог обращается за методической помощью к региональному методисту, заместителю руководителя образовательной организации, руководителю методического объединения.

### **5 этап. Использование приращения профессиональных компетенций в педагогической деятельности**

Данный этап является наиболее важным. Практическая польза для педагогической деятельности – цель и результат всех предыдущих этапов приращения профессиональных компетенций через использование ИОМ. Каждое запланированное мероприятие в ИОМ не только позволяет устранить профессиональный дефицит, но и совершенствует педагогическую практику.

Итогом завершения работы ИОМ может быть любое значимое педагогическое событие, свидетельствующее о приращении профессиональных компетенций. Наиболее распространенные формы представления результатов ИОМ педагога: портфолио, мастер-класс, педагогический проект, отчет о ходе и результатах самообразования, программы игровых занятий, предоставление инновационной методической продукции.

Работа над саморазвитием с индивидуальным образовательным маршрутом может быть реализована любым педагогическим работником. В зависимости от результатов диагностики каждый педагог получает адресное методическое сопровождение для развития профессиональных компетенций. В Хабаровском крае ЦНППМ выстроена система сопровождения педагогических работников от диагностики к результату.

**Диана Руслановна МОНАКОВА**, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Хабаровска «Центр эстетического воспитания детей»

## ИКТ-компетентность как универсальный проводник межпредметных связей



Воспитанники Центра эстетического воспитания детей г. Хабаровска  
с педагогом дополнительного образования Е.А. Пановой

**Современные вызовы системе образования требуют формирования у обучающихся способности к интеграции и применению разрозненных знаний для решения комплексных задач**

Межпредметные связи (МПС), провозглашенные во ФГОС в качестве одного из ключевых принципов, на практике часто остаются декларативными. В этой связи актуальным является поиск и описание педагогических механизмов, обеспечивающих естественную и содержательную интеграцию. Таким механизмом, на мой взгляд, выступает целенаправленное формирование информационно-коммуникационной компетентности, понимаемой как интегративное качество личности, включающее умение использовать цифровые технологии для создания, преобразования и передачи информации в целях

решения учебно-познавательных и практических задач.

Уникальные возможности для реализации этого подхода открываются в системе дополнительного образования, и в частности, в учреждениях эстетического профиля. Центр эстетического воспитания детей г. Хабаровска, объединяющий художественные, музыкальные и театральные направления, представляет собой идеальную среду для проверки моделей, где технологическое творчество служит катализатором художественного развития.

**ИКТ-компетентность как интегративная платформа в условиях ЦЭВД.** В рамках программы «Scratch + Roblox: от геймера к разработчику» ИКТ-компетентность перестает быть целью обучения и становится средством освоения других предметных областей, превращаясь в универсальный проводник межпредметных связей.

Специфика ЦЭВД позволяет вывести интеграцию на новый уровень, органично включая в IT-проекты результаты деятельности других творческих объединений: музыкальные произведения становятся мелодиями, а художественные работы – основой для дизайна игровых миров.

**Методика организации наставничества «ученик–ученик» в рамках интегративной программы.** Модель наставничества «ученик–ученик» целенаправленно внедрена в образовательный процесс для усиления метапредметного эффекта и развития гибких навыков. Ее реализация включала этапы:

**1. Диагностика и выявление зон интересов:** педагог определяет склонности каждого обучающегося (логик/программист, художник/дизайнер, сценарист, организатор).

**2. Формирование разнородных проектных групп:** создаются команды, в которых представлены носители разных компетенций, необходимых для реализации комплексного проекта.

**3. Назначение и ротация ролей наставников:** в рамках своей зоны экспертизы (например, работа с координатами в Scratch или создание базовых 3D-моделей в Roblox) наиболее успешный обучающийся становится наставником для других членов группы. При переходе к новому проекту или модулю роли наставников меняются, что позволяет каждому ребенку развивать как навыки объяснения, так и восприятия нового от сверстника.

**4. Педагогическое сопровождение:** педагог выполняет роль тьютора, координирующего процесс, предоставляющего ресурсы и помогающего наставникам в выборе стратегии объяснения.

Данная методика способствует не только углублению предметных знаний, но и формированию коммуникативных навыков, ответственности, лидерских качеств и умения работать в команде.

Наш опыт наглядно демонстрирует, что ИКТ-компетентность, выстроенная как сквозная линия образовательной программы, эффективно выполняет функцию универсального проводника межпредметных связей. Она позволяет перейти от теоретического провозглашения интеграции к ее практической реализации, погружая обучающихся в среду, где знания из математики, искусства и естествознания становятся необходимыми инструментами достижения личностно значимого творческого результата.

Методически выверенная организация наставничества «ученик–ученик» усиливает развивающий потенциал такого подхода, создавая в детском коллективе атмосферу сотрудничества, взаимной ответственности и непрерывного обмена знаниями. Представленная модель может быть успешно масштабирована и адаптирована для других учреждений дополнительного образования, стремящихся к созданию современной, интегрированной и личностно-ориентированной образовательной среды.

**Структура межпредметных связей в проектной деятельности на платформах Scratch и Roblox**

| Предметная область                 | Содержательная интеграция в проектную деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формируемый компонент ИКТ-компетентности                                                                                    |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Математика и логика</b>         | <b>Scratch:</b> Использование системы координат для позиционирования объектов, переменных для подсчета очков, случайных чисел и геометрических понятий для создания траекторий<br><b>Roblox:</b> Применение векторов для расчета движения, математических операций для балансировки игровых параметров (скорость, урон), координат для размещения объектов в 3D-пространстве | Алгоритмическое мышление, навыки математического моделирования и абстрактного мышления                                      |
| <b>Лингвистика и история</b>       | <b>Scratch:</b> Написание сценариев для интерактивных диалогов, создание литературных основ для анимированных историй<br><b>Roblox:</b> Разработка нарративной структуры игры, создание лаконичных описаний заданий, внутриигровых текстов и инструкций для пользователя                                                                                                     | Навыки структурирования и презентации информации, развитие письменной коммуникации                                          |
| <b>Искусство и дизайн</b>          | <b>Scratch:</b> Создание и редактирование спрайтов (растровая графика), работа с цветом, композицией и анимацией<br><b>Roblox:</b> Основы 3D-моделирования, работа с текстурами, светом и тенью, проектирование пользовательского интерфейса (UI/UX)                                                                                                                         | Развитие визуальной грамотности, эстетического вкуса и дизайн-мышления                                                      |
| <b>Физика</b>                      | <b>Scratch:</b> Моделирование базовых физических явлений (свободное падение, отскок) через программное изменение координат<br><b>Roblox:</b> Использование встроенного физического движка для создания реалистичных взаимодействий (гравитация, трение, столкновения)                                                                                                        | Формирование понимания причинно-следственных связей и основ физического моделирования                                       |
| <b>Краеведение и культурология</b> | <b>Scratch/Roblox:</b> Создание интерактивных викторин, квестов или виртуальных экскурсий, посвященных истории, архитектуре и природе Хабаровского края. Воссоздание знаковых объектов города в цифровой среде                                                                                                                                                               | Развитие патриотизма и культурной идентичности через цифровое творчество, применение знаний о родном крае в новом контексте |



# **ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

---

**Эффективные практики  
повышения квалификации  
сочетают формальное обучение,  
практический опыт  
и саморазвитие —  
все это позволяет  
актуализировать знания  
и осваивать новые навыки**

**Наталья Викторовна ГАРКУША**, директор центра развития компетенций государственных гражданских служащих, доцент кафедры менеджмента в образовании, кандидат психологических наук, доцент

**Кристина Ивановна СПЕКА**, главный специалист центра развития компетенций государственных гражданских служащих

**Наталья Анатольевна ЧИКИШЕВА**, старший методист центра развития компетенций государственных гражданских служащих, доцент кафедры менеджмента в образовании краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»

## Центр развития компетенций государственных гражданских служащих приступил к работе в Хабаровском крае



Группа государственных гражданских служащих Правительства Хабаровского края на тренинге лектора-эксперта, доктора психологических наук, академика С.М. Шингаева (г. Санкт-Петербург)

**В 2025 году Правительством Хабаровского края на базе Хабаровского краевого института развития образования имени К.Д. Ушинского создан центр развития компетенций государственных гражданских служащих Хабаровского края. Новый центр создан по поручению Президента РФ Владимира Путина по итогам заседания Совета по развитию местного самоуправления, состоявшегося в апреле 2023 года**

В поручении отмечается, что при создании региональных центров развития компетенций стоит учитывать положительный опыт мастерской управления «Сенеж» – крупнейшего федерального центра дополнительного образования для подготовки управленцев. Эксперты считают, что центр развития компетенций будет востребован и может способствовать усиле-

нию органов исполнительной власти компетентными кадрами.

Основная цель центра – формирование единой системы развития профессиональных компетенций государственных гражданских служащих и, соответственно, системного повышения качества государственного управления в Хабаровском крае. Созданный центр в 2026 году планирует проведение не менее 25 программ дополнительного образования, среди основных тем – профессиональная этика государственных гражданских служащих, деловой русский язык для государственных служащих, внедрение технологий искусственного интеллекта в государственное управление, эффективное управление временем, мастерство публичных выступлений, контроль и надзор государства (новый подход), лидерство и практики регулярного менеджмента, офисные

приложения для работы в электронных таблицах, основные аспекты проведения оценки регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов и оценки применения обязательных требований, установленных в нормативных правовых актах и другие.

К основным функциям центра относятся:

- построение кадрового цикла работы с государственными гражданскими служащими
- использование методик и инструментов бережливого управления
- непрерывное повышение качества компетенций служащих
- популяризация государственной службы;
- организация и проведение мероприятий и программ

В 2025 году основной акцент был сделан на повышение компетенций государственных гражданских служащих Хабаровского края. Так, в текущем году 130 управленцев из всех исполнительных органов Хабаровского края, администрации Губернатора и Правительства края прошли диагностику ключевых управленческих компетенций и завершают обучение по программам.

В рамках программ повышения квалификации организовано модульное обучение, где первый модуль включал освоение практических методик систематизации управленческих задач и применение эффективных приемов руководства командной ресурсностью, его провели эксперты и бизнес-тренеры Корпоративного университета г. Санкт-Петербурга. Второй и третий модули обучения содержали практико-ориентированные образовательные мероприятия, направленные на повышение уровня знаний в области управления командой, эмоционального интеллекта и эффективных коммуникаций, в качестве экспертов были приглашены бизнес-тренеры Хабаровского государственного института культуры, Дальневосточного государственного университета путей сообщения и Дальневосточного института управления – филиала РАНХиГС.

По итогам проведенной обратной связи качества услуг по дополнительному профессиональному образованию

программ 2025 года на основании анкет, заполненных госслужащими, проанализирован уровень проведения занятий, информационного наполнения образовательных программ, обобщены предложения по их усовершенствованию. Слушатели высоко оценили качество образовательных программ, присвоив им оценки «хорошо» и «отлично» по пятибалльной системе. Более 92% участников отметили содержательное наполнение программ, 95% – квалификацию профессорско-преподавательского состава, материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса (85%).

Большинство госслужащих (91%) дали положительную оценку практической значимости программ повышения квалификации, подтвердив, что полученные знания, умения и навыки применимы в их профессиональной деятельности и соответствуют уровню их потребностей в обновлении профессиональных знаний.

Полученная обратная связь анализируется специалистами центра совместно с Департаментом по вопросам государственной службы и кадров губернатора Хабаровского края для повышения качества и эффективности профессионального развития государственных служащих. Результаты анкет обратной связи отражают достаточно высокий уровень и положительную динамику качества образовательных услуг в сфере повышения квалификации госслужащих Хабаровского края.

На сегодня все образовательные программы центра создаются для органов власти с учетом их специфики. При формировании программ используется компетентностный подход, где передача слушателю практического опыта и структурирование имеющихся у него знаний – центральное ядро курса. Сейчас идет серьезная работа по внедрению отечественного программного обеспечения. Обучение государственных гражданских служащих использованию этих продуктов будет весьма востребовано. Также актуально обучение по вопросам информационной безопасности, так как служащие работают с персональными данными. Важно и постоянное повышение квалификации в области проектного управления, психологии, коммуникаций и других



областей. При реализации качественных образовательных программ и привлечении компетентных преподавателей центр развития компетенций может действовать эффективно.

В 2025 году на программной платформе СПб ГБОУ ДПО «Корпоративный университет Санкт-Петербурга» проведена комплексная онлайн-диагностика по восьми профессиональным и личностным компетенциям управленцев с использованием инструментов и методик, позволяющих выявить зоны роста служащих, выстроить для них индивидуальную траекторию профессионального развития, что в дальнейшем можно использовать в том числе для формирования эффективного кадрового резерва на государственной службе. При проведении диагностики предлагалось ответить на вопросы тестов, касающиеся поведения руководителя, стиля общения и взаимодействия, отношения к работе, ответственности, самостоятельности, стиля принятия решений, прагматизма и креативности, систематики и точности в работе, а также активности и уверенности в себе. По итогам диагностики управленческих компетенций каждый участник получил отчет, содержащий оценку по указанным критериям и интерпретацию результатов.

Созданная на базе центра инфраструктура позволяет обеспечить равный доступ государственных гражданских служащих к современным инструментам личностного и профессионального разви-

тия, обеспечивающим необходимый уровень знаний, навыков и умений для повышения качества деятельности, карьерного роста.

Преимуществами обучения в центре являются:

- организация профессионального развития государственных гражданских служащих Хабаровского края
- удовлетворение запроса государственных служащих на развитие личностных и профессиональных компетенций
- высокая практико-ориентированность обучения за счет включения в состав образовательных программ экспертов-практиков из числа представителей федеральных и региональных организаций и ведомств, сертифицированных тренеров
- налаживание межведомственной коммуникации и повышение эффективности взаимодействия органов власти регионального уровня

Создание центра – важный шаг к формированию эффективной и мотивированной системы государственного управления в Хабаровском крае, направленной на достижение высоких результатов и укреплению кадрового потенциала.

Неоспоримым моментом является то, что не все могут приехать на обучение в центральные города России, поэтому схожие образовательные центры, но со своей спецификой, должны существовать и в регионах для обучения местных кадров.



**Первый проректор – проректор по развитию профессионального образования Е.В. Шадуя и сертифицированный тренер, эксперт А.И. Гурихин (г. Санкт-Петербург) на вручении удостоверений о прохождении обучения**

Светлана Владимировна ФРОЛОВА, учитель информатики  
Муниципального общеобразовательного учреждения гимназии №45 г. Комсомольска-на-Амуре

## Системный подход к непрерывному профессиональному развитию педагогических и управленческих кадров

Историческая фраза "Кадры решают все!" не теряет актуальности и сегодня, приобретая особую значимость в динамично развивающейся сфере образования. В условиях постоянных изменений, диктуемых федеральными государственными образовательными стандартами, вызовами цифровизации и растущими требованиями общества, качество образовательного процесса напрямую зависит от профессионализма, компетентности и готовности к развитию каждого сотрудника образовательной организации – от учителя до директора

Именно поэтому непрерывное профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров становится не просто желаемым, а стратегически необходимым элементом успешного функционирования любой образовательной организации.

### Почему непрерывное развитие — это императив?

Традиционные подходы, когда педагог проходил курсы повышения квалификации раз в несколько лет, а руководитель опирался на однажды полученные знания, безнадежно устарели. Современная образовательная среда требует постоянной адаптации и совершенствования по нескольким причинам:

**1. Динамика образовательных стандартов:** внедрение и реализация ФГОС, обновление программ и подходов к оценке требуют от педагогов и управленцев глубокого понимания новых требований и умения их эффективно реализовывать.

**2. Технологический прогресс:** цифровая трансформация образования обязывает осваивать новые ИКТ-инструменты, платформы, методики дистанционного и смешанного обучения.



Профессиональное развитие должно учитывать индивидуальные образовательные маршруты, карьерные устремления каждого сотрудника

**3. Изменение психологии современных учеников:** "Цифровые аборигены" требуют иных подходов к мотивации, подаче материала и организации учебной деятельности.

**4. Сложность управленческих задач:** руководитель современной школы – это не только администратор, но и лидер, стратег, менеджер по персоналу, финансист и психолог. Требования к его компетенциям постоянно растут.

### Суть системного подхода к непрерывному профессиональному развитию

Непрерывное профессиональное развитие (далее – НПР) не должно быть хаотичным набором разрозненных мероприятий и требует системного подхода, подразумевающего взаимосвязь





**В школе должна царить атмосфера, поощряющая развитие. Это включает психологическую безопасность, поддержку инициатив, признание достижений, возможность для экспериментов и ошибок**

всех элементов и их ориентацию на достижение общих стратегических целей образовательной организации. Ключевые принципы такого подхода включают:

**1. Стратегичность и целеполагание:** НПР должно быть интегрировано в общую стратегию развития. Цели развития кадров должны четко коррелировать с целями образовательной программы, планом развития цифровой образовательной среды и задачами по повышению качества обучения.

**2. Диагностика потребностей:** развитие начинается с определения "точек роста". Для педагогов это могут быть пробелы в предметных знаниях, методические затруднения, недостаток цифровых компетенций. Для управленцев – слабости в стратегическом планировании, конфликтологии, управлении проектами. Диагностика должна быть регулярной и учитывать как самооценку сотрудников, так и внешнюю оценку (аттестация, анализ результатов обучения).

**3. Персонализация и дифференциация:** единый подход "для всех" неэффективен. Профессиональное развитие должно учитывать индивидуальные образовательные маршруты, стаж, категорию, предметную область и личные карьерные устремления.

**4. Разнообразие форм и методов: НПР не ограничивается традиционными курсами. В арсенале могут быть:**

- обучающие мероприятия: семинары, вебинары, тренинги, мастер-классы, стажировки
- самообразование: работа с профессиональной литературой, онлайн-курсы, вебинары
- проектная деятельность: участие в разработке и реализации школьных, муниципальных, региональных проектов
- наставничество и менторство: передача опыта от более опытных коллег молодым специалистам
- профессиональные сообщества: участие в работе методических объединений, сетевых сообществ, конференций
- рефлексивные практики: анализ собственной деятельности, самооценка, взаимное посещение уроков с последующим анализом

**5. Создание стимулирующей среды:** в школе должна царить атмосфера, поощряющая развитие. Это включает психологическую безопасность, поддержку инициатив, признание достижений, возможность для экспериментов и ошибок.

**6. Мониторинг и оценка эффективности:** важно не только проводить мероприятия, но и оценивать их реальное влияние на профессиональный рост сотрудников и, как следствие, на качество образования.



Это может быть анкетирование, анализ успеваемости учащихся, оценка внедрения новых методик, изменение показателей внутренней и внешней оценки школы.

### **Развитие педагогических кадров: акцент на практику и инновации**

Для учителя непрерывное развитие – это ключ к педагогическому мастерству. Основные направления:

- методическая компетентность: освоение новых педагогических технологий (проектное обучение, кейс-технологии, геймификация), развитие навыков формирующего оценивания
- предметная компетентность: углубление знаний по своему предмету, знакомство с новыми исследованиями и открытиями
- цифровая компетентность: эффективное использование ЦОР, электронных журналов/дневников, интерактивных досок, создание собственного цифрового контента
- коммуникативные и универсальные компетенции: развитие эмоционального интеллекта, умения работать в команде, решать конфликтные ситуации
- профессиональная рефлексия: умение анализировать свою деятельность, выявлять сильные стороны и зоны роста

### **Развитие управленческих кадров: от администратора к лидеру-стратегу**

Для руководителей НПР – это залог эффективного управления изменениями и развития школы в целом. Приоритеты:

- стратегическое планирование: умение видеть перспективу, ставить амбициозные, но реалистичные цели, разрабатывать дорожные карты их достижения
- лидерские качества: способность вдохновлять коллектив, мотивировать на достижение высоких результатов, формировать единую команду
- управление человеческими ресурсами: эффективное распределение задач, делегирование полномочий, развитие системы стимулирования и наставничества
- антикризисное управление: готовность к решению нестандартных ситуаций, умение принимать решения в условиях неопределенности
- финансовая грамотность и фандрайзинг: привлечение дополнительных ресурсов, эффективное управление бюджетом

### **Синергия развития: единство целей**

Системный подход предполагает не только параллельное, но и взаимосвязанное развитие педагогов и управленцев. Руководитель, глубоко понимающий современные образовательные тенденции и сам непрерывно развивающийся, способен создать оптимальные условия для профессионального роста педагогов. А компетентные, мотивированные учителя, в свою очередь, активно включаются в реализацию стратегических задач, инициируя собственные проекты и участвуя в управлении образовательной организацией.

Поделюсь опытом нашей гимназии, который, надеюсь, послужит хорошим примером того, как системный подход к непрерывному профессиональному развитию педагогических кадров может стать настоящим двигателем прогресса в школе. Мы убеждены: **наши учителя – это наш главный ресурс, и их рост – это рост всей образовательной организации.**

Много лет назад мы осознали, что разрозненные, ситуативные повышения квалификации не дают долгосрочного эффекта. Требовался системный, целенаправленный подход, интегрированный в общую стратегию развития гимназии. И мы начали выстраивать свою систему, опираясь на несколько ключевых принципов.

#### **1. Диагностика как точка отсчета.**

Первый шаг – это точное понимание, куда нам нужно двигаться. Мы отошли от формального подхода "нужно пройти курсы" и внедрили комплексную диагностику профессиональных потребностей наших педагогов, включающую:

- анкетирование и опросы: регулярно проводим опросы среди учителей, чтобы выявить их запросы, трудности, интересы
- наблюдение и анализ уроков: администрация и опытные наставники посещают уроки, чтобы увидеть реальные практики и зоны роста
- результаты успеваемости и качества образования: анализируем данные по учебным достижениям учеников, чтобы выявить предметные области, где требуется дополнительная подготовка
- обсуждение на методических объединениях: эти встречи – ценный источник информации о насущных проблемах и потребностях

Например, несколько лет назад мы заметили, что у ряда учителей возникают сложности с внедрением интерактивных технологий на уроках. Это стало отправной точкой для формирования целевой программы развития цифровых компетенций.

### **2. Партнерство с организациями дополнительного профессионального образования: расширяя горизонты.**

Мы понимаем, что невозможно охватить все необходимые компетенции собственными силами. Поэтому активно развиваем сотрудничество с внешними партнерами.

**Тесно взаимодействуем с Хабаровским краевым институтом развития образования имени К.Д. Ушинского.** Заявки на курсы формируются с учетом наших диагностических данных. На базе ХК ИРО наши учителя проходят курсовую подготовку индивидуально, также на базе гимназии проводится систематическое корпоративное обучение по различным направлениям: "Цифровая трансформация образования: чему и как учить сегодня, чтобы быть успешным в VUCA-мире", "Технологии разработки и использования PISA-заданий в обучении: методический практикум", "Метапредметные курсы как ресурс формирования метапредметных умений у обучающихся". В рамках реализации корпоративного обучения налажено тесное сотрудничество с преподавателями Хабаровского краевого института развития образования имени К.Д. Ушинского (Г.Н. Паневина, О.Ю. Стрелова, Т.И. Фисенко).

**Партнерство с ведущими вузами:** наши педагоги принимают участие в повышении квалификации на базе ФГБОУ ВО "Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет". Это дает нашим учителям доступ к самым передовым методикам и исследованиям.

**Образовательные проекты и гранты:** мы активно участвуем в региональных и федеральных проектах, которые часто включают компоненты профессионального развития педагогов, например, по внедрению цифровой образовательной среды или инклюзивного образования.

**Онлайн-обучение:** используем дистанционную форму непрерывного

профессионального развития педагогов на различных цифровых платформах.

С 2022 года **сотрудничаем с негосударственным образовательным частным учреждением организацией дополнительного образования "Аktion"** (НОЧУ ОДПО "Аktion", г. Москва). Эта платформа стала незаменимым ресурсом обновления знаний и навыков наших педагогов, развития компетенций по самым разным направлениям, соответствующим потребностям, предметной области и карьерным целям учителей и администрации.

### **3. Продуктивная система мониторинга курсовой подготовки: не просто "бумажка", а реальный рост.**

Самый главный вопрос – как сделать так, чтобы курсы повышения квалификации приносили реальную пользу, а не оставались формальным выполнением требования? Мы внедрили многоуровневую систему мониторинга.

#### **Предварительный этап (до курсов):**

- совместное определение целей: вместе с педагогом обсуждаем, какие конкретные знания и навыки он хочет получить, как это поможет в работе
- индивидуальный план развития: на основе диагностики и целей педагога формируется индивидуальный план, где указываются рекомендуемые курсы, формы обучения, ожидаемые результаты

#### **Во время обучения:**

- регулярная обратная связь: учителя делятся впечатлениями, обсуждают полученные знания на методических объединениях
- сопровождение наставниками: опытные педагоги помогают осваивать новые методики, давать советы по применению полученных знаний

#### **Посткурсовый этап (после курсов):**

- анализ применения на практике: педагог представляет отчет о том, как новые знания и навыки применяются на уроках, какие результаты достигнуты. Это может быть открытый урок, презентация нового проекта, разработанные методические материалы
- взаимопосещение уроков: коллеги посещают уроки друг друга, чтобы увидеть применение новых методик в действии

- рефлексия: обсуждение с педагогом, насколько достигнуты поставленные цели, что получилось, а что требует дальнейшей проработки
- корректировка индивидуального плана развития: по итогам применения новых знаний и навыков план может быть скорректирован

В гимназии сложилась результативная система по мониторингу курсовой подготовки всех педагогов. Ведется индивидуальное отслеживание как очных, так и дистанционных курсов. В качестве положительного фактора можно отметить, что все педагоги гимназии имеют действующую курсовую подготовку не только по своему предмету, но и разным направлениям учебно-воспитательного процесса.

Для удобства отслеживания ведется электронный банк данных курсовой подготовки педагогов. Все курсы повышения квалификации, которые проходят наши педагоги, заносятся в таблицу по годам. Такая систематизация курсовой подготовки учителей не просто помогает сразу увидеть, кому из педагогов необходимо пройти обучение, но и в кратчайшие сроки подготовить необходимые отчеты по данному направлению. Такую базу данных мы ведем с 2004 года.

### **Что дает системный подход:**

- повышение качества образования: учителя владеют современными методиками, умеют применять новые технологии, что напрямую влияет на результаты учеников
- рост мотивации педагогов: чувство собственной компетентности, признание достижений, видимый результат работы – все это мотивирует учителей к дальнейшему развитию
- формирование профессионального сообщества: совместная работа над развитием, обмен опытом, взаимоподдержка укрепляют коллектив
- устойчивость образовательной организации: наличие в коллективе высококвалифицированных, мотивированных и постоянно развивающихся педагогов – залог стабильности и успешности школы в долгосрочной перспективе

Мы уверены, что инвестиции в непрерывное профессиональное развитие наших педагогов – это самые ценные и дальновидные инвестиции. Это не расходы, а залог нашего общего успеха и успеха наших учеников.

В современном мире, где изменения происходят стремительно, непрерывное профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров перестает быть формальностью и становится фундаментом устойчивого развития образовательной организации. Это инвестиции в будущее, которые многократно окупаются улучшением качества образования, повышением конкурентоспособности школы, ростом удовлетворенности всех участников образовательного процесса и, в конечном итоге, формированием успешного, готового к вызовам завтрашнего дня поколения. Кадры действительно решают все, но только когда эти кадры непрерывно развиваются в условиях грамотно выстроенной системы.



**Руководитель современной школы – это не только администратор, но и лидер, стратег, менеджер по персоналу, финансист и психолог. Требования к его компетенциям постоянно растут**



Ольга Павловна ШЕВЧУК, преподаватель КГБ ПОУ «Хабаровский технический колледж»

## Образование в новой реальности: цифровое обучение



**В настоящее время все сферы деятельности обновляются современными технологиями и, как результат, меняются требования к деятельности образовательного учреждения**

Назрела необходимость привести все образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики. Цифровизация делает образование эффективным, качественным, доступным, цифровые инструменты облегчают процесс взаимодействия между преподавателем и студентами. Электронная почта, онлайн-форумы, видеоконференции и другие средства связи позволяют быстро и легко обмениваться информацией, задавать вопросы и оперативно решать проблемы.

Развивается цифровая грамотность – студенты работают с информацией, осваивают новые технологии, развивая тем самым аналитическое и критическое мышление. Появляется мотивация к учебе, т.к. материал подается в интересном и удобном формате, его легче освоить, чем при традиционном подходе. В процессе цифровизации у студентов появляются навыки самообучения, они ищут информацию, анализируют, отсеивают ненужное, выделяют главное. Такой подход развивает когнитивные способности, критическое мышление, самостоятельность, навыки работы с информацией.

Еще один положительный фактор – проверка знаний и отчетность. Есть специальные платформы, на которых можно выполнить задания с автоматической проверкой. Преподавателю не нужно подсчитывать результаты вручную: как только ученик выполнит работу, в личном кабинете учителя появится отчет. При применении цифровых технологий не нужно покупать учебники, тетради, дополнительные пособия, канцелярские принадлежности. Весь учебный материал есть на одной платформе, здесь же ученики выполняют домашние задания.

**Цифровое обучение**, подразумевающее использование информационно-коммуникационных технологий для создания, распространения и управления учебными материалами, **привело к следующим изменениям:**

- расширение доступа к знаниям: онлайн-курсы, дистанционные программы, образовательные платформы позволяют обучаться в любом месте и в любое время
- индивидуализация обучения: технологии адаптивного обучения учитывают уровень знаний, стиль восприятия и потребности каждого учащегося
- интерактивность и вовлеченность: видео, тесты, виртуальная и дополненная реальность повышают мотивацию и качество усвоения материала

## Преимущества цифрового обучения:

- гибкость и доступность: обучающиеся могут выбирать собственный график и темп обучения, что особенно важно для занятых людей и жителей удаленных регионов
- экономическая эффективность: цифровое образование снижает затраты на материалы, транспорт, аренду помещений
- обновление и актуальность контента: электронные ресурсы легко модернизируются и дополняются, что обеспечивает быстрое внедрение новых знаний и подходов
- сетевое взаимодействие: возможность общения в международных образовательных сообществах, создания совместных проектов и обмена опытом

## Вызовы и ограничения цифрового обучения:

- технические барьеры: не во всех регионах есть стабильный Интернет и необходимые устройства
- отсутствие живого общения: недостаток личного контакта может снизить коммуникационные навыки и мотивацию
- самодисциплина: онлайн-обучение требует высокой степени самоорганизации
- качество и стандартизация: еще не все цифровые курсы соответствуют высоким образовательным стандартам, что требует развития контроля качества

## Цифровое обучение требует от учителя новых навыков:

- владение цифровыми инструментами
- умение создавать интерактивные и персонализированные программы
- поддержка и мотивация учеников в дистанционном формате
- анализ данных об успеваемости с помощью образовательных платформ

## Тенденции и перспективы:

- гибридное образование: сочетание онлайн- и офлайн-форматов для максимизации эффективности
- искусственный интеллект: применение ИИ для персонализации, оценки знаний и автоматизации рутинных процессов
- виртуальная и дополненная реальность: новые формы погружения в учебный материал
- микрообучение: короткие, сфокусированные модули для быстрого и эффективного обучения

## Успешные практики цифрового обучения:

- **платформа Coursera:** одна из крупнейших международных образовательных онлайн-платформ – более 100 млн пользователей по всему миру. Предлагает курсы от ведущих университетов и компаний. Особенности: мощная система сертификации, гибкий график обучения, возможность получения полноценного диплома
- **русская онлайн-платформа «Яндекс.Учебник»:** интерактивная платформа для школьников и учителей, которая использует игровые и адаптивные технологии. Особенности: контроль знаний в реальном времени, детальная аналитика для педагогов, интеграция с государственными стандартами образования. В результате – повышение мотивации учеников, рост успеваемости
- **Khan Academy:** бесплатная образовательная платформа с видеоуроками и интерактивными заданиями по различным предметам. Особенности: доступность на многих языках, продуманная система повторения и закрепления знаний, поддержка родителей и учителей. Более 50 млн пользователей, широкое использование в школах как дополнение к традиционному обучению.
- **проект «Цифровая школа»** на базе Министерства просвещения России. Описание: государственная инициатива по созданию единого цифрового образовательного пространства. Особенности: доступ к электронным учебникам, курсам повышения квалификации для учителей, платформам для дистанционного обучения. Результат: унификация образовательного контента, повышение качества дистанционного образования, адаптация к новым вызовам

Цифровое образование способно трансформировать систему обучения, делая ее более гибкой, доступной и современной, оно становится не просто альтернативой традиционному образованию, а его неотъемлемой частью в новой реальности, открывает новые возможности для личностного и профессионального развития, расширяет доступ к качественному образованию. Однако для успешного внедрения цифрового образования необходимы инвестиции в инфраструктуру, подготовку педагогов и разработку высококачественного контента.

**Марина Владимировна ПОТЬКАЛОВА**, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе  
**Наталья Александровна ЧЕ**, воспитатель Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
Хабаровского края детского сада комбинированного вида №35 г. Комсомольска-на-Амуре

## Творческий мастер-класс как эффективное сотрудничество с родителями дошкольников

**Согласно федеральной образовательной программе дошкольного образования работа с родителями нацелена на установление доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением, повышение педагогической культуры родителей, вовлечение их в образовательное пространство. Достижению намеченной цели способствует выстраивание педагогами детского сада профессионального диалога с родителями дошкольников**

Работа с семьей в нашем дошкольном образовательном учреждении включает систему профессиональной поддержки и помощи родителям в вопросах воспитания и развития детей, психолого-педагогического просвещения и вовлечения в образовательный процесс и управление детским садом. Нами используются как традиционные формы (коллективные родительские собрания, групповые или индивидуальные консультации, беседы с педагогами и узкими специалистами), так и инновационные: организация совместных творческих проектов и тренингов, семейных клубов по интересам, дни открытых дверей.

Одной из эффективных форм установления диалога с родителями является мастер-класс, который способствует, с одной стороны, расширению кругозора и компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей, улучшению детско-родительских отношений, а с другой – установлению партнерских отношений с педагогами, созданию единого образовательного пространства «семья – детский сад».

В современной психолого-педагогической и методической литературе раскрывается роль мастер-класса как формы работы с родителями, приводятся разные виды мастер-классов (от творческих и научных до спортивных), описывается технология их подготовки и проведения в об-



**Мастер-класс «Подарочки для папочки»**

разовательном учреждении. Между тем, роль творческих мастер-классов как формы работы воспитателя детского сада с родителями дошкольников недостаточно раскрыта в современной методической литературе и публикациях интернет-изданий. Цель нашего исследования – показать возможности использования системы творческих мастер-классов в установлении отношений партнерства и сотрудничества с родителями.

Перед нами стояли задачи:

1. Разработать тематику творческих мастер-классов с использованием продуктивных видов деятельности.
2. Апробировать серию творческих мастер-классов в работе с детьми и их родителями на протяжении двух лет.
3. Показать роль мастер-классов в установлении сотрудничества с родителями, вовлечении их в образовательный процесс.



Для решения поставленных задач в течение двух лет (с сентября 2023 по май 2025) осуществлялась работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста и их родителями, включающая этапы:

- подготовительный, где определялась тематика творческих мастер-классов и планировались задачи
- основной, где родители с детьми работали с разными изобразительными и природными материалами, обменивались эмоциями, делились впечатлениями
- итоговый, на котором оценивалась эффективность серии мастер-классов

На подготовительном этапе мы разработали серию мастер-классов с учетом тематики календарного планирования образовательного процесса. При разработке содержания продумывали вопросы:

- чему научатся дети
- как им смогут помочь родители
- какие материалы использовать
- какая последовательность изготовления совместной поделки
- какая при этом будет использована наглядность
- какое количество раздаточного материала понадобится

Тематика мастер-классов 2023/2024 учебного года: «Снеговик из детского носочка», «Подарочки для папочки», «Подарочки для мамочки»; 2024/2025: «Осеннее дерево», «Мастерская Деда Мороза», «Кружечка для папочки», «Вазочка для мамочки».

Ключевыми для оценки эффективности мастер-классов являлись следующие показатели:

- массовость участия родителей
- создание совместной поделки, проявление творческого подхода
- освоение родителями новых приемов обучения и методов воспитания
- укрепление семейных отношений и эмоциональных связей родителей с детьми

Первый мастер-класс проведен в канун Нового года, на нем присутствовало всего 6 человек. Мы предложили сделать совместную поделку «Снеговик». Демонстрация изготовления игрушки никого не оставила равнодушным, и родители с детьми с большим энтузиазмом принялись вместе за дело. Родители помогали насыпать крупу, удерживать носочек вертикально, завязывать его сверху, участвовали



**Мастер-класс «Совушка»**



**Мастер-класс «Подарочки для мамочки»**



**Букет для мамы. Совместное творчество**



**Процесс создания бумажного самолета на мастер-классе «Техника, приближающая Победу»**

в украшении поделки. Все остались очень довольны мастер-классом.

Вдохновившись первым успехом, мы организовали мастер-класс по изготовлению рамки для фотографии в подарок папе. Затем провели мастер-класс «Подарочки для мамочки». Необходимо отметить, что на мастер-классе с увлечением работали с детьми как их мамы, так и папы!

В средней группе родители уже интересовались, когда мы будем снова организовывать мастер-классы, старались подстроить свой рабочий график, чтобы обязательно поучаствовать в изготовлении совместных поделок.

В начале сентября мы провели мастер-класс по изготовлению «Совушки». Создавали птицу из листьев, которые дети сами собрали на прогулке. Затем, по многочисленным просьбам родителей, мы провели в октябре мастер-класс «Осеннее дерево». И если на первом мастер-классе в средней группе у нас присутствовало десять родителей, то на втором нам уже не хватало мест, чтобы рассадить всех желающих, потому что родителей приходило с каждым разом все больше и больше, собирались даже целыми семьями! А на мастер-класс «Мастерская Деда Мороза» пришли уже практически все родители с детьми.

Отдельно следует отметить мастер-класс «Техника, приближающая Победу», проведенный в рамках празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. Вначале мы рассказали собравшимся о важности этого великого праздника, о военной технике, которая участвовала в боях и приближала Победу, а затем предложили родителям с детьми собрать бумажный военный самолет по заранее подготовленной схеме и украсить его красными звездочками.

Обобщая результаты проведенного нами исследования, можно отметить, что использование в течение двух лет серии творческих мастер-классов действительно способствовало вовлечению родителей в образовательный процесс, улучшению детско-родительских отношений и укреплению диалога между семьей и детским садом. Родители узнали о нетрадиционных изобразительных техниках, об использовании в поделках разного природного и бросового материала, смогли непосредственно понаблюдать за своими детьми и смастерить с ними совместную поделку. Но самое ценное – родители стали нашими помощниками в воспитании детей и продолжили использовать полученный опыт совместной с детьми деятельности в условиях своей семьи.

# **КАК СТАТЬ ВОСТРЕБОВАННЫМ — ОПЫТ ПЕДАГОГОВ**

---

**Чтобы стать  
востребованным педагогом,  
необходимо не просто  
знать свой предмет, а уметь  
увлекательно донести материал,  
иметь широкий кругозор,  
сочетать глубокие знания  
с современными методиками,  
развивать «гибкие» навыки —  
эмпатию, коммуникацию,  
стрессоустойчивость  
и постоянно учиться,  
обмениваясь опытом с коллегами  
и применяя новые подходы**



Татьяна Сергеевна БОГДАНОВА, методист, Юлия Александровна КОМИССАРОВА, преподаватель  
КГБ ПОУ «Хабаровский автомеханический колледж»

## Интеллектуальная игра в воспитании патриотов



Студенты Хабаровского автомеханического колледжа – участники акции "Огненная картина", которая состоялась 21 июня 2025 года на площади Воинской славы

**Тема патриотического воспитания подрастающего поколения остается крайне актуальной, ведь юность – это самый благодатный период для формирования священного чувства любви к Родине**

Современное российское общество требует переосмысления некоторых основ патриотического воспитания, обновления форм и методов работы с подростками. С целью формирования духовно-нравственных ценностей, верности конституционному долгу и высокой ответственности, в Хабаровском автомеханическом колледже активно ведется работа по патриотическому и гражданскому воспитанию студентов. Одним из средств патриотического воспитания является игра. Существует множество разнообразных игр, развивающих гражданскую и патриотическую позицию, способствующих воспитанию уважения к историческим и культурным ценностям страны. Интеллектуальная игра предполагает использование интеллекта и продуктивного мышления.

Игра – естественная форма обучения, вписывающаяся в жизненный опыт студентов. Она гармонично объединяет эмоци-

ональный и рациональный аспекты познания, развивая умение самостоятельно мыслить, сосредоточенность и стремление к знаниям. Функции интеллектуальных игр:

- развитие мышления
- формирование высших психических функций
- углубление процессов анализа и синтеза
- развитие обобщения и классификации
- совершенствование логики
- умение проводить сравнения и противопоставления

В нашем случае интеллектуальная игра – важный элемент патриотического воспитания студентов колледжа. Игры, такие как «Мы за цену не постоим!», «Партизанские тропы», «Оборона Москвы», «Блокадный Ленинград» посвящены значимым датам, подвигам военного времени и проводятся в колледже регулярно.

В феврале 2025 года в колледже проводилась интеллектуальная игра «ЗАЛП», разработанная Хабаровским краевым институтом развития образования, посвященная героическим событиям Великой Отечественной войны.

Война ускользает от восприятия молодёжного сознания, как затихающее эхо прошлого. Мы выбрали данную интеллектуальную игру, поскольку в условиях современного информационного хаоса молодое поколение быстро теряет интерес к столь важному вопросу. Необходимо возродить этот интерес, чтобы юные умы не становились «Иванами, не помнящими родства». Память о героических событиях Великой Отечественной войны многие десятилетия служила духовной основой воспитания подрастающего поколения.

Целью игры «ЗАЛП» является формирование гражданского сознания и патриотических ценностей. Задачи игры:

- формирование патриотизма
- расширение кругозора о событиях Великой Отечественной войны
- развитие мышления

В игре участвовали две команды первокурсников по восемь человек в каждой. На подготовительном этапе студенты совместно с преподавателями истории актуализировали знания по следующим темам: города-герои, подвиг, запечатлённый в камне, Сталинградская битва, символика Российской Федерации, любовь к малой Родине, военный кинематограф и песни, литература военных лет, достопримечательности Дальнего Востока, календарные даты, связанные с героическими событиями, Хабаровск – город воинской славы, исторические факты.

Игра состоит из поля-карты, ролевых карточек с заданиями трех уровней сложности, фишек. Командир отделения (от каждой команды) делает ход «пешкой» и выбирает карточку с вопросом. Выполняя ходы «пешками» по ячейкам карты, команды прокладывают свою дорогу к победе. Ответы на вопросы связные передают командиру взвода и инструкторам. Ответы команд оцениваются баллами в зависимости от уровня сложности задания: зеленая ячейка (несложные вопросы) команда получает 5 баллов; синяя ячейка (вопросы средней сложности) – 10 баллов; красная ячейка (вопросы повышенной сложности) – 15 баллов.

Формулировка заданий продумана таким образом, чтобы увлечь студентов, вдохновить на поиски ответов. Каждый вопрос сопровождается кратким, но ярким описанием, а вопросы раздела «Военный кинематограф и песни» включают знаменитые цитаты или выдержки из фильмов о

Великой Отечественной войне. Такой подход позволяет студентам приблизиться к исторической правде, углубляет понимание событий войны и укрепляет связь с наследием предков.

На протяжении часа между командами происходил нешуточный бой. Студенты показали хороший уровень знаний о Великой Отечественной войне, разрыв баллов по итогам игры был незначительный.

Интеллектуальная игра как форма внеклассного мероприятия способствует становлению активной гражданской позиции, формированию духовно-нравственных качеств, познавательной активности и осознания собственных ценностных ориентаций. Стремление к самостоятельному «добыванию» новых знаний и умений служит основой ценностно-смысловой компетентности и личного самосовершенствования. Игра основана на личностном подходе, позволяя каждому участнику проявить себя. В то же время студенты обучаются командной работе и ответственности за принятые решения. Эти занятия открывают новые перспективы в решении образовательных задач, побуждая искать нестандартные, но логические решения. Постоянное использование разнообразных задач способствует развитию творческих способностей, воображения, гибкости мышления, умения видеть проблемы, где другие не замечают, способности применять новые знания. Вместе с тем, происходят изменения в личностных качествах: самооценке, самоконтроле, толерантности и коммуникабельности.

Все это способствует формированию гражданина, способного мыслить самостоятельно, принимать решения и нести ответственность за свои поступки. Можно сделать вывод, что применение игр в нравственно-патриотическом воспитании не просто целесообразно, но и необходимо. Такие занятия закаляют дух, формируют чувство единства, процесс принятия тактических решений приучает к самостоятельности. Игры развивают коммуникативные навыки, учат понимать друг друга, изобретать уникальные вербальные и невербальные способы общения. Процесс формирования патриотических чувств становится более успешным, если используются различные виды игр. Чем активнее студенты участвуют в подготовке и проведении таких мероприятий, тем глубже их вовлеченность.



**Марина Михайловна БАЦИНА**, преподаватель КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.А. Калараша»

## Урок-концерт как средство гражданско-патриотического воспитания



Урок-концерт «Песни войны – песни Победы» позволил выпускникам специальности «Музыкальное образование» наглядно продемонстрировать профессиональные и общие компетенции

**Ведущую роль в подготовке учителя музыки играет грамотно подобранный репертуар, который соответствует основным принципам: системность, доступность, художественная ценность, разнообразие. Специальность «Музыкальное образование» осуществляет подготовку учителей музыки в школе и руководителей музыкального воспитания в ДОО**

Концертные выступления для студентов-музыкантов являются, во-первых, деятельностью, а не действием, включенным в другую деятельность, во-вторых, комплексной деятельностью (в ней присутствуют признаки преобразовательной, познавательной, ценностно-ориентационной, соревновательной, художественной деятельности).

Разберем особенности организации урока-концерта как формы проведения

мероприятия музыкальной направленности. Рассмотрим методические аспекты подготовки и проведения такого урока и выявим потенциал урока-концерта в гражданско-патриотическом воспитании студентов.

Урок-концерт относится к простой нестандартной фронтальной форме обучения. Простой – то есть, построенной на минимальном количестве методов и средств, и посвященной одной теме. Нестандартной – то есть, направленной на активизацию интереса к познавательному общению, к предмету, на способность удовлетворения потребности обучающегося в развитии интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер. Фронтальной – то есть, «обращенной к зрителям», предполагающей одновременное обучение студентов, решающих однотипные учебные задачи с последующим контролем результатов со стороны.



Формой контроля результатов урока-концерта являются:

- для слушателей – анкетирование
- для участников – рефлексия

Исходная форма проведения мероприятия диктует свои временные рамки (45 минут.). Идея проведения урока-концерта родилась из следующих потребностей:

- для более полной реализации самостоятельной работы обучающихся
- практикоориентированность, то есть смещение акцента с узконаправленного инструментального исполнения на готовность демонстрации интегрированных педагогических компетенций
- для активизации интереса к предметам профессионального учебного цикла (ПМ.01 Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольной образовательной организации; ПМ.02 Преподавание музыки и организация внеурочных мероприятий в общеобразовательных организациях; ПМ.03 Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность)

Учебные цели урока-концерта:

- деятельностная: научить обучающихся, способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль
- содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка обучающихся

Подготовка к уроку-концерту началась в сентябре текущего учебного года. В ходе обсуждения репертуарного плана выбрана тема «Песни войны – песни Победы» и отобрано 12 песен – по числу студентов 4-го курса, для различных возрастных категорий.

Несмотря на общую патриотическую направленность замысла, учебный материал отличался не только по степени сложности музыкальной и литературной материала, но и по возможности воплощения идейно-художественного замысла. При выборе учебного материала учитывались индивидуальные исполнительские и физиологические способности студентов.

Система индивидуальных занятий по дисциплинам музыкально-профессионального цикла строится на основе

дифференцированного обучения. Технология уровней дифференциации лежит в основе составления индивидуальных учебных программ по семестрам, индивидуальных творческих заданий. Целевой ориентацией данной технологии является обучение каждого студента на уровне его музыкальных способностей и возможностей, интеллектуального потенциала.

Работа над аккомпанементом песен осуществлялась в рамках учебной дисциплины «Основной музыкальный инструмент». Каждый урок был направлен на исполнительское совершенствование, то есть, на развитие универсальных учебных действий обучаемого: личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных. Для работы в паре использовалась форма комбинированного урока. На таком учебном занятии студенты приобретали профессиональные знания и практические умения сразу в нескольких профессиональных компетенциях.

На уроках по учебной дисциплине «Вокальный класс», с целью реализации компетентного подхода, выбирались такие формы вокальной подготовки будущего специалиста, которые способствовали развитию основ профессионализма и индивидуального стиля исполнения. Практически любая исполнительская деятельность основывается на самоанализе и оценивании собственного исполнения, поэтому активно использовалась технология формирования критического мышления.

На уроках по учебной дисциплине «Ансамблевое пение» работа велась по нескольким направлениям:

- переложение песен с элементами 2-голосия
- отработка навыков концертного исполнения (вокально-хоровая работа, звуковой баланс между партией аккомпанемента и вокальным ансамблем)
- написание сценария (подготовка литературного материала в соответствии с содержанием песен)
- алгоритм сценической культуры поведения исполнителя
- интонационная выразительность, грамотность, дикционная четкость произношения, отсутствие неоправданных пауз, остановок (вступительное слово)

Для поддержания продуктивной работоспособности студентов 4 курса в деятельность на занятиях по УД «Ансамблевое пение» включались различные познавательные ситуации, ролевые игры, так как усвоение предмета облегчается, если при этом задействованы разные анализаторы.

Чередование в течение одного учебного занятия различных видов деятельности дало возможность более рационально использовать учебное время, повысить интенсивность работы студентов, обеспечить непрерывное усвоение нового и закрепление пройденного материала. Игра на уроке вызвала эмоциональный настрой, что способствовало более качественному усвоению программного материала.

При написании сценария все студенты очень творчески подошли к выбору литературного материала. Анастасия Овчинникова, вдохновленная исполняемой песней «Расскажите нам о войне» (музыка и слова М. Соломыкина), сочинила собственное стихотворение, которое вошло в сценарий урока-концерта.

На занятиях по учебной дисциплине «Музыкально-компьютерные технологии» использовался метод проектной деятельности. Так, студенты набирали переложения песен в нотных редакторах, создавали минусовые фонограммы в аудиоредакторах и монтировали видеоролики для песен в видеоредакторах, кропотливо, покадрово подбирая иллюстративный материал в соответствии с хронометражем исполнения. При создании видеороликов использовались материалы хроники Великой Отечественной войны, художественные кинофильмы на военную тематику. Для иллюстрации песни «Мой прадедушка» (музыка и слова Е. Лыжовой) решено было сделать видеоролик, для которого все студенты и преподаватели принесли фотографии своих дедов и прадедов-героев и создали Бессмертный полк специальности «Музыкальное образование».

Для проведения урока-концерта сделано:

- тематическое оформление концертной площадки
- техническое оснащение (концертный рояль, светодиодный экран, персональный компьютер)

С целью рекламы, на сайте колледжа и в социальных сетях (телеграм-канал, ВКонтакте) заранее была размещена информация о теме, месте и времени проведения мероприятия. 31 марта, в рамках Недели музыки, на базе зоны №1 «Преподавание дисциплин эстетического цикла («Музыка и методика музыкального воспитания») учебно-производственного комплекса Хабаровского педагогического колледжа прошел урок-концерт «Песни войны – песни Победы».

Интерпретация анкетирования слушателей по итогам урока-концерта позволяет сделать выводы:

- тематика востребована публикой
- публика знает советские песни-легенды и с удовольствием их подпевает
- интерес к теме патриотического воспитания устойчивый
- День Победы вызывает у подрастающего поколения двоякое чувство – гордости и скорби

Рефлексия участников мероприятия подтвердила эффективность формы его проведения, показала итоговый результат практических занятий по совершенствованию музыкальной профессиональной подготовки учителей музыки, выявила высокий эмоциональный уровень исполнения.

Урок-концерт «Песни войны – песни Победы» позволил выпускникам специальности «Музыкальное образование» наглядно продемонстрировать профессиональные и общие компетенции не только в колледже. Мероприятие было представлено в рамках XXXI Хабаровского открытого фестиваля «Студенческая весна – 2025». Из трех представленных программ в номинации «Региональная программа» жюри фестиваля отметило именно «Песни войны – песни Победы» и оценило дипломом лауреата III степени.

Проведение урока-концерта «Песни войны – песни Победы» – это выражение глубокой признательности участников мероприятия тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны.

**Петр Михайлович СВИЩЕВ**, преподаватель спецдисциплин КГБ ПОУ «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий»

## «Мы — вместе!» — доказано делом



«Аллея Памяти» в Хабаровском техникуме техносферной безопасности и промышленных технологий

**Новое время требует от системы СПО выпускников, обладающих не только профессиональными качествами, но и активной жизненной позицией. Ориентация юных россиян на ценности отечественной культуры, привитие чувства сопереживания судьбе Отечества формируются благодаря патриотическому воспитанию**

Патриотическому воспитанию в Хабаровском техникуме техносферной безопасности и промышленных технологий уделяется большое внимание. Ежегодно происходит торжественный подъем флага России, поддерживаются благотворительные акции в помощь ветеранам боевых действий и участникам специальной военной операции. Наши студенты имеют возможность пройти по «Аллее Памяти», посвященной Дню Победы во Второй мировой войне. Проходят ежегодные встречи с участниками боевых действий. Основным ориентиром патриотического воспитания у преподавателей техникума является формирование гражданско-патриотических качеств студента.

Патриотизм – это не просто слова, это действия, поступки и готовность в любой момент встать на защиту Родины. Именно своими действиями студенты нашего техникума подтвердили это.

В конце прошлого учебного года в техникум обратились за помощью представители предприятия ООО «Пласт» – по организации производства тележек для специальной военной операции.

Конец июня, выпускники сдают государственную аттестацию, старшекурсники разошлись по предприятиям на производственную практику, в аудиториях остались только студенты первых и вторых курсов. Но, к нашему удивлению, студенты второго курса специальности «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)» откликнулись сразу, как только им предложили поучаствовать в производстве тележек. Не остановило ребят и то, что задание должно быть выполнено в очень короткий срок. Студенты наглядно показали, как могут применять полученные знания и умения для изготовления востребованных изделий.

Из конструкции отдельных узлов тележки нам предложили изготовление кузова, который имеет по назначению несколько видов. Приступили к изучению рабочих чертежей. Нельзя сказать, что сразу пошло все гладко. Сказывались пробелы в теории. Пришлось самостоятельно повторять темы по инженерной графике «Разъемные и неразъемные соединения», «Сборочные чертежи», пользуясь справочной литературой и Интернетом.



Не успев изучить до конца чертежи, мы получаем второе задание: срочно дать сведения для закупки материала. Необходимо было произвести расчеты по чертежам погонных метров прутков и квадратных метров листового проката, а это кропотливая и точная работа. Пока одни производили расчеты, другие принялись осваивать станочные и сварочные работы.

Удивительный климат воцарился в коллективе. Ребята со всей ответственностью приступили к организационному моменту, глубоко вникая в решение всех технических задач, помогая друг другу, осваивая общие и профессиональные компетенции.

После получения материала – проката, ребята разделились на группы. Одна производила разметку, вторая – на станках резала заготовки. Работали дружно, практически без перерывов, понимая, что ограничены во времени. Начинали в восемь утра и заканчивали в восемь вечера, работая в две смены. На улице стояла тридцатиградусная жара, а в мастерских температура была еще выше, но осознание того, что эти изделия очень ждут участники специальной военной операции, придавало силы.

Каждое утро в мастерские заходил директор техникума М.В. Лопатин – поддержать и подбодрить ребят. Окунувшись в производственный процесс, студенты предлагали нестандартные решения, применяли креативный подход к технологии

изготовления. Так, ребята изготовили несколько видов оснастки для заготовок, применение которых позволило повысить производительность и улучшить условия труда.

Неожиданно, в процессе работы, рождались удивительные решения, так появилась идея: при сварке двух деталей с точным соединением предварительно их склеивать. Это позволило при катастрофической нехватке рабочих рук освободить одного человека, который помогал сварщику.

Преподаватели спецдисциплин Д.С. Киях и П.М. Свищев направляли студентов, учили рабочим профессиям, помогали справиться с трудностями, организовывали весь рабочий день. Дисциплина была на высоте, никто не опаздывал, не пропускал, не капризничал, каждый понимал, что вложенный труд послужит Родине. Задание было выполнено и сдано в срок.

Студенты получили бесценный опыт, научились работать на станках, производить сварку, а самое главное – работать в коллективе, проявлять инициативу и самостоятельность в решении производственных задач, быть ответственными и с творческим огоньком трудиться во благо страны, поддерживая девиз «Мы – вместе!»

Сегодня наши студенты трудятся в цехах завода «Дальэнергомаш» – научившись за лето работать на станках, они продолжают повышать профессионализм, совмещая с учебой получение практических навыков.



**Работу начинали в восемь утра, заканчивали в восемь вечера. Стояла тридцатиградусная жара, в мастерских температура еще выше, но студенты понимали — их помощь ждут участники СВО**

**Мирослава Андреевна ГУЛАК**, магистрант Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный университет», старший воспитатель МАДОУ г. Хабаровска «Центр развития ребенка – детский сад №83»

## Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

**Патриотическое воспитание является одним из приоритетных целевых ориентиров государственной политики в области образования. Гражданско-патриотические ценности являются содержанием образовательной деятельности, направленной на разностороннее личностное развитие ребенка**



Работы детей МАДОУ №83 г. Хабаровска ко Дню государственного флага России

В исследованиях подчеркивается интегративная природа данного направления воспитания, его тесная связь с другими направлениями воспитания: духовно-нравственным, трудовым, гражданским, физическим. Таким образом патриотическое воспитание может рассматриваться как ключевой аспект воспитательной деятельности образовательной организации в целом, способствующий всестороннему развитию личности ребенка.

На уровне дошкольного образования задачами патриотического воспитания становятся формирование представлений о Родине, государстве, об обществе, его национально-культурных ценностях, воспитание гордости за свою нацию, страну, семью, формирование уважительного отношения к национальным и культурным традициям. Чтобы достичь этих результатов, необходима грамотная системная работа и комплексное управление воспитательной деятельностью.

Средствами патриотического воспитания детей дошкольного возраста выступают: окружающая среда, фольклор и художественная литература, искусство, предметно-развивающая среда, практическая и игровая деятельность. При этом основной источник впечатлений и

эмоций дошкольников – их ближайшее окружение: дом, семья, друзья, воспитатели и педагоги.

В МАДОУ №83 г. Хабаровска работа по патриотическому воспитанию ведется с самого младшего до старшего дошкольного возраста.

Педагоги через игру – ведущую деятельность детей-дошкольников – прививают любовь к Родине, гордость за ее достижения. На базе детского сада проходит много игр, квестов, викторин с региональным содержанием. Для детей старшего дошкольного возраста проводится квест «Край наш родной, мы гордимся тобой», где ребята отправляются с белогрудым медведем в путешествие по Хабаровскому краю.

Группы старшего дошкольного возраста запускают детские творческие проекты «Город Хабаровск – моя малая Родина», «Город в котором мы живем», в рамках, которых узнают об истории и достопримечательностях родного города и своей малой Родины.

Традицией нашего учреждения является возложение цветов к памятнику самолету «Су7» в День Великой Победы, педагогами организовывается множество выездных экскурсий к памятным местам города.



В работе опираемся на семью, ведь семья выступает важнейшим нравственным образцом для формирующейся личности. Педагоги осуществляют разнообразные формы работы с семьями:

- родительские собрания: «Что такое нравственно-патриотическое воспитание и нужно ли оно для ребенка-дошкольника?», «Мы – патриоты», «Родина – она одна», «Нравственно-патриотическое воспитание – это какое воспитание?»
- консультации: «Воспитание чувства любви к своей малой Родине», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Нравственно-патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы», «Роль семьи в воспитании патриотических чувств дошкольников», «Как знакомить ребенка с родным краем», «Нравственно-патриотическое воспитание в семье»
- совместное с детьми и родителями посещение выставок, экскурсий, прогулки на природу

Предметно-пространственная среда МАДОУ №83 г. Хабаровска благоприятна для знакомства дошкольников с культурным и историческим наследием своей страны. Ее элементами являются:

- плакаты с государственной символикой, флаги, папки-передвижки, лепбуки, буклеты, образцы народного творчества, фотографии значимых и памятных мест родного города, края и страны
- настольные игры, пазлы, разрезные картинки, игрушки, семейные деревья
- книги с иллюстрациями, распечатки сказок, стихов, потешек, письменные задания
- творческие работы детей соответствующей тематики

В группах организованы зоны гражданско-патриотического воспитания, где дошкольники в свободном доступе ежедневно пополняют знания о родном детском саду, городе и стране. Представлены фотографии достопримечательностей Хабаровска, края, столицы, заповедных зон России. Предлагаемый материал меняется в зависимости от изучаемой темы и возрастных особенностей. Чтобы дети эффективно усваивали знания нравственно-патриотического содержания, весь материал преду-

смотрен тематическим планированием.

Вот некоторые направления предметно-развивающей среды патриотического содержания в МАДОУ № 83:

- **социально-коммуникативное развитие:** альбомы «Наши предки», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия», «Хабаровск – город воинской славы»; семейные фотоальбомы, самодельные семейные деревья, «Герб моей семьи»; дидактические игры «Найди достопримечательности», «Где это можно увидеть»; игры «Растения, занесенные в Красную книгу», «Растительный мир Дальнего Востока», «9 чудес Хабаровского края»
- **художественно-эстетическое развитие:** художественная литература, песни, картины художников, творческие работы детей, оформленные в папки
- **физическое развитие:** альбом «Виды спорта», «Олимпийские игры»; подвижные игры «Бравые солдаты», «Защитники»; спортивные игры, созданные своими руками – «Футбольное поле», «Ловишки»

На данный момент организовано много волонтерских движений по развитию патриотического воспитания дошкольников. В нашем детском саду активно работает направление совместно с движением Юнармия. Разработана парциальная программа «Орлята России». Дошкольников посвящают в отряды «Орлят», выдается уставная форма и значок «Орленок». Ребята с этим почетным званием принимают активное участие в различных конкурсах муниципального и всероссийского уровней, встречаются с ветеранами, воспитанниками движения «Юнармия», что способствует формированию социально-ценностных знаний и опыта позитивной социальной деятельности на основе российских базовых национальных ценностей.

Таким образом, патриотическое воспитание в муниципальном автономном образовательном учреждении имеет приоритетное значение, педагогический коллектив стремится обеспечить эффективные механизмы для практической реализации ключевых направлений патриотического воспитания. Мы растим новое поколение, создаем плодотворную почву для воспитания будущих патриотов, граждан России, от которых будет зависеть дальнейшая судьба нашего государства.



**Татьяна Григорьевна САЛЬНИКОВА**, старший методист высшей квалификационной категории отдела инклюзивного образования, почетный работник общего образования краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»

## Механизмы сотрудничества по ранней профориентации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

**В концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования отмечается важность профориентационной работы на всех уровнях, начиная с дошкольного**

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (раздел 4, п. 4.6) обозначены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства: «ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе», что актуализирует проблему ранней профориентации на уровне дошкольного образования.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФАОП ДО) определяет планируемые результаты, связанные с профессиональной ориентацией дошкольников:

- к пяти годам ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх
- к шести годам проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых
- планируемые результаты на этапе завершения освоения программы



Участники регионального этапа Фестиваля знакомства с профессией 2025 года для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями

(к концу дошкольного возраста): ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе

По мнению исследователей В.И. Блинова, И.С. Сергеева, Н.Т. Рыловой, Н.Г. Хвалеевко уже в дошкольном возрасте семья и воспитатели детского сада задают «правила игры», по которым ребенок в дальнейшем сможет осуществлять профессиональный выбор. По мнению авторов, должна сохраниться субъективная позиция воспитанника, его интересы. Такой «игрой» в Хабаровском крае стал «Фестиваль знакомства с профессией» для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (далее — Фестиваль).

Специфика профориентационной работы в дошкольном образовании в первую очередь заключается в подготовке основы для выбора профессии. Дошкольники с ОВЗ, как и их нормотипичные сверстники, постепенно вводятся в мир профессии и знакомятся с особенностями трудовой деятельности. Прежде всего, следует отметить, что в большинстве существующих программ ознакомление дошкольников с трудом взрослых и профессиями не выделяется в качестве самостоятельной образовательной задачи, а осуществляется попутно в ограниченном масштабе и идет сквозной нитью через все возрастные этапы.

Механизмом профориентационной работы выступает необходимость организации взаимодействия образовательных организаций разных уровней. Пространство в системе взаимодействия «детский сад – учреждение СПО» представлено несколькими направлениями при заключении соглашений о сотрудничестве.

Совместная деятельность воспитанников и студентов – будущих профессионалов – происходит в рамках профессиональной практики на базах дошкольных образовательных учреждений. Педагогическая практика студентов проходит в течение всего учебного года. Дети часто проводят время в общении со студентами, которые рассказывают о будущей профессии, перспективах своей деятельности, делая акцент на возможность быть полезными людям и обществу.



**Педагоги МАДОУ «Верботон» представляют на Форуме инноваций Хабаровского края свою разработку — «Инклюзивный профпомогатор»**

Например, в соответствии с планом подготовки к Фестивалю по компетенции «Медицинский уход» на базе Николаевского-на-Амуре медицинского колледжа для детей и педагогов МБДОУ детского сада №15 «Аленка» проводились тематические экскурсии и практические занятия. Дети посетили мастерские с оборудованием и материалами для осуществления допрофессиональных трудовых действий. В ходе экскурсий в медицинский колледж закрепили знания об анатомическом строении человека, познакомились с инструментами врачей, узких специалистов, средствами оказания первой помощи. Дети с удовольствием участвовали в мастер-классе, который провела на «Фестивале знакомства с профессией» преподаватель медицинского колледжа Елена Юрьевна Поликанова: учились бинтовать, оказывать первую помощь. Студенты Николаевского-на-Амуре медицинского колледжа отлично справились



с ролью волонтеров регионального этапа Фестиваля.

В организации практических конкурсных заданий Фестиваля большую помощь оказали студенты Николаевского промышленно-гуманитарного техникума отделения «Поварское и кондитерское дело» под руководством педагога-технолога Татьяны Викторовны Соматониной.

Двумя годами ранее воспитанники детского сада посетили Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум (далее – НПГТ). Профессиональные мини-пробы в мастерских техникума помогли детям почувствовать себя в роли поваров. Участие в мастер-классах по изготовлению бутербродов и салатов, проведенных студентами отделения «Поварское и кондитерское дело» под руководством педагога-технолога Т.В. Соматониной, помогли дошкольникам научиться самостоятельно выбирать правильные и полезные продукты на конкурсных испытаниях по компетенции «Кулинарное дело». Кроме того, в техникуме дети посетили мастерские штукатуров-маляров, сварщиков, столяров-плотников, автослесарей, цех рыбообработчиков.

Старший дошкольный возраст является фундаментом для закладки основ профессионального самоопределения. Специалисты Хабаровского промышленно-экономического техникума (далее — ХПЭТ) для родителей и воспитанников с ОВЗ МАДОУ г. Хабаровска «Верботон» организовали экскурсии в мастерские, познакомили с профессиями, которые получают студенты после окончания техникума. В результате многие родители изменили свое отношение к рабочим профессиям и к возможности получения в дальнейшем ребенком с ОВЗ среднего профессионального образования. В рамках Фестиваля мастер производственного обучения ХПЭТ И.Н. Эйтель провела мастер-класс по компетенции «Сити-фермерство». Студенты Хабаровского педагогического колледжа на протяжении нескольких лет являются волонтерами регионального этапа Фестиваля, торжественное открытие которого проходит на площадке МАДОУ г. Хабаровска «Верботон».

После экскурсий в средние профессиональные учреждения в помещениях

дошкольных образовательных организаций педагоги оборудовали профи-студии, позволяющие производить обмен ресурсными возможностями каждой группы детского сада. При этом отпала необходимость накопления огромного количества материала в одной группе для ознакомления с профессиями. Появилась возможность производить насыщение образовательного пространства в одном месте, куда воспитанники разных групп могут приходить для проведения профориентационных занятий. Создание профи-студий позволило совершенствовать работу по ранней профориентации воспитанников.

С традиционной моделью обучения педагога на курсах повышения квалификации хорошо знаком каждый педагогический работник. Но сегодня востребована не только вертикальная, но и горизонтальная модель обучения педагогов. В рамках горизонтальной модели обучения применяются такие формы, как научно-практические конференции, творческие лаборатории, экспериментальные площадки, ярмарки педагогических идей, стажировочные площадки.

Так, в апреле 2025 года специалисты центра профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью ХПЭТ – методист И.В. Карпова и педагог-психолог Я.А. Оситнянко – приняли участие в межрегиональной НПК на базе МАДОУ «Верботон» г. Хабаровска «Современные технологии ранней профориентации в системе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья».

Таким образом, организация ранней профориентации воспитанников с ОВЗ и инвалидностью в системе взаимодействия образовательных организаций «детский сад – учреждение СПО», использование практико-ориентированных форматов профориентации расширяют знания детей о разнообразии мира профессий. Для ранней профориентационной работы в детском саду очень важна организация профильной инфраструктуры. В дальнейшем, с целью повышения качества подготовки дошкольников к участию в региональном «Фестивале знакомства с профессией», планируется создание на базе учреждений СПО конкурсных площадок по компетенциям.





**Елена Михайловна ТЕЗЕВА**, учитель высшей квалификационной категории, заместитель директора по УВР краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №4» г. Хабаровска

## Структура поурочного планирования для обучающихся с нарушением интеллекта



Обучающиеся 4-го класса школы-интерната №4 работают над проектом «Путешествие по странам мира»

**Во все времена урок остается вечной и главной формой обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа. Современный урок в рамках ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта призван формировать знания посредством группового или индивидуального дифференцированного обучения с опорой на проблемное решение задач через самостоятельное добывание знаний**

Основная **дидактическая структура урока** отображается в **плане-конспекте** и его **технологической карте**. Они имеют как статичные элементы, так и динамические, которым свойственна более гибкая структура: первичное закрепление, постановка

проблемы, мотивирование к учебной деятельности, включение нового знания в систему и повторение, рефлексия, актуализация опорных знаний, открытие нового знания.

**При подготовке к современному уроку** учитель проходит три стадии: моделирование, проектирование и конструирование.

**Моделирование** – определение основных параметров, типа и вида урока, включающее:

- уточнение концепции или технологической идеи обучения
- соотнесение цели урока с целями учебной темы
- определение типа и вида урока

**Проектирование** – разработка основных компонентов педагогического процесса.

**Конструирование** – создание технологии урока, т.е. системы взаимодействия

учителя и учащихся. На этапе конструирования учитель создает документы – конспект урока и (или) технологическую карту, по которым будет работать, решая поставленные задачи и добиваясь получения основного результата образования.

По федеральному государственному образовательному стандарту для обучающихся с нарушением интеллекта результаты освоения основных образовательных программ (ООП) делятся на три группы:

**Личностные:** готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества.

**Предметные:** приобретенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира. Базовыми образовательными технологиями для обучающихся с нарушением интеллекта являются:

- коммуникативные технологии
- технология, основанная на создании учебной ситуации (проблемное решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира)
- технология, основанная на реализации проектной деятельности
- технология, основанная на уровневой дифференциации обучения
- информационные технологии

По данным исследований, в памяти человека остается 25% услышанного материала, 30% – увиденного, 50% – увиденного и услышанного, 75% – усвоенного в процессе практических действий. Использование ИКТ (мультимедийные презентации, тестирование, викторины, игры) позволяет создать условия для активизации мыслительного процесса на уроках, вовлечь учащихся в учебный процесс, никого не оставить без внимания, поддержки, помощи.

В работе над уроком учителю поможет технологическая карта, план-конспект урока. **Технологическая карта урока** – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут

быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности.

Проанализировав достаточно большое количество технологических карт урока, разработанных учителями-практиками, мы пришли к выводу, что унифицированной, устоявшейся формы подобной карты пока не существует.

Мы разработали свою структуру технологической карты урока, ознакомившись с которой, можно сделать вывод:

Технологии развивающего обучения в основном направлены на формирование у обучающихся с нарушением интеллекта действий. Они могут быть использованы и при обучении трудовым приемам, например, когда обучающиеся испытывают некоторые затруднения в работе с инструментами и необходимо осмыслить их причины.

#### Технологическая карта урока

**Цель урока** – это предполагаемый, заранее планируемый результат деятельности обучающегося:

- цель определяет задачи и средства
- цель одна, задач несколько
- формулировка цели и задач зависит от типа урока (актуализировать прежние навыки; сформировать новые понятия; организовать применение)

Цель обычно начинается со слов «формирование», «знакомство», «обобщение», «закрепление». В формировании цели урока следует избегать глагольных форм.

**Задачи** (коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные), данные в определенных условиях (например, в проблемной ситуации), цель деятельности, которая должна быть достигнута преобразованием этих условий, согласно определенной процедуре.

Формулировка задач урока чаще всего имеет форму ответов на вопрос: "Что надо сделать, чтобы достичь цель урока?" Таким образом, задачи должны начинаться с глаголов: «повторить», «проверить», «объяснить», «научить», «сформировать», «воспитывать». **Задачи урока:** образовательные, коррекционные, развивающие, воспитательные.

**Образовательные задачи:** формировать, тренировать, учить применять, пользоваться, дать понятие, уточнить, расширить, обобщить, проверить, выявить, закрепить, дифференцировать, систематизировать.

**Коррекционные задачи:** корректировать ... путем выполнения ...; корректировать ... при работе с ...

**Развивающие задачи:** развивать ... через выполнение...; развивать ... на основе упражнений ...

**Формировать базовые учебные действия (БУД).** Сразу необходимо предусмотреть планируемые результаты (личностные, предметные). В формулировке планируемых результатов также необходимо единообразие и соответствие задачам: сколько задач – столько планируемых результатов должно быть.

**Предметные задачи урока:** знать структуру текстовой задачи. Знать правило оформления решения задачи в тетради. Уметь различать условие задачи, вопрос. Уметь правильно оформлять решение задачи. Уметь составлять схему к рисунку, равенство, используя связь целого и частей.

**Личностные задачи урока:** уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

### Основные понятия:

- организация пространства – парная, фронтальная, индивидуальная работа
- межпредметные связи
- действия обучающихся
- диагностика результатов урока
- домашнее задание

**Технологическая карта** может содержать дополнительно:

- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения)
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов – в таком виде технологическая карта урока соединяется с опорным конспектом

В структуру **опорного плана-конспекта** урока входят разделы: технология проведения урока, время, деятельность учителя и ученика и планируемые результаты.

Конспект разбивается на этапы технологии проведения урока: мотивационно-целевой, изучения нового материала, изучения новых способов действия, рефлексивно-оценочный. Очень важно, на наш взгляд, вдумчиво разработать характеристики деятельности учителя и учащихся и результаты каждого этапа.

Новый стандарт обязал вводить деятельностный подход в организацию учебного процесса. От учителя теперь требуется организовать на уроках с помощью современных образовательных технологий такую учебную деятельность, которая обеспечит достижение новых образовательных результатов, поможет формировать базовые учебные действия и позволит ученикам развить свои способности.

При этом ученик не столько внимательно слушает учителя, сколько в процессе деятельности осваивает знания и умения. Поэтому в разработке каждой темы важно понимать, какую деятельность обучающихся мы специально организуем и какой результат рассчитываем получить.

**Выводы:** современный урок требует от учителя более глубокого продумывания содержания урока. При подборе материала необходимо останавливаться на продуктивных (творческих) заданиях или проблемных ситуациях, вопросах. Ученик, выполняя такое задание, осуществляет умственное усилие по проектированию способов действия. Именно в этом случае происходит развитие личности. Именно это является одной из основных задач современного урока.

**Рецепт приготовления хорошего урока:** возьмите дюжину самых лучших эмоций. Тщательно отберите только те, которые лишены разочарования, злопыхатности и злости. После того как вы отобрали 12 эмоций, разделите их на 5 или 6 уроков, которые вам приходится проводить каждый рабочий день. Добавьте в каждый урок по одной порции: мудрости, терпения, храбрости, работоспособности, оптимизма, преданности своему делу, вольнодумия и свободомыслия, доброты, отдыха и заботы о здоровье, юмора, такта, веры в каждого ученика.

Количество ингредиентов – на усмотрение готовящего. Для того чтобы придать



остроты уроку, добавьте в него щепотку безрассудства. А теперь долейте любви к детям. Поставьте ваше блюдо на огонь детских сердец. Украсьте изюминками улыбок и веточками радости. Перед по-

дачей сервируйте урок профессионализмом учителя. Следуйте четко этому рецепту, и все у вас получится! Приятного аппетита, уважаемые коллеги! Аппетита к учительскому труду и творчеству.

### Структура технологической карты урока

| Этап                                                                     | Деятельность учителя                                                         | Деятельность учащихся                                                                                                                        | Базовые учебные действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Самоопределение к деятельности</b>                                    | Организует готовность обучающихся к уроку                                    | Готовятся к работе на основе целеполагания                                                                                                   | <b>Личностные:</b> самоопределение<br><b>Регулятивные:</b> целеполагание<br><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Актуализация знаний и умений, фиксация затруднений в деятельности</b> | Выявляет уровень необходимых знаний и умений. Определяет типичные недостатки | Демонстрируют учебные умения и навыки, способности к учебной деятельности, мыслительные операции. Фиксируют затруднения в предстоящей работе | <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками<br><b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения их признаков                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Постановка учебной задачи</b>                                         | Активизирует знания обучающихся. Создает проблемную ситуацию                 | Ставят цели, формулируют (уточняют) учебные задачи по выходу из затруднения                                                                  | <b>Регулятивные:</b> целеполагание<br><b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов<br><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение, формулирование познавательной цели, проблемы                                                                                                                                                                                      |
| <b>Построение проекта выхода из затруднения</b>                          | Организует обучающихся по исследованию проблемной ситуации                   | Составляют план достижения цели, определяют средства (алгоритм, модель)                                                                      | <b>Регулятивные:</b> планирование, прогнозирование<br><b>Познавательные:</b> моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез, их обоснование<br><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации                                                                             |
| <b>Первичное закрепление</b>                                             | Устанавливает осознанность обучающимися ситуации                             | Проговаривают алгоритм решения задачи вслух                                                                                                  | <b>Регулятивные:</b> контроль, оценка, коррекция; рефлексия способов и условий действия<br><b>Познавательные:</b> умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач<br><b>Коммуникативные:</b> управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание |
| <b>Самостоятельная работа с самопроверкой</b>                            | Организует деятельность по применению новых знаний                           | Выполняют самостоятельную работу. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая результаты работы с эталоном                                 | <b>Регулятивные:</b> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения<br><b>Личностные:</b> самоопределение                                                                                                                                                                            |
| <b>Рефлексия деятельности (итог урока)</b>                               | Организует рефлексии                                                         | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия                               | <b>Регулятивные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать мысли<br><b>Регулятивные:</b> рефлексия<br><b>Личностные:</b> смыслообразование                                                                                                                                                                                                                  |

Ольга Александровна КАРПЕНКО, Елена Геннадьевна ЛАНИНА, старшие методисты  
Регионального центра детско-юношеского туризма КГАОУ ДО «Центр развития творчества детей  
(Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)»

## От спортивного кружка — к школьной спортивной лиге



*Работа школьных спортивных лиг станет важным шагом к созданию активной и здоровой молодежной среды, где каждый ученик сможет развивать физические способности, находить друзей и получать удовольствие от занятий спортом*

**Физкультурно-спортивная деятельность играет важную роль в гармоничном развитии личности ребенка, обеспечивая комплексное воспитание, способствующее становлению физически здоровых, психологически устойчивых и социально адаптированных членов общества. Для эффективного внедрения физической культуры и спорта в образовательную среду важно поэтапное развитие структуры физического воспитания в школе, начиная от простейших форм и заканчивая созданием целостной системы школьного спорта**

Традиционно занятия спортом организовывались в школах через спортивные кружки. Небольшие группы детей занимались различными видами спорта под руководством учителей физкультуры или

приглашенных тренеров. Однако постепенно стало ясно, что такого формата недостаточно для полноценного развития в сфере физической культуры.

Следующим этапом эволюции стали школьные спортивные клубы. Здесь подростки могли заниматься несколькими видами спорта одновременно, выбирать наиболее интересные направления и получать систематическое обучение. Такие клубы объединяют учащихся разных классов и возрастов, позволяя детям взаимодействовать друг с другом вне рамок уроков.

Дальнейшее развитие школьного спорта привело к созданию школьных спортивных лиг. Они представляют собой объединения школ, организующие соревнования по различным видам спорта в определенном муниципалитете.

В распоряжении Правительства РФ «О внесении изменений в распоряжение

Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р и об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025–2030 годы)» особый акцент сделан на создании равных возможностей для всех детей и объединении возможностей общего и дополнительного образования. Цель дополнительного образования детей – создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности

Одна из задач второго этапа реализации Концепции развития дополнительного образования детей, II этап (2025–2030 годы) – обеспечение эффективного функционирования сети технологических кружков, школьных спортивных клубов и **школьных спортивных лиг по видам спорта**, школьных музеев, театров, хоров, медиационных центров. В рамках реализации первого этапа Концепции **в Хабаровском крае создано 368 школьных спортивных клубов**, в 366 общеобразовательных организациях края ведется активная работа в спортивных кружках. Дальнейшее развитие физического воспитания детей требует объединения всех созданных ресурсов в целостную систему школьного спорта, начиная от спортивного кружка, интегрированного в школьный спортивный клуб (ШСК), а далее, в школьную спортивную лигу (ШСЛ).

Региональный центр детско-юношеского туризма является координатором по развитию физкультурно-спортивной деятельности в Хабаровском крае и представляет рекомендации по оптимизации спортивной работы в муниципальных образованиях региона и в образовательных учреждениях, в частности.

### **Спортивный кружок как начало формирования устойчивого интереса к спорту**

Спортивные кружки являются начальной формой привлечения учащихся к физической активности. Основные цели кружкового воспитания учащихся заключаются в повышении интереса детей к спортивной деятельности, формировании базовых двигательных навыков и укреплении здоровья школьников. В каждой школе Хабаровского края есть спортивные кружки, где дети могут заниматься разными видами спорта.

В функции спортивного кружка или секции входят: организация и проведение регулярных занятий по выбранному виду спорта, набор участников (формирование групп происходит добровольно, учитывая возраст и физическую подготовку ребенка, разработка программ занятий (дополнительное образование, внеурочная деятельность), учитывающей возрастные и физические особенности участников.

Работа спортивных кружков и секций может регулироваться нормативными документами как дополнительного образования, так и внеурочной деятельности. Дополнительные образовательные программы, реализуемые в спортивных кружках или секциях в обязательном порядке, должны быть загружены на портал персонализированного дополнительного образования (ПФДО), на них зачислены учащиеся. Программы внеурочной деятельности, реализуемые в спортивных кружках и секциях, разрабатываются в соответствии с учебным планом школы, утверждены руководителем образовательной организации и загружены на официальный сайт школы. Для того чтобы избежать разрозненности действий и планов по физкультурно-спортивной деятельности школы, важно вхождение всех секций и кружков в школьный спортивный клуб, что имеет ряд преимуществ:

- централизованное управление: школьный спортивный клуб позволяет централизованно управлять всеми спортивными мероприятиями и тренировочными процессами, обеспечивая единый подход к организации занятий
- обмен опытом: клуб создает условия для взаимодействия спортсменов разных направлений, что способствует обмену опытом и повышению уровня подготовки
- доступ к ресурсам: доступ к оборудованию, инвентарю и площадкам школы, что облегчает проведение тренировок и соревнований
- повышение мотивации: появляется возможность соревноваться, достигать результатов и получать признание

### **Школьный спортивный клуб**

Главная цель работы ШСК заключается в привлечении максимального числа школьников к регулярным занятиям физи-





**Главная цель школьного спортивного клуба заключается в привлечении максимального числа детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом**

ческой культурой и спортом. Задачи ШСК:

- формирование здорового образа жизни
- подготовка спортивного резерва
- воспитание патриотизма и уважения к спорту

В общеобразовательных организациях Хабаровского края в настоящее время создано 368 школьных спортивных клубов, что составляет 100% от общего числа школ в регионе. Ежегодно Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края регулярно проводит мероприятия для ШСК, информация о которых размещается на официальном сайте КГАОУ ДО РМЦ и в социальных сетях РЦДЮТ, однако, согласно статистике, крайне незначительное количество клубов принимает участие в краевых мероприятиях:

- в марте 2026 года в региональном этапе Всероссийской спартакиады школьных спортивных клубов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в 2024/2025 учебном году приняло участие 10 команд (52 человека)
- в мае 2025 года в региональном этапе Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов приняли участие 10 команд школьных спортивных клубов (120 человек)
- в региональном этапе открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на

лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2024/2025 учебном году приняло участие 4 ШСК

Статистика неутешительная. Исправить ее возможно только путем оптимизации работы ШСК и муниципального образования (ШСЛ), что позволит активнее участвовать в конкурсах, соревнованиях на уровне региона и демонстрировать более высокие спортивные результаты.

### **Школьная спортивная лига**

Следующий элемент системы школьного спорта – это школьная спортивная лига, которая организует мероприятия, соревнования и турниры на муниципальном уровне. Согласно плану мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года школьные спортивные лиги должны быть созданы в каждом субъекте РФ.

Основными задачами работы школьной спортивной лиги являются:

- поддержка и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов, развитие традиционных и наиболее популярных видов спорта в своем муниципальном образовании
- поддержка деятельности ШСК, направленная на развитие массовых и индивидуальных форм физкультурно-спортивной работы

- организация физкультурно-спортивных мероприятий на муниципальном уровне

В нашем регионе в настоящее время создан три школьные спортивные лиги: в Ванинском, Ульчском и Советско-Гаванском муниципальных районах. В Ванинском районе ШСЛ создана как общественное объединение по виду спорта «Баскетбол» на базе МБОУ СОШ пос. Октябрьский; в Советско-Гаванском районе ШСЛ создана по «Спортивному туризму» и «Волейболу» на базе спортивной школы МБОУ ДО «СШ» г. Советская Гавань; в Ульчском районе в МБУ ДО ЦВР с. Богородское – по виду спорта «Всестилевое карате».

Работа по созданию ШСЛ продолжается в активном режиме, так как одна из целей работы РЦДЮТ – образование лиг в каждом муниципальном образовании края. ШСЛ является общественной организацией, основанной на членстве, и может создаваться по одному или по нескольким видам спорта.

Работа школьных спортивных лиг станет важным шагом к созданию активной и здоровой молодежной среды, где каждый ученик сможет развивать физические способности, находить друзей и получать удовольствие от занятий спортом. Кроме того, это позволит объединить разрозненные школьные соревнования и обеспечить единые правила, систему отбора и отчетность, а также выстроить эффективно работу школьных спортивных клубов.

В помощь руководителям спортивных кружков, ШСК и ШСЛ мы разработали **Методический портал Регионального центра детско-юношеского туризма**, где представлена вся актуальная информация по туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности: это нормативно-правовые документы, методическая продукция, УМК по основам туризма и школьным спортивным клубам, информация о краевых мероприятиях, формы маршрутных документов, паспортизированные маршруты, методические пособия по созданию и развитию ШСК, спортивных кружков, в том числе для малокомплектных школ, а во вкладке «Школьные спортивные лиги» размещены образцы документов по созданию ШСЛ (<http://metod-portal-ctkis.tilda.ws/page23899232.html>).

В 2026 году РЦДЮТ планирует ряд традиционных выездных обучающих семинаров в муниципальных образованиях Хабаровского края и онлайн-встреч для

педагогов физической культуры, руководителей ШСК, ШСЛ, посвященных физической культуре и спорту, туризму, а также краеведению.

### Перспективы развития школьного спорта

Современная система физического воспитания в школах должна учитывать потребности каждого ребенка. Необходимо создать условия, позволяющие ученику выбрать тот вид спорта, который ему ближе всего. Важно также привлекать родителей к участию в мероприятиях, создавая атмосферу поддержки и сотрудничества.

Кроме того, важно поддерживать школьников, поощряя создание собственных инициативных групп и клубов. Ведь каждый ребенок должен иметь возможность проявить себя и реализовать свои таланты в полной мере.

Таким образом, переход от простого спортивного кружка к полноценному спортивному клубу и школьной спортивной лиге является важным шагом вперед, который позволит сделать занятия спортом регулярными, интересными и полезными для здоровья подрастающего поколения.





Эмилия Олеговна ЛИ, педагог дополнительного образования  
Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Хабаровска  
«Детско-юношеский центр «Поиск»

## Технология театрализации в изучении регионального компонента



*Дети узнали, что такое настоящий театр, ведь многие не бывали за кулисами и не имели представления о работе театра*

**Включение регионального компонента в содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП) — один из способов формирования личности, ориентированной на сохранение культурного и природного наследия малой родины**

Совокупность традиций, символов, ценностей и исторического опыта, который формирует коллективную идентичность народа – все это определяет культурный код. Он передается через поколения, закрепляется в языке, искусстве, религии,

фольклоре. Культурный код объединяет жителей страны, позволяя им лучше понимать друг друга.

Сегодня одной из значимых задач современного педагога является транслирование национального культурного кода. Дети имеют поверхностное представление о Хабаровском крае, практически ничего не знают о коренных народах, населяющих наш край. Изучение быта, традиций, культуры малых народностей бесспорно необходимо, но традиционная форма обучения для этого малоэффективна. Через презентации, картины,



фотографии и рассказы дети лишь поверхностно познакомятся с материалом, не смогут по-настоящему проникнуться изучаемой культурой. К тому же, современным детям трудно долго удерживать внимание, концентрироваться на том, что рассказывает педагог. Как следствие – недостаточно полное усвоение материала, низкий интерес к культуре родного края. Чтобы решить данную проблему, автор изменила подход и использовала инновационные методы и технологии обучения: проектный метод, технологии геймификации, театрализации и музейной педагогики, экскурсии. Вышеперечисленные технологии дают возможность развивать у обучающихся критическое мышление, учат самостоятельно искать правильное решение, делать выводы, стимулируют творческий подход к выполнению учебных задач. Все это позволяет обучающимся формировать собственный опыт, глубже проникать в тему.

Автор реализует дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности «Мой край – моя Родина», одной из ключевых задач которой является знакомство с историей и культурой Хабаровского края, коренными народами, воспитание любви к малой родине, формирование патриотических качеств личности.

Одним из разделов программы является знакомство с культурой, традициями, обычаями и фольклором коренных народов Хабаровского края. Именно через национальную литературу детям проще погрузиться в региональный компонент, ведь сказки и легенды отражают быт людей, их культуру, растительный и животный мир, который они обожествляют. Поэтому было принято решение использовать технологию театрализации на своих занятиях, главными задачами которых стало знакомство с культурой коренных народов, приобщение к театрализованному искусству, развитие коммуникативных навыков, формирование патриотических качеств личности.

На занятиях использую театрализацию сказок. Так у детей повышается интерес, развивается образное мышление, воображение и память, формируются коммуникативные компетенции, происходит сплочение детского коллектива.

Сначала мы знакомились с национальными сказками «Айюга», «Самый сильный», «Заяц и сорока», «Почему лягушка стала зеленой», «Самый храбрый» – читали их вместе, подробно разбирали характеры главных героев, обсуждали, в чем заключается суть сказки, какие выводы мы можем сделать, чему сказка учит нас.

Кроме того, детям необходимо было рассказать, что такое настоящий театр, ведь многие не бывали за кулисами и не имели представления о работе театра. Для них открылось разнообразие профессий, необходимых для функционирования театра: что делают режиссеры, сценаристы, художники-декораторы, визажисты, стилисты, драматурги, хореографы, композиторы, звукорежиссеры, актеры.

Затем мы приступили к созданию театрализованного представления по национальной сказке. Дети разделились на группы, выбрали сказку, которая им больше всего понравилась, распределили между собой роли. Нужно было подготовить реквизит для выступления, сцену, изготовить персонажей. Дети тщательно и с большим энтузиазмом выполняли работу. Каждая группа готовила к своему выступлению красочную афишу, которая отражала суть представления. Во время подготовки автор давала детям советы, как держаться на сцене, как меньше поддаваться стрессу, ведь выступление перед всей группой очень волнительно для ребят.

На итоговом занятии дети не только выступили с представлением, но и сами побывали в роли зрителя. Было решено внести небольшой соревновательный элемент в мероприятие. Каждый обучающийся получил бланк для проставления баллов – от 1 до 5 по каждому критерию. Оценивались персонажи, сюжет, актерская игра, общее впечатление. Каждый зритель мог дать дополнительные 5 баллов той группе, чей спектакль им понравился больше всего. Так как дети выступали в роли и актеров, и зрителей, необходимо было напомнить им правила поведения в театре, формируя уважение к труду актеров и театральных работников, прививая театральную культуру.

После представления сказок дети заполнили оценочные листы и выявили группу, которая стала победителем по мнению

зрителей. Ребята с воодушевлением делились своими эмоциями и впечатлениями, им очень понравилось погружение в театральное искусство. Кроме всего прочего, дети поняли, какая нелегкая эта работа – ставить спектакль.

В дальнейшем, ближе знакомясь с национальными сказками и культурой, дети смогут сами сочинить сказку по народным мотивам и театрализовать ее.

Театральная педагогика помогает активизировать пассивных ребят, вовлечь их в активную деятельность. Благодаря тому, что дети разделены на мини-группы, каждому участнику достается своя роль и определенные обязанности. Работая в маленьких группах, скромные и застенчивые дети чувствуют себя более раскованно, что позволяет плавно интегрировать их в процесс обучения. Гиперактивным ребятам стараюсь дать сразу несколько заданий, чтобы направить их энергию в работу. А те, кто быстрее всех справился, помогают товарищам, разделив с ними часть работы.

Театральная педагогика развивает воображение и мышление. Так, одной из групп не понравился грустный конец сказки, и дети приняли решение переписать его и совместными усилиями сочинили позитивный финал. В процессе подготовки представления, а именно – чтения

сказки, обогащается словарный запас обучающихся, формируется грамотная речь. И, конечно же, дети учатся держаться на сцене, выступать перед зрителями, а в ходе рефлексии – здраво оценивать себя и принимать критику со стороны.

Технология театрализации оказалась очень эффективным ресурсом в изучении регионального компонента. Увиденное и пережитое в самодеятельных театрализованных представлениях расширяет кругозор, создает обстановку для развития мышления, речи, воображения. С помощью данной технологии дети не только снимают эмоциональные барьеры, налаживают коммуникативные связи внутри коллектива, знакомятся с театральным искусством, но и глубже погружаются в изучение национальной культуры, фольклора, а вместе с тем приобщаются к культуре родного края.

В дальнейшем автор планирует соединить технологии театрализации и музейной педагогики. Так как Центр «Поиск» ведет свою деятельность на базе музея Индустриального района, имеется уникальная возможность использовать материалы музея для образовательных и воспитательных мероприятий, что позволит приобщить детей к историческому, культурному, природному наследию родного края.



**Творческие способности и креативность мышления совершенствуются в результате активной практики, обучения в поддерживающей среде**



Валентина Юрьевна ТОЛСТИКОВА, преподаватель специальных дисциплин  
КГБ ПОУ «Вяземский лесхоз-техникум им. Н.В. Усенко»

## Организация учебного лесного питомника



Учитывая важность практического обучения будущих специалистов лесного и лесопаркового хозяйства, на территории техникума создан лесной питомник площадью 0,2 га

**Практическое обучение играет ключевую роль в формировании компетенций будущих работников, поскольку именно оно позволяет молодым специалистам закрепить теоретические знания, развить необходимые профессиональные умения и навыки, приобрести опыт решения реальных производственных задач**

Для реализации практико-ориентированного подхода необходимы специально оборудованные учебные площадки, лаборатории, учебно-производственные мастерские, полигоны и лесничество, где студенты смогут непосредственно соприкоснуться с профессиональной деятельностью. Важно отметить необходимость тесного взаимодействия образовательного учреждения с предприятиями отрасли,

которое обеспечит студентам доступ к современным технологиям, материалам и инструментам, используемым в реальной производственной среде. Организация стажировок, практикумов и прохождения преддипломной практики на предприятиях-партнерах также способствует повышению качества подготовки и облегчает адаптацию выпускников.

Обучение в техникуме должно предусматривать освоение образовательной программы не только в аудитории, но и на практике, путем выполнения конкретных практических задач в учебное время. Это предполагает наличие в учебном заведении особых учебных площадок, где можно выполнять практические задания по осваиваемому профилю под наблюдением опытных педагогов.



В Вяземском лесхоз-техникуме им. Н.В. Усенко такой площадкой является учебный лесной питомник кабинета «Лесоразведение и воспроизводство лесов».

Подготовка специалистов лесного хозяйства по направлению «Лесное и лесопарковое хозяйство» в Вяземском лесхоз-техникуме ведется с 1950 года. Учитывая важность практического обучения будущих специалистов лесного и лесопаркового хозяйства, на территории техникума создан лесной питомник площадью 0,2 га.

В 2023 году начата его реконструкция. Она включала вырубку кустарника и сорной древесной растительности, внесение органических и минеральных удобрений, вспашку почвы, выращивание сидератов и очистку пахотного слоя от запаса семян сорных растений. Эти работы проводились силами студентов специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство в рамках учебной практики по лесоразведению и воспроизводству лесов.

На территории лесного учебного питомника выполнены работы:

- агрохимическое обследование почвы, по результатам которого на практических занятиях по дисциплине «Лесовосстановление и воспроизводство лесов» студентами – будущими инженерами лесного хозяйства, обоснован и подобран ассортимент пород, способных произрастать на данной почве
- планирование территории участка
- выделение посевного и школьного отделения
- планирование поля севооборотов

Весной 2024 года на учебной практике студентов, которая проходила на территории лесного учебного питомника, проведены уходы за имеющимися сеянцами путем прополки и рыхления, создан компостник, окультивирован пузыреплодник, выполняющий функцию живой изгороди.

В сентябре–октябре на практических занятиях проведен сбор посевного материала с лучших деревьев рябины обыкновенной и произведен зимний посев в посевном отделении питомника. В зимний период 2025 года на практических занятиях в лаборатории студенты заложили на стратификацию семена кедра корейского из разных регионов – для высева их весной и дальнейшего наблюдения за всхожестью и ростом в течение 5 лет.

Весной 2025 года в рамках практических занятий и учебной практики по профессиональному модулю «Лесоразведение и воспроизводство лесов» студентами проведена работа по организации школьного отделения путем рассадки сеянцев кедра корейского посева 2021 года, высеяны новые семена кедра корейского, организован сидеральный пар путем засева сидератов – овса.

При этом за каждым студентом очной формы обучения были закреплены посевы опытных растений. Студенты под наблюдением преподавателя готовят почву, проводят посев семян, проводят техническую приемку работ и инвентаризацию посевов. На следующий год ведут биометрические измерения.

В течение вегетационного периода обучающиеся осуществляют уход за посевами, полив, притенение. По каждому опытному полю ведется полевой журнал, где отражается схема опыта, отмечается дата посева, всходов, густота стояния, число листьев, их площадь, высота и диаметр стволиков, выход стандартных сеянцев.

Наличие учебного питомника, расположенного непосредственно на территории техникума, позволяет проводить практические и учебные занятия с высокой эффективностью и в полном объеме, не нарушая график учебного времени, а также организовывать мастер-классы.

Поскольку нет необходимости использовать транспорт, выезжать в лесничество, достаточно выйти из аудитории и в течение пяти минут дойти до питомника, что значительно облегчает работу преподавателей, повышает достоверность собранного экспериментального материала и ответственность студентов за выполненное задание.

Организация учебного процесса с использованием лесного питомника позволяет не только осуществлять компетентный подход в подготовке специалистов, но и зарабатывать дополнительные внебюджетные денежные ресурсы.

Таким образом, наличие учебного лесного питомника позволяет организовать практико-ориентированное обучение по дисциплинам направления «Лесное и лесопарковое хозяйство» и на этапе обучения выработать у будущих специалистов практические навыки и умения, тем самым повысить их конкурентоспособность на рынке труда.

Полина Олеговна БЕТКЕ, педагог дополнительного образования  
КГБ ПОУ «Чегдомынский горно-технологический техникум»

## Чегдомынскому горно-технологическому техникуму — 36 лет!

**Сегодня мы отмечаем важную дату в истории среднего профессионального образования Хабаровского края — Чегдомынскому горно-технологическому техникуму исполнилось 36 лет. Может показаться, что срок небольшой, однако за эти годы произошло многое, достойное внимания**

### **Техникум — сердце Верхнебуреинского района**

Чегдомынский горно-технологический техникум является единственным профессиональным учебным заведением в Верхнебуреинском районе. Именно здесь готовят квалифицированные кадры для важнейших отраслей региона, формирующих основу экономики района. Среди выпускников техникума немало тех, кто продолжает служить интересам родного края, созданию сильного и процветающего округа. За три десятилетия с небольшим выпускники техникума пополнили ряды работников градообразующего предприятия АО «Ургалуголь». Более двух тысяч специалистов получили образование именно здесь, став опорой производства и гарантией стабильности экономического развития территории.

### **Современность и сотрудничество**

Техникум уверенно движется вперед, развивая систему подготовки кадров, соответствующих требованиям современного

рынка труда. Важно отметить, что все это стало возможным благодаря уникальному партнерству с ведущим работодателем района – АО «Ургалуголь».

Совместные усилия позволили создать уникальную инфраструктуру учебного заведения, оснащенную современным оборудованием и материалами, способствующую подготовке высококлассных специалистов, востребованных предприятиями горнодобывающего сектора. Партнерство активно развивается, регулярно обновляя образовательные программы и методику преподавания.

Одним из наиболее значимых результатов сотрудничества стала традиционная организация летней профильной смены «Школа юных горняков», которая уже 10 лет подряд привлекает ребят, заинтересованных в получении профессии в области горных технологий. Участники «Школы юных горняков» получают уникальную возможность познакомиться с профессиями







шахтера и обогатителя, погружившись в увлекательные занятия, экскурсии и практикумы. Такой подход формирует прочную связь между образованием и производством, способствует осознанному выбору профессии и формированию кадрового резерва для отрасли.

Еще одним ярким событием является проведение краевых чемпионатов по решению технических кейсов «Горный кейс 27». Соревнования собирают сильнейших студентов из разных уголков региона, демонстрируя высокий уровень профессионализма будущих инженеров и технологов. Такие мероприятия позволяют выявить таланты и поддержать развитие молодого поколения специалистов, ориентированного на потребности реального сектора экономики.

### Будущее начинается сегодня

Опыт последних десятилетий показывает важность создания условий для качественной подготовки специалистов, необходимых экономике края. Работодатели нуждаются в грамотных специалистах, готовых решать производственные задачи завтрашнего дня. Учебные заведения, подобные нашему техникуму, обеспечивают этот фундамент. Несмотря на относительно короткий период существования, техникум внес значительный вклад в развитие Верхнебуреинского района, стал символом успешности совместной работы власти, бизнеса и образовательного сообщества. 36 лет – это не просто цифры, это огромный опыт, накопленный поколениями, залог уверенности в будущем и основа дальнейшего роста.





Наталья Александровна ЦАРЕГОРОДЦЕВА,  
преподаватель КГБ ПОУ «Хабаровский технический колледж»

## Специфика преподавания проектной деятельности

**Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает студентов к конкретным жизненно важным проблемам**

Проектная деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности учащихся. В соответствии с возрастной спецификой на первый план у молодых людей выходят цели освоения коммуникативных навыков, поэтому проектную или исследовательскую деятельность целесообразно организовывать в групповых формах. При этом не следует лишать возможности ребят выбора индивидуальной формы работы.

### **Цели и задачи проектной деятельности**

Цель: формирование умений и навыков проектирования, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации, полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство преподавателя и студента, их совместный поиск новых комплексов знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации в информационном обществе.

### **Задачи проектной деятельности:**

Обучение планированию: учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы.

Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов:

учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать.

Развитие умения анализировать: креативность и критическое мышление. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом: составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии.

Формирование позитивного отношения к работе: учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок.

Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – преподавателей, учащихся и их родителей, создание творческого коллектива единомышленников.

Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

Расширение границ практического использования проектных работ, созданных преподавателями и студентами, укрепление престижа участия в проектной деятельности для студентов, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогических работников.

### **Типы проектов**

**Исследовательские проекты** полностью подчинены логике, пусть небольшого, но исследования, и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой исследовательской проблемы с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

**Информационные проекты** изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

**Творческие проекты**, литературные вечера, спектакли, экскурсии – эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников. В лучшем случае можно договориться о желаемых планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции).

**Ролевые игровые проекты** – участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

**Прикладной проект** отличается четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем результат обязательно ориентирован на социальные интересы учащихся. Например, документ, созданный на основе полученных результатов исследования; программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий (в природе, в обществе, в организации); проект закона; справочный материал; словарь; аргументированное объяснение физического, химического явления; проект зимнего сада школы.

Результатом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчет о проведенных исследованиях, стендовый доклад)
- художественная творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты

### **Содержание проектной деятельности**

Проект должен представлять серьезную (соответствующую возрастной группе автора-исследователя) исследовательскую индивидуальную работу современ-

ного научного уровня. Проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы. Проектная работа включает сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

Педагогам следует ориентировать проекты на достижение различных уровней образовательных результатов:

- первый уровень результатов предполагает приобретение социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе)
- результаты второго уровня направлены на формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)
- третий уровень способствует получению опыта самостоятельного социального действия (взаимодействие учащихся с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде)

### **Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

При описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности элементов проекта по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять познавательной деятельностью



**Индивидуальные проекты в колледже представляют собой важный инструмент развития самостоятельности, исследовательских навыков и творческого потенциала студентов**

во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы

С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать три уровня сформированности навыков проектной деятельности: ниже базового уровня, базовый уровень и повышенный уровень. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть рекомендовано для участия в конкурсах проектной и исследовательской деятельности на различных уровнях.

Таким образом, индивидуальные проекты в колледже представляют собой важный инструмент для развития самостоятельности, исследовательских навыков и творческого потенциала студентов. Особенности преподавания в рамках индивидуального проекта требуют от преподавателей гибкости, терпения и умения находить баланс между направлением работы студента и поддержкой со стороны преподавателя. Важными аспектами успешного преподавания индивидуальных проектов являются индивидуальный подход к каждому студенту, оказание консультационной помощи и обратной связи, а также формирование атмосферы взаимовыручки и поддержки.

Индивидуальные проекты способствуют углубленному изучению темы, разработке креативных идей и обретению ценного опыта самостоятельной работы, что является неотъемлемой частью образовательного процесса в колледже. Создание особой атмосферы в колледже, в которой студенты могут свободно выражать свои идеи, учиться участвовать в проектах и делиться опытом, способствует развитию профессиональных навыков и личностного роста студентов.



**Анастасия Геннадьевна ЗАВАДСКАЯ**, учитель муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №9» города Комсомольска-на-Амуре

## Педагогическая династия: сохранение традиций в образовательном пространстве Хабаровского края



Преподаватель иностранных языков гимназии №9 г. Комсомольска-на-Амуре  
А.Г. Завадская с учениками

**Педагогические династии представляют собой уникальный социокультурный феномен, в котором семейные ценности, профессиональная идентичность и культурные традиции соединяются в единое образовательное пространство. В условиях современных трансформаций системы образования именно династийные педагогические сообщества часто становятся устойчивыми ядрами профессиональной культуры. Они сохраняют и передают не только предметную и методическую компетентность, но и систему нравственных ориентиров, педагогическую философию и понимание миссии учителя**

**Учитель прикасается к вечности:  
он никогда не знает, где кончается  
его влияние**

Одним из ярких примеров такой преемственности является педагогическая династия Кузовых–Шандригиных–Завадских, история которой длится уже 97 лет. За почти вековой путь три поколения внесли значимый вклад в развитие образования города Комсомольска-на-Амуре и всего Хабаровского края.

Во главе династии стоит Кузова Людмила Серафимовна, ныне 82-летний почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации. Почетное звание присвоено ей в 1999 году, что стало признанием ее многолетнего, профессионального и социально значимого труда.



**Основатель династии Л.С. Кузова**

Общий педагогический стаж Людмилы Серафимовны – 48 лет, из которых 10 лет она посвятила работе в школе, а 38 – преподаванию химии в металлургическом техникуме города Комсомольска-на-Амуре. Людмила Серафимовна окончила биолого-географический факультет, однако именно химия стала ее главным профессиональным призванием. За годы работы Л.С. Кузова сформировала собственную методическую школу преподавания, подготовила сотни специалистов, стала примером преданности делу для последующих поколений семьи.

Высокий профессионализм Людмилы Серафимовны неоднократно отмечался: в 2012 году она была награждена почётной грамотой и благодарственным письмом главы города Комсомольска-на-Амуре.

**Преемственность – это память сердца,  
продолжающаяся в делах тех,  
кто идет следом**

Продолжила профессию, выбранную Людмилой Серафимовной, ее дочь – Шандрыгина Светлана Петровна – уже 36 лет работает в школе преподавателем английского языка. Педагогический работник высшей квалификационной категории. Успешно совмещает педагогическую деятельность с ответственными обязанностями ведущего специалиста отдела реализации программ и проектов в сфере патриотического воспитания Росдетцентра. Имеет благодарственное

письмо от директора ФГБУ «Росдетцентр» А.С. Кудряшова.

Светлана Петровна по-настоящему увлечена профессией и считает работу с молодежью особой миссией. Ее привлекает не только возможность обучать, но и глубокий живой процесс взаимодействия с юным поколением. Среди причин, которые делают ее труд по-настоящему любимым, одна из главных звучит так: «Молодежь обладает вдохновляющей энергией и открытостью миру». Молодые люди задают вопросы, провоцируют на размышления, требуют современного подхода, что помогает оставаться гибкой, открытой и профессионально растущей.

Светлана Петровна отмечает, что работа с подростками наполняет ее свежими идеями и ощущением значимости. Каждый ученик – отдельная личность, уникальный путь и характер. Ей нравится наблюдать, как дети растут, взрослеют, совершают свои первые открытия и шаги к большому будущему. Педагог не раз наблюдала, как знания меняют судьбы.

Иностранный язык открывает двери в мир, дает возможность путешествовать, учиться за рубежом, общаться с людьми разных культур. Светлана Петровна чувствует, что помогает детям расширять горизонты, она уверена, что учитель – это человек, который может вовремя заметить талант и поддержать его и старается помочь каждому ученику увидеть свои сильные стороны.



**Л.С. Кузова проводит урок химанализа**





Мама и дочь — педагоги С.П. Шандрыгина и А.Г. Завадская

**Чтобы зажечь факел,  
нужно самим нести свет**

По стопам мамы и бабушки пошла Завадская Анастасия Геннадьевна, которая на сегодняшний день работает в школе уже более 13 лет, преподаёт английский и китайский языки в муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 9» города Комсомольска-на-Амуре.

Когда-то Анастасия Геннадьевна считала, что педагогика – не её путь, поэтому поступила в Комсомольский государственный университет по специальности «межкультурная коммуникация», но семейные традиции оказались сильнее. Поэтому она получила дополнительное педагогическое образование и посвятила свою жизнь школе. На сегодняшний день является педагогическим работником высшей квалификационной категории, имеет множество положительных отзывов, стремится зажечь любовь к иностранным языкам в своих учениках. Педагогическое кредо: «Создаю пространство, где огонь любознательности становится светом».

Профессиональные награды Анастасии Геннадьевны включают почетную грамоту министерства образования и науки Хабаровского края, благодарность управления образования и администрации города Комсомольска-на-Амуре, нагрудный знак для наставников «Доброе сердце». Она активно участвует в общественных и международных проектах.

Педагогическая династия Кузовых–Шандрыгиных–Завадских, возраст которой составляет 97 лет, является ярким примером того, как любовь к профессии, преданность делу и служение детям стано-

вятся настоящей семейной ценностью, объединяющей поколения. История этой семьи убедительно демонстрирует, что сила педагогической традиции заключается не только в профессиональном мастерстве, но и в духовной миссии – служении обществу, воспитании будущих поколений.

Сегодня династия продолжает развиваться, сохраняя и приумножая педагогическое наследие Хабаровского края, являясь примером для молодых специалистов и значимой частью региональной образовательной истории.

Каждое поколение династии оставляет след в сердцах учеников, сеет знания и вдохновение, создавая мост между прошлым, настоящим и будущим региона. Мнение трех поколений династии Кузовых–Шандрыгиных–Завадских единодушно: «Мы учим детей видеть свои сильные стороны, пробуждать творческое мышление и стремление к открытиям. В нашем понимании учительство – не просто передача знаний, а возможность зажечь огонек любознательности, творчества и стремления к знаниям. Мы связаны одной миссией: помогать детям раскрывать таланты, любить знания и верить в свои силы. Наш труд — это вклад в будущее Хабаровского края».

Педагогическая династия – это опыт и ценности, передающиеся через поколения. Каждый урок, каждое слово наставника, каждый прожитый день с учениками становятся частью большого наследия. Семья учителей – маленький, но яркий огонек, уже почти столетие освещающий путь многим поколениям учеников, вдохновляющий на новые свершения и открытие мира.



**Владимир Михайлович ЧИЧКАНЬ**, педагог дополнительного образования, заведующий изостудией «Антонимы» муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Хабаровска «Центр эстетического воспитания детей»

## Сорок лет спустя: о времени и о себе

**«40 лет спустя: о времени и о себе» — так называлась выставка творческих работ выпускников художественно-графического факультета 1985 года, которая экспонировалась в марте 2025 года в выставочном зале «Арт-подвальчик» творческого центра «Тайны ремесла» Хабаровского краевого благотворительного фонда культуры**

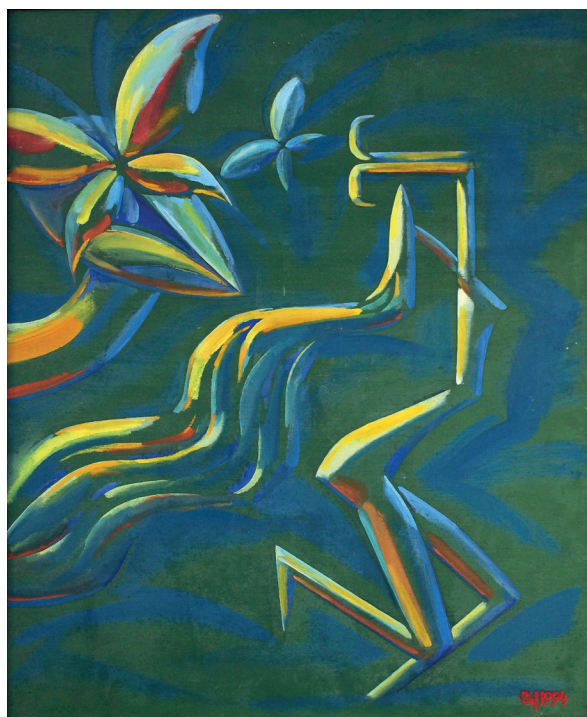
Выставка посвящалась 40-летию выпускников художественно-графического факультета Хабаровского государственного педагогического института. В настоящее время это факультет искусств, рекламы и дизайна «Высшей школы дизайна и искусств» Тихоокеанского государственного университета.

Выставка уникальна прежде всего по способу организации: она возникла в результате общественной инициативы, когда идея, высказанная на встрече выпускников факультета, воплотилась в жизнь.

Инициативную группу бывших худграфовцев возглавили Надежда Зиновьева (Дроница), Сергей Аринушкин и Валентина Патрина (Титова), которые осуществляли общее руководство, сбор и размещение сведений об участниках в каталоге. Дизайн каталога разработал художник Сергей Аринушкин. Автором вступительной статьи является Валентина Патрина (Титова), кандидат педагогических наук, доцент кафедры изобразительного искусства и методики его преподавания Благовещенского государственного педагогического университета.

В начале каталога размещены фото любимых педагогов студентов курса, тех, кто сделал их художниками, педагогами и исследователями. Среди них колоритный куратор курса **Евгений Иванович Вольгушев**, которого студенты между собой называли Вольган.

Это и безукоризненная «икона стиля» — преподаватель графического дизайна



**Танец бабочек. В. Чичкань. Холст, масло**

**Евгений Васильевич Бурлов**, сыгравший важную роль в становлении дизайна на Дальнем Востоке России.

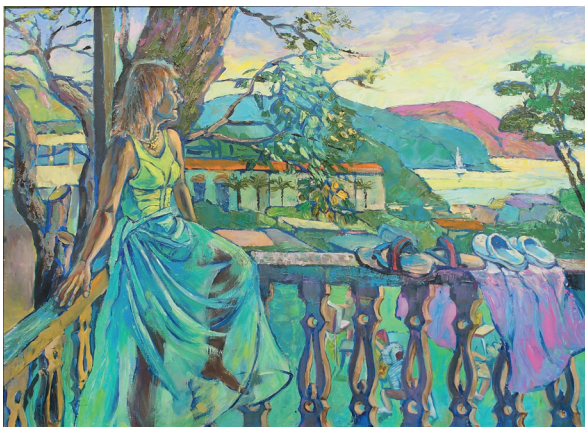
Интерес к проблеме формирования художественно-образного мышления средствами композиционной деятельности привила студентам признанный исследователь, в настоящее время доктор педагогических наук **Ирэна Борисовна Ветрова**. Своим знаниям по начертательной геометрии выпускники худграфа обязаны **Дине Филипповне Каревой**. **Виктория Авенировна Шишкина**, доктор педагогических наук, влюбила студентов в историю искусства.

Лев Терентьевич Сяваев, Евгений Михайлович Фентисов, Илья Петрович Нигай, Николай Иванович Вагин, Виктор Николаевич Джунь, Анатолий Александрович Конченков, Сергей Матвеевич Федотов, Александр Иванович Иконников — каждый из этих преподавателей внес свою лепту в профессиональное становление участников коллективной выставки.





Таежные жители. Т. Додатко. Холст, масло



Бухта Святой Троицы. М. Водолагина. Холст, масло



Двое. Триптих (центральная часть). В. Соловов.  
Бумага, акварель, пастель, акрил

Педагогическое мастерство, научно-методическое и художественное творчество каждого участника выставки «40 лет спустя: о времени и о себе» – весомый вклад в культурный код Хабаровского края.

**Татьяна Додатко** (Зуева) преподает художественные дисциплины в Хабаровском технологическом колледже на отделении дизайна, неоднократно участвовала в жюри краевых конкурсов детского рисунка, проявила себя и как исследователь – ее статья «Креативные приемы и техники формирования коммуникативных компетенций у студентов-дизайнеров» опубликована в научно-методическом электронном журнале «Концепт» и посвящена введению различных креативных приемов и техник в практические занятия студентов.

Не оставляет Татьяна и художественное творчество, она представила на выставку пять произведений: монохромную философскую графическую композицию «В доме отца моего обитателей много» и серию из четырех работ маслом «Таежные жители». Работы этой серии выделяются оригинальными стилизованными особенностями: подчеркнутой графичностью, многообразием волнистых линий, стремлением к интеллектуальному осмыслению образа.

**Мargarита Водолагина** (Шупик) руководит студией «Краски времени» в детско-юношеском центре «Восхождение» г. Хабаровска. Студия награждена дипломом III степени Межрегионального фестиваля детского анимационного кино «МультФест27» за мультфильм «Хабаровский утес» в номинации «Я горжусь». Мультфильм можно посмотреть по ссылке: [https://vk.com/video-56133949\\_456239697](https://vk.com/video-56133949_456239697).

На коллективной выставке представлены пять композиций Margarиты Водолагиной. Эти насыщенные солнцем и морем работы художница создала в 2024 году во время пленэра на Даче художников в Андреевке Приморского края.

**Виктор Соловов** – сложившийся художник с удивительным чувством цвета представил на выставке несколько работ, отражающих его творческий путь от реализма «Первого снега» к беспредметному «Желтому на голубом». Большую часть его работ исследователи относят к абстрактному концептуализму.

Известный художник **Андрей Чайка**, выставил два импрессионистических пейзажа, различных по технике, колориту и построению: «Лунная №6» и «Кетовая».



Живописец и график, мастер реалистического портрета **Станислав Шаронов**, доцент кафедры изобразительного искусства Дальневосточного государственного гуманитарного университета, ушедший из жизни в 2022 году, представлен на выставке двумя работами: пейзажем, насыщенным солнцем и воздухом, «Дома возле хабаровских прудов» и монохромным портретом «Студент Ким из Сеула в Ципине». Искусствовед Татьяна Давыдова, член Союза художников России, заслуженный работник культуры РФ считала, что портретист Шаронов «обладает редким даром схватывать натуру в момент, когда она более всего на себя похожа».

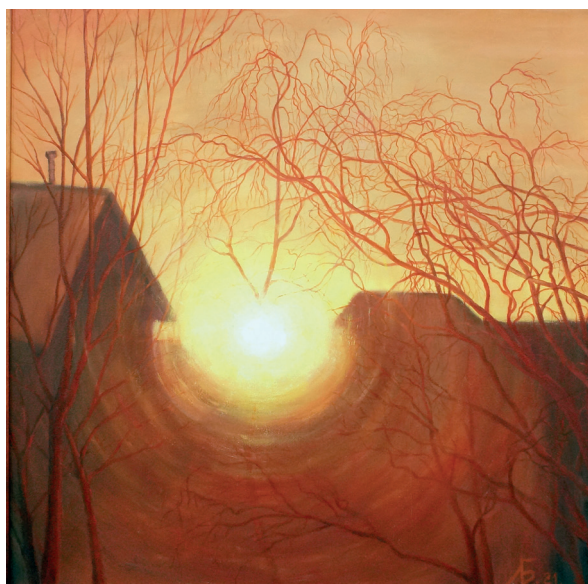
**Илья Лиханов**, признанный художник из села Сикачи Алян, автор иллюстраций к книге «Уснувший дракон» журналистки Елены Глебовой и писательницы Юлии Шестаковой, выставил несколько пейзажей. Хабаровский искусствовед Людмила Козлова называет Илью «романтическим экспрессионистом». Свет и цвет с его пейзажей буквально льются и заполняют пространство вокруг.

Свои живописные работы в различных жанрах выставил яркий художник **Андрей Аринушкин**. Серию графических работ представила автор вступительной статьи коллективной выставки **Валентина Патри-на** (Титова).

**Пётр Черныш** преподаёт столярное дело в школе-интернате №3, обучает особенных детей самому важному для них – мастерству. На выставке Пётр показал несколько добротных, тщательно, с любовью отделанных изделий своих учеников.

**Владимир Чичкань**, автор этой статьи, реализовался в трех ипостасях: как педагог, художник и исследователь. Более 35 лет работаю в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Хабаровска «Центр эстетического воспитания детей», победитель городского конкурса профессионального мастерства «Педагогический звездопад – 2025» в номинации «Лучший педагог-наставник». Как художник участвую в городских и юбилейных выставках. Как исследователь являюсь автором многочисленных статей в научных журналах, участник научных конференций.

Признанный хабаровский ювелир **Людмила Бердникова** (Данилейко) порадовала однокурсников и гостей выставки



Закат. Л. Бердникова. Акрил

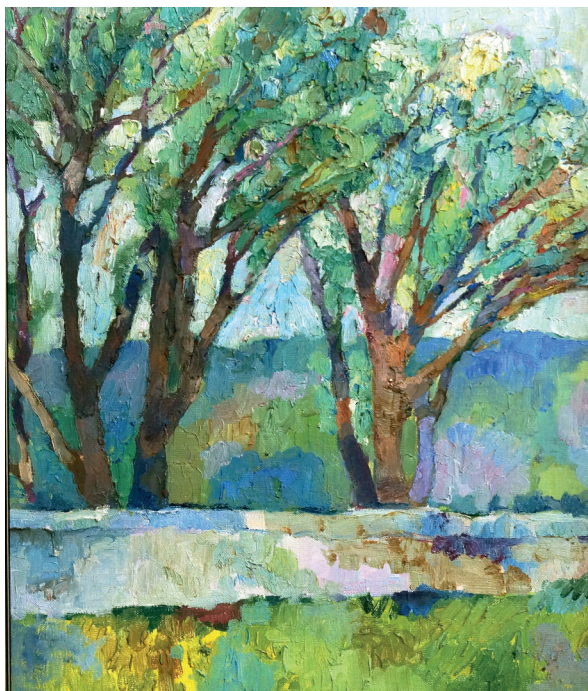


Весенний Мяо-Чан. В. Дмитриев. Оргалит, масло



Желтые цветы. А. Аринушкин. Холст, масло





Сикачи Алян. И. Лиханов. Холст, масло

не только своими ювелирными работами, но и живописными произведениями, созданными в последние годы жизни (умерла в 2025 г.). Картина «Закат» поражает мощным контрастным колоритом и глубоким философским смыслом.

**Сергей Виноградов**, музыкант и художник, преподавал черчение, изобразительное искусство и трудовое обучение в школе поселка городского типа Теплоозёрск Облученского района. Проявил себя как дизайнер интерьера (интерьеры ювелирных магазинов «Алмаз», «Золотая Русь» (в творческом содружестве с Сергеем

Аринушкиным) и «Русский ювелир»), руководитель художественно-декоративной мастерской.

Талантливый резчик и мастер токарной обработки дерева **Сергей Миронов** выставил свои изделия – разделочную доску и подсвечники.

**Владимир Дмитриев** работал в средней школе поселка Горный Солнечного муниципального района. Впечатления от величественной природы он передал в своих живописных работах.

Много лет отдали начальной школе «Открытие» подруги **Наталья Гаевая** и **Надежда Дронина** (Зиновьева). Сейчас они трудятся в учреждениях дополнительного образования: Наталья – руководитель образцовой студии «Этюд» в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования г. Хабаровска, Надежда – методист Дворца детского творчества «Маленький принц», соавтор каталога данной коллективной выставки, автор афиши выставки. Наталья Гаевая – мастер натюрморта, у жителей Хабаровска большой популярностью пользуются её «букеты».

Более 30 лет отдала педагогике в городах Петропавловск-Камчатский, Хабаровск, Москва **Светлана Чайка** (Козак). Сейчас она живет в Англии, занимается книжной иллюстрацией.

Продолжают работать с детьми в студиях изобразительного и декоративно-прикладного искусства **Ирина Соловова** (Воскресенская), **Татьяна Петрова** (Сызранцева) и **Галина Зубковская**.



Участники и гости выставки «40 лет спустя: о времени и о себе»

# ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

**Программы Федерального реестра**



**Дополнительные профессиональные программы  
повышения квалификации**



**Витрина программ**



**Кадровый резерв системы образования  
Хабаровского края**



**Форма выражения мнений гражданами о качестве  
образовательной деятельности организаций,  
осуществляющих образовательную деятельность**



**Федеральная инновационная площадка**



**Педагогическая вертикаль**





ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ



МЫ «ВКОНТАКТЕ»



МЫ В «ТЕЛЕГРАМ»