

Выходит
с июня
2020 г.
№3 (27)
2026

ВЕСТНИК

ISSN 2713-234x

ОБРАЗОВАНИЯ
ХАБАРОВСКОГО
КРАЯ 12+



Универсальный код: образование 2026–2030

Учредитель

Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»

Состав редакционной коллегии журнала «Вестник образования Хабаровского края»

Председатель редакционной коллегии

ХМАРА Ольга Евгеньевна, ректор

Главный редактор

ДУНАЕВА Наталия Юрьевна, директор центра редакционно-издательской работы КГАОУ ДПО ХК ИРО

Научный редактор

ОСЕЕВА Елена Ивановна, директор центра развития научно-исследовательской и инновационной работы в образовании, кандидат педагогических наук

Редактор

ТАРУНИНА Ольга Станиславовна, старший методист отдела редакционно-издательской работы и учебно-методической литературы КГАОУ ДПО ХК ИРО

Ответственный секретарь

ГАФИАТУЛИНА Оксана Владимировна, начальник отдела редакционно-издательской работы и учебно-методической литературы КГАОУ ДПО ХК ИРО

Члены редакционной коллегии

БАЙКОВ Николай Михайлович, профессор кафедры менеджмента в образовании КГАОУ ДПО ХК ИРО, доктор социологических наук

БЕРЕЗУТСКИЙ Юрий Владимирович, заместитель генерального директора Некоммерческой организации «Фонд поддержки научной и научно-технической деятельности Хабаровского края», кандидат социологических наук, доцент

БОГОМАЗ Злата Анатольевна, проректор по учебной работе КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат педагогических наук

КАЛАШНИКОВА Ирина Владимировна, заведующая кафедрой «Экономика на транспорте» Тихоокеанского государственного университета, доктор экономических наук, профессор (по согласованию)

КАЛУГИНА Наталья Андреевна, профессор кафедры педагогики и психологии КГАОУ ДПО ХК ИРО, доктор педагогических наук

КУЗНЕЦОВА Инга Викторовна, директор центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников КГАОУ ДПО ХК ИРО

КУЗНЕЦОВА Диана Сергеевна, начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат социологических наук

НИКУЛИН Андрей Алексеевич, проректор по цифровой трансформации образования и развитию международной деятельности КГАОУ ДПО ХК ИРО

РАСПУТИНА Милана Юрьевна, советник ректора по общественным связям и проектной деятельности КГАОУ ДПО ХК ИРО

САВКИН Владислав Константинович, проректор по развитию инноваций в образовании КГАОУ ДПО ХК ИРО

СУХОВА Наталья Викторовна, проректор по развитию системы общего образования КГАОУ ДПО ХК ИРО

ЧУХЛАНЦЕВА Елена Викторовна, начальник отдела дошкольного и начального образования КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат педагогических наук

ШАДУЯ Елена Викторовна, первый проректор – проректор по развитию профессионального образования КГАОУ ДПО ХК ИРО

ЩЕЛКУН Надежда Игнатьевна, советник ректора по стратегическому развитию КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат педагогических наук

Дизайн и верстка

ДЯТЛОВА Елена Борисовна, художественный редактор отдела редакционно-издательской работы и учебно-методической литературы КГАОУ ДПО ХК ИРО

Свидетельство о регистрации СМИ

Управление Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Дальневосточному федеральному округу (Управление Роскомнадзора по Дальневосточному федеральному округу) ПИ №ТУ27-00732 от 08 июня 2020 года

Выходит 4 раза в год

ISSN 2713–234X

Адрес редакции, издательства и типографии

680031, г. Хабаровск, ул. Советская, 24, e-mail: red@hkiro.ru

Подписано в печать: 20.08.2026

Дата выхода в свет: 21.08.2026

Заказ №817. Тираж 700 экз.

Распространяется бесплатно

В журнале использованы материалы интернет-источников

Редакция оставляет за собой право редактировать материалы без согласования с автором

КАЧЕСТВЕННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КРАЯ

Хмара О.Е.

Программа развития Института: вектор
на качественное обновление образовательной
системы края 4

Бавыкин В.С.

АмГПГУ: кузница педагогических кадров
для сильного региона 9

Матвеевкова Т.Б., Свириденко С.А., Шаповалова Н.Р.

Дошкольная палитра Хабаровска: открытое
образовательное пространство как фактор
повышения качества и престижа дошкольного
образования 11

Гиль С.С.

От обязанности к результату: как управленческий
акселератор трансформирует экономику
техникумов и колледжей 17

Кузнецова Д.С., Басова И.С., Барышева О.В.

Наука объединяет: по следам научных
волонтеров – социальная технология гражданско-
патриотического воспитания студенческой
молодежи 21

Гусев А.В.

Диалог современной школы и родителей поколения
зумеров: новые вызовы и новые пути 24

Мальцева Т.В.

Диалог культур народов Амура: от электронного
словаря к научным исследованиям школьников... 28

ТРАНСФОРМАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Петрунина Т.А.

Предметные методические объединения в едином
методическом пространстве края 36

Журавлева И.С., Максимова Н.Е.

Практика управления качеством образования на
уровне муниципалитета 39

Леонтьева Е.А.

Методический десант как инструмент повышения
компетенции учителя 43

Трусова М.Б., Черненко Н.А.

Школа педагогического становления:
муниципальная модель непрерывного
сопровождения педагогических кадров 46

Ананьева М.А.

Вяземский вектор: как методическая служба
школы превратила опыт в систему, а одиночек –
в команду 54

Курган Н.Н., Тупицына О.В.

Креативная методическая модель – наш секрет
роста профессионализма 57

РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Чайка А.Н.

Космические технологии и стратосферные
исследования в проектах юных изобретателей 62

Девицына Н.Н.

Развитие soft skills через исследовательскую
деятельность 68

Вережанина И.В.

От запрета – к сотрудничеству: эксперимент,
поменявший подход к обучению 72

Хохрова С.Б.

Первичная профессиональная навигация
абитуриентов: опыт интеграции
профориентационного квеста в систему
«Профессионалитет» 74

Лукьянова Е.В., Бувака М.В., Петряшина Е.И.,
Моисеева И.Г.

Иероглифы в движении: полилингвальное
образование в детском саду 79

ВОСПИТАНИЕ — СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПРИОРИТЕТ

Черненко Д.В.

Программа социальной активности «Орлята России»
как основа единого воспитательного
пространства 82

Сафонова О.М.

Живой диалог с историей в школьном музее 86

Кобозова Н.В.

Путешествие в страну дружбы Эвенкия 90

Воронина В.П., Мартынова В.С.

«Школа поддержки»: от инициативы
до практических результатов 92

УРОКИ ЖИЗНИ: ЧЕМУ МЕНЯ НАУЧИЛА ШКОЛА

Распутин М.Ю.

«Школа научила меня думать и принимать
решения» (интервью с О.В. Кожемяко) 96

ДИНАМИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ

Календарь образовательных событий 98

Календарь курсовых мероприятий 102

ИСТОРИЧЕСКИЕ ФАКТЫ

Евдокимова Н.В.

Выдающиеся педагоги Хабаровского края,
чьи имена вошли в историю образования 110

Уважаемые коллеги!

Примите самые искренние поздравления с особенным, волнующим праздником — Днём знаний!

Прекрасный осенний день 1 сентября объединяет поколения, является символом начинаний, перспектив и новых возможностей.

Образование — тот надежный фундамент, на котором строится благополучие страны. Желаем успешного решения всех масштабных задач Стратегии развития системы образования Хабаровского края, цель которой — формирование современной, конкурентоспособной и гибкой образовательной системы, обеспечивающей условия для реализации потенциала каждого человека.

Пусть новый учебный год ознаменуется яркими победами на конкурсах и олимпиадах, выпускниками-стобалльниками, медалистами, талантливыми учениками, педагогами-новаторами, реализацией намеченных планов, творческими идеями, оптимизмом и благополучием!

Редакционная коллегия

КАЧЕСТВЕННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КРАЯ

**Цель Стратегии развития
системы образования —
формирование современной,
конкурентоспособной и гибкой
образовательной системы,
обеспечивающей условия
для реализации потенциала
каждого человека**

Ольга Евгеньевна ХМАРА, ректор краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»

Программа развития Института: вектор на качественное обновление образовательной системы края



Ольга Евгеньевна Хмара

Трансформация национального и глобального образовательного пространства, геополитические сдвиги и потребность в достижении технологического суверенитета обуславливают особую актуальность эффективного развития системы образования в регионах. Региональные системы образования выступают тем ключевым фактором, который определяет социально-экономическую стабильность и маркеры конкурентоспособности территорий. В этих условиях разработка и последующая реализация научно обоснованной и стратегически выверенной программы развития образования региона становится значимым требованием времени

Развитие регионального образования базируется на следующих ключевых и взаимосвязанных аспектах: необходимости преодоления негативного наследия оптимизации образования по ведомственному принципу при условии заполнения нормативного и стратегического вакуума и решении типовых климатических и инфраструктурных проблем, решении вопросов оптимизации управления с адаптацией к современным экономическим трендам глобализации. В конечном итоге образование должно выйти из затратной сферы к инвестиционной, напрямую влияя на экономический рост региона, при условии обеспечения устойчивого финансирования.

Хабаровский край, один из стратегически важных регионов Дальнего Востока, испытывает влияние таких социально-экономических вызовов, как сложности демографической ситуации, дефицит кадров (особенно педагогов в отдаленных районах), необходимость подготовки резерва кадров для задач высокотехнологических отраслей экономики территории (судо- и авиастроение, транспортная логистика, добывающая промышленность). Наш край способен аккумулировать новые вызовы экономики, стать той самой «лабораторией», в которой проверяется ресурс власти региона по синтезу федеральных требований, международного опыта и локальной специфики в жизнестойкую модель развития сферы образования.

При этом системой образования Хабаровского края еще не в полной мере реализуются функции института развития общества в силу замедления ввода в практику современных механизмов управления образованием и его оценки. Край находится в периоде преобразований институционального типа сферы



Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского принимает участников межрегионального конкурса «Дальневосточный ринг учительских групп», представляющих регионы Дальневосточного федерального округа

образования, когда профессиональный рост педагогов и развитие образовательных организаций не отвечают запросам новых экономических и организационных реалий российского общества. Институтами общественно-государственного управления пока не оказывается значимого влияния на стратегии развития учреждений образования.

Программа развития Хабаровского краевого института развития образования имени К.Д. Ушинского на 2026–2030 гг. имеет большой потенциал для преодоления системных противоречий благодаря обращению к возможностям синтеза федеральных ожиданий, специфики региона и современных подходов к управлению. Реализуемая ХК ИРО Программа имеет вектор на системное обновление региональной образовательной системы, ориентируется на повышение качества образования путем создания современной системы профессионального развития для педагогов и управленческих кадров, определенной Указом Президента России от 7 мая 2024 г. №309. Программа также ориентирована на задачи, поставленные Стратегией социально-экономического развития Хабаровского края на период до 2030 года, в которой

определены приоритеты и цели государственного управления региона.

Образование мыслится Программой как основной ресурс решения вызовов современного общества, что предполагается достичь путем обеспечения развития человеческого капитала на опережение в целях достижения, в первую очередь, технологического лидерства, при одновременном создании условий закрепления ценных кадров на территории края. Документ предусматривает следующие инвариантные и вариативные направления: «Выявление, поддержка и развитие способностей, талантов у детей и молодежи», «Обеспечение технологического суверенитета страны», «Профориентация обучающихся (кадры для региона)», «Развитие научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров», «Создание единой образовательной среды для удовлетворения потребности экономики края в кадрах».

В результате реализации Программы ожидается формирование к 2030 году обновленной системы профессионального развития педагогов разных уровней образования, основанной на ежегодном дополнительном профессиональном образовании на базе ведущих вузов края.

Предусмотрено и создание в Институте условий для развития проектно-исследовательской среды, ориентированной на прикладные исследования по приоритетным векторам краевой системы образования; расширение проектных инициатив и методических разработок (образовательных продуктов) по непрерывному повышению мастерства в профессии для педагогических кадров; работа по устойчивому сотрудничеству с партнерами для получения образовательного продукта и в рамках проектно-исследовательской деятельности.

Обновление образовательной системы Хабаровского края в рамках Программы планируется реализовать через указанные выше подпрограммы, влияющие на развитие системы образования в Хабаровском крае и непосредственно направленные на решение региональных проблем. Так, подпрограммой **«Выявление, поддержка и развитие способностей, талантов у детей и молодежи»** предполагается создание единой системы на уровне региона по работе с одаренными детьми и подростками. Подпрограмма охватывает все муниципалитеты, в том числе удаленные территории. Ключевые ее задачи заключены в совершенствовании олимпиадного движения, внедрении современных методов оценки одаренности, развитии взаимодействия между образовательными организациями и внешней средой, а также в росте квалификации учителей. Ожидаемыми результатами станут: рост вовлеченности обучающихся в олимпиады до 95%, увеличение числа внешних партнеров с 15 до 20 предприятий, разработка цифровых платформ. Подпрограммой закладывается основа для формирования в крае такой среды, в которой каждый школьник имеет возможность развития собственных способностей согласно социально-экономическим потребностям региона.

Следующая подпрограмма – **«Повышение качества математического и естественно-научного образования»** – представляется ключевым инструментом в целях решения одной из самых острых региональных проблем: системного отставания школьников Хабаровского края по математике и другим предметам

естественных наук. Подпрограмма нацелена на комплексность преодоления имеющихся дефицитов путем синхронизации разных уровней образования. Основной целью здесь является повышение образовательной успешности обучающихся, что прямо влияет на подготовку кадров для края, его технологического и экономического благополучия. Для достижения этой цели подпрограммой устанавливается комплекс задач, взаимосвязанных друг с другом – он включает и методическое сопровождение педагогов, и ликвидацию предметных дефицитов у школьников, и расширение сети профильного обучения, а также создание на базе ХК ИРО специализированной лаборатории. В качестве ключевого механизма Программой предлагается внедрение особой каскадной модели, которая обеспечивает трансляцию как лучших практик, так и единых подходов в обучении. Ожидаемые результаты к 2030 году связаны со снижением доли тех выпускников, которые не смогли преодолеть минимальный порог выпускных экзаменов (ЕГЭ) по профильным предметам, а также рост числа школьников (до 95%), изучающих эти предметы углубленно. В дальнейшем это будет способствовать наращиванию траектории «школа–СПО–высшая школа» и сформирует целостную среду развития естественно-научной и технологической кадровой политики, которая отвечала бы стратегическим потребностям края.

Не менее важна подпрограмма **«Профориентация обучающихся (кадры для региона)»**, напрямую связывающая образовательную систему и ключевые запросы развития региона – готовятся мотивированные кадры для значимых отраслей экономики края. Цель ее – преодоление имеющегося разрыва, заключающегося в том, что только треть выпускников школ и вузов связывает свое профессиональное будущее с Хабаровским краем. Преодоление этого разрыва становится возможным через создание сквозной системы самоопределения в профессии путем построения индивидуальных траекторий (образовательно-карьерных) для каждого обучающегося и студента. Параллельно с этим ХК ИРО инициирован и реализуется проект **«Учись и работай в Хабаровском**

крае», распространяется комплекс «ПрофиБокс 3.0», помогающий обучающимся найти свою профессию в таких сферах, как агрокомплекс, медицина, инженерия, информационные технологии и педагогика. Ожидаемые результаты к 2030 году имеют измерительный и конкретный характер, включают рост до 70% той доли обучающихся, которые осознанно выбирают траектории в профессии, что будет способствовать и расширению числа предприятий-партнеров. Работа по этой подпрограмме способствует продвижению молодежи в «социальном лифте» и выступает инструментом удержания талантливых молодых специалистов в регионе.

Подпрограмму **«Развитие научно-методического сопровождения педагогических кадров»** следует назвать центральным элементом всех предлагаемых ХК ИРО изменений, потому что качество образования напрямую зависит от уровня профессионализма педагогов. Эта подпрограмма направляется на системную трансформацию и поддержку в развитии более, чем 18,8 тысяч педагогических ра-

ботников края, переводя ее на принципы непрерывности и персонализации. Ключевым механизмом выступает модель повышения квалификации, представленная тремя этапами (диагностика дефицитов – обучение в проектах – внедрение результатов), которая дополняема внедрением форм профессиональных сообществ, конкурсов и организацией целенаправленной деятельности с использованием ресурсов наставничества. Подпрограмма нацеливается на решение проблемы высокого уровня дефицита по предметам у педагогов (выявлен, например, в ходе исследования ХК ИРО у 60% учителей биологии) путем внедрения индивидуальных образовательных маршрутов и реализации адресных программ. Среди ожидаемых к 2030 году результатов авторы программы отмечают создание целостной системы региона, которая обеспечивала бы каждому педагогу условия роста квалификации, реализации в профессии, а также оптимизацию возможностей достижения новых квалификационных вершин («педагог-наставник»,



Участники IV Краевого слета профессионального сообщества педагогов
«Клуб лидеров Хабаровского края «Журавли»

Качественное обновление образовательной системы края

«педагог-методист») – в конечном итоге это станет тем фундаментом, который позволит повысить качество образования региона. Высокое же качество образования в свою очередь способствует наполнению рынка труда Хабаровского края высококлассными специалистами.

Нельзя не оценить значимость для региона вариативной подпрограммы **«Создание единой образовательной среды для удовлетворения потребности экономики края в кадрах»**. Цель этой подпрограммы в преодолении разрыва между кадровой региональной потребностью (необходимо более 11 тысяч специалистов среднего звена каждый год) и выпуском техникумов и колледжей (составляет не менее 8 тысяч человек в год). Достижение цели планируется путем модернизации системы профобучения через механизмы синхронизации образовательных программ и требований работодателей, что возможно при создании отраслевых кластеров (например, «Железнодорожный транспорт» или «Машиностроение»). Подпрограммой предусмотрена разработка экзаменов для обучающихся с участием представителей предприятий, а также комплексное сопровождение деятельности карьерных центров техникумов и колледжей, расширение движения чемпионатов «Профессионалы». Ожидаемый итог – создание к 2030 году целостной среды коллаборации образования и производства, благодаря которой не только готовится, но и в дальнейшем гарантированно трудоустраивается выпускник СПО по профессиям, востребованным краем. Указанные меры напрямую влияют как на технологический суверенитет, так и на экономический рост Хабаровского края.

Опыт разработки Программы свидетельствует о том, что Хабаровский край находится на этапе перехода от реактивности к стратегическим формам и методам управления образованием. Дальнейшее изучение возможностей Программы должно строиться на мониторинге промежуточных результатов предлагаемых мер, анализе возникающих проблем – это позволит скорректировать не только саму программу, но и региональную политику, обогатить теоретические подходы к вопросам управления образованием. Программа выступает и как инструмент преодоления стратегического вакуума. Выступая как отраслевой стратегический документ, она

связывает федеральные задачи с локальными региональными вызовами (дефицит кадров, демография). Четкость системы целей, измеримых результатов и задач задает единые образовательные ориентиры для всех уровней образования края.

В Программе учитывается и региональная специфика, и наличие ограничений инфраструктуры, сообразно геоклиматическим особенностям края, документ делает акцент на сетевые формы и дистанционные технологии обучения, что представляет собой адаптивное решение для удаленных поселений. Программой реализуется и персонализированный подход при работе с талантами, повышением квалификации педагогов – это нивелирует неравенство доступа к образовательным ресурсам. Наконец, Программа ориентируется на создание и развитие научно-методической инфраструктуры (лаборатории, проектно-продюсерский центр), что приводит к снижению зависимости от внешних ресурсов, которые не всегда адаптированы к специфике Хабаровского края.

Программой ХК ИРО образование рассматривается как драйвер развития экономики, а не как затратная сфера. Это качество программы наиболее проявлено в вариативной подпрограмме СПО, которая построена по принципу «заказа» специалистов под конкретные проекты Хабаровского края, создание же кластеров, проведение экзаменов с присутствием работодателей – это те инструменты, которыми человеческий капитал интегрируется в реальный сектор экономики. Здесь Программа работает на связь качества образования и условий экономического роста.

Таким образом, Программа развития ХК ИРО есть комплексная и научно выверенная модель программно- и проектного управления развитием системы образования в регионе. В ней синтезирован федеральный заказ региональной спецификой, предложены механизмы их взаимодействия. Программа носит опережающий характер, поскольку фокусируется не только на ликвидации имеющихся проблем, но на формировании благоприятной среды для подготовки профессионалов в экономику Хабаровского края, исходя из ее потребностей; базируясь на принципах индивидуализации и сетевого характера взаимодействия

Виктор Станиславович БАВЫКИН, ректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»

АмГПГУ: кузница педагогических кадров для сильного региона

Сила региона складывается из множества факторов, но главный среди них — личность педагога, наставника, учителя. Именно учитель стоит за каждым достижением ученика, а значит, и за развитием целого края. Наша общая задача — делать все, чтобы эта сила крепла с каждым годом

Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет — самый восточный педагогический вуз России и единственный в Хабаровском крае, подведомственный Министерству просвещения РФ. Этот статус накладывает на нас особую ответственность. В новой Стратегии развития образования края подготовка квалифицированных кадров названа ключевой задачей, и мы готовы быть активными участниками этого процесса.

Сегодня АмГПГУ — это многопрофильный комплекс, способный решать полный спектр задач: от ранней профориентации школьников до подготовки кадров высшей квалификации. В структуре университета — три института, шесть факультетов, 12 профильных кафедр. Реализуется 55 образовательных программ — от среднего профессионального образования до аспирантуры.

Особую гордость вызывает наша научная и инфраструктурная база. В 2026 году на базе вуза открыт Научный центр Российской академии образования (РАО) по трем направлениям: подготовка педагогов к работе с семьей, взаимодействие с родителями, психолого-педагогическое консультирование. Это признание нашего научного потенциала на федеральном уровне. Научный журнал «Амурский научный вестник» вошел в «Белый список» авторитетных изданий. Прикладное исследование по разработке платформы «Воспитание будущего учителя в профильных психолого-педагогических классах» вошло в 25 лучших в РФ и рекомендовано Министерством просвещения.



Виктор Станиславович Бавыкин

Образование невозможно без современной среды. С 2021 года при поддержке Минпросвещения России в АмГПГУ созданы Педагогический технопарк «Кванториум им. В.К. Арсеньева» и Технопарк универсальных педагогических компетенций. В 2025 году открылись Военно-патриотический центр и новые предметные лаборатории. Это не просто ремонт и оборудование — это основа для подготовки учителя нового типа: владеющего цифровыми технологиями, умеющего воспитывать гражданина и патриота. До 2030 года мы планируем развивать это пространство в рамках федерального проекта «Педагоги и наставники» нацпроекта «Молодежь и дети».

Кадровый вызов: ищем и находим решения

Для Дальнего Востока проблема дефицита и старения педагогических кадров стоит остро как никогда. Удаленность от ведущих центров создает барьеры, но мы находим системные ответы. С 2025 года реализуем экспериментальную ускоренную программу бакалавриата для выпускников СПО и действующих педагогов без высшего образования. В рамках краевого проекта «Педкластер 27» разработаны ускоренные учебные планы по дошкольному и начальному



образованию – выпускники педколледжа могут получить диплом за три года. Наши выпускники составляют основу педагогического сообщества в Комсомольске-на-Амуре и северных районах, закрывая дефицит учителей по естественно-научным и гуманитарным дисциплинам.

АмГПГУ находится в уникальной позиции: с одной стороны – самый восточный педвуз страны, с другой – работает в условиях конкуренции с крупными университетами. Наша миссия – быть опорой для системы образования Хабаровского края, готовить учителей для отдаленных территорий.

Совместно с министерством образования и науки Хабаровского края и Хабаровским краевым институтом развития образования им. К.Д. Ушинского мы запустили проект полилингвального образования, чтобы сделать регион лидером в изучении восточных языков с раннего возраста. Активно развиваем и международное сотрудничество. На базе АмГПГУ более 10 лет действует Институт Конфуция. В 2026 году, в рамках перекрестных Годов российско-китайского образования, при поддержке Минпросвещения РФ нами реализуется проект на распространение лучших практик российского образования и поддержку изучения русского языка в КНР. Уже подписано 7 меморандумов, планируются «Дни русского языка» в провинции Хэнань.

Стратегические документы – это не только достижения, но и честное признание проблем. В Стратегии развития образования края обозначены вызовы, которые волнуют и нас: дефицит профессорско-преподавательского состава, отток молодых кадров, отставание материально-технической базы.

Важный ориентир для нас – Указ Президента Российской Федерации «О дополнительных мерах поддержки учителей». В этом документе закреплён особый статус учителя и гарантированы условия для его профессионального становления: непрерывное образование, наставничество, бесплатный доступ к электронным ресурсам, правовая защита и первоочередной прием детей учителей в детские сады. Для нас это подтверждение правильности нашего курса. Нам предстоит активнее информировать педагогов о новых льготах и встраивать наши образовательные программы в логику, заданную Указом.

Среди проблемных вопросов остается целевой набор. Нам необходима помощь министерства образования и науки Хабаровского края и всего педагогического сообщества, чтобы активизировать образовательные организации в формировании целевых направлений. Нужна единая система: от школьной парты до рабочего места учителя. Также мы видим необходимость наладить взаимодействие с градообразующими предприятиями Комсомольска-на-Амуре для формирования заказа на подготовку специалистов, включая кадры для корпоративных учебных заведений.

В 2027 году вуз планирует участвовать в конкурсе федерального проекта «Профессионалитет» по направлению «Педагогика». Рассчитываем на поддержку региона – это позволит выйти на новый уровень подготовки кадров.

Стратегия ставит перед нами амбициозные цели: формирование образовательного суверенитета, воспитание патриотичной личности, подготовка кадров для экономики, повышение привлекательности образования для молодежи. АмГПГУ готов вносить вклад в их достижение.

Уверен, совместными усилиями мы превратим образование Хабаровского края в настоящую силу – силу, которая движет экономику, формирует будущее и укрепляет духовно-нравственные основы общества. Поздравляю всех с началом учебного года! Пусть он станет временем новых открытий, профессионального роста и гордости за нашу общую работу.

Татьяна Борисовна МАТВЕЕНКОВА, начальник управления образования администрации города Хабаровска

Светлана Анатольевна СВИРИДЕНКО, начальник отдела по информатизационной и аналитической работе управления образования администрации города Хабаровска

Наталья Рудольфовна ШАПОВАЛОВА, главный специалист отдела по информатизационной и аналитической работе управления образования администрации города Хабаровска

Дошкольная палитра Хабаровска: открытое образовательное пространство как фактор повышения качества и престижа дошкольного образования



Воспитанники профильной кадетской группы МЧС «Юные спасатели» детского сада №192 г. Хабаровска

Объявление 2026 года Годом дошкольного образования в России стало для нас не просто календарной вехой, а серьезным вызовом. Как и многие муниципалитеты, мы столкнулись с классической управленческой дилеммой: как показать реальное содержание образовательного процесса, если традиционные формы отчетности (цифры, справки, показатели) оказываются бессильны перед запросом родителей на понимание того, чем на самом деле живут детские сады

В теории управления образовательными системами этот разрыв формальными показателями и реальным качеством давно описан. Эффективное управление возможно лишь при условии полноценной информационной интеграции всех элементов системы, когда управленческие решения принимаются не на основе усредненных данных, а на основе глубокого понимания уникальности каждого учреждения. Однако на практике в большом городе, где функционирует 86 детских садов, понять эту уникальность управленческой команде «из кабинета» практически невозможно. Мы оперировали цифрами укомплектованности, но теряли за ними истории.



Патриотическое воспитание для 86 детских садов города — это целый цикл мероприятий, объединяющих поколения

С другой стороны, существовала не менее острая проблема профессионального признания. Педагоги, особенно молодые специалисты, часто чувствуют себя изолированными от профессионального сообщества. Их достижения остаются достоянием лишь внутренних педагогических советов. Этот феномен описан в исследовании специалиста в области педагогической деятельности и психологии труда Н.В. Кузьминой, которая связывала профессиональное выгорание с отсутствием внешней оценки и признания. Воспитатели готовили детей к городским конкурсам, побеждали в них, но сами оставались «за кадром» публичного пространства.

И наконец, третья проблема лежала в плоскости родительского запроса. Современные мамы и папы, выросшие в цифровую эпоху, привыкли к прозрачности сервисов. Они хотели видеть не просто фотографию фасада здания на сайте управления, а живые кадры из групп, понимать, как устроена развивающая среда, чем занимается их ребенок, пока они на работе. Психолого-педагогические исследования последних лет показывают прямую корреляцию между информированностью родителей и снижением их тревожности, что, в свою очередь, создает более благоприятный психологический климат для детей.

Мы пришли к простому, но нетривиальному выводу: нужно создать такую коммуникационную платформу, которая одновременно решала бы все три задачи —

информировала родителей, признавала педагогов и демонстрировала разнообразие системы. Так родился проект «Дошкольная палитра Хабаровска».

Формат проекта был определен сразу: это еженедельные публикации в официальных социальных сетях управления образования администрации города Хабаровска (платформы ВКонтакте, Одноклассники, МАХ). Каждая публикация представляет собой тематический пост с единым визуальным оформлением (шапка-заставка), содержащий текст, фотографии и, при необходимости, видео. Важнейшим организационным принципом стала трансляция (репост) этих публикаций в социальные сети самих дошкольных образовательных учреждений. Такое решение позволило, во-первых, обеспечить единое информационное поле города, а во-вторых, значительно расширить охват аудитории за счет подписчиков конкретных детских садов. Родители видят информацию как в ленте городского управления, так и в привычных аккаунтах своих учреждений, что создает эффект присутствия и доверия.

Проект задуман не как разовая акция, а как системная работа на весь календарный год: 52 недели, 86 детских садов. Каждая неделя получала свою смысловую доминанту, а каждый детский сад — возможность представить свою уникальность: от авторских методик и развивающей среды до портретов лучших педагогов. Единая структура публикаций (рубрики «Визитная

карточка», «Профессия – воспитатель», «Творческая мастерская», «Для родителей и с родителями») обеспечивала целостность восприятия, а тематическое планирование (зимне-весенний блок, летний блок «Краски лета») позволяло сохранять образовательную логику на протяжении всего года.

Таким образом, «Дошкольная палитра» стала не просто серией постов, а муниципальной коммуникационной стратегией, объединяющей управление образования, 86 детских садов и тысячи родителей в едином информационно-образовательном пространстве.

От идеи — к системе

В современной науке об образовании давно утвердилось понимание того, что системность является ключевым условием эффективности любой инновации. Автор научных трудов по педагогике профессор В.А. Сластенин рассматривал системный подход в педагогике как способ преодоления фрагментарности, когда отдельные элементы работают автономно и не дают синергетического эффекта. Нам было важно избежать этой фрагментарности.

Мы начали с проектирования архитектуры года. 52 недели, 86 детских садов – это ресурс, который при правильной организации мог работать на формирование целостного образа дошкольного образования города. Было принято решение разбить год на тематические блоки, но не механически, а с учетом образовательных событий, природных циклов и социальных запросов.

Зимне-весенний блок мы посвятили «визитным карточкам» садов с их уникальными методиками. Мы понимали: если просто показать все 86 садов подряд, родитель неизбежно запутается. Поэтому каждая неделя получала свою смысловую доминанту: где-то это был сад с углубленным экологическим воспитанием, где-то – учреждение с сильной театральной студией, где-то – детский сад, сделавший ставку на LEGO-конструирование и робототехнику. Так родилась структура, в которой каждый сад представлял не просто как «еще одно здание с группами», а как носитель определенной образовательной философии.

Особый вызов представлял летний период. В массовом сознании лето в детском саду ассоциируется с ослабленным режимом, прогулками и отдыхом от занятий. Многие родители, да и некоторые педагоги, воспринимают летние месяцы как период, когда образовательная деятельность сворачивается, уступая место преимущественно

досуговым формам. Однако исследования возрастной физиологии и педагогики показывают, что летний период обладает уникальным развивающим потенциалом. Выдающийся педагог и психолог Л.С. Выготский в своих работах подчеркивал, что среда обитания ребенка существенно влияет на его психическое развитие, и чем богаче и разнообразнее эта среда, тем интенсивнее идет процесс присвоения культурных норм и способов деятельности. Летом эта среда качественно меняется: ребенок больше времени проводит на открытом воздухе, взаимодействует с природными объектами, получает возможности для спонтанного исследования мира.

Мы приняли принципиальное решение: летний блок проекта должен не прерывать образовательную логику года, а трансформировать ее. Мы не переключились на «легкий контент» о том, как дети весело проводят время, а поставили задачу показать, как базовые образовательные направления (инженерное мышление, экологическое воспитание, физическое развитие, социализация) обретают летом новые, более естественные формы реализации, адекватные возрастным потребностям детей. Именно в этом, как нам представляется, заключается подлинная педагогическая мудрость: не отменять образование, а придавать ему сезонно-адекватную форму. Идея непрерывности образовательного процесса на протяжении всего календарного года согласуется с современными представлениями о личностно-ориентированном образовании.

Так родился летний блок «Краски лета», включивший рубрики «Экспериментариум на траве», «Водные забавы», «Мы – архитекторы», «Насекомые и лягушки», «Зеленая аптека», «Игры нашего двора», «Спортландия» и другие. Каждая рубрика стала прямой проекцией тех образовательных линий, которые мы развивали в течение учебного года, но адаптированной к условиям прогулки, открытого воздуха и свободной игры. Мы показывали, как задачи STEAM-образования решаются через строительство песочных замков, как экологическое воспитание продолжается в наблюдениях за насекомыми и лекарственными растениями, как физическое развитие и закаливание естественно вплетаются в водные игры и спортивные эстафеты на улице. Рубрика «Игры нашего двора» стала не ностальгическим отступлением, а осмысленным возвращением к дефицитным сегодня формам социализации, где дети учатся договариваться,

следовать правилам и работать в команде. Таким образом, летний блок стал не паузой в образовательном процессе, а его органичным продолжением, что, на наш взгляд, является важным управленческим достижением: проект не упрощался в летние месяцы, а адаптировался, сохраняя содержательную глубину.

Методологический фундамент

Почему выбран именно такой подход? Когда мы представляем проект профессиональному сообществу, нас часто спрашивают: «На какой научной базе вы строите работу?». Отвечаем, что «Дошкольная палитра» опирается на три столпа.

Первое основание – это культурно-историческая психология Л.С. Выготского и его идея о социальной ситуации развития: среда не просто оболочка, а активный участник процесса развития личности. Но в понимании Выготского среда – не только стены группы и игрушки. Это еще и система отношений, норм, образцов поведения, транслируемых значимыми взрослыми. Проект «Дошкольная палитра» расширяет привычное понимание образовательной среды за пределы детского сада. Когда родитель видит в своем смартфоне, как воспитатель проводит опыт с водой или как логопед играючи учит ребенка правильно произносить звуки, он становится соучастником этой социальной ситуации. Среда как бы «выходит» из группы в городское пространство, делая образование более проницаемым и понятным. Мы транслируем образцы профессионального поведения, формируя у родителей более глубокое понимание того, что такое дошкольная педагогика.

Второе основание – теория профессиональной педагогической культуры, разработанная И.Ф. Исаевым. Этот исследователь выделял в структуре личности педагога аксиологический компонент – систему ценностных ориентаций, ради которой человек приходит в профессию. Но эти ценности нуждаются в подкреплении, общественном признании. Когда мы публикуем портрет воспитателя-новатора, показываем, как его уникальная методика помогает детям, мы не просто информируем – мы утверждаем ценность его труда в глазах города. Для самого педагога это становится мощным мотивационным импульсом, особенно в условиях, когда профессия воспитателя долгое время была недооценена в общественном сознании.

Третье основание – это работы о цифровой трансформации образования и

открытости как принципе современной школы. Российский педагог, заслуженный профессор Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» И.Д. Фрумин в своих исследованиях показал, что школы и детские сады, которые становятся более открытыми для внешнего мира, демонстрируют более высокие показатели вовлеченности всех участников образовательного процесса. Открытость не снижает авторитет учреждения, а, напротив, усиливает его, потому что доверие рождается из прозрачности. Этот вывод стал для нас руководством к действию.

Реализация проекта

Ключевым вызовом стала не техническая сторона публикаций, а человеческий фактор. 86 детских садов – это 86 коллективов с разным уровнем цифровой грамотности, разной степенью готовности выходить в публичное пространство. Многие заведующие поначалу восприняли проект как дополнительную отчетность, еще одну «галочку», которую нужно поставить перед управлением.

Для преодоления этого барьера мы разработали анкету участника, но сознательно ушли от формата бюрократического запроса. Мы превратили анкету в инструмент рефлексии: вопросы формулировались так, чтобы заведующий задумался, а чем же на самом деле уникален его сад, что является его «изюминкой». Это был сознательный методический ход, основанный на том, что сбор информации в образовании должен быть не просто фактологическим, но и аналитическим, побуждающим руководителя к самоанализу.

Первые недели проекта стали самыми сложными. Мы получали сухие данные, формальные фотографии, стандартные цитаты. Но постепенно, после первых публикаций, восторженных комментариев родителей под постами, отношение начало меняться. Сработал механизм социального сравнения и профессиональной гордости. Заведующие стали присылать не просто сведения, а творческие досье: подробные описания авторских программ, качественные фотографии с хорошим светом, короткие видео с занятий. Мы создали ситуацию, когда участие в проекте стало престижным, а не обременительным. Это яркий пример того, как управленческое решение может трансформировать внутреннюю мотивацию коллектива.

Особого внимания заслуживает содержательное наполнение проекта. Мы



У каждого дошкольного учреждения свой подход, но одна цель: сберечь память о прошлом, чтобы наши дети знали и помнили

сознательно отказались от традиционного репортажа. Каждая публикация была привязана к определенной образовательной парадигме.

В рубрике **«Инженеры с пеленки»** мы показали сады, реализующие STEAM-подход. Не просто написали о робототехнике, а показали на видео, как дети 6 лет собирают простейшие электрические цепи и обсуждают свойства магнитов. Это не демонстрация «чудес техники», это демонстрация исследовательского поведения, о котором писал философ, педагог и организатор науки А.Н. Леонтьев как о базовой форме человеческой активности. Мы показали процесс, а не результат.

В рубрике **«Зеленая аптека»** летнего блока мы обратились к экологическому воспитанию. Но не ограничились тем, как дети поливают грядки. Мы показали, как воспитатели используют природный материал для развития мелкой моторики, как через наблюдение за насекомыми формируется научное мышление, как закладываются основы экологической ответственности. Этот подход коррелирует с современными представлениями о том, что дошкольное образование не должно имитировать школьные уроки, а должно создавать условия для проживания ребенком различных видов деятельности.

В рубрике **«Профессия – Воспитатель»** планируем опубликовать интервью с победителем городского конкурса «Воспитатель года», сместив акцент с перечисления достижений на рефлексия

педагогических открытий. Это резонирует с идеей субъект-субъектного подхода в образовании, который сегодня признается большинством исследователей как наиболее соответствующий природе дошкольного возраста.

Управленческие эффекты

Проект реализуется с февраля 2026 года, и сейчас, 29 июля, мы можем говорить не только о плановых результатах, но и о неожиданных эффектах, которые не были заложены в изначальную концепцию.

Во-первых, мы не предполагали, что проект станет инструментом внутреннего профессионального развития. Педагоги из разных садов, увидев публикации о коллегах, стали звонить друг другу, договариваться о взаимных визитах, перенимать опыт. Мы зафиксировали несколько случаев, когда воспитатель из одного сада связался с воспитателем из другого после того, как увидел его методику в проекте, и они организовали совместный вебинар для своих коллективов. Это именно тот эффект диссеминации опыта, когда инновации распространяются не благодаря приказу «сверху», а через горизонтальные связи внутри сообщества.

Во-вторых, мы увидели, как изменился характер родительских комментариев. В первые недели комментарии были в основном формальными: «спасибо за информацию», «молодцы». Сейчас родители обсуждают, задают вопросы о том, как повторить дома то, что они увидели

в саду, делятся своим опытом. Проект перешел от информирования к диалогу. Такое изменение коммуникации – важнейший индикатор формирования открытого образовательного пространства, поскольку открытость – это не односторонняя трансляция, а готовность к обратной связи.

В-третьих, мы наблюдаем рост числа запросов от родителей на размещение информации о конкретных педагогических практиках. Они хотят не просто видеть красивые фотографии, а понимать, какая педагогическая задача стоит за тем или иным занятием. Это поднимает планку требований к содержанию проекта и одновременно подтверждает рост психолого-педагогической компетентности родителей, о важности которого так много пишут современные исследователи семейного воспитания.

Рефлексия

Честно говоря, не все шло гладко. Мы столкнулись с двумя серьезными вызовами, которые требуют отдельного осмысления. Первый – это баланс между положительным образом и критическим взглядом. Проект изначально был задуман как позитивный, показывающий лучшие практики. Однако мы понимаем, что в реальности в системе дошкольного образования существуют проблемы. Мы не избегаем их, но сознательно выбрали стратегию «фокуса на сильных сторонах», полагая, что именно через демонстрацию успешных образцов можно стимулировать изменения в более слабых учреждениях. Этот подход созвучен идеям позитивной педагогики, которая сегодня активно развивается в работах зарубежных и отечественных авторов.

Второй вызов – это включенность всех садов, а не только самых активных. Некоторые учреждения, особенно те, где руководство традиционно ориентировано на внутренние процессы, оказались сложны для вовлечения. Мы преодолели этот барьер с помощью индивидуальной работы, что потребовало дополнительных кадровых ресурсов, но считаем это правильным вложением, поскольку проект должен быть всеобщим, а не элитарным. В этом видим практическую реализацию принципа доступности образования, зафиксированного в Федеральном законе «Об образовании в РФ».

Перспективы и выводы

К завершению проекта, в феврале 2027 года, планируем собрать все опубликованные материалы в методический сборник, структурированный по образовательным направлениям: развитие речи, экологическое воспитание, инженерное мышление, физическая культура. Надеемся, он поможет молодым специалистам быстрее войти в профессию, а опытным педагогам – найти новые идеи для работы.

Мы видим потенциал в развитии интерактивных форматов: онлайн-экскурсии по садам, видеовстречи родителей с педагогами, прямые эфиры с заведующими. Эти форматы находятся в русле современных исследований смешанного обучения и могут стать следующим этапом эволюции проекта.

Уверены, что опыт «Дошкольной палитры» может быть масштабирован на другие муниципалитеты. Системная работа с открытостью образования – это не частное достижение Хабаровска, а универсальный управленческий инструмент, доступный любому городу, который стремится сделать дошкольное образование по-настоящему прозрачным и общественно значимым.

Сегодня, когда летний блок «Краски лета» подходит к своему логическому завершению, мы можем уверенно сказать: проект состоялся. Он не просто выполнил изначально поставленные задачи, но и создал в городе новое сообщество – неравнодушных родителей, воспитателей и управленцев.

Мы показали, что дошкольное образование в Хабаровске – это сложная, интеллектуальная, творческая работа, в которой задействованы психологи, логопеды, инженеры-педагоги, хореографы, экологи. И показали это не в отчетах – в живых историях. И в этом, как нам кажется, главный управленческий урок: открытость – это не риск, а ресурс. Ресурс для развития доверия, распространения лучших практик и, в конечном счете, – повышения качества дошкольного детства в городе.

Исследователи давно говорят о том, что образование XXI века должно стать антропоцентричным, ориентированным на личность. Проект «Дошкольная палитра» доказал, что это возможно даже в масштабах большого города. Нужно только перестать бояться показывать свою работу и начать гордиться ею.

Сергей Сергеевич ГИЛЬ, доктор педагогических наук, профессор,
научный руководитель группы проектов «Карьера в России»

От обязанности к результату: как управленческий акселератор трансформирует экономику техникумов и колледжей



Участники второго модуля Акселератора УПК

Когда в Федеральный закон «Об образовании» были внесены изменения, обязывающие колледжи разворачивать учебно-производственные комплексы (УПК), система среднего профессионального образования столкнулась с фундаментальным вызовом. УПК перестал быть просто «мастерской для отработки навыков». По замыслу законодателя, это полноценный субъект рыночных отношений, который должен готовить специалистов через реальную трудовую деятельность и одновременно обеспечивать финансовую устойчивость организации за счет реализации продукции и услуг

Для многих директоров это звучит как новая неподъемная нагрузка: бизнес-процессы, налоги, риски, поиск клиентов, отчетность. Перед региональными министерствами и руководителями встал закономерный вопрос: как реализовать эту функцию не «для галочки», а с реальной пользой, не сломав при этом текущий учебный процесс? Ответ кроется не в бесконечных экспериментах, а в смене парадигмы внедрения.

Почему классические «пилоты» больше не работают

В педагогической науке традиционно используется научно-внедренческий подход: берем 2–3 передовые организации, проводим эксперимент, пишем методические рекомендации и пытаемся тиражировать опыт на всех остальных. Проблема

в том, что этот подход создает огромную дистанцию между «первыми» и «остальными». А когда функция (как УПК) задана нормативно для 100% учреждений, у директора нет права сказать: «Мы пока не в пилоте, мы подождем».

Именно поэтому группа проектов «Карьера в России» (КВР) совместно с Хабаровским краевым институтом развития образования предложила иной формат – управленческо-внедренческую практику. Ее суть не в том, чтобы «учить» чему-то абстрактному, а в том, чтобы помочь управленческой команде максимально безболезненно и эффективно встроить новую обязательную функцию в естественный жизненный цикл образовательной организации.

Мы не тестируем гипотезы годами. Мы ведем команды через преодоление сопротивления, дефицита времени и страха перед рынком, переводя задачу в устойчивый рабочий процесс. Акселератор в этой парадигме – это технология сопровождения команды к результату через полный цикл преодоления трудностей.

Обоснованность подхода базируется на принципе планирования «обратным ходом» от результата. УПК как цель и обязательный стандарт уже задан федеральным законом. Задача акселератора – минимизировать издержки перехода, сопроводить команду через «зону сопротивления изменениям» и перевести норму в работающий процесс.

Методологический фундамент: CustDev + CDIO

Как превратить педагогическую организацию в экономически активного субъекта, не теряя образовательной сути? КВР адаптировали две сквозные технологии из практики технологического предпринимательства:

- валидация клиентского спроса (CustDev) – системная проверка рыночного запроса через глубинные интервью и сбор предварительных заявок до вложения ресурсов. Это снимает интровертность колледжа/техникума: вместо вопроса «что мы умеем производить» команда начинает задавать вопрос «что нужно региональной экономике»

- жизненный цикл проектного инжиниринга (CDIO) – структурированный путь: «Замыслить → Спроектировать → Реализовать → Эксплуатировать»

Ставка на эти технологии позволяет рассматривать учебно-производственную деятельность колледжа/техникума как деятельность по созданию продукта и одновременному обучению студентов и сотрудников его созданию. Каждый этап получает измеримые метрики и правовое оформление.

Архитектура экосистемы: пять шагов от гипотезы к устойчивости

Управленческо-внедренческая практика требует времени. Опыт проектного управления показывает: один год – минимальный срок для формирования устойчивых бизнес-процессов, три года – период доказательности воспроизводимости результатов. Исходя из этого, архитектура акселератора выстроена не как набор разовых мероприятий, а как цепочка взаимосвязанных модулей, каждый из которых усиливает предыдущий и создает новые движущие силы.

Модуль 1. Базовый акселератор УПК: от эксперимента к регулярной практике

Первый этап спроектирован как путь управленческих команд от тестирования гипотез до устойчивой нормативной и финансовой модели. Он включает четыре этапа: нормативную синхронизацию (снятие стереотипов о «коммерциализации»), первичную валидацию спроса, бенчмаркинг-тур на площадке флагмана (Волгоградский политехнический колледж им. Вернадского) и масштабное тестирование прототипов на региональной конференции с участием 1000+ реальных потребителей.

Результат: в Хабаровском крае 25 из 26 колледжей/техникумов развернули плановую деятельность на основе верифицированных моделей. Но самым ценным оказался скрытый эффект: акселератор сработал как «кадровый лифт». К финалу года состав команд обновился, в них пришли новые лидеры с высокой мотивацией к экономическим результатам.

Модуль 2. «Предпринимательские игры» студентов: студенты как драйверы УПК

Базовый модуль выявил системный дефицит: традиционные специальности СПО часто не связаны с реальным рынком, маркетингом, продажами или креативными индустриями. Решение было найдено в игровой педагогике. УПК выступил «заказчиком» студенческой активности, а студенты через серию из 6 игр («Исследование рынка», «Генерация идей», «Прототипирование», «Тестирование с клиентами», «Масштабирование», «Сервисная поддержка») прошли полный цикл CustDev-CDIO.

За 9 месяцев каждая игра была апробирована на аудиториях до 200 человек. Издан сборник методических рекомендаций, сформировано сообщество преподавателей и студентов-игропрактиков. Студенты, осваивая компетенции в увлекательном формате, берут на себя исследовательскую функцию управления жизненным циклом продукта, принося реальную пользу колледжу.

Модуль 3. Чемпионат предпринимательских игр: тиражирование через наставничество

Третий модуль базируется на методологии коллективной творческой деятельности И.П. Иванова и концепции «запланированного последствия». Чемпионат создается как пространство, где сильные команды («Пилоты») наставляют новичков («Стажеров») и школьников («Юниоров»). Принцип «Пилот → Стажер» передает не только методики, но и управленческую культуру.

Гарантированные результаты: укрепление экспертного статуса команд, синхронизация целеполагания руководителей, расширение числа преподавателей, применяющих игровые методики, и выработка региональных алгоритмов интеграции УПК в основной образовательный процесс.

Модуль 4. Хакатон «Доказательная экономика СПО»: системная монетизация

Четвертый модуль – ответ на запрос органов управления о повышении эффективности в условиях многозадачности и ограниченности ресурсов. Колледжи/техникумы де-юре могут вести 6 видов экономической деятельности (бюджетная оптимизация, платное обучение,



Сергей Сергеевич Гиль

корпоративное ДПО, УПК, гранты, инвестиционные партнерства), но их внедрение тормозят нормативные риски и отсутствие описанных жизненных циклов.

Хакатон – это не курс обучения, а сетевая конкурснно-кооперационная программа. За 4–6 месяцев команды проходят три этапа:

- стратегическая сессия (3 дня) – диагностика, валидация спроса, отбор бенчмарков, утверждение дорожных карт
- пилотирование и трекинг (6 недель онлайн) – парная работа колледжей/техникумов, кросс-валидация, подготовка пакета локальных нормативных актов (ЛНА)
- финальный маркетплейс «Чемпионат чемпионов» (2 дня) – клиентское тестирование, экспертная апробация, согласование нормативных актов, утверждение планов масштабирования

Измеримый выход на 1 команду: запуск 2–3 пилотов, дополнительный доход от 3 млн рублей за 6 месяцев, 100% соответствие ЛНА законодательству, выявление 1–3 внутренних лидеров и тиражирование практик в ≥70% колледжей/техникумов региона.

С четвертым модулем Акселератор УПК выходит на межрегиональный уровень.

Модуль 5. Сообщество тренеров и практиков: устойчивость без отката

Проектно-предпринимательская деятельность пока не является внутренней

укорененной функцией СПО. Поэтому интеграция новых форматов часто сталкивается с сопротивлением педагогического персонала. Модуль 5 решает задачу устойчивого воспроизводства: выпускники акселератора становятся внутренними и сетевыми экспертами. Они проводят мастер-классы, участвуют в экспертных советах, поддерживают стандарты изнутри системы.

Формируется естественная среда реер-to-реер обмена опытом, снижающая зависимость колледжей/техникумов от внешних консультантов. В 2027 году сообщество планирует запустить первые интенсивы для массового обучения новых команд.

Философия «длинного» акселератора

Почему циклы длятся от 3 до 12 месяцев, а не сводятся к интенсивам на 3–5 дней? Потому что настоящий акселератор – это не отбор готовых идей, а сопровождение команды через «долину отчаяния», где первоначальный энтузиазм сменяется усталостью и операционными барьерами. «Капельный формат» взаимодействия (еженедельные сетевые встречи, парная работа колледжей/техникумов, постоянная обратная связь, работа над чек-листами и ЛНА) эффективнее спринтов. Эмпирически это подтверждается тем, что в Хабаровском крае к финалу каждого модуля команды не распадались, а обновлялись, привлекая тех, кто разделяет новую логику деятельности.

Вместо заключения: от вещи в себе к субъекту экономики

Проведенный анализ позволяет сделать вывод: в условиях, когда новые функции ПОО в сфере экономической деятельности заданы нормативно, адекватным форматом их развития является управленческо-внедренческая акселерация. Экосистема КВР (УПК → Предпринимательские игры → Чемпионат → Доказательная экономика СПО → Сообщество практиков) представляет собой целостную логику трансформации, где каждый модуль опирается на результаты предыдущего.

Опыт Хабаровского, Алтайского и Красноярского краев, Волгоградской области и сети кооперативных колледжей доказывает: при 100% охвате достижим результат, при котором подавляющее большинство организаций формирует готовые к реализации модели, а скрытым эффектом становится мощное обновление управленческих кадров. Колледж больше не может быть «вещью в себе». Он должен стать субъектом региональной экономики. И у нас есть технология, чтобы этот переход произошел безболезненно и с измеримой пользой. Эта статья – не просто фиксация опыта. Это приглашение к партнерскому диалогу для регионов, готовых трансформировать нормативные требования в реальные экономические и кадровые результаты. Навигатор акселератора, методологический фундамент и дорожные карты модулей открыты для изучения и адаптации. Будущее СПО – за теми, кто умеет соединять педагогику с доказательной экономикой.



Акселератор УПК: старт второго модуля в Волгограде

Диана Сергеевна КУЗНЕЦОВА, начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы, кандидат социологических наук; **Инна Сергеевна БАСОВА**, главный специалист отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы; **Оксана Владимировна БАРЫШЕВА**, главный специалист отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»

Наука объединяет: по следам научных волонтеров социальная технология гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи



Победители, лауреаты, ученые и наставники VI Краевого конкурса научно-исследовательских проектов интерактивных экскурсий «НАУКА ОБЪЕДИНЯЕТ: по следам научных волонтеров»

Говорят, что наука сама по себе менее других интересна — не думаю. Нужен только ум, вкус, талант. Можно выбрать, одушевить, раскрыть, и все удивятся...

Гражданско-патриотическое воспитание современной студенческой молодежи находится в фокусе пристального внимания социальной общественности. Трансформация данного процесса заключается в создании и внедрении таких технологий, которые позволят обучающимся включаться в осмысленное проживание и переживание индивидуальной и коллективной деятельности различной направленности. Вместе с этим, контентом для новых технологий остается историческое, культурное и научное наследие страны.

2026 год объявлен Годом единства народов России. Кроме того, с 2022 по 2031 годы отмечается Десятилетие науки и технологий. В марте отделом развития инновационной и научно-исследовательской

работы Хабаровского краевого института развития образования имени К.Д. Ушинского инициирован краевой конкурс научно-исследовательских проектов интерактивных экскурсий «НАУКА ОБЪЕДИНЯЕТ: по следам научных волонтеров», который стал продолжением ежегодных конкурсов «По следам научных волонтеров...».

В этом году цель конкурса – расшировка и популяризация научного и культурного наследия народов, проживающих на территории Хабаровского края, формирование позитивного отношения молодежи к научно-исследовательской деятельности.

Краевой конкурс позволил: увеличить результативность научно-исследовательской деятельности обучающихся через создание базы патриотических маршрутов на основе территориальных научных ресурсов; повысить профессиональную и гражданскую идентичности в рамках выбранной профессии путем осмысления

Качественное обновление образовательной системы края

научного и культурного наследия; выявить и поддержать инициативную и талантливую молодежь системы среднего профессионального образования Хабаровского края.

Особенностью конкурса «НАУКА ОБЪЕДИНЯЕТ: по следам научных волонтеров» являлось то, что конкурсному вместе с педагогом-наставником предстояло пройти весь путь начинающего исследователя: задумать, инициировать, разработать, оформить, пройти экспертизу, адаптировать, внедрить, диссеминировать на широкий круг общественности.

Выразив желание участвовать в конкурсе, студенты и педагоги-наставники прошли обучение, в ходе которого приобрели знания о квиз-технологии и этапах составления экскурсионного квиза; умения брать и оформлять интервью; научно-исследовательские навыки поиска, запроса и оформления первоисточников о научном и историческом наследии.

Полученные знания, умения и навыки студенты профессиональных образовательных организаций Хабаровского края воплотили в разработке оригинальных авторских научно-исследовательских проектов интерактивных квиз-экскурсий, включающих биографии ученых, открытия и достижения, объекты культурного насле-

дия, «науку для жизни», след выбранного народа на карте Хабаровского края.

Тематика экскурсионных квизов – научное и культурное наследие народов, из числа проживающих на территории Хабаровского края: русских, в том числе представителей уссурийского, терского и донского казачества, узбеков, таджиков, ульчей, армян, белорусов, молдаван, корейцев, индийцев, евреев, бурят и других. Путешествие в мир науки и культуры завершается знакомством с представителем выбранного народа и его мнением о ценности образования и научно-исследовательской деятельности для современной молодежи. 17 экскурсионных квизов были допущены к очной защите.

Этап разработки заканчивался очной защитой исследовательских проектов, в ходе которой члены экспертной комиссии высоко оценили компетентность студентов в теме исследования, инновационный подход, нестандартные формы подачи материала и реалистичность проектов.

С 12 по 25 мая 2026 года внедрены 14 экскурсионных маршрутов. География экскурсантов широкая – школьники и студенты городов: Вяземского, Амурска, Советская Гавань, Комсомольска-на-Амуре и Хабаровска стали активными участни-

Оригинальные авторские научно-исследовательские проекты интерактивных квиз-экскурсий, включающие интервью

НАЗВАНИЕ ЭКСКУРСИОННОГО КВИЗА	ИНТЕРВЬЮ С ПРЕДСТАВИТЕЛЕМ НАРОДА
МАСТЕРСКАЯ ДРЕВНЕЙ МУДРОСТИ: ретроспектива научного и культурного наследия русского народа	Брызжина Наталья Анатольевна
КАЗАЧИЙ СЛЕД НА УССУРИ: путешествие по истории и наследию	Сверкунов Виктор Александрович
ДАЛЬНИЙ ВОСТОК: земля казачьих открытий	Савчук Юрий Викторович
АРМЯНСКИЙ СЛЕД в истории России и Хабаровского края	Ворсканян Жанна Гагиковна
СВОБОДНЫЙ ЧЕЛОВЕК	Хакимов Равшан
В ПОИСКАХ УТРАЧЕННОГО НАСЛЕДИЯ: наука и культура таджикского народа	Джумахонова Ангома Асматуллоевна
ОНИ СТРОИЛИ ГАВАНЬ В ГЛУХОЙ ТАЙГЕ: достижения и традиции белорусского народа	Спирин Евгений Константинович
РАЗНОЦВЕТИЕ ХАБАРОВЬЯ: экскурс в традиции и достижения молдавского народа	Делибалтов Степан Николаевич
МОЗАИКА открытий и традиций бурятского народа	Изотова Анна Александровна
УЛЬЧИ: люди земли и их культурное наследие	Лобанова Дарья Андреевна
НАСЛЕДНИКИ ВЕЛИКОГО ДРАКОНА: тайны и традиции корейского народа	Бейк Ку Сен
ЗВЕЗДА ДАВИДА: научный след и традиции еврейского народа	Архангородский Трофим Андреевич
ЧАКРА ЗНАНИЙ: наука с индийским колоритом	Сяфар Мухаммад



«НАУКА ОБЪЕДИНЯЕТ»: по следам научных волонтеров

Говорят, что наука сама по себе не интересна:
не думаю;
нужен только ум, вкус, талант.
Можно выбрать, одушевить, раскрасить, и все удивится...

Научно-популярное издание «НАУКА ОБЪЕДИНЯЕТ: по следам научных волонтеров»

ками экскурсионных квизов, проводимых студентами и педагогами-наставниками системы среднего профессионального образования Хабаровского края.

Коротко о цифрах конкурса: 17 экскурсионных маршрутов; 68 гидов-студентов (авторов); 35 педагогов-наставников; 478 экскурсантов – школьников и студентов; 20 экспертов-партнеров (из сферы науки).

Специфика конкурса заключается в соединении результатов работы каждого участника, представляющего научное и культурное наследие выбранной тематики в единый проект, где вклад каждого неповторим. Таким образом, становится символическим, что в конкурсе, посвященном научному и культурному наследию народов, проживающих на территории Хабаровского края, нет проигравших!

Площадкой для диссеминации внедренных интерактивных экскурсионных маршрутов стала XIII Краевая научно-практическая конференция «Молодая наука: достижения, проекты, инновации», в рамках которой участники представили инициированные в марте, оформленные в апреле, прошедшие экспертизу в мае, внедренные в мае – июне 2026 года научно-исследовательские проекты интерактивных экскурсий.

На всем протяжении нелегкого научно-исследовательского пути молодых

исследователей поддерживали педагоги-наставники. Их роль трудно переоценить в подготовки студентов, ведь начиная с выбора темы, постановки целей и задач, определения методов познания и созидания, и заканчивая тренировкой к выступлению, они выступали для ребят в роли и оптимиста, и реалиста, и прагматика, и критика одновременно.

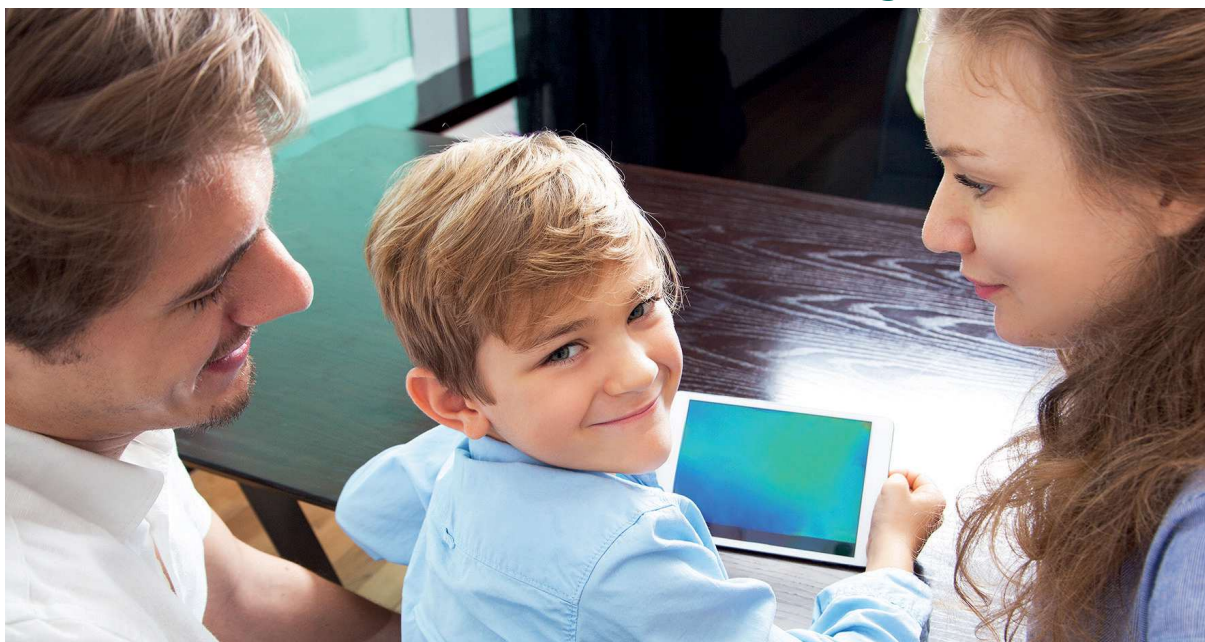
Молодых исследователей в сфере среднего профессионального образования поддерживают на уровне министерства образования и науки Хабаровского края, награждая наиболее талантливых, активных и целеустремленных студентов, разработавших перспективные и инновационные проекты.

Одним из результатов конкурса стал каталог маршрутов – набор-открыток, который включает описание 13 экскурсионных квизов. Уникальность набора открыток заключается в том, что, заинтересовавшись определенной темой, каждый может стать участником познавательного экскурсионного квиза, предварительно оставив заявку автору-организатору.

Надеемся, что участники не остановятся на достигнутом и продолжат свои научно-исследовательские изыскания, а сегодня станут примером для сверстников и гордостью для своих педагогов-наставников!

Алексей Владимирович ГУСЕВ, ответственный секретарь координационного совета Национальной родительской ассоциации, кандидат исторических наук, почетный работник сферы образования Российской Федерации, член коллегии Минпросвещения России

Диалог современной школы и родителей поколения зумеров: новые вызовы и новые пути



Семья является первым и главным институтом воспитания ребенка, а родители — основными действующими лицами. При этом современные условия развития общества обуславливают необходимость партнерского взаимодействия семьи и образовательной организации

Диалог семьи и школы, родительское просвещение как его основное выражение, являются одной из главных традиций и базовых ценностей отечественного образования. Главным теоретиком и практиком работы с родителями еще в 1970-х годах выступал великий педагог В.А. Сухомлинский. В каждый исторический период взаимодействие семьи и школы имело свои особенности, определяемые особенностями социально-экономического развития общества, родительской «модой», господствующими педагогическими взглядами и установками. На современном этапе это взаимодействие также имеет несколько своих структурных особенностей и проблем.

Накоплен значительный опыт работы: результаты просветительских проектов Национальной родительской ассоциации, реализованные при поддержке Минпросвещения России в 2016–2023 гг., серьезный вклад федерального проекта «Современная школа» (в части развития консультационных центров родителей). Второй аспект современной ситуации – это многолюдные по охвату проекты Российского общества «Знание», «Движение первых», проекты, зародившиеся в Год семьи, в 2024 году – «А у нас это семейное» и другие. И третий позитивный фактор – большое количество современных ресурсов по родительскому просвещению (Минпросвещения и его подведомственные организации, портал 10-летия детства, портал Растимдетей.рф, сайты Российской академии образования, корпорации «Просвещение», Фонда поддержки детей в трудной жизненной ситуации и других структур). Важную роль также играют коммерческие и персональные информационные ресурсы, «мамские» сайты и блоги. Источников «родительских» знаний стало настолько

много, что требуется квалифицированная экспертная навигация по ним для простого потребителя.

Помимо информационного «бума» диалог семьи и школы наших дней сталкивается с большим количеством вызовов. Социальные изменения последних десятилетий существенно повлияли на условия воспитания детей и характер выполнения родительской роли. Современные родители сталкиваются с новыми задачами, решение которых требует постоянного обновления педагогических знаний и освоения новых воспитательных практик.

Одним из наиболее значимых вызовов является цифровизация детства. Уже в дошкольном возрасте дети активно взаимодействуют с цифровыми устройствами, что требует от родителей понимания вопросов информационной безопасности, организации экранного времени, формирования культуры использования цифровых технологий и сохранения баланса между виртуальной и реальной деятельностью. Актуальной задачей взрослых является оценка и определение перспектив и возможностей правильного и безопасного использования искусственного интеллекта в обучении и воспитании.

Не менее важным вызовом становится информационная перегруженность родителей. Огромное количество противоречивых рекомендаций, представленных в средствах массовой информации, социальных сетях и популярных интернет-ресурсах, затрудняет выбор научно обоснованных подходов к воспитанию ребенка. В этих условиях возрастает значение педагогического просвещения и профессионального консультирования семей.

Современные семьи также сталкиваются с необходимостью поддержания баланса между профессиональной занятостью родителей и потребностью ребенка в эмоциональном общении. Высокий темп жизни, изменение структуры семьи, расширение дистанционных форм занятости и увеличение количества внешних факторов, влияющих на семейную жизнь, требуют поиска новых моделей организации совместного времени и сохранения доверительных отношений внутри семьи.

Особое значение приобретают вопросы психологического благополучия родителей, профилактики эмоционального выгорания, формирования навыков

стрессоустойчивости и конструктивного разрешения конфликтов. Эмоциональное состояние взрослых непосредственно влияет на качество семейного воспитания и эмоциональное благополучие ребенка.

Дополнительными вызовами являются воспитание детей в условиях инклюзивного образования, обеспечение преемственности воспитания семьи и образовательной организации, развитие самостоятельности ребенка при сохранении необходимого уровня безопасности, а также подготовка детей к жизни в быстро меняющемся обществе.

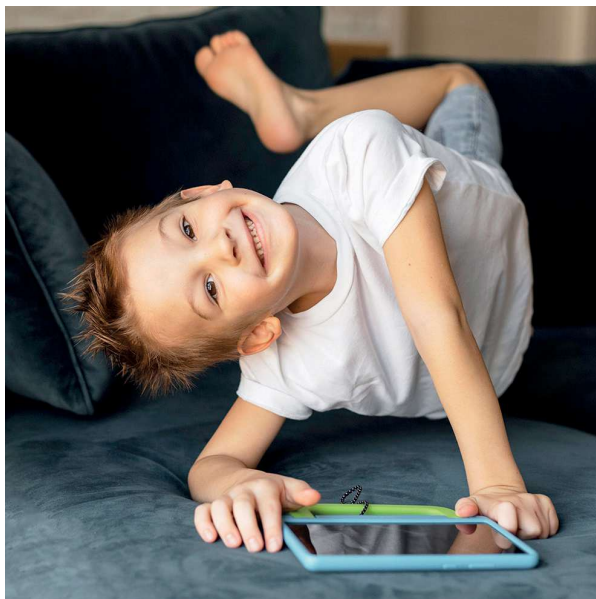
Важно отметить, что современные родители (20–30 лет) – поколение, называемое зумерами (1996–2011 г.р.), имеет особые родительские установки и ценности. Многие его представители стремятся к созданию семьи, но определяют ее как равноправное партнерство, глубоко личный проект, основанный на психологическом комфорте и общих смыслах.

Зумерам свойственны прагматизм и отсрочка брака. Идеальным возрастом для брака считается 26–30 лет, при этом почти 15% респондентов принципиально не рассматривают официальный брак. Главной причиной для отсрочки создания семьи остаются финансово-экономические вызовы (71%).

Восприятие детства у зумеров двойственное и во многом определяется тем, что их детство (начало 2000-х) пришлось на эпоху стремительной цифровизации, социальных сетей и глобальной нестабильности. Поэтому зумеры часто идеализируют «аналоговое» детство, без смартфонов, тик-токов и постоянного онлайн-присутствия. Это выражается в моде на ретро-технику (пленка, дискманы), старые игры и мультфильмы. Ностальгия для них – способ справиться с цифровой перегрузкой взрослой жизни.

Важно отметить, что зумеры – это первое поколение, которое массово обсуждает детские психологические травмы открыто. Благодаря доступу к информации, они часто диагностируют у себя последствия гиперопеки, эмоционального холода или развода родителей. Детство для них – не беззаботное время, а объект анализа («почему я тревожен?»).

Для педагогов важно отметить главный парадокс этого поколения – с одной стороны раннее взросление, с другой –



длительная инфантилизация. Зумеры вынуждены были взрослеть раньше из-за кризисов (пандемия, климатические угрозы, экономическая нестабильность). При этом современная культура позволяет им дольше сохранять «детские» черты (увлечение аниме, игрушками, играми) уже во взрослом возрасте.

Родительство в представлении зумеров – это не обязательная программа, а ответственно управляемый многогранный проект, с упором на вложения и ресурсы (лишь 31% хотят много детей, но каждый пятый молодой человек вообще не видит их в своем будущем). Рождение детей воспринимается как взвешенный шаг, который пары могут откладывать на 10 лет.

В воспитании акцент смещен с жестких рамок на свободу выбора и безопасность, а также на ценности здорового эгоизма вместо долженствования, приоритетом является личный комфорт ребенка. Наблюдается переход от детоцентристской семьи к семье партнерской, где равноправными партнерами становятся не только супруги, но и дети. Пережившие на себе в детстве тяжесть гиперопеки, зумеры ставят во главе угла самостоятельность и индивидуальность.

Поскольку для зумеров родительство является «проектом», это определяет ряд особенностей, их ценностный ряд и отношение к процессам рождения и воспитания детей. Во-первых, родительство для этого поколения не является неизбежным и обязательным. Во-вторых, оно не связано

напрямую с браком и наличием семьи. Родительство нуждается в ином инструментарии, нежели раньше, – приоритет ИТ-технологий как источника знаний, но оффлайн, интерактивного проживания детства, геймеризация, условия совместного развития. Для поколения молодых родителей свойственно желание дать своим будущим детям «исправленное детство»: с живым общением, психологическим комфортом, но без полного отказа от технологий. Они хотят, чтобы детство было временем, когда можно быть уязвимым и защищенным одновременно.

Инструментами зумеров-родителей являются приложения и цифровые помощники. Зумеры используют цифровые инструменты на всех этапах родительства, создавая комфортную среду и восполняя пробелы в бытовых навыках. Приложения-трекеры помогают не только контролировать активность ребенка в сети, но и делают это в игровой форме. Например, WR Kids вдохновляет учиться через тесты перед запуском игр, Kids360 поощряет выполнение заданий на логику, а Dragon Family превращает рутину в игру с системой поощрений, что может снижать тревожность. Особую роль играет информация про беременность, здесь специализированные приложения берут на себя функции личного AI-ассистента. Так, Supermoms AI и UNIMUMS помогают отслеживать развитие плода, предлагают советы врачей и даже психологическую поддержку 24/7.

Для получения информации зумеры активно идут в блоги, подкасты и интернет-каналы, они отдают предпочтение проверенным экспертам, а не просто «успешным» мамам, они следят за понятными блогерами (например, мамы-зумеры делятся своими подходами) и обсуждают волнующие вопросы в каналах для зумеров и их родителей. Онлайн-обучение и сервисы, образовательные платформы, курсы на площадках вроде «Навигатор родительского мастерства» помогают им прокачать навыки от ведения домашнего хозяйства до финансовой грамотности и первой помощи. Часто зумеры используют геймификацию и короткие видео для лучшего усвоения информации. Помимо приложений, прибегают к онлайн-коучингу и профессиональным консультациям (в том числе для отцов) по вопросам планирования беременности и родительства.

ВЫВОДЫ:

- современные молодые родители еще более дистанцированы от школы, чем их предшественники. При этом, если предыдущее поколение основывалось на «осознанном протесте», знании «как учить», то для современных родителей школа не всегда интересна в их парадигме «ребенок как проект», поскольку, по их мнению, успешность «проекта» далеко не всегда связана с успешностью обучения и вообще школой
- современные родители не имеют жизненного образца конструктивного взаимодействия со школой со стороны их родителей. Дети 90-х, родители нынешних зумеров, которым сейчас 40-55, не являются образцом конструктивных взаимоотношений со школой
- современные родители в большей степени доверяют блогерам и другим источникам педагогической информации, вне школы

ЧТО ДЕЛАТЬ?

1. Обеспечить достойное и комфортное присутствие школы и учителя в информационном пространстве (конкурентоспособно, в стилистике информации, популярной и воспринимаемой).

2. Организовывать совместные учебно-просветительские и культурно-спортивные мероприятия с участием родителей – родитель как равноправный участник

3. Ключевым стилем общения с родителями должен стать доброжелательный диалог, а само здание школы, доступ в него должен быть очевидно понятен и регулирован определенным расписанием.

4. Ключевое направление – экспертная координация и навигация для родителей в разнообразии информационных ресурсов.

5. Использовать опыт Национальной родительской ассоциации в вовлечении родителей в образование и воспитание, накопленный с 2013 года. Девиз НРА «Родительству стоит учиться, родительству стоит учить!» опирается на совместное творчество детей и родителей, непосредственное участие их в просветительских проектах.

Три главных направления: родительское просвещение, родительская экспертиза и родительское творчество. Среди многолетних направлений работы НРА – ежегодный Всероссийский конкурс «Моя родословная» (с 2014 года), проект «Наш

краеведческий музей. Перезагрузка» (с 2021 года), включающий конкурсы семейных музеев, видеороликов, посвященных знаменитым землякам и краеведческим музеям. Важное направление – проекты «Без срока давности» и «Страна трудовой доблести», посвященные вовлечению семьи в сохранение исторической памяти о важнейших процессах времен Великой Отечественной войны. Целый комплекс творческих направлений, связанных с семейным театром, сохранением и развитием через творчество родного языка и родной культуры народов России. Важно и экспертное направление работы ассоциации – проводимая с 2016 года ежегодная Всероссийская научно-практическая конференция «Школа одаренных родителей» и конкурсы среди организаторов работы с родителями (с 2016 года это были: Всероссийский конкурс Центров и программ родительского просвещения, «Лучшая работа с родителями образовательных организаций», «Сценарии уроков, посвященных семье и традиционным семейным ценностям»). С 2023 года проводится единый профессиональный Всероссийский конкурс лучших практик работы с родителями. Более, чем 10-летний опыт обобщения практик работы с родителями представлен на сайте НРА nra-russia.ru.



Татьяна Владимировна МАЛЬЦЕВА, учитель русского языка и литературы Краевого государственного автономного нетипового образовательного учреждения «Краевой центр образования», аспирант (образовательная программа: 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)) ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Диалог культур народов Амура: от электронного словаря к научным исследованиям школьников



Участники IV Краевого конкурса проектных работ «Диалог культур народов Амура», объединившего более 200 участников со всего Хабаровского края

Проект «Диалог культур народов Амура» реализуется на базе Краевого центра образования с 2022 года при поддержке министерства образования и науки Хабаровского края. Появление проекта вызвано интересом учеников профильного лингвистического класса к культуре народов, исконно проживающих на берегах Амура, а также необходимостью сохранения языков коренных малочисленных народов

Нанайский, нивхский, удэгейский, ульчский, эвенкийский, эвенский, ороцкий, негидальский языки находятся под угрозой исчезновения: число их носителей исчисляется десятками, в некоторых случаях – единицами. В этих условиях русский язык выступает не только как государственный и язык межнационального общения, но и как «скрепа», позволяющая фиксировать, сохранять и передавать уникальное лексическое и культурное наследие. Цель проекта – сохранение общероссийской культурной идентичности на территории Хабаровского края через создание электронного

мультисловаря языков народов Амура и вовлечение в эту деятельность школьников, студентов, педагогов и носителей языка. Задачи включают: сохранение редких языков через проектную деятельность; вовлечение школьников и студентов в процесс изучения и фиксации языкового материала; создание открытой платформы для межкультурной коммуникации.

Методология исследования основана на педагогическом наблюдении, анализе продуктов проектной деятельности участников, сравнении результатов по годам, а также на обобщении опыта организации конкурса-конференции на протяжении четырех лет. В работе участвовали школьники 5–11 классов, студенты педагогических и филологических специальностей Тихоокеанского государственного университета и Хабаровского педагогического колледжа, учителя русского и родных языков, а также эксперты – носители языков народов Амура.

Пошаговая методика: от выбора слова до защиты

Мы разработали четкий алгоритм действий, который сопровождается чек-листами, техническим заданием и помощью наставника. Это особенно важно для детей, которые впервые занимаются проектной деятельностью, а также для носителей языков, которые могут не иметь опыта работы с компьютерными технологиями.

Этап 1. Выбор слова и регистрация.

Участник выбирает слово из предложенного организаторами списка. Слова каждый год меняются в зависимости от тематического направления, объявленного Президентом Российской Федерации. В 2022/2023 учебном году (Год культурного наследия народов России) это были «шаман», «рыбалка», «национальное жилище», «лепешка», «песня», «танец» и другие. В последующие годы тематика смещалась к семье, наставничеству, литературе, а в 2026 году – к единству народов России. После выбора слова участник заполняет заявку. На этом же этапе возможно закрепление наставника (по запросу) – студента филологического или педагогического направления либо старшеклассника из педагогического класса.

Этап 2. Работа со словом по техническому заданию. Техническое задание едино для всех, но наполнение зависит от номинации. Полный перечень требований включает: написание слова на родном языке (кириллица); лексическое значение слова на русском языке (если оно отличается от заданного); транскрипция (кириллица и/или латиница); аудиозапись (mp3, голос носителя языка); два предложения для туристического разговорника (написание + перевод + аудио); фотография или рисунок, иллюстрация слова; творческая работа в медийной форме (видео, презентация, подкаст, буклет, предмет декоративно-прикладного искусства). Разница между номинациями принципиальна и отражает разные образовательные задачи.

Номинация 1. «Сохраняю родной язык» предназначена детям, для которых русский язык не является родным, – носителям языков коренных малочисленных народов. Участник выбирает одно слово и описывает его на родном языке. Ему не нужно переводить слово на другие языки, достаточно качественно представить на



**Генеральный директор КГАНУ КЦО
П.С. Черёмухин награждает победителей**

одном. Основная задача здесь – не перевод, а фиксация и сохранение живого звучания слова, его правильного произношения и культурного контекста. Именно поэтому в техническом задании для этой номинации важны аудиозапись от самого участника (или от старшего носителя языка) и творческая работа, раскрывающая значение слова в культуре народа.

Номинация 2. «Русский язык – язык межнационального общения» предназначена детям, для которых русский язык является родным. Участник выбирает слово, переводит его на восемь языков коренных народов Амура. Здесь задача звучит: показать, как одно и то же понятие звучит и осмысливается в разных языковых системах. Участник работает со словарями, обращается к носителям языка, сравнивает произношение, лексические оттенки, грамматические особенности. Творческая работа в этой номинации должна раскрыть нюансы значения слова в разных культурах. Так, участница, выбравшая слово «отец», создала видеоролик, в котором представители разных народов ответили на вопрос «Кто такой отец?» и рассказали семейные истории. Выяснилось, что у всех народов Амура отец ассоциируется с защитой, опорой и связью с родом.

Этап 3. Работа с носителями языка и экспертами. Живые носители языка – важнейший ресурс проекта. Это старейшины, учителя родных языков, хранители традиций. Организаторы заранее формируют список экспертов и закрепляют их за языковыми группами. Участники могут обратиться к ним с вопросами о произношении, значении слова, культурном контексте. Для удобства взаимодействия работают цифровые кабинеты на платформах «Сферум», МАХ, что позволяет школьникам из отдаленных сел (например, Булавы, Гвасюги или Кондона) не только получать консультации, но и самим становиться экспертами в режиме, близком к реальному времени.

Этап 4. Защита проекта на конференции. Финальный этап – публичная защита, которая, как правило, проходит в рамках научно-практической конференции 21 февраля, в Международный день родного языка. Участник представляет краткий лингвистический анализ слова и демонстрирует творческую работу. Защита может быть очной или заочной (для участников из отдаленных районов). Критерии оценки включают полноту выполнения технического задания, содержательность исследовательской части (сопоставление лексических значений, анализ произношения, грамматики), качество творческой работы, грамотность оформления.

Роль чек-листов в организации работы

Для каждой номинации разработан подробный чек-лист. Это пошаговый список действий, который помогает ничего не упустить. Чек-лист для номинации 1 включает 13 пунктов: от выбора слова до отправки готовой работы. Для номинации 2 чек-лист расширен за счет колонок по восьми языкам: участник отмечает выполнение каждого этапа для нанайского, нивхского, удэгейского, ульчского, эвенкийского, эвенского, орочского, негидальского языков. Это дисциплинирует, снижает тревожность и дает ощущение прозрачности процесса. Чек-лист – это не контроль ради контроля, а карта, по которой идет и школьник, и студент-наставник, и учитель.

Этап 5. Размещение словарной статьи на сайте и подведение итогов. После проверки работа размещается на сайте проекта (dk.kco27.ru).

Каждая статья получает постоянную персональную страницу, а участник – диплом финалиста. Это важно для портфолио: школьник видит результат своего труда в открытом доступе, может поделиться им с друзьями и семьей. Завершается конкурс фестивалем народной культуры: мастер-классами, концертом, диктантом на родных языках. Победители и призеры награждаются дипломами.

Методическая база проекта и дополнительные образовательные возможности мультисловаря

Проект «Диалог культур народов Амура» с самого начала формировался не только как конкурсная площадка, но и как открытый образовательный ресурс. Электронный мультисловарь, размещенный на сайте dk.kco27.ru, выполняет не функцию архива, а роль живого методического инструмента, который могут использовать учителя, школьники и студенты в повседневной работе.

На сайте проекта представлены словари по восьми языкам коренных народов Амура, включая «Интерактивный атлас коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока: языки и культуры» (удэгейский, эвенский, нанайский языки), а также специализированные издания. В разделе «Библиотека» собраны словари, учебные пособия и научные работы по грамматике и лексике языков народов Амура, доступные для скачивания. Это позволяет участникам проекта работать с аутентичными источниками, а не только с интернет-переводчиками, что принципиально важно для сохранения точности и глубины языкового материала.

Особого внимания заслуживает методическая разработка «Лексикографическая мастерская в мультикультурном аспекте на примере проекта «Диалог культур народов Амура». Это открытый урок, размещенный на сайте проекта (dk.kco27.ru/yrok/), который демонстрирует, как мультисловарь может быть использован в школьном образовательном процессе. Урок построен как практическое занятие по работе со словарными статьями, сравнению лексических значений, транскрипции и аудиозаписей на разных языках. Он адаптирован как для уроков русского языка и родных языков, так и для внеурочной деятельности, а также

для курсов повышения квалификации педагогов. Материалы урока включают технологическую карту, презентацию, рабочие листы и примеры творческих заданий.

Значительным дополнением методической базы стали образовательные игры, разработанные студентами и школьниками – участниками проекта. Одна из таких игр создана студенткой Института лингвистики и межкультурной коммуникации ТОГУ Марией Ярыга. Игра представлена на научно-практической конференции в рамках проекта «Диалог культур народов Амура» и размещена на сайте (dk.kco27.ru/obrazovatelnye-igry/). Она позволяет в интерактивной форме знакомить школьников с лексикой и фонетикой языков народов Амура, проверять усвоение материала, работать в команде. Игровой формат особенно востребован в работе с младшими школьниками и в условиях внеурочной деятельности.

Еще одним уникальным продуктом стал «Конструктор текстов на пяти языках для открыток» (dk.kco27.ru/konstruktor-tekstov-na-5-jazykah-dlja-otk/). Конструктор разработан специально для выставки Хабаровского края на ВДНХ. Посетители стенда могли отправить открытку с символикой Хабаровского края на одном из пяти языков народов Амура (нанайском, нивхском, ульчском, эвенском или русском). Конструктор представляет собой

таблицу, в которой для каждой фразы (обращение к маме, папе, поздравление, подпись) даны варианты перевода на пять языков. Пользователь выбирает нужные варианты, и конструктор автоматически собирает готовый текст поздравления. Этот инструмент оказался востребованным не только на выставке, но и в школьной практике: учителя используют его на уроках, посвященных культуре народов края, а дети – для создания реальных поздравительных открыток своим близким. Конструктор снижает языковой барьер и показывает, что говорить на языке соседа – интересно и совсем не страшно.

Важным направлением методической работы стало привлечение учеников педагогического класса Краевого центра образования к созданию образовательных материалов на основе мультисловаря. В 2023 году ученицы педагогического класса (Адушева Вероника, Луценко Мария, Шахова Марина) под руководством учителя русского языка и литературы Т.В. Мальцевой и учителя ИЗО и МХК А.Н. Белаш разработали и провели мастер-класс «Новогодняя открытка по мотивам орнаментального искусства народов Приамурья» для учащихся начальной школы. Занятие построили в формате наставничества «учитель → ученик педкласса → ученик начальной школы». Старшеклассницы познакомили младших школьников



Мастер-класс от семьи Заксор по национальным нанайским играм на конференции «Диалог культур народов Амура»



Участницы проекта «Диалог культур народов Амура» успешно представили свои первые научные изыскания на XXX Международной научно-практической конференции «Языкознание для всех»

с видами орнамента (зооморфным, облаковидным, растительным, геометрическим), показали образцы декоративно-прикладного искусства народов Амура, помогли создать поздравительные открытки с использованием кириллического письма на нанайском и ульчском языках.

Мастер-класс получил высокую оценку на профессиональном уровне: в 2023 году команда педагогического класса заняла 1 место во Всероссийском конкурсе новогодних мастер-классов «Помощники Деда Мороза». Жюри отметило не только художественное качество работ, но и глубокую методическую проработку занятия, его воспитательный потенциал и органичную интеграцию регионального компонента.

Позднее, в 2024 году, ученицы педагогического класса разработали и провели еще один мастер-класс – «Создание открыток ко Дню защитника Отечества на пяти языках» (русском, нанайском, нивхском, ульчском, эвенском). Занятие включало рассказ о связи Дня защитника Отечества с историей и культурой коренных народов Приамурья, знакомство с конструктором текстов для создания поздравлений на разных языках, а также практическую работу по оформлению открыток. Этот опыт показал, что мультисловарь, образовательные игры и конструктор текстов могут быть использованы не только на уроках родного языка, но и в патриотическом воспитании, на занятиях по изобразительному искусству, во внеурочной деятельности.

Таким образом, методическая база проекта постоянно расширяется и обновляется. Она включает не только словарные статьи, но и готовые сценарии уроков, мастер-классов, список литературы, онлайн-словари, аудиоматериалы, образовательные игры и конструктор текстов. Это позволяет любому педагогу, желающему использовать проект в своей работе, не начинать с нуля, а опираться на уже апробированные и эффективные практики. Ученики педагогического класса, в свою очередь, получают уникальную возможность профессиональных проб: они не просто учатся преподавать в теории, а создают реальные образовательные продукты, которые используются в школе и получают признание на всероссийском уровне. Студенты ТОГУ, разрабатывая игры и цифровые инструменты, приобретают опыт проектной деятельности и публичных защит, а их работы становятся частью открытого образовательного пространства.

Как менялся проект: качественный рост по годам

Проект не стоял на месте. С каждым годом он адаптировался под запросы участников, менялся качественно, рос вместе с ребятами и их наставниками. В пилотном 2022/2023 учебном году созданы 42 словарные страницы, 24 наставнические пары «студент – ученик», в конкурсе приняли участие 63 школьника из 9 районов края, около 50 учителей и более 40 студентов. В качестве экспертов выступили 12 носителей языков.

Темы слов были привязаны к Году культурного наследия народов России.

В 2023/2024 учебном году (Год педагога и наставника, а затем Год семьи) появились новые номинации – для наставников и проектно-экспертных команд. Участники получили возможность работать в цифровых кабинетах на платформе «Сферум», что позволило включить в проект школьников из самых отдаленных районов края. В 2024/2025 учебном году (Год литературы) тематика была привязана к литературному наследию Дальнего Востока: каждое слово требовало иллюстрации примером из дальневосточной поэзии или прозы, с особым вниманием к авторам из числа коренных народов.

В 2025/2026 учебном году, объявленном Годом единства народов России, проект вышел на новый уровень. Общее число участников достигло 200 человек. Финальные защиты проходили одновременно на двух площадках — в Краевом центре образования и Региональном центре «Сириус 27». Работа велась в пяти секциях (четыре очные и одна заочная для отдаленных районов). Электронный мультисловарь пополнился еще на 50 статей. Добавилась номинация «Лингвистический проект «Язык как код культуры», предполагающая полноценное научное исследование. Завершился сезон праздничным концертом с участием фольклорных коллективов из сел Кондон, Верхний Нерген и Бельго.

Роль наставничества и сотрудничество с вузом

С самого начала проекта важнейшую роль в нем играют студенты. Они – не волонтеры на подхвате, а полноценные соавторы, наставники, исследователи. Студенты Тихоокеанского государственного университета (Высшая школа русской филологии) сопровождают школьников от выбора слова до финальной защиты. Многие из них сами защищают на конференциях проекты, основанные на материалах мультисловаря. В 2026 году, например, наставники-студенты пятого курса вместе с подопечными успешно выступили на международной конференции «Языкознание для всех» в Москве.

О значении этой работы пишет в своей статье, опубликованной в журнале *Russian Linguistic Bulletin*, кандидат филологических наук, доцент ТОГУ Ольга Алексеевна

Сысоева: «Одной из важных научно-педагогических задач высшей школы русской филологии видится организация работы по формированию единого культурного пространства, способствующего сохранению регионоведческой филологической традиции, трансляции и популяризации языков и культур всех народов, проживающих на территории региона». И далее подчеркивает, что работа над исследовательскими проектами с использованием краеведческого материала «содействует интеллектуальному, личностному развитию учащихся, влияет на общий культурный уровень, создает необходимые условия для позитивной самореализации как школьников, так и студентов».

Особого внимания заслуживает проектно-экспертная работа носителей языка – старейшин из числа коренных малочисленных народов. Они не только переводят и озвучивают слова, но и становятся для школьников живыми проводниками в культуру. Возникает уникальная связь: старшее поколение передает знания, среднее (студенты и молодые педагоги) оформляет и сопровождает, а младшее (школьники) исследует и фиксирует. Это и есть настоящая преемственность.

Выход на международный научный уровень

В 2026 году проект вышел за пределы регионального и всероссийского уровней. Участницы проекта – ученицы Краевого центра образования Эльвира Науменко, Ирина Садовникова и Дарья Белёва – выступили на XXX Международной научно-практической конференции «Языкознание для всех» в Москве. Темы их докладов: «Культурный код гостеприимства: лингвистическое воплощение в сказках малых коренных народов Амура», «Медведь и тигр как культурные архетипы в русской традиции и традициях тунгусо-маньчжурских народов: лингвофольклорный анализ», «Языковое табу как элемент культурной идентичности: этнолингвистический анализ запретных названий животных в речи народов Дальнего Востока». Все три работы получили высокие награды. Наставниками выступили студенты пятого курса ТОГУ, которые также успешно защитили доклады на конференции, что демонстрирует устойчивую научную преемственность и связь поколений.

В научно-поисковой работе школьники опирались не только на книги и учебники, но и живые источники: издания на языках коренных народов, которые сегодня активно выпускаются в Хабаровском крае, на общение с носителями языка – старейшинами и хранителями традиций. Исследования стали прямым продолжением масштабной работы по наполнению электронного мультисловаря.

Результаты и социальная значимость

За четыре года проекта создан электронный мультисловарь языков народов Амура, содержащий более 130 словарных статей (включая творческие дополнения). Каждая статья сопровождается аудиозаписью от носителя языка, транскрипцией, иллюстрацией и примером употребления. Словарь доступен на сайте проекта и пополняется ежегодно.

Количественные результаты впечатляют: более 200 школьников из разных районов Хабаровского края, около 80 студентов, 12 экспертов – носителей языка, 5 вузов и ссузов-партнеров, 9 районных участников. Проект получил высокую оценку на федеральном уровне: в 2023 году он признан лучшим на Всероссийском конкурсе по этнокультурному образованию среди 675 работ из 65 регионов России.

Социальная миссия проекта выходит за рамки собственно языкового сохранения. В условиях глобальной унификации культур и попыток пересмотра исторической памяти формирование у молодежи уважения к своим корням, культуре соседей, русскому языку как объединяющему звену становится стратегической задачей. Проект показывает, что изучение родных языков не архаично, а современно и востребовано. Массовое участие школьников, студентов и носителей языка доказывает: языки народов Амура имеют не только прошлое, но и будущее.

Методически проект ценен именно своей пошаговостью и гибкостью. Четкое техническое задание не сковывает творчество, а дает опору. Чек-листы снимают страх перед большим объемом работы. Разделение на две номинации позволяет учесть

разный языковой опыт участников: для одних проект становится способом сохранить родной язык, для других – возможностью узнать и полюбить языки соседей. В обоих случаях русский язык выполняет объединяющую роль: он не доминирует, не вытесняет, а служит мостом между культурами. И в этом, на наш взгляд, главная методическая ценность проекта.

Проекту четыре года. За это время он из инициативы небольшой группы педагогов превратился в масштабную региональную систему, объединяющую образование, науку и живую традицию. Проект доказал свою эффективность не только как средство сохранения языков, но и как форма подготовки будущих педагогов, как площадка для развития исследовательских навыков школьников, как пространство для диалога поколений и культур.

Впереди – юбилейный, пятый год проекта. Мы готовим новые тематические направления, планируем расширять географию участников и укреплять сотрудничество с носителями языка и вузами. «Диалог культур народов Амура» – это не просто конкурс и не просто словарь. Это сообщество людей, которые вместе сохраняют главное – возможность говорить на родном языке, слышать друг друга и понимать. И этот опыт может быть тиражирован в других регионах Российской Федерации с учетом языкового и культурного многообразия.



Участники концертной программы IV Краевого конкурса проектных работ «Диалог культур народов Амура»

ТРАНСФОРМАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

**Переход к более современным
формам работы, гибким и
ориентированным
на реальные потребности
учителей,
переосмысление целей,
структуры, подходов
и инструментов для
эффективной поддержки
профессионального роста
педагогов, помощь системе
образования в адаптации
к новым вызовам — все это
составляющие трансформации
методической службы**

Татьяна Авинеровна ПЕТРУНИНА, старший методист центра содержания и оценки качества общего образования краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»

Предметные методические объединения в едином методическом пространстве края



Представляем Хабаровский край на конкурсе методических команд Дальнего Востока

Перед современной школой и педагогическим сообществом государство поставило масштабные и амбициозные задачи. Педагог — главное звено реализации этих задач, а эффективность его работы во многом зависит от качественной, целенаправленной и своевременной методической поддержки. Методические службы всех уровней становятся триггером профессионального роста педагогов, площадкой для осмысления и представления опыта, запуска изменений. В Хабаровском крае региональная научно-методическая служба обрела четкие контуры: ее трехуровневая структура объединяет региональный, муниципальный и институциональный уровни в единое коммуникативное методическое пространство, где каждый уровень и каждый субъект-участник вносит свой вклад в общее дело

Суть этой интеграции – в распределении и согласовании функций, объединении и совместном использовании ресурсов для обеспечения преемственности и адресности методического сопровождения профессионального роста работников образования края. На региональном уровне задаются стратегические ориентиры и единые подходы, на муниципальном они адаптируются к конкретным условиям и системе образования территории,

а на уровне образовательной организации решения реализуются через конкретные практики.

Действенным механизмом в создании методической инфраструктуры в крае являются предметные методические объединения: школьные, муниципальные, региональные. Именно здесь формируется среда, в которой педагог не остается один на один с вызовами времени

и профессиональными затруднениями, а опыт коллег становится ресурсом роста. Так, набирает обороты деятельность региональных методических объединений (РМО), которыми руководят лучшие учителя края: председатели предметных комиссий государственной итоговой аттестации, победители профессиональных конкурсов. РМО стали открытой площадкой для обмена опытом: на тематических заседаниях практической направленности обсуждаются результаты государственной итоговой аттестации, механизмы внутришкольной оценки образовательных результатов обучающихся, инструменты оценки предметных результатов, вопросы предметного содержания и другие.

Точкой роста для методических объединений являются профессиональные конкурсы – они сплачивают команду, помогают педагогам увидеть ценность совместного поиска, становятся не только испытанием профессионального мастерства, но и началом новых идей. Конкурс при этом служит важным двигателем взаимодействия и развития методических служб всех уровней: на региональном уровне формируется банк лучших практик и задаются критерии качества методической работы, на муниципальном – конкурсы стимулируют методистов к активному сопровождению педагогов и продвижению успешного опыта, на школьном уровне – мотивируют к осмыслению и трансляции собственных наработок, превращая личный опыт в ресурс для профессионального сообщества.

В апреле 2026 года Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева в партнерстве с АО «Корпорация развития Дальнего Востока и Арктики» и при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации инициировал конкурс методических команд Дальнего Востока. По замыслу организаторов, ключевым результатом этого проекта должно стать формирование единого методического сообщества в Дальневосточном федеральном округе, что позволит вывести систему подготовки и повышения квалификации учителей на качественно новый уровень. В заочном отборочном этапе конкурса участвовали более 50-ти методических



Рабочие моменты конкурса



**Готовимся к победе на конкурсе
методических команд Дальнего Востока.
Владивосток 2026**

команд Хабаровского края. Очный отборочный этап успешно преодолели и вышли в полуфинал две методические команды: «Прожектор», объединившая учителей из Солнечного и Комсомольского районов и г. Николаевска-на-Амуре (Е.А. Колесникова, Е.А. Севрюкова, И.В. Малышева) и «ТалГенисты» из района им. Лазо (Ж.Б. Кирьянова, Н.В. Мартынов, Е.А. Чиганова). В сентябре им предстоит продемонстрировать не только профессиональное мастерство, но и системный подход к методической работе: они проведут открытый урок и представят план работы методического объединения.

Краевой конкурс методического мастерства «Методический олимп» стал уже традицией в нашем крае. Он выполняет сразу несколько задач: выявляет лучшие практики методического сопровождения педагогов, дает возможность осмыслить и публично представить свой опыт, создает мотивацию к развитию, содействует

повышению статуса и формированию позитивного профессионального имиджа методической службы и методиста. С 2015 года за шесть конкурсных «сезонов» – 187 участников, 16 номинаций. В 2025 году на конкурсе особое внимание было уделено методическому обеспечению образовательной деятельности в области математического и естественно-научного образования – направлениях, определяющих будущее нашей страны.

Статьи, собранные в этой рубрике, – это опыт участников «Методического олимпа», повествующий о том, как в конкретных муниципалитетах и школах создается и работает система методического сопровождения педагога. Этот опыт вливается в общую систему научно-методической службы края, поддерживает преемственность и единство подходов в решении методических задач – так реализуется на практике логика трехуровневой модели научно-методической службы.



Команда «ТалГенисты» выполняет конкурсное задание

Ирина Сергеевна ЖУРАВЛЕВА, заместитель директора по учебно-методической работе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы Снеженского сельского поселения, руководитель районного методического совета
Надежда Евгеньевна МАКСИМОВА, заместитель директора по учебно-методической работе, учитель истории, обществознания и английского языка Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы п. Молодежный, член районного методического совета

Практика управления качеством образования на уровне муниципалитета



Заседание методического объединения учителей биологии и географии
Комсомольского муниципального района

Все муниципальные методические службы работают в единой системе образования, но каждая по-своему уникальна. Методическая служба Комсомольского муниципального района представляет собой многоуровневую сетевую систему, реализующую функции методической поддержки образовательных организаций для достижения новых образовательных результатов. Главная особенность службы – ее структура, включающая методический совет, 13 профессиональных объединений (РПО) и совет молодых педагогов

Ключевой орган управления – методический совет, состоящий из руководителей районных профессиональных объединений. Основу деятельности муниципальной

методической службы (ММС) составляет план работы, ежегодно обсуждаемый и утверждаемый на расширенном заседании районного методического совета.

Методический совет на основе анализа результатов освоения основных образовательных программ в школах района и дорожной карты министерства образования и науки Хабаровского края разработал систему сопровождения педагогов и обучающихся через реализацию муниципальных проектов, направленных на повышение качества образования, и деятельность районных профессиональных объединений.

Методический проект «Урок» обеспечивает методическое сопровождение молодых специалистов, педагогов с профессиональными затруднениями и прошедших переподготовку: лучшие педагоги района представляют опыт, проводят



В школе Снеженского сельского поселения праздник для выпускников-четвероклассников

серию уроков по всем предметам. Форматы ежегодно меняются: онлайн-уроки, «напарник-наставник», открытые уроки для учителей района. Педагоги проявляют профессиональную компетентность в умении мотивировать и поддерживать познавательный интерес обучающихся, несмотря на то, что к уроку могут подключиться более 300 обучающихся одновременно.

Проект «Влюбиться в математику» вовлекает учащихся в предметные олимпиады, конференции, математические недели и образовательные квесты. Например, ежегодно проводится математический квест с заданиями практического характера: рассчитать количество краски для ремонта спортзала, линолеума для рекреаций, плинтуса. Так формируется умение применять математику в жизни.

«Каникулы – время учиться» – методический проект для педагогов. В дни осенних и весенних каникул методическая служба района организует мероприятия, направленные на повышение профессиональных компетенций не только учителей, но и директоров и заместителей директоров образовательных организаций Комсомольского района.

Летняя профильная школа «100 баллов для ЕГЭ» помогает обучающимся 8–10 классов подготовиться к выполнению заданий повышенного и высокого уровней по предметам приоритетного внимания.

Большой вклад в повышение качества общего образования вносит деятельность профессиональных объединений учителей-предметников. Наши РПО нацелены не только на преодоление всеми учащимися минимального порога на едином государственном экзамене, но и работают на достижение высокого результата. Поэтому к методической работе активно привлекаются преподаватели высших учебных заведений: кандидаты технических, естественных, математических и гуманитарных наук. Профессиональные встречи ежемесячно проходят на базах вузов исключительно в практическом формате.

Работа объединения учителей математики строится по двум направлениям: с учениками и с педагогами. План составляется на год исходя из запросов учителей, основная направленность – решение задач повышенного и высокого уровня ЕГЭ по профильной математике. По мере необходимости приглашаются узкие специалисты по теории вероятности, теме «Параметры». Для обучения правильному оформлению развернутых решений приглашается эксперт с опытом работы в краевой комиссии по проверке ЕГЭ.

Три раза в месяц дистанционно со всеми учителями разбираются методики отработки сложных заданий, один раз учителя встречаются очно с преподавателем Амурского гуманитарно-педагогического государственного университета (АмГПГУ)

Галиной Николаевной Суминой, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры математики.

Учитывая повышенный запрос выпускников на профильную математику, РПО активно включилось в муниципальный проект «100 баллов для ЕГЭ». В летние каникулы обучающиеся старших классов занимаются подготовкой к ЕГЭ с учителями высшей квалификационной категории, имеющими большой положительный опыт.

Такой практико-ориентированный подход в работе методического объединения математиков обеспечивает высокий уровень предметной компетенции учителей.

Учебные предметы (биология, химия, география, физика) формируют у обучающихся исследовательские навыки, поэтому и РПО учителей естественно-научной направленности активно сотрудничает с наукой. Совместные заседания с преподавателями вузов – кандидатами биологических, химических и физико-математических наук – позволяют учителям актуализировать предметные знания по сложным разделам наук и современным лабораторным методам. Практико-ориентированные семинары на базе школ и вузов, лабораторные работы с использованием цифрового оборудования, разбор заданий ОГЭ и ЕГЭ повышенного уровня сложности (например, по генетике, неорганической химии, молекулярной физике) – эффективные формы работы этого объединения.

В летней профильной школе «100 баллов для ЕГЭ» учителя, преподающие предметы естественно-научного цикла, ведут занятия по подготовке к экзаменам по биологии, химии и физике, уделяя особое внимание решению задач высокого уровня и выполнению экспериментальных заданий.

Без внимания не остаются и молодые учителя: опытные педагоги оказывают методическую поддержку через наставничество, проводят открытые уроки и посещают занятия начинающих с последующим анализом.

Повышают интерес ребят к естественным наукам и районные события естественно-научной направленности: дни науки, экологические квесты, конференции учебно-исследовательских работ школьников, межпредметные недели (например, «Математика и физика вокруг нас»).

РПО учителей истории и обществознания занимает особое место в системе методической работы района, поскольку предметы гуманитарного цикла формируют гражданскую идентичность, правовую культуру и историческое мышление школьников. Деятельность объединения строится с учетом актуальных требований ФГОС и возрастающего интереса выпускников к ЕГЭ по обществознанию и истории.

В рамках сотрудничества с кафедрой истории, политологии и права АмГПУ для педагогов проводятся совместные семинары, программа которых охватывает



Научный клуб Первых «Мир открытий» школы Снеженского с.п. — участник краевого фестиваля IT-компетенций «ЦИФРА27»



Акция «Самолёт будущего» стала традиционной в школе Снеженского сельского поселения

дискуссионные и актуальные темы преподавания истории и права: изучение современных подходов к анализу событий Второй мировой войны, внедрение элементов финансовой грамотности и правового воспитания в курс обществознания, освоение методик решения заданий высокого уровня сложности по праву и экономике.

Методическая поддержка нацелена на освоение актуальных для учителя истории и обществознания инструментов: технологии развития критического мышления, приемов работы с историческими документами и методов работы со статистическими данными. Для молодых специалистов предусмотрена адресная поддержка в проектировании уроков по сложным темам программы (например, «Политическая система», «Новейшая история России»).

В летней профильной школе для учащихся «100 баллов для ЕГЭ» учителя истории и обществознания ведут интен-

сивные курсы по наиболее сложным разделам: «Политический процесс и политические институты», «Культура России XVIII–XIX вв.», «Конституционное право РФ» и другим.

Районные историко-обществоведческие события способствуют формированию активной гражданской позиции обучающихся. Исторические квесты, посвященные ключевым датам районного, краевого и федерального значения, помогают лучше понять связь прошлого и настоящего, развивают критическое мышление. Дебаты и круглые столы по обществознанию («Гражданское общество и государство», «Права и обязанности несовершеннолетних») учат аргументированно выражать точку зрения, анализировать социальные процессы и осознавать свою роль в обществе.

Важным шагом в развитии методической службы района стало трудоустройство представителей муниципальных методических служб в Хабаровский краевой институт развития образования: выстроилось эффективное взаимодействие между краевыми и районными методическими службами, сформировалось единое пространство методической поддержки педагогов, появилась возможность интеграции и синхронизации деятельности от краевого до школьного уровней, реализуется каскадная модель повышения качества общего образования.

Результаты работы методической службы района демонстрируют устойчивую положительную динамику по основным показателям. Рост числа педагогов, аттестующихся на первую и высшую квалификационные категории, свидетельствует о повышении профессиональной компетентности педагогического состава района и мотивации учителей к профессиональному росту. Интерес школьников к точным и естественным наукам подтверждается увеличением доли обучающихся, выбирающих математику профильного уровня, биологию, химию и физику для сдачи ЕГЭ. На протяжении трех лет прослеживается устойчивый рост количества выпускников, выбирающих предметы приоритетного внимания (математику, биологию, химию, физику) для сдачи ЕГЭ.

Елена Александровна ЛЕОНТЬЕВА, директор МКУ «Информационно-методический центр развития образования Ванинского муниципального района Хабаровского края»

Методический десант как инструмент повышения компетенции учителя



Методический десант в школе п. Высокогорный:
команда методического центра и управленческая команда школы

Конец учебного года — время подвести итоги и задуматься о будущем: что удалось достичь, в чем хочется расти и развиваться. Для учителей Ванинского района в течение двух последних лет стимулом профессионального роста стал цикл методических десантов, организованных информационно-методическим центром развития образования. Это встречи, где педагоги обмениваются опытом, посещают семинары и открытые уроки коллег

Методические десанты мы организовали с конкретной целью: оценить, как педагоги используют современное цифровое оборудование в кабинетах естественно-научного цикла. В ходе посещения уроков убедились, что технические возможности активно интегрируются в образовательный процесс, делая занятия насыщеннее, а работу учеников и педагогов — продуктивнее и интереснее.

Более 40 открытых уроков — таков результат методических десантов учителей района, которые прошли на самых современных площадках: в классах центров образования «Точка роста», цифровых образовательных пространствах, специализированных лабораториях района.

Первые десанты были организованы в далекие таежные села: Кенада, Тулучи, Тумнин, Усть-Орочи. Транспортное сообщение с этими населенными пунктами — только пассажирский поезд, проходящий мимо станции раз в сутки. Школы — малокомплектные, проблема нехватки учителей решается просто: учителя проходят переподготовку и ведут сразу несколько предметов. Сельские учителя видят в этом свои плюсы: обучение почти индивидуальное, дисциплина идеальная, на уроке все получают оценки, никто из учеников не обделен вниманием учителя. Большинство педагогов демонстрируют настоящий профессионализм: их уроки соответствуют требованиям федеральных государственных

образовательных стандартов, они грамотно используют современное оборудование. Такие занятия вполне могут конкурировать на конкурсе «Учитель года».

В 2025/2026 учебном году тематический акцент в методических десантах сместился к вопросам развития мотивации и вовлечения обучающихся в учебную деятельность. И это не случайно – десант был организован в школах с низкими образовательными результатами.

Методический десант – однодневное мероприятие, состоящее из трех этапов. На первом этапе методисты районного методического центра проводят встречу-знакомство с педагогическими работниками школы, ставят общую цель мероприятия и задачи. Учителям предлагается при посещении уроков отметить, насколько в них прослеживаются характеристики современного урока в парадигме системно-деятельностного подхода:

- применение разнообразных форм, методов и приемов обучения для повышения активности обучающихся
- включение блоков самостоятельного получения знаний, организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
- формирование и развитие универсальных учебных действий через специальные задания

- использование различных способов и средств обратной связи
- внедрение формирующего оценивания и обучение учащихся рефлексивным действиям
- акцент на практической значимости знаний и способов деятельности
- обеспечение условий охраны здоровья обучающихся

Следующий этап – яркий и насыщенный «Калейдоскоп открытых уроков». Учителя предметов приоритетного внимания демонстрируют свое мастерство: уроки проходят в два-три потока, чтобы одновременно можно было посетить 3–4 урока, а всего во время десанта школа открывает двери на шесть-двенадцать уроков. После каждого урока – небольшой самоанализ, педагоги делятся впечатлениями, задают вопросы, вместе мы отмечаем все самое ценное: уровень мастерства педагога, интересные подходы к проведению урока, атмосферу сотрудничества и взаимопонимания между учителем и детьми.

Вместе с тем методисты центра замечают и зоны роста: многие педагоги испытывают затруднения при планировании и проведении уроков, задания на уроке не всегда учитывают индивидуальные особенности и интересы обучающихся, возможность выбора темпа, уровня



Учитель истории школы №4 п. Ванино Намжил Лыксокова-Балданова на Всероссийском конкурсе «Быть, а не казаться» в г. Владивостоке

сложности, способов деятельности. Вариативность домашних заданий тоже соблюдается не всегда: часто они даются без комментариев или вовсе отсутствуют. Не все уроки выстраиваются по современным стандартам: на некоторых уроках не были обозначены тема и цель – основа для понимания и вовлеченности учеников; информационное и техническое обеспечение отдельных уроков (наглядность, использование ЭОР и ЦОР, справочных материалов) тоже требует усиления.

Анализ уроков показал, что выбор типа урока в соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами обучения требует особого внимания. При проведении самоанализа учителя зачастую не указывают тип урока либо используют устаревшие формулировки. В практике преподавания не всегда выдерживается структура урока: нередко опускаются такие важные этапы, как мотивация к учебной деятельности и рефлексия, что снижает методическую целостность и эффективность занятия.

Выявленные проблемы в проведении урока не остались без внимания: на третьем этапе десанта методисты районного методического центра проводят семинар «Каким должен быть современный урок?», а также квест «Развитие профессиональных компетенций педагогов, или Путь к успеху», в ходе которого педагоги определяют пути развития профессиональной компетенции, разрабатывают ее модель, составляют «Лестницу успеха», добравшись до вершины педагогического мастерства. Кроме этого, педагоги познакомились с кроссенсом – методом развития познавательной инициативы, логического и творческого мышления обучающихся. Это ассоциативная головоломка, представляющая собой таблицу из девяти картинок – это могут быть фотографии, рисунки, надписи или даже формулы, а ученику предлагается найти связи между соседними картинками. Учителя научились составлять кроссенсы, получили рекомендации по их применению в образовательной деятельности.

Завершается методический десант обязательно рефлексией, в ходе которой педагоги делятся впечатлениями



**Евгения Александровна Аникина,
учитель школы №4 поселка Ванино, победитель
конкурса на присуждение денежных премий
лучшим учителям края за достижения
в педагогической деятельности**

о наиболее ярких и полезных моментах мероприятия, некоторые зачитывают стихотворные строки собственного сочинения. Особое настроение всем подарила учитель начальной школы с. Тулучи Светлана Перескокова, написавшая строки, навеянные традиционным жанром японской поэзии – хокку: «Десант. Районный методический. Спешили, сломались, доехали. Не сбились со своего пути. Польза».

Методические десанты показывают, что настоящая сила учителя – в непрерывном развитии и обмене опытом. Педагоги учатся друг у друга и делают свою работу еще интереснее и продуктивнее. В Ванينском районе подобные мероприятия проходят уже несколько лет и доказали свою эффективность, так как поучаствовать в традиционных методических мероприятиях районного центра педагогам из отдаленных поселений практически невозможно, а методический десант не только актуален и востребован, но и полностью оправдывает свои цели, оказывая методическую помощь и поддержку педагогическим работникам каждой образовательной организации.

Марина Борисовна ТРУСОВА, заведующая информационно-методическим центром
Наталья Алексеевна ЧЕРНЕНКО, методист информационно-методического центра управления образованием администрации Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края

Школа педагогического становления: муниципальная модель непрерывного сопровождения педагогических кадров



В группе поддержки молодого педагога, участника муниципального конкурса «Классное призвание», учащиеся профильного психолого-педагогического класса

Кадровый вызов муниципалитету и ответ на уровне страны

В Советско-Гаванском районе, как и во многих территориях Дальнего Востока, остро не хватает педагогических кадров. Цифры говорят сами за себя: на 2025/2026 учебный год в районе имелось 60 вакансий, и 38 из них требовали первоочередного решения. Педагогов ждут в 10 школах и 12 детских садах. Это высокие показатели дефицита, и, если ничего не менять, кадровый голод будет только расти, а это напрямую влияет на качество образования. Ситуация отражает общероссийскую проблему – именно поэтому с 2025 года заработал федеральный проект «Педагоги и наставники» национального проекта «Молодежь и дети», который должен до 2030 года заметно сократить нехватку учителей.

В этих условиях главная задача района – не только привлечение, но и закрепление молодых специалистов. И муниципальная модель «Школа педагогического становления» органично дополняет федеральный проект «Педагоги и наставники», в котором развитие института наставничества и повышение престижа педагогической профессии – в центре внимания.

Комплексная система сопровождения молодых педагогов складывалась постепенно, она охватывает этапы профессионального становления от ученика профильного психолого-педагогического класса (ПППК) до молодого педагога с трехлетним стажем. В 2026 году этот опыт оформлен в инновационный проект «Муниципальная модель сопровождения педагогических кадров»:

статус краевой инновационной площадки позволит масштабировать практику и делиться ею с другими территориями.

От разрозненных мероприятий — к целостной системе

Нынешняя модель родилась не сразу: к 2020 году в районе уже сложился свой подход к работе с молодыми педагогами, но привычные форматы «Школы молодого педагога» не приносили ожидаемых результатов, встречи все больше напоминали формальность, а не реальную поддержку.

Перелом случился, когда в практику вошел «Большой сбор». Это событие вошло в себя все разрозненные ежесменные активности и по духу напоминает коммунальный сбор. Сбор проводим дважды в год – в сентябре и апреле, и участие в нем обязательно для всех молодых специалистов (по приказу управления образования)

Весь рабочий день наполнен разнообразными событиями: совместный творческий завтрак, самопрезентация молодых педагогов, тематический тренинг и мастер-классы от опытных педагогов, демонстрация собственных практик от начинающих учителей, совместное решение реальных педагогических кейсов, экспресс-конкурсы.

Такой насыщенный формат решает сразу несколько задач. Во-первых, удается добиться почти стопроцентного участия – мероприятие стало значимым событием, а не очередной обязанностью. Во-вторых, у молодых коллег появляется чувство сплоченности, принадлежности к профессиональному сообществу. И, что очень важно, ускоряется адаптация к профессии, сокращается время на подготовку к аттестации, растет мотивация к участию в профессиональных конкурсах.

Муниципальная модель «Школа педагогического становления»: структура и содержание

Система сопровождения изменилась, и логическим ее развитием стала муниципальная модель «Школа педагогического становления». Ее идея проста: выстроить мостик между обучающимися профильных психолого-педагогических классов,

студентами и молодыми педагогами, то есть создать единую систему профессионального роста.

Главная цель – помочь школьникам из ПППК и студентам утвердиться в выборе профессии, а молодым учителям – успешно реализовать потенциал. И в этом помогают наставники и методическая поддержка на уровне района. В основе модели – пять программ-кодов: образовательный, воспитательный, спортивно-досуговый, личностного развития и культурный (содержание программ см. в таблице). У каждой – свои задачи, аудитория и набор мероприятий, но все они связаны между собой и представляют единую систему. Реализуются программы на Больших сборах и через регулярные мероприятия в течение учебного года.

Диагностика как основа планирования

Чтобы все программы действительно работали, важно четко понимать потребности каждой группы участников. Поэтому новый учебный год мы начинаем с анкетирования с элементами диагностики. К этому подходим дифференцированно: для вновь прибывших специалистов – одни вопросы, для отработавших один или два года – другие, у них уже есть опыт и свои запросы.

Собранные данные внимательно изучаем, обрабатываем, темы, на которые



есть наибольший запрос, ложатся в основу плана работы Школы молодого педагога и становятся ключевыми на Большом сборе. Так, мы не навязываем готовые темы, а выстраиваем содержание всех пяти программ под реальные потребности педагогов. В течение года образовательные организации проводят свою внутреннюю диагностику, ее результаты обсуждают на Совете молодых педагогов и Совете наставников – вместе принимается решение, что нужно скорректировать.

С 2025 года в систему добавили диагностику профессиональных компетенций. На ее результатах разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для молодых педагогов. Благодаря этому содержание образовательного и личностного кодов Модели наполняются теми темами и инструментами, которые нужны конкретному педагогу.

Для студентов Советско-Гаванского промышленно-технологического техникума проводим профориентационное анкетирование, чтобы понять, кто из ребят готов идти в педагогику, и поддержать их интерес. А для работы с учащимися психолого-педагогических классов учитываем результаты школьных диагностик.

Конкурсное движение как ресурс профессионального развития

Конкурсы профессионального мастерства – еще одна возможность для развития и закрепления навыков, полученных в рамках пяти программ. На конкурсных площадках молодые педагоги, студенты и ребята из ПППК раскрывают свой потенциал, чувствуют причастность к педагогической профессии.

Каждый год не меньше половины молодых педагогов пробуют себя в методических или конкурсных мероприятиях. Муниципальные конкурсы «Лучшая презентация к уроку», «Лучший урок/занятие» (с несколькими номинациями), конкурс видеороликов «Лучшая реклама урока/занятия» – это своеобразная проверка на прочность и демонстрация достижений. Образовательный, воспитательный и личностный коды находят в этих состязаниях свое практическое воплощение.

С 2020 года в районе проходит конкурс «Молодой учитель» в рамках основного конкурса «Учитель года», но со своим положением и своей логикой поддержки начинающих. За четыре года в нем приняли участие 16 молодых специалистов. Практика показывает: старт в муниципальных конкурсах профессионального мастерства – эффективный механизм подготовки к краевым конкурсным мероприятиям.

Для разных ступеней профессионального становления молодого педагога продуманы свои состязания: студенты могут попробовать силы в конкурсе «Воспитатель – мое призвание!», а школьники из ПППК – в конкурсе «Лучший ученик психолого-педагогического класса». В конце года, когда завершается практика, ребята могут поучаствовать в конкурсе видеороликов «Первая проба» – это способ показать, что получилось. Такой поэтапный подход помогает снизить стресс и не бояться публичных выступлений, шаг за шагом наращивать профессиональные компетенции и уверенность в себе.

Поэтому и на краевом уровне у нас есть достижения. В конкурсе программ профессионального развития «Педагогический серфинг» наставники вместе с подопечными регулярно занимают призовые места: отличились школы №1, 3, 16. Набирает обороты и «Педагогический дебют»: в 2024 году в конкурсе участвовали 6 молодых педагогов и завоевали 4 диплома III степени, 2 диплома II степени и 2 победы. В 2026 году уже 10 учителей решились на «дебют», двое стали победителями. Наши успехи – не случайность, а прямой итог системной работы муниципальной Школы молодого педагога: ее образовательное, воспитательное и личностное направления служат основой для высоких результатов.

Советы молодых педагогов и наставников: координация и поддержка

Все пять программ работают как хорошо отлаженный механизм, и объединяют их работу Советы молодых педагогов и наставников. Особенно их роль усилилась с внедрением в районе целевой модели наставничества.



Награждение лучших наставников в рамках муниципальной декады наставников

Совет молодых педагогов – это пространство, где обсуждаются проблемы адаптации в формате супервизии, что позволяет вместе найти рабочее решение. На совете разрабатываются наброски будущих мероприятий всех пяти направлений, а после каждого события обсуждается, что сработало и какие новые форматы стоит попробовать.

Совет наставников берет на себя координацию наставнической деятельности: помогает развитию компетенций наставников, оценивает эффективность реализации каждой из пяти программ, вовремя вносит коррективы, и самое главное – обеспечивает профессиональную поддержку молодых специалистов.

Собеседование с кураторами: гибкий инструмент управления

В работе с молодыми специалистами, студентами и школьниками из психолого-педагогических классов важно, чтобы все программы работали слаженно, а качество наставнической деятельности повышалось. Для этого проводим собеседование с кураторами наставничества

при обязательной поддержке заместителя начальника управления образования района. На таких встречах педагоги знакомятся с успешным опытом, анализируют динамику и намечают перспективы. По итогам встречи готовят справку с конкретными предложениями для каждого учреждения – это рабочий инструмент, который помогает руководителям расставить приоритеты и уделить серьезное внимание наставнической деятельности, а еще дает основу для индивидуальной работы с отдельными образовательными организациями.

Роль предметных методических объединений

Сопровождение молодых специалистов тесно связано с работой муниципальных методических объединений (ММО) учителей-предметников и воспитателей. Для начинающих педагогов они становятся тем местом, где можно точно закрыть свои профессиональные пробелы – именно так образовательный код модели наполняется предметным содержанием.



**Профессиональный квиз для обучающихся
профильных психолого-педагогических классов**

На муниципальном уровне нашли выход для тех школ, где по некоторым предметам работает всего один учитель, например, по истории, обществознанию или технологии: заключение договоров о сетевом взаимодействии дает возможность не оставаться в профессиональной изоляции.

Воспитательный код поддерживает через ММО классных руководителей и особую площадку – муниципальную гостиную для молодых и не имеющих опыта классных руководителей. Как результат качественной помощи – растет уверенность молодых педагогов в своих силах и желание пробовать себя в муниципальных конкурсах воспитательной направленности.

Декада наставников: итоговое событие года

Календарный год завершается ярким финальным событием – Декадой наставников. С 2021 по 2024 год декады выстраивали вокруг ключевых задач целевой модели наставничества. Эти дни насыщены методическими событиями: семинарами и круглыми столами, консультациями в формате флеш-наставничества; учителя проводили бинарные уроки, участвовали

в конкурсе «Мой педагогический лайфхак», собирались на совет наставники. Вместе эти форматы дают целостную картину и позволяют оценить, как пять направлений работают не по отдельности, а в комплексе.

В 2025 году акцент сместили на работу с психолого-педагогическими классами – реализацию проектной инициативы «Наставник будущего педагога». Тема декады – «Вместе к успеху: разговор о психолого-педагогических классах». В центре внимания – конкурс по двум номинациям: «Лучшие образовательные программы» и «Лучшие методические разработки для обучающихся». Но главным содержанием стал каскад

профориентационных мероприятий для школьников из ППК. Все это напрямую поддерживало образовательный, воспитательный и личностный код модели.

В декабре 2026 года декада объединит всех участников проекта, от школьников до опытных наставников, и будет посвящена единству организационно-методических мероприятий для них.

Результаты и перспективы

Системный подход к сопровождению молодых специалистов в первые три года уже дает ощутимые результаты: с 2021 года все больше педагогов остаются в профессии. Динамика неуклонно растет, на конец 2025 года закрепляемость молодых педагогов достигла 100%. Еще один важный показатель эффективности нашей системы: за последние пять лет четверть молодых специалистов аттестованы на квалификационную категорию, трое из них – на высшую.

Опыт района наглядно показывает: когда целостная, многоуровневая система сопровождения молодых

педагогов выстроена как единый маршрут с преемственностью этапов и адресной поддержкой каждого, она способна стать надежным инструментом для решения кадровых проблем.

Предложенная модель нацелена на конкретные измеримые результаты:

- увеличение числа школьников, ориентированных на педагогическое образование
- рост доли выпускников профильных психолого-педагогических классов, поступающих в педагогические вузы и колледжи
- снижение оттока молодых педагогов в первые три года работы
- повышение качества образования за счет более осознанного выбора профессии, практической подготовки кадров и развития профессиональных компетентностей

Логика модели «Школа педагогического становления» полностью совпадает с задачами федерального проекта «Педагоги и наставники». Модель показывает, как именно муниципальная система может внести свой вклад в решение общей для всей страны задачи снижения кадрового дефицита. И мы уверены: такой подход можно адаптировать и успешно применять в других территориях, где есть похожие вызовы.

Стратегические ориентиры для развития наставничества в рамках федерального проекта

Опыт Советско-Гаванского района в работе с молодыми специалистами, студентами и ребятами из психолого-педагогических классов – это уже целостная, проверенная временем система. И его можно усилить: встроить в федеральные и региональные инициативы в рамках проекта «Педагоги и наставники». Так у модели появится шанс выйти на новый уровень, получить признание и распространение.

Есть несколько перспективных направлений для такого наращивания возможностей. Например, участие во Всероссийском конкурсе «Наставничество» – отличный способ представить сложившиеся практики Большого сбора, систему пяти кодов-направлений деятельности и опыт сетевого взаимодействия школ.

Еще один важный ресурс – программа «Циолковский 2030» для управленческих команд. Включение в нее позволит повысить управленческий потенциал района и выстроить более четкие механизмы развития наставничества. А вхождение в консорциум «Учитель будущего для новой школы России» откроет доступ к стажировкам и повышению квалификации педагогов на базе вузов страны.

Мы убеждены, что если выстроить и закрепить систему непрерывного сопровождения всех участников проекта «Школа педагогического становления», она станет надежным инструментом в борьбе с кадровым дефицитом в районе. И именно системность позволит достичь ключевого показателя федерального проекта к 2028 году – снизить нехватку педагогических кадров и сделать педагогическую профессию более привлекательной.



Творческий завтрак на Большом сборе

МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ «ШКОЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ»: СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

проект направлен на создание единой модели взаимодействия обучающихся психолого-педагогических классов, студентов и молодых специалистов, объединяет эти категории в единую систему профессионального роста

ЦЕЛЬ: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся ПППК, студентов и успешной самореализации молодых педагогов через наставническое взаимодействие и организационно-методическое сопровождение на муниципальном уровне

ЗАДАЧИ: разработка концепции муниципальной модели сопровождения участников проекта; формирование пакета локальных нормативных актов, регламентирующих взаимодействие ПППК, колледжей/вузов и школ (соглашения, регламенты, положения); разработка программ реализации Модели и совместных мероприятий для всех категорий участников (школьников, студентов, молодых педагогов); апробация и реализация программ Модели; мониторинг и оценка эффективности модели (критерии, показатели, инструменты сбора данных); подготовка продуктов проекта

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОСНОВА: пять программ (кодов) с собственными целями, задачами, целевой аудиторией, ключевыми мероприятиями и ожидаемыми результатами. Программы реализуются в рамках муниципальной модели «Школа педагогического становления» в формате Большого сбора и через систему мероприятий в соответствии с направлениями деятельности (кодами) в течение учебного года

ПРОГРАММА 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОД

ЦЕЛЬ: создание системы непрерывного педагогического образования от ранней профориентации до профессионального становления молодых педагогов.

ЗАДАЧИ: формирование базовых педагогических компетенций у обучающихся ПППК; обеспечение студентов и молодых педагогов актуальными знаниями о современных образовательных технологиях; создание практических площадок для отработки педагогических навыков; налаживание взаимодействия с педагогическими вузами и колледжами

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ: обучающиеся 8–11 психолого-педагогических классов, студенты педагогических направлений СГПТТ и АмГПГУ, молодые педагоги (до 3-х лет стажа)

КЛЮЧЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:

- муниципальная Школа молодого педагога в формате Большого сбора (сентябрь, апрель)
- практико-ориентированные семинары для молодых педагогов «Мотивация и целеполагание на уроке»
- постоянно действующий семинар в форме мастер-классов для студентов СГПТТ курса «Дошкольное образование»
- участие в краевой психолого-педагогической олимпиаде «Педагогический олимп»
- муниципальный конкурс «Лучший урок/занятие» для молодых педагогов
- участие в краевых конкурсах «Педагогический дебют», «Педагогический сёрфинг»

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- повышение предметных и методических компетенций молодых педагогов
- рост числа студентов, успешно проходящих педагогическую практику в школах и детских садах района
- увеличение доли выпускников ПППК, поступающих в педагогические вузы и колледжи

ПРОГРАММА 2. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОД

ЦЕЛЬ: освоение современных воспитательных технологий и практик, развитие ключевых компетенций в области воспитательной работы

ЗАДАЧИ: обучение основам воспитательной работы с разными возрастными группами через практикумы и кейс-методы; создание площадки для совместного проектирования воспитательных событий; разработка и реализация воспитательных проектов на школьном и муниципальном уровнях

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ: молодые педагоги (классные руководители), студенты, обучающиеся ПППК.

КЛЮЧЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:

- муниципальная гостиная для молодых и классных руководителей, не имеющих достаточного опыта
- совместное проектирование воспитательных событий (праздники, акции, проекты)
- разработка и реализация воспитательных школьных и муниципальных проектов
- конкурс «Лучший ученик психолого-педагогического класса»

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- повышение компетентности молодых классных руководителей в вопросах воспитания
- увеличение числа молодых участников муниципальных конкурсов воспитательной направленности
- разработка и внедрение не менее трех совместных воспитательных проектов в год

ПРОГРАММА 3. СПОРТИВНО-ДОСУГОВЫЙ КОД

ЦЕЛЬ: создание неформальной среды для предпрофессионального и профессионального взаимодействия обучающихся ПППК, студентов и молодых педагогов через организацию спортивно-досуговых мероприятий.
ЗАДАЧИ: укрепление межпоколенческого взаимодействия, формирование сообщества будущих и молодых педагогов, основанного на идее здорового образа жизни; обучение основам организации спортивно-досуговых мероприятий для разных возрастных групп; разработка и проведение волонтерских акций по пропаганде здорового образа жизни

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ: молодые педагоги, студенты СГПТТ, обучающиеся ПППК.

КЛЮЧЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:

- спортивно-досуговая встреча «В команде мы – сила!» (спортивные состязания команд смешанного состава)
- спортивные командные соревнования «Мы с детством не прощаемся» для обучающихся предпрофильных ПППК
- зимний пикник студентов с наставниками «На одной волне»
- волонтерские акции по пропаганде здорового образа жизни
- совместные досуговые мероприятия и встречи в формате «Профессиональное чаепитие»

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- укрепление связей между молодыми специалистами, студентами и школьниками
- развитие традиций преемственности в педагогическом сообществе
- формирование установок на здоровый образ жизни у молодых и будущих педагогов
- развитие коммуникативных навыков в неформальной обстановке

ПРОГРАММА 4. КОД ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

ЦЕЛЬ: освоение базовых психологических компетенций и развитие профессионального самосознания у молодых педагогов, студентов и обучающихся ПППК

ЗАДАЧИ: совершенствование навыков через систему ролевых игр, тренингов, практикумов, кейс-технологий; развитие навыков установления контакта с детьми разного возраста и их родителями; создание презентационной площадки для представления совместных психолого-педагогических проектов

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ: молодые педагоги, студенты, обучающиеся ПППК

КЛЮЧЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:

- тренинг с психологом «Какие мои ресурсы?» для всех категорий;
- супервизии на Совете молодых педагогов;
- педагогический конкурс для обучающихся ПППК «Шаг в педагогику: от мечты к делу»;
- профессиональная встреча обучающихся ПППК с молодыми специалистами (педагогический баттл)

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- повышение стрессоустойчивости и развитие навыков саморегуляции у молодых педагогов
- формирование профессиональной идентичности у студентов и обучающихся ПППК
- развитие навыков рефлексии и профессиональной коммуникации
- снижение уровня тревожности у молодых педагогов в первый год работы

ПРОГРАММА 5. КУЛЬТУРНЫЙ КОД

ЦЕЛЬ: создание среды для гармоничного и всестороннего развития личности молодого и будущего педагога, способной интегрировать культурные ценности в образовательную практику

ЗАДАЧИ: организация взаимодействия с социальными партнерами (музей, библиотека, театр «Диалог», Школа искусств); повышение культурной компетентности участников площадки; создание банка практических наработок по интеграции культурного кода в образовательный процесс; организация волонтерских просветительских акций

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ: молодые педагоги, студенты, обучающиеся ПППК

КЛЮЧЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:

- профориентационные экскурсии в музеи образовательных учреждений района
- дискуссионная площадка для молодых педагогов, студентов и обучающихся ПППК «Культурный код»
- встреча обучающихся ПППК, студентов с мэтром педагогики Советско-Гаванского района
- профориентационные тематические экскурсии в музеи образовательных организаций
- муниципальный конкурс эссе «Почему я выбираю путь педагога»
- фестиваль педагогических проектов обучающихся ПППК «Юные педагоги представляют»

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- привитие интереса к педагогической профессии через знакомство с ее историей и успешными представителями
- формирование ценностных ориентиров в педагогической деятельности
- развитие культуры профессионального общения
- создание банка практических наработок по интеграции культурного кода в образовательный процесс

Марина Александровна АНАНЬЕВА, заместитель директора по методической работе
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №1 г. Вяземского

Вяземский вектор: как методическая служба школы превратила опыт в систему, а одиночек — в команду



Команда средней общеобразовательной школы №1 г. Вяземского на конкурсе «Точка роста»

Обычно о методической работе вспоминают, только когда нужно срочно сдать план. Но настоящая методическая служба — это мозг школы. Там, где вчера был лауреат краевого конкурса, сегодня рождается конкурс, объединяющий почти всех педагогов. И дело здесь не в грамотах. Дело в трансформации

С чего все началось: краевой конкурс «Методический олимп»

Все началось не в школе, а за ее пределами. Команда школы №1 г. Вяземского приняла участие в краевом конкурсе методического мастерства «Методический олимп». Справились достойно – стали лауреатами. Казалось бы, можно порадоваться и разойтись. Но случилось иначе.

Участие в краевом конкурсе стало зеркалом: мы увидели, где сильны, а где потенциал только ждет раскрытия. И главное – возникло четкое ощущение: школьная методическая среда может быть другой. Живой. Включающей не троих «ответственных», а большинство педагогов.

«Мы поняли: если не начать менять среду самим, никто за нас этого не сделает. Краевой конкурс подсветил направление, но идти по нему должны были мы сами», – вспоминают участники той команды.

От краевого — к школьному: как не скопировать, а усилить

Идея родилась логично: взять за основу формат краевого конкурса «Методический олимп», но пересобрать его под себя. Не снижать планку, а расширить

участие. Не гнаться за баллами, а создать пространство, где интересно всем: и молодым, и стажистам.

Так появился первый школьный конкурс методического мастерства «Методический олимп». Что изменили организаторы – администрация школы и методическая служба:

- **убрали жесткий отбор «по званиям»:** участвовать могут методические объединения, учителя-предметники, классные руководители – без ограничений
- **оставили только два испытания:** методическое портфолио и открытое методическое событие
- **сделали ставку на индивидуальную работу или командный эффект:** на очный этап участник выходит один или с командой поддержки (до 3-х человек)

Изменилась сама философия: конкурс стал не соревнованием «кто круче», а инструментом внутреннего профессионального развития.

Методическое портфолио и мастер-классы: когда опыт перестает быть личным

Два кита, на которых держался школьный «Методический олимп», – это методическое портфолио и открытые методические события (мастер-классы, семинары-практикумы, деловые игры).

Методическое портфолио – это не отчет. Это возможность увидеть систему, как работает методическое объединение, какие проблемы решает, как сопровождает педагогов при введении обновленных ФГОС, как развивает функциональную грамотность. И главное – это стало доступным для изучения всем коллегам. Опыт перестал быть личным, он стал общим ресурсом.

Мастер-классы и методические события на очном этапе – это момент истины, когда учителя химии, биологии, русского языка показывают, как трансформация педагогических компетенций влияет на формирование функциональной грамотности обучающихся, учитель географии демонстрирует проектную деятельность в классе как инструмент развития метапредметных компетенций ученика, а классный руководитель делится секретами превращения родительского собрания или внеурочного занятия в увлекательную командную работу. Не «как надо», а «как мы делаем, и это работает».

«Самый ценный отзыв был не от жюри, а от коллеги, которая сказала: «Я возьму это в свой класс». Вот ради чего стоило участвовать», – делится одна из конкурсанток.

Награды – это приятно, но главное – опыт

Организаторы признаются: изначально боялись, что погоня за дипломами убьет живой дух конкурса. Но опасения не оправдались. Участники говорили о другом: «Я впервые проанализировала свою работу не «для отчета», а для себя»; «Мы с коллегой придумали совместный проект»; «Оказалось, что методическая работа может быть полезной». Главный итог «Методического олимпа» не в дипломах, а в том, что педагоги захотели участвовать в других конкурсах: командных, профессиональных, районных, краевых, всероссийских. Потому что конкурс – это опыт, развитие, общение.

Дальше – больше: от школьного конкурса к новым вершинам

Интересно вот что: «Методический олимп» стал не точкой – он превратился в стартовую площадку. Сразу после конкурса педагоги (участники, члены жюри и команды поддержки) начали готовиться к новым испытаниям – появился настоящий вкус к профессиональному движению.

Этот настрой естественным образом подвел к идее участвовать в командных конкурсах: одиночные победы хороши, но школа сильна именно командой. Первые шаги уже сделаны: коллеги, которые познакомились и сплотились во время подготовки к «Методическому олимпу», теперь проектируют совместные выступления.

Краевой командный конкурс по профильному обучению – отдельная, очень важная история. В школе действуют профильные классы: естественно-научный, гуманитарный. И педагоги осознали: профиль должен быть не формальным набором предметов, а целостной образовательной средой. Решением стала образовательная модель профильного обучения «Вяземский вектор: от школьной скамьи – к профессии», разработанная командой заместителей директора под его непосредственным руководством. На краевом конкурсе модель показала, как профильное обучение работает на практике: через учебные курсы, внеурочную деятельность, проекты, исследовательские работы, систему наставничества и взаимодействие с вузами.



Диплом лауреатов краевого конкурса
«Методический олимп»

Конкурс центров образования «Точка роста» – естественно-научное и технологическое направления требуют нового методического почерка. Школьная «Точка роста» становится площадкой для межпредметных проектов, и педагоги хотят представить свой опыт совместно с ребятами. А опыт, где нужно помогать друг другу и брать ответственность за порученное дело, бесценен.

Наряду с командными состязаниями, не менее вдохновляющими для наших учителей становятся и **индивидуальные конкурсы профессионального мастерства**, позволяющие педагогам раскрыть личный потенциал:

- краевой этап конкурса «Сердце отдаю детям» – площадка для классных руководителей и педагогов дополнительного образования. Участники «Методического олимпа» готовы пробовать

свои силы здесь, ведь работа с детьми и воспитание – их сильная сторона

- лучшие учителя школы готовятся к конкурсу на присуждение премии за достижения в педагогической деятельности. Конкурсный опыт стал для них надежной опорой: теперь они уверены, что смогут достойно представить свои успехи и школу на всероссийском уровне

За каждым из этих направлений стоит методическая служба – не контролирующая, а сопровождающая: она поддерживает педагогов, верит в их потенциал и подставляет надежное плечо.

От краевого конкурса «Методический олимп» к системным изменениям – такова эволюция методической работы в школе:

- краевой «Методический олимп» (лауреатство) – осознание необходимости изменений
- трансформация методической среды школы
- запуск школьного «Методического олимпа»: охват большинства педагогов, формирование профессионального портфолио, демонстрация опыта через мастер-классы, приоритет опыта над наградами
- развитие командных форматов: «Дальневосточный ринг учительских групп», конкурс по профильному обучению и районный командный конкурс «Фестиваль ШМО начальных классов»
- индивидуальные конкурсы профессионального мастерства: конкурс лучших учителей и «Сердце отдаю детям».

Это не фрагмент отчета. Это живая логика развития, где один конкурс вдохновляет на другой, где опыт перетекает в систему, а педагоги перестают работать в режиме «каждый сам за себя», объединяясь в команды. Это реальная история профессионального роста и сплочения коллектива.

«Мы поняли главное: конкурс – это не про награды. Это про смелость показать себя и интерес посмотреть на достижения других. А когда ты увидел, как коллега горит своим делом, оставаться равнодушным уже невозможно», – говорят участники «Методического олимпа».

А как в вашей школе? Может быть, ваше участие в следующем конкурсе – это только начало большого пути?

Наталья Николаевна КУРГАН, директор районного методического центра управления образования администрации Бикинского муниципального района

Ольга Викторовна ТУПИЦЫНА, руководитель ШМО учителей химии, физики, информатики, математики и географии Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 города Бикина

Креативная методическая модель — наш секрет роста профессионализма



Учителя-предметники школы №6 города Бикина — участники школьного методического объединения

Школьные методические объединения... Сколько громких споров, сопровождаемых радикально противоположными точками зрения, можно услышать в последние годы! От отказа в их необходимости до утверждения уникальности и незаменимости. Такой тернистый путь прошли и мы, учителя-предметники школы №6 г. Бикина

Несколько слов об истории нашего становления. Некогда средняя школа, обучавшая в своих стенах ребят с 1-го по 11-й класс, стала в 2010 году образовательной организацией старшей ступени обучения

(так мы назывались тогда), да еще и цифровой. Педагогический коллектив сократился: вместо 30 нас осталось 13 человек. Следовательно, необходимо было менять структуру школьных объединений учителей-предметников. Опробовали разные формы: и временные проблемные объединения, и годовичные команды, и клубы по интересам. Все они рождены проблемами, которые решала школа, поменявшая свой статус. Тогда необходимо было сформировать корпоративные отношения в коллективе, в котором обновилось 2/3 учителей, отработать технологии, актуальные в обучении старшеклассников, выявить профессиональные дефициты педагогов и способы их ликвидации. Как быть в такой



Игра «ХимичесKviz!» стала настоящим испытанием ума и воображения для учеников школы №6 г. Бикина. Ребята проявили смекалку, знание химии и умение действовать командой

ситуации, ведь в школе по одному учителю химии, биологии, географии, информатики, два математика? Решение пришло не сразу. Объединили нас смежные естественные науки и математика – тесно связанные области знания. Рождалась новая модель методического объединения, призванная сыграть ключевую роль в повышении профессионального мастерства педагогов, обеспечить специфику образовательной деятельности обучающихся старших классов и адаптировать методическое сопровождение учебного процесса к изменениям в образовательной сфере с учетом текущих условий, в частности в связи с необходимостью подготовки инженерно-технических кадров.

Наша модель представляет собой школьное методическое объединение учителей естественно-научных и точных дисциплин: химии, биологии, физики, географии, информатики, математики. В состав объединения входят 5 человек, при этом один педагог совмещает преподавание химии и географии, а учитель информатики и один математик – совместители. Этот микроколлектив представляет треть педагогического состава школы, и такое компактное взаимодействие позволило выработать эффективную модель сотрудничества.

Цель совместной деятельности – повышение уровня профессионального мастерства педагогов математического и естественно-научного направлений

для обеспечения качественных результатов реализации образовательных стандартов. К этому мы стремимся, решая комплекс ключевых задач: эффективное управление процессами методического сопровождения, развитие и расширение информационной инфраструктуры для поддержки методической работы, формирование среды, благоприятной для проектной и исследовательской деятельности как педагогов, так и обучающихся.

В основе работы объединения – диагностика. В соответствии с ВСОКО школы проводятся диагностические работы, анализируются «западающие» темы и соотносятся с профессиональными дефицитами педагогов – так выявляются точки «совпадения». Далее выстраивается система индивидуальных образовательных маршрутов педагогов (ИОМ) и траектории отработки пробелов в знаниях школьников. Как следствие, профессиональные затруднения предметников, их преодоление и работа по повышению качества и результатов образовательной деятельности объединяются в одну систему, построенную на принципах индивидуализации методического сопровождения. Недавно мы внедрили дополнительный эффективный механизм – независимую диагностику профессиональных компетенций педагогов, на основе результатов которой разрабатывается ИОМ. В 2025 году 30% педагогов школы прошли ее с результатом выполнения заданий на уровне выше 70%.

Еще одна ключевая составляющая деятельности методического объединения – организация работы, направленной на рост профессиональных компетенций педагогов. Прежде всего, это освоение современных образовательных технологий, доказавших свою эффективность в работе со старшеклассниками. И есть примеры успешной реализации этого направления.

Учитель химии **Евгения Михайловна Балыкова**, участник краевой инновационной среды, в 2025 году разработала систему творческих заданий для формирования функциональной грамотности на уроках химии и успешно защитила ее на уровне региона. Кроме того, педагог создала сборник заданий «Естественно-научная грамотность старшеклассников как основа формирования знаний о здоровом образе жизни» и опубликовала статью в международном журнале.

Валентина Ивановна Кожухаренко, учитель биологии, делилась опытом формирования и развития естественно-научной грамотности обучающихся на краевых вебинарах в 2023–2025 годах. Учителя физики **Лилия Владимировна Маруга** и **Анна Юрьевна Молчанова** совместно с учителем информатики **Светланой Владимировной Горностаевой** разработали серию метапредметных уроков с применением кейс-технологии и представили их коллегам. Этот перечень достижений

членов школьного методического объединения далеко не исчерпывающий.

Важным направлением деятельности учителей естественно-научных предметов является разработка методических материалов, многие из которых получили признание на муниципальном и краевом уровнях. Ярким примером системной работы стала серия сборников дидактических материалов с методическими рекомендациями по использованию компетентно-ориентированных заданий (КОЗ), направленных на развитие функциональной грамотности школьников, в том числе математической. Проект реализован под руководством **Ольги Викторовны Тупицыной** совместно с коллегами.

Педагоги школьного методического объединения активно участвуют в образовательных событиях округа, края и за его пределами, демонстрируя свои методические разработки на мастер-классах. В 2025 году В.И. Кожухаренко и Е.М. Балыкова выступили на Приморском фестивале педагогических идей, в 2026 году А.Ю. Молчанова презентовала свои разработки на межмуниципальном слете педагогов-новаторов «Пеликан» в Бикине. В этом же году методическое объединение представило опыт работы на межмуниципальном форуме в Вяземском. Такая активность наглядно демонстрирует актуальность и востребованность методической практики наших педагогов.



Проект школы №6 г. Бикина «Точка притяжения будущего педагога» – в действии: старшеклассники смогли ощутить себя частью педагогического процесса, погрузившись в атмосферу уроков, классных мероприятий и ежедневных школьных забот ребят из начальных классов

Большое внимание члены методического объединения уделяют непрерывному профессиональному развитию, используя возможности формального образования и самообразования. Курсы повышения квалификации для педагогов – это не только необходимость соответствовать нормам закона об образовании, но и потребность получить новые профессиональные компетенции.

Анализ тематики дополнительных профессиональных программ, освоенных членами методического объединения, демонстрирует широкий спектр профессиональных интересов: проектная деятельность, использование цифровой образовательной среды, участие в тематических стажировках, тренингах (в том числе психологических), консультирование по актуальным вопросам преподавания естественных наук, математики. Среди ключевых программ – «Школа современного учителя» (Московский университет просвещения), «Современные образовательные технологии», «Реализация требований обновленных ФГОС», «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ» и другие. Такое непрерывное повышение квалификации обеспечивает высокий уровень компетентности педагогов в вопросах преподавания предметов.

Самообразование – неотъемлемый элемент профессионального роста. 100% педагогов школы имеют высшую квалификационную категорию – результат постоянной работы и стремления к развитию.

Учителя естественно-научного цикла и математики не только эффективно выполняют свои основные задачи, но и участвуют в инновационных процессах муниципалитета и края. Каждый педагог объединения задействован в работе муниципальных проблемных и творческих групп по разработке проектов «Ориентир – талант», «Педакластер», «Эффективная школа» и других.

В чем же секрет формирования профессионалов в нашей команде? Мы видим его в создании креативной и разнообразной методической среды – основного

компонента модели нашего объединения. Вовлеченность педагогов обеспечивает многообразие форматов профессиональных «тусовок»: они будоражат ум, здесь нет места скуке. К числу таких форматов относятся и стратегические сессии (проводятся один раз в год) – к ним педагоги готовятся, как к важному экзамену, и тренинги личной эффективности, и сторителлинг с использованием реальных кейсов из педагогической практики – участники анализируют причины затруднений в работе с учащимися и совместно ищут пути преодоления, и наш школьный стендап – творческое обсуждение научных или педагогических проблем. Все это исключает рутину, создает атмосферу творчества и постоянного профессионального роста.

Активность, креативность и профессионализм отличают наших коллег. В.И. Кожухаренко и Е.М. Балыкова – эксперты региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ, А.Ю. Молчанова – член региональной ассоциации классных руководителей, призер конкурса «Классное призвание». В 2024 году команда школы приняла участие в краевом конкурсе «Дальневосточный ринг учительских групп», в составе команды – члены школьного методического объединения.

В 2025 году на краевом конкурсе «Методический олимп» мы представили нашу модель школьного методического объединения. Жюри конкурса по достоинству оценило работу сплоченной команды, объединенной общей целью – воспитать педагога, чьи ученики испытывают искренний интерес к химии, биологии, физике, информатике и математике. И наши достижения подтверждают эффективность выбранного подхода: физика – один из лидеров среди предметов по выбору на экзаменах, результаты выпускников по химии превышают средние показатели по краю.

В планах методического объединения – «омолодить» команду за счет привлечения выпускников педагогического класса. Их обучение ведут представители нашего объединения. Надеемся, что молодые специалисты привнесут новые идеи и продолжат традиции нашего сообщества.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

**Реализация
личностного потенциала —
длительный и непрерывный
процесс, который требует
терпения, внимания
и совместных усилий всех,
кто окружает ребенка.
Важно не просто
дать образование,
развить отдельные навыки,
но и помочь стать самостоятельной,
уверенной в себе личностью,
способной осознанно
строить свою жизнь**

Альбина Николаевна ЧАЙКА, директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский технопарк «Кванториум» г. Комсомольска-на-Амуре

Космические технологии и стратосферные исследования в проектах юных изобретателей



Детский технопарк «Кванториум» — это единая экосистема развития талантов.
На фото: занятие по программированию

Детский технопарк «Кванториум» в Комсомольске-на-Амуре — признанный флагман инновационного дополнительного образования. Он стал неотъемлемой частью уникальной экосистемы непрерывной подготовки будущих инженерных кадров для крупнейших промышленных предприятий Дальневосточного региона. Оснащение технопарка передовым цифровым оборудованием и специализированным программным обеспечением открывает детям мир высоких технологий

Главная миссия «Кванториума» — ранняя профориентация будущих изобретателей и ученых. Здесь нет скучной теории: педагоги выступают в роли наставников и полноправных партнеров ребят в разработке реальных инженерных проектов — от мобильных роботов до биотехнологических исследований. Ежегодно в образовательные программы и научно-популярные мероприятия технопарка вовлекаются более 50 тысяч детей Хабаровского края.

Профессиональная компетентность кадров — базовое условие успешности учреждения. Для достижения стратегических целей детский технопарк «Кванториум» гибко реагирует на вызовы стремительно меняющегося мира. Руководство технопарка своевременно выявляет и трансформирует актуальные факторы риска в конкретные управленческие задачи. Благодаря последовательным решениям запускается процесс качественных изменений, превращающий «Кванториум» в организацию, ориентированную на высокие образовательные достижения.

Главным объективным маркером профессионализма педагогов выступает сформированность у обучающихся проектного и системного мышления, а также отличные образовательные результаты. Квалификация наставника подтверждается не формальным наличием дипломов и сертификатов, а способностью ребят эффективно применять полученные знания на практике, сохраняя устойчивую мотивацию к дальнейшему обучению.

Проектно-теоретическое мышление — ключевой инструмент, позволяющий детям систематизировать идеи и воплощать их

в реальных проектах. Такой подход делает образовательный процесс технопарка увлекательным и прикладным, развивая критическое мышление и навыки решения проблем. Например, когда ребята работают над проектом по созданию модели собственного города, они учатся анализировать проблему со всех сторон, выделять ключевые аспекты и находить нестандартные решения. В процессе командной работы школьники осваивают навыки эффективной коммуникации, учатся выстраивать логику и аргументировать технологические решения, интегрируя академические знания в практику.

Но главное – проекты помогают развивать уверенность и самостоятельность детей. Осязаемый результат труда – завершённый проект, работающий прототип или выставочная модель – укрепляет веру в собственные силы и даёт стимул двигаться дальше. Вовлекая каждого обучающегося в инновационное проектирование, технопарк закладывает прочный фундамент востребованных компетенций будущего.

Детский технопарк «Кванториум» – это открытая образовательная площадка. Наряду с реализацией ключевых программ дополнительного образования, здесь создана единая экосистема развития талантов. В рамках договоров о совместной деятельности со школами, дошкольными учреждениями, промышленными предприятиями и бизнес-сообществом города технопарк регулярно проводит профильные мастер-классы, образовательные экскурсии, хакатоны, конкурсы и научно-практические конференции технической и естественнонаучной направленности.

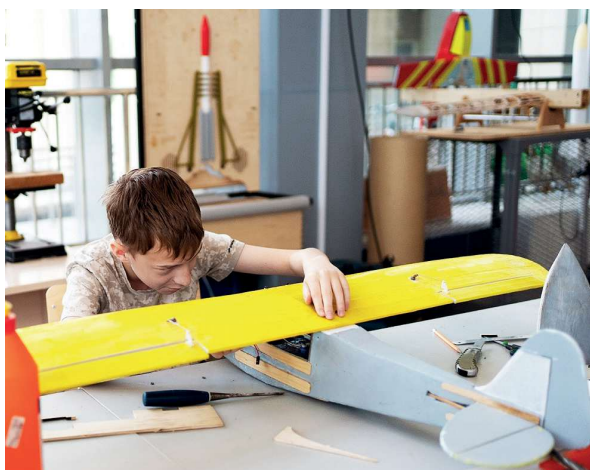
Обучение осуществляется по программам нового поколения с привлечением экспертов реального сектора экономики и ведущих вузов. Образовательный процесс строится на принципах активного вовлечения детей в проектную деятельность под руководством опытных наставников, знакомства с актуальными трендами научно-инженерной сферы и ранней профориентации.

Высокое качество обучения по технологическому и естественнонаучному профилям обеспечивается за счет широкой сети стратегических партнеров, среди которых:

- **ведущие вузы города:** ФГБОУ ВО «АмГПУ», ФГБОУ ВО «КНАГУ»
- **промышленные гиганты и бизнес:** ООО «РН-Комсомольский НПЗ», Хабаровское региональное отделение ООО «Союз машиностроителей России»,



На фото: победитель робототехнического фестиваля «Энергетик» Миша Развод; победители форума талантливой молодежи Ярослав Мирошниченко и Никита Ковалев; Кириленко Слава и Толкмит Павел демонстрируют проекты Космоквантума



На фото: юный кванторианец познает мир микробиологии; сборка летательного аппарата; процесс конструирования квадрокоптера

«Объединенная авиастроительная корпорация» (филиал ПАО «ОАК» – «Комсомольский-на-Амуре авиационный завод имени Ю.А. Гагарина», Российская авиастроительная компания «Яковлев»)

- **инновационное образовательное сообщество:** Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края, КГАНОУ «Краевой центр образования» (Детский технопарк «Кванториум» г. Хабаровска), Центры цифрового образования детей «IT-куб», включая IT-куб на базе МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре», центры образования «Точка роста» Хабаровского края
- **социокультурная сфера:** учреждения культуры города и КГБУ «Дом молодежи»

Сегодня в «Кванториуме» активно развиваются самые передовые инженерные направления: робототехника, 3D-моделирование и промышленное прототипирование, практическая электроника и программирование микроконтроллеров Arduino, прикладная мехатроника и программирование. Эти знания и умения станут для ребят главным преимуществом в будущем.

Девять лет работы детского технопарка «Кванториум» – это непрерывная история побед учащихся и педагогов-наставников в конкурсах и соревнованиях различного уровня. Вот несколько знаковых достижений последнего времени: **Егор Курипта** разработал и защитил перед экспертным сообществом аэрокосмической отрасли сложный научно-исследовательский проект **«Технологический эксперимент по измерению мощности прямого солнечного излучения в стратосферном полете»** и стал победителем межрегиональной инновационной выставки-конкурса «Амур-Техно» по направлению «Космос» (г. Благовещенск).

Юрий Шефер защитил работу по направлению **«Сборочные трехмерные модели изделий (машин, военной техники) в КОМПАС-3D»** на Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Использование 3D-моделирования в профессиональной деятельности», организованном Центром профессионального образования Самарской области.

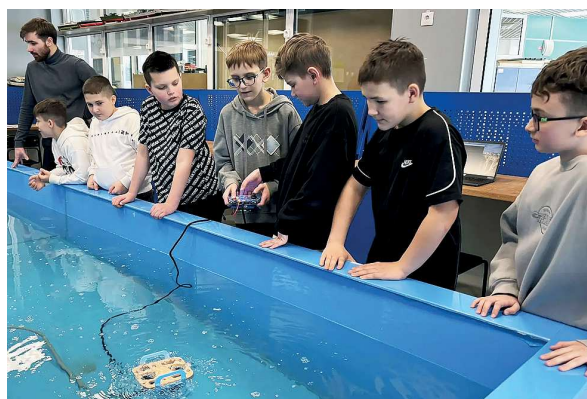
Проектные команды технопарка завоевали целую россыпь наград на региональном конкурсе робототехнических проектов ARDUINATOR 2025. Разработки ребят сфокусированы на ключевых технологических направлениях будущего:

«Мобильные роботы», «Свободная категория», «Умный город и энергосбережение», «Здравоохранение, биомедицинские технологии и экология». Дипломы победителей и призеров заслужено завоевали **Ярослав Мирошниченко, Никита Коваев, Владимир Тендит, Тимофей Тищенко, Александр Синельников, Павел Толкмит и Егор Третьяков.**

В 2025 году обучающиеся «Кванториума» **Ярослав Мирошниченко, Никита Коваев, Даниил Вензелев, Александр Лесняк и Тимофей Тищенко** под руководством наставников Татьяны Николаевны Тендит, Натальи Викторовны Клепцовой, Вадима Романовича Стожика и Анатолия Алексеевича Богомолова продемонстрировали выдающиеся результаты сначала в Москве, а затем и в Китае. Они стали финалистами Всероссийского конкурса детских инженерных изобретений «Инженеры транспорта» (г. Москва), организаторами которого выступили ОАО «РЖД» совместно с Общероссийским движением детей и молодежи «Движение Первых» и Министерством просвещения РФ. Команда ребят успешно разработала и представила проект «Автоматизированный склад».

Затем, в провинции Хэйлунцзян (КНР), ребята получили звание абсолютных победителей международного конкурса научно-технических инноваций среди учащихся. Команда кванторианцев и их наставников завоевала высшую награду, представив проект **«Робот для автоматизации работы на складе»**. Цель проекта – создание действующего прототипа роботизированного устройства, способного самостоятельно перемещать грузы по территории склада.

Два робота – одна база: как устроены изобретения? В ходе проектирования авторы реализовали комплексный инженерный подход. На единой конструктивной базе созданы две модификации с принципиально разным программным управлением. **Первый прототип (базовый вариант)** основывается на металлической раме и классическом ходовом шасси. Подъемно-выдвижной механизм захвата ящиков работает на основе механической реечной передачи. Электронная часть включает датчики обнаружения линии, концевые выключатели, сервоприводы и камеру OV2640 с модулем ESP32. Мозг робота работает на платформе «Технолаб», а код написан в программе Arduino IDE. **Второй прототип (продвинутая версия)** получил глубокую модернизацию: его оснастили более мощными



На фото: ребята конструируют робототехнические модели; изучение азов управления подводными роботами; участник робототехнических соревнований



Занятие в IT-квантуме

сервоприводами, всенаправленными колесами для повышения маневренности, клешневым захватом на выдвижной части для точного позиционирования предметов, мощнейшим производительным микрокомпьютером Raspberry Pi – в качестве главного центра управления, а также увеличенным числом камер для детальной ориентации робота в пространстве.

На конференции **«Шаг в будущее. Космонавтика»**, проходившей на базе МГТУ им. Н.Э. Баумана, представлен проект прототипа нагревательного концентратора солнечного излучения с трансформируемой конструкцией рефлектора. Устройство может использоваться в космическом пространстве для процессов, требующих создания и поддержания экстремально высоких температур: плавления металлического концентрата, спекания грунта, проведения электролиза в расплавах. Ключевой особенностью проекта стала оригинальная зонтичная система раскрытия рефлектора с тросовым приводом, которую спроектировал и сконструировал абсолютно самостоятельно юный изобретатель **Егор Курипта**.

Команда **«Электрические жирафы»** детского технопарка «Кванториум» в течение года успешно преодолела многоэтапные отборочные испытания и вошла в десятку лучших молодежных инженерных команд России. Это позволило ребятам выйти в финал Всероссийской научно-инженерной программы для школьников и студентов **«Стратосферный спутник»** в городе Черноголовке Московской области. Программа реализуется в рамках

престижного чемпионата «Воздушно-инженерная школа» под эгидой компании «Стратонавтика», фонда поддержки науки и образования «Кассиопея» и Госкорпорации «Роскосмос». Честь технопарка на соревнованиях отстаивали Валерий Клячко и Егор Курипта. В финале кванторианцы разработали собственный макет спутника, запуск которого состоялся на настоящем дирижабледроме в городе Киржаче. Продемонстрировав высокий уровень инженерного мастерства, изобретатели технопарка получили свой космический результат – завоевали диплом III степени.

В Аэроквантуме ребята проходят путь от чертежа до реального полета: проектируют, собирают, настраивают и пилотируют беспилотные летательные аппараты. Образовательный процесс сочетает высокие технологии и авиационную практику:

- **виртуальная летная подготовка:** это тренировки на специализированных тренажерах и симуляторах управления гражданскими самолетами и радиоуправляемыми моделями
- **инженерное творчество:** сборка квадрокоптера с нуля, от монтажа рамы и пайки электроники до тонкой калибровки питания
- **программирование БПЛА:** выполняется настройка «мозгов» дрона для выполнения автономных задач
- **пилотирование:** отработка практических навыков управления квадрокоптером (взлет и посадка, маневрирование, высокоточное позиционирование и посадка в заданную точку)

- **научный подход** подразумевает изучение фундаментальных принципов механики, аэродинамики и теории мультироторных систем

Инновационные проекты кванторианцев – это вклад в развитие беспилотных и космических технологий. Обучающиеся технопарка «Кванториум» активно ведут научно-инженерные разработки, направленные на решение актуальных задач современной аэрокосмической отрасли.

Проект в области космических технологий **«Вакуумный гравитационный стол»** (2024 г.) – разработка инновационного стола для фиксации предметов в условиях микрогравитации на борту Международной космической станции (МКС). Устройство использует эффект вакуумного прижима, что позволяет надежно удерживать инструменты и объекты на поверхности и является эффективной альтернативой клейким лентам, оставляющим следы на оборудовании. Эксперты Госкорпорации «Роскосмос» высоко оценили инновационность проекта.

Проект **«Платформа БПЛА для воздушного старта спортивных моделей ракет»** (2025 г.) – создание уникального носителя на базе БПЛА, предназначенного для запуска спортивных моделей ракет с заданной высоты.

Проект **«Метеодрон»** (2025 г.) – проектирование высокоширотного беспилотного комплекса, предназначенного для комплексного мониторинга атмосферных показателей в целях оперативного прогнозирования погоды (измерение температуры, влажности, скорости и направления потоков ветра).

Проект **«Горизонт»** (2026 г.) – это разработка специализированного пульта управления беспилотными летательными аппаратами. Инновационность решения заключается в реализации протокола связи, обеспечивающего эффективное управление БПЛА на значительных дистанциях – целевой радиус действия составляет до 50 км.

Каникулярные инженерные школы технической и естественнонаучной направленности реализуют в «Кванториуме» программы по 10 ключевым востребованным направлениям. Среди них: специалист по мехатронике и мобильной робототехнике, гейм-дизайнер, разработчик мобильных приложений, инженер IoT (интернет вещей), специалист по инженерному дизайну, графический дизайнер, разработчик беспилотных систем управления, лаборант химического анализа, программист и специалист по

аддитивным технологиям. Участниками инженерных смен становятся учащиеся школ не только Комсомольска-на-Амуре, но и Амурского, Комсомольского и Хабаровского районов, Советско-Гаванского и Солнечного округов. География проекта уже вышла далеко за пределы нашего края – к обучению присоединяются ребята из Белгородской области, Камчатского края и Чувашской Республики. Масштаб впечатляет: только за 2025/2026 учебный год участниками инженерных каникул в «Кванториуме» стали 1 594 человека.

За годы работы детского технопарка «Кванториум» г. Комсомольска-на-Амуре более 200 ребят поступили в ведущие вузы страны по профилю обучения. Выпускники технопарка, став студентами престижных вузов, возвращаются в родные стены в качестве наставников и помогают новому поколению кванторианцев в создании инновационных проектов и реализации исследований. Среди них:

- Егор Крипта – Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, ракетно-космические комплексы
- Юрий Володин – Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, электроэнергетика
- Алексей Толмачев – Иркутский государственный медицинский университет, лечебное дело
- Дарья Маля – Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины
- Анастасия Шабунина – Московский физико-технический институт, прикладная математика и системное программирование
- Александр Синельников – Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, информационная безопасность автоматизированных систем

Подводя итог, важно отметить, что космические технологии и стратосферные исследования для кванторианцев – это не просто сложные учебные кейсы, а реальный опыт созидания. Проектируя спутники, программируя метеодроны или изобретая системы для МКС, подростки учатся главному – не бояться вызовов и мыслить масштабно. Сегодняшние смелые идеи юных изобретателей из Комсомольска-на-Амуре завтра станут прочным фундаментом технологического суверенитета нашей страны. И этот путь в большое будущее начинается здесь, в лабораториях «Кванториума».

Надежда Николаевна ДЕВИЦЫНА, методист краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Вяземский лесхоз-техникум им. Н.В. Усенко»

Развитие soft skills через исследовательскую деятельность



Участники научно-практической конференции Вяземского лесхоз-техникума им. Н.В. Усенко «Молодые исследователи: от теории к практике»

В условиях стремительной трансформации рынка труда и экономики требования к выпускникам системы среднего профессионального образования радикально меняются. Современный работодатель ищет не просто исполнителя, владеющего набором технических навыков, но и гибкого, инициативного специалиста, способного к самообучению, эффективному взаимодействию в коллективе и решению нестандартных задач. В этом контексте традиционные лекционно-семинарские формы обучения уступают место практико-ориентированным подходам

Проектная и исследовательская деятельность становится ядром образовательного процесса, поскольку она позволяет моделировать реальные производственные и социальные ситуации. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО прямо указывает на необходимость формирования общих компетенций, таких как: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, эффективно

взаимодействовать и работать в коллективе и команде, осуществлять устную и письменную коммуникацию.

Однако сама по себе работа над проектом не гарантирует автоматического формирования надпрофессиональных компетенций, гибких навыков (soft skills). Ключевым фактором, стимулирующим этот процесс, выступает необходимость публичной защиты результатов труда. Научно-практические конференции создают уникальную образовательную среду: это точка пересечения академической строгости, профессиональной конкуренции и социального взаимодействия. Именно здесь студент сталкивается с необходимостью не просто выполнить работу, но и доказать ее ценность, отстоять свою точку зрения перед экспертным сообществом и ответить на критику. Таким образом, изучение потенциала проектной деятельности через призму участия в конференциях является важным для модернизации образовательных программ в техникумах и колледжах.

Проектная деятельность со студентами Вяземского лесхоз-техникума им. Н.В. Усенко в процессе подготовки и проведения научно-практических конференций строится в несколько этапов.

Формирование навыков командной работы

Проектная деятельность имитирует реальную корпоративную среду, где успех зависит от совместных усилий. Навыки командной работы формируются через решение практических задач:

- ролевой инжиниринг: эффективная команда не возникает стихийно, студенты проходят этап самоопределения и распределения функционала, появляются роли: лидер (координатор), генератор идей, критик (скептик), исполнитель, дизайнер (ответственный за визуализацию). Этот процесс учит понимать ценность разнообразия компетенций в коллективе
- управление взаимозависимостью: студенты осознают, что их личный успех напрямую зависит от качества работы коллеги: деятельность одного является входным ресурсом для другого. Задержка на любом этапе (например, при сборе данных или подготовке маршрута) срывает общий график. Это учит синхронизировать действия, проводить короткие встречи (стендапы) для сверки выполнения работы и нести коллективную ответственность за дедлайны, что формирует высочайший уровень ответственности и дисциплины
- коллективная ответственность: в случае неудачи на защите проекта или исследования, низкой его оценки руководителем, рецензентом, экспертами ответственность ложится на всю команду. Это отучает от привычки перекладывать вину и прививает навык совместного анализа ошибок, что является основой для роста

Так, команда научного студенческого общества «Тайга-профи» (специальность «Лесное и лесопарковое хозяйство») получила задание на разработку проекта «Экологическая тропа Дерсу» – маршрута на территории Соболинской сопки. Команда сформирована из студентов разных направлений внутри специальности: один специализировался на лесозащите и мониторинге состояния растений, второй – на ландшафтном проектировании, третий – на лесоустройстве и картографии.

В процессе работы возникла классическая проблема междисциплинарного взаимодействия. Студент-«лесозащитник» настаивал на необходимости тотальной очистки территории от завалов, что было затратным по времени и могло сорвать сроки разработки проекта. А студент-

«ландшафтник» предлагал проложить маршрут тропы в обход завалов, но менее живописный.

Конфликт интересов грозил сорвать сроки. Однако, вместо того чтобы отстаивать свои узкопрофильные решения, команда провела выездное обследование вместе с руководителем и лесоводом. В роли лидера выступил студент Виталий Сарапкин. Он предложил компромиссное решение, основанное на данных картографии: изменить конфигурацию маршрута так, чтобы обогнуть заваленные участки, но при этом сохранить эстетическую привлекательность маршрута. Одновременно был разработан план локальной очистки тропы, не требующий долгих временных затрат.

На внутритехникумовской научно-практической конференции команда представила единый согласованный проект. Их умение слушать друг друга, находить баланс между экологической безопасностью и рекреационной привлекательностью, а также четко распределять зоны ответственности высоко оценило жюри как пример слаженной и профессиональной работы. Сам проект «Экологическая тропа Дерсу» на краевой научно-практической конференции представлял Виталий Сарапкин. Работа в номинации «Науки о жизни и Земле» заняла 3 место.

Развитие навыков коммуникации

Коммуникативные навыки в контексте проектной деятельности трансформируются из бытового общения в профессиональную компетенцию. Это не просто умение разговаривать, а способность эффективно обмениваться информацией для достижения общей цели. Развитие происходит на трех уровнях:

- внутрикомандная коммуникация (горизонтальная) – это фундамент проекта. Студенты учатся договариваться, используя профессиональный лексикон. Процесс распределения задач требует умения аргументировать позицию и слушать контраргументы. Возникает необходимость в ведении рабочей документации: протоколы совещаний, планы-графики, отчеты. Студенты осваивают деловую переписку, учатся писать четкие и лаконичные сообщения в рабочих чатах. Конфликты интересов, неизбежные в команде, становятся тренажером для развития навыков медиации и поиска компромисса
- внешняя коммуникация (вертикальная): взаимодействие с научным

руководителем и консультантами, интервьюирование респондентов формирует навык задавать правильные вопросы. Это переход от пассивного получения знаний (расскажите мне) к активному поиску (я столкнулся с проблемой X, как мне найти решение Y?). Ребята учатся воспринимать критику не как личное оскорбление, а как инструмент улучшения исследования или проекта. Они осваивают искусство самопрезентации в узком кругу, убеждая экспертов в жизнеспособности своей идеи еще на стадии согласования темы

- **публичная коммуникация:** выступление на конференции – это финальный экзамен на владение коммуникативными навыками. Здесь студент сталкивается с разнородной аудиторией: сокурсники, преподаватели других дисциплин, представители работодателей, эксперты комиссии

Подготовка к докладу заставляет работать над дикцией, темпом речи, интонационными акцентами. Жестикуляция и зрительный контакт становятся инструментами управления вниманием аудитории. Самый сложный этап – сессия вопросов и ответов. Здесь проверяется глубина проработки темы и стрессоустойчивость. Студент должен мгновенно анализировать вопрос, отделять суть от второстепенного и давать четкий аргументированный ответ.

Студент Акбарали Абдужалиев был очень заинтересован темой своего исследовательского проекта об истории Соболевского совхоза, который располагался на территории села Аван Вяземского района, где парень живет. Очень хотел создать в ходе работы фотокнигу по собранному материалу и представить результаты исследования сначала на НПК в техникуме, а затем на «Студенческой весне». Он работал над правильностью построения вопросов для интервьюирования бывших работников совхоза, взаимодействовал с работниками Вяземского краеведческого музея. Когда студент был уже готов к защите своей работы, возникла сложность: русский язык не является родным для Акбарали, в семье разговаривают только на узбекском, поэтому его русская речь оказалась недостаточно эмоционально окрашенной, он не делал паузы, говорил очень тихо, проглатывал окончания. Поэтому к подготовке выступления был привлечен преподаватель русского языка и литературы. Индивидуальная работа с обучающимся, и не только над правильностью речи, но и над умением отвечать на вопросы, формулировать свои мысли,

дала результаты. Акбарали успешно защитил свой проект на научно-практической конференции «Молодые исследователи: от теории к практике» в техникуме и представил ее на краевом конкурсе «Студенческая весна», заняв 1 место в номинации «История России и Дальнего Востока».

Развитие критического мышления

Критическое мышление – это ядро исследовательской деятельности. В отличие от репродуктивного обучения (пересказ учебника), исследовательская и проектная деятельность заставляет сомневаться, проверять и создавать:

- **проблематизация:** студент учится не принимать ситуацию как данность. Он должен увидеть проблему там, где другие ее не замечают (почему одно и то же растение по-разному дает всходы?). Это первый шаг критического анализа
- **анализ и синтез информации:** при работе над теоретической главой проекта обучающиеся сталкиваются с информационным шумом. Они вынуждены оценивать авторитетность источников, выявлять противоречия в разных научных школах, сопоставлять отечественный и зарубежный опыт. Студенты перестают быть потребителями информации и становятся ее аналитиками
- **оценка собственного решения:** студенты проводят SWOT-анализ своего продукта, ищут его слабые стороны до того, как на них укажут критики со стороны

Студент Денис Сулиндзига (специальность «Лесное и лесопарковое хозяйство») исследовал тему «Кислотности почвы». Проанализировав теорию, он обнаружил, что данные о составах почвы в нашем районе не всегда соответствуют действительности. Он не стал принимать чью-то сторону, а организовал собственное исследование: взял пробы почв на различных учебных участках Вяземского лесхоз-техникума и провел лабораторный анализ: механический и химический. Его критический подход позволил сделать выводы, что на приживаемость и рост растений влияет не только механический состав почвы, но и ее кислотность. Разработал рекомендации, как повлиять на кислотность почвы при выращивании тех или иных культур. Работа Дениса также заняла 1 место на конкурсе студенческих исследовательских и проектных работ «Студенческая весна».

Формирование навыков презентации результатов

Презентация – это упаковка интеллектуального продукта. Без качественной

презентации даже гениальная идея может остаться незамеченной. Навыки презентации формируются по нескольким направлениям:

- **структурирование нарратива:** студент учится выстраивать историю (сторителлинг), его доклад должен иметь четкую драматургию: завязка (проблема), развитие (процесс решения), кульминация (результат) и развязка (выводы и перспективы)
- **визуальный дизайн:** создание презентации – отдельный навык. Студенты осваивают принципы информационного дизайна: минимум текста на слайде, инфографика вместо таблиц с цифрами, единообразие стиля
- **ораторское искусство и стрессоустойчивость:** многократные репетиции доклада перед зеркалом, сокурсниками и научным руководителем помогают довести выступление до автоматизма. Это снижает уровень стресса во время реального выступления. Студент учится работать с таймингом, использовать паузы для акцента на важных моментах и отвечать на вопросы так, чтобы даже из негативного вопроса извлечь пользу для своего имиджа уверенного эксперта

Ксения Грищенко, студентка специальности «Торговое дело», представляла проект по разработке места отдыха в г. Вяземский. Ее презентация была визуально красочной: каждый слайд продолжал тему ее работы. Но главным было не это. Когда член жюри задал вопрос о бюджете реализации проекта (который не был детально просчитан), она не растерялась. Она использовала технику «моста»: признала важность вопроса («Это действительно ключевой аспект»), объяснила общую концепцию стоимости («Мы ориентировались на среднерыночные цены и вклад самих горожан») и перевела разговор на главный актив проекта – его креативную ценность («Наше решение позволит маленькому городу обрести отличное место семейного отдыха»). Этот тактический ход продемонстрировал высокий уровень презентационных навыков. Но, конечно, и студентка, и руководитель учли замечания жюри, решили доработать проект и представить его на научно-практической конференции на следующий год.

Исследовательская и проектная деятельность – мощный катализатор развития soft skills. Анализ показал прямую зависимость между глубиной погружения в проектную работу и уровнем сформиро-

ванности надпрофессиональных компетенций. Коммуникативные навыки развиваются через необходимость постоянного согласования действий внутри команды и взаимодействия с внешней средой. Студенты переходят от бытового общения к профессиональной коммуникации, учатся аргументировать свою позицию, слушать и слышать собеседника для достижения общей цели.

Навыки командной работы формируются благодаря распределению ролей и совместной ответственности за конечный продукт. Проектная деятельность моделирует реальную производственную среду, где успех зависит от синергии усилий. Студенты учатся управлять взаимозависимостью задач, осознавая, что задержка одного этапа блокирует работу всей группы, в результате формируется высокий уровень личной и коллективной ответственности.

Критическое мышление оттачивается в процессе анализа проблемных ситуаций и поиска нестандартных решений. В отличие от репродуктивного обучения, проект заставляет студента сомневаться, проверять информацию, выявлять противоречия, самостоятельно конструировать пути решения задачи, оценивая их эффективность.

Навыки презентации становятся итоговым результатом всей деятельности, интегрируя в себе все предыдущие этапы работы. Это не просто демонстрация слайдов, а искусство структурирования информации, визуализации данных и ораторского мастерства. Студент учится выделять главное, управлять вниманием аудитории и убедительно доносить ценность своей работы.

Участие в конкурсах и научно-практических конференциях выступает важнейшим элементом этой системы. Конференция создает ситуацию риска (публичное выступление), которая мобилизует все ресурсы студента и позволяет объективно оценить уровень его подготовки. Именно здесь происходит окончательная закалка навыков: необходимость отвечать на каверзные вопросы экспертов и вести научную дискуссию превращает теоретические знания в практическую уверенность.

Таким образом, исследовательская и проектная деятельность в сочетании с публичными защитами формирует у выпускников техникума не просто набор знаний, а целостную систему компетенций, востребованных на современном рынке труда. Это позволяет готовить специалистов инициативных, ответственных и готовых к непрерывному развитию.

Ирина Васильевна ВЕРЕЩАГИНА, преподаватель правовых дисциплин
краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Хабаровский торгово-экономический техникум»

От запрета — к сотрудничеству: эксперимент, поменявший подход к обучению

Преподаватели системы среднего профессионального образования оказались перед сложной дилеммой: стоит ли продолжать в обязательном порядке давать студентам традиционные базовые знания или же достаточно научить их находить любую информацию с помощью интернета и нейросетей?

Практика показывает, что крайне важно помочь обучающемуся осознать необходимость фундаментальных системных знаний – именно они являются той базой, на которой формируется профессиональная компетентность. Однако ключевой остается другая задача: сделать занятия настолько интересными, чтобы студент видел в профессиональных дисциплинах инструмент для будущей жизни, а не очередной скучный предмет.

Решающую роль здесь играет педагогическая компетентность преподавателя, его готовность выйти за рамки привычной трансляции и использовать синергию современных технологий. Наиболее показательным в этом смысле стал педагогический эксперимент, проведенный автором статьи в текущем учебном году в группах юридической специальности. Он касается технологии, о которой сейчас много говорят, но которую немногие решаются открыто применять в учебном процессе: об использовании искусственного интеллекта на занятиях по юриспруденции.

На одном из уроков в выпускных группах юридической специальности автором проведен эксперимент: студентам предлагалось решить сложную правовую задачу на стыке гражданского, семейного и гражданского процессуального права (спор о признании сделки недействительной с участием несовершеннолетнего) и дано задание решить ее, используя любой доступный искусственный интеллект (ChatGPT, GigaChat, YandexGPT). Однако оценка выставлялась не просто за конечный ответ, а состояла из двух частей.

Первая оценка – за промпт. То есть за то, насколько точно и полно студент сформулировал запрос для нейросети: указал

ли необходимые вводные данные, какие нормативные акты просил применить, задал ли ограничения по времени действия используемого нормативного акта. Вторая оценка – за итоговый ответ, но не скопированный, а прокомментированный: где ИИ прав, где ошибается, что нужно добавить, а что является «галлюцинацией» нейросети.

Обоснование такой системы простое и прагматичное: в реальной юридической работе ИИ будет использоваться как помощник, но квалифицированный юрист, обладающий системными профессиональными знаниями, отличается от обывателя тем, что умеет задавать правильные вопросы и критически оценивать результат.

Результаты эксперимента превзошли все ожидания. Студенты увлеклись соревнованием: чей промпт окажется более точным. Один из них написал запрос на 15 строк – с указанием статей, судебной практики и даже просьбой к ИИ «быть максимально формальным и ссылаться только на официальные действующие источники». Другой использовал метод диалога с нейросетью: сначала задал общий вопрос, затем последовательными уточнениями добился правильного ответа.

Обсуждение результатов работы на уроке показало, что ответы у всех получились разными, причем не только по форме, но и по сути. Один ИИ сослался на утратившую силу редакцию статьи, другой «придумал» несуществующее постановление Пленума Верховного Суда РФ, третий дал формально верный, но чрезмерно упрощенный ответ без учета нюансов дела. Совместный разбор причин таких расхождений стал отдельным этапом обучения. Студенты выявили, что разные нейросети обучены на различных данных; качество ответа критически зависит от точности промпта. Без критической проверки по официальным источникам легко принять ложь за истину.

Именно здесь произошло главное педагогическое чудо: студенты перестали слепо доверять ИИ. Они заинтересовались не просто результатом, а тем, как работает инструмент.



И.В. Верещагина со студентами на краевом конкурсе «Студенческая научная весна 2026»

Исследование о возможном использовании ИИ в образовательном процессе при изучении юридических дисциплин провел студент второго курса. Результаты выполненной работы он представил на краевом конкурсе «Студенческая весна-2026» и занял первое место. В ходе исследования проведен опрос среди студентов техникума по специальности «Юриспруденция», разработан сценарий и снят учебный видеоролик «Как правильно взаимодействовать с нейросетью. Часть 1. Как правильно составить промпт». Результаты опроса показали, что к третьему курсу более 90% студентов регулярно используют искусственный интеллект. Мнения, что ИИ может быть лишь инструментом в руках специалиста, придерживаются свыше 60% опрошенных.

Анализ результатов эксперимента и последующей работы по внедрению ИИ в образовательный процесс при изучении юридических дисциплин позволяет сделать несколько важных выводов.

Вывод 1. Разрешение пользоваться ИИ в учебных целях – не угроза, а ресурс. Когда мы запрещаем нейросети, студенты все равно ими пользуются, но скрытно. Когда мы легализуем и учим правильно использовать – мы снимаем напряжение и превращаем потенциального «вредителя» в помощника.

Вывод 2. Двойная оценка (за промпт и за ответ) переключает внимание с результата на процесс мышления. Традиционная оценка говорит: «Важен только правильный ответ». Оценка за промпт: «Важно, как ты ставишь задачу, как мыслишь, как работаешь с инструментом». Это разви-

вает метапознание – способность рефлексировать о собственном мышлении.

Вывод 3. Обсуждение разных ответов ИИ формирует общее мнение и снижает страх ошибиться. Когда студенты видят, что нейросеть тоже ошибается, они перестают бояться собственных ошибок. Ошибка становится естественным этапом, частью учения. В безопасной среде, где можно обсуждать «почему у всех разный ответ», студенты не замыкаются, не уходят в себя, они хотят прийти на занятие и поспорить.

Вывод 4. Поддержка студенческого исследования и выход на конкурс – мощный якорь удержания интереса. Когда студент участвует в краевом конкурсе, его самооценка резко растет. Он видит, что его работа нужна не только для аттестации. Он получает признание. Это трансформирует внешнюю мотивацию («надо сдать») во внутреннюю («я хочу развиваться в этой профессии»).

Разработанные автором совместно со студентами методические материалы уже применяются на практике и преподавателями, и обучающимися, что способствует подготовке конкурентоспособных выпускников, обладающих навыками эффективно и безопасно применять современные технологии в профессиональной деятельности.

В конечном счете выбор между скучной трансляцией знаний и вовлекающим обучением остается за каждым преподавателем. Современный код образования – это код сотрудничества, доверия и взаимного роста, где ИИ становится не конкурентом, а надежным партнером в деле подготовки профессионалов.

Светлана Борисовна ХОХРОВА, методист краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский промышленно-экономический техникум»

Первичная профессиональная навигация абитуриентов: опыт интеграции профориентационного квеста в систему «Профессионалитет»



Студенты специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» на первом организационном хакатоне, цель которого — проектирование и запуск «Карьерной гостиной» — новой площадки для диалога между студентами и работодателями

Запуск новых производств территорий опережающего экономического развития формирует опережающий спрос на квалифицированных строителей и специалистов смежных отраслей. В этих условиях федеральный проект «Профессионалитет», направленный на синхронизацию образовательных программ с кадровыми потребностями экономики, приобретает стратегическое значение

Для макрорегиона эта задача выходит за рамки простой подготовки кадров: она напрямую связана с обеспечением технологического суверенитета страны и формированием устойчивого регионального рынка труда.

Ключевое противоречие заключается в разрыве между высокими темпами набора студентов в рамках контрольных цифр

приема и их низкой мотивацией к дальнейшему трудоустройству по специальности в родном регионе. Классические форматы взаимодействия, такие как единые дни открытых дверей, безусловно актуальны для первичного знакомства с колледжами и техникумами, но имеют объективные функциональные ограничения. Они эффективно презентуют инфраструктуру образовательной организации, однако редко дают возможность увидеть «внутреннюю кухню» предприятия и прикладной характер компетенций. Это оставляет у абитуриента разрыв между образом учебы и реальностью производства. Предлагаемый формат профориентационного квеста интегрирует абитуриента в экосистему предприятия-партнера еще до начала обучения, формируя осознанный карьерный трек и гарантируя первичное закрепление специалиста на местном рынке труда.

Реализация федерального проекта «Профессионалитет» по всей России направлена на решение задачи кадрового суверенитета через интенсификацию обучения. На Дальнем Востоке эта задача приобретает особое звучание: масштабное инфраструктурное развитие региона требует от системы СПО не просто подготовки специалистов, а их гарантированно закрепления на местном рынке труда для обеспечения технологического суверенитета края.

В условиях сокращения сроков обучения до 2-3 лет у студента нет времени на долгую профессиональную адаптацию. Задача образовательно-производственного кластера (ОПК) – обеспечить мгновенное погружение в профессию еще до начала первого семестра. Для ДФО этот аспект является критическим фактором удержания человеческого капитала: необходимо сформировать у молодежи установку на самореализацию в родном регионе через демонстрацию достойного уровня оплаты труда и доступа к высокотехнологичному оборудованию.

Традиционная система профориентации исторически ориентирована на сопровождение студентов старших курсов: ярмарки вакансий, экскурсии на предприятия и встречи с HR-менеджерами проводились преимущественно для выпускников, чтобы помочь им найти работу. Однако реалии «Профессионалитета» требуют кардинального пересмотра этого подхода. Если ранее работодатели привлекались преимущественно для содействия трудоустройству студентов выпускных групп, то проект «Профессионалитет» диктует инверсию этого процесса. Мы предлагаем включить в цикл работы центров карьеры принципиально новый этап – «Первичная профессиональная навигация абитуриентов». Рассмотрим, как это действует на примере Хабаровского промышленно-экономического техникума.

Модель интеграции производственной пробы абитуриентов, которая призвана помочь учебным заведениям макрорегиона решить проблему первичной дезадаптации зачисленного контингента. Речь идет о ситуации когнитивного диссонанса: когда студент 16-17 лет уже официально числится в списках (часто будучи ориентирован платформой «Билет в будущее»), но психологически еще не ассоциирует себя с профессией, испытывая тревогу из-за от-

сутствия понимания специфики работы и стереотипов о «грязном» труде строителя.

Ключевые элементы трансформации взаимодействия с абитуриентами:

1. Работодатели приходят не выбирать лучших из готовых выпускников, а формировать своего будущего специалиста из числа тех, кто только переступил порог техникума.

2. В отличие от экскурсий для выпускников, где говорят об уровне зарплаты, при работе с абитуриентами акцент делается на инженерной логике. Представители предприятий объясняют будущим студентам, почему чертеж нужно проверять трижды или как температура металла влияет на сварной шов. Это снимает иллюзию о легкости заработка и настраивает на серьезное обучение.

3. Наблюдая, как абитуриент справляется с практическими заданиями квеста (например, читает маркировку стали или работает с лазерным уровнем), специалисты техникума могут заранее выявить пробелы в знаниях физики или геометрии и сформировать корректирующие мини-курсы для первых недель сентября.

4. Студент, который прошел квест на заводе еще до начала занятий, чувствует причастность к предприятию. Он идет учиться не просто на «строителя», а на «будущего сотрудника предприятия». Это значительно повышает посещаемость и мотивацию в течение всего срока обучения.

Таким образом, экскурсия трансформируется из досугового мероприятия в обязательный элемент входной диагностики профессиональных компетенций. Интеграция заданий квеста в реальный производственный цикл партнера позволяет оценить soft skills и hard skills будущего студента до начала учебного года и сформировать его индивидуальный план развития (ИПР).

Авторская концепция и специфика реализации мероприятия

Для решения поставленных задач разработана методика профориентационного квеста-интенсива, реализуемая непосредственно на территории производственного предприятия (на примере индустриального парка завода ООО «Технолегион» в г. Хабаровске). Предприятие специализируется на производстве быстровозводимых металлоконструкций,

Реализация личностного потенциала

что позволяет продемонстрировать абитуриентам полный цикл создания строительного продукта. Особенностью методики является использование элементов Edutainment (обучение + развлечение) в реальной среде. Участники работают не с макетами, а с подлинными узлами конструкций, проектной документацией и измерительным оборудованием.

Профориентационный квест представляет собой динамичный, визуально-насыщенный формат, в котором мы сочетаем живое общение с мастером, викторины на смекалку, работу руками и полное погружение в профессию. В отличие от пассивного слушания, ребята становятся частью команды цеха: угадывают звуки работающих станков (от резки металла до жужжания сварочного робота), заполняют схему каркаса здания стикерами с нужными деталями (болты, колонны, крепления) и подбирают к ним правильные инструменты.

Особенностью методики являются ее практико-ориентированность и тесная связь с запросами работодателей. В рамках квеста демонстрируется не абстрактный рынок труда, а конкретные объекты Хабаровского края, которые строятся при участии конструкций ООО «Технолегион» и других строительных компаний, от логистических хабов ТОР «Хабаровск» до спортивных комплексов и промышленных складов. Это позволяет не только показать

востребованность профессии, но и выстроить четкую цепочку профессионального пути выпускника ХПЭТ: от получения образования в техникуме → к чертежу конструктора → металлу в цехе → готовой колонне на стройплощадке ДФО.

Важным элементом является блок, посвященный прикладной физике профессии, что напрямую отвечает на запрос родителей о надежности образования. Интерактивное задание по расчету нагрузки на сварной шов и соотносению марки стали с типом конструкции наглядно иллюстрирует: ошибка в миллиметрах здесь стоит безопасности тысяч людей. Кульминацией мероприятия становится создание символического «Каркаса мастера» – каждый участник получает фрагмент стальной пластины с заводской маркировкой, на котором гравировует (или наносит промышленным маркером) ключевое качество специалиста («точность», «ответственность за узлы», «пространственное мышление»). Этот сильный эмоциональный якорь способствует формированию личностного отношения к профессии и закрепляет положительный образ современного производства.

Анализ обратной связи после проведения мероприятия показывает высокую эффективность формата: более 85% участников отметили изменение представления о профессии в положительную



Второкурсники, обучающиеся по профессии «Мастер общестроительных работ», знакомятся с процессами выполнения арматурных и каменных работ

сторону и проявили интерес к специальностям «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и «Мастер общестроительных работ».

Таким образом, интерактивный профориентационный квест доказал свою состоятельность как современный инструмент, решающий задачи привлечения мотивированных абитуриентов, наглядной демонстрации взаимодействия с работодателями и формирования актуального, привлекательного имиджа рабочих и технических профессий в системе СПО.

Эффективность данной модели обеспечивается форматом «двуэта ведущих»: специалист центра карьеры ХПЭТ отвечает за методическую связку с требованиями ФГОС СПО ОПОП-П, а представитель работодателя (начальник цеха или ведущий инженер-конструктор) обеспечивает реализм производственных задач. Проведение квеста на заводе позволяет снять психологический барьер между учебным заведением и производством, показав современное предприятие как высокотехнологичное, чистое и безопасное пространство.

Сценарий профориентационного квеста-интенсива

Этап 1. «Вход в профессию. Корпоративный стандарт безопасности (КСП)»

Место: учебно-производственный цех.

После вступительного слова специалистом по охране труда «Технолигиона» проводится строгий инструктаж по ТБ. Выдается настоящая спецодежда со стикерами ОПК. Участники делятся на производственные бригады во главе с мастерами-наставниками предприятия, что задает тон интенсивной подготовке, где дисциплина первична.

Этап 2. «Востребованность»

Представитель ООО «Технолегион»: «Наш завод работает в связке с ХПЭТ. Нам нужны операторы роботизированных комплексов и инженеры ПТО. Проект охватил всю страну, и наши модули стоят по всему региону и за его пределами...».

Задание: Участникам предлагается карта России с объектами-заказчиками (строительство дата-центров, распределительных центров маркетплейсов, агрокомплексов). Необходимо рассчитать логистическую цепочку: сколько модулей перевезет одна фура, какой нужен кран для монтажа на вечной мерзлоте. Это демонстрирует востребованность специ-

алиста не только на стройплощадке, но и в отделе логистики.

Этап 3. «Профессиональный старт»

Работа с модулем демонстрационного экзамена

Мастер ПО или специалист центра «Старт-Карьера» ХПЭТ: «В «Профессионалитете» мы не тратим время на академические лекции. Практическая составляющая занимает более 60% учебного времени. Ваша учеба начнется через неделю. Первый же ваш модуль будет связан с чтением чертежей (КМ, КЖ). Если вы ошибетесь здесь, станок ЧПУ испортит деталь, стоимостью в вашу повышенную стипендию...»

Задание: Командам выдается реальный рабочий узел металлической фермы с дефектной ведомостью. Используя лазерные дальномеры и уровни, необходимо провести обмер физического образца и найти расхождения с цифровой ТИМ-моделью на планшете. За каждое найденное несоответствие начисляются баллы рейтинга успеваемости.

Этап 4. «Карьерные перспективы: Гарантированное трудоустройство и ИПР»

Специалист центра карьеры ХПЭТ: «Главное преимущество «Профессионалитета» – ваша карьера прозрачна. Уровень трудоустройства выпускников в аналогичных кластерах достигает 90%. У вас есть индивидуальный план развития (ИПР)...»

На экране демонстрируется реальная карьерная матрица ООО «Технолегион». Стикерами разного цвета участники отмечают свои цели:

- зеленый: мастер участка + курсы повышения квалификации (стипендия от завода)
- синий: высшее образование по ускоренной программе (партнерство с профильным вузом)
- красный: свой малый бизнес по монтажу фасадов (господдержка стартапов)

Этап 5. «Социальная значимость и культура бережливого производства»

Участники сортируют реальные отходы производства (обрезки металла, пластика) по контейнерам раздельного сбора. Проводится параллель с Lean-технологиями бережливого производства, которые минимизируют издержки. Студентам показывают, как станки с ЧПУ снижают количество отходов на 15% по сравнению с ручной резкой.

Реализация личностного потенциала

Ритуал посвящения в профессионалы кластера (на стенде разработан конструкционный узел)

Специалист ХПЭТ: «Ваше обучение является вкладом в развитие нашего региона...»

Каждый участник подходит к конструкционному узлу и оставляет автограф специальным маркером, который светится в ультрафиолете (символ скрытой прочности инженерных решений).

Представитель «Технолигиона»: «Добро пожаловать в команду. Сегодня вы официально приняты на учебную практику.»

Участникам вручаются брендированные наборы инструментов ХПЭТ и памятки с QR-кодом цифровой платформы управления обучением кластера.

Методическое сопровождение результатов: после квеста данные о компетенциях каждого абитуриента (кто-то проявил лидерские качества бригадира, кто-то – точность инженера-конструктора) вносятся в цифровое портфолио и передаются будущим кураторам учебных групп. Это позволяет корректировать индивидуальные образовательные траектории с первого дня обучения, реализуя принцип персонализации,



Демонстрационный экзамен — возможность объективно оценить готовность выпускника к работе по профессии

отмеченный экспертами при защите лучших практик «Профессионалитет».

Заключение

Реализация модели первичной профессиональной навигации доказывает: профориентация в системе СПО трансформируется из набора агитационных мероприятий в точный инструмент синхронизации образования с запросами экономики.

Интеграция абитуриентов СПО в экосистему предприятия-партнера на этапе приемной кампании позволяет решить три ключевые задачи, актуальные для любого образовательно-производственного кластера:

- **снятие когнитивного диссонанса:** погружение в реальную среду снимает страх перед неизвестностью и разрушает стереотипы о рабочих профессиях
- **осознанное самоопределение:** участники видят прямую связь между академической теорией (чертежом или кодом) и востребованным продуктом регионального производства
- **формирование индивидуальных траекторий:** формат «дуэта ведущих» позволяет собрать объективные данные о компетенциях будущего студента до начала учебы, что дает возможность корректировать образовательные программы с первого дня

Анализ обратной связи подтверждает эффективность подхода: более 85% участников изменили отношение к техническим специальностям в положительную сторону. Интерактивный квест доказал свою состоятельность как универсальный инструмент, решающий главную проблему современного СПО – разрыв между фактом зачисления и отсутствием внутренней мотивации у первокурсника.

Таким образом, опыт интеграции квеста в систему «Профессионалитет» меняет саму суть приемной кампании. Мы перестаем бороться за контрольные цифры приема, а вместо этого формируем лояльную профессиональную идентичность будущих специалистов. Разработка носит кросс-отраслевой характер и рекомендуется к внедрению в образовательных организациях СПО Дальнего Востока, входящих в региональные кластеры проекта, как эффективный инструмент снижения отсева после первой сессии и обеспечения кадрового суверенитета страны.

Екатерина Владимировна ЛУКЬЯНОВА, инструктор по физической культуре;
Марина Владимировна БУВАКА, воспитатель; Елена Ивановна ПЕТЯШИНА, заведующая;
Ирина Геннадьевна МОИСЕЕВА, заместитель заведующего по ВМР муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад №57»

Иероглифы в движении: полилингвальное образование в детском саду



Интеграция китайского языка в утреннюю гимнастику обеспечивает эффективное полилингвальное образование, позволяя детям осваивать речь через движение и моторную память

Полилингвальный подход — обучение на стыке нескольких языков и культур с самого раннего возраста — считается одним из трендов современного образования. Ведущие мировые и отечественные практики доказали, что интеграция иностранного языка в повседневную деятельность ребенка дошкольного возраста приносит колоссальную пользу

Комплекс утренней гимнастики с интеграцией китайского языка для подготовительной группы детского сада разработан в рамках совместного проекта полилингвального непрерывного образования между детским садом и гимназией восточных языков №4 и решает следующие задачи:

- адаптация воспитанников ДОУ к элементам языковой среды гимназии через привычную утреннюю гимнастику

- укрепление опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, укрепление мышечного корсета
- профилактика плоскостопия
- развитие равновесия, координации движений

Необходимое оборудование и материалы: мячи, красные клювы на резинке (по количеству детей), маски змеи, кошки, тигренка, листочки деревьев желтые/красные.

1. Построение и приветствие

Инструктор: Ни хао, дацзя! (Здравствуйте, ребята!).

Дети: Ни хао! (Здравствуйте!).

Инструктор: Построились! (Yī, èr, sān!) – И, эр, сань! (На первый второй рассчитайся).

Дети рассчитываются на первый, второй на китайском языке. Последний ребенок: (Suàn wán le!) – Суань вань лэ! (Расчет завершен!).



Инструктор: (Yī!) – И! (первые номера, шаг вперед!) Первые номера делают 5 шагов вперед и считают шаги.

Дети (первые номера): (Yī, èr, sān, sì, wǔ!) – И, эр, сань, сы, у! (1, 2, 3, 4, 5).

2. Традиционная разминка под счет до восьми на китайском языке

Счет инструктора или детей под музыку: 1: yī (и), 2: èr (эр), 3: sān (сань), 4: sì (сы), 5: wǔ (у), 6: liù (лю), 7: qī (ци), 8: bā (ба).

3. Упражнения «Зверята»

ЦАПЛЯ (Инь – Guàn). Дети надевают красные клювы на резинке, стоят в положении «цапля» на правой ноге, считают до 5: 1: yī (и), 2: èr (эр), 3: sān (сань), 4: sì (сы), 5: wǔ (у). Затем – в положении «цапля» на левой ноге счет до 10: 6: liù (лю), 7: qī (ци), 8: bā (ба), 9: jiǔ (цзю), 10: shí (ши).

ЦАПЛЯ (усложненная). Дети стоят в положении «цапля» и передают мяч под ногами. Инструктор вместе с детьми: (Xiàng yòu!) – Сян ю! (Вправо!) Затем: (Xiàng zuǒ!) – Сян цзо! (Влево!)

ЗМЕЯ танцует («шэ» – Shé). Дети надевают маски змеи. Ноги вместе, ладони в замке на затылке, локти отведены назад за шею, шея прямая, взгляд перед собой. Делаем бедрами полукруг/«танец» вправо и дочертить круг, то же влево – на 4–8 счетов на китайском 1: yī (и), 2: èr (эр), 3: sān (сань), 4: sì (сы), 5: wǔ (у), 6: liù (лю), 7: qī (ци), 8: bā (ба).

КОШКА (Māo – Мао). Дети надевают маски кошки. Инструктор: «И, эр, сань, сы» (1, 2, 3, 4) – на четыре счета ползем по кошачьи, прогибаемся (Mīāo!) – Мяу! Дети: (Mīāo!) – Мяу!

Инструктор: «И, эр, сань, сы» (1, 2, 3, 4), на четыре счета ползем обратно.



ДЕРЕВО (Shù – Шу), раскачивающееся на ветру. Дети с листочками (желтые/красные). Инструктор: (Wǒmen shì shù) – Вомэнь ши шу (Мы – деревья). Ветер дует: (Xiàng qián!) – Сян цян! (вперед!); (Xiàng hòu!) – Сян хоу! (назад!); (Xiàng zuǒ!) – Сян цзо! (влево!); (Xiàng yòu!) – Сян ю! (вправо!).

4. Подвижная игра «Тигренок Тиша»

Персонажи: Один ребенок в маске тигра (Lǎohǔ – Лаоху), остальные – звери (кошки, цапли, змеи, белки, зайцы). **Ход игры:** Тигренок садится в центр круга и «засыпает». Дети идут по кругу на носочках и поют песенку. Вариант песенки: (Xiǎo lǎohǔ, xiǎo lǎohǔ) – Сяо лаоху, сяо лаоху (Маленький тигр, маленький тигр). (Qīchuáng ba! Qīchuáng ba!) – Чичуан ба! Чичуан ба! (Просыпайся! Просыпайся!). (Yī èr sān, kuài xǐnglái!) – И эр сань, куай синлай! (Раз-два-три, скорее просыпайся!).

Тигренок просыпается и говорит: (Wǒ shì lǎohǔ! Wǒ chī bǎo le, wǒ xiǎng shuìjiào!) – Во ши лаоху! Во чи бао лэ, во сян шуйцзю! (Я тигр! Я поел и хочу спать!). После этих слов тигренок догоняет детей. Убегающие дети спасаются в «домиках» за чертой.

Ожидаемый результат:

Интеграция китайского языка в утреннюю гимнастику обеспечивает эффективное полилингвальное образование, позволяя детям осваивать речь через движение и моторную память. К концу комплекса дети не только получают необходимую физическую нагрузку, но и запоминают (или повторяют) счет до 10 на китайском, учатся понимать простые команды и получают положительный эмоциональный заряд на весь день.

ВОСПИТАНИЕ — СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПРИОРИТЕТ

Воспитание подрастающего поколения — долгосрочная государственная задача, требующая системного, скоординированного подхода на всех уровнях. Воспитание — это не просто часть образования, это задача огромного масштаба, от решения которой зависит будущее России, ее культура, безопасность и сплоченность

Диана Викторовна ЧЕРНЕНКО, муниципальный координатор Всероссийского проекта «Навигаторы детства» в районе имени Лазо Хабаровского края

Программа социальной активности «Орлята России» как основа единого воспитательного пространства



Участники краевой смены «Наставники Орлят России»

Начальная школа — это фундамент, на котором строится дальнейшая жизнь человека. В этом возрасте закладываются базовые ценности, формируются коммуникативные навыки и определяется отношение ребенка к себе, окружающим и к своей стране. В погоне за знаниями и высокими отметками важно не упустить воспитание гармонично развитой личности с активной жизненной позицией, способной к сотрудничеству и ответственности. С этой целью с 2021 года реализуется Всероссийская программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»

Благодаря программе «Орлята России» воспитание перестает быть отдельным мероприятием или серией классных часов. Оно становится частью ежедневной школьной жизни, в которой каждый ребенок получает возможность проявить себя, почувствовать уверенность, добиться успеха, научиться взаимодействовать с окружающими. Сегодня программа объединяет

образовательные организации страны, края, муниципальные команды, советников директоров по воспитанию, педагогов начальных классов, родителей и социальных партнеров. В результате формируется единое воспитательное пространство, в котором каждый ребенок получает возможность проявить инициативу, реализовать себя в коллективной деятельности и приобрести первый опыт общественно полезной работы.

Содержательной основой программы являются семь тематических треков, направленных на развитие определенных качеств личности школьника:

- «Орленок – Лидер» – воспитание инициативности, ответственности, коммуникабельности, умения организовывать работу команды
- «Орленок – Эрудит» – стимулирование познавательной активности, интереса к науке и исследованиям
- «Орленок – Мастер» – развитие трудолюбия, уважения к профессиям, эстетического вкуса
- «Орленок – Доброволец» – воспитание милосердия, доброты, стремления помогать другим

- «Орленок – Спортсмен» – пропаганда здорового образа жизни, воспитание силы воли и целеустремленности.
- «Орленок – Эколог» – формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе.
- «Орленок – Хранитель исторической памяти» – воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к традициям и истории страны

Каждый трек завершается итоговым коллективным творческим делом, что позволяет закрепить полученные навыки на практике.

Для личностного роста ребенка необходимо формирование так называемых мягких навыков: умение работать в коллективе, договариваться, принимать решения, проявлять инициативу, уважительно относиться к людям разных взглядов и культур. Программа «Орлята России» помогает формировать подобные компетенции естественным способом. Выполняя коллективные задания, участвуя в социальных проектах и школьных инициативах, дети учатся брать ответственность не только за себя, но и за общее дело.

Одной из ключевых фигур в реализации программы сегодня является советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Благодаря Всероссийскому проекту «Навигаторы детства» советники директоров по воспитанию стали настоящими проводниками современных воспитательных практик, в том числе помогают классным руководителям наполнить программу «Орлята России» живым содержанием, становятся наставниками педагогических коллективов, вдохновляют коллег на новые идеи и помогают сделать воспитательную работу действительно интересной для детей.

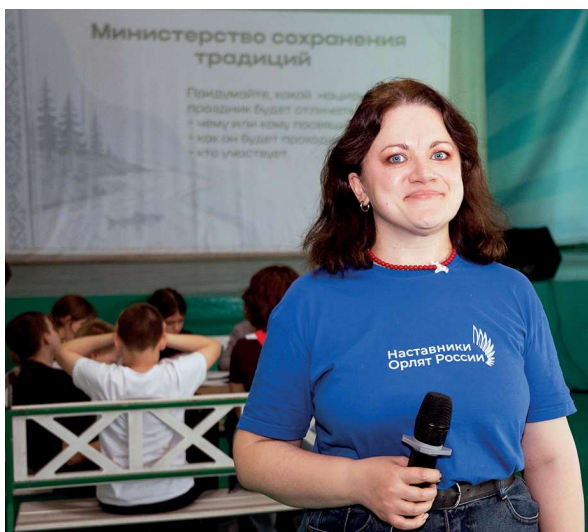
Ольга Яценко, советник директора по воспитанию школы с. Могилевка: «Для меня ценность программы «Орлята России» в первую очередь в легком и непринужденном патриотическом воспитании маленьких Орлят, трансляции непреходящих ценностей и традиций нашей страны. Программа учит детей дружбе, сплочению и единству, воспитывает доброе, отзывчивое и экологически осознанное поколение. С ее помощью мы растим добрых, здоровых, социально адаптированных, целеустремленных ребят, воспитанных в духе патриотизма – что может быть лучше!»

Проект «Навигаторы детства» за несколько лет реализации объединил тысячи школ общей воспитательной повесткой, основанной на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, уважении к истории государства и развитию личности ребенка. Именно через проекты «Орлята России», деятельность первичных отделений «Движения Первых», добровольческие инициативы, патриотические акции, творческие конкурсы и семейные мероприятия ребенок получает первый опыт гражданской активности.

В Хабаровском крае организовано системное сопровождение, которое обеспечивает региональный куратор программы Роман Князев. В Краевом центре образования – флагманской школе программы «Орлята России» – в апреле 2026 года в очередной раз собралось около ста специалистов: педагоги, советники директоров по воспитанию и эксперты в сфере детского движения.

Программа носила практико-ориентированный характер: участники обсудили эффективные подходы к реализации проекта, работу с наставниками и родителями, познакомились с инструментами сопровождения личностного роста школьников. Приглашенный спикер – учитель начальных классов школы с. Георгиевка Ольга Лубяненко поделилась авторской разработкой – «Рабочей тетрадью Орлят», материал высоко оценен участниками семинара. Ольга Павловна приняла участие в методическом эфире «Пришкольные лагеря: идеи, советы и вдохновение», который состоялся в формате телемоста между педагогами Алтайского и Хабаровского краев. О реализации программы «Орлята России» она говорит так: «На мой взгляд, программа помогает детям почувствовать себя частью единого дружного коллектива, учит сотрудничать, поддерживать друг друга и нести ответственность за общее дело. Благодаря интересным заданиям и совместным мероприятиям у ребят развиваются инициативность, самостоятельность, творческие способности и лидерские качества. Особенно ценно, что программа знакомит с традициями, историей и культурой нашей страны в доступной и увлекательной форме. Она создает условия не только для обучения, но и для личностного роста каждого ребенка».

С 2023 года два раза в год проходят профильные смены «Содружество Орлят



Диана Черненко, муниципальный координатор проекта «Навигаторы детства» в районе Лазо

России» на базе краевого детского центра «Созвездие». Во время тематической смены ученики третьих и четвертых классов закрепляют навыки командной работы, обретают новых друзей из разных муниципальных образований региона, а для педагогов подготовлена отдельная программа, направленная на развитие профессиональных компетенций. На краевой профильной смене в честь Года единства народов России, проходившей с 29 мая по 4 июня, автором разработана ролевая игра «Страна Единства», которая через сотворчество и фантазию, на практике помогает детям осознавать ценность культурного разнообразия, значимость традиций и важность единства, лежащего в основе процветания России. Теперь игра успешно проводится в летних оздоровительных лагерях района имени Лазо.

В этом году состоялась первая в Хабаровском крае профильная смена «Наставники Орлят России». Участниками стали активные школьники среднего и старшего звена – те, кто вместе с советниками директоров по воспитанию помогает проводить мероприятия для младших ребят и развивает программу «Орлята России» в своих школах. В конкурсном отборе на участие в смене победили ученицы школы с. Георгиевка района имени Лазо. За время смены ребята научились эффективно взаимодействовать в команде, развили лидерские и коммуникативные качества, освоили инструменты работы с младшими школьниками, научились быстро принимать решения и брать на себя ответственность. «Такие смены – это

точка роста для каждого и важный вклад в развитие всей программы. Мы видим, как формируется сильное сообщество наставников, которые уже готовы возвращаться в свои школы и запускать новые инициативы», – утверждает Роман Князев, куратор программы «Орлята России» в Хабаровском крае.

В районе имени Лазо на муниципальном уровне ведется систематическое взаимодействие с Орлятами. Проводятся конкурсы рисунков, районные акции: «Семейный рецепт Орленка» – ребята вместе с членами своих семей записали видеорецепты любимых новогодних блюд; «Орлята помнят героев» – ученики начальных классов разместили фотографии своих прадедов – участников Великой Отечественной войны. Два года район участвует в межрайонной акции «Тайный друг Орленка», разработанной автором для организации сетевого взаимодействия учащихся края. Ученики начальных классов своими руками готовят подарки и поздравления с Новым годом для ребят из других школ края.

В 2025/2026 учебном году по инициативе администраций школ района имени Лазо реализован проект, в рамках которого каждая из шести школ-участниц принимала у себя команды Орлят. Советники директоров по воспитанию и педагоги готовили тематические соревнования, мастер-классы и увлекательные квесты. Итогом стал районный слет лазовских Орлят на базе отдыха п. Переяславка, организованный автором для подведения итогов всех выездных мероприятий. Ребят ждали увлекательные станции, игра с представителями местного отделения «Движение Первых» и дипломы победителей для всех участников праздника.

Один из организаторов проекта межшкольного сотрудничества – Анастасия Киргизова, советник директора по воспитанию школы с. Бичевая, делится своими впечатлениями: «Выездные треки «Орлят России» дают детям уникальную возможность применять навыки коллективной работы в реальных незнакомых условиях во взаимодействии с ребятами из других поселков. И усвоенный в школе принцип «делать все сообща и для других» раскрывается по-настоящему. Каждый тематический трек, будь то «Лидер», «Спортсмен», «Доброволец» или «Хранитель», в поездке дает возможность ребенку примерить на себя новую социальную роль –

организатора, генератора идей или ответственного исполнителя. Вместо абстрактных классных занятий дети учатся договариваться, слышать друг друга и распределять обязанности в динамичной среде, что значительно ускоряет их социализацию».

Особое значение приобретает обеспечение преемственности между уровнями образования. 2026 год объявлен в Российской Федерации Годом дошкольного образования, и одним из важных направлений развития воспитательной системы становится реализация проекта «Орлята-дошколята». Его основная идея заключается в создании бесшовного перехода ребенка от дошкольного к начальному общему образованию – когда воспитательная система в детском саду и школе строится на единых ценностях, адаптация проходит значительно легче. Проект «Орлята-дошколята» позволяет познакомить будущих первоклассников с основными ценностями программы «Орлята России» еще до начала школьной жизни. Через игровые формы, совместные праздники, творческие мастерские, экологические акции, семейные проекты и встречи с учениками начальной школы дети постепенно входят в новую образовательную среду.

Еще одной важной особенностью проекта становится активное участие родителей. Именно семья остается главным партнером педагогов в вопросах воспитания. Совместные мероприятия позволяют выстроить доверительные отношения между детским садом, школой и семьей, создавая единое пространство развития. Имен-

но поэтому программа «Орлята России» сегодня становится значительно большим, чем просто федеральный проект. Она помогает воспитывать поколение детей, которые умеют дружить, уважать старших, заботиться о младших, бережно относиться к природе, любить малую родину и гордиться своей страной.

Работа советников директоров по воспитанию, мероприятия проекта «Навигаторы детства», активная позиция педагогов и родителей создают условия, при которых воспитание становится непрерывным процессом, сопровождающим ребенка на каждом этапе взросления. Программа «Орлята России» доказала, что воспитание – это не отдельное направление работы школы, а ее сердце. И чем раньше ребенок начнет свой путь в атмосфере сотрудничества, взаимопомощи, уважения и созидания, тем больше вероятность, что во взрослую жизнь он войдет человеком, способным менять мир вокруг себя к лучшему.

Именно поэтому развитие программы «Орлята России», укрепление роли советников директоров по воспитанию, расширение возможностей проекта «Навигаторы детства» и внедрение модели преемственности «Орлята-дошколята» становятся важнейшими направлениями современной государственной образовательной политики. Это вклад не только в успешное обучение сегодняшних школьников, но и в будущее России, основанное на гражданской ответственности, духовно-нравственных ценностях и активной жизненной позиции каждого ребенка.



Участники районного слета лазовских Орлят

Ольга Михайловна САФОНОВА, педагог дополнительного образования, руководитель школьного музея Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея «РИТМ»

Живой диалог с историей в школьном музее



Накануне Дня семьи, любви и верности в школьном музее лицея «РИТМ» шел разговор о быте и семейной жизни крестьян-переселенцев в Хабаровском крае в XIX и начале XX века

Центром образовательной и воспитательной работы подрастающего поколения нашего лицея является комплексный школьный музей краеведческой направленности

Музейный комплекс, в соответствии с его концепцией, состоит из отдельного помещения музея, где находятся стационарные экспозиции, и тематических уголков, стендов, зон в рекреациях и кабинетах школы. На дворовой территории, у входа,

расположена мемориальная экспозиция, заложен Сад Памяти.

Экспозиции музея и тематические зоны отражают жизнь школы, города, края в различные исторические периоды, создаются по интересам посетителей всех категорий: от учеников начальной школы до старшеклассников и служат местами информационно-просветительской и воспитательной среды для всех. В них сочетаются достоверность, информативность, познавательность, образность и занимательность.

Цель музейного пространства, расположенного на разных локациях лицея, – знакомить учащихся с историей школы в разные годы, событиями города, края, страны, прививать уважительное отношение к историческому наследию, подвигу, традициям, труду предыдущих поколений. Художественные, технические, духовные, творческие достижения людей разных поколений вызывают эмоциональный отклик, рожают чувство сопричастности той модели реального мира, которая раскрывается в музейной экспозиции. Этот отклик и является эмоциональным побуждением к формированию патриотизма, гордости за историю своей страны, региона, школы.

Музейная тематика в пространстве лицея осуществляется с помощью информационных стендов, тематических уголков, витрин, фотопостеров. Школьники знакомятся с героями минувших дней и современными, их подвигами.

Локации комплексных информационно-просветительских экспозиций музея, расположенные на этажах, состоят из подтем: «Окно в город» – полиграфические фотопостеры с видами города; «Школьный музей» – тематические экспозиции краеведческой направленности; «Время просвещения» – уголки событийной тематики, приуроченные к памятным датам. Например, «Нам есть чем гордиться. Космодром «Восточный» – не просто тематическая экспозиция, а результат индивидуальных ученических проектов; «Время героев» – итог совместной тематической выставочной деятельности музея и библиотеки лицея.

На центральном входе в лицей расположена мемориальная композиция, посвященная героям Великой Отечественной войны – памятное место проведения торжественных линеек и возложения цветов.

В музейном пространстве лицея прослеживается ценностное, эстетическое, утилитарное назначение стендовой информации, воспитательный эффект от которой становится поводом для личных рефлексий и формирования моральных ориентиров.

По тематике наши выставки в основном событийные. Фондовые коллекции представлены в стационарных, постоянно действующих экспозициях музея: фотопостер «Педагогические династии»,





2 сентября 2025 года, в дату окончания Второй мировой войны, у лицеистов появилось особенное место — памятный знак, посвященный героям Великой Отечественной войны

тематический стенд «Сердце, отданное детям», витрины «Из истории школьных принадлежностей», плакатный триптих «Школьные годы в творчестве русских и советских художников», витрина «80 лет Победы в Великой Отечественной войне», тематический уголок «Каменный век на территории Хабаровского края», типологический комплекс «Уголок быта переселенца», зона предметов русских национальных промыслов.

Типологический комплекс и реализуемая к нему дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изба переселенца на Амур в XIX веке», а также разработанная учащимися экскурсия, способствуют формированию у школьников целостного представления о быте и культуре русских крестьян-переселенцев, осваивавших Амурский край в XIX веке. Через знакомство с материальной культурой – крестьянской избой и подлинными предметами быта – экспозиция способствует развитию интереса к истории родного края, формированию исторической эмпатии и уважения к труду предков.

Большое значение для культурного просвещения и воспитания учащихся начальной школы, повышения исторической грамотности, знаний о связи между на-

родами России в разные времена имеют увлекательные музейные уроки, разработанные с использованием музейных экспонатов и передвижных выставок. Например, уроки «Удивительный утюг», «Чай без самовара – все равно не чай», «Глиняная старина» дают возможность исследовать предметы руками, познакомиться с названиями утвари на разных диалектах России. Историческая среда, смоделированная для погружения учащихся в тему, повышает вовлеченность, мотивацию и помогает лучше усваивать материал.

Таким образом, выставочные экспозиции и тематические зоны представляют собой информационную систему, соответствующую концепции музея лица «РИТМ», отражающую культурно-исторический, художественный, творческий процесс познания окружающего мира.

Экспонирование фондов музея и популяризация музейной деятельности среди учащихся, их родителей и широкой общественности происходит через эффективный инструмент – привычные для школьников социальные сети в рамках проекта «История обычных вещей». Используя возможности проекта, осуществляется не только коммуникация, информирование о фондах музея, но и системное

формирование исторического мышления и ценностного отношения к наследию.

Для обеспечения воспитания молодого поколения средствами музейной педагогики, считаем важным развитие направлений методической работы:

- **создание музейно-образовательных программ, мероприятий и занятий.** На базе лицея реализуются ДООП для учащихся среднего звена «Здравствуй, школьный музей!», для начальной школы «Изба переселенца на Амуре». В летний период – программа детского профильного объединения «Музей и дети», проводятся общешкольные мероприятия патриотической направленности. Для старшеклассников на базе школьного музея организовано пространство проектной деятельности. В течение учебного года по выбранным учащимися темам проводится консультирование. Результаты работы представляются на конкурсных мероприятиях различного уровня
- **разработка методической документации:** концепции, тематико-экспозиционного плана музейного пространства лицея, статей, выступлений на общепедагогических мероприятиях, конкурсных материалов городского и краевого уровней, музейных уроков, массовых мероприятий
- **анализ и мониторинг направлений деятельности** школьного музея, эффективность работы которого прослеживается через публикации информационно-просветительских постов в официальных группах лицея «РИТМ» в социальных сетях с соблюдением единой визуальной стилистики и узнаваемого дизайна
- **повышение квалификации по музейной педагогике** происходит через участие педагогов в методических объединениях школьных музейных формирований в качестве слушателей и выступающих. Опыт реализации проекта «История обычных вещей» представлен на семинаре для руководителей школьных музейных формирований «Инновационная деятельность школьного музея» в Гродековском музее города Хабаровска (октябрь 2025)



Свет от множества свечей вокруг мемориальной композиции как символ вечной благодарности и неугасающей памяти

- **тесное сотрудничество с образовательными организациями** по расширению музейной деятельности: консультирование, обмен фондами, совместная разработка методической продукции и другое. В 2025/2026 году лицей «РИТМ» вошел в состав муниципальной инновационной площадки по музейным педагогам «Новые форматы коммуникации школьного музея с детской аудиторией»

Музей лицея «РИТМ» является центром просвещения и воспитания, вовлекает учащихся в живой диалог с историей. Школьное музейное пространство не только обогащает образовательный процесс, но и закладывает основы для формирования активной гражданской позиции и бережного отношения к историческому и культурному наследию, подтверждая свою значимость и методическую ценность.

Таким образом, деятельность нашего музея охватывает широкий спектр задач – от сбора предметов для хранения и изучения, до разработки методической продукции, обмена опытом и повышения квалификации, взаимодействия с другими учреждениями.

Итогом работы музея в 2025/2026 учебном году стало признание достижений на городском смотре-конкурсе школьных музейных формирований муниципальных образовательных организаций. В номинации «Музейный уголок/экспозиция» работа музея нашего лицея (май 2026) отмечена дипломом победителя.

Нелли Викторовна КОБОЗОВА, заведующая Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом №8 «Тополек» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района

Путешествие в страну дружбы Эвенкия

2026 год, объявленный Годом единства России, стартовал в детском саду «Тополек» с ярких и душевных событий. В рамках Дня открытых дверей для родителей, объединились дети, родители и педагоги. Приглашенным гостем на этом празднике стала эвенкийская мастерица Маргарита Андреева, которая познакомила детей с уникальной культурой коренных малочисленных народов Севера

В День открытых дверей с самого утра мамы и папы могли наблюдать за занятиями своих детей, участвовать в жизни групп, затем их ждала увлекательная квест-игра «Проделки Кашея». Разделившись на команды, родители ходили по станциям, где проявляли себя в театрализации, конструировании и художественном творчестве.

В рамках смотра-конкурса уголков «Народы России» в детском саду развернулась выставка рисунков по сказкам народов России, и родители приняли участие в голосовании за понравившийся рисунок.



Зажигательный эвенкийский танец исполнили воспитанники детского сада «Тополек» на районном мероприятии «Многонациональная Россия: путешествие в страну дружбы Эвенкия»



Совместная поделка на мастер-классе

И, наконец, пришло время мастер-класса эвенкийской мастерицы Маргариты Владимировны Андреевой. Перед тем как дети и родители взяли в руки материалы для поделок, Маргарита Андреева провела познавательную беседу об эвенках – коренных жителях не только Хабаровского края, но и огромных территорий от Сибири до Охотского моря. Особый интерес вызвали эвенкийские названия родных мест. Дети узнали, как переводятся на русский язык названия поселков Герби, Этыркэн и, конечно же, Чегдомын (сосновая вода). С любопытством и интересом ребята смотрели видеоролики, знакомились с национальными костюмами, узнали о празднике Бакалдын, который ежегодно проводится в Верхнебуреинском районе.

Самым трогательным моментом стало тактильное знакомство с культурой народов Севера. Маргарита Владимировна раздала кусочки шкуры оленя и под ее чутким руководством взрослые и дети приступили к творчеству. Дети совместно с родителями и педагогами мастерили традиционное панно: на их работах ожили фигурки эвенков, возникло традиционное жилище – чум и костер с дровами – символ домашнего очага.

Мероприятие прошло с большим успехом. Родители благодарили за возможность ближе познакомиться с жизнью детей в детском саду, окунуться в мир традиций эвенков, а главное – творить вместе со своими детьми.

Знакомство с культурами разных народов ведется в детском саду постоянно, а в объявленный Год единства народов этой работу уделяется особое внимание. Проводятся беседы, презентации, просмотры мультфильмов и прослушивание музыки разных народов России.



Призер конкурса рисунков «Сказки народов России»

В 2026 году наш детский сад принял участие в муниципальном инновационном проекте «Влияние сказок народов России на формирование духовно-нравственных качеств детей дошкольного возраста», завершением которого стало увлекательное районное мероприятие для дошкольников и педагогов «Многонациональная Россия: путешествие в страну дружбы Эвенкия». Цель события – сформировать у дошкольников представление о Родине как многонациональной державе, развивать интерес к культурным традициям народов России, прививать патриотические чувства и уважительное отношение к представителям разных национальностей.

Дети отправились в настоящее путешествие по стране дружбы: проходили тематические станции, выполняли интересные задания: «Круг дружбы» – игра на сплочение и взаимопонимание; «Тайга – наш дом» – игра знакомит с природой родного края и образом жизни эвенков; «Крепкая цепь» – проверяет навыки работы в команде; «Тайные тропы» – развивает смекалку и ловкость через загадки и квесты. Кульминацией праздника стали творческие выступления воспитанников: эвенкийская сказка «Кто дал птицам песни» и зажигательный эвенкийский танец.

Убеждены, что в век информационного шума привить детям уважение к традициям, можно только через личное знакомство с культурой, бытом и искусством, через единство детского сада и семьи, проектную деятельность, особенно, если дети и родители трудятся вместе. И еще один важный элемент успеха – энтузиазм педагогов, их искреннее желание научить детей самому важному: уважать историю земли, на которой живешь, чувствовать себя частью единого народа, несмотря на различия в культуре и традициях.

Валентина Павловна ВОРОНИНА, старший методист
Виктория Сергеевна МАРТЫНОВА, начальник отдела центра воспитания
и социализации краевого государственного автономного образовательного
учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский
краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»



«Школа поддержки»: от инициативы до практических результатов



С 2025 года центр воспитания и социализации Хабаровского краевого института развития образования имени К.Д. Ушинского реализует проектную инициативу «Школа поддержки». Цель проекта — создание пространства, где дети, педагоги, родители и представители социума будут активнее взаимодействовать, чтобы вместе решать задачи развития и поддержки каждого ребенка; повышение профессиональных компетенций классных руководителей по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей участников/ветеранов специальной военной операции

Разработка проектной инициативы связана с актуальностью следующих проблем:

- низкий уровень подготовки педагогов в области работы с детьми, пережившими стрессовые ситуации, отсутствие регулярных тренингов и семинаров
- необходимость учета особенностей эмоционального состояния и психоэмоциональных реакций детей, подвергшихся стрессовым ситуациям
- сложности в своевременном обнаружении признаков стресса и тревоги у детей, что ведет к позднему началу коррекционной работы
- интеграция усилий различных специалистов (психологов, педагогов, медицинских работников) для комплексного сопровождения детей

Дорожная карта по реализации проекта включает проведение краевых семинаров, тренингов «Мы Вместе», разбор кейсов «Мост поддержки: обучение педагогов работе с детьми, пережившими утрату», разработку сборника рекомендаций и материалов для классных руководителей и кураторов по сопровождению детей из семей участников/ветеранов СВО.

Основная часть обучения ориентирована на практический формат: проведение мастер-классов, изучение алгоритма действий педагогов в чрезвычайной или кризисной ситуации, освоение технологиями взаимодействия педагогов с обучающимися, их семьями, ознакомление с особенностями поведения подростков из семей участников/ветеранов СВО.

Сотрудниками центра воспитания и социализации проведен мониторинг оценки уровня готовности педагогов к работе с детьми из семей участников/ветеранов СВО. В опросе приняли участие 1 446 классных руководителей общеобразовательных организаций и 274 куратора профессиональных образовательных организаций из 18 муниципальных образований края. На вопросы отвечали как начинающие, так и опытные педагоги.

Результаты мониторинга показали, что 40% респондентов наиболее важной потребностью детей из семей участников/ветеранов СВО считают психологическую поддержку. Наиболее востребованные темы для взаимодействия с этой категорией подростков: техники работы с агрессией и тревожностью (30%), психология детей в стрессовых ситуациях (25%).

Именно этим темам уделено особое внимание на семинаре, состоявшемся в марте 2026 года. В качестве спикеров были приглашены опытные кризисные психологи из Приморского института развития образования, центра «Психология», филиала Государственного Фонда поддержки участников СВО «Защитники Отечества» по Хабаровскому краю.

Психологи, социальные педагоги, классные руководители и кураторы профессиональных образовательных организаций получили в рамках семинара информацию о современных аспектах допсихологической помощи участникам образовательных отношений, создании безопасной и комфортной атмосферы в классе/группе.

В контексте оказания психологической помощи в системе образования допси-

хологическая помощь как первое звено в цепи кризисного вмешательства приобретает особое значение, как возможность оказать немедленную поддержку обучающимся, находящимся в состоянии острого стресса. Обучение педагогов позволяет повысить уровень их психологической грамотности при взаимодействии с обучающимися, пострадавшими в результате кризисной или чрезвычайной ситуации, пережившими психотравмирующие события.

Сотрудники Московского государственного психолого-педагогического университета предлагают основные меры допсихологической помощи обучающимся.

1. В случае чрезвычайной ситуации важны первоочередные действия: оповещение экстренных служб, обеспечение физической безопасности, оказание допсихологической помощи.

Если в момент чрезвычайной ситуации с группой обучающихся оказываются одновременно несколько педагогов, необходимо распределить первоочередные действия между собой. При отсутствии такой возможности, выполнять первоочередные действия последовательно: оценивать обстановку, информировать экстренные службы, при угрозе жизни или здоровью (обрушение здания, открытый огонь, стрельба) найти безопасное место для размещения обучающихся, оказания им допсихологической помощи. Если обстановка безопасна, а ребенок нуждается в медицинской помощи, не перемещать его, дожидаться медицинских работников.

2. Оценка состояния. Оставаться с обучающимися рядом, сохранять собственное психологическое спокойствие, сообщить, что предпринимаются необходимые меры по восстановлению безопасности.

3. Установление контакта и оказание допсихологической помощи.

Для установления доверительного контакта с обучающимся рекомендуется:

- занять правильное расположение (сесть рядом так, чтобы лицо педагога находилось на уровне глаз обучающегося, установить деликатный визуальный контакт)
- установить тактильный контакт (взять ребенка за руку или прикоснуться к плечу; избегать прикосновений к голове, лицу, животу и поврежденным участкам тела);
- поддерживать спокойное общение (четко назвать свое имя, объяснить, что педагог здесь для оказания помощи (например:

- «Я хочу тебе помочь, поддержать тебя», «Если тебе понадобится помощь, обращай ко мне»), говорить негромким, уверенным голосом)
- осуществлять информирование (кратко и понятно называть последующие действия, подтвердить намерение оставаться с обучающимся до приезда медицинских работников, сотрудников экстренных служб)
 - демонстрировать понимание состояния ребенка (учитывать в своих действиях, что поступки и эмоциональные реакции являются нормальным индивидуальным психофизиологическим ответом на экстремальные обстоятельства)
 - предоставлять возможность выговориться, отреагировать, выразить те чувства и переживания, которые он испытывает, применяя приемы активного слушания: поддакивание: «да», «ага»; использование естественного языка тела (одобрительные кивки, ободряющая улыбка, поддержание зрительного контакта); не перебивать обучающегося, проявлять заинтересованность его словами, поступками и проблемами, в том числе используя фразы: «Мне важно знать, что сейчас тебя беспокоит»; «Я вижу, как ты переживаешь; расскажи, что сейчас у тебя происходит, чем я могу помочь?»; «Я хочу тебе помочь; готов поделиться своими переживаниями со мной?»
 - оказать помощь в проявлении ярких эмоций социально безопасным способом, используя, например, фразы: «Я чувствую, как ты переживаешь»; «Я вижу, что ты напуган»; «Ты можешь мне рассказать, что чувствуешь»; «Как ты себя сейчас чувствуешь?»; «Если тебе хочется кричать, это нормально в данных обстоятельствах, давай вместе покричим»; «Ты злишься, хочешь кого-нибудь ударить, давай побьем подушку, грушу или порвем газету, бумагу»
 - отвечать на вопросы таким образом, чтобы избежать усиления тревоги, замкнутости, отчужденности, ухудшения психического и физического состояния; говорить о произошедшей травмирующей ситуации при наличии запроса обучающегося, но не углубляться в детали; констатировать только достоверно известные педагогу факты

При общении с обучающимся в чрезвычайной ситуации следует избегать фраз, которые могут нарушить ощущение безопасности, доверительный контакт со взрослым, восприниматься как обесце-

нивание, например: «Не переживай, все пройдет само собой, просто не обращай внимания на это»; «Не плачь, держись, все будет хорошо, обойдется»; «Держи себя в руках, все нормально, зачем ты так переживаешь по пустякам»; «Своими переживаниями ты меня расстраиваешь».

Специалисты Московского психолого-педагогического университета предложили четкий алгоритм действий по оказанию допсихологической помощи обучающимся, находящимся в состоянии тревоги и агрессии. Таким образом, эффективная допсихологическая помощь подросткам начинается с саморегуляции и осознанной позиции самого педагога и реализуется последовательностью практических шагов – от установления контакта и обеспечения безопасности до вербальной и невербальной поддержки, организации индивидуальной работы с различными психологическими реакциями.

Семинар получил высокую оценку слушателей. Отзывы педагогов подтверждают актуальность проекта и высокую эффективность практической направленности обучения. Они отмечают, что полученные знания и инструменты будут полезны не только при работе с детьми участников СВО, но и с другими детьми, а также позволяют делиться опытом с коллегами.

Практика показывает, что проект «Школа поддержки» – своевременная и необходимая инициатива, направленная на обеспечение комплексной и качественной психолого-педагогической поддержки детей, чьи семьи затронула специальная военная операция, на повышение профессиональной готовности педагогов к решению этой актуальной задачи.

Для повышения профессиональной компетенции педагогов по данному направлению работы на сайте ХК ИРО в разделе «Воспитательная деятельность», создана вкладка «Рекомендации педагогам по взаимодействию с детьми ветеранов/участников СВО», где можно получить дополнительную информацию о специфике трудных жизненных ситуаций в семьях участников/ветеранов СВО, взаимодействии с родителями обучающихся из таких семей; обеспечении информирования детей, членов их семей о возможности получения психолого-педагогической, социальной поддержки; реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения, воспитательных технологиях в работе с семьями участников/ветеранов СВО.

УРОКИ ЖИЗНИ: ЧЕМУ МЕНЯ НАУЧИЛА ШКОЛА

**Новая рубрика открывается
беседой с человеком,
чей профессиональный
и общественный путь —
яркий пример служения
людям. Наш гость —
Оксана Валерьевна Кожемяко,
главный врач Краевой станции
переливания крови, председатель
Общественной палаты
Хабаровского края, член
Правления Союза работодателей
Хабаровского края, председатель
общественного совета
при министерстве здравоохранения
Хабаровского края,
врач с более чем 30-летним
стажем, руководитель,
общественный деятель.
Оксана Валерьевна рассказывает,
что дала ей школьная пора**



ОКСАНА КОЖЕМЯКО:

«Школа научила меня думать и принимать решения»

За плечами Оксаны Валерьевны более 30 лет работы в здравоохранении, из них 20 – на руководящих должностях. Врач, главный врач, председатель Общественной палаты края – она продолжает учиться и учить, оставаясь для многих примером служения своему делу. И, как выяснилось, фундамент этого служения заложен еще за школьной партой

– Оксана Валерьевна, Вы помните свой первый день в школе? Какое самое яркое впечатление?

– Первый школьный день помню отчетливо: белые гольфы, нарядный фартук, банты, букет гладиолусов для учителя – Прасковьи Трифоновны. И много незнакомых детей – нас в классе было 40 человек. Самая яркая эмоция того дня – ощущение перехода во взрослую жизнь и новой ответственности.

– Был ли в Вашей жизни учитель, определивший Ваш выбор профессии?

– У меня были замечательные учителя в школе №10, вспоминаю их и сейчас. Любовь к царице наук – математике, умение думать и находить не одно решение задачи заложила Раиса Максимовна. Грамотный русский язык, чтение книг, умение писать сочинения – от директора школы Софьи Фёдоровны Баборыкиной. Ключевую роль, наверное, сыграла Галина Павловна Головина – не только учитель химии, но и настоящий наставник, классный руководитель. Благодаря ей я выбрала медицинский институт, хотя были мысли и о педагогическом.

– Чему научили Вас отношения с одноклассниками?

– В начальной школе у меня была общественная нагрузка – заниматься с отстающими одноклассниками. Эти занятия сформировали во мне чувство взаимопомощи и ответственности. В средней школе была председателем совета отряда, старостой, комсоргом. Тогда и научилась ответственности за коллектив, умению строить отношения, не бояться осваивать новое. Мы читали стихи ветеранам, пели в хоре, сдавали нормы ГТО – школьная жизнь была по-настоящему насыщенной.

– Какой предмет давался сложнее всего и как этот опыт помогает Вам сегодня?

– Я любила и точные науки, и гуманитарные предметы. Наверное, труднее всего были лабораторные работы по физике и геометрия – там, где нужна не просто

формула, а особое пространственное мышление. Но именно это научило главному – думать и принимать решения. Этот навык помогает каждый день, особенно в управленческой работе.

– Сейчас много говорят о «мягких навыках». Какие из них Вы приобрели за школьной партой?

– Безусловно, дисциплина, умение выступать перед аудиторией и тайм-менеджмент. Все это родом из школы. А главная этическая норма, которую я вынесла, – быть терпимой к людям, терпеливой, уметь слушать.

– Если сравнить Вашу школу и современную, в чем главная «точка роста» для нынешних учеников?

– Наверное, в свободе и уважении к личности ученика. Современные условия обучения, оснащение, информационные технологии открывают огромные возможности. Но важно помнить, что основа – это человек, его талант и стремление.

– Если бы Вы могли вернуться в выпускной класс, что бы посоветовали себе?

– Не бояться и не торопиться. С годами понимаешь, что все приходит в свое время.

– Любимая книга из школьной программы, которую стоит перечитать взрослому?

– «Дубровский» Пушкина, «Чудесный доктор» Куприна, «Легкое дыхание» Бунина.

– Школа – это место, где учат знаниям или где учат жить?

– И тому, и другому. Школа учит знаниям и умению жить в коллективе.

– Одно слово, которое описывает вашу школьную пору?

– Жизнь (если существительное). Счастливая (если прилагательное).

Интервью взяла Милана РАСПУТИНА, советник ректора по общественным связям и проектной деятельности КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»

ДИНАМИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ

КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ



Октябрь



ХII Краевой форум лидеров педагогического мастерства и молодых педагогов «СЛЕТ ПЕЛИКАНОВ»

Осенью Хабаровский край вновь объединит ярких представителей педагогического сообщества на традиционном «Слете пеликанов»

Это пространство профессионального диалога, вдохновения и новых идей, где рождаются профессиональные связи, укрепляется педагогическое сообщество и открываются новые возможности для роста

К участию приглашаются:

победители и лауреаты Всероссийского конкурса «Учитель года России», участники региональных и муниципальных клубов «Учитель года», обладатели премий лучшим учителям, молодые педагоги – лауреаты краевых и федеральных конкурсов, представители педагогического сообщества регионов Дальневосточного федерального округа

Кузнецова Инга Викторовна
(4212) 46-15-11

Октябрь—ноябрь

Муниципальный этап чемпионата «ПрофиСтарт»



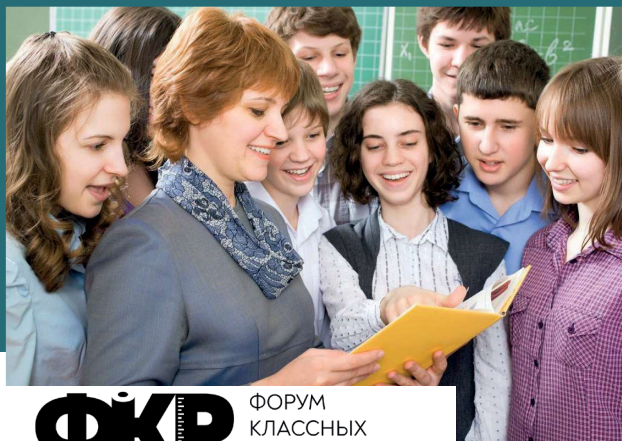
Проект «ПрофиСтарт» – **логическое продолжение инфраструктурных и образовательных инициатив**, реализованных в центрах образования «Точка роста». Ранее 3D-принтеры, VR-шлемы, квадрокоптеры и мощные ПК использовались исключительно в учебной деятельности. Теперь появилась возможность применять их в условиях, максимально приближенных к реальным производственным задачам Хабаровского края

Чемпионат интегрируется в движение «Профессионалы», создавая непрерывную траекторию профессионального развития: от первых шагов к достижениям в региональных и всероссийских чемпионатах, в дальнейшем — **к решению кадровых вопросов региона**

Приглашаем педагогов организовать участие **обучающихся 12–13 лет** в чемпионате по трем ключевым для края компетенциям: **«3Д-моделирование», «Оператор БПЛА», «Агрономия»**

Митрейкина Анастасия Андреевна
(4212) 46-51-74

КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ



ФОРУМ
КЛАССНЫХ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ

19–20 ноября

VI Региональный форум классных руководителей и кураторов ПОО

Для **укрепления** социального и профессионального статуса классных руководителей и кураторов профессиональных образовательных организаций, а также **формирования единого пространства** для профессионального взаимодействия, **приглашаем на форум всех классных руководителей и кураторов!**

В мероприятии примут участие послы форума классных руководителей и представители институтов развития образования
Дальневосточного федерального округа

Еращенко Светлана Викторовна
8-914-547-4375



21 ноября

Межрегиональная научно-практическая конференция

«Межкультурный диалог в развивающей образовательной среде полиэтнического региона»

Приглашаем руководителей и педагогов образовательных организаций края, Дальневосточного федерального округа обсудить **управленческие и методические аспекты** создания **комфортной образовательной среды** в школе в условиях культурного многообразия обучающихся, интеграции детей из семей с миграционной историей в школьное сообщество.

Вас ждет **профессиональный диалог** и обмен успешными практиками!

Осеева Елена Ивановна
(4212) 46-54-13

Ноябрь

Съезд учителей математики, физики, химии и биологии Хабаровского края

Будут рассмотрены **ключевые аспекты:**

Какие **знания и навыки** следует **формировать** у учащихся по математике, физике, химии и биологии

Как сделать **учебный процесс** более **доступным и увлекательным** для школьников

Какие **проблемы** возникают при преподавании этих дисциплин и **как наиболее эффективно их решать**

Приглашаем школьных учителей из образовательных учреждений края принять участие в мероприятии

Гарник Екатерина Алексеевна
(4212) 46-14-48



КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ



Ноябрь

VII Региональный форум педагогов-наставников

Участники форума **обсудят перспективы** развития наставничества, **поделятся** накопленными **знаниями**, успешными методиками, опытом поддержки **интереса** молодых специалистов **к профессии**, встретятся в неформальной обстановке для **откровенного общения**

Будем искренне рады видеть на форуме **опытных** кураторов, **мудрых** педагогов-наставников и нашу **будущую смену** – студентов педагогических учебных заведений

Парфенова Светлана Васильевна
(4212) 46-14-72



Краевая мастерская лучших практик «Педагогическая вертикаль»

Ноябрь
г. Комсомольск-на-Амуре

Обмен опытом и обсуждения инноваций **с привлечением экспертного сообщества** Хабаровского края

Мастерская – это **пространство**, где участники продемонстрируют свои наработки, получат обратную связь от коллег, определят **траекторию профессионального развития**

Это площадка **для разговора о сложностях и открытиях** после прохождения курсов повышения квалификации: об адаптации **полученных инструментов** и **неожиданных озарениях**

Коцуба Марина Леонидовна
(4212) 46-54-15

Декабрь

Рождественские педагогические чтения



Традиционные ежегодные Рождественские педагогические чтения – это **встречи, объединяющие** духовенство, представителей власти, деятелей науки, культуры и педагогическое сообщество для обсуждения вопросов духовно-нравственного воспитания и образования, **сбережения многовековых отечественных традиций**

Приглашаем к участию классных руководителей, советников по воспитанию, заместителей директоров школ по воспитательной работе

Еращенко Светлана Викторовна
8-914-547-4375

КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ



Декабрь

Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» 2026-2027 Хабаровского края

В учреждениях профессионального и дополнительного образования Хабаровского края стартует **новый чемпионатный цикл 2026–2027**, включающий внутренний отбор и региональный этап чемпионата

С каждым годом **количество компетенций** регионального этапа **увеличивается**: 74 в 2025 году, 100 – в 2026 году

Растет интерес **студентов профессионального образования**: с 3,5% в 2025 году до 7,45% в 2026 году

Количество **участников внутренних отборов** (перед региональным этапом) **увеличилось** с 957 человек в 2024 году до 2 527 человек в 2026 году

Приглашаем школьников и студентов присоединиться к Всероссийскому чемпионатному движению по профессиональному мастерству!

Лукьянова Анастасия Евгеньевна
(4212) 46-14-50



Декабрь

Ежегодная кейс-сессия по цифровизации образования

Ежегодная встреча, посвященная **современным технологиям** в образовании

Руководители цифровой трансформации образования из муниципальных районов и округов Хабаровского края, представители федеральных образовательных платформ и сервисов, региональных властей, бизнеса, работающего в сфере цифровых услуг в образовании обсудят тренды и проблемы, сформируют задачи на следующий год, поделятся **эффективными кейсами** и решениями, получают **практические навыки** по использованию современных технологий, узнают о **современных цифровых инструментах** для образовательного процесса и передовых методах, которые успешно внедряются в школах края

Приглашаем на кейс-сессию педагогов, директоров школ и их заместителей!

Никулин Андрей Алексеевич
(4212) 46-95-50

КАЛЕНДАРЬ КУРСОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ



Код мастерства: непрерывное образование педагога

В краевом государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского» (КГАОУ ДПО ХК ИРО) разрабатываются и реализуются уникальные дополнительные профессиональные программы, которые мы отнесли к понятию «эксклюзивный». К эксклюзивным дополнительным профессиональным программам относятся программы, внесенные в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ, и флагманские ДПП ПК, которые также являются уникальными и инновационными. Представляем вашему вниманию эксклюзивные и флагманские дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, реализация которых запланирована на сентябрь, октябрь, ноябрь 2026 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

Управление человеческим потенциалом образовательной организации как инвестиционный процесс	
	АННОТАЦИЯ Введение в управление человеческим потенциалом как инвестиционный процесс Интеллектуальный потенциал образовательной организации: управление знаниями Педагогическое лидерство: управление талантами Коммуникации и коллективная эффективность Управление изменениями ПРОДУКТ: проект программы по управлению потенциалом образовательной организации
	Срок реализации: 5–14.10 (72 часа) Форма реализации: очная Удостоверение о повышении квалификации
Механизмы обеспечения комплексной безопасности образовательной организации	
	АННОТАЦИЯ Формирование и реализация основных направлений государственной политики в области противодействия терроризму. Меры противодействия идеологии терроризма и экстремизма и особенности организации безопасности в образовательной организации Нормативно-правовые и теоретические основы информационной безопасности. Работа с персональными данными. Типичные нарушения при размещении информации в сети «Интернет» и ответственность за неправомерное использование персональных данных Методы предотвращения распространения угроз в интернете и способы информационной защиты обучающихся Основы охраны труда и здоровья педагогов. Противопожарная пропаганда и обучение работников мерам пожарной безопасности ПРОДУКТ: проект плана комплексной безопасности образовательной организации
	Срок реализации: 14–22.10 (36 часов) Форма реализации: очно-заочная с применением ДОТ Удостоверение о повышении квалификации

**Запись
на дополнительные
профессиональные программы:
<https://mood.ippk.ru/>**



Цифровой инструментарий на основе искусственного интеллекта для выбора эффективных управленческих образовательных решений



АННОТАЦИЯ

Возможность применения цифровых инструментов на основе искусственного интеллекта для определенных образовательных управленческих задач

Алгоритмические шаги проектирования цифровой образовательной среды образовательной организации

ПРОДУКТ: кейс-отчет по использованию цифровых инструментов на основе ИИ. Проекты ЦОС



Срок реализации: 19–24.10 (16 часов)

Форма реализации: очно-заочная с применением ДОТ

Удостоверение о повышении квалификации

Маршрутизация и трудоустройство обучающихся и выпускников СПО



АННОТАЦИЯ

Анализ особенностей регионального рынка труда молодежи на примере Хабаровского края, проблемы легализации трудовых отношений и негативных последствий неформальной занятости

Инструменты системной профориентации, карьерного консультирования и коучинга для достижения профессиональных целей, а также программы содействия в организации собственного бизнеса

Деятельность профессиональной образовательной организации по содействию занятости студентов

Тренинг по формированию навыков эффективной коммуникации с работодателем, инструменты профессионального самоопределения и практика организации сотрудничества с предприятиями-работодателями, включая проведение экскурсий

ПРОДУКТ: разработка и ведение портфолио карьерного продвижения студента ПОО



Срок реализации: 24–25.11 (16 часов)

Форма реализации: очно-заочная

Удостоверение о повышении квалификации

Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации



АННОТАЦИЯ

Представлены темы просвещения родителей, синхронизированные с направлениями просветительской деятельности ФОП ДО, актуальные формы работы

Методические продукты: план работы по просвещению родителей на квартал, цифровой продукт

ПРОДУКТ: проект просветительского мероприятия



Срок реализации: 12–23.10; 9–20.11 (36 часов)

Форма реализации: очно-заочная с применением ДОТ

Удостоверение о повышении квалификации

Цифровая трансформация образования: новые компетенции педагога



АННОТАЦИЯ

Цифровая реальность жизни и деятельности. Полигон креативных компетенций как ресурс развития педагога

Цифровые инструменты на основе искусственного интеллекта: возможности применения в образовательной деятельности

Цифровая образовательная среда: информационные и образовательные ресурсы и сервисы

Национальный мессенджер «МАХ» и приложение «Госуслуги. Моя школа». Интеграция ИКОП «Сферум» в национальный мессенджер МАХ

ПРОДУКТ: карта ресурсов, проект



Срок реализации: 12–14.10 (16 часов)

Форма реализации: очная

Удостоверение о повышении квалификации

КАЛЕНДАРЬ КУРСОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Использование современного учебного оборудования в центрах цифрового образования «IT-клуб» и детских технопарках «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций	
	АННОТАЦИЯ Государственная политика в образовании, цифровая трансформация образования, основы методического и организационного обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в центрах цифрового образования «IT-КЛУБ» Использование оборудования в центрах цифрового образования «IT-КЛУБ» при обучении программированию, разработке VR/AR, приложений, разработке мобильных приложений и робототехники Использование оборудования технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций ПРОДУКТ: методическая разработка дополнительной общеобразовательной программы
	Срок реализации: 21.09–2.10 (36 часов) Форма реализации: очно-заочная с применением ДОТ Удостоверение о повышении квалификации
Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации: современные подходы, технологии и методики	
	АННОТАЦИЯ Современные тенденции развития библиотек Роль и функции библиотек как информационно-культурных центров; читательская грамотность Педагогические аспекты библиотечной деятельности; цифровые инструменты библиотекаря Кибербезопасность. Цифровая гигиена ПРОДУКТ: проект внеурочного занятия
	Срок реализации: 5–9.10 (36 часов) Форма реализации: очно-заочная с применением ДОТ Удостоверение о повышении квалификации
Новые педагогические роли и возможности в профессии будущего	
	АННОТАЦИЯ Проблема устойчивого развития: сущность и содержание понятия опережающего образования Профессионально-личностное развитие педагога в рамках опережающего образования Педагогические профессии будущего Квест-технология как условие понимания особенностей и специфики новых ролей педагога Погружение в новые роли профессий будущего Сборка новых ролей профессий будущего ПРОДУКТ: план реализации новых педагогических ролей в профессиональную деятельность
	Срок реализации: 19–30.10 (48 часов) Форма реализации: очно-заочная с применением ДОТ Удостоверение о повышении квалификации

**Программы повышения квалификации, размещенные
в Федеральном реестре дополнительного
профессионального педагогического образования
[https://obr-khv.ru/obrazovatel'naya-deyatelnost/
programmy-federalnogo-reestra.php](https://obr-khv.ru/obrazovatel'naya-deyatelnost/programmy-federalnogo-reestra.php)**



Реализация программы курсов «Моя семья» во внеурочной деятельности старшекласников

	АННОТАЦИЯ Практико-ориентированный курс, направленный на формирование у педагогов компетенций по реализации содержания курса внеурочной деятельности «Моя семья» и формированию у старшекласников ответственного отношения к семье, браку и родительству Интерактивный формат занятий и региональное содержание курса ПРОДУКТ: методические рекомендации по использованию различных средств и методов курса внеурочной деятельности «Моя семья»
	Срок реализации: 28–30.10 (24 часа) Форма реализации: очная Удостоверение о повышении квалификации

Современный урок истории

	АННОТАЦИЯ Современный урок в современном обществе. УМК (комплекты и комплексы) по истории как основа моделирования современного урока. «История в музее» & «Музей в истории»: теория и практика музейной педагогики в школьных курсах истории Функциональная грамотность как новый результат общего образования в ФГОС ООО и ФГОС СОО, подходы к ее формированию в школьных курсах истории. «История в проектах»: инновационная модель исторического образования в современной школе ПРОДУКТ: кейс по актуальным проблемам общего исторического образования, актуализированным в программе курсов и в процессе ее освоения на курсах повышения квалификации: презентация педагогических проектов, созданных/усовершенствованных во время курсов повышения квалификации
	Срок реализации: 19–23.10 (36 часов) Форма реализации: очная Удостоверение о повышении квалификации

Особенности воспитания детей дошкольного возраста

	АННОТАЦИЯ Нормативно-правовые документы в сфере дошкольного образования. Ценностно-ориентированное воспитание. Индивидуализация процесса воспитания разных категорий обучающихся Личностно-социальная характеристика детей дошкольного возраста. Реализация основных направлений воспитания. Формирование системы ценностей у дошкольников. Воспитательно-развивающая среда дошкольной образовательной организации Взаимодействие педагога с родителями и социальными партнерами по воспитанию обучающихся ПРОДУКТ: проект индивидуального образовательного маршрута дошкольника (категория детей по выбору слушателя). Проект деятельности педагога с детьми по реализации задач воспитания в выбранной образовательной области. Кластер по формированию системы ценностей у дошкольников
	Срок реализации: 5–9.10 (36 часов) Форма реализации: очная Удостоверение о повышении квалификации

Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве

	АННОТАЦИЯ Особенности развития игровой деятельности ребенка в младенческом, раннем возрасте, детей дошкольного возраста и педагогические требования к организации и проведению игр Фольклорные игры для подготовки воспитанников к действиям при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности Методы бережливого управления игровой деятельностью ПРОДУКТ: детский нормотворческий проект
	Срок реализации: 9–13.11 (36 часов) Форма реализации: очная Удостоверение о повышении квалификации

КАЛЕНДАРЬ КУРСОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ



Школа молодого педагога системы среднего профессионального образования Хабаровского края: совершенствование профессионального мастерства

	АННОТАЦИЯ Требования ФГОС СПО, примерных программ воспитания и рабочих программ к практической подготовке по профессии/специальности Особенности подготовки современного учебного занятия, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств. Самосохранение профессионального здоровья педагога. Деятельность сетевых и экспертных сообществ, наставничество, конкурсное движение ПРОДУКТ: технологическая карта учебного занятия
	Срок реализации: 28.09–3.10 (40 часов) Форма реализации: очная с применением ДОТ Удостоверение о повышении квалификации

Современные подходы к деятельности педагога дополнительного образования

	АННОТАЦИЯ Современные тенденции обновления дополнительного образования детей Обновление содержания программ и технологий дополнительного образования Технологии персонализированного обучения: программы наставничества, индивидуальный образовательный маршрут Воспитательный потенциал программ дополнительного образования Современные тенденции обновления программ дополнительного образования Технологии персонализированного обучения. Воспитательный потенциал программ дополнительного образования ПРОДУКТ: проект программы дополнительного образования с включенными в нее шаблонами индивидуального образовательного маршрута, программы наставничества, карты социальных партнеров, избыточного меню проектных и исследовательских работ
	Срок реализации: 29.09–4.10; 6–11.10; 28–30.11 (48 часов) Форма реализации: очная Удостоверение о повышении квалификации

Формирование физической культуры детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС

	АННОТАЦИЯ Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу по физическому воспитанию в ДОУ Программно-методическое обеспечение процесса по физическому воспитанию в ДОУ Физическое воспитание дошкольников как система. Здоровьесберегающие образовательные технологии в деятельности педагога ДОУ Оптимизация двигательной активности детей в условиях ДОУ. Модель двигательного режима. Валеологическое воспитание дошкольников. Преемственность дошкольного и начального школьного образования в области физического воспитания. Методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям, формирование двигательных навыков Особенности методики обучения детей подвижным играм в разных возрастных группах Современные подходы к развитию двигательных способностей дошкольников. Опыт реализации современных технологий физического воспитания в ДОУ. Обеспечение медико-педагогического контроля за физическим воспитанием в ДОУ ПРОДУКТ: картотека подвижных игр для развития физических качеств детей младшего/среднего/старшего дошкольного возраста (по выбору)
	Срок реализации: 12–23.10 (48 часов) Форма реализации: очно-заочная с применением ДОТ Удостоверение о повышении квалификации

**План-график курсовых мероприятий
профессиональной переподготовки и повышения
квалификации работников образовательных
организаций Хабаровского края на 2026 год**
<https://obr-khv.ru/obrazovatel'naya-deyatelnost/plan-grafik.php>



**Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования
как фундамент образования дошкольников с ОВЗ**

	АННОТАЦИЯ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования Актуальность и ключевые аспекты ФАОП ДО. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы ФАОП ДО как механизм формирования жизненных компетенций у дошкольников с ОВЗ Особенности проектирования адаптированной образовательной программы дошкольного образования на основе ФАОП ДО Инвариантная и вариативная части АОП ДО. Планирование форм и методов развития инициативы и самостоятельности детей в условиях лично-развивающей образовательной среды Форматы взаимоотношений с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии Организация образовательного процесса при обучении дошкольников с ОВЗ Особенности построения образовательного процесса в группах, реализующих инклюзивную практику Культурные практики как ресурс достижения образовательных результатов ПРОДУКТ: технологическая карта занятия (направленность группы, образовательная область и возрастная категория детей по выбору)
	Срок реализации: 19–22.10 (36 часов) Форма реализации: очно-заочная с применением ДОТ Удостоверение о повышении квалификации

**Основные подходы к математическому
и естественно-научному образованию в дошкольном возрасте**

	АННОТАЦИЯ Основные подходы к естественно-научному образованию в дошкольном возрасте Методики и содержание математического образования детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО Слушатели курсов освоят решение образовательных ситуаций по реализации естественно-научного и математического образования детей дошкольного возраста с помощью кейс-технологии; смогут последовательно реализовать этапы формирования у детей естественно-научных знаний и исследовательских навыков ПРОДУКТ: технологическая карта занятия (направленность группы, образовательная область и возрастная категория детей по выбору)
	Срок реализации: 19–22.10 (36 часов) Форма реализации: очно-заочная с применением ДОТ Удостоверение о повышении квалификации

Основы и методика оказания первой помощи

	АННОТАЦИЯ Организационные и правовые основы оказания первой помощи пострадавшим и подготовки граждан к ее оказанию Методики оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью ПРОДУКТ: чек-лист по оказанию первой помощи при различных типах травм
	Срок реализации: 13–15.10 (24 часа) Форма реализации: очная Удостоверение о повышении квалификации

КАЛЕНДАРЬ КУРСОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ



Теория и методика преподавания различных видов спорта

	АННОТАЦИЯ Обновление содержания преподавания различных видов спорта в соответствии с требованиями федерального стандарта спортивной подготовки по различным видам спорта Совершенствование технологий обучения в соответствии с требованиями федерального стандарта спортивной подготовки по различным видам спорта ПРОДУКТ: программа внеурочной деятельности/дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (по видам спорта)
	Срок реализации: 19–21.10 (24 часа) Форма реализации: очная Удостоверение о повышении квалификации

Организация практической деятельности школьных лесничеств с целью реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Школьное лесничество»

	АННОТАЦИЯ Оценка состояния насаждений на пришкольной территории Общественно-значимая и просветительская деятельность школьного лесничества Создание экологических троп как один из способов эколого-просветительской деятельности Создание питомника на лесном участке школьного лесничества Выращивание инновационного посадочного материала для лесовосстановления ПРОДУКТ: модуль ДООП «Школьное лесничество»
	Срок реализации: 18–19.11 (16 часов) Форма реализации: очная Удостоверение о повышении квалификации

Актуальные вопросы преподавания финансовой грамотности обучающимся общеобразовательных организаций

	АННОТАЦИЯ Государственная политика в области образования и финансовой грамотности в России Методика преподавания финансовой грамотности: ключевые аспекты и подходы Цифровые ресурсы и технологии в обучении финансовой грамотности Актуальные вопросы организации эффективного управления финансами Внедрение финансовой грамотности в учебный процесс ПРОДУКТ: технологическая карта урока или внеурочного занятия по финансовой грамотности посредством интеграции темы в учебный предмет
	Срок реализации: 30.11–8.12 (24 часа) Форма реализации: очно-заочная с применением ДОТ Удостоверение о повышении квалификации

**Отзывы слушателей
о курсах повышения квалификации
опубликованы на портале ХК НРО**
<https://obr-khv.ru/obrazovatel'naya-deyatelnost/otzyvy.php>



ИСТОРИЧЕСКИЕ ФАКТЫ

**Роль педагога
на протяжении истории
постоянно обогащалась:
от транслятора знаний
до наставника, психолога
и организатора учебного процесса.**

**Влияние учителя
на формирование личности
и будущее общества
всегда было и до сих пор
остается неизменным
и фундаментальным**

Наталья Владимировна ЕВДОКИМОВА, главный специалист краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»

Выдающиеся педагоги Хабаровского края, чьи имена вошли в историю образования



Педагоги города Хабаровска. Начало XX века

История народного образования и учительства в Хабаровском крае — это путь от первых школ в XIX веке до создания системы подготовки кадров и постоянного повышения квалификации в наши дни. Развитие системы образования Хабаровского края базируется на сложившемся в регионе педагогическом наследии. Опыт и достижения учителей прошлых поколений — не просто история, это живая основа современной школы. Важно не только сохранять традиции, но и грамотно встраивать их в современную практику, совершенствуя под новые образовательные стандарты. Педагоги разных лет своим трудом и искренней любовью к профессии заложили фундамент региональных педагогических традиций. Именно они превратили школу в пространство, где каждый ученик может раскрыть свой потенциал и найти путь к успеху. Сегодня мы начинаем публиковать серию материалов о лучших педагогах Хабаровского края, посвятивших себя делу воспитания и образования подрастающего поколения

Наталья Елеазаровна Чернявская (1868-1944)

Известная просветительница, сыгравшая важную роль в становлении женского образования в дореволюционном Хабаровске. Родившись в Иркутске, она получила образование в местной женской гимназии, а в 1886 году переехала в Хабаровск, где служил её супруг, офицер.

Уже спустя два года Наталья Елеазаровна начала педагогическую деятельность в Алексеевском училище, посвятив этому учебному заведению свыше 35 лет своей жизни. Два десятилетия из этого срока она возглавляла училище в должности заведующей. Усилиями Чернявской училище обрело статус полноценной гимназии. Она не только совершенствовала учебный процесс, но и выстраивала организационную основу образовательного учреждения.

По ее инициативе в Алексеевской гимназии и Иннокентьевском училище был открыт специальный рукодельный класс кройки и шитья. Она считала, что полученные на уроках навыки пригодятся в семейной жизни, в том числе тем, кому придется обеспечивать себя самостоятельно.

Помимо забот о нуждах гимназии, Чернявская занималась просветительством, была членом комитета народных чтений, проводила занятия по чтению и письму для взрослых из бедных слоев населения. Наталью Елеазаровну знали очень многие хабаровчане, она пользовалась большим



уважением среди коллег-педагогов и горожан. В знак признательности и уважения, за заслуги в деле образования была награждена тремя медалями «За усердие». Советская власть также высоко оценила многолетнюю деятельность Натальи Елеазаровны, присвоив Почетное звание «Герой труда» с назначением персональной пенсии. Ее деятельность заложила важные основы для развития женского образования в регионе.



Н.Е. Чернявская с учениками

Евгения Константиновна Степанова

Евгения Константиновна родилась в 1882 г. в Павловске Петербургской губернии, в семье действительного статского советника. В 1897 году стала воспитанницей Екатерининского института благородных девиц в Санкт-Петербурге. Программа обучения в институте была обширной: девушки постигали русскую словесность, изучали Закон Божий, осваивали французский и немецкий языки, знакомились с арифметикой, географией, историей, физикой. Не меньшее внимание уделялось и прикладным дисциплинам, будущих воспитанниц обучали музыке, рисованию и рукоделию. Спустя два года обучения Евгения Константиновна с успехом выдержала экзамены, получив право трудиться домашним учителем и вести занятия в начальных классах. Через год ее пригласили работать в начальную школу, где она трудилась до 1912 г. С 1917 по 1918 годы Евгения Константиновна работала руководителем детской площадки и клуба в Монастырском детском саду в г. Самаре. В 1919 г. приехала во Владивосток к мужу, который с началом Первой мировой войны был мобилизован и переведен на Дальний Восток.

После окончания Гражданской войны Евгения Константиновна с супругом

переехали в г. Хабаровск, где она продолжила педагогическую деятельность. В работе с детьми всегда опиралась на индивидуальный подход: учитывала личные особенности ребенка, старалась для каждого находить нужные слова и методы. Много времени уделяла подготовке к урокам. Она собственноручно изготавливала наглядные пособия, благодаря чему обучение становилось более доступным и интересным, учебный материал легче усваивался.

Более пятидесяти лет Евгения Константиновна отдала педагогике – работала учителем до 1952 года. Судьба не раз испытывала ее на прочность: приходилось обучать детей в тяжелые годы революции и Гражданской войны, трудиться в отдаленных уголках Дальнего Востока. О профессиональных достижениях Е.К. Степановой писали газеты «Знамя пионера», «Молодой дальневосточник», «Советская Россия», а ученики и их родители неоднократно выражали Евгении Константиновне благодарность.

За заслуги в обучении и воспитании, многолетний добросовестный педагогический труд Евгения Константиновна награждена нагрудным знаком «Отличник народного просвещения», Орденом Трудового Красного Знамени, в 1952 г. ей присвоено звание «Заслуженный учитель РСФСР».



Е.К. Степанова с учениками

Анна Матвеевна Адамович

Заслуженная учительница РСФСР, ветеран педагогического труда, посвятившая 42 года жизни благородному делу обучения и воспитания подрастающего поколения.

В 1918 году Анна Матвеевна окончила Хабаровскую женскую гимназию с педагогическим классом – учреждение, которое давало основательную подготовку и закладывало традиции служения просвещению. Профессиональная деятельность А.М. Адамович пришлась на переломный и чрезвычайно сложный период: время становления советской системы образования, когда решались задачи по ликвидации неграмотности и созданию устойчивой сети учебных заведений.

Почти два десятилетия Анна Матвеевна преподавала в начальных классах средней школы №35 Хабаровска. Для учеников она была не просто наставником, открывавшим азы грамоты и арифметики, а человеком, делившимся душевным теплом, житейской мудростью. Ее уроки выходили за рамки учебной программы: Анна Матвеевна помогала детям обрести уверенность, разглядеть собственные способности, найти свой путь в жизни.

Будучи опытным наставником, Адамович щедро делилась профессиональными секретами и методическими находка-



ми с молодыми учителями, становясь для них примером преданности делу и чуткого отношения к ученикам.

Общественная деятельность Анны Матвеевны была столь же деятельной и значимой, как и ее педагогическая работа. Она неоднократно избиралась депутатом городского Совета, входила в состав краевого Совета пионерских организаций и активно участвовала в решении социально значимых вопросов – от развития сферы образования до поддержки семей и детей.

Анна Матвеевна Адамович – яркий пример педагога-подвижника, для которого профессия стала призванием, а забота о детях и будущем страны – главным смыслом жизни.



А.М. Адамович с учениками. 1918 год



**Капитолина Павловна Ходжер
(Худанова)**

Жизнь русской учительницы Капитолины Павловны Ходжер (Худанова), посвятившей себя обучению и воспитанию детей в далеком нанайском стойбище на берегу Амура, вызывает глубокое уважение и восхищение. Ей посвящена книга, написанная известным нанайским писателем Григорием Ходжером «Эморон-озеро», и переведенная на английский, французский и испанский языки.

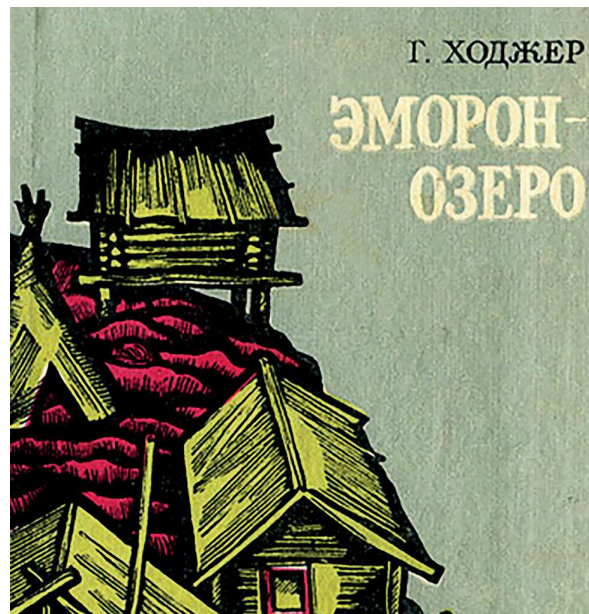


Григорий Ходжер, основоположник нанайской литературы, ученик К.П. Худановой

Родилась и выросла Капитолина Павловна в Хабаровске, училась в педагогическом техникуме. Оставшись в 20 лет вдовой с маленьким сыном на руках, она по распределению поехала работать в далекое нанайское стойбище Нерген, на родину мужа.

В сложных условиях Капитолина Павловна взялась за обучение и воспитание не только детей, но и взрослого населения стойбища. Только представьте: при догорающей свечке, качая в люльке грудного ребенка, отмахиваясь от назойливых комаров, без методической литературы и квалифицированной поддержки, а главное без знания языка и быта нанайцев, молодая учительница готовилась к урокам. Ни писать, ни читать дети, как и их родители, не умели.

Под здание школы была переоборудована конюшня. Ее тщательно почистили, разделили досками на небольшие комнаты-классы, прорезали широкие окна, чтобы внутрь лился дневной свет, и побелили стены. Вначале в школу записалось 10 человек. Поэтому после уроков Капитолина Павловна шла в жилища нанайцев, убеждая их отправить детей в школу. При этом в каждой семье давала полезные советы: как ухаживать за больным ребенком, как стирать белье. Даже первый свой урок начала с объяснения детям, почему каждое утро они должны умываться. Объяснять приходилось не только словами, но



Повесть «Эморон-озеро» — о первой учительнице, прототипом которой послужила К.П. Худанова

и жестами – сказывалось плохое знание нанайского языка.

Постепенно, благодаря усилиям Капитолины Павловны, помещение бывшей конюшни, едва приспособленной под учебу, превратилось в культурный центр села, где рождалась новая жизнь, построенная на стремлении к свету и знаниям. Учились в школе нанайцы, корейцы, русские. С первого по третий классы дети учились на нанайском языке, а с четвертого класса – на русском.

Капитолина Павловна не только преподавала, но и фактически выстраивала систему обучения в труднодоступном районе на берегу Амура, где условия жизни и работы были крайне непростыми. Выполняла обязанности заведующей школой, председателя сельского совета и парторга, брала на себя широкий круг задач по организации жизни села.

42 года проработала в Нергене Капитолина Павловна. Сколько сил, знаний, опыта, материнской заботы отдано людям. В нелегкой борьбе с неграмотностью, трудностями, которые возникали на каждом шагу, она сумела выйти победителем, сохранив сердечность и доброту.

Капитолина Павловна стала основателем династии, общий педагогический стаж которой – более 140 лет. Сын Василий работал учителем ИЗО и черчения в Иннокентьевской средней школе Нанай-



ского района, дочь Маргарита – учителем начальных классов в Малмыжской восьмилетней школе.

За самоотверженный труд К.П. Ходжер снискала высокое признание: ей присвоено почетное звание «Заслуженный учитель РСФСР», вручен знак «Отличник народного просвещения», медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.». Эти награды – яркое свидетельство значимого вклада К.П. Ходжер в развитие образования Хабаровского края.



Школа села Верхний Нерген в настоящее время



Николай Павлович Сидоров

Выдающийся педагог, ставший первым учителем в селе Уська-Орочская, сыграл судьбоносную роль в просвещении орочей, сохранении их самобытной культуры и многовековых традиций. Жизненный путь Николая Павловича – пример беззаветного служения делу образования и глубокого уважения к духовному наследию малых народов.

Николай Павлович родился в 1898 году, а уже в 1920-м начал педагогическую деятельность в качестве учителя начальных классов. Важным этапом в жизни педагога стал 1935 год, когда Сидоров с супругой Валентиной Фёдоровной Чепуриной, тоже педагогом, переехал в глухие таежные места. Первым серьезным препятствием в обучении орочей стал языковой барьер, существенно затруднявший процесс обучения. Николай Павлович разработал особую методику, основанную на наглядности и бережном погружении в языковую среду. Он рисовал картинки и подробно объяснял их содержание на русском языке, одновременно фиксируя в своей тетради звучание соответствующих слов на орочском языке. Так рождался своеобразный словарь. Уроки Николая Павловича выходили далеко за рамки привычной школьной программы. Он проводил с ребятами увлекательные беседы, сопровождая их демонстрацией диапозитивов с помощью

проекторного фонаря, что было настоящим чудом техники, открывавшим детям окно в большой мир. Чтобы развить у учеников навыки устной речи и раскрепостить их, педагог вместе с учащимися ставил пьесы и устраивал инсценировки в кукольном театре: в этих творческих постановках оживали образы и сюжеты, близкие и понятные детям.

Особое место в педагогической системе Сидорова занимала работа по сохранению культурного наследия. Под его руководством школьники не просто изучали историю своего народа – они активно собирали ее по крупицам: отыскивали и бережно сохраняли предметы домашней утвари, образцы традиционной одежды и обуви, записывали сказки, легенды и мифы, услышанные от старших. Эта кропотливая работа привела к созданию школьного музея, который вскоре стал одним из лучших в районе и превратился в настоящий центр притяжения для всех, кто стремился прикоснуться к культуре орочей. В 1970 году Николай Павлович переехал в Хабаровск, однако не оставил любимого дела: продолжил трудиться в Краевом институте усовершенствования учителей, щедро делясь своим бесценным опытом с молодыми педагогами и внося вклад в развитие системы образования региона.

Сегодня школа, которой Николай Павлович отдал столько сил и души, носит его имя. Память о нем живет не только в названии, но и в традициях, которые продолжают развиваться благодаря его педагогическому наследию. За выдающийся вклад в просвещение и воспитание подрастающего поколения Н.П. Сидоров удостоен высоких государственных наград: двух орденов Ленина, ордена Трудового Красного Знамени, медали «За доблестный труд» и почетного звания «Заслуженный учитель РСФСР».



Школа села Уська-Орочская теперь носит имя заслуженного учителя РСФСР Н.П. Сидорова



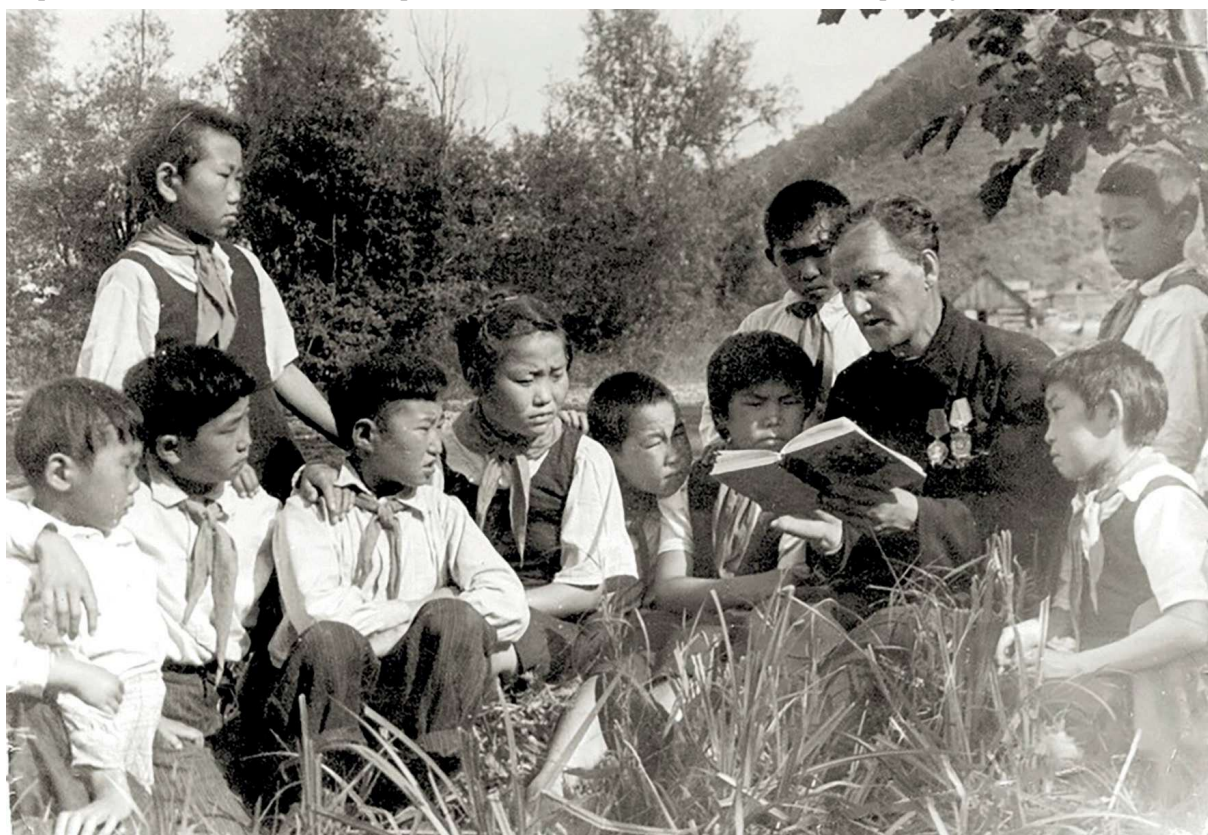
Н.П. Сидоров составляет школьную летопись



Первое здание школы с. Уська-Орчская. 1937 г.



Н.П. Сидоров с учениками



Н.П. Сидоров читает детям повесть С.М. Бытового «Река твоих отцов»



ISSN 2713-234X



9 772713 234003 >