

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГОСЯ ВИДА
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ
№ 16 «ТОПОЛЁК» Г.НИКОЛАЕВСК НА АМУРЕ
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Принято на
педагогическим советом
протокол №1
от 30.08.2022 г.

Утверждаю:

И.о. заведующим МБДОУ ДС № 16
г. Николаевск на Амуре
Миронова Л.Р.
Приказ № 63 от 30.08.2022 г.



Основная образовательная программа дошкольного образования



Николаевск на амуре
2022 г.

Паспорт образовательной программы

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно – эстетическому развитию детей
№ 16 «Тополёк» г. Николаевска - на–Амуре Хабаровского края.

Наименование программы	Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию детей № 16 «Тополёк» г. Николаевск – на – Амуре Хабаровского края (МБДОУ ДС № 16 «Тополёк»)
Разработчики программы	Творческая группа педагогов МБДОУ ДС № 16 «Тополёк».
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив МБДОУ ДС № 16 «Тополёк», коллектив воспитанников, родительская общественность
Нормативная база для разработки образовательной программы	В своей деятельности МБДОУ ДС № 16 руководствуется следующими документами: -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ); -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155); -санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"; -Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» издание 6-е дополненное, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой; -Национальная доктрина образования Российской

	Федерации до 2015 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); -Стратегия социального и экономического развития Хабаровского края на период до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства Хабаровского края от 13.01.2009 № 1-пр); -Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990); -Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утверждён Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014); -Муниципальная программа «Развитие дошкольного образования в Николаевском муниципальном районе» с изменениями и дополнениями (утверждена Постановлением администрации Николаевского муниципального района Хабаровского края от 15.11.2013 № 746-па); -Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм. и доп.); Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.). - Устав МБДОУ ДС № 16 и другие локальные акты (положения, приказы) ДОУ
<i>Кем принята образовательная программа</i>	Принята решением педагогического совета. Протокол № 1 от 30.08.2022г., утверждена приказом Заведующего МБДОУДС № 16 «Тополёк» Приказ № - 63 от 30.08.2022г
<i>Назначение образовательной программы</i>	Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития

	воспитанников
<i>Приоритетные цели и задачи образовательной программы</i>	<u>Цель:</u> проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Реализация цели предполагает решение следующих основных задач: – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; – формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и

	образования, охраны и укрепления здоровья детей; – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
Принципы реализации образовательной программы	- поддержка разнообразия детства; - сохранение уникальности и самоценности детства; - позитивная социализация ребенка; - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей; - содействие и сотрудничество детей и взрослых; - сотрудничество учреждения с семьей; - сетевое взаимодействие с иногородними организациями культуры и образования, родительской общественностью; - индивидуализация дошкольного образования; - возрастная адекватность образования; - развивающее вариативное образование; - полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей; - инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.
Ожидаемые результаты образовательной программы, формы их представления, анализа	- реализация образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; - уровень готовности к школе 100%; - обновление предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с проектом примерной образовательной программы «От рождения до школы», отвечающей требованиям ФГОС ДО; - организация учебного процесса, основанного на применении инновационных педагогических технологий, повышение качества и эффективности образовательного процесса; - участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов инновационной направленности, презентация и диссеминация опыта работы ДОУ

	- повышение эффективности применения здоровьесберегающих технологий: ежедневные утрення гимнастика и аэробика, гимнастика после сна, ходьба по «дорожкам здоровья» с элементами закаливания, физминутки и музыкально – танцевальные паузы, полоскание полости рта прохладной водой после приёма пищи – 3 раза в день. - повышение показателей посещаемости воспитанников; - расширение взаимодействия с социальными партнерами ДОО, родителями воспитанников через активизацию разнообразных форм работы (родительские клубы «Развиваемся с пелёнок дома и в детском саду», конкурсы «Лучший участок группы», «Осенние фантазии», мастер- классы, социальные проекты и акции «Строим зимнюю горку»); - удовлетворенность родителей вовлеченностью в образовательную деятельность ДОО; - информатизация процесса образования: <u>Формы представления результатов:</u> участие в семинарах, конференциях по актуальным проблемам образовательной деятельности; консультации, обобщение и публикации <u>Формы анализа результатов:</u> Мониторинг, обобщение, самоанализ, отчеты.
--	--

СОДЕРЖАНИЕ:

№ n/n	Название раздела, глава	
	Паспорт образовательной программы МБДОУ ДС № 16	2
	ВВЕДЕНИЕ	9
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	14
1.1.	Пояснительная записка	14
1.1.1 .	Цели и задачи Программы Задачи приоритетного (художественно – эстетического) направления деятельности ДОУ. Цели части, формируемой участниками образовательных отношений Инновационные направления.	17
1.1.2 .	Принципы и подходы к формированию и реализации программы Значимые характеристики для разработки и реализации основной образовательной программы. Характеристика раннего и дошкольного возраста.	22
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	28
	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте Целевые ориентиры в дошкольном возрасте Целевые ориентиры образования на этапе завершения освоения программы Планируемые результаты инновационной деятельности	
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе Диагностика индивидуального развития детей раннего возраста Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста	34
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	37
2.1.	Общие положения	37
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	38
2.2.1 .	Ранний возраст 1,6 – 3 года	39
	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	

	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Часть, формируемая участниками образовательных отношений в реализации по всем образовательным областям	
2.2.2 .	Дошкольный возраст от 3 – 7 лет	
	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие детей Художественно-эстетическое развитие Часть, формируемая участниками образовательных отношений в реализации по всем образовательным областям	44
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми Взаимодействие взрослых с детьми в ходе организации образовательного процесса в ДОУ Особенности взаимодействия взрослых с детьми в разных видах деятельности и культурных практик Взаимодействие взрослых по реализации принципа поддержки детской инициативы Взаимодействие взрослых по работе с одарёнными детьми	68
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников Консультативный пункт Служба ранней помощи «Малыш»	80
2.5.	Содержание коррекционно – развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья Логопункт Психолого – педагогический консилиум (ППК)	101
2.6.	Инновационное направление деятельности ДОУ	107
2.7.	Дополнительное образование. Кружковая работа.	109
2.8.	Региональный компонент в деятельности ДОУ	112
2.9.	Взаимодействие ДОУ с социальными партнёрами	123
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	125
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	125

3.2.	Организация развивающей предметно- пространственной среды ДОУ	126
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	135
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	139
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	144
3.6.	Планирование образовательной деятельности	146
3.7.	Режим дня и распорядок	148
3.8.	Особенности традиций, событий, праздников, мероприятий	155
3.9.	Перспективы содержания развития	157
3.10.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	158
3.11.	Перечень литературных источников	160
	Краткая презентация Программы	164
	<i>Приложения</i>	
	Приложение 1	168
	Приложение 2	172
	Приложение 3	173
	Приложение 4	176
	Приложение 5	193

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (далее - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Программа нашего детского сада является программой нового поколения, в основе которой лежит вариативность дошкольного образования.

ООП МБДОУ ДС № 16 «Тополёк» разработана в соответствии с документами Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);

санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";

Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» издание 6-е дополненное, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;

Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2015 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);

Стратегия социального и экономического развития Хабаровского края на период до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства Хабаровского края от 13.01.2009 № 1-пр);

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утверждён Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014);

Муниципальная программа «Развитие дошкольного образования в Николаевском муниципальном районе» с изменениями и дополнениями (утверждена Постановлением администрации Николаевского муниципального района Хабаровского края от 15.11.2013 № 746-па);

Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм. и доп.);

Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.).

ООП МБДОУ ДС № 16 разработана с учетом примерной основной программой дошкольного образования, которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От

рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) и образовательной программой дошкольного образования «Теремок» (Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой).

Особенности программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего его отстаивать.

Патриотическая направленность. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как, любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности,

чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и пр.).

Особенности программы «ТЕРЕМОК»

Направленность на амплификацию: Программа ориентирована на создание в образовательной организации оптимальных условий для амплификации психофизического и социокультурного развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и образовательного «запроса» семьи.

Амплификация — это обогащение детского развития, которое необходимо для разностороннего воспитания детей, поэтому она охватывает все образовательные области и реализуется в определённых видах деятельности.

Акценты Программы: Акценты в программе сделаны на познании окружающего мира, материнском фольклоре, изобразительной деятельности, арт-методиках, игровой среде, взаимодействии педагога с родителями, адаптационных играх, познавательном развитии, речевом развитии, приобщению к народной культуре, дидактических играх, экологическом воспитании, портрете педагога раннего детства. Авторы программы уделяют особое внимание «умной» предметно-пространственной среде и гармоничному взаимодействию педагога и родителей, творческому подходу в период адаптации детей.

Научная концепция Программы: «Теремок» — инновационная программа, которая «родилась» в ответ на вызовы нового времени, запрос государства и семьи на воспитание ребенка в новом мире. Поэтому научная концепция программы включает пять современных «портретов» или обобщенных образов: «Портрет» современного ребенка, «Портрет» современной семьи, «Портрет» современного детского сада, «Портрет» современного педагога, «Портрет» (образ) современного мира.

Содержание ООП МБДОУ ДС № 16 в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный, предназначена для работы с детьми от 1,5 до 7 лет.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Целевой раздел ООП определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел ООП включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Включает описание коррекционно - развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел ООП описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: психолого-педагогических, кадровых, материально -технических и финансовых условий, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников, особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы предполагает комплексный подход обеспечения развития детей во всех пяти взаимодополняемых областях:

1. Социально – коммуникативное развитие
2. Физическое развитие
3. Художественно – эстетическое развитие
4. Познавательное развитие

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию детей № 16 «Тополёк» г. Николаевска – на – Амуре Хабаровского края (далее – Программа) разработана в исполнении и в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 01.09 2013 г.).

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

- Уставом МБДОУ ДС № 16 «Тополёк» г. Николаевска-на-Амуре, Хабаровского края.

В дополнение к основной образовательной программе используются парциальные программы, направленные на всестороннее развитие личности ребенка.

Образ-ые области	Основная инвариантная часть программы (60%)	Вариативная часть программы (40%)
-----------------------------	--	--

Социально-коммуникативное развитие	--Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: / Ред.-сост. Бывшева, В. А. Вилюнова, -Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). -Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»	-Авторское методическое пособие «Правила дорожные детям знать положено». -«Дети и дорога: основы безопасности» Л.М. Кларина, А.А. Прилуцкая. - Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). -Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста» -О.А.Князева, Р.Б.Стеркина «Приобщение детей к истокам народной культуры» -С.А.Козлова «Я человек»
Познавательное развитие	-Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»- О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» -Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).	-Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Инновационная деятельность. -«Приобщение детей к здоровому образу жизни с использованием здоровьесберегающих технологий» -А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенова, И.Л.Кириллов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок к финансовой грамотности детей 5-7 лет» -Зацепина М. Б., Лямина Г. М., Теплюк С. Н. «Дети раннего возраста в детском саду» -С.Н.Николаева «Юный эколог» -И.А.Лыкова «Фанкластик: весь мир в твоих руках» -Е.В.Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» -А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенова, И.Л.Кириллов «Экономическое воспитание дошкольников:

		формирование предпосылок к финансовой грамотности детей 5-7 лет» -О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
Художественно-эстетическое развитие	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»-Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» -Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	-М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» -О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» -С.И.Мерзлякова «Учим детей петь» -Д.Н.Колдина «Рисование. Аппликация. Лепка»
Речевое развитие	- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» -О.С.Ушакова «Программа развития речи дошкольников»	Инновационная деятельность: -«Приобщение детей к здоровому образу жизни с использованием здоровьесберегающих технологий». -Н.С.Варенцева «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет» -Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
Физическое развитие	-Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»	-«Малыши – крепыши» для детей от 3 - 8 лет В.В. Бойко, О.В. Бережнова Л.Н. Волошина, Л.В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни» -Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. -Л.Ф.Лучшева, А.А.Антонова, С.А.Галёса «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет».
Мониторинг развития	Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. и др. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и	

детей, Оказание ранней помощи	ранний возраст. Архипова Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. Найбауэр А. В., Куракина О. В. Мама — рядом: игровые сеансы с детьми раннего возраста Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.
--	---

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью программы является: развитие творческого интеллекта, мышления, познавательной и коммуникативной активности, позитивной социализации, ценностных ориентаций, художественного восприятия, определяющих поведение и деятельность ребёнка в отношении к окружающему миру и людям.

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной (изобразительной, конструктивной и др.), музыкальной, чтения.

Цели программы реализуются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Приоритетным направлением деятельности МБДОУ ДС № 16 является художественно - эстетическое развитие детей, в соответствии с которым решаются следующие задачи:

- формирование предметно – развивающей среды и условий для обогащения разнообразной художественно - эстетической деятельностью детей;
- раскрытие творческого потенциала, выявление одаренности в различных видах художественной деятельности и развитие личности ребенка, обладающего задатками эстетической культуры;
- развитие практических умений в организованных продуктивных видах деятельности, мелкой моторики и координации движений, чувство пространства, композиции и ориентировки на листе бумаги.

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в МБДОУ ДС № 16 «Тополёк» реализуется через: экологический, региональный, познавательно-исследовательский, художественно - эстетический, физический (здоровьесберегающий), патриотический компоненты деятельности.

Экологический компонент		
цели	задачи	примечания
формирование у ребенка начал экологической культуры – базисных компонентов личности, позволяющих в дальнейшем, в соответствии со стандартами образования, успешно присваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия ребенка с природой, который обеспечит его выживание и развитие.	-создание и реализация воспитательно - образовательной модели, при которой достигается эффект – очевидные проявления начал экологической культуры у детей дошкольного возраста; -создание в дошкольном образовательном учреждении условий, обеспечивающих, реализацию экологического воспитания детей дошкольного возраста; -осуществление систематической работы с детьми в рамках той или другой технологии, постоянное ее совершенствование;	Работа по экологическому образованию реализуется в рамках работы кружка по дополнительному образованию – «Игровая экология», а также, на занятиях (НОД) по ознакомлению с окружающим миром, в совместной деятельности педагога с детьми, в свободной деятельности детей.

	-выявление у детей дошкольного возраста уровня экологической культуры – реальных достижений в интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой сферах детской личности при ее взаимодействии с окружающим миром.	
Региональный компонент		
осуществление комплексного подхода в развитии активности дошкольников в процессе приобщения к природе, истории и культуре родного края. Осуществление цели предполагает решение целого комплекса задач (образовательных, развивающих, воспитательных)	- Формировать первичные представления о малой родине; развивать основы экологической культуры с учётом природных особенностей края; - Расширить представления об истории, культуре, географическом положении и этнографии края; - Развивать интерес, эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства к искусству народов разных национальностей, проживающих на территории Хабаровского края; - Формировать положительное отношение ребёнка к себе, другим людям.	Работа по региональному компоненту реализуется в рамках работы мини-музея - «Мой край», а также, на занятиях (НОД) по ознакомлению с окружающим миром, в совместной деятельности педагога с детьми, в свободной деятельности детей.
Познавательно-исследовательский компонент		
Развитие у детей познавательной активности, любознательности	-Развитие интереса к предметам и явлениям окружающего мира; -Формирование первичных представлений об их свойствах (форме, цвете, размере, структуре, звучности	Работа по познавательному - исследовательскому компоненту реализуется на занятиях (НОД) по ознакомлению с

	и т. д.); -Развитие мыслительных способностей: анализ, сравнение, обобщение, классификация, ориентация во времени и пространстве, установление взаимосвязей; -Создание положительной мотивации к самостоятельному поиску нужной информации; -Стимулирование и поощрение любознательности, наблюдательности; -Формирование и совершенствование навыка работы с различными инструментами, развитие мелкой моторики.	окружающим миром, кружковой работе, в совместной деятельности педагога с детьми, в свободной деятельности детей.
Художественно – эстетический компонент		
Формирование у них эстетического идеала и художественного вкуса, а также способности к творчеству.	-Развитие эстетического восприятия объектов окружающего мира и художественных образов. -Развитие интереса к мировой художественной культуре. -Формирование потребности в красоте. -Воспитание эстетического вкуса и чувства гармонии. -Формирование практических умений: -Развитие творческих способностей. -Формирование положительной мотивации к продуктивному творчеству. -Побуждение к самостоятельному	Работа по художественно – эстетическому компоненту реализуется в рамках работы кружка по дополнительному образованию – «Фантазия», а так же на занятиях НОД по продуктивной деятельности, в совместной деятельности педагога с детьми, в свободной деятельности детей.

	экспериментированию с материалами и инструментами для создания художественных образов.	
Физический компонент (здоровьесберегающий)		
Воспитание физически совершенных людей, всесторонне физически подготовленных к творческому труду и защите Родины	-оздоровительные (укрепление здоровья, совершенствование телосложения, достижение и собрание высокой работоспособности); - образовательные (формирование и доведение до необходимого совершенства прикладных и спортивных умений и навыков, приобретение специальных знаний); - воспитательные (формирование моральных и волевых качеств, содействие трудовому и эстетическому воспитанию).	Работа по физическому компоненту реализуется в рамках работы кружка по дополнительному образованию: «Спортивная мозаика».

Инновационной целью программы является:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развития психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Инновационные задачи программы:

- обеспечить реализацию воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и направлением инновационной деятельности;
- пополнять ППРС групп, музыкально – физкультурного зала;
- повысить профессиональную компетентность педагогических работников;
- внедрять новые формы физкультурно – оздоровительной работы и просветительской работы с воспитанниками и родителями;
- совершенствовать материально – техническую базу детского сада;

- наладить сетевое взаимодействие с организациями–партнерами;
- совершенствовать систему безопасности детского сада.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Ценностная ориентация на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый

участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Сотрудничество МБДОУ ДС № 16 с семьей. Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями. Установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и медицинской поддержки.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Подходы к формированию Программы: *Системный подход* – относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов:

Цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник,
содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.
Задача воспитателя - учет взаимосвязи компонентов.

Личностно-ориентированный подход – личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса.

Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

Деятельностный подход – деятельность, средство и условие развитие личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задача воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

Индивидуальный подход – учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задача воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать ему свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно анализировать свои сильные и слабые стороны.

Ценностный подход – предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

Компетентностный подход – основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в учебной деятельности, объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: контингент воспитанников, характеристики особенностей развития детей, социокультурная среда, педагогические кадры, осуществляющие образовательную деятельность.

Значимые характеристики для разработки и реализации основной образовательной программы.

Общие сведения о ДООУ:



Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с

приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию детей № 16 «Тополёк» г. Николаевск – на – Амуре Хабаровского края

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ ДС № 16 «Тополёк» (далее МБДОУ)

Юридический адрес учреждения: 682469, Хабаровский край. Николаевск – на – Амуре, ул. Советская, 136

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 2694 от 03.08.2018 г. Срок действия – бессрочно.

Информационный сайт ДОУ <http://topolek16.detsad.27.ru>

Адрес электронной почты: matucevich@mail.ru

Режим работы МБДОУ ДС № 16 «Тополёк»:

Детский сад работает в условиях 12-часового рабочего дня. Группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

График работы: МБДОУ ДС № 16 функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания) в соответствии с постановлением администрации г. Николаевска – на - Амуре.

с 7.30.00 до 19.30 часов, в группах общеразвивающей направленности и 5-дневной рабочей недели.

В ДОУ функционирует: 6 групп, из них 2 группы раннего возраста от 1 г.4 мес. до 3-х лет, 4 группы от 3 до 7 лет.

Выходные дни: – суббота и воскресенье, общероссийские праздничные дни.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации, Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования".

Продолжительность учебного года в ДОУ составляет девять месяцев (с сентября по май), во время летних каникул непосредственно-образовательная деятельность не проводится, процесс развития и воспитания детей реализуется в совместной деятельности.

Детский сад находится в шаговой доступности от жилых домов. Неподалеку от детского сада находятся филиал детской библиотеки, школа №4, пришкольный стадион, спортивный комплекс «Атлант».

Учет климатических условий в организации образовательной деятельности: МБДОУ ДС № 16 находится в районе, приравненном к Крайнему Северу. Климат города Николаевска-на-Амуре характеризуется сочетанием континентального муссонного с преобладанием первого.

Снег выпадает в середине октября, сходит в конце апреля - начале мая. Зима морозная и затяжная. Температура до 30 градусов явление для г. Николаевска-на-Амуре обычное. Осуществление норм СанПиН в суровых условиях не всегда возможно, так будет способствовать не закаливанию организма, а возникновению простуд.

Прогулки организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с.

Характеристика возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей подробно раскрыты в комплексной основной образовательной программе «От рождения до школы», стр.238.

В МБДОУ ДС № 16 происходит зачисление детей с 1,6 до 7 лет включительно. В соответствии с Уставом в организации функционирует 6 групп:

Из них – 2 группы раннего возраста, 4 группы дошкольного возраста.

Условия приема в детский сад

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема детей в дошкольное учреждение. Отношения между родителями (законными представителями) строятся на договорной основе.

Наполняемость групп соответствует нормативам, требованиям СанПиН. Количество детей в группе определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на группах раннего возраста 2,5 кв.м. на одного ребенка, в дошкольных группах – не менее 2 кв.м. на одного ребенка.

Для зачисления ребенка в МБДОУ ДС № 16 необходимы следующие документы:

- путевка управления образования администрации Николаевского муниципального района;
- заявление родителей (законных представителей);
- копии свидетельства о рождении детей;
- копия паспорта родителей (законных представителей)
- справка с места регистрации ребёнка

- договор между МБДОУ и родителями (законными представителями)
- медицинское заключение

В детском саду функционирует 6 групп, из них 2 группы раннего возраста для детей от 1,6 до 3 лет и 4 группы дошкольные для детей от 3 лет до 7

Наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН

Количество детей по списку на 01.09.2021 г -114

- Группа раннего возраста №1 -9
- Группа раннего возраста №2 - 15
- Младшая группа - 24
- Средняя группа - 20
- Старшая группа - 24
- Подготовительная группа- - 22

Социальный паспорт ДОУ:

- Многодетных семей –15, в них детей-20;
- Пользующихся 100% льготой по оплате за детский сад – 4 детей (из них 1 ребенок – инвалид,
1 ребенка - опекаемый,
2 ребенка—тубинфицированные);
- детей с ОВЗ – 2

Информация по выпускникам:

В 2020-2021 учебном году ушли в школу 26 детей, посещающих детский сад на постоянной основе.

Все группы общеразвивающей направленности и скомплектованы по одновозрастному принципу

1.2.Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

(от 1 года до 3-х лет)

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

- владеет простейшими навыками самообслуживания;

- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

-эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;



- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

Целевые ориентиры во второй младшей группе

(от 3 - 4 лет)



- Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- Охотно включается в совместную деятельность с взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.
- Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, (животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радость познания мира
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно» «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.
- Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.
- Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Целевые ориентиры в средней группе

(от 4 - 5 лет)

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.



- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры в старшей группе (от 5 до 6 лет)



- овладевает основными видами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- проявляет ответственность за начатое дело.
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры подготовительного возраста на этапе завершения *(от 6 - 7 лет)*



- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и

видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- знает и любит свой город, способен осмыслить историю и культуру города Николаевска-на-Амуре и Хабаровского края. Имеет сформированную гражданскую позицию.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по основной образовательной программе МБДОУ ДС № 16 «Тополёк» проводится в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения ООП ДО.

Качество выполнения образовательных услуг регламентируется внутренними локальными актами, в том числе Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Основные цели, задачи, принципы ВСОКО

Цель: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи: определение объекта системы оценки качества образования,

установление параметров; подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля; сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса; получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования; принятие решения об изменении образовательной деятельности в целях повышения качества, прогнозирование развития; расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

Принципы системы оценки качества образования: принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; принцип информационной открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования; принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценке, самооценки, самоанализа каждого педагога; принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; принцип оперативности; принцип соблюдения морально-этических норм.

Формы организации ВСОКО: мониторинг, контроль.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление *оценки индивидуального развития детей.*

Такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Формы мониторинга должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя: **Наблюдение** за ребенком – описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.

Беседа – является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.

Периодичность мониторинга – 2 раза в год во всех возрастных группах:

в начале и в конце года. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.

В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «группы риска».

В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий.

Педагогами МБДОУ ДС № 16 «Тополёк» проводится оценка по двум направлениям:

1. оценка психолого – педагогических условий развития детей.
2. оценка индивидуального развития ребёнка.

Процедура педагогической диагностики:

1-й шаг. Педагоги совместно со старшим воспитателем изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по 5 образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели позволяют составить педагогу схемы наблюдений за детьми.

2-й шаг. Педагоги, работающие в данной возрастной группе, коллегиально под руководством старшего воспитателя соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка.

Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдения с показателями уровней: высокого, среднего, низкого.

3-й шаг: разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается *только с согласия его родителей (законных представителей)*.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Методические этапы проведения мониторинга:

Ранний возраст от 1,6 до 3х лет «Теремок» Е.В. Трифонова, И.А. Лыкова Трифорова Е.В. «Педагогическая диагностика к образовательной программе	Дошкольный возраст от 3-х до 7-ми лет «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой
--	---

«Теремок». Комплексна оценка психолого – педагогических условий. Третий год жизни.»	
Комплексная оценка психолого - педагогических условий развития детей	
Блок 1. Поддержка активности и инициативности (в игре, бытовой, предметной и продуктивной деятельности)	
Блок 2. Социально - коммуникативное развитие	
Блок 3 Познавательное развитие	
Блок 4 Речевое развитие	
Блок 5 Художественно – эстетическое развитие	
Блок 6 Физическое развитие	
Обработка полученных результатов	
Оценка индивидуального развития детей	
Критерии педагогической диагностики на конец группы раннего возраста	Критерии педагогической диагностики на конец возрастной дошкольной группы
Показатели нервно – психического развития детей 2 –го, 3 – го года жизни	Оценка результатов освоения разделов программы по критериям, представленным в таблицах
Оценка результатов освоения программы	
Сводная таблица освоения программного материала по детскому саду.	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области:



Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности

(общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание программы охватывает пять образовательных областей и обеспечивает развитие личности, мотивации способности ребенка в различных видах детской деятельности:

Виды детской деятельности в раннем возрасте от 1 года до 3 лет:

- Игры с составными и динамическими игрушками;
- Двигательная активности;
- Рассматривание картинок;
- Восприятие музыки, сказок, стихов;
- Экспериментирование с материалами и веществами;
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами и орудиями;
- Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослых.

Виды детской деятельности в дошкольном возрасте от 3 до 7 лет

- Игровая (включая сюжетно – ролевую игру, игры с правилами и другие виды игр).
- Двигательная;
- Коммуникативная;
- Изобразительная;
- Музыкальная;
- Восприятие художественной литературы и фольклора;
- Конструирование;
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в комплексной образовательной программе «От рождения до школы», парциальных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогами с учётом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативными формами, способами и методами организации образовательной деятельности являются: непосредственно образовательная деятельность, различные игры, взаимодействие детей и взрослых между собой, проектная деятельность, образовательный потенциал режимных моментов.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Любые формы, способы, методы и средства реализации программы используются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, т.е. обеспечивают активное участие детей в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, обеспечивают личностно – развивающий характер взаимодействия и общения.

2.2.1.Ранний возраст 1,6 – 3 года.

Ребёнок второго года жизни окреп физически, освоил прямохождение. Стал более свободно владеть своим телом и пространством. Трудности и преграды вызывают у малыша позитивные эмоции и желание их преодолеть. Совершенствуются все психические процессы.

Характерная особенность этого периода жизни – высокая познавательная активность. Появляется интерес к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражания взрослому.

Ребёнок быстро переключается с одного предмета или вида занятий на другой, привлёкший его внимание в данный момент.



В МБДОУ ДС № 16 функционируют две группы раннего возраста, образовательная деятельность осуществляется на основе рабочей программы «Теремок», данная программа предназначена для детей от двух месяцев до трёх лет под редакцией Лыковой И.А., Волосовец Т.В., Кириллов И.Л., Ушакова О.С..

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

На втором году жизни расширяются возможности вхождения ребёнка в социум, поэтому событийная общность «взрослый – ребёнок» преобразуется.

У ребёнка усиливается стремление к автономности и самостоятельности; появляется потребность в поддержке, признании, одобрении, похвале.

Появляется новая форма взаимодействия – сотрудничество, которое активно развивается в предметной деятельности.

С целью создания развивающей образовательной среды для социально-коммуникативного развития детей педагоги:

- целенаправленно создают пространство, приглашающее к разнообразной предметной исследовательской деятельности, сменяемое в течение дня;
- подают детям пример желаемых реакций и поведения;
- устанавливают чёткие ритуалы режимных моментов, единообразие их исполнения (приветствие и приход в группу утром, прощание вечером, укладывание спать, ритуалы трапезы, празднование дня рождения и т. д.);
- вводят добрые традиции жизни группы: «Утро радостных встреч», «Сладкий час»;
- вводят нормы жизни группы, обязательные для выполнения всеми членами группы, включая взрослых;
- используют игровые персонажи как субъекты оценки продуктов деятельности детей и их поведения;
- открывают ребёнку новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому объекту или явлению;
- используют индивидуальный контакт в качестве основной формы общения с ребёнком данного возраста;
- практикуют повторения в реализации содержания образовательных областей для лучшего усвоения этого содержания детьми;
- отвлекают и переключают ребёнка с одного состояния на другое в случае, если испытываемая им эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы успокоиться, восстановить равновесие;
- соблюдают соответствующий возрастным физиологическим особенностям ритм режима для поддержания ровного положительного эмоционального фона;
- проводят пальчиковые игры;
- проводят артикуляционные звуковые игры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в реализации области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через использование авторских и парциальных программ:

***«Дидактические игры для детей раннего возраста»
(Е.И.Касаткина)***

Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы "Теремок".

В методическом пособии обосновано значение дидактических игр для воспитания детей раннего возраста и описаны серии дидактических игр, систематизированные по пяти образовательным областям: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие". Представлены классические и авторские игры, широко апробированные в группах раннего возраста с детьми второго и третьего года жизни.

«Адаптационные игры для детей раннего возраста»

(Е.Е. Кривенко)

В методическом пособии представлены проверенные практикой антистрессовые игры для успешной адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Эти же игры рекомендуется использовать более широко: для преодоления различных негативных реакций ребенка (успокоения во время плача, агрессии, гнева, страха) и гармонизации его психического состояния.

Для удобства поиска и выбора адаптационные игры представлены четырьмя блоками: игры-забавы (часть I), подвижные (моторные) игры (часть II), сенсорные игры (часть III), релаксационные игры (часть IV).



Образовательная область «Познание»

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно - исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Особенно важно поддержать (а в некоторых случаях заложить) в ребёнке такие качества, как любознательность, интерес к исследованию.

Окружающий мир постепенно открывается малышу через предметы, которые для него имеют субъективное значение, т. е. привлекают его внимание, эмоционально окрашены.

Поэтому для воспитанника 1,6 – 3 лет задачи познавательного развития будут следующими:

- создать условия, способствующие развитию познавательной сферы ребёнка;
- поощрять у детей любопытство и заинтересованность ко всему наблюдаемому в их окружении;
- развивать умение называть вещи и типичные действия с предметами;
- учить замечать целесообразность и целенаправленность действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;
- развивать осознание времени и пространства, цвета и формы предметов через сенсорное и зрительное взаимодействие с ними;
- развивать умение воспринимать звучание родной речи, музыкальных инструментов, звуки природы;
- формировать бережное, созидательное отношение к предметам окружающего мира.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в реализации области «Познание» реализуется через использование технологий авторских и парциальных программ:

«Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трёх лет»

(И.И. Казунина, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова)

Книга отвечает на самые острые вопросы, связанные с организацией "умной" игровой среды для детей от рождения до трех лет в условиях вариативного образования. Входит в базовый учебно-методический комплект,

сопровожающий комплексную образовательную программу "Теремок". Авторы раскрывают особенности развития детей первого, второго и третьего года жизни. Дают четкие критерии выбора игрушек и оценки игровой среды. Предлагают конкретные перечни развивающих игрушек и игрового оборудования. Описывают в динамике игровые действия и первые игры. Делают историко-культурологический обзор классических игрушек для педагогов и родителей.

Образовательная область «Речевое развитие»

Следуя образовательными задачам по данной образовательной области следует:

- Продолжать развивать у детей понимание речи, способствовать накоплению словаря, формировать умение общаться с окружающими людьми.
- Расширять понимание слов, обозначающих название предметов, действий (спит, ест, поет, слушает), а также слов, обозначающих ярко выраженные признаки предметов (большой, маленький, красный).
- Развивать артикуляционный аппарат, умение усваивать разнообразные интонации, произносить звуки и звукоподражания разной силой голоса (громко-тихо).
- Формировать как предпосылку развития связной речи умение строить предложения из 3–5 слов, передавая собеседнику содержание своих мыслей, чувств, желаний.
- Устанавливать эмоциональный контакт между взрослым и ребенком, учитывая индивидуальные особенности детей.
- Подвести детей к выполнению словесных поручений взрослого, включающих несколько действий.

У детей раннего возраста следует развивать *понимание речи*, для этого необходимо:

- Расширять запас понимаемых слов, обозначающих предметы, людей в соответствии с их возрастом и полом (девочка, мальчик, тетя, дядя, бабушка, дедушка), действия и позы (идет, сидит, спит), состояние, настроение (радуется, плачет), признаки предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), контрастные размеры (большой, маленький), форму (кубик, шарик), назначение предметов и действия с ними (ложкой едят, из чашки пьют, шапку надевают на голову, варежки — на руки).
- Побуждать детей находить и показывать предметы и их изображения, устанавливая ассоциативные и смысловые связи, понимать предложения (в т.ч. с пространственными предлогами) и выполнять соответствующие действия: «Положи мишку в кроватку», «Поставь чашку на стол» и др.

Показать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками («Покорми куклу, покорми собачку...»).

- Содействовать пониманию простых по содержанию рассказов, потешек, сюжетов инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра, близких по содержанию к личному опыту детей.

Для развития *активной речи*:

Поощрять инициативную речь ребенка. Продолжать расширять активный словарь: использовать существительные, глаголы, прилагательные, местоимения (я, ты, мне), наречия (рядом, далеко), предлоги (в, на, за).

Побуждать заменять упрощенные и звукоподражательные слова общеупотребительными (вместо «моко» — «молоко», вместо «бибика» — машина и т.п.).

Поддерживать стремление ребенка задавать вопросы (Кто? Что? Что делает? Какой?) и охотно отвечать на них.

Содействовать освоению умения говорить фразами, употребляя предложения из 3–4 слов (к концу года).

Продолжать знакомить с произведениями малых фольклорных жанров (потешки, песенки, поговорки), небольшими сказками, обеспечивая понимание содержания.

Расширять сферу познания ребенка, привлекая внимание, интерес к предметам, явлениям, ситуациям, образы которых фигурируют в художественных текстах, устанавливая связь между реальными предметами, явлениями и их воплощением в литературных образах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в реализации области «Речевое развитие» реализуется через использование технологий авторских и парциальных программ:

«Речевое развитие детей второго года жизни»

(О.С. Ушакова)

В методическом пособии описана система образовательной работы по развитию речи детей во второй группе раннего возраста.

Автор дает общую характеристику речевого развития детей второго года жизни, приводит конкретные методические рекомендации и предлагает 32 конспекта развивающих занятий, основанных на результатах многолетних научных исследований лаборатории речевого развития НИИ дошкольного воспитания (в настоящее время Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования).

В основе исследований лаборатории - концепция речевого развития детей раннего и дошкольного возраста Ф.А. Сохина, которая продолжает развиваться

О.С. Ушаковой, ее коллегами и аспирантами. Книга входит в базовый учебно-методический комплект для реализации комплексной образовательной программы "Теремок" для детей от двух месяцев до трех лет

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Образовательные задачи:

- Создавать условия для эстетизации образовательной среды .
- Содействовать развитию эстетического восприятия, поддерживать эмоциональные реакции на эстетические качества игрушек, бытовых предметов, природных объектов и явлений.
- Знакомить с видами и жанрами искусства в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей (фольклор, музыка, детская литература, книжная иллюстрация и др.).
- Поддерживать интерес к художественной деятельности взрослых и желание подражать им, включаться в совместное «творчество».
- Инициировать практическое освоение доступных способов художественной деятельности, создавать условия для художественного экспериментирования с красками, звуками, словами и пр.
- Учить различать контрастные характеры и настроения художественных образов в литературных и музыкальных произведениях, народной игрушке, книжной иллюстрации (добрый или злой, веселый или грустный, быстрый или медленный и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в реализации области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется через использование технологий авторских и парциальных программ:

«Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст»

(И.А. Лыкова)

Книга входит в учебно-методический комплект, сопровождающий парциальную образовательную программу И.А. Лыковой "Цветные ладошки". Представляет вариант календарно-тематического планирования и описывает апробированную систему развивающих занятий по лепке, аппликации, рисованию на учебный год. Поможет создать оптимальные условия для приобщения детей третьего года жизни к изобразительному искусству в образовательной среде. Рекомендуются для реализации образовательной программы "Теремок".

Образовательная область «Физическое развитие»

В возрасте от 1,6 до 3 лет у ребёнка совершенствуется навык ходьбы, поэтому **следует**:

- создавать условия для бега, лазания, прыжков, бросания и ловли мяча
- поддерживать попытки воспроизведения целостного движения (подражая взрослому сохранять устойчивость положения тела (равновесие)).
- развивать ориентировку в пространстве, свободу и координацию движений.

С детьми раннего возраста дважды в неделю проводятся игры-занятия длительностью до 10 минут.

Утром ежедневно проводится утренняя гимнастика и в течение дня организуются подвижные игры (по возможности — на открытом воздухе). Во время игр-занятий и подвижных игр воспитатель организует пространство, безопасное для двигательной активности детей. При этом оберегает малышей от травм, предупреждает возможные падения и столкновения ребенка с предметами, другими детьми. Каждый ребенок должен находиться в поле зрения воспитателя.

Предметом особого внимания воспитателя являются: свободная и естественная, ритмичная и без напряжения ходьба, рациональные и удобные способы сидения и лежания во время сна, простейшие жесты и мимика, движения, отражающие эмоциональное состояние и отношение к окружающему миру, внешний вид, чистота тела и одежды. Телесно-ориентированные практики: прикосновение и поглаживание (телесный контакт с матерью), правильный показ движения, лого-ритмические, ритмо-двигательные, спонтанные движения (двигательная импровизация, подражания) и др.

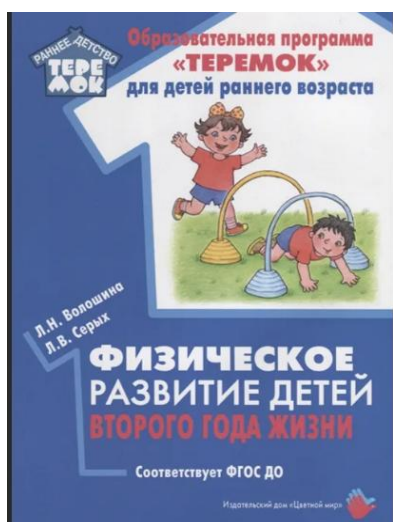
Часть, формируемая участниками образовательных отношений в реализации области «Физическое развитие» реализуется через использование технологий авторских и парциальных программ:

«Физическое развитие детей второго года жизни»

(Л.Н. Волошина, Л.В. Серых)

В методическом пособии определены основные задачи физического развития и воспитания детей второго года жизни, спроектировано базисное содержание образовательной области "Физическое развитие".

Раскрыта система образовательной работы во второй группе раннего возраста. Приведены конкретные методические рекомендации. Предложен вариант педагогической диагностики



(мониторинга) для оценки индивидуального физического развития ребенка и достижения целевых ориентиров образовательной программы "Теремок" для детей от 2 месяцев до 3 лет.

«Гимнастика и массаж для самых маленьких»

(Л.Г.Голубева)

В пособии подробно описаны техника массажа и комплексы гимнастических упражнений для детей от 1,5 месяцев до 3 лет. Пособие издается в рамках программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Автор данной книги, много лет занимающийся проблемами оздоровления самых маленьких граждан, рекомендует обратиться к традиционной школе физического воспитания малышей, давно уже существующей в нашей стране и ничуть не уступающей зарубежным.



2.2.2. Дошкольный возраст от 3 до 7 лет

Образовательный процесс у детей от 3 до 7 лет в МБДОУ ДС № 16 осуществляется по программе «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) по пяти образовательным областям. Реализация области

«Социально-коммуникативное развитие»

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и



чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Реализация задач социально-коммуникативного развития дошкольников направлена на приобретение опыта в различных *видах детской деятельности*.

• **Игровая деятельность** дает ребенку почувствовать себя равноправным членом общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.

• **Исследовательская деятельность** дает возможность ребенку самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

• **Изобразительная деятельность** позволяет ребенку с помощью элементарного труда в процессе создания продуктов детского творчества на основе воображения и фантазии «вжиться» в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.

• **Предметная деятельность** удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.

• **Познавательная деятельность** обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.

• **Коммуникативная деятельность (общение)** объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.

• **Конструктивная деятельность** дает возможность сформировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

• **Проектная деятельность** активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности. Каждый вид указанных и других видов совместной деятельности вносит свой особый вклад в процесс социально-коммуникативного развития дошкольников.

Формы образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников

- Групповые
- Подгрупповые
- индивидуальные

Образовательная деятельность в режиме дня

Самостоятельная деятельность детей:

- интегрированные занятия;
- игровые ситуации, игры с правилами, дидактические (словесные, настольно-печатные), подвижные, народные, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные);
- беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др.
- индивидуальные и совместные творческие (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские) игры; все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; выполнение самостоятельных трудовых операций в природе, хозяйственно-бытовой труд; самостоятельная деятельность в уголках уединения, зонированных сюжетных уголках, уголке ряжения, театральном уголке;
- самостоятельное декламирование детьми коротких стихотворений, рассказывание сказок и историй, рассматривание книг и журналов; изготовление поделок, конструирование, раскрашивание; развивающие настольно-печатные игры, простейшие опыты и эксперименты; самостоятельная деятельность в сенсорном уголке, уголке книги, экологическом уголке, уголке песка и воды, детской лаборатории.

Деятельность педагогов по обеспечению необходимых условий для социально-коммуникативного развития детей включает:

организацию предметно-пространственной среды;

создание для детей ситуаций коммуникативной успешности;

стимулирование коммуникативной деятельности детей, в том числе с использованием проблемных ситуаций;

устранение у детей коммуникативных трудностей в сотрудничестве с педагогом-психологом и при поддержке родителей;

мотивирование ребенка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи вербальных и невербальных средств общения;

обеспечение баланса между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей;

моделирование игровых ситуаций, мотивирующих дошкольника к общению с взрослыми и сверстниками.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» подробно раскрыто в программе «От рождения до школы» стр. 48

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в реализации области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через использование авторских и парциальных программ:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

(Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева)

Парциальная программа дошкольного образования предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном возрасте самостоятельности и ответственности.

«Приобщение детей к истокам народной культуры»

(О.А. Князева, Р.Б. Стеркина).

Программа определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

«Я -человек»

(С.А. Козлова)

Программа направлена на приобщение детей к социальному миру. Цель программы – дать педагогу «инструмент», который поможет ему сформировать у ребенка представление об окружающем его мире, о себе как представителе человеческого рода; о людях, живущих на земле, их разнообразной деятельности, о правах и обязанностях.

Познавательное развитие»

Познавательное развитие должно главным образом обеспечить удовлетворение потребности ребёнка в освоении нового. Однако ребёнок учится не только получать информацию, но и пользоваться приобретёнными знаниями.

В соответствии с ФГОС познавательное развитие включает **следующие цели и задачи:**

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Цели познавательного развития определены стандартом и примерно одинаковы для всех дошкольников, однако практические задачи сильно различаются в зависимости от возраста и группы воспитанников дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).

Ребёнок 3–4 лет познаёт мир посредством привлекательных, эмоционально окрашенных предметов

В средней группе (4–5 лет) дети продолжают расширять свои представления о мире, обогащать словарный запас.

Целью воспитателя является создание условий для самостоятельного исследования детьми. Для этого возраста **основные задачи таковы:**

- обогащать знания дошкольников новыми понятиями и систематизировать полученную информацию;
- формировать умение находить причинно-следственные связи в процессе экспериментирования с предметами окружающего мира;
- формировать и расширять представления о себе, своей семье, гендерной принадлежности;
- поддерживать свободный разговор ребёнка со взрослыми, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений;
- способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с детьми.

В старшей группе (5–6 лет) ребята не менее любознательны, чем на предшествующих этапах дошкольного образования, однако с возрастом у них

совершенствуется усидчивость, способность на более длительное время концентрироваться на интересующем предмете, стремление к самостоятельному опытному поиску ответов на вопросы, возрастает чувство ответственности. Актуальны следующие **задачи**:

- расширение представлений о свойствах объектов окружающей среды (материале, ритме, количестве, части и целом, динамике и покое и т. д.) и их причинно-следственных взаимосвязях;
- пополнение знаний о планете Земля, о родном городе и своём Отечестве, обычаях и традициях народа;
- освоение умений и навыков, требующихся будущему школьнику: находить нужную информацию в справочных источниках, пользоваться детскими энциклопедиями, пытаться выделять основную мысль в материале;
- вовлечение ребят в проектную деятельность — как индивидуальную, так и групповую с распределением ролей;
- расширение спектра интересующих детей тем, развитие навыка приводить аргументы в беседе.

В подготовительной к школе группе (6–7 лет) подводятся итоги воспитательной работы всех предыдущих лет пребывания ребёнка в детском саду. К этому времени у воспитанников должна сформироваться привычка следовать определённому режиму дня, а также развиться навык самостоятельно наблюдать и анализировать информацию. Ставятся следующие **задачи** познавательного развития дошкольников:

- приумножать знания детей об окружающей среде;
- обучить ребят рационально распределять время, составлять план и действовать по нему, делать выводы;
- научить воспитанников пользоваться детскими приборами для опытов;
- устно комментировать процесс познания в целях развития речевой культуры;
- создавать подходящие условия для самостоятельного исследования дошкольниками окружающей среды.

Виды деятельности для познавательного развития в ДОУ

Задачи познавательного развития можно включать в любую деятельность в ДОУ, однако основным видом познавательной деятельности для дошкольников является игра. Чем старше становится ребёнок, тем сложнее и многообразнее могут быть игры.

Для ребёнка 3–4 лет познавательное развитие возможно через совершенствование конструктивных умений: играя с кубиками, ребёнок учится расставлять их в нужном порядке, сооружать из них разные башни и другие

предметы, называть правильно конструкторские материалы (кубики, кирпичики, пластинки и др.).

С конструктором дошкольник учится объединять объекты по сюжету, например, из кубиков он может построить дом, а из пластин — скамейку и подъездную дорожку. Все окружающие малыша предметы должны быть яркими и привлекательными, иметь понятную форму, цвет и назначение. Младшие дошкольники охотно играют с предметами, напоминающими бытовое окружение взрослых: пластиковая посуда, кукольная одежда, миниатюрные приспособления для уборки и т. п.

В средней группе необходимо разделение пространства на познавательные зоны: музыкальная, живой уголок, математический уголок, зона для совместных игр, зона с книгами и др. Это обеспечивает дошкольникам возможность самостоятельно исследовать окружающую обстановку, по возможности кооперироваться вместе, но при этом не мешать друг другу. Чем старше они становятся, тем с более сложными свойствами предметов, а затем и с устройством мира они могут знакомиться.

Для познавательного развития детей 5–6 лет важной становится сюжетно-ролевая игра с правилами. Для ребят из подготовительной группы этот вид активности также актуален. Именно через такую игру дети учатся командной работе, соблюдению правил, следованию своей ролевой модели.

Индивидуализация познавательного развития

Современным образовательным стандартом признана необходимость построения индивидуального образовательного маршрута ребёнка. Это связано с тем, что рабочие программы рассчитаны на среднего дошкольника, однако часто в группах есть как отстающие, так и одарённые дети.

Развитие познавательных способностей дошкольника является главной задачей создания индивидуального образовательного маршрута.

При построении и реализации образовательного маршрута должны учитываться следующие компоненты:

- постановка цели в соответствии со стандартом;
- система обучения, в которой каждому учебному предмету отводится своё место и роль;
- определённая методика преподавания, конкретные приёмы и педагогические технологии;
- инструменты для комплексных диагностик;
- создание условий для достижения поставленных целей;
- планирование результатов, которых ребёнок должен достичь к моменту перехода на школьное обучение.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» подробно раскрыто в программе «От рождения до школы» стр. 65.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в реализации области «Познавательное развитие» реализуется через использование технологий авторских и парциальных программ:

«Юный эколог» (С.Н.Николаева)

Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношение.

В основе программы лежат «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда».



«Фанкластик: весь мир в твоих руках»

Лыкова И.А.

Парциальная программа «Фанкластик: весь мир в руках твоих» нацелена на интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста в интегрированных видах деятельности с применением оригинального конструктора «Фанкластик».

Направленность программы: техническая (техническое моделирование и конструирование) - расширение политехнического кругозора детей, развитие конструкторских способностей, формирование работы с различными инструментами, проектирование моделей и конструкций, образцов техники.



«Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС»

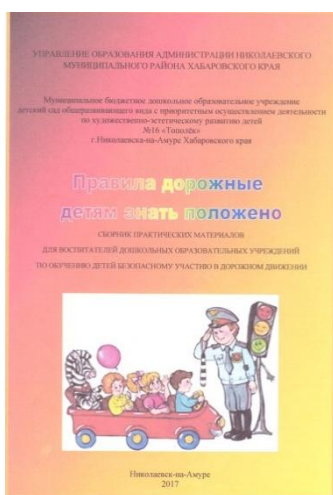
(Е.В. Колесниковой)

Основная цель программы – формирование элементарных математических представлений у детей 3-7 лет, привить интерес к математике, развить математические способности ребёнка; развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти; приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития.

Формирование навыков и умений в счёте, вычислениях, измерениях, моделировании. Умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности. Эти задачи решаются комплексно, на каждом занятии.

«Правила дорожные детям знать положено»

творческая группа МБДОУ ДС № 16



Данное методическое пособие разработано коллективом творческой группы МБДОУ ДС № 16.

Цель методического пособия - создание эффективных условий для организации работы по формированию у детей навыков правильного поведения на дороге.

Расширять у детей знания, о правилах дорожного движения, о правилах поведения пешеходов; закреплять знания о дорожных знаках, о сигналах светофора их назначении.

Ознакомление с предметным и социальным окружением

О.В.Дыбина

Данное пособие поможет успешно организовать и провести работу по ознакомлению детей 6-7 лет с окружающим миром (предметным окружением и явлениями общественной жизни).

Для того чтобы педагогам было легче планировать работу по данному разделу программы, содержание работы представлено темами. Каждая тема раскрыта: предлагаются примерный ход занятия, игры-занятия или игры. Педагог может проявить при планировании занятий творчество, включить вариативные игровые, проблемные ситуации, что позволит сделать работу с детьми еще более успешной, значимой.

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок к финансовой грамотности для детей 5-7 лет».

Авторы-составители: А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова И.Л. Кириллов В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко

Цель программы – помочь детям пяти-семи лет войти в социально экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Данная Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее — ПООП дошкольного образования), а также материалов книги А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» (2015).

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»; «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

«Ознакомление с природой в детском саду»

Соломенникова О.А.



В пособии представлены краткие методические рекомендации, планирование и содержание работы по ознакомлению с природой детей подготовительной к школе группы, а также справочный материал для взрослых. Предложенная система работы включает экскурсии в природу, наблюдения за живыми объектами (с учетом требований СанПиН), опытническую и проектную деятельность и многое другое.

В разработке методики и технологии взаимодействия с детьми по данному разделу мы опираемся на исследования С.А. Веретенниковой, Л. А. Каменевой, Н. Н. Кондратьевой, В. И. Логиновой, Л.М. Маневцевой, М. М.

Марковской, П.Г. Саморуковой, З.Д. Сизенко-Казанец, В. Г. Фокиной и других авторов.

Речевое развитие

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Составляющими категориями области речевого развития являются:

Развитие речи детей:

В сфере развития речи происходит развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами.

Взаимодействия окружающими; развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи; практическое овладение воспитанниками нормами.

Приобщение детей к художественной литературе:

В сфере приобщения детей к художественной литературе происходит воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи; воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Задачи речевого развития:

- Овладение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие связной, грамматической правильной диалогической и монологической речи;
- Знакомство с книжной культурой и детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные направления работы по развитию речи детей.

1. Развитие словаря: Освоение значения слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3.Формирование грамматического строя:

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- словообразование.

4.Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая (рассказывание) речь.

5.Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:

различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

6.Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» подробно раскрыто в программе «От рождения до школы» стр. 92

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в реализации области «Речевое развитие» реализуется через использование технологий авторских и парциальных программ:

Программа развития речи дошкольников»

(О. С. Ушакова)

Программа определяет систему работу по развитию речи детей дошкольного возраста (от трех до семи лет).

В основе системы лежит комплексный подход, разработана методика, направленная на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), направленные на решение главной задачи — развитие связной речи. Большинство занятий построено по тематическому принципу, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему. Тематика занятий очень разнообразна: это времена года, мир животных и растений, явления общественной жизни, отношения между взрослыми и детьми, любовь к природе.



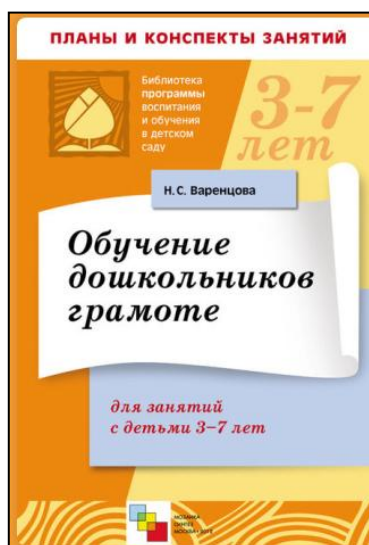
В предлагаемой программе раскрываются основные

направления

речевой работы с детьми дошкольного возраста (от трех до семи лет), приводятся отдельные примеры и некоторые методические приемы работы над разными сторонами речевого развития ребенка.

Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3–7 лет

Н. С. Варенцова



Данное пособие состоит из нескольких частей: программы, методических рекомендаций по развитию у дошкольников звуковой стороны речи и ознакомлению их с основами грамоты и подробных планов занятий с описанием дидактического материала по всем возрастным группам.

Пособие предназначено для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Оно также может быть полезно и родителям.

Настоящая программа включает три направления работы с детьми дошкольного возраста: развитие звуковой стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка и подготовка руки к письму

«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

(Н.В. Нищева)

Цель программы: обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Одной из важнейших задач Программы является профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе. В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. В соответствии с данной программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь.

Художественно – эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;

развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Задачи художественно – эстетического развития:

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной).

Направления художественно-эстетического развития:

приобщение к искусству;

изобразительная деятельность;

конструктивно-модельная деятельность;

музыкальная деятельность.

Основные задачи реализации ОО «Художественно-эстетического развития» в программе «От рождения до школы»:

1. Приобщение к искусству:

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель).

Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

2.Изобразительная деятельность:

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить и вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Подводить детей к оценке созданных товарищами работ.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

3.Конструктивно – модельная деятельность:

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

4.Музыкальная деятельность:

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

а) «Художественно – эстетическое развитие детей 3 - 7 лет. Приоритетное направление ДОУ

* Создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука в музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах)

* Передавать характер, переживания, настроения персонажей в театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации

б) Продуктивная деятельность в кружках

* Предлагать детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию;

* Использовать разнообразные материалы и средства в ходе изобразительной деятельности (рисования, лепки) и художественном конструировании с детьми.

* Осваивать различные художественные техники батик, тестопластику, монотипию, декупаж, квиллинг.

* Знакомить детей с классическими произведениями художников, поэтов, писателей, композиторов черпавших вдохновение от красоты Русской природы. Рассматривать иллюстрации в художественных альбомах и обращаться к другим источникам художественно-эстетической информации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в реализации области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется через использование технологий авторских и парциальных программ:

Д.Н.Колдина

(рисование, аппликация, лепка)



В данных пособиях представлены конспекты увлекательных занятий с детьми 2–3 лет по рисованию и лепке. Занятия способствуют развитию эмоциональной отзывчивости, воображения, самостоятельности, настойчивости, аккуратности, трудолюбия, умения доводить работу до конца; воспитанию чувства прекрасного, формированию изобразительных умений и навыков.

Конструирование и художественный труд в детском саду

(Л.В.Куцакова)

В данном авторском пособии даны подробные методические рекомендации по всем возрастным группам. Автор предлагает два варианта реализации (типовой и инновационный), применимых в традиционных ДОО и дошкольных учреждениях нового типа.

Занятия по конструированию и художественному труду развивают творческие способности детей, сноровку, воспитывают трудолюбие, усидчивость, терпение. Накапливая конструкторский и художественный опыт, ребёнок получает возможность воплощать свои представления, фантазии в постройках, поделках.

Музыкальное воспитание в детском саду

(М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова)

Цель программы - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи программы:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Музыкальные шедевры (О.П.Радынова)



Цель: Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

Задачи: Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять знания детей о народной музыки.

Вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра).

Воспитывать эстетические чувства, тезаурус (сокровищницу впечатлений). Побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировка).

Учим детей петь (С.И.Мерзлякова)



Цель данного пособия: Приобщение детей к вокальному искусству, обучение пению и развитие их певческих способностей.

Задачи: Способствовать овладению детьми чистого интонирования мелодии;
Совершенствовать навыки правильного дыхания;
Добиваться правильной дикции и артикуляции;
Учить детей петь выразительно с музыкальным сопровождением и без него;
Продолжать совершенствовать навыки чистого интонирования с музыкальным сопровождением и без;
Совершенствовать выразительное пение;
Содействовать навыку оценивания пения других детей.

Физическое развитие.

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

В области физического развития *основными разделами* образовательной деятельности являются:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Формировать представления о здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

- физическая культура:

Обеспечивать гармоничное физическое развитие.

Формировать правильную осанку.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.

Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Продолжать формировать интерес и любовь к спорту.

Развивать интерес к подвижным играм.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Задачи физического развития:

Образовательные	Воспитательные	Оздоровительные
Формирование двигательных умений и навыков; Овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, о роли физических упражнений в жизни человека и способов укрепления собственного здоровья; Развитие физических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость) и двигательных функций (равновесие,	Формирование интереса и потребности в занятиях и физических упражнениях; Разностороннее и гармоничное развитие ребёнка; Привитие физической культуры (грациозности, выразительности движений, двигательного творчества).	Охрана жизни и укрепление здоровья ребёнка (укрепление опорно – двигательного аппарата); Разностороннее физическое совершенствование функций организма (дыхательной, выделительной, пищеварительной, двигательной); Повышение работоспособности, закаливание.

координация).		
---------------	--	--

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Инновационная деятельность.

Задачи по здоровьесберегательному направлению деятельности дошкольников в физическом развитии

-  Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни и пагубного влияния отрицательных привычек на здоровье человека.
-  Создавать условия для формирования устойчивой привычки здорового образа жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в реализации области «Физическое развитие» реализуется через использование технологий и парциальных программ:

Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет

«Малыши-крепыши»

(Бойко В.В., Бережнова О.В)



«МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ» — это современная интегративная программа нового поколения, обеспечивающая преемственность Дошкольного образования с Начальной школой и задающая содержание образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

В программе представлены: содержание образовательного процесса по возрастным группам, планирование организации физкультурно - оздоровительной работы в учебное время и летний период, нормативные требования к организации физкультурно-оздоровительной среды, формы совместной работы педагога со специалистами и семьей, медико - педагогический мониторинг, паспорт индивидуального физического развития ребенка и необходимые условия для реализации программы.

«Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4 – 6 лет»»

(Лучшева Л.Ф., Антонова А.А., Галёса С.А.)

Рабочая программа разработана в целях обеспечения здоровья ребёнка, предупреждения развития болезни зубов и социальных ограничений в виде зубной боли, стеснения улыбаться, невозможности полноценно пережёвывать пищу, развития нарушений речи и челюстных деформаций, вызванных ранним удалением зубов.

Программа «Формирование навыка самообслуживания – уход за зубами» составлена на основании требований к содержанию дошкольного образования, содержащихся в «Примерной основной образовательной программе дошкольного образования».

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Современная миссия детского сада – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности, содействие развитию различных форм активности, приобщения детей к жизни.

Оптимальной формой организации сотрудничества является совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка. В данном взаимодействии решаются развивающие задачи самого широкого плана: развитие общих познавательных способностей (в том числе, сенсорики, символического мышления), развитие инициативности детей во всех сферах деятельности; развитие, способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Основные виды и формы совместной деятельности детей и взрослых:

- конкурсы и выставки;
- походы и соревнования;
- родительские собрания и конференции;
- различные виды занятий;
- индивидуальная работа;
- кружковая работа;
- проектная деятельность;
- праздники и развлечения и т.д..

Таким образом, сотрудничество взрослых и детей на фоне совместной деятельности, их содружество в реальных и живых контактах друг с другом — это та среда, где возникают качества развивающейся личности ребенка.

Взаимодействие взрослых с детьми в ходе организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в ДОО – это целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах дошкольного образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

С учетом ФГОС ДО модели организации образовательного процесса включает в себя: совместную (партнёрская) деятельность детей и взрослого; свободная самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с настоящей Программой. Основной формой организации образовательной деятельности является **непосредственно образовательная деятельность (НОД)**.

НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с нормативными документами.

Требования к организации непосредственно образовательной деятельности.

Гигиенические требования:

- непосредственно образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- педагог, постоянно следит за правильностью позы ребенка, не допускает переутомления детей;
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей на протяжении всей НОД.

Дидактические требования:

- точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью НОД;
- использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал;
- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений детей.

Организационные требования:

- иметь в наличии продуманный план проведения НОД;
- четко определить цель и дидактические задачи НОД;

- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ИКТ;
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД.

Структура НОД на основании деятельностного подхода:

- Создание проблемной ситуации
- Целевая установка
- Мотивирование к деятельности
- Проектирование решений проблемной ситуации
- Выполнение действий (заданий)
- Анализ результатов деятельности
- Подведение итогов

Особенности взаимодействия взрослых с детьми в разных видах деятельности и культурных практик.

С введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в обиход педагогов дошкольных образовательных организаций вошёл термин «культурные практики», который вызывает многочисленные вопросы, связанные с пониманием его сущности, специфики культурных практик ребёнка дошкольника, особенностей их проектирования, сопровождения и поддержки в образовательном процессе детского сада.

Термин «культурные практики» широко используется в работах Наты Борисовны Крыловой.

С точки зрения Н.Б. Крыловой, культурные практики – это обычные для ребёнка «(привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с уникальностью жизни человека (содержанием его бытия и события с другими людьми»; а также «апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов»

Для расширения культурных практик ребёнка значимы такие виды и формы активности как: свободное манипулирование различными предметами и материалами, наблюдения и опыты, экспериментирование, собственные пробы и ошибки, поиск и выбор, спонтанное изобразительное творчество (рисование, лепка, моделирование, коллажирование), конструирование из разных материалов, исследование, фантазирование, сочинительство, театральные игры и мн. др.

Практика ребёнка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления повседневного опыта, который накапливается постепенно, и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (поскольку культура – существенное качество любого вида и любой формы человеческой деятельности).

Педагог является носителем культуры, разнообразных способов действий, которые он передает ребенку в совместной деятельности.

Перед педагогом стоит актуальная **педагогическая задача** - Обеспечение возможностей для каждого ребёнка осуществлять самостоятельный выбор и «открывать себя в различных видах деятельности»

Разнообразные культурные практики организуются во второй половине дня и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

<i>Виды практик</i>	<i>Особенности организации</i>
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах.
	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения

Творческая мастерская	знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Взаимодействие взрослых по реализации принципа поддержки детской инициативы.

Одной из самых актуальных в современной педагогике была и остается проблема формирования у детей самостоятельности и инициативности.

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детской инициативы в различных видах деятельности, необходимой для создания социальной ситуации развития детей.

Что это значит - инициативный ребенок дошкольного возраста? Такое качество, как инициативность, проявляется тогда, когда ребенок самостоятельно делает выбор тематики игровой деятельности, ставит и решает игровые проблемные ситуации.

В ФГОС ДО отмечается необходимость создания условий для свободного выбора детьми различных видов деятельности, форм совместного взаимодействия и их участников.

Детская инициатива является важнейшим показателем детского развития, это способность детей к самостоятельным, активным действиям, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в группе сверстников.

Инициативный ребенок стремится к организации различных продуктивных видов самостоятельной деятельности, игр, такой ребенок умеет найти занятие по – желанию, участников по совместной деятельности, заинтересовать других детей, самостоятельно объясняет явления природы и поступки других людей, отличается способностью к принятию собственных решений.

У инициативного ребенка ярко проявляются такие отличительные черты, как любознательность, изобретательность, пытливость ума.

Выделяют четыре сферы инициативы:

- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать

пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Способы и направления поддержки детской инициативы

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием);
- поощрение (в процессе деятельности: активности, творческого), похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого);
- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;
- положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата);
- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;
- личностный пример воспитателя (использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение и т. д.);
- создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.);
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность и т.д.

Поддержка детской инициативы на каждом возрастном этапе:

От 2-х до 3-х лет:

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения

самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбивание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы;
- радоваться совместности проживания этого дня с детьми;
- избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

От 3-х до 4-х лет:

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является — ***продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:***

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;
- Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече;

От 4-х до 5-ти лет:

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является — ***познание окружающего мира.***

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

От 5-ти до 6-ти лет:

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является — ***вне ситуативно-личностное общение.*** ***Для поддержки детской инициативы необходимо:***

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

От 6-ти до 7-ми лет:

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является - ***научение.***

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.
- Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Взаимодействие взрослых по работе с одаренными детьми.

Детство является очень благоприятным периодом для развития одарённости.

Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо. Это обусловлено, с одной стороны, ориентацией на «среднего» ребёнка, с другой – отсутствием у педагогов и родителей необходимых знаний о методах выявления и развития одарённости на этапе дошкольного детства.

В реальной практике дошкольных учреждений, остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одарённых дошкольников

Обучение одаренных ребят сегодня – это модель обучения всех детей завтра.

Работа с одаренными и способными детьми, является одним из важнейших аспектов работы в ДОУ. В МБДОУ ДС № 16 ведется работа по

созданию условий для выявления и развития одаренностей у детей. Педагоги ориентируются на стимулирование и поддержку эмоционального развития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей в различных видах деятельности.

Система работы с одаренными детьми, реализуемая в ДООУ включает в себя **4 основных направления:**

1. Выявление и дальнейшее развитие у детей творческой одаренности;
2. Самосовершенствование научно-методического уровня воспитателей группы по работе с одаренными воспитанниками.
3. Организация работы с одаренными детьми и их родителями;
4. Общеизвестно, что одним из наиболее существенных факторов, влияющих как на интеллектуальное, так и на личностное развитие ребенка, является семья.
5. Создание специальной развивающей творческой среды, способствующей выявлению одаренных детей и развитию их творческого и интеллектуального потенциала.

Развивающая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулировать проявление им самостоятельности, инициативности, творчества, поэтому прежде всего развивающая предметно-пространственная должна быть эстетично оформленной.

Дидактические игры и пособия, ярко и оригинально оформленные, помогают детям эффективно и быстро освоить не всегда интересный и достаточно трудный материал.

Характеристика одаренного ребенка

- Свободно высказывает свое мнение, энергично отстаивает его.
- Постоянно задает вопросы, проявляя ко всему любопытство.
- Предлагает много идей, решений, ответов на вопросы.
- Обладает богатой фантазией, воображением, постоянно озабочен улучшением чего-либо (общества, предметов), преобразованием.
- Развито чувство юмора, в то время как некоторые ситуации не кажутся другим смешными.
- Критичен, не принимает авторитарных указаний, не разобравшись в них.
- Чувствителен к красоте, внимателен к эстетичности во всем.
- Не конфликтует, не боится отличаться от других.
- Стремится к самовыражению, к творческому использованию предметов.

Условия для выявления и развития одаренности в ДООУ:

наличие в ДОО специально подготовленных высоко квалифицированных педагогов и воспитателей;

наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей раскрытие способностей детей и эффективной работы с ними;

скоординированность и интегрированность деятельности педагогов ДОО, родителей и специалистов отрасли образования;

создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у него чувство собственной значимости, поощряющей проявление индивидуальности; наличие образовательной системы; проведение развивающей работы с ребенком в кружках;

организация в детском саду разнообразных форм презентаций успешности развития способностей ребенка: выставки авторских работ, сольные концерты, моноспектакли, фестивали и др.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И воспитатели очень часто испытывают большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Взаимодействие с родителями строится на личностно-ориентированном подходе, т.е. с учетом их жизненного опыта (не только опыта познания, но и общения). Чтобы позитивно влиять на желания той или иной семьи, участвовать в педагогическом процессе, педагог должен хорошо знать всех родителей своей группы и учитывать индивидуальные особенности не только разных семей, но и членов каждой семьи.

Расчет на положительные качества родителей и их сильные стороны предопределяет успех в работе. По мере развития взаимоотношений крепнет доверие, и родители приобретают определенные полномочия, используя те возможности и средства, которые необходимы для воспитания ребенка.

Отношения «воспитатель-родитель» основаны на принципах сотрудничества и свободы выбора. Сотрудничество с родителями не должно быть ограничено только педагогической пропагандой, при которой семья рассматривается лишь объектом воздействия, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере. Принципиально важными

являются привлечение родителей к участию в деятельности образовательного учреждения, активизации их педагогического самообразования, консультативная поддержка семьи, содействие гармонизации детско-родительских отношений.

Знакомя родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы, педагог заинтересовывает родителей возможностями совместного воспитания ребенка. Знакомя с образовательной программой и специалистами, которые будут работать с ребёнком, показывает родителям их особую роль в развитии малыша.

Вместе с тем, в этот период происходит установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- 1.Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников.
- 2.Развивать доброжелательное отношение ребенка со взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах совместно с родителями.
3. Способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома совместно с родителями.
4. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности, в том числе по формированию основ безопасного дорожного движения.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Помочь родителям в обогащении опыта ребенка в безопасном дорожном движении и развитии его, как грамотного пешехода.

7. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностною, познавательною и художественною развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

8. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

Для решения поставленных задач мы стараемся наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей.

Традиционные Формы организации взаимодействия педагогов и родителей в МБДОУ ДС № 16

<i>Наименование</i>	<i>Цель использования</i>	<i>Формы проведения общения</i>
Информационно - аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, анкетирование, беседы, опросы, посещение на дому.
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	Семинары-практикумы. Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные праздники. Выставки работ родителей и детей. Кружки, праздники, развлечения, конкурсы, викторины, выставки. Родительские гостиные.
Наглядно-информационные: информационно ознакомительные; информационно просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.	Информационные проспекты для родителей. Стенды, ширмы, папки – передвижки. Уголок для родителей. Консультации. Информация на сайте «Педагогическая мастерская»

		Тематические выставки Фотовыставки Совместные проекты
--	--	---

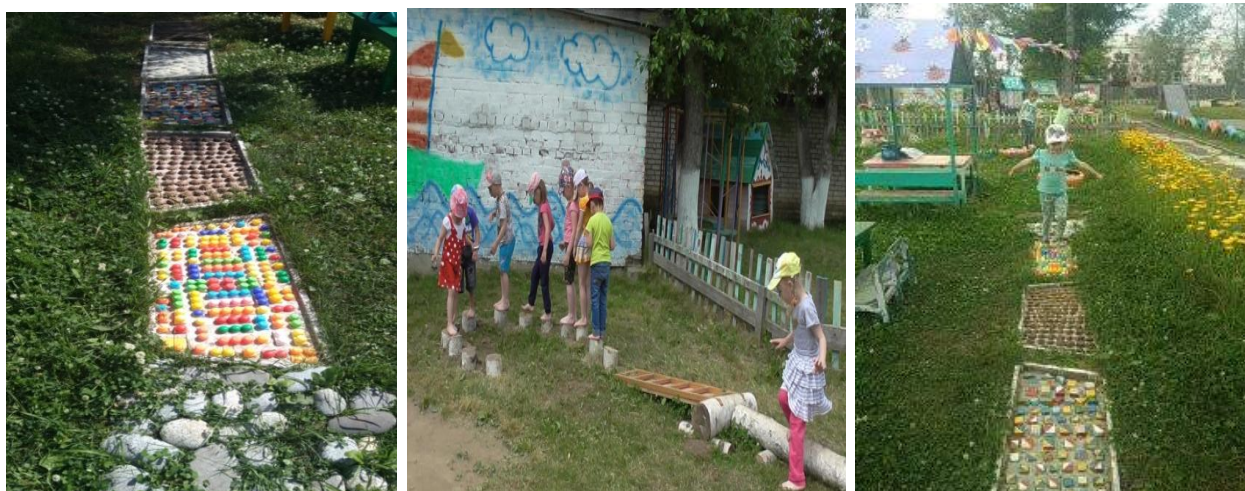
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, позволило реализовать ряд проектов по усовершенствованию развивающей среды участков детского сада.

Проведённый семинар «Обновление предметно-пространственной среды в ДООУ», позволил заинтересовать родителей групп и вовлечь их в участие в проекте.

Совместно с родителями определили перечень необходимого оборудования, пособий и материалов для их изготовления, составили план мероприятий, наметили сроки, исполнителей и ответственных за организацию работы.

Так, благодаря помощи родителей, на наших прогулочных участках появились:

- дорожки «здоровья», изготовленные из природного материала и подручных средств.



Баскетбольное кольцо - детские столы для игр в шашки



Игровой модуль «Вспыш»



Чудо-парашют



Мини-центр «Капитошка»

Мини центр «Капитошка»



Игровая площадка «Зоопарк»



Для создания условий по организации прогулок в течение года регулярно вместе с родителями и детьми проводим субботники, строим снежную горку, лыжню, обновляем, ремонтируем и красим оборудование, оформляем цветники, садим огород.





Для детей раннего возраста родителями были изготовлены настенные и настольные бизиборды, разнообразные дидактические игры для сенсомоторного и познавательно-речевого развития.



В подготовительной группе родители разрисовали стену в прихожей и разместили на ней фоторамки с фотографиями детей



Тесное сотрудничество с семьями воспитанников позволило создать необходимые условия по созданию предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Созданные при участии родителей игры, пособия, оборудование способствуют всестороннему развитию детей, позволяют совершенствовать двигательные умения и навыки, речевые и интеллектуальные способности.

Особо значимыми результатами считаем то, что все участники процесса смогли проявить самостоятельность, творческие начала, ответственное отношение к общему делу, получили возможность почувствовать удовлетворение результатами своего труда.

Кроме того, заметно возросла активность и сознательность родителей, улучшились их отношения с детьми и друг с другом, они стали активными участниками жизни группы и детского сада, заинтересованными сторонниками в воспитании детей.

Особенности сотрудничества педагогического коллектива с семьями воспитанников детей групп раннего возраста.

Реальное участие родителей в жизни группы	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос	2 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	-помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Управляющего и Попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических и медико-педагогических советах.	По годовому плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим»;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану

информационного поля родителей	-памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания	1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные развлечения. - Семейный клуб «Наш малыш», семейные гостиные - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану

Особенности сотрудничества педагога с родителями детей младшей группы .

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
Сентябрь	Папка передвижка	«Ребенок и дорога»	Рекомендации и советы для родителей о ПДД
	Консультация	«Выполнение желаний детей, родителей, педагогов!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
	Анкета опросник	Сведения о родителях	Узнать необходимые сведения о родителях.
Октябрь	Родительское собрание	«Возрастные особенности детей четвертого года жизни»	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Выбор родительского комитета
	Консультация	«Научите детей дружить»	Повысить педагогический уровень родителей.
	Выставка	Праздник осени	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества

			родителей и детей.
Ноябрь	Консультации	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»	Профилактика заболеваемости
	Консультация	«Играем дома!»	Выяснить в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей.
	Консультация	«Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.
Декабрь	День добрых дел	«Снежные постройки!»	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками
	Выставка	Дидактические игры в саду и дома	Сбор – отчёт домашних развивающих игр, выставка групповых настольно – развивающих игр, в соответствии с возрастом, программой, оформлением.
	Конкурс самоделок	«Волшебные снежинки!»	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности изготовить снежинки и украсить группу к празднику.
Январь	Консультации	«Как дарить подарки!», «Чтобы было всем весело!» «Новогодние костюмы»	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.
	Консультация	«Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.
	Фотогазета	«В детском саду играем, много нового узнаем!»	Фото отчёт о проделанной по проекту работе, успехах детей.
	Родительское собрание	«Речь детей младшего возраста»	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах.
	Фотогазета	«Самый лучший папа»	Привлечь мам и детей к

		мой!»	оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
Март	Фотогазета	«Мамочка любимая моя!»	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
	Беседы	«Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
Апрель	Родительское собрание	«Наши успехи»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.
	День добрых дел	«Выносной материал»	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.
	Выставка	«Весна пришла, птиц позвала!»	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах.
Май	Выставка – поздравление	«Мои родные защищали Родину!»	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.

Особенности сотрудничества педагога с родителями детей средней группы.

Месяц	Содержание
Сентябрь	Родительское собрание на тему «Задачи воспитания и обучения детей на 2017 – 2018г.» Подготовка поделок к выставке «Что нам осень принесла» Анкетирование родителей: «Знаете ли Вы своего ребенка?».» Консультация «Гиперактивный ребенок. Причины и решение проблемы». «Как улучшить речь ребенка». «Осенние прогулки с малышом»
Октябрь	Рекомендации для родителей «Одеваемся по погоде». Консультации: «О требовательности к детям». «Избалованный ребенок». Привлечение родителей к организации развивающей среды в группе.
Ноябрь	Оформление папки – передвижки посвященной Дню матери. Консультации: «Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи». «Кормушка за окном» - изготовление кормушек совместно с детьми
Декабрь	Родительское собрание на тему: «О здоровье всерьез» Фотовыставка: «Расти, малыш, здоровым». Участие родителей к подготовке к Новому году. Консультации: «Как украсить новогоднюю елку совместно с детьми». «Эти опасные огоньки». «Зимние прогулки в природу с малышом». Стенд – гармошка «Здравствуй, гостя Зима».
Январь	1.Совместный субботник с родителями по благоустройству зимнего участка. 2.Консультации: «Вместе веселее». « Ошибки взрослых. Комплексы детей».
Февраль	3.Стенд- гармошка: « Правила пожарной безопасности». 1.Консультации: «Заботливая ласка, разумная требовательность». «Как воспитывать ответственность». «Маленький эколог». «Большие открытия маленького ребенка». 2.Стенд - гармошка «Правила дорожного движения». 3. «Все на старт» - спортивный праздник совместно с родителями.
Март	1.Родительское собрание на тему: «Игра – ведущая деятельность ребенка». 2.Анкетирование родителей на тему: «Любимые игры ваших детей». 3.Консультации: «Чтобы игрушки не надоели».

	« Роль развивающих игр для детей 4 – 5 лет». «Ребенок развивается в игре» «Подвижная игра как средство развития физических качеств у дошкольника» 4.Стенд – гармошка: «Творим вместе».
Апрель	1.Консультации: «Как стать самостоятельным». « Домашние обязанности дошкольника». «Работаем с мнемотаблицами, моделями, пиктограммами». 2.Стенд: «Формирование навыков безопасного поведения на дороге»
Май	1.Консультации: «Ребенок и компьютер – держать дистанцию». «Сколько времени необходимо уделять общению с ребенком». 3.Стенд: «Один на улице или безопасные прогулки»

Особенности сотрудничества педагога с родителями детей старшей группы

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Цель</i>
сентябрь	Оформление папки-передвижки «Осень»	Информирование родителей о способах ознакомления ребенка с сезонными изменениями в природе
	Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 5-6 лет»	Знакомство родителей с возрастными физиологическими и психологическими особенностями детей старшего дошкольного возраста.
	Консультация «Ребенок на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.
октябрь	Индивидуальная беседа с родителями вновь прибывших детей на тему: «Как помочь ребенку быстрее адаптироваться в детском саду»	Информирование родителей об особенностях поведения ребенка во время адаптации к детскому саду. Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам по воспитанию детей.
	Консультирование родителей на тему: «Правила организации детского питания»	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
	Подготовка к конкурсу поделок «Дары осени»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	Групповое родительское собрание	Знакомство родителей с правилами посещения детского сада; с задачами воспитания на учебный год; обсуждение

		плана совместных мероприятий на год.
ноябрь	Проведение утренника, посвященного Дню матери	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.
	Рекомендации родителям по работе с детьми в домашних условиях: «Как воспитывать самостоятельность»	Познакомить родителей с приемами повышения самостоятельности, ответственности у детей.
	Консультирование родителей на тему: «Как уберечь детей от простуды»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях
декабрь	Консультация для родителей «Как воспитать помощника»	Распространение педагогических знаний среди родителей. Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей.
	Оформление папки-передвижки «Зима»	Информирование родителей о способах ознакомления ребенка с сезонными изменениями в природе.
	Новогодний утренник	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.
	Индивидуальные беседы с родителями «Как провести выходные с пользой для ребенка»	Обогащение педагогических знаний родителей о том, как сделать отдых с ребенком интересным и увлекательным.
январь	Родительское собрание «Поговорим о гражданско-патриотическом воспитании дошкольников»	Обсуждение плана работы по проекту «Николаевск-на-Амуре – мой любимый город», привлечение родителей к сбору информации для оформления лепбука, альбома по теме.
	Консультация «Растим маленьких патриотов»	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей.
	Индивидуальные беседы с родителями «Правильно организованный режим дня – основа здоровья ребенка»	Формирование осознанного отношения к вопросам организации и соблюдения режима дня ребенка.
февраль	Оформление папки-передвижки «Ребенок в мире технологий»	Привлечение внимания родителей к вопросам правильной организации взаимодействия ребенка с современной компьютерной техникой.
	Оформление стенгазеты «Будущие защитники нашей Родины»	Развитие творческого взаимодействия родителей и воспитателей

	Утренник, посвященный 23 февраля	Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.
март	Оформление папки-передвижки «Весна»	Информирование родителей о способах ознакомления ребенка с сезонными изменениями в природе
	Выставка детских работ: «Мастерим вместе с мамой»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей
	Утренник, посвященный 8 марта	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.
апрель	Консультация логопеда: «Как самостоятельно улучшить состояние речи ребенка »	Повышение компетентности родителей в вопросах развития речи детей старшего дошкольного возраста.
	Оформление папки-передвижки: «Освоение космоса»	Расширение кругозора родителей и детей
	Беседа с родителями: «Дети и телевизор»	Информирование родителей о влиянии телевизора на здоровье ребенка.
май	Организация выставки детских работ «Этот День Победы!»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей
	Проведение субботника по благоустройству территории детского сада	Объединение усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада. Формирование положительных взаимоотношений между коллективом детского сада и родителями.
	Итоговое родительское собрание «Наши успехи»	Подведение итогов работы за год, информирование родителей о достижениях детей, обсуждение плана работы на лето.
	Консультация: «Как организовать летний отдых с пользой для детей».	Информирование родителей о возможностях оздоровления детей в летний период.\
	Оформление папки-передвижки «Лето красное пришло»	Информирование родителей о способах ознакомления ребенка с сезонными изменениями в природе.

**Особенности сотрудничества педагога с родителями детей
подготовительной к школе группы**

Месяц	Мероприятия	Цель
сентябрь	Оформление папки-передвижки «Осень»	Информирование родителей о способах ознакомления ребенка с сезонными изменениями в природе
	Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 6- лет»	Знакомство родителей с возрастными физиологическими и психологическими особенностями детей старшего дошкольного возраста.
	Консультация «Ребенок на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.
октябрь	Индивидуальная беседа с родителями вновь прибывших детей на тему: «Как помочь ребенку быстрее адаптироваться в детском саду»	Информирование родителей об особенностях поведения ребенка во время адаптации к детскому саду. Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам по воспитанию детей.
	Консультирование родителей на тему: «Правила организации детского питания»	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
	Подготовка к конкурсу поделок «Дары осени»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	Групповое родительское собрание	Знакомство родителей с правилами посещения детского сада; с задачами воспитания на учебный год; обсуждение плана совместных мероприятий на год.
ноябрь	Проведение утренника, посвященного Дню матери	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.
	Рекомендации родителям по работе с детьми в домашних условиях: «Как воспитывать самостоятельность»	Познакомить родителей с приемами повышения самостоятельности, ответственности у детей.
	Консультирование родителей на тему: «Как уберечь детей от простуды»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях
декабрь	Стеновая консультация для родителей «На пороге школы»	Распространение педагогических знаний среди родителей. Практическая помощь семье в вопросах подготовки ребёнка к школе.
	Оформление папки-передвижки «Зима»	Информирование родителей о способах ознакомления ребенка с сезонными

		изменениями в природе.
	Новогодний утренник	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.
	Индивидуальные беседы с родителями «Как провести выходные с пользой для будущего школьника»	Обогащение педагогических знаний родителей о том, как сделать отдых с ребенком интересным и увлекательным.
	Консультация « Растим маленьких защитников природы »	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей.
	Индивидуальные беседы с родителями «Правильно организованный режим дня – основа здоровья ребенка»	Формирование осознанного отношения к вопросам организации и соблюдения режима дня ребенка.
февраль	Оформление папки-передвижки «Ребенок в мире технологий»	Привлечение внимания родителей к вопросам правильной организации взаимодействия ребенка с современной компьютерной техникой.
	Оформление стенгазеты «Будущие защитники нашей Родины»	Развитие творческого взаимодействия родителей и воспитателей
	Утренник, посвященный 23 февраля	Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.
март	Оформление папки-передвижки «Весна»	Информирование родителей о способах ознакомления ребенка с сезонными изменениями в природе
	Выставка детских работ: «Мастерим вместе с мамой»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей
	Утренник, посвященный 8 марта	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.
апрель	Консультация логопеда: «Как самостоятельно улучшить состояние речи ребенка »	Повышение компетентности родителей в вопросах развития речи детей старшего дошкольного возраста.
	Оформление папки-передвижки: «Освоение	Расширение кругозора родителей и детей

	космоса»	
	Беседа с родителями: «Дети и телевизор»	Информирование родителей о влиянии телевизора на здоровье ребенка.
май	Организация выставки детских работ «Этот День Победы!»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей
	Проведение субботника по благоустройству территории детского сада	Объединение усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада. Формирование положительных взаимоотношений между коллективом детского сада и родителями.
	Итоговое родительское собрание «Наши успехи»	Подведение итогов работы за год, информирование родителей о достижениях детей, обсуждение плана работы на лето.
	Выпускной для детей подготовительной группы	Вовлечение родителей в работу по оформлению музыкального зала
	Оформление папки-передвижки «Лето красное пришло»	Информирование родителей о способах ознакомления ребенка с сезонными изменениями в природе.

Консультативный пункт



На базе МБДОУ ДС № 16 функционирует консультативный пункт для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи.

Цель - обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого - педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Основными задачами деятельности консультативного пункта являются:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста (с 1,6 до 7 лет);
- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) и детям 5 - 7 лет, не посещающих образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения и проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные учреждения;
- обеспечение взаимодействия между образовательными учреждениями, реализующими общеобразовательную программу дошкольного образования и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

Работа с родителями (законными представителями) и детьми в консультативном пункте проводится в различных формах: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Индивидуальная работа с детьми организуется в присутствии родителей (законных представителей).

В консультативном пункте организуются лектории, теоретические и практические семинары для родителей (законных представителей), родители обеспечивают необходимой информацией на печатных носителях (буклеты, памятки, подборки практического материала).

Оказание педагогической помощи (диагностирование, общение, игры, занятия) возможно на дому. Такая помощь предлагается тем родителям (законными представителями), которые по каким-либо причинам не могут приводить ребенка в консультативный пункт. Время, периодичность таких занятий согласуется с семьей.

План работы консультативного пункта на базе МБДОУ ДС № 16 «Тополёк»

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
1	2	3	4
1.	Разработка нормативно-управленческих документов, нормативных материалов о содержании, структуре деятельности консультативного пункта (положение, приказы, договор, форма отчетности и т. д.)	Сентябрь	Заведующий, ст.воспитатель

2.	Экскурсия по детскому саду	Октябрь	Ст.воспитатель
3.	Сбор данных о неорганизованных детях в возрасте от 1 до 7 лет, проживающих в микрорайоне ДОУ	Июнь Ноябрь	Ст. медсестра
4.	Ознакомление с Конвенцией о правах ребенка	Декабрь	Ст.воспитатель
5.	Проведение круглого стола с родителями по теме: «Подготовка ребенка к детскому саду: условия успешной адаптации»	Январь	Ст.воспитатель
6.	Проведение круглого стола с родителями по теме: «Как подготовить ребенка к школе» (с неорганизованными детьми)	Февраль 2022 г.	воспитатели
7.	Художественно-эстетическое воспитание	Март	воспитатели
8.	Физическое развитие детей	Апрель	воспитатели
9.	Практикум «Учим детей думать. Размышлять, мыслить» (для родителей старшего дошкольного возраста)	Апрель	воспитатели
10.	Проведение диагностического обследования	В течение года (по запросу)	воспитатели
11.	Консультирование по вопросам: ☐ воспитание и развитие детей ☐ социально-правовое просвещение ☐ эмоционально-волевая сфера ☐ познавательная сфера ☐ речевое развитие	В течение года (по запросу)	воспитатели

Служба ранней помощи «Наш Малыш»



На базе нашего ДООУ функционирует служба ранней помощи **«Наш Малыш»**

Цель работы Службы ранней помощи – оказание методической, диагностической, консультативной помощи семье, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекции в отклонении в развитии.

Задачи службы:

- проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей;
- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки их семьям;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения);
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;
- обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития (риском нарушения);
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

Основными критериями отнесения ребёнка к категории нуждающихся в ранней помощи могут быть:

- возраст ребёнка в диапазоне значений от рождения до 3 лет;
- наличие интеллектуальных, сенсорных, эмоциональных, двигательных, речевых недостатков развития, их сочетаний или риска их возникновения;
- наличие потребности в специальном комплексном сопровождении;
- семьи, осуществляющие воспитание и уход за детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми группы риска раннего возраста.

К числу ведущих направлений деятельности Службы ранней помощи можно отнести:

диагностическое направление, в рамках которого осуществляется деятельность по обследованию ребёнка, выявлению его особенностей развития и потребностей в ранней помощи, а также изучение потребностей и ресурсов семьи.

коррекционно – развивающее направление обеспечивает: помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута на базе межведомственного

взаимодействия; разработку и реализацию коррекционно – развивающих программ в работе с детьми раннего возраста.

консультативное направление предполагает реализацию специальных программ обучения родителей и включение их в коррекционно – педагогический процесс.

Нормативно-правовая база

Распоряжение правительства РФ от 31.08.2016 г. №1839-Р

Методические рекомендации Министерства Образования

Приказ №18 от 03.09.2019г о создании службы ранней помощи

Положение о службе ранней помощи

Приложение Соглашение о безвозмездном оказании услуг

Информационные материалы по раннему возрасту

Документы для приёма в службу ранней помощи:

Согласие родителей на проведение обследования ребёнка

Согласие на обработку персональных данных

График работы специалистов в службе ранней помощи

Заявление о зачислении ребёнка в службу ранней помощи

Кадровое сопровождение

- Старший воспитатель
- Учитель-логопед
- Педагоги групп раннего возраста (сенсорное развитие)

2.5. Содержание коррекционно-развивающей работы и инклюзивного образования в ДОО

Коррекционно-развивающая работа – это система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков в физическом или психологическом развитии детей.

Система коррекционно - развивающей работы в нашем ДОО построена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Основные направления деятельности:

1. Организация сетевого взаимодействия между организациями, осуществляющими коррекционно – развивающую помощь детям с особенностями в развитии.
2. Создание условий реализации вариативных форм коррекционно - образовательной работы.

3. Обеспечение методической и психолого-педагогической поддержки родителей детей с особыми образовательными потребностями и детей инвалидов.

4. Непрерывное совершенствование профессиональных компетенций педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Цель ДОО при реализации инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными стартовыми возможностями.

Коррекционная работа и инклюзивное образование направлено на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Логопедический пункт

В детском саду функционирует логопункт для детей, которые имеют нарушения в звукопроизношении ФФНР.

Цель создания логопедического пункта в детском саду – оказание необходимой коррекционной помощи детям в возрасте от 5 лет до 7 лет с фонетическими, фонематическими, фонетико-фонематическими нарушениями речи.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- воспитание грамматически правильной связной речи;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников и сотрудниками ДОО.

В начале учебного года работа учителя - логопеда начинается с обследования состояния речи детей старших и подготовительных к школе групп.

В первую очередь в список включаются дети шестилетнего возраста, выпускаемые в школу. При наличии свободных мест и после освобождения

мест в результате логопедической работы с детьми подготовительного возраста, принимаются дети пятилетнего возраста.

Общее количество детей для логопедической работы в течение года на ставку учителя-логопеда в детском саду составляет 25 человек.

На логопедический пункт зачисляются дети с несложными речевыми нарушениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи – ФФНР;
- нарушение произношения отдельных звуков – ФНР.
- НВОНР – не резко выраженное общее недоразвитие речи или ОНР четвертого уровня.

Родителям детей со сложными нарушениями речи учитель - логопед даёт рекомендации о прохождении ребенком ПМПК, которая решает вопрос о переводе ребёнка в учреждение, где функционируют группы компенсирующего вида, с целью максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений, чтобы исключить возникновение стойких специфических трудностей при освоении навыков письма и чтения.

Коррекционно-логопедическая работа ведется по программе:

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)»;
- Н.В. Нищева «Система коррекционной работы с детьми ОНР».

Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

Дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, объединяются в подвижные микрогруппы. Продолжительность подгрупповых занятий составляет 20-30 минут, индивидуальных – 15-20 минут. Частота их проведения определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения. Занятия с детьми проводятся в дневное время, а один раз в неделю – вечером для того, чтобы родители могли получить необходимые консультации, рекомендации.

На занятиях с детьми проводится:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
4. Постановка звуков разными способами;
5. Автоматизация звуков в речи;

6. Дифференциация звуков в речи;
7. Обогащение словарного запаса;
8. Закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых логопедических занятиях.

По мере завершения коррекционной работы и нормализации речи детей старшего дошкольного возраста на освободившиеся места зачисляются дети младших возрастных групп. По окончании занятий с ребенком или при выпуске его из дошкольного образовательного учреждения логопед дает родителям рекомендации по организации условий его дальнейшего обучения.

Педагогический консилиум

На базе МБДОУ ДС № 16 функционирует психолого – медико - педагогический консилиум (ПМПк)

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) – постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий сопровождение ребенка с ОВЗ.

Цель работы: обеспечение психолого – медико - педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями и состояниями декомпенсации.

Задачи работы ПМПк:

-  выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
-  выявление резервных возможностей развития;
-  определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи в рамках имеющихся возможностей в ДОУ.
-  Разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обоснованного дифференцированного подхода в обучении и воспитания детей.
-  Организация взаимодействия между коллективами школ, ДОУ и родителями;
-  Консультирование родителей, представляющих интересы ребенка.

Состав ПМПк:

Председатель ПМПк – старший воспитатель

Члены: воспитатели, представляющий интересы ребенка;

Воспитатели, имеющие большой опыт работы; учитель-логопед;

Медицинская сестра.

Психолого-педагогический консилиум проводится: в соответствии с планом работы; по запросу специалистов ПМПк; по запросу родителей (законных представителей) воспитанников.

Документация ПМП консилиума

- положение О ПМПк

- договор взаимодействия ПМПк и ПМПК
- приказ об организации консилиума.
- журнал записи и учёта детей
- журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов
- коллегиальные заключения специалистов ПМПк;
- индивидуальный план логопедической работы (согласован с родителями);
- протоколы заседаний консилиума.
- представления (учителя-логопеда, педагога - психолога, педагогические характеристики)

Работа психолога – педагогического консилиума

направление деятельности	сроки	ответственные
Утверждение годового плана работы консилиума	сентябрь	старший воспитатель
Обследование детей педагогами. Анализ проведённого осмотра детей	сентябрь	учителя – логопеды, воспитатели
Определение дальнейшего образовательного маршрута детей	сентябрь	совещание при заведующем
Выдача направлений на ПМПК и к логопеду.	сентябрь – октябрь	учителя – логопеды, воспитатели
Заключение соглашений с родителями детей на логопункте	сентябрь октябрь	учителя – логопеды
Фиксация в журнале направлений детей на ПМПК под роспись родителей	октябрь	старший воспитатель
Фиксация заключений принесённых родителями с ПМПК	в течение года	старший воспитатель
Определение и корректировка образовательного маршрута	в течение года	воспитатели
Составление АОП на детей с заключениями ПМПК	октябрь	воспитатели
Реализация АОП с детьми ОВЗ	в течение года	воспитатели
Реализация ИПР с детьми - инвалидами	в течение года	воспитатели
Педагогическая диагностика детей, занимающихся по АОП, ИПР	апрель	педагоги
Анализ проведённой работы по ИПР и АОП	май	старший воспитатель
Анализ работы по реализации годового плана	май – июнь	старший воспитатель, учителя – логопеды, педагоги
Организация коррекционной работы в	лето	педагоги

летний период		
---------------	--	--

По данным обследования составляется заключение и разрабатываются рекомендации, которые заносятся в индивидуальную карту, после чего совместно с логопедом выстраиваются индивидуальные маршруты, и если внутри детского сада помощь оказать затруднительно составляется характеристика для направления ребёнка на ТПМПК, где определяется дальнейший образовательный маршрут ребёнка, даются рекомендации для поступления в детский сад компенсирующего вида, или на городской логопункт при ТПМП центре.

В территориальный психолого - медико педагогический центр ребёнка ведут законные представители, обследование проводит логопед, дефектолог, психолог и психотерапевт, где даётся коллегиальное заключение и определяется дальнейший маршрут ребёнка в присутствии родителей.

Совместная деятельность логопеда и воспитателя

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы.

Работа логопеда с родителями

Учитель – логопед даёт методические рекомендации родителям, подсказывает в какое время лучше проводить занятия, чем и как следует заниматься с ребенком, помогает организовать совместную деятельность. Рекомендации предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и предложат выучить стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в детском саду лексических тем и требованиями Программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Индивидуальные программы (маршруты) развития воспитатели разрабатывают с учётом компенсаторных возможностей развития ребёнка с ОВЗ по всем направлениям. Рекомендации об основных направлениях работы по индивидуальной программе ребёнка с ОВЗ и включение его в образовательный процесс всей группы

2.6. Инновационное направление деятельности ДОУ

«Приобщение детей к здоровому образу жизни с использование здоровьесберегающих технологий»

Проблемный вопрос: Как и с помощью чего сохранить и укрепить здоровье детей дошкольного возраста?

В настоящее время существуют тенденции снижения здоровья подрастающего поколения, поэтому потребность в формировании у детей представлений о здоровом образе жизни возрастает и требует поиска новых путей в образовании, воспитании и развитии дошкольников.

Здоровый образ жизни - это индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему физическое, духовное, душевное и социальное благополучие в реальной окружающей среде.

Здоровый образ жизни создает наилучшие условия для нормального течения физиологических и психических процессов, что снижает вероятность различных заболеваний, увеличивает продолжительность жизни человека и его работоспособность.

Забота о здоровье воспитанников, сохранение и укрепление которого составляет основное содержание физического воспитания, находится в центре внимания образовательного учреждения, семьи и государства в целом.

Выбор данного инновационного направления вызван тем, что к физическому развитию и воспитанию детей дошкольного возраста стоит подходить со всей серьезностью. Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. До 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторимый на протяжении всей жизни. Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов становления функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношения к себе и окружающим. Очень важно именно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность систематических занятиях

физической культурой и спортом. Дошкольное учреждение и родители должны постоянно осваивать комплекс мер, направленных на состояние здоровья ребёнка на всех этапах его развития.

Поэтому педагог – дошкольник должен закладывать азы физической подготовки и формировать у детей стимул к занятиям физкультурой и спортом, да и просто к активному образу жизни.

Так и появилась необходимость введения в жизнь воспитанников МБДОУ ДС № 16 инновационного направления «Приобщение детей к здоровому образу жизни с использованием здоровьесберегающих технологий». Основным содержанием инновационного направления является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к своему здоровью. Оно формируется через применение здоровьесберегающих технологий, с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Цель: Формирование у дошкольников основы здорового образа жизни, добиваться осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и здоровью окружающих, сохранение и укрепление здоровья детей, потребности поведенческих навыков здорового образа жизни.

Задачи:

Образовательные:

- Дать знания об основах безопасности жизнедеятельности; о здоровье человека и способах укрепления; о гигиене здоровья
- Научить элементарным приемам сохранения здоровья.

Воспитательные:

- Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста.
- Воспитывать желание у детей заботиться о своем здоровье.
- Формировать у дошкольников потребность в положительных привычках.

Профилактические:

- Развивать у детей потребность в активной деятельности.
- Повышать грамотность родителей в вопросах воспитания и укрепления здоровья дошкольников.

В МБДОУ ДС № 16 имеются прогулочные участки, которые педагоги используют для обогащения двигательной сферы своих воспитанников. Это музыкальный зал, спортивная площадка на территории детского сада, где дети могут расслабиться, снять психомоторное напряжение.

В группах созданы условия для организации двигательной деятельности детей, как организованной, так и самостоятельной, а также отвечающей возрастным, индивидуальным особенностям детей.

Физкультурные уголки, оснащенные нетрадиционным физкультурным оборудованием, изготовленным и оформленным руками воспитателей и родителей (кольца с лентами, тренажеры для дыхательной гимнастики, “набивные мешочки”, бросовый материал и т.д.) пользуются большим спросом у наших воспитанников, т.к. они могут в самостоятельной деятельности использовать данные тренажеры, при их помощи организовывать различные игры.

Работу по оздоровлению детей мы планируем проводить по нескольким направлениям:

Профилактическое:

1. Обеспечение благоприятного течения адаптации (под контролем медицинского работника и воспитателя);
2. Выполнение санитарно-гигиенического режима (создание высокой культуры гигиены, комфорта для каждого воспитанника в течение всего пребывания его в детском саду);
3. Предупреждение простудных заболеваний методами неспецифической профилактики (самомассаж, использование дорожек с покрытием для укрепления свода стопы, и т.д.).
4. Консультирование родителей по вопросам оздоровления детей

Организационное:

1. Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
2. Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности методами диагностики;
3. Организация двигательной активности в зависимости от уровня двигательной активности каждого воспитанника
4. Обеспечение психологического комфорта.

Кроме этого, разработан алгоритм проведения бодрящей гимнастики после дневного сна, который включает в себя:

- Общеразвивающие упражнения лежа и сидя на кровати;
- Элементы оздоровительного самомассажа;
- Закаливающие процедуры (ходьба босиком по дорожке здоровья);

2.7. Дополнительное образование. Круговая работа ДОУ.

Дополнительное образование дошкольников — это создание условий для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника, который не всегда обеспечивает ООП.

Дополнительное образование — это процесс обучения, воспитания и развития, направленный на удовлетворение интересов и потребностей детей, основанный на вариативности и постоянном обновлении содержания.

Для осуществления деятельности по дополнительному образованию в нашем ДОО выполнены следующие условия:

- ДОО получило лицензию на осуществление деятельности по дополнительному образованию;
- помещение, выделенное под «Дополнительное образование» прошло все необходимые экспертизы;
- трое педагогов ДОО прошли курсы повышения квалификации по теме «Проектирование программ по дополнительному образованию».

Работа по дополнительному образованию реализуется через кружковую деятельность, выполняющую **следующие функции:**

образовательную – каждый воспитанник ДОО имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;

социально-адаптивную – занятия в кружках, позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться само утверждаться социально одобряемыми способами;

коррекционно-развивающую – учебно-воспитательный процесс, реализуемый на занятиях кружка, позволяет развивать эстетические, интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка, а также подкорректировать некоторые отклонения в речевом его развитии;

воспитательную – содержание и методика работы в кружках, оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

На данный момент в ДОО осуществляется работа следующих кружков по дополнительному образованию:

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

«Спортивная мозаика»

(руководитель Миронова Лилия Ридвановна, воспитатель)

Содержание программы направлено:

- на обогащение двигательного опыта детей;
- овладение подвижными играми с правилами, формирование у детей начальных представлений о некоторых видах спорта;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами.

Программа охватывает три основных направления физического развития:

- охрана и укрепление здоровья детей;
- формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ;
- приобщение детей к физической культуре и спорту.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

«Игровая экология»

(руководитель кружка - А.Н.Чернов , педагог дополнительного образования «Эколого - биологического центра»)

В основу содержания данной программы легла программа Ивановой А.И. «Живая экология». Программа охватывает три основных направления экологического образования: «Развитие элементарных естественнонаучных представлений», «Развитие экологической культуры детей», «Развитие представлений о человеке в истории и культуре».

При реализации программы используются следующие технологии:

- здоровьесберегающие;
- технологии личностно
- ориентированного обучения ребенка;
- проблемное обучение;
- ТРИЗ технологии.

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

«Фантазия»

(руководитель - воспитатель, Е.В.Бувалина)

Программа «Фантазия» содержит 8 технологических направлений и представляет собой обобщение большинства известных способов художественной обработки бумаги.

При работе с бумагой, воспитанники знакомятся со следующими техниками: бумагопластика, оригами, обрывание, мозаика, скатывание, тычkovание, складывание «гармошкой», конструирование.

Программа предполагает овладение детьми основами разнообразной творческой деятельности, даёт возможность каждому воспитаннику открывать для себя волшебный мир декоративно-прикладного творчества, проявлять и

реализовывать свои творческие способности, применяя полученные знания и умения в реальной жизни, стимулирует творческое отношение к труду.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

«Весь мир в руках твоих»

(руководитель - воспитатель,

Е.С.Митрофанова)



Программа направлена на интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста в интегрированной деятельности с применением конструктора «Фанкластик».

Ведущий вид детской активности в программе - конструирование как универсальная деятельность, связанная с решением интеллектуальной задачи в художественной форме и нацеленная на создание творческого продукта (игрушки, фигурки, постройки, инструмента, оборудования и др. конструкций).

2.8. Региональный компонент в деятельности ДОУ

В соответствии с утверждением и введением в действие с 1 января 2014г. – Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 изменяется форма и структура Образовательной программы ДОУ.

В соответствии с ФГОС основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения состоит из двух частей – обязательной части и формируемый участниками. Среди направленной образовательной программы дошкольного учреждения важное место занимает региональный компонент.

Региональный компонент – это часть содержания предметов базисного плана, включающих материалы о регионе.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе. Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Национально-региональный компонент предусматривает воспитание детей в среде с национальным колоритом:

-ознакомление детей с Дальневосточными писателями и поэтами;

- с изобразительным и декоративно-прикладным искусством, бытом традициями народов Дальнего востока и Нижнеамурия;

- с историко-географическими и природоведческими особенностями края, малой Родины, народов Дальнего востока и Нижнеамурия.

Цель: Создание условий для организации систематической и целенаправленной работы по ознакомлению дошкольников с основами краеведения, культурой и историей родного края с учетом этнокультурного развития детей.

Задачи: формирование первичных представлений о малой родине; развитие основ экологической культуры с учетом природных особенностей края, расширение представления об истории, культуре, географическом положении и этнографии края; развитие интереса, эмоциональной отзывчивости, эстетических чувств к искусству народов разных национальностей, проживающих на территории Хабаровского края, формирование чувства причастности к творческому наследию дальневосточной культуры.

Работа по региональному компоненту реализуется через все формы работы с детьми и культурные практики: в образовательной деятельности (занятия); в игре; в совместной деятельности педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка; в культурно – досуговой деятельности; в самостоятельной деятельности детей; в совместной деятельности с родителями воспитанников; в работе с социумом и конечно во всех образовательных областях:

1. Образовательная область «Физическое развитие»

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (нанайских, удегейских, эвенских и т.д.), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ края;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Использование регионального компонента в направлении, социально личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих;
- ознакомление детей малочисленными народностями Хабаровского края, другой национальности, родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи района.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Хабаровском крае.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности, шире использовать возможности народной и музейной педагогики.

4. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие детей с учетом регионального компонента включает:

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров;
- проявление интереса к произведениям русского и других народов, проживающих на территории Хабаровского края, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие дошкольников музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в Хабаровском крае.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями малочисленных народов Хабаровского края.

**План реализации регионального компонента
в младшей и средней группе**

месяц	Содержание деятельности
сентябрь	1. «Наш любимый детский сад» Экскурсия «По дороге в детский сад» Экскурсия по участку. Растения на участке детского сада. 2. «Что такое дорога» - целевая прогулка по улице Советской. 3. Сбор листьев. В гости к Осени.
октябрь	1. Что нам Осень принесла? «Мир овощей и фруктов». 2. Лесные дары 3. Лекарственные растения - наши помощники 4. Итоговое занятие по теме: «Осень».
ноябрь	1. Дикие животные нашей тайги. Лесные домишки 2. Лес. Подготовка животных к зиме 3. Красная книга Хабаровского края
декабрь	Зимующие птицы нашего края 1. Поможем птицам зимовать
январь	1. Семья. Профессии наших родителей 2. Оформление папки- передвижки «Профессии наших родителей» 3. Экскурсии в столовую, прачечную, медицинский кабинет
февраль	1. О нашем городе: магазины, парикмахерские больницы, достопримечательности. 2. Дом, где я живу. 3. Закрепление знаний об улице. 4. Транспорт на нашей улице. Разные виды транспорта
март	1. Рассматривание альбомов, иллюстраций, книг о Хабаровском крае 2. «Мы такие разные» – о национальностях людей, проживающих в нашем крае 3. Знакомство с дальневосточными писателями и поэтами. 4. Посещение центра культуры коренных малочисленных народов Севера
апрель	1. «Мы живем на Амуре»- обитатели водоема. 2. Изготовление коллажа «Обитатели реки Амур»
май	1. Итоговое занятие о весне. 2. Ледоход на реке Амур. 3. Огород на окне.

**План реализации регионального компонента
в старшей группе**

В рамках регионального компонента предусмотрена работа по проекту
«Николаевск-на-Амуре – мой любимый город».

Проект составлен на основе личностно ориентированного взаимодействия, интеграции средств, методов и различных видов деятельности детей.

Паспорт педагогического проекта «Николаевск-на-Амуре мой любимый город
».

Тема: «Николаевск-на-Амуре мой любимый город».

Адресация проекта: дети и родители старшей группы.

Участники проекта: воспитатели, дети и родители старшей группы.

Возраст воспитанников: 5 – 6 лет.

Особенности проекта: по характеру создаваемого результата – это практико-ориентированный проект.

По количеству создателей – это коллективный (дети, семьи воспитанников).

Проект долгосрочный (в течение года).

Цель проекта: создание условий для развития интереса к истории и настоящему родного города.

Задачи проекта:

1. ориентированные на педагогов:

- изучение теоретических материалов, уточнение имеющихся и получение новых необходимых сведений, повышение уровня собственной компетентности по поставленной проблеме;
- нацеливание родителей на необходимость совместной работы в рамках патриотического воспитания;
- взаимодействие с городскими организациями (библиотеки, музей, ЦКМНС, ЭБЦ и др.);
- создание и пополнение предметно-развивающей среды.

2. ориентированные на детей:

- формировать представления о малой родине, как неотъемлемой части края, страны;
- знакомить детей с родным городом: историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями;
- продолжать знакомить детей с названиями улиц, площадей, учреждений города; с гербом, флагом, гимном города;
- продолжать знакомить с достопримечательностями города;
- рассказать о награждении города почетным знаком губернатора Хабаровского края «Город трудовой славы»;
- способствовать развитию интереса к трудовой деятельности своих родителей, формировать представления о профессиях жителей города

- способствовать возникновению чувства восхищения красотой родного города и окружающей природы;
- знакомство с представителями флоры и фауны Николаевского района, занесенными в Красную книгу;
- воспитывать чувство гордости за свой город;
- стимулировать познавательное и речевое развитие дошкольников.

3.ориентированные на родителей:

- ориентировать родителей на совместный поиск информации по теме в различных источниках;
- способствовать возможности воплотить совместные идеи, проявить инициативу.

Ресурсы проекта:

- иллюстрации и фотографии улиц родного города, презентации по теме «Мой город родной», экскурсии по улицам ближайшего окружения, экскурсия в городской музей, библиотеку, ЦКМНС, городской сквер; тематические беседы, дидактические игры на закрепление представлений о родном городе.

Ожидаемый результат:

- у детей возрастет познавательный интерес к родному городу, его истории, жизни.
- речь детей станет ярче, выразительнее, обогатится словарный запас, возрастет речевая активность детей в повседневной жизни.
- изменение позиции родителей к участию в мероприятиях проекта.

Практическая значимость:

- данный проект поможет детям и родителям приобщиться к богатым традициям родного города, а так же не остаться равнодушными к самобытной красоте родного города.

Предполагаемые продукты проекта: мини - музей «Мой город родной», презентация «Я люблю свой город», фотогазета «Здесь я родился и живу».

Этапы работы над проектом

1. погружение в проект:

- выбор темы.
- обозначение проблемы.
- изучение методической литературы по краеведению.
- беседа «День рождения нашего города» (уточнение представлений детей о родном городе).
- анкетирование родителей «Ваше отношение к патриотическому воспитанию детей»
- организация предметно - развивающей среды по теме.

2. организация деятельности:

- сбор и систематизация материалов.
- разработка перспективного планирования по теме.
- отбор дидактических материалов.
- консультация для родителей: «Улицы нашего города», «Рекомендации по воспитанию маленьких патриотов», «Наши дети – будущее страны».
- оформление папки-передвижки «Николаевск-на-Амуре награжден почетным знаком губернатора Хабаровского края «Город трудовой славы».

осуществление деятельности.

тема	сроки реализации	вид деятельности
«Мой город Николаевск-на-Амуре»	сентябрь	беседы: - «Чем славен наш город». - «О названиях улиц родного города». экскурсия: - «Самые красивые места в нашем городе» (архитектурные памятники); - аппликация «Корабли на Амуре».
«Люди, которые живут в моем городе» «Наш город на карте»	октябрь	- рассказ воспитателя, презентация - рассматривание карты Хабаровского края, Николаевска-на-Амуре и окрестностей
«Животный мир Нижнеамурия»	ноябрь	беседа, видеоролик; экскурсия в городской музей «Животный мир Нижнего Амура»; рисование «Животные нашей тайги»
«Флаг, герб города Николаевск-на-Амуре» «Моя семья живет в этом городе»	декабрь	Экскурсия в городской музей, НОД «Флаг и герб нашего города» Оформление альбома «Профессии наших родителей», беседа;
«Декоративно-прикладное искусство народов нижнего Амура».	январь	Экскурсия в ЦКМНС, аппликация «Нанайский ковер», «Украсим халат национальным узором»
«Они занесены в Красную книгу»	январь	- беседа, видеоролик, презентация «Красная книга Хабаровского края»
«Талантливые земляки»	февраль	- встречи с интересными людьми
«Природные богатства нашего района».	февраль	- НОД, работа с картой, рассматривание иллюстраций по теме в книге «Николаевск-на-Амуре 160 лет»
«Народные промыслы Нижнего Амура»	март	- презентация, фотоальбом
«Игры народов нижнего Амура»	март	- физкультурный досуг
Экскурсия в детскую	апрель	- знакомство с творчеством писателей-

библиотеку, работа с родителями		дальневосточников; - родительское собрание на тему «Воспитание у детей дошкольного возраста любви к родному городу»
«Город на Амуре»	апрель	рисование «Наш город красив в любое время года»
«Вклад Нижнеамурцев в дело Победы». «Это мой город»	май	- экскурсия в городской музей, экскурсия в городской сквер к памятнику Победы, возложение цветов; - викторина «Знаешь ли ты свой город»

4. итоговый.

- оформление лепбука «Мой город»
- презентация проекта.
- оформление альбома «Достопримечательности моего города».
- открытие мини - музея в группе «Животный мир нашего района».
- выставка совместного творчества детских работ и поделок родителей

План реализации регионального компонента для детей подготовительной группы.

Мероприятие Цель	Сроки реализации	Вид деятельности детей	Содержание	Методическое обеспечение деятельности
«Уголок России – отчий дом»	сентябрь	Беседа, фотовыставка	Формировать знания о нашей малой Родине, её краткой истории	Педагогическая копилка, фотоальбом
«Символы и памятники нашего города»	октябрь	Экскурсия Фотоальбом (рассматривание)	Познакомить с символами города (герб), памятниками архитектуры, достопримечательностями, воспитывать любовь к малой родине.	фотоальбом
«Литературное и художественное наследие»	ноябрь	Беседа, знакомство с произведениями	Продолжать знакомить детей с писателями Дальнего Востока и их произведениями	Педагогическая копилка
«Коренные народы Нижнеамур	декабрь	Презентация, беседа	Познакомить детей с национальностями нижнего Амура,	Педагогическая копилка

ья, их жизнь, промыслы, культура»			воспитывать толерантное отношение ко всем людям.	
«Люблю тебя, мой край родной»	январь	Беседа, презентация	Нацелить детей на изучение флоры и фауны Дальнего Востока. Продолжать знакомить с животным миром Хабаровского края, местах проживания, воспитывать любовь к живой природе	Педагогическая копилка
Н. Костюк «Таёжник»	январь	Стихотворени е (заучивание)	Помочь детям понять и запомнить содержание стихотворения.	«Лукошко» - хрестоматия по дальневосточно й литературе (с37)
«Традицио нная национальн ая одежда»	февраль	Презентация, фотоальбом	Закрепить знания о нанайском национальном костюме, воспитывать чувство уважения к традициям, развивать любопытность.	фотоальбом
«Медведь и лиса» (нанайская сказка)	февраль	Чтение нанайской сказки	Расширить представление детей о национальном фольклоре.	«Лукошко» - хрестоматия по дальневосточно й литературе
«Знакомств о с игрушками и играми народов Приамурья »	март	Презентация, беседа	Познакомить с игрушками и играми коренных народов Приамурья. Развивать воображение, умение подражать животным.	Педагогическая копилка
«Собачьи упряжки»	март	Подвижная нанайская игра	Формировать умение по сигналу воспитателя строиться в упряжки, воспитывать чувство	Кепеман О.В., Осокина Т.И. «Детские подвижные игры» (с.95)

			коллективизма, уважение друг к другу.	
Декоративное рисование: «Украсим халат для куклы».	апрель	Художественное творчество	Формировать умение детей рисовать нанайские узоры.	Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду»
Беседа: «Весна на реке Амур»	апрель	Беседа, презентация, фотоальбом	Цель: Развивать познавательный интерес, дать знания о водоплавающих птицах Дальнего Востока.	«Лукошко» - хрестоматия по дальневосточной литературе (с.7)
«Нанайские узоры»	май	Коллективная аппликация	Закрепить умение вырезать простые нанайские узоры, аккуратно наклеивать, создавать узор в национальном стиле.	Комарова Т.С. «ИЗО в д/с» (с.54)

Методическое обеспечение реализации регионального компонента:

«Маленькие дальневосточники» Л.А. Кондратьева

Содержание программы «Маленькие дальневосточники» отражает основные направления приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, интернационального, правового воспитания.

«Маленьким Нижнеамурцам о городе и крае». (Сборник авторских методических разработок гражданско патриотической направленности для детей дошкольного возраста Выпуск I / Автор-составитель сборника Сальникова Т.Г., Отв. редактор Ю.В. Верховых).

Целью сборника выступает ознакомление педагогов и воспитателей ДООУ с новыми практическими формами занятий в области краеведения, выявление сущности и содержания современного подхода к гражданско - патриотическому воспитанию в системе дошкольного образования.

«Веселые бубенчики»

Хрестоматия произведений дальневосточных писателей для детей дошкольного возраста.



В хрестоматии произведений дальневосточных писателей для детей дошкольного возраста под названием «Веселые бубенчики» собрано все лучшее, что было написано хабаровскими писателями и поэтами для малышей. Произведения, включенные в сборник – о родном крае, о мире природы, о животных и растениях, о малышах - дошкольниках. В нем учтены интересы и потребности детей, доступность дошкольному возрасту текстов по содержанию и языку, их художественная ценность.

Книга направлена на формирование у детей дошкольного возраста целостной картины мира, в том числе – первичных ценностных представлений, на развитие литературной речи, а также на приобщение к словесному искусству, развитию художественного восприятия и эстетического вкуса.

В младшей и средней группах мы не знакомим с биографиями писателей и особенностями их творчества. Поэтому подбор произведений для этих групп строится по принципу сезонности и в соответствии с темами программ по ознакомлению с окружающим миром. Причем, через художественную литературу мы не даем детям новые знания, закрепляем раннее полученные через другие виды деятельности, усиливаем интерес и обогащаем впечатлениями. И потому, перспективный план работы в этих группах подчинен данным принципам.

В старшей и подготовительной к школе группах мы целенаправленно знакомим детей с известными людьми, прославляющими наш край, в том числе с лучшими дальневосточными детскими писателями. В организованной совместной деятельности с детьми даем первоначальные биографические сведения, показываем портрет, говорим об особенностях их творчества.

В старших возрастных группах художественная литература приобретает более самостоятельную значимость. Разумеется, в работе с книгой на первый план выступают воспитательные задачи. Но наряду с этим можно решать и задачи речевого развития детей. В представленной программе много внимания уделяется выразительным средствам, которые используют авторы: эпитеты, сравнения, олицетворения, гиперболы, метафоры и др. Детям не надо называть термины, а необходимо объяснять эти приемы более доступным языком.



«Лукошко».

Хрестоматия по Дальневосточной литературе для детей дошкольного возраста

(Ходаковская М.Н.)

Хрестоматия знакомит с произведениями писателей, чье творчество связано с Дальним Востоком, помогает юным читателям обрести духовность, приобщают их к миру прекрасного, рассказывают взрослому поколению, как важно любить свой родной край, знать его историю, бережно относиться к природным богатствам своей Родины.

2.9. Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами.

Цель: Создание системы взаимодействия ДОУ с социальными партнерами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Период
Образование	НА ПККМНС – филиала КГБОУ СПО ХПК	МБДОУ ДС № 16 «Тополёк» - база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом.	По плану педколледжа
	МБОУ СОШ № 4 г. Николаевска – на – Амуре	Мини – педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные	По плану преемственности ДОУ и школы

		выставки, развлечения.	
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультаций, методические встречи, обмен опытом, обучающие семинары – практикумы.	По плану МЦ и ОУ по необходимости
	Центр детского творчества	Участие в конкурсах, организация работы кружков прикладного творчества	План совместной работы
	Эколого – биологический центр	Участие в экологических акциях «Гроздь рябины», «Ёлочка», «Зимующие птицы» и конкурсах детского творчества организованных центром.	План совместной работы
Физкультура	Спорткомплекс «Атлант»	Организация совместных мероприятий	Совместный план
	Спорткомплекс «Юниор»	Приглашение гимнасток для участие в спортивных праздниках детского сада	Совместный план
безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	Совместный план
	ГИБДД	Поведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах конкурсах.	Совместный план
	ПДН	Воспитательно – профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	Совместный план
культура	Школа искусств	Посещение концертов, или приём гостей вокальных и инструментальных коллективов в детском саду	Совместный план
	Городской музей	Экскурсии и плановые мероприятия по совместному плану работы воспитателей	Совместный план
	Центр культуры малочисленных народов Севера	Экскурсии и плановые мероприятия по совместному плану работу воспитателей	Совместный план
	Районный дом культуры	Гастроли различных театров, участие в ежегодном конкурсе «Весёлые нотки»	Совместный план
инфо	СМИ «Амурский	Публикации о проведённых	1 раз в

	лиман»	мероприятиях	полугодие
	«Меркурий – пресс»	Публикации о проведённых мероприятиях и статьи обучающего характера	1 раз в полугодие
	СМИ (федеральный уровень)	Электронные педагогические издания: «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании» и учебно – методический журнал Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников и другие.	В течение года
	Территориальный центр психолого – медико педагогической помощи населению (ТПМПК)	Консультации психологов, логопедов, дефектологов, специалиста по лечебной физкультуре для родителей. Оказание специализированной помощи детям и родителям. Обучающие семинары для педагогов учреждения.	В течение года

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
 - создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
 - развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
 - развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.
- Для реализации этих целей педагоги должны:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДООУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

В ДООУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативности, жизнерадостности, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда ДООУ соответствует требованиям ФГОС ДО, рекомендациями для педагогов ДООУ, санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";

Развивающая среда в группах соответствует современным требованиям и выполняются условия для полноценного развития ведущих видов деятельности с учётом контингента детей, с их интересами и потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями.

Развивающая предметно-пространственная среда эстетически оформляется и обновляется.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных, исследовательских и творческих способностей, располагались в разных функциональных зонах.

Педагоги стараются создать условия, способствующие позитивной социализации дошкольников через интеграцию образовательных областей.

При организации предметно-развивающей среды в ДООУ учтены следующие принципы:

- ✚ принцип дистанции, игр взаимодействий. При реализации этого принципа, найдены оптимальные варианты общения педагога и воспитанников, это позиция «рядом», а не «над», поэтому обстановка мебели и планировка помещений представляет возможность каждому воспитаннику найти удобное место.
- ✚ Принцип активности. Среда ДООУ максимально приближенное к домашней обстановке, но в то же время она более интенсивно развивающая и способствующая возникновению и формированию индивидуальных интересов ребенка.
- ✚ Принцип учета половых и возрастных различий детей: предоставляется возможность, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои потребности и интересы.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям.

В каждой возрастной группе имеется мини – центры по всем образовательным областям и различным видам деятельности детей:

Художественно – эстетического развития детей

Центр детской активности для организации__продуктивной деятельности, где у каждого ребёнка есть возможность полепить, порисовать, что – то самостоятельно вырезать и т. д.

Центр детской активности для организации музыкальной и театрализованной деятельности__(различные детские музыкальные

инструменты, иллюстрации к песням, атрибуты костюмов для организации концертов.

Центр детской активности для организации прослушивания детской литературы и рассматривания иллюстраций книги (чтение художественной литературы, театрализация)

Познавательное развитие

Центр детской активности для организации исследовательской деятельности (уголок экспериментирования измерений и узнавания свойств предметов и веществ практическим путём)

Центр детской активности для организации Уголок наблюдений за сезонными и погодными изменениями в природе

Центр детской активности для организации Уход за растениями.

Речевое развитие

альбомы для рассматривания,
дидактические игры на обогащение словаря,
картотека загадок и т. д.

Физкультурный уголок

шапочки для подвижных игр и хороводов,
дорожки здоровья для закаливания,
матерчатые классики,
массажёры для стоп, нетрадиционное оборудования и массажные дорожки.

Социально – коммуникативное развитие

Уголок сюжетно – ролевых игр для мальчиков и девочек.

Уголок организации трудовой деятельности детей.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей в течение дня.

Организация развивающей предметно – пространственной среды для детей раннего возраста

Уровень материально-технического обеспечения содержания развивающей предметной среды полностью удовлетворяет потребностям актуального и перспективного развития детей. В связи с этим Программа

представляет единый перечень оборудования, обеспечивающий реализацию ФГОС дошкольного образования для детей младенческого и раннего возраста.

Жизненное пространство в группе дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты и спальни. Некоторые зоны отделены одна от другой перегородками с ячейками-нишами, например, зона сюжетных игр отделяется от зоны для подвижных игр для того, чтобы дети не отвлекались и не мешали друг другу. При этом каждая зона хорошо освещена.

Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении организованы зоны для:

приёма пищи и занятий (столики со стульчиками);

развития движений;

сюжетных игр;

игр со строительным материалом;

игр с машинками;

изобразительной деятельности;

музыкальных занятий;

чтения и рассматривания иллюстраций;

игр с песком и водой;

отдыха (уголок уединения);

уголка природы (растения).

Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей

В группе находится:

фотографии детей, семейные альбомы;

фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и дошкольной организации;

наглядные пособия (книжки, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых;

картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их

действия, различные житейские ситуации.

Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр

В группе находятся:

игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.);

стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.);
стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.);
игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.;
строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.;
машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.);
детские телефоны;
предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.);
крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.;
большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.

Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей

В группе находятся бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они выполнены из различных материалов, имеют разные размеры, цвета, фактуру, стимулируют выполнение разнообразных действий. Предусмотрено наличие одинаковых наборов игрушек, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с предметами и не ссорились из-за них.

Среди игрушек и материалов, способствующих развитию предметной деятельности имеются:

- пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий, они могут быть представлены на специально созданных дидактических столах, в наборах, аналогичных наборам;
- большая напольная пирамида для совместных игр детей;
- матрёшки;
- наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски);

- игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.);
- наборы разнообразных объёмных вкладышей;
- мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы;
- конструкторы; игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.);
- заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).

Материалы и игрушки для развития познавательной активности,
экспериментирования:

- столы-поддоны с песком и водой;
- плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, - предметы из резины, пластмассы и пр.);
- разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.);
- приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки);
- игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупам, бумагой, лоскутками и пр.);
- пластические материалы (глина, тесто);
- материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой,
- шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций);
- игрушки со светозвуковым эффектом;
- «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками;
- игрушки .);
- наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам(например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы»,«Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.);
- книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

Материалы для развития речи:

- книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов);

-предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).

Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей

В группах имеются материалы и оборудование общего назначения:

- книги с красочными иллюстрациями, репродукции;
- альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов;
- музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара);
- фланелеграф;
- стенд для демонстрации детских рисунков и поделок;
- ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

Материалы для изобразительной деятельности:

- наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков;
- краски (гуашь, акварель, пищевые красители);
- кисти для рисования, клея;
- палитра, ёмкости для воды, красок, клея;
- салфетки для вытирания рук и красок;
- бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации;
- глина, пластилин (не липнущий к рукам);
- печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров;
- трафареты для закрашивания;
- доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом;
- мольберты;
- фартуки и нарукавники для детей.

Материалы для музыкального развития детей:

- игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные);
- игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки);

-аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

Материалы для театрализованной деятельности:

- оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.);
- карнавальные костюмы, маски;
- фланелеграф (коврограф, магнитная доска) с набором персонажей и декораций.
- различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой);
- аудио-, видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.

Материалы и оборудование для физического развития детей

В группе находятся различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки). К ним относятся:

- горки;
- лесенки;
- скамеечки;
- туннели;
- домики;
- игрушки-качалки;
- модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов;
- верёвки;
- дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения;
- массажные дорожки и коврики с разным покрытием; «сухой бассейн»;
- мини-маты;
- трёхколёсные велосипеды;
- мини- моторику, в том числе:
- мячи разных размеров, в том числе массажные;
- кегли;
- обручи, кольца;
- игрушки, которые можно катать, толкать;
- разноцветные предметы различной формы для нанизывания;
- доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития

разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.);
-коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

Оборудование и игрушки для детской площадки:

-песочница;
-скамейки;
-горка;
-качели;
-велосипеды;
-санки;
-игрушки для двигательной активности (мячи, тележки, игрушки для толкания);
-игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки);
-оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (надувной бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и др.).

Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды для детей дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями

Элементы предметно-пространственной среды:

-Индивидуальные предметы для развития движений. Физкультурное оборудование для групповых занятий. Наличие кварцевой лампы. Наличие обогревателей.
-Предметы ближайшего окружения. Дидактические пособия. Познавательная литература. Строительные наборы. Конструкторы (деревянные, «Лего» и аналогичные, иные). Движущиеся игрушки. Игрушки для сенсорного развития. Заводные игрушки, игрушки-забавы Библиотека.
-Фонотека. Видеотека. Оборудование для экспериментирования и исследования.
-Наглядные и демонстрационные пособия.
-«Полочка красоты». Бросовый материал для творчества.
-Самодельные звучащие предметы.
-Материалы для детского творчества в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, ручном труде. Альбомы и книги по искусству.
-Видеотека.
-Аудиотека.
-Изделия народных промыслов.
-Скульптура малых форм.
-Набор шумовых инструментов.

- Кукольные театры.
- Художественная литература.
- Пособия для подготовки к обучению грамоте
- Наборы предметных и сюжетных картин электронные образовательные ресурсы. Оборудование для социально-коммуникативного развития.
- Предметы-заместители природного происхождения.
- Игрушки сюжетные(куклы, машины).
- Машины разного назначения «пожарная», «скорая помощь», «полиция», грузовики, экскаватор и т. п.).
- Самолёты, катера, лодки, корабли.
- Наборы игровой посуды.
- Наборы игровые с орудиями труда.
- Настольные игры интеллектуальные.
- Символы государства
- Игровая мебель по росту ребёнка.
- Наборы элементов костюма для профессий.
- Настольные игры дидактические
- Комплекты портретов деятелей науки и искусства.
- Электронные образовательные ресурсы по патриотическому воспитанию и знакомству с культурами мира.

Развивающий эффект имеют не сами по себе предметы, а та детская деятельность (будь то самостоятельная или организуемая взрослым), в которую они включены.

3.3.Кадровые условия реализации Программы

Укомплектованность педагогическими кадрами.

Штаты в учреждении укомплектованы на 98%. Состав педагогических кадров соответствует общеобразовательной направленности возрастных групп, что позволяет обеспечить реализацию основных образовательных задач программы.

Педагогические работники соответствуют требованиям Профессионального стандарта «Педагог» обладают основными знаниями, умениями и навыками в организации мероприятий, направленных на:

- ✚ укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- ✚ организацию различных видов деятельности и общения воспитанников;
- ✚ организацию образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- ✚ осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- ✚ владение информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ.

Реализация Программы осуществляется: педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ; учебно-вспомогательными работниками в группах в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ; каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками, иными педагогическими работниками вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

За последние три года наш педагогический коллектив обновился. Изменился возрастной состав педагогов.

Кадровый состав детского сада в 2021-2022

№ п/п	<i>ФИО педагога</i>	<i>должность, количество ставок</i>	<i>уровень образования</i>	<i>квалификационная категория</i>
1	Асташова Елена Валерьевна	воспитатель, 1 ставка	среднее профессиональное	Соответствие занимаемой должности 05.08.2019
2	Асташова Оксана Александровна	воспитатель, 1 ставка	среднее профессиональное	Соответствие занимаемой должности 26.03.2018
3	Бувалина Елена Викторовна	воспитатель, 1 ставка	среднее профессиональное	Высшая квалификационная категория 27.03. 2020 г
4	Васильева Татьяна Алексеевна	воспитатель, 1 ставка	среднее профессиональное, высшее	Соответствие занимаемой должности 10.01.2019
5	Кайдалова Ольга	воспитатель, 1 ставка	среднее профессиональное	Первая квалификационная

	Владимировна			категория 26.05.2020
6	Киреева Елена Егоровна	воспитатель, 1 ставка	среднее профессиональное	не аттестована, принята 01.07.2021
7	Миронова Лилия Ридвановна	воспитатель, 1 ставка	высшее	Высшая квалификационная категория 28.05.2019
8	Митрофанова Екатерина Сергеевна	воспитатель, 1 ставка	среднее профессиональное	Первая квалификационная категория 22.12.2016
9	Палтусова Мария Алексеевна	воспитатель, 1 ставка	среднее профессиональное	Не аттестована, принята 02.09.2019
10	Пустынцева Елена Валерьевна	воспитатель, 1 ставка	высшее	Первая квалификационная категория, 24.11.2020
11	Тарасова Ольга Анатольевна	воспитатель, 1 ставка	среднее профессиональное	Не аттестована, принята 01.04.2021г
12	Терехова Елена Васильевна	воспитатель, 1 ставка	высшее	Высшая квалификационная категория 22.12.2020
Совместители:				
13	Аксёнова Ольга Владимировна	учитель- логопед, внешний совместитель, 0,5 ставки	высшее	Высшая квалификационная категория 27.08.2019
14	Шинякова Татьяна Владимировна	учитель- логопед, 0,5 ставки	высшее	Высшая квалификационная категория 01.03.2017
15	Пожидаева Людмила Федоровна	Музыкальный работник, внешний совместитель, 0,5 ставки	среднее профессиональное, высшее	Первая квалификационная категория 22.12.2016
16	Пустынцева Елена Валерьевна	старший воспитатель, внутренний	высшее	не аттестована

		совместитель, 0,5 ставки		
17	Миронова Лилия Ридвановна	старший воспитатель, внутренний совместитель, 0,5 ставки	высшее	не аттестована

На начало учебного года имеются вакансии:

- ✚ - старшего воспитателя, 1 ставка;
- ✚ - музыкального работника, 0,75 ставки

Состав педагогических работников по уровню квалификации:

<i>Всего педагогов в ДОУ</i>	<i>Не аттестованы</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>Первая квалификационная категория</i>	<i>Высшая квалификационная категория</i>
15	3 педагога	3 педагога	4 педагога	5 педагогов
94%	19%	19 %	25 %	31 %

В учреждении работают педагоги с различным педагогическим стажем работы:

Стаж до 5 лет	От 5 - 10	От 10 до 15	От 15 до 20	свыше 20 лет
1 педагог	1 педагога	1 педагог	1 педагога	11 педагогов
6 %	6 %	6 %	6%	69 %

Уровень образования

Высшее образование	Среднее профессиональное
7 педагогов – 43 %	8 педагогов- 50 %

Педагоги учреждения регулярно проходили курсовую подготовку в очной и дистанционной форме по актуальным направлениям деятельности в 2020-2022 учебном году:

Форма обучения и направление:	Кол-во педагогов
Курсы по ФГОС ДО	100%
Курсы ОВЗ	100 %

Курсы по оказанию первой медицинской помощи	100%
Курсы по ИКТ	100%
Курсы по безопасности	100 %
Курсы по дополнительному образованию	19%
«Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»	21%

3.4. Материально – техническое обеспечение Программы

Материально- технические условия пребывания детей в детском саду соответствуют требованиям Сан Пин: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

МБДОУ ДС №16 «Тополек» размещен в двухэтажном здании. Здание кирпичное, 1965 года постройки. В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены горячее и холодное водоснабжение, канализация.

Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Здание отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Состояние удовлетворительное. В здании размещено 6 групповых помещений с игровыми комнатами, спальными помещениями, приемными, туалетными; имеется музыкальный зал, логопункт, изостудия, кабинет заведующего, методический кабинет, пищеблок, прачечная, кастаньянская.

Общая площадь 1062,2 кв. м. Общая площадь земельного участка составляет 4925 кв.м., плановое количество мест – 130.

В каждую группу приобретены рециркуляторы для обеззараживания воздуха, инфракрасные термометры для контроля температуры тела.

На входах в здание установлены дозаторы с дезинфицирующими средствами для обработки кожи рук. Имеется достаточный запас моющих и дезинфицирующих средств, средств защиты органов дыхания, одноразовых перчаток, кожных антисептиков.

Состояние материально - технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка, ориентацию на

удовлетворение технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Озеленение участка детского сада состоит из лиственниц, рябин и тополей.

Имеется 4 групповые площадки: из них индивидуальные для каждой группы для детей раннего возраста, смежные для дошкольных групп. На участке руками педагогов и родителей созданы условия для свободной детской игры детей. Игровыми домиками, беседками, шалашиками для сюжетно – ролевых игр, качелями оборудованы все участки.

В 2020 году коллектив педагогов совместно с родителями оборудовали дорожки для коррекции ходьбы, появилось баскетбольное кольцо для игры в стритбол. Разлинованные под игру в шахматы столы и площадка стали центром интеллектуальных и творческих игр. Устанавливаемые на летний период тенты защищают от лучей солнца и дают возможность детям позаниматься продуктивной деятельностью, послушать чтение воспитателя. Групповые площадки для детей ясельного возраста располагаются в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп.

Имеется общая физкультурная площадка, оборудованы гимнастическим оборудованием, имеется беговая дорожка, прыжковая яма, турники, лазанки в форме «Петушка» и «Земного шара», «змейки».

На территории имеется место для огорода, ежегодно выращиваем там картофель. А так же цветники и экологическая горка и тропа для наблюдения за ростом культурных растений (кабачков, огурцов) ежегодно устанавливаем высокий короб (парник), дети наблюдают за ростом малины, смородины, ирги.

Хозяйственная зона изолирована от групповых прогулочных площадок. В хозяйственной зоне имеется достаточно пространства для сушки белья.

Сбор мусора и ТБО осуществляется в контейнеры, установленные на территории ДОУ.

В штате дошкольного учреждения имеется дворник, уборка территории проводится ежедневно; имеются условия для полива территории в жаркую погоду (шланг подключается к уличному гидранту).

В здании соблюден принцип групповой изоляции.

Групповая ячейка состоит из раздевалки, игровой, спальни, моечной, умывальной, туалетной. Раздевалки оборудованы индивидуальными шкафчиками. Питание детей организовано в помещении групповых в строго отведённые для этого часы.

Для мытья посуды в моечной оборудовано 2-гнездная мойка с подводкой холодной и горячей воды, шкафами, металлическими сетками для просушки, столами. Столовая и чайная посуда выделена для каждой группы.

Периодически производится замена посуды с отбитыми краями, трещинами. Количество столовой посуды и приборов соответствует списочному составу детей в группе.

В МБДОУ ДС № 16 «Тополёк» имеется музыкальный зал, он расположен на втором этаже, проходной. В этом же помещении проводятся занятия физической культурой, утренняя гимнастика и аэробика, имеется необходимое оборудование, которое хранится в современном эстетично оформленном шкафу.

Медицинский блок (кабинет старшей медсестры и изолятор) размещён на первом этаже.

Пищевый блок размещён на первом этаже, где установлено оборудование, работающее на электричестве. К технологическому оборудованию обеспечен свободный доступ, правила техники безопасности соблюдены.

Доведена до сведения сотрудников инструкция по применению моющих и дезинфицирующих средств. В моечных вывешены инструкции по режиму мытья посуды и обработки инвентаря с указанием моющих и дезинфицирующих средств, правила приготовления рабочих растворов.

Ежедневно на пищеблоке проводят уборку: мытьё полов, удаление пыли, очистку стекол от пыли и т. д.

Прачечная оборудована: 1 бытовой автоматической стиральной машиной на 8,5 кг, 2 – мя большими бытовыми ваннами. Всё оборудование в рабочем состоянии.

Гладильная оборудована стеллажами для хранения чистого белья, столами, утюгом для ручного глажения.

Для сбора грязного белья используются мешки клеёнчатые. Для чистого белья используются матерчатые мешки. Смена постельного белья проводится не реже 1 раз в неделю; запас белья – по 2 комплекта на 1 ребёнка, всё бельё промаркировано.

Моющие, чистящие, дезинфицирующие средства имеются в достаточном количестве. Для уборки ковров имеются пылесосы. Уборочного инвентаря в достаточном количестве; маркировка, хранение и использование упорядочено.

Стены помещений пищеблока выложены керамической белой плиткой. Стены коридоров, медицинского кабинета, групповых окрашены краской. Для отделки потолков используется водоземельсионная краска. Полы помещений гладкие, нескользкие, покрыты линолеумом, что позволяет проводить влажную уборку и дезинфекцию. Полы в помещениях пищеблока, прачечной, туалетной, подсобных помещениях выстелены керамической плиткой, а в гладильной линолеумом.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей.

Оборудование и мебель исправна.

Шкафчики для одежды закреплены и оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

Каждый индивидуальный шкаф маркируется.

Игровые, оборудованы 6 – ти местными столами, стульями, промаркированы. Подбор мебели проведён с учётом антропометрических показателей. Для организации настольных игр используют учебные столы.

В ДОУ соблюдены требования пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Основные помещения ДОУ имеют естественное освещение. Искусственное освещение представлено люминисцентными лампами и лампами накаливания. В утренние и вечерние часы, при проведении НОД в условиях недостаточного естественного используется искусственное освещение. Лампы накаливания имеют защитную арматуру, исправны. Вентиляция помещений для пребывания детей производится посредством вентиляционных каналов и форточек. Принудительная система вентиляции в помещениях пищеблока работает.

Теплоснабжение здания ДОУ централизовано. Температура воздуха в пределах нормативных параметров. Все помещения ежедневно проветриваются в отсутствие детей, за 30 мин до прихода детей в группу проветривание заканчивается. Контроль за температурой воздуха во всех основных помещениях пребывания детей осуществляется с помощью бытового термометра.

Питьевой режим обеспечивается кипяченой водой, соответствует нормативным требованиям. При организации питания соблюдается возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Меню согласовано с Роспотребнадзором и специалистами управления образования.

При отсутствии каких-либо продуктов проводится замена на равноценные по составу в соответствии с таблицей замены продуктов. В целях профилактики гиповитаминозов проводится искусственная витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой.

Для обеспечения преемственности питания информируем родителей об ассортименте питания детей, ежедневно вывешивая меню.

Выдача готовой пищи производится после снятия пробы медицинским работником с отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракиражном журнале готовых блюд. Пищевые продукты, поступающие в ДОУ имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным правилам.

Качество продуктов проверяет медицинский работник и завхоз. Приготовление блюд осуществляется с учётом необходимых гигиенических требований, разработанных технологических карт.

В дошкольном учреждении создана современная информационно-техническая база для организации НОД с детьми и методической работы педагогов:

В кабинете заведующего: 1 принтер, 1 сканер, 1 компьютер и доступ к сети интернет.

В музыкальном зале: - 1 компьютер, 1 музыкальный центр, проектор

В подготовительной, старшей, средней, младшей и группе раннего возраста № 2 имеются ноутбуки, которые используются воспитателями для организации образовательного процесса.

В кабинете логопеда: имеется компьютер

В дошкольных группах и группе раннего возраста № 2 имеется телевизор – 5 шт., и DVD приставка – 5 шт., магнитофон для использования флешнакопителя.

Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми.

Материально – техническое оснащение и развивающая среда в ДОУ соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и организована с учетом следующих видов детской деятельности: игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, коммуникативной, музыкально – художественной, чтения.

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

-  условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом и полом ребёнка для развития сюжетно – ролевых игр);
-  условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки)
-  условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
-  условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
-  условия для развития познавательной активности и речи (разнообразные игры математического, познавательного и речевого содержания).
-  условия для коррекционной работы (наличие игр для реализации индивидуальных программ развития детей (ИПР))

Обеспечение безопасности

В детском саду установлена «тревожная кнопка», радиомониторинг. Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения использует в работе с детьми УМК программы «От рождения до школы» / Белая К.Ю., Борисова М.М., Веракса А.Н., Веракса Н.Е.), включенной в содержание основной образовательной программы МБДОУ ДС № 16 «Тополёк», что соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, которая составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ составляет не более 40% и реализуется педагогами в ходе образовательных и творческих проектов в режимных моментах во второй половине дня.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за

детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания. Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включает:

- ✚ расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования;
- ✚ расходы на приобретение методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий

обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году)

3.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности в ДООУ ведется в соответствии с учебным планом. Годовой календарный учебный план является нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ДООУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Основная цель учебного плана - регламентировать образовательную деятельность, установить виды и формы организации, их количество в неделю. Основными задачами учебного плана являются:

1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в содержании и организации образовательного процесса ДОУ.
2. Регулирование объема образовательной нагрузки
3. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального, конституционного).

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие - моральное воспитание, социализация, труд;

Физическое развитие – охрана здоровья, физическое развитие, безопасность;

Речевое развитие – лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, произносительная сторона речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте;

Познавательное развитие - мир природы, мир человека, математические представления;

Художественно-эстетическое развитие – художественная литература, изобразительное искусство, музыка.

Парциальные программы являются дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Вариативная часть учебного плана часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности ДОУ и пожелания родителей.

Воспитательно-образовательная деятельность реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- совместная (кружковая) деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
-

Работа с воспитанниками

<i>направление деятельность</i>	<i>сроки</i>	<i>ответственные</i>
реализация ООП ДОУ	в течение года	воспитатели, старший

		воспитатель, муз руководитель
реализация инновационного направления	в течение года согласно календарных планов	воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель
физкультурно- оздоровительная работа	в течение года	воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель
культурно-досуговая деятельность	в течение года согласно календарных планов	воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель
участие в выставках и конкурсах	в течение года	воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель
индивидуальная и коррекционная работа	в течение года	воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель

3.7. Режим и распорядок дня.

Условия реализации основной общеобразовательной программы составлены по содержанию нормативных требований.

Длительность пребывания детей в МБДОУ составляет 12 часов в день – с 7.30 до 19.30 часов. При реализации программы педагоги организуют разные формы деятельности. В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня.

Распорядок дня включает:

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед, полдник, ужин).

Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 – 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми 46 проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проходят в конце прогулки перед возвращением детей.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12- 12,5 часа, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну.

Организация непосредственно образовательной деятельности и нерегламентированная деятельность в течении дня: (проектную, музыкальную, театрализованную, исследовательскую, игровую, продуктивную и т.д.)

**Режим дня на тёплое время года для детей
группы раннего возраста № 1, № 2**

Содержание деятельности	Время проведения
Утренний приём	7.30 - 8.30
Развивающие игры, игры с элементами фольклора	7.50 -8.10
Зарядка	8.10 – 8.20
Умывание	8.20 -8.30
Завтрак	8.30 -8.50
Подготовка к НОД	8.50 – 9.10
Игры- занятия, игры-упражнения в группе	9.10 - 9.20
Игровые ситуации, общение.	9.20 -9.50
Подготовка к прогулке	10.20
Первая прогулка	10. 30
Игры с элементами фольклора	10. 40
Возвращение с прогулки	11.10
Подготовка к обеду	11.10
Обед	11.30
Подготовка ко сну	11.50
Сон	12.00 -15.00
Разминка после сна. Закаливающие процедуры.	15.00-15.15
Второй полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке	15.45
Вторая прогулка	16.00
Игры-драматизации, игры – инсценировки	16.30
Возвращение с прогулки	17.00
Подготовка к ужину, формирование культурно-гигиенических навыков	17.10
Ужин	17.30
Игры - драматизации	17.50
Игры – инсценировки	18.00
Элементы театрализованной деятельности	18.30
Элементы исследовательской деятельности	18.45
Самостоятельные игры детей	19.00
Уход домой	19.00 -19.30

Режим дня на теплый период года в младшей группе

(с увеличением пребывания детей на прогулке до 4 часов в день)

Приём детей и утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30-8.30 (1ч)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Игры и самостоятельная деятельность детей в группе. Подготовка к прогулке, занятию, выход на прогулку	9.00 -9.40
Прогулка. Организованная деятельность детей на участке. Самостоятельная деятельность детей на участке	9.40 -11.15 (1 час 35мин)
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.15-11.25
Подготовка к обеду, обед	11.30 -12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Постепенный пробуждение и подъём (гимнастика после сна)	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30
Подготовка ко второй прогулке	15.40
Вторая прогулка. Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Возвращение с прогулки, водные процедуры	15.40 – 17.30 (1ч 50мин)
Подготовка к ужину, ужин.	17.30-17.50
Игровая деятельность в группе	17.50 - 18.30
Игровая деятельность детей на свежем воздухе.	18.30-19.30 (1ч)

Режим дня на теплый период года в средней группе

(с увеличением пребывания детей на прогулке до 4 часов в день)

Приём на свежем воздухе, осмотр, игры, дежурство,	7.30-8.30
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе или в зале)	8.30 -8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Игры в группе	9.00- 9.30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.30-9.40
Прогулка. Занятия на участке. Игры, наблюдение, труд	9.40 - 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Постепенный пробуждение и подъём (гимнастика после сна)	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, труд, совместная музыкальная, театрализованная, игровая деятельность.	15.50 -17.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	17.15 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин.	17.30-17.50
Самостоятельная игровая деятельность на свежем воздухе.	17.50-19.30

Игровая деятельность в группе	
-------------------------------	--

Режим дня на теплый период года в старшей и подготовительной к школе группе.

Приём детей на участке	7.30 - 8.30
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.40 - 9.00
Игры и организованная деятельность в группе	9.00 – 9.50
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. Прогулка. Организованная и самостоятельная деятельность на участке. Игры, наблюдение, труд на участке	9.50 - 12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, водные процедуры	12.00 - 12.30
Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъём (Гимнастика после сна)	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику. Полдник.	15.15 - 15.40
Подготовка к прогулке. Вторая прогулка. Совместная игровая деятельность на участке.	16.40 - 17.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры. Подготовка к ужину. Дежурство.	17.15 - 17.30
Ужин.	17.30 - 17.50
Игровая деятельность на свежем воздухе или самостоятельная игровая деятельность в группе.	17.50 – 19.00
Уход детей домой	19.00 - 19.30

Режим дня на холодный период года в МДОУ д/с № 16 «Тополёк»

**Режим дня на холодный период года для детей
группы раннего возраста № 1, № 2**

Содержание деятельности	Время проведения
Утренний приём	7.30 - 8.30
Развивающие игры, игры с элементами фольклора	7.50 - 8.10
Зарядка	8.10 – 8.20
Умывание	8.20 - 8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Подготовка к НОД	8.50 – 9.10

Игры- занятия, игры-упражнения в группе	9.10 - 9.20
Игровые ситуации, общение.	9.20 -9.50
Подготовка к прогулке	10.20
Прогулка (организуются подвижные игры детей в музыкальном зале)	10. 30
Игры с элементами фольклора	10. 40
Возвращение с прогулки	11.10
Подготовка к обеду	11.10
Обед	11.30
Подготовка ко сну	11.50
Сон	12.00 -15.00
Разминка после сна. Закаливающие процедуры.	15.00-15.15
Второй полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке	15.45
Вторая прогулка	16.00
Игры-драматизации, игры – инсценировки	16.30
Возвращение с прогулки	17.00
Подготовка к ужину, формирование культурно-гигиенических навыков	17.10
Ужин	17.30
Игры - драматизации	17.50
Игры – инсценировки	18.00
Элементы театрализованной деятельности	18.30
Элементы исследовательской деятельности	18.45
Самостоятельные игры детей	19.00
Уход домой	19.00 -19.30

Модель двигательного режима детей от 1,6 до 2,6 лет

№	Виды деятельности	Особенности организации
1.	Развитие движений под музыку (с элементами движений разученных на НОД музыка)	Ежедневно в течение дня по желанию детей (3-5 мин) перед завтраком 3-5 мин
2.	Пальчиковая гимнастика	в течение дня по желанию детей (1-2 мин)
3	Индивидуальная работа по развитию движений детей в группе и музыкальном зале.	Ежедневно в течение дня Длительность 10-12 минут.
4	Элементы подвижных игр и упражнений развивающих	2-3 раза в неделю, организованные подгруппами и подобранные с учётом

	движения в НОД и ННОД	уровня двигательной активности детей. (10 мин)
--	-----------------------	---

Модель двигательного режима детей от 2- 3 лет

№	Виды деятельности	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (5--10 мин)
2	Аэробика под музыку (с элементами движений разученных на НОД музыка)	Ежедневно по желанию детей
3	Индивидуальная работа по развитию детей	Ежедневно во время вечерней прогулки. Длительность 5-10 минут.
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	организованные подгруппами и подобранные с учётом уровня двигательной активности детей. (10 мин)

Модель двигательной активности детей 3-5 лет

№	Виды деятельности	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (8-10)
2	Аэробика под музыку (с элементами движений разученных на НОД музыка)	Ежедневно по желанию детей
3	Индивидуальная работа по развитию движений детей	Ежедневно во время вечерней прогулки или в зале или в группе во второй половине дня. Длительность 8-10 минут.
4	Физкультминутка	По мере необходимости (3-5 мин)
5	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке и НОД	организованные подгруппами и подобранные с учётом уровня двигательной активности детей. (10 мин)

Модель двигательного режима детей 5-7 лет

№	Виды деятельности	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале (10 -12 мин)
2	Аэробика	Ежедневно во время большого перерыва между НОД или как один из видов утренней гимнастики (7-10 мин)
3	Физкультминутка	По мере необходимости (3-5 мин)
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Организованные подгруппами и подобранные с учётом уровня двигательной активности детей. (25-30мин)
5	Оздоровительный бег	Два раза в неделю, подгруппами по 5-7

		чел, во время утренней прогулки. (3-7 мин)
6	Индивидуальная работа по развитию детей	Ежедневно во время вечерней прогулки. Длительность 10-12 минут.
7	Прогулки - походы в лес или ближайший сквер, парк / пешие, лыжные	Два – три раза в месяц во время НОД (60-120 мин)
8	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Два – три раза в неделю, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность 10 минут.
9	Логоритмическая гимнастика	В любых режимных моментах и НОД, досугах и праздниках.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка. Закаливание детей, оно включает систему мероприятий: элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии. Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствие с СанПиН, условиями реализации программы в ДОО продуман распорядок дня, который включает:

- прием пищи;
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;

- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность; -каникулы; -общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию.

В соответствие с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

3.8. Особенности традиций событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей.

Перед новогодними утренниками мы традиционно организуем каникулы, во время которых организуются тематическая проектная деятельность, участие в акции ЭБЦ «Ёлочка», с презентацией результатов: выставки в группах, подготовка результатов проектов для участия в конкурсах всероссийского и международного уровня, досуговые мероприятия эстетически - оздоровительного цикла и дни искусства:

-  «День весёлого карандаша» (организация разных видов творческой деятельности, творческие мастерские)

-  «Музыкальный калейдоскоп» (пение новогодних песен, чтение стихов)

-  «Мастерская Деда Мороза» (изготовление новогодних украшений для группы, оформление зала)

-  «В гостях у Снегурочки» (творческие мастерские в группе)

-  «Зимние сказки»(чтение и инсценирование новогодних сказок)

-  «Новогодний переполох» (утренники)

✚ «Дискотека у ёлки» (игры и конкурсы в зале у ёлки)

✚ «Весёлый карнавал» (парад костюмов и награждение детей и родителей)

✚ «Проводы Ёлки» (развлечение по мотивам новогодних утренников)

✚ Зимние забавы» (спортивное развлечение)

✚ В дни зимних летних каникул проводятся спортивные и музыкальные занятия, подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, совместная исследовательская деятельность, экспериментирование, организуются детские экологические проекты, летом увеличивается продолжительность прогулок.

На участке в летний период воспитатели привлекают детей старшей и подготовительной группы к труду. В течение учебного года трудовая деятельность детей проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Общая продолжительность трудовой деятельности в день не должна превышать 20 минут.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, гимнастика после сна.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей погодных и сезонных условий.

Традиции жизни группы.

В группах принято отмечать «Дни рождения - именины», Проводить утренние и вечерние беседы по душам, с использованием игр на развитие эмоционального интеллекта, «Утро радостных встреч»

В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники:

✚ «Осень в гости к нам пришла»

✚ «Новый год» и «Проводы елки»

✚ «Проводы Зимухи-зимы»

✚ «Лето красное пришло – нам здоровье принесло»,

Общественно-политические праздники:

✚ День народного единства России,

✚ День Защитника Отечества,

✚ Международный Женский день,

✚ День Победы

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно:

-  «День космических путешествий»,
-  «День волшебных превращений»,
-  «День лесных обитателей».

В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

3.9. Перспективы содержания развития

В учреждении ведётся инновационная работа. С 2014 года и по сегодняшний день. За этот период педагогический коллектив апробировал инновационные пособия:

- «Организация продуктивных видов деятельности как средство социализации дошкольников в соответствии с ФГОС ДО
- УМК «Дети и дорога: основы безопасности»
- «Познавательное развитие дошкольников как средство экологического воспитания»,
- Интеллектуально – творческое развитие дошкольников средствами игровых технологий и музейной педагогики.

1. методическая брошюра 2017г. «Правила дорожные детям знать положено»
2. Представление опыта работы по теме «Детское экспериментирование как средство формирования научных представлений» (создан фильм «Эковоспитание» про создание условий в группах формированию экологической культуры дошкольников)
3. В группах созданы методические и дидактические копилки по разнообразию, игровых пособий и игр для развития интеллектуальных и творческих способностей детей
4. Накоплен опыт «Взаимодействие с социумом как эффективного средства гражданско - патриотического воспитания старших дошкольников»;
5. Музей - игротека, как одно из условий организации патриотического воспитания.

Ежегодное обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с участниками совершенствования Программы, обобщение материалов обсуждения.

- Внесение уточнений в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации.
- Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.
- Совершенствование материально-технических условий, необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы. Приобретение «УМК к программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и «Теремок»

Совершенствование финансовых условий реализации Программы нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников.

3.10. Перечень нормативных и нормативно – методических документов

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
 - санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
 - Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» издание 6-е дополненное, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой;
 - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2015 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);
 - Стратегия социального и экономического развития Хабаровского

края на период до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства Хабаровского края от 13.01.2009 № 1-пр);

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утверждён Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014);

- Муниципальная программа «Развитие дошкольного образования в Николаевском муниципальном районе» с изменениями и дополнениями (утверждена Постановлением администрации Николаевского муниципального района Хабаровского края от 15.11.2013 № 746-па);

- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм. и доп.);
Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.).

В МБДОУ ДС № 16 «Тополёк» продолжает создаваться информационная система управления процессом реализации ОПП ДОУ: разработаны электронные методические ресурсы, программно - методическое обеспечение образовательного процесса представлено в электронном виде. Создана возможность осуществлять взаимодействие сотрудников учреждения с органами управления образованием через сайт учреждения, образовательные порталы, электронную почту (иными современными сетевыми способами общения).

МБДОУ ДС № 16 «Тополёк» оформляются материалы по различным направлениям деятельности, с использованием программ MicrosoftOffice, Word, Excel, в том числе при разработке планов, различного вида методических мероприятий для педагогов, консультаций для родителей;

Для повышения эффективности различных форм работы с воспитателями используются мультимедийные презентации в программе MicrosoftOffice, PowerPoint.

Педагогические работники используется Internet с целью информационного и научно-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, знакомясь с наработками других педагогов.

МБДОУ ДС № 16 «Тополёк» имеет сайт: <http://topolek16.detsad.27.ru> который постоянно обновляется, имеется электронная почта: e-mail: matucevich@mail.ru

3.11. Список литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015. «Безопасность для дошкольного возраста» Н.А. Авдеева,
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. — М., 2012.
9. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982. «Воспитание в детском саду. Организация и методика работы по формированию волевых и нравственных качеств у детей 3 – 7 лет» Л. В. Ладыгиной, «Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4 – 6 лет «Вместе веселее» Е. В. Рылеевой.
10. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольников. — М., 1996.
11. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика, 1986.
12. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошко. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: Мозаика-Синтез, 2011. «ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова,
13. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.
14. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. — Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер). «ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова,

- 13.Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
- 14.Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
- 15.Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
- 16.Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- 17.Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
- 18.Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25). «Конструирование и ручной труд» Т.С. Комарова.
- 19.Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
- 20.Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
- 21.Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
- 22.Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
- 23.Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
- 24.Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993. «Математика в детском саду» В. П. Новиковой
- 22.Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
- 23.Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
- 24.Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993. «Математика в детском саду» В. П. Новиковой.
- 29.«Мы» Н.Н. Кондратьева.
- 30.Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
- 31.Уденховен Н. ван, Вази́р Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
- 32.Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
- 33.«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркиной.

- 34.Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
- 35.Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
- 36.Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
- 37.Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенкадошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
- 38.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы.
- 39.«Программа «Игралочка» Л. Г. Петерсон,
- 40.Программа «Ритмическая мозаика» А. И. Бурениной,
- 41.«Пластилиновая картина» О. Ю. Тихомировой,
- 42.Программа «Театр, творчество, дети» Сорокиной.
- 43.«Патриотическое воспитание в детском саду» Е.Ю. Александрова
- 44.Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – Дубна, 2011.
- 45.«Развитие речи» В.Н. Волчкова,
- 46.Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. – 2-е изд., испр. – М., 2008.
- 47.«Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4 – 7 лет с окружающим миром» Л. Ю. Павловой,
- 46.Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. – 2-е изд., испр. – М., 2008.
- 47.«Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4 – 7 лет с окружающим миром» Л. Ю. Павловой,
- 48.Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996. 197
- 49.Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
- 50.«Физическая культура дошкольников» Л.Д. Глазырина,
- 51.«Физкультурные праздники в детском саду» Н.Н. Луконина.
- 52.«Формирование коммуникативных навыков и умений у детей 3 – 7 лет» Ю. В. Поляковой.
- 53.«Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет» Э. А. Халикова.
- 54.«Цветные ладошки» И.А. Лыкова,
- 55.Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных

- образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116
- 56.Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
- 57.Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
- 58.Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
- 59.Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999
- 60.Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
- 61.Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.
- 62.«Юный эколог» С.Н. Николаева,
- 63.«Я – человек» С.А. Козлова,
- Интернет ресурсы.**
- Познавательное развитие:
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя

группа (4–5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Краткая презентация Программы.

Образовательная программа МБДОУ ДС № 16 «Тополёк» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной программой дошкольного образования которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) , комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) и образовательной программой дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет «Теремок» (Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой).

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для их ознакомления (информация в родительских уголках групп и на сайте).

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно - исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в

том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1,6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

<i>Направленность групп</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Вид групп</i>
общеразвивающая	1,6 до 2-х лет	Группы раннего возраста «Ромашка»

общеразвивающая	от 2-х до 3-х лет	Группа раннего возраста № 2 «Солнечные зайчики».
общеразвивающая	от 3-х до 4-х	вторая младшая группа «Солнышко».
общеразвивающая	от 4-х до 5-ти	средняя группа – «Капельки»
общеразвивающая	от 5-ти до 6-ти	старшая группа – «Теремок»
общеразвивающая	от 6-ти до 7-ми	подготовительная к школе группа «Котята»

В МБДОУ группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Принципы и подходы к реализации Программы. Дана сноска на комплексную программу, в которой

подробно дана характеристика возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает реализацию парциальных программ, предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Хабаровского края и своей малой Родины, формирование предпосылок финансовой грамотности.

В содержательном разделе раскрыты различные формы взаимодействия взрослых с детьми. Уделено внимание работе с одаренными детьми. Прописаны такие инновационные формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников, как Консультативный пункт, Служба ранней помощи «Наш малыш», инновационное направление работы ДОУ.

Организационный раздел содержит описание материально технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1

Принят:
педагогическим советом
протокол №1 от 30.08.2021г.

Утверждено:
Приказом по МБДОУ ДС № 16 г.
от 30.08.2020г № 43
и.о. заведующего
Л.Р. Миронова



ГODOVOЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением

деятельности по художественно – эстетическому развитию

детей № 16 «Тополёк» г. Николаевска-на-Амуре

Хабаровского края на 2021 – 2022 учебный год.

Минимальное количество и продолжительность НОД в течение дня/ в неделю	в день	количество НОД, мин.	нагрузка в день (мин.)	общая нагрузка в неделю, не более
Группа раннего возраста	1 половина дня – 2	10-12	25	2 часа
Группа младшая	1 половина дня – 2	10-12	25	2 часа
Группа средняя	1 половина дня – 2 + 1	15	30 (45)	2,75 часа
Старшая группа	1 половина дня – 2 + 1	20	40 (60)	3,7 часа
Старшая группа	1 половина дня – 2	25	50 (75)	5,4 часа
подготовительная к школе группа	1		60 – (90)	7 ч.
Максимальная		16 мин.		

г. Николаевск-на-Амуре

2021 г.

**Пояснительная записка
к годовому календарному учебному графику
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно – эстетическому
развитию детей № 16 «Тополёк» г. Николаевска-на-Амуре
Хабаровского края на 2021 – 2022 учебный год.**

Продолжительность учебного года	со 06.09.2021 г. по 27.05.2022 г. учебная неделя 5 дней - 36 недель в год				
Зимние каникулы	с 20 декабря 2021 года по 14 января 2022 года				
Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	со 06.09.2021г. по 17.09.2021г. с 16.05.2022г. по 27.05.2022 г.				
Промежуточный мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	по мере необходимости				
Выпуск детей в школу	31.05.2022 г.				
Максимальное количество и продолжительность НОД в течение дня/ в неделю		Количество в день	Продолжительность НОД, мин.	Объем нагрузки в день (мин.)	Объем нагрузки в неделю, не более
	Группа раннего возраста	1 половина дня – 2	10-12	25	2 часа
	Первая младшая	1 половина дня – 2	10-12	25	2 часа
	Вторая младшая	1 половина дня – 2 + 1	15	30 (45)	2,75 часа
	Средняя группа	1 половина дня – 2 +1	20	40 (60)	3,7 часа
	старшая группа	1 половина дня – 2 + 3	25	50 – (75)	5,4 часа
	подготовительная к школе группа	1 половина дня – 2 +4	30	60 – (90)	7 ч.
	Минимальный	10 мин.			

перерыв между НОД		
Занятия по реализации вариативной части программы (вторая половина дня)	Для детей 4-5 лет	4 раза в месяц по 15 мин.
	Для детей 5-7 лет	2 занятия в неделю, 8 - в месяц по 25- 30 мин.
Организация физического воспитания	2 физкультурных в зале + 1 занятие на свежем воздухе продолжительностью согласно возрастным нормам	

Родительские собрания:

- в начале учебного года – вторая половина сентября 2021г.;

- в конце учебного года - вторая половина апреля 2022г.,

в случае сложной эпидемической обстановки взаимодействие с родителями воспитанников организуется удаленно через **WhatsApp, Instagram**

Сентябрь 2021	Октябрь 2021	Ноябрь 2021	Декабрь 2021
Пн	2	1	1
Вт	3	2	2
Ср	4	3	3
Чт	5	4	4
Пт	6	5	5
Сб	7	6	6
Вс	8	7	7
Пн	9	8	8
Вт	10	9	9
Ср	11	10	10
Чт	12	11	11
Пт	13	12	12
Сб	14	13	13
Вс	15	14	14

Январь 2022	Февраль 2022	Март 2022	Апрель 2022
Пн	1	1	1
Вт	2	2	2
Ср	3	3	3
Чт	4	4	4
Пт	5	5	5
Сб	6	6	6
Вс	7	7	7
Пн	8	8	8
Вт	9	9	9
Ср	10	10	10
Чт	11	11	11
Пт	12	12	12
Сб	13	13	13
Вс	14	14	14

Условные обозначения

Мониторинг качества освоения образовательного материала воспитанниками	Занятия	Применение
Выпуск в школу	кабинетов	материалов

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно - эстетическому развитию детей № 16 «Тополёк»
г. Николаевск-на-Амуре Хабаровского края
на 2021 - 2022 учебный год

Сентябрь 2021						Октябрь 2021					Ноябрь 2021					Декабрь 2021				
Пн		6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27
Вт		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28
Ср	1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24		1	8	15	22	29
Чт	2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25		2	9	16	23	30
Пт	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24	31
Сб	4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27		4	11	18	25	
Вс	5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28		5	12	19	26	

Январь 2022						Февраль 2022					Март 2022					Апрель 2022					
Пн		3	10	17	24	31		7	14	21	28		7	14	21	28		4	11	18	25
Вт	4	11	18	25			1	8	15	22		1	8	15	22	29		5	12	19	26
Ср	5	12	19	26			2	9	16	23		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Чт	6	13	20	27			3	10	17	24		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Пт	7	14	21	28			4	11	18	25		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Сб	1	8	15	22	29		5	12	19	26		5	12	19	26		2	9	16	23	30
Вс	2	9	16	23	30		6	13	20	27		6	13	20	27		3	10	17	24	

Май 2022							Июнь 2022					Июль 2022					Август 2022				
Пн		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29
Вт		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30
Ср		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24	31
Чт		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25	
Пт		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Сб		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27	
Вс	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28	

Условные обозначения

	Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками		Зимние каникулы		Праздничные мероприятия
	Выпуск в школу				

г. Николаевск-на-Амуре

2021 г.

Приложение 2

Принят:
педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2021 г

Утвержден:
Приказом по МБДОУ ДС №16
от 30.08.2021 г. № 43
и.о.заведующего
И.П. Миронова



Таблица 1

Сетка НОД

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 16 «Тополек» г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края
на 2021 – 2022 учебный год

Гр.	Кол	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
группа раннего возраста 1	10	1. музыка Вторая половина дня 2. игра – развлечение	1. Развитие речи Вторая половина дня 2. Действие с предметами	1. Развитие речи Вторая половина дня 2. Физкультура	1. Музыка Вторая половина дня 2. Действие с предметами (сенсомоторное)	1. Физ. культура Вторая половина дня 2. Игра – развлечение
группа раннего возраста 2	10	1. Развитие речи Вторая половина дня 2. Конструирование	1. Рисование Вторая половина дня 2. Физкультура	1. Музыка Вторая половина дня 2. Развитие речи	1. Лепка Вторая половина дня 2. Физкультура	1. Музыка Вторая половина дня 2. Сенсорные игры
младшая группа	11	1. Окружающий мир 2. Физкультура	1. Развитие речи 2. Музыкальное	1. ФЭМП 2. Физкультура на воздухе	1. Лепка / аппликация/ конструирование 2. Физкультура	1. Рисование 2. Музыкальное Вторая половина дня 3. Звуковая культура речи
Средняя группа	11	1. Окружающий мир 2. Музыка	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физкультура на воздухе	1. Музыка 2. ФЭМП	1. Лепка/аппликация/ конструирование 2. Физкультура	1. Развитие речи 2. Физкультура
Старшая группа	13	1. Музыка 2. Развитие речи	1. Подготовка к обучению грамоте 2. Рисование 3. Физкультура (на воздухе)	1. ФЭМП 2. Физ. культура 3. Лепка/аппликация	1. Музыка 2. Познание Вторая половина дня 3. Конструирование	1. Развитие речи 3. Физкультура
Подготовительная группа	14	1. Окружающий мир 2. Рисование 3. физкультура	1. ФЭМП 2. Музыка 3. Чтение художественной литературы	1. Подготовка к обучению грамоте 2. Физкультура	1. ФЭМП 2. Музыка Вторая половина дня 3. Конструирование	1. Развитие речи 2. Лепка/аппликация 3. Физкультура на воздухе

Приложение 3

Принят:
педагогическим советом
Протокол № 1 от 30 августа 2021 г



Утверждено
МБДОУ ДС №16
от 30.08.2021 № 43
Заведующая
Миронова

Учебный план
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию детей
№ 16 «Тополёк» г. Николаевска – на – Амуре Хабаровского края
на 2021 - 2022 учебный год

Образовательная область	Виды образовательной деятельности	Группа раннего возраста № 1		Группа раннего возраста №2		Младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная к школе	
		1,5-2 лет		2-3 лет		3-4 лет		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	-	-	В режимных моментах		1	32	1	32	1	32	2	64
	Познавательно – исследовательская	В режимных моментах, интегрируемых с другими ОО											
	Сенсорное развитие	1	32	1	32	Интегрируется с другими ОО							
	Ознакомление с окружающим					1	32	1	32	1	32	1	32
	Конструирование	1	32	1	32	В режимных моментах, интегрируется с другими ОО				1	32	1	32
Общее количество		2	64	2	64	2	64	2	64	3	96	4	128

Речевое развитие	Развитие речи	2	64	2	64	1	32	1	32	2	64	1	32
	Ознакомление с художественной литературой	В режимных моментах, интегрируемых с другими ОО										1	32
	Формирование звуковой культуры речи	-	-	-	-	1	32	1	32	-	-	-	-
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	1	32	1	32
Общее количество		2	64	2	64	2	64	2	64	3	96	3	96
Художественно – эстетическое развитие	Музыка	2	64	2	64	2	64	2	64	2	64	2	64
	Рисование	-	-	1	32	1	32	1	32	1	32	1	32
	Лепка	-	-	1	32	0,5	16	0,5	16	0,5	16	0,5	16
	Аппликация	-	-	-	-	0,5	16	0,5	16	0,5	16	0,5	16
Общее количество		2	64	4	128	4	128	4	128	4	128	4	128
Физическое развитие	Физическая культура	2	64	2	64	3	96	3	96	3	96	3	96
Социально – коммуникативное	Игры – развлечения. Моделирование ситуаций по ОБЖ	2	64	Организация и реализация проектной и инновационной деятельности, Совместная и самостоятельная игровая деятельность в мини – центрах моделирование ситуаций по ОБЖ (дидактические, режиссерские, театрализованные и сюжетно – ролевые игры)									
Общее количество		2	64	2	64	3	96	3	96	3	96	3	96
		10	320	10	320	11	352	11	352	13	416	14	448
	Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4 – 6 лет							1	32				
Реализация вариативной части программы педагогами ДОУ	«Фантазия» (художественная направленность)									1	32		

и сетевое взаимодействие с педагогами дополнительного образования (ЭБЦ)													
	«Весь мир в твоих руках» (техническая направленность)									1	32		
	«Игровая экология» (естественно-научная направленность)											1	32
	«Спортивная мозаика»											1	32
	«Основы финансовой грамотности»											В режимных моментах	
		10	320	10	320	11	352	11+1	352+32	13+2	416+64	14+2	448+64

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно –
эстетическому развитию детей № 16 «Тополёк»
г. Николаевск – на – Амуре Хабаровского края

Утверждено:
И.о.заведующий:
МБДОУ ДС № 16 «Тополёк»
Миронова Л.Р.
Приказ № 28
от «28» 28 2021 г.



**ПРОЕКТ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
МБДОУ ДС № 16 «Тополёк»**

на 2021- 2022 гг.

г. Николаевск на Амуре
2021г.

Авторы составители:

№ п/п	Фамилия, И.О.	Должность
1	Миронова Лилия Ридвановна	воспитатель
2	Пустынцева Елена Валерьевна	воспитатель
3	Митрофанова Екатерина Сергеевна	воспитатель
4	Бувалина Елена Викторовна	воспитатель

Рабочая программа воспитания принята на заседании педагогического совета МБДОУ ДС №16 (протокол № 1 от «28» 08 2021 г.).

Согласована с представителем родительского комитета
МБДОУ ДС № 16 «28» августа 2021 г. Аверина

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Пояснительная записка	4
2	Основные разделы программы	5
2.1	Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса	5
2.2	Раздел 2. Цель и задачи воспитания	6
2.3	Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	8
2.4	Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №16 «Тополёк».

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (далее – Программа).

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания, обучающихся на уровне дошкольного образования;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями внешней или внутренней среды дошкольной образовательной организации.

2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

Раздел 1.

Особенности организуемого воспитательного процесса

1. Специфика деятельности ДОО в сфере воспитания

Специфика расположения ДОО

МБДОУ ДС № 16 «Тополёк» находится в восточной части города по адресу: г. Николаевск на Амуре ул. Советская д.136.

Детский сад расположен вблизи от проезжей части. Путь в детский сад оснащен тротуарами для пешеходов, проезжая часть дороги оборудована пешеходным переходом, дорожными знаками, «лежачим полицейским».

Детский сад находится в шаговой доступности от жилых домов. Неподалеку от детского сада находятся филиал детской библиотеки, школа №4, пришкольный стадион, спортивный комплекс «Атлант».

В детском саду имеется зал для музыкальных и физкультурных занятий, необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

На территории детского сада имеются прогулочные участки, площадка с мягким безопасным покрытием, огород.

Значимые социальные партнёры:

- Детская поликлиника;
- ГИБДД;
- Музей имени В. Е. Розова;
- Пожарная часть № 25;
- Николаевская районная библиотека;
- Центр культуры малочисленных народов Севера;
- Эколого – биологический центр;
- Кинотеатр «Родина»;
- Районный Дом Культуры;
- МБОУ СОШ № 4.

Условия взаимодействия с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Особенности контингента воспитанников:

В детском саду функционирует 6 возрастных групп (две группы раннего возраста, 4 группы сада). На 01.09.2021г. в детском саду воспитывается _____ детей, из них _____ детей раннего возраста, _____ детей младшего возраста, _____ - среднего, _____ - старшего и _____ - подготовительного.

Большинство воспитанников детского сада воспитываются в полных семьях, в благоприятных социально-экономических условиях и комфортном психологическом климате.

2. Процесс воспитания в МБДОУ ДС № 16 «Тополёк» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- соблюдение прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в детском саду;
- создание в детском саду психологически комфортной среды для конструктивного взаимодействия каждого участника;
- реализация процесса воспитания на основе доверительных отношений взрослых и детей друг к другу, окрашенных позитивными эмоциями;
- опора в воспитании на самостоятельность и положительные черты воспитанника;
- организация основных совместных дел как предмета коллективной заботы взрослых и детей;
- отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательных действий;
- открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в воспитательной работе.

3. Основными традициями воспитания в дошкольной образовательной организации МБДОУ ДС № 16 «Тополёк» являются следующие:

- подготовка и проведение ключевых дел детского сада (праздники, акции, проекты и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников, родителей и детей;
- формирование детских коллективов в рамках групп, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- единство воспитания и развития базовой культуры личности ребенка на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- личностно-ориентированная направленность воспитательного процесса (предполагает учет индивидуальных особенностей, интересов и активность всех участников воспитательной деятельности);
- задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми. Особое внимание уделяется организации воспитательной работы в игровой и самостоятельной деятельности, а так же индивидуальной работе с воспитанниками;

- активное использование воспитательного потенциала предметно-пространственной развивающей среды детского сада и ближайшего окружения;
- заинтересованность и ответственность воспитателя за создание условий для личностного развития ребенка;
- интеграция семейного и дошкольного воспитания: воспитательный процесс организуется в интересах детей при тесном взаимодействии коллектива детского сада и семьи, для повышения эффективности привлекаются ресурсы социума;
- сохранение приоритета безопасности ребенка при нахождении в дошкольном учреждении.

Раздел 2.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых ценностях нашего общества (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в МБДОУ ДС №16 «Тополёк»** - личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально-значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений детей к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении детьми соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Сочетание воспитательных усилий педагога и родителей, стремление ребенка к саморазвитию являются важным фактором успеха в достижении цели.

Приоритеты в воспитании детей дошкольного возраста

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения детьми дошкольного возраста социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции на уровне дошкольного образования:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание дошкольниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для детей этого возраста, поскольку облегчает им вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания детей дошкольного возраста целевых приоритетов, связанных с их возрастными особенностями, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Задачи воспитания:

- задействовать воспитательный потенциал образовательных предложений;

- использовать воспитательные возможности ключевых дел;

- использовать возможности кружковой работы для достижения воспитательных результатов;

- осуществлять воспитание в процессе взаимодействия детей и взрослых;

- осуществлять взаимодействие с семьей для повышения эффективности воспитания;

- обогащать предметно-пространственную среду организации и использовать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОО интересную и событийно насыщенную жизнь воспитанников и педагогических работников.

Раздел 3.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ ДС №16. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- 3.1. Модуль «Образовательная деятельность»
- 3.2. Модуль «Общие ключевые события»
- 3.3. Модуль «Кружковая работа»
- 3.4. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- 3.5. Модуль «Сотрудничество с родителями»

3.1. Модуль «Образовательная деятельность»

Образовательная деятельность в МБДОУ ДС №16 выстраивается на основе единства процессов обучения и воспитания.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	-способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; -поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу; -развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты; - воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям; - воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье; -поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность; -обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества; - воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.
Познавательное развитие	-приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края; - формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей; - формировать положительное и бережное отношение к природе; - способствовать желанию самостоятельно добывать знания

	посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций; - формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.
Речевое развитие	- развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы; - формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения; - воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность; - способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений; - поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.
Художественно-эстетическое развитие	- создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей; - развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства; - обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы; - способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру; - воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности; - стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.
Физическое развитие	- формировать у детей потребность в здоровом образе жизни; - формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; - воспитывать культуру еды; - развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам; - поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Содержание образовательной деятельности предлагается ребенку в различных видах деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей, интересов, мотивов и способностей.

Виды совместной деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструктивная;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Основные формы и содержание деятельности:

1. *Образовательные ситуации.* В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. *Мотивационно-побудительные игровые ситуации* (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. *Обсуждение.* Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. *Коммуникативные игры.* Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. *Дидактические игры.* Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. *Продуктивная деятельность.* Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. *Игры-практикумы.* Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники

учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. *Применение ИКТ.* На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

3.2. Модуль «Общие ключевые события»

Общие ключевые события - это главные традиционные мероприятия, в которых принимает участие большая часть педагогов, воспитанников и их родителей.

В рамках общего мероприятия каждый участник осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Традиционными мероприятиями нашего детского сада стали:

- общественно-политические праздники;
- сезонные праздники;
- тематические мероприятия;
- социальные и экологические акции.

Кроме того, в каждой группе сформировались свои традиционные дела:

- личные праздники;
- традиционные события режимных моментов.

Основные формы и содержание деятельности:

1. *Музыкально-театрализованные представления.* Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

2. *Спортивные и оздоровительные мероприятия.* В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

3. *Выставки.* По тематике многих мероприятий проводятся выставки: фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

4. *Игровые программы, викторины.* Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

5. *Социальные и экологические акции.* В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, пример активной жизненной позиции.

6. *Детско-взрослые проекты различной направленности.* Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

3.3. Модуль «Детские объединения»

Детские объединения в МБДОУ ДС №16 представлены преимущественно кружками дополнительного образования. На базе нашего детского сада функционируют кружки различной направленности:

- «Спортивная мозаика» (физкультурно-спортивной направленности);
- «Весь мир в твоих руках» (технической направленности);
- «Фантазия» (художественной направленности);
- «Игровая экология» (естественно-научной направленности).

Воспитание в данном случае происходит в процессе вовлечения в социально одобряемую, полезную и интересную для детей деятельность.

Основные формы и содержание деятельности:

- игровые программы
- соревнования
- сюжетные занятия
- творческая лаборатория
- детская мастерская

Содержание кружковой работы позволяет дошкольникам значительно расширить, осознать и активно применять полученные на основных занятиях навыки и умения, превратить знания в стойкие убеждения, а также способствует проявлению интересов, развитию индивидуальных способностей, коммуникативных умений и навыков. Кроме того, педагог получает возможность применения более эффективных форм и приёмов взаимодействия с детьми, установления более доверительных отношений, гибкой организации образовательного процесса.

3.4. Модуль «Взаимодействие с семьей»

Сотрудничество с родителями – важнейшая составляющая воспитательной работы МБДОУ ДС №16, т.к. активное включение родителей в единый воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Семейное воспитание, во многом, определяет уровень развития личностных качеств детей (патриотизма, доброжелательности, ответственности, чуткости, отзывчивости и др.). Вовлечение родителей в работу детского сада, в организацию и проведение совместных мероприятий, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Основные формы и содержание работы с родителями:

- привлечение родителей к совместному с детьми участию в проектах, конкурсах, педагогических мероприятиях;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- анкетирование с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей;
- консультации индивидуальные и групповые по различным вопросам воспитания ребенка;
- проведение родительских собраний, ежегодной родительской конференции;
- «Служба ранней помощи» с целью оказания консультативной помощи родителям детей в возрасте от 0 до 3 лет;
- создание WhatsApp - группы для оперативного обмена информацией, решения неотложных вопросов.

3.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В МБДОУ ДС №16 особое внимание уделяется созданию предметно-пространственной развивающей среды, как важнейшего фактора воспитательно-образовательного процесса. В качестве развивающей среды выступают групповые и другие помещения ДОУ, коридоры и лестничные пролеты, прогулочные участки и спортивная площадка, огород и прилегающая территория. Сотрудники нашего детского сада проектируют и используют ППРС таким образом, чтобы создать оптимальные условия для развития личности и деятельности детей раннего и дошкольного возраста. К этому процессу активно привлекаются наши воспитанники и их родители.

Виды и формы деятельности:

- эстетизация помещений и территории ДОУ. Эстетичность оформления во многом определяет воспитание таких черт личности как, эстетический вкус, умение замечать прекрасное, уважительное отношение к продуктам творчества, созидательное отношение к окружающему миру;
- вовлечение детей и их родителей в процесс создания, пополнения и эстетизации ППРС детского сада, что позволяет каждому ощутить свою причастность к общему делу, заинтересованность в нем, проявить организаторские и творческие способности. Кроме того, учит бережному отношению и созидательному поведению;
- организация центров детской активности в групповых помещениях и на прогулочных участках, в которых предусматривается

возможность реализации всех видов детской деятельности в соответствии с интересами и потребностями детей;

- оформление экспозиций детских рисунков и поделок, тематических фотовыставок в раздевалках групп, в коридорах и на лестничных пролетах, что благоприятно сказывается на общем эмоциональном фоне, позволяет косвенно информировать родителей о событиях ДОУ, способствует гармонизации детско-взрослых отношений;

- использование музейной комнаты детского сада для ознакомления детей с историей, народностями и традициями Хабаровского края, что способствует воспитанию гражданско-патриотических чувств;

- благоустройство и озеленение территории детского сада, что способствует обогащению опыта детей, их трудовому, нравственному, экологическому воспитанию;

РАЗДЕЛ 4.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Цель самоанализа: выявление основных проблем воспитательной работы в МБДОУ ДС №16 для их последующего решения.

Периодичность: ежегодно в конце учебного года.

Результат самоанализа: перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ ДС №16 являются:

- принцип гуманистической направленности - ориентирует экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- приоритет сущностных сторон воспитания - ориентирует экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

- принцип развивающего характера - ориентирует экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, оптимального подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития детей - ориентирует экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления самоанализа:

- результаты воспитания и социализации детей;
- состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Направление1. Результаты воспитания и социализации воспитанников МБДОУ ДС №16.

Критерий: динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями групп совместно со старшим воспитателем.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития детей удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ ДС №16.

Направление 2. Состояние организуемой в МБДОУ ДС №16 совместной деятельности детей и взрослых.

Критерий: наличие в ДОО интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями групп и представителями родительского комитета, которые хорошо знакомы с воспитательной работой в детском саду.

Способы получения информации:

- беседы с детьми и их родителями, педагогами;
- анкетирование родителей и педагогов.

Вопросы самоанализа:

- ***качество организации образовательной деятельности в детском саду;***
- ***качество проведения общих ключевых событий;***
- ***состояние кружковой работы;***
- ***полнота и эффективность взаимодействия с родителями;***
- ***состояние предметно-пространственной развивающей среды.***

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада.

Календарный план воспитательной работы на 2021- 2022 учебный год

Общие ключевые события МБДОУ ДС №16

	Наименование мероприятия	срок	ответственные
1	День знаний	01.09.2021	муз.руководитель, воспитатели
2	Праздник Осени	15.10.2021	муз.руководитель, воспитатели
3	День Матери	26.11.2021	муз.руководитель, воспитатели
4	Новогодний утренник	29.12.2021	муз.руководитель, воспитатели
5	День защитника Отечества	18.02.2022	муз.руководитель, воспитатели
6	8 Марта	04.03.2022	муз.руководитель, воспитатели
7	День Смеха	01.04.2022	муз.руководитель, воспитатели
8	День космонавтики	12.04.2022	муз.руководитель, воспитатели
9	Проводы зимы	22.04.2022	муз.руководитель, воспитатели
10	День победы	06.05.2022	муз.руководитель, воспитатели

1. Гражданско-патриотическое воспитание

возраст	мероприятия	модуль	срок	ответственные
младший	«День защитника отечества»	Образовательная деятельность	февраль	воспитатель
	«День Победы»		май	
	Оформление стенда «Наши защитники»	Эстетизация ППРС	февраль	
	Оформление читательского уголка «Этих дней не смолкнет слава»		май	
	Консультация «Первые чувства патриотизма»	Сотрудничество с родителями	декабрь	
	Консультация «Роль семьи в воспитании патриотических чувств дошкольника»		февраль	
средний	«Улицы нашего города»	Образовательная деятельность	январь	воспитатель
	«Наша армия»		февраль	сотрудник КМНС
	«Культура и быт коренных малочисленных народов Севера»		март	
	«Петр Комаров – наш земляк»		март	воспитатель
	«Вот эта улица, вот этот дом» (лепбук)	Эстетизация ППРС	январь	воспитатель родители
	«Знакомим детей с родным городом» (советы родителям)	Сотрудничество с родителями	январь	воспитатель
	«Хабаровский край – малая Родина»		январь	
	«Моя Родина - Россия»		январь	

старший	«Наша армия»	Образовательная деятельность	февраль	воспитатель
	« Николаевск – на – Амуре – город трудовой славы».		январь	сотрудник музея
	Знакомство с историей города		февраль	воспитатель
	Быт и промыслы коренных малочисленных народов Нижнего Амура		февраль	сотрудник КМНС
	Оформление уголка патриотического воспитания «Моя Родина – Россия»	Эстетизация ППРС	январь	воспитатель
	Консультация «Растим маленьких патриотов»	Сотрудничество с родителями	декабрь	
	Папка – передвижка «Памятные места родного города»		март	
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ	«Наша страна Россия»	Образовательная деятельность	ноябрь	воспитатель
	«Коренные народности Нижнеамурья»		ноябрь	сотрудник КМНС
	«Хабаровский край в стихах поэтов-дальневосточников»		ноябрь	библиотекарь
	«Защитники отечества»		февраль	воспитатель
	«День победы, как мы ждали»		май	библиотекарь воспитатель
	Консультация «Мы живём в России»	Сотрудничество с родителями	ноябрь	воспитатель
	Папка - передвижка «Геральдика России»		декабрь	воспитатель
	Оформление уголка «Россия – Родина моя!»	Эстетизация ППРС	декабрь	воспитатель

2. Нравственно духовное воспитание

возраст	мероприятия	модуль	срок	ответственные
ранний	«Знакомство с русскими народными сказками, фольклором, песенками, потешками»	Образовательная деятельность	сентябрь - май	воспитатель
	Консультация «Как выбрать книгу для малыша» Консультация «Формирование у родителей умение общаться с ребёнком»	Сотрудничество с родителями	октябрь ноябрь	воспитатель воспитатель
	Оформление стены «Наши сказки»	Эстетизация ППРС	декабрь	воспитатель
младший	«Мы друзья»	Образовательная деятельность	март	воспитатель
	Папка – передвижка «Если вам не нравятся некоторые черты характера вашего ребёнка»	Сотрудничество с родителями	декабрь	
	Консультация «Ошибки, которые допускать нельзя»		октябрь	
	Оформление полки с фотоколлажами «Я и мой друг!»	Эстетизация ППРС	март	
средний	«Секреты дружбы»	Образовательная деятельность	декабрь	воспитатель
	«Сказка – ложь, да в ней намек...»		октябрь	
	«Здесь живут добрые книжки»		октябрь	
	«Наши любимые сказки»	Эстетизация ППРС	октябрь	воспитатель
	«Мой лучший друг» (фотовыставка)		декабрь	
	«О значении художественной литературы в формировании личности ребенка» (консультация для родителей)	Сотрудничество с родителями	октябрь	воспитатель

старший	«О дружбе и доброте»	Образовательная деятельность	февраль	воспитатель
	«Будущие первоклашки»		сентябрь	воспитатель, учитель
	Оформление выставки: «Книжки – малышки для малышей».	Эстетизация ППРС	февраль	воспитатель
	Оформление читательского уголка «О доброте и дружбе»		ноябрь	
	Консультация «Если ребёнок дразнится и ругается»	Сотрудничество с родителями	октябрь	воспитатель
	Консультация «Как справиться с проблемой, если она уже есть?»		ноябрь	
	«Фантазия»	Кружковая работа	Сентябрь-май	
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ	«Осенний урожай»	Образовательная деятельность	октябрь	воспитатель
	«Как жить с людьми»		ноябрь	
	«Наша дружная семья»		декабрь	
	«Путешествие по родному городу»		сентябрь	
	«Наш город, его прошлое и настоящее»		март	сотрудник музея
	«Природа родного края»		апрель	педагог ЭБЦ
	«Моя родословная»		ноябрь	воспитатель
	Папка – передвижка «Народные традиции и обычаи на Руси»	Сотрудничество с родителями	ноябрь	воспитатель
	Консультация «Зависть и доброжелательность»		декабрь	
	Папка – передвижка «Почему люди такие разные?»		февраль	
	Оформление стены в группе «Путешествие по русским народным сказкам»	Эстетизация ППРС	декабрь	воспитатель, родители

3.3 Здоровьесберегающее воспитание

возраст	мероприятия	модуль	срок	ответственные
ранний	«День здоровья»	Образовательная деятельность	октябрь	воспитатель
	«Мышка Шуны и больной зуб»		ноябрь	воспитатель
	«Оденем куклу на прогулку»		декабрь	
	Наглядная информация для родителей: - «Адаптация детей». - «Профилактика ОРВИ и гриппа». - «Нетрадиционные способы профилактики заболеваний».	Сотрудничество с родителями	сентябрь	воспитатель
			ноябрь	
			декабрь	
	Оформление уголка «Как мы растём»	Эстетизация ППРС	октябрь февраль май	воспитатель
младший	«Контакты с животными»	Образовательная деятельность	октябрь	воспитатель
	«В гости к Мойдодыру»		декабрь	
	«Быть здоровыми хотим»		январь	
	«Постельные принадлежности»		январь	
	«Путешествие по медицинскому кабинету»		ноябрь	воспитатель, медсестра
	«Чудо прачечная»		январь	воспитатель, прачка
	Консультация «Мой друг Мойдодыр»	Сотрудничество с родителями	октябрь	воспитатель
	Консультация «Моё – наше»		ноябрь	
	Оформление уголка «Здоровячок»	Эстетизация ППРС	декабрь	воспитатель

средний	«Здесь нас лечат»	Образовательная деятельность	ноябрь	медсестра
	«Доктор Айболит в гостях у детей»		сентябрь	воспитатель
	«По тропинкам безопасности»		апрель	
	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Больница»	Эстетизация ППРС	ноябрь	родители воспитатель
	«Здоровье детей в ваших руках»	Сотрудничество с родителями	ноябрь	воспитатель
старший	«Сохраним своё здоровье».	Образовательная деятельность	ноябрь	воспитатель
	«В здоровом теле – здоровый дух»		ноябрь	воспитатель, медсестра
	«Будь здоров без докторов»		ноябрь	воспитатель
	Консультация «Где живут витамины?»	Сотрудничество с родителями	сентябрь	воспитатель
	Папка – передвижка «Полезное – вредное»		апрель	
	Выставка рисунков «В гостях в доктора Айболита»	Эстетизация ППРС	апрель	воспитатель
подготовительный	«В гости к Здоровячкам»	Образовательная деятельность	декабрь	воспитатель
	«Спорт – это здоровье»		декабрь	
	«Молодецкие потехи»		декабрь	
	«Спортакиада»	Сотрудничество с родителями	декабрь	родители дети
	Анкетирование «Что мы знаем о здоровом образе жизни?»		ноябрь	воспитатель
	Консультация «Для чего нужна зарядка?»		октябрь	
	Мастер – класс «Нетрадиционное физкультурное оборудование своими руками»		январь	

	Пополнение спортивного уголка новым нетрадиционным реквизитом	Эстетизация ППРС	ноябрь	воспитатель
	«Спортивная мозаика»	Кружковая работа	Сентябрь-май	воспитатель

4. Экологическое воспитание

возраст	мероприятия	модуль	срок	ответственные
ранний	«Цветы на клумбе»	Образовательная деятельность	сентябрь	воспитатель
	«Травушка муравушка»		сентябрь	
	«Солнышко лучистое»		сентябрь	
	«Ёлка»		декабрь	
	«Деревья»		май	
	Консультация «Наблюдения с детьми осенью»	Сотрудничество с родителями	сентябрь	воспитатель
	Папка – передвижка «Почему нельзя рвать цветочки?»		апрель	
младший	«Знакомство с участком»	Образовательная деятельность	сентябрь	воспитатель
	«Чудесная корзинка»		сентябрь	
	«Путешествие в лес»		октябрь	
	«Посадка лука»		март	
	«Цветы»		май	
	«Сохраним ёлочки»		декабрь	
	Изготовление кормушек	Сотрудничество с родителями	декабрь	родители
	Консультация «Юные эколога»		ноябрь	воспитатель
	Папка – передвижка «Планета в опасности»		апрель	
	Оформление выставки «Не рубите ёлочку»		декабрь	

	Оформление читательского уголка на экологическую тематику	Эстетизация ППРС	ноябрь	воспитатель
	Оформление «Огорода на окне»		март	
средний	«Что нам осень принесла»	Образовательная деятельность	сентябрь	воспитатель
	«Птицы к югу улетают»		октябрь	
	«Волшебница-вода»		апрель	
	«Ёлочка – красавица»		декабрь	
	«И к нам пришла весна»		апрель	
	Изготовление панно «Птицы улетают в теплые края»	Эстетизация ППРС	октябрь	воспитатель
	Изготовление поделок для выставки «Подарки осени»	Сотрудничество с родителями,	октябрь	родители, дети
	Изготовление поделок «Новогодняя сказка»		декабрь	
	Консультация «Учим детей различать полезные и опасные растения»		апрель	воспитатель
	Консультация «И малой пташке сердце радуется...»		январь	
старший	«Лес». (Разнообразие растительного и животного мира. Взаимосвязь живой и неживой природы).	Образовательная деятельность	октябрь	воспитатель
	«Перелётные и зимующие птицы»,		октябрь	воспитатель, сотрудник музея
	«Животные Хабаровского края»		октябрь	
	«Птичья столовая»	Сотрудничество с родителями	ноябрь	родители
	Консультация «Поможем планете»		март	воспитатель
	Консультация «Поведение в природе»		май	
	Оформление уголка «Правила поведения в природе»	Эстетизация ППРС	апрель	воспитатель

	«Огород на окне»		сентябрь-май	
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ	«В природе всё взаимосвязано»	Образовательная деятельность	сентябрь	воспитатель
	«Растения наших лесов»		сентябрь	
	«Красная книга Хабаровского края»		октябрь	
	«Животный и растительный мир Хабаровского края»		ноябрь	сотрудник музея
	«Земля в опасности»		февраль	воспитатель
	«Воздух невидимка»		февраль	педагог ЭБЦ
	«Мир насекомых»		май	воспитатель
	«Тематические лепбуки»	Сотрудничество с родителями	декабрь	родители
	Папка – передвижка «Спасём Землю!»		ноябрь	воспитатель
	Мастер – класс «Из отходов в доходы»		декабрь	воспитатель
	Оформление стенда «Календарь природы»	Эстетизация ППРС	сентябрь	воспитатель
	Оформление «Природный уголок»		ноябрь	воспитатель
	Оформление «Огород на окне»		апрель	
	«Игровая экология»	Кружковая работа	сентябрь-май	Педагог ЭБЦ, воспитатель

5. Воспитание семейных ценностей

возраст	мероприятия	модуль	срок	ответственные
	«Чаепитие у игрушек»		ноябрь	воспитатель

ранний	«Кто в домике живёт?»	Образовательная деятельность	декабрь	
	«Мамы и детки»		январь	
	«Кукла Маша проснулась»		март	
	«Три медведя»		апрель	
	Консультация «Как правильно общаться с детьми»	Сотрудничество с родителями	ноябрь	воспитатель
	Консультация «Организация семейных прогулок»		январь	
	Папка – передвижка «Лидеры семейного воспитания»		февраль	
	Оформление альбома «папа, мама, я – дружная семья!»	Эстетизация ППРС	апрель	родители, воспитатель
младший	«Моя семья»	Образовательная деятельность	ноябрь	воспитатель
	«Мамины помощники»		ноябрь, март	
	«Наши папы»		февраль	
	«Скоро, скоро Новый год»	Сотрудничество с родителями	декабрь	родители, дети
	«Ёлочная игрушка»		декабрь	
	Консультация «Спокойная мама – счастливый ребёнок»		октябрь	воспитатель
	Консультация «Совместные игры»		ноябрь	
	Оформление выставки «Ёлочные игрушки»	Эстетизация ППРС	декабрь	
	Выставка рисунков «Мамочка любимая»		март	
	«Это мама, это я, это вся наша семья»	Образовательная деятельность	ноябрь	воспитатель
	«Профессии наших родителей»		ноябрь	
	«Мамины помощники»		март	
	«Мамин праздник»		март	

средний	«Подарок для бабушки»		октябрь	
	Оформление книжной выставки «О маме с любовью»	Эстетизация ППРС	Ноябрь, март	воспитатель
	Оформление альбома «Профессии наших родителей»		ноябрь	родители воспитатель
	Беседа «Как воспитать помощника»	Сотрудничество с родителями	ноябрь	воспитатель
	Консультация «Что посеешь, то и пожнешь»		декабрь	
старший	«Мамины помощники»	Образовательная деятельность	ноябрь	воспитатель
	«Мамы разные важны»		март	
	«Мой дом, моя семья»		май	
	«Мамина доброта»		ноябрь	сотрудник библиотеки
	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Сотрудничество с родителями	апрель	родители, дети
	Консультация «Нужны традиции в семье»		октябрь	воспитатель
	Консультация «Совместный отдых»		май	
	Оформление выставки «Как мы проводим выходные»	Эстетизация ППРС	ноябрь	воспитатель
	Оформление уголка «Семейное древо»		январь	
подготови тельный	«Труд людей»	Образовательная деятельность	сентябрь	воспитатель
	«Самый дорогой на свете человек»		ноябрь	
	«Мамин день»		март	
	«Мой папа самый лучший»		февраль	
	«Вот какая мама – самая лучшая прямо»		март	библиотекарь
	Папка – передвижка «Мы семья!»		ноябрь	

	«Мама, папа, я – дружная семья!»	Сотрудничество с родителями	апрель	родители дети
	Консультация «Совместная деятельность»		январь	воспитатель
	Изготовление альбома «Моя семья»	Эстетизация ППРС	декабрь	воспитатель
	Оформление выставки «Семья – глазами ребёнка»		апрель	

6. Интеллектуальное воспитание

возраст	мероприятия	модуль	срок	ответственные
ранний	«Домашние животные»	Образовательная деятельность	октябрь	воспитатель
	«Ёлка»		декабрь	
	«Птицы»		сентябрь	
	«Дикие животные»		февраль	
	«Мыльные пузыри»		март	
	«Весёлые картинки»		март	
	«Солнышко»		апрель	
	«Игрушки»		апрель	
	Консультация «Как научить ребёнка рисовать (игры с красками)	Сотрудничество с родителями	февраль	воспитатель
	Папка – передвижка «От игры в кубики к конструированию».		март	
	Оформление стены «Сенсорный уголок»	Эстетизация предметно – ППРС	декабрь	родители
	«Каравай»		октябрь	
	«Птичий двор»		октябрь	

младший	«Вода. Игры с водой»	Образовательная деятельность	ноябрь	воспитатель
	«Снег и лёд. Свойства льда»		ноябрь	
	«Дерево и металл. Эксперимент».		январь	
	«Мех и драп. Эксперимент»		февраль	
	«Песок и земля. Эксперимент»		март	
	«Рукотворный мир»		апрель	
	«Стекло и пластик. Эксперимент»		Май	
	Консультация «Растим гения»	Сотрудничество с родителями	октябрь	воспитатель
	Папка – передвижка «По дороге в сад»		ноябрь	
	Пополнение экспериментального уголка	Эстетизация ППРС	октябрь	воспитатель
средний	«Как хлеб на стол пришёл»	Образовательная деятельность	сентябрь	воспитатель
	«Мир, созданный руками человека»		октябрь	
	«Бумага и ткань. Из чего шить одежду?»		январь	
	«Что для чего: дерево и металл»		февраль	
	«Как поймать воздух?»		март	
	«Вода, водица всем пригодится»		апрель	
	«История знакомых предметов»		май	Воспитатель, Сотрудник музея
	«Хлебобулочные изделия» (лепка из соленого теста), «Что мы знаем о воде?», «Воздух – невидимка» (мнемокарты)	Эстетизация ППРС	сентябрь, март, апрель	воспитатель
	Консультация «Учим детей наблюдать и сравнивать»	Сотрудничество с	Октябрь,	

	Консультация «Играем с детьми в интеллектуальные игры»	родителями	апрель	воспитатель
старший	«Как хлеб на стол пришёл»	Образовательная деятельность	сентябрь	воспитатель
	«Земной шар на столе» (знакомство с глобусом),		февраль	
	«Этот загадочный космос»		апрель	
	«Кладовая земли. Камни, минералы»		апрель	сотрудник музея
	«Книга – лучший друг»		ноябрь	библиотекарь
	Консультация «Игры на логическое мышление»	Сотрудничество с родителями	октябрь	воспитатель
	Консультация «Весёлая математика»		март	
	Оформление стенда «Наши достижения»	Эстетизация ППРС	апрель	воспитатель
	«Весь мир в твоих руках»	Кружковая работа	сентябрь-май	воспитатель
подготовительный	«Хлеб всему голова»	Образовательная деятельность	сентябрь	воспитатель
	«Снег и лёд. Эксперимент»		декабрь	педагог ЭБЦ
	«Ёлочная игрушка»		декабрь	воспитатель
	«Как люди измеряют время»		январь	
	«Путешествие в подводный мир»		февраль	
	«Животные жарких стран»		февраль	
	«Волшебница вода»		февраль	
	«Космос»		апрель	
	«Пустыня»		май	
	Родительская конференция «Чему мы научились»		апрель	воспитатель родители,

		Сотрудничество с родителями		дети
	Папка –передвижка «История ёлочной игрушки»		декабрь	воспитатель
	Мастер класс «Ёлочная игрушка из подручных материалов»		декабрь	родители воспитатель
	Консультация «Подготавливаем руку к письму», «Готовность к обучению в школе. Что необходимо знать будущему первокласснику»		ноябрь	
	Оформление стены в группе «Путешествие по сказкам»	Эстетизация ППРС	октябрь	воспитатель

7. Формирование коммуникативной культуры воспитания

возраст	мероприятия	модуль	срок	ответственные
ранний	«Кто как говорит»	Образовательная деятельность	октябрь	воспитатель
	«Это кто так говорит?»		октябрь	
	«Уложим куклу спать»		ноябрь	
	«Соберём куклу на прогулку»		декабрь	
	«Зайчик знакомится с другими игрушками»		февраль	
	«Курочка рябушка»		апрель	
	«Споём колыбельную для зайки»		май	
	Консультация «Причины трудной адаптации детей к д\с»		сентябрь	

	Папка - передвижка «Развитие речи детей 2-го года жизни»	Сотрудничество с родителями	ноябрь	воспитатель
	Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей»		февраль	
	Пополнение сенсорного уголка	Эстетизация ППРС	апрель	воспитатель родители
младший	«Знакомство с группой»	Образовательная деятельность	сентябрь	воспитатель
	«Здравствуй, я пришёл»		сентябрь	
	Консультация «Если ребёнок не хочет в детский сад»	Сотрудничество с родителями	сентябрь	воспитатель
	Консультация «Возрастные особенности детей»		октябрь	
	Папка – передвижка «Детские обиды»		декабрь	
	Оформление стены «Здравствуй, я пришёл»	Эстетизация ППРС	сентябрь	воспитатель
	Оформление уголка дежурства		ноябрь	
Средний	«Кто заботится о нас в детском саду»	Образовательная деятельность	сентябрь	воспитатель
	«Волшебные слова»		октябрь	
	«Вместе весело играть»		февраль	
	«Как подарить радость другу»		апрель	
	«Профессии работников детского сада» (лепбук)	Эстетизация ППРС	октябрь	воспитатель
	Консультации «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Читайте правильные сказки»	Сотрудничество с родителями	декабрь	воспитатель
	«Наш любимый детский сад»	Образовательная деятельность	сентябрь	воспитатель
	«Вместе – мы сила»		ноябрь	

старший	КВН « Умники и умницы»	Сотрудничество с родителями	февраль	родители, дети
	Консультация «Почему важно выслушивать ребёнка»		октябрь	воспитатель
	Папка – передвижка «Учим ребёнка общению»		ноябрь	
	Оформление стены «Наша группа»	Эстетизация ППРС	октябрь	воспитатель
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ	«Осень золотая»	Образовательная деятельность	сентябрь	воспитатель
	«Скоро в школу»		сентябрь	
	«Полезные и вредные привычки»		ноябрь	
	«Что такое дружба?»		декабрь	
	«Как празднуют Новый год в разных странах мира?»		декабрь	
	«Вещи вокруг нас – помощники человека»		апрель	
	«Кто людям добра желает, тот сам его добывает»		март	
	Рекомендации для родителей о необходимости соблюдения режима дня для будущих первоклассников.	Сотрудничество с родителями	ноябрь	воспитатель
	Консультация «Социально – коммуникативная готовность детей к школе»		апрель	
	Родительское собрание «Знакомство с учителями»		апрель	учитель
	Оформление выставки рисунков «Школа глазами будущих учеников»	Эстетизация ППРС	май	воспитатель

8. Правовое воспитание и культура безопасности

возраст	мероприятия	модуль	срок	ответственные
---------	-------------	--------	------	---------------

ранний	«Осторожно – горячо»	Образовательная деятельность	октябрь	воспитатель
	«Можно – нельзя»		октябрь	
	«Осторожно – животные»		декабрь	
	«Широкая и узкая дорожки»		февраль	
	«Осторожно – ступеньки»		май	
	Консультация «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний».	Сотрудничество с родителями	ноябрь	воспитатель
	Папка – передвижка «Права и обязанности родителей».		ноябрь	
	Оформление родительского уголка «Как гулять с пользой для здоровья»	Эстетизация ППРС	декабрь	воспитатель
младший	«Осторожно незнакомец»	Образовательная деятельность	март	воспитатель
	«Осторожно дорога»		апрель	
	«Осторожно огонь»		апрель	
	«Электроприборы»		апрель	
	«Пешеходный переход»		сентябрь	
	«В гости к Светофорику»		март	
	Консультация «Осторожно – чужой»	Сотрудничество с родителями	октябрь	воспитатель
	Информационный уголок «Я ребёнок и у меня есть права»		сентябрь	
	Консультация Осторожно – улица»		ноябрь	
	Оформление стенда «Безопасное детство»	Эстетизация ППРС	декабрь	воспитатель
	«Азбука пешехода»	Образовательная	сентябрь	воспитатель
	«По дороге в детский сад»		декабрь	
	«Безопасность на зимней прогулке»		декабрь	

средний	«Опасности, подстерегающие нас дома»	деятельность	февраль	
	«Правила обращения с электроприборами»		апрель	
	Изготовление макета «Перекресток»	Эстетизация ППРС	сентябрь,	воспитатель родители
	«Правила безопасности» (лепбук)		январь	
	Оформление информационного уголка «Ребенок и его права»	Сотрудничество с родителями	сентябрь	воспитатель
	«Безопасность на дороге. Советы родителям»		сентябрь	
	«Какие предметы нельзя приносить в детский сад»		декабрь	
	«Как создать безопасную среду для своего ребенка»		март	
старший	«День пешехода»	Образовательная деятельность	сентябрь	воспитатель
	«Огонь наш друг и враг»		декабрь	
	«Осторожно чужой»		декабрь	
	«Осторожно улица»		декабрь	
	Консультация «Держи окна закрытыми»	Сотрудничество с родителями	сентябрь	воспитатель
	Консультация «Опасные предметы в доме»		ноябрь	
	Изготовление поделок для макета «Наш город»		сентябрь	
	«Дорожные приключения»		декабрь	родители, дети
	Информационный уголок «Права ребёнка»	Эстетизация ППРС	октябрь	воспитатель
ПОДГОТОВИ	«Мы все разные, но мы все равные»	Образовательная деятельность	ноябрь	воспитатель
	«Электричество – друг и враг»		январь	
	«Службы спасения 01, 02, 03»		январь	
	«Пожарная безопасность»		февраль	

тельный	«Эти опасные предметы»		апрель	
	Консультация «Эти опасные и нужные вещи»	Сотрудничество с родителями	октябрь	
	Папка передвижка «Не забудь закрыть окно!»		март	
	Консультация «Огонь друг и враг»		ноябрь	
	Оформление тематического уголка «Пожарная безопасность»	Эстетизация ППРС	декабрь	воспитатель родители

