

Метапредметные результаты: метазнания, метаспособы, метаумения

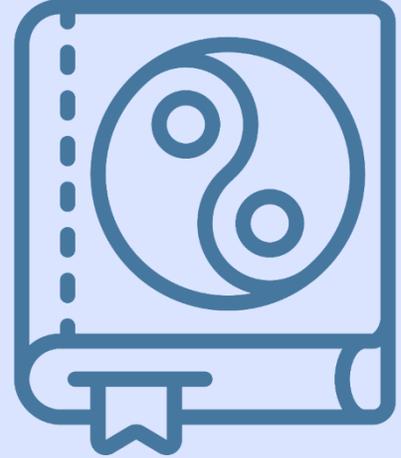


Фисенко Тамара Ивановна,
старший методист центра системных
инноваций КГАОУ ДПО ХК ИРО

Цель современного образования

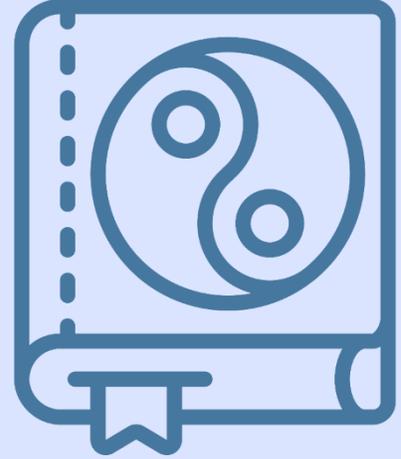
– развитие у обучающихся способности эффективно действовать в ситуации неопределенности на основе целостного восприятия мира.

В свете международных критериев измерения качества системы образования, на одно из первых мест выходит проблема формирования мобильности, умения работать с информацией, принимать решения в нестандартных ситуациях.

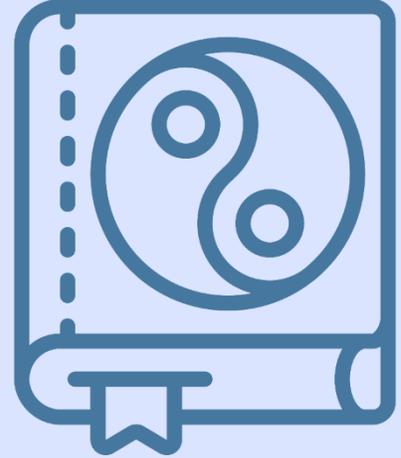


Что такое?

- Метапредметность...
- Метадеятельность...
- Метазнания...
- Метаспособы...



"Мета" – («за», «через», «над»),
всеобщее, интегрирующее:
метадеятельность, метапредмет,
метазнание, метаумение
(метаспособ). Иногда это называют
универсальными знаниями и
способами. Иногда -
мыследеятельностью.

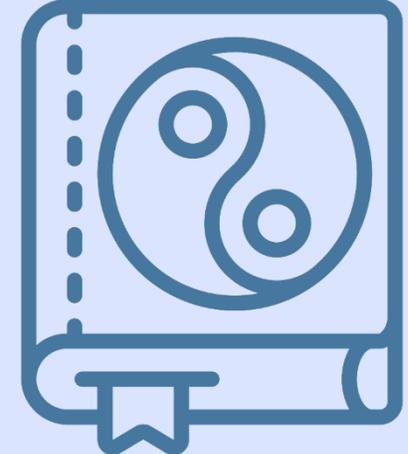


Метапредметный уровень

Метадеятельность (мыследеятельность)

Метазнания

Метаспособы
(метаумения)



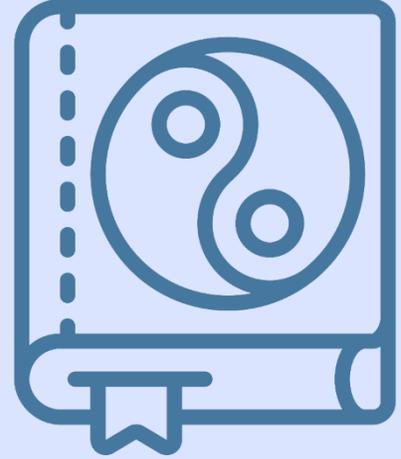
Предметный уровень

математика

литература

физика и пр.

- **Метадеятельность** - универсальная деятельность, которая является "надпредметной", определяется уровнем владения им метазнаниями и метаспособами , т.е. уровнем развития личности.

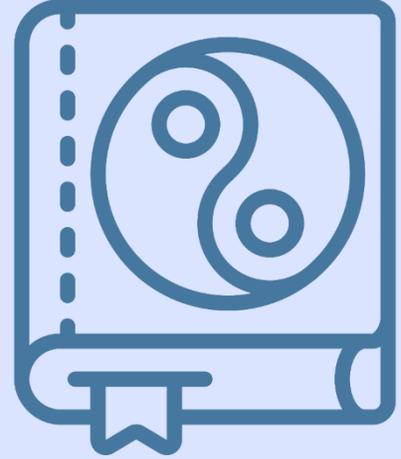


- Предметная - это любая деятельность с предметом (строю, учу, лечу, книги пишу, людей кормлю, здания проектирую...).

◎ **Метазнания** - знания о знании, о том, как оно устроено и структурировано; знания о получении знаний, т.е. приёмы и методы познания (когнитивные умения) и о возможностях работы с ним.

◎ **Элементы знаний:**

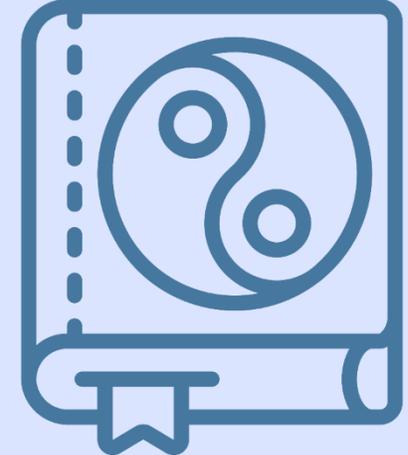
- понятия
- законы, правила
- гипотезы
- теории
- факты



Метаспособы -

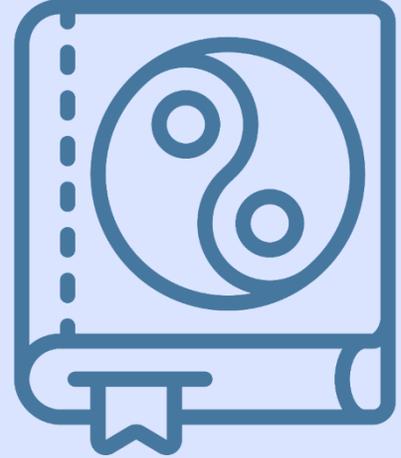
- методы, с помощью которых человек открывает новые способы решения задач, строит нестандартные планы и программы, позволяющие отыскать содержательные способы решения задач.

(Ю. Н. Кулюткин)

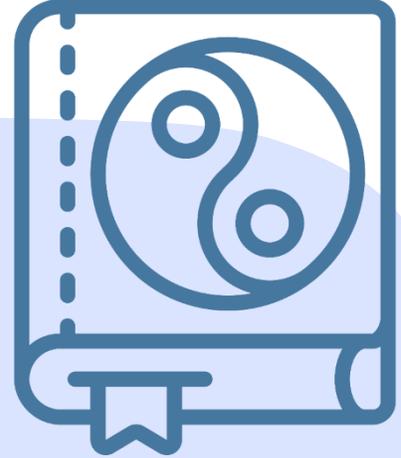


Метаумения

- – присвоенные метаспособы, общеучебные, междисциплинарные (надпредметные) познавательные умения и навыки.
- теоретическое мышление (обобщение, систематизация, определение понятий, классификация, доказательство и т.п.);
- - навыки переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, экстраполяция, оценка, аргументация, умение сворачивать информацию);
- - критическое мышление (умения отличать факты от мнений, определять соответствие заявления фактам, достоверность источника, видеть двусмысленность утверждения, невысказанные позиции, предвзятость, логические несоответствия и т.п.);
- - творческое мышление (перенос, видение новой функции, видение проблемы в стандартной ситуации, видение структуры объекта, альтернативное решение, комбинирование известных способов деятельности с новыми);
- регулятивные



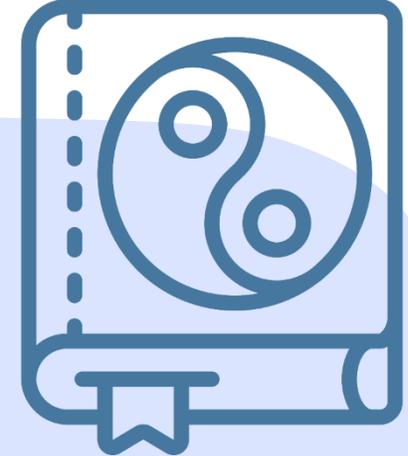
Требования к результатам освоения программы НОО, ООО



- **Личностные**
- **Метапредметные**
- **Предметные**

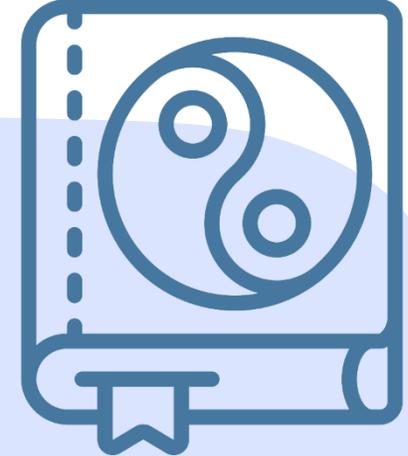
(Практически полностью изменены (дополнены, конкретизированы, детализированы) требования к результатам освоения программы НОО, ООО (личностные, метапредметные и предметные)

- Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является **системно-деятельностный подход**



Метапредметные результаты в обновленном ФГОС

- Характеристику метапредметных результатов содержат ФГОС как второго, так и третьего поколения. Она входит в раздел, который описывает требования к результатам освоения программы. Только в новых образовательных стандартах поменялся номер этого раздела. Теперь он четвертый, а не второй, как было раньше.



- Формулировка метапредметных результатов во ФГОС-2021 в целом не изменилась, но ее расширили. В новом стандарте на уровне НОО метапредметные результаты сгруппировали в соответствии с обновленной классификацией УУД. Для каждого направления универсальных учебных действий выделили подгруппы ([п. 42](#) ФГОС-2021 НОО). Какие подгруппы соответствуют познавательным, коммуникативным и регулятивным УУД.
- В характеристику метапредметных результатов во ФГОС-2021 на уровне ООУ добавили описание навыков работы с информацией. Также раскрыли термин «межпредметные понятия» ([п. 41](#) ФГОС-2021 ООУ).

Таблица 1. Формулировка метапредметных результатов во ФГОС

ФГОС второго поколения

- НОО: ... метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями (п. 9 ФГОС НОО)

Обновленный ФГОС

- НОО: ... метапредметным, включающим:
 - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
 - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
 - универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль) (п. 40 ФГОС-2021 НОО)

Формулировка метапредметных результатов во ФГОС

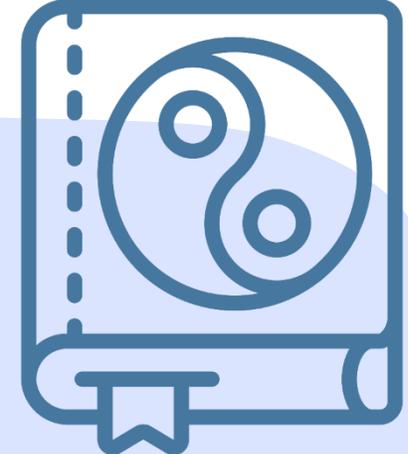
ФГОС второго поколения ФГОС

- ООО: « ... метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории» (п. 8 ФГОС ООО)

ФГОС третьего поколения

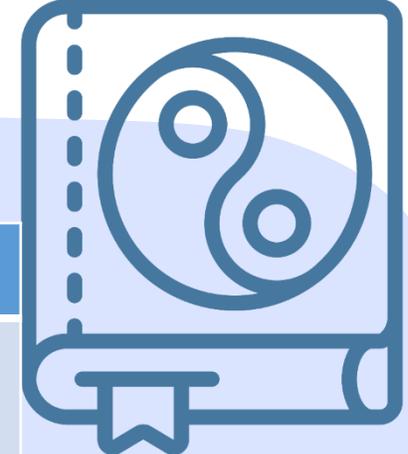
- ООО: « ... метапредметным, включающим: – освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, курсов модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- – способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- – готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- – овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории» (п. 41 ФГОС-2021 ООО)

Отличие функциональной грамотности от метапредметных результатов

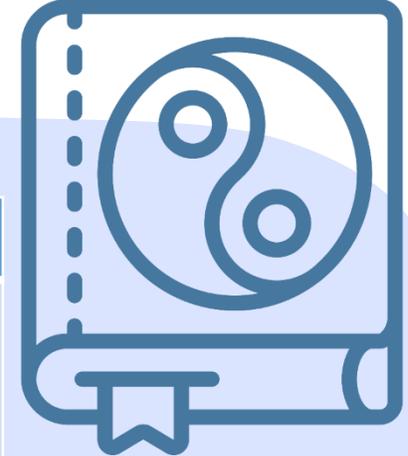


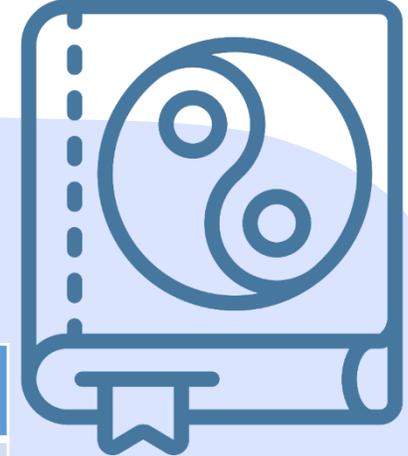
- На развитие функциональной грамотности школьников влияют предметные и личностные результаты. Поэтому функциональная грамотность – более широкое понятие, чем метапредметные результаты.
- Универсальные учебные действия, которые входят в метапредметные результаты, – это своеобразные критерии. По таким критериям можно судить об уровне сформированности функциональной грамотности у школьников.

Метапредметные результаты во ФГОС-2021 ООО



Познавательные УУД	Компонент ФГ
<p>Базовые логические действия</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)	<p>Математическая грамотность</p> <p>Естественнонаучная грамотность</p> <p>Финансовая грамотность</p>





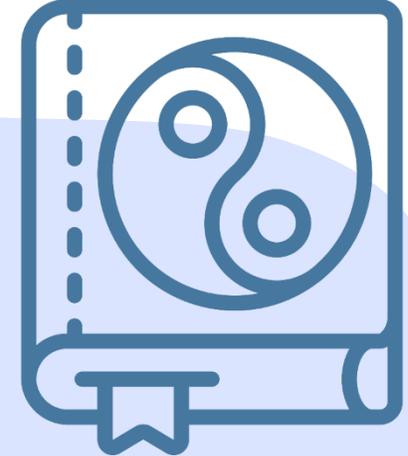
Работа с информацией

Компонент ФГ

Умения:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию

Читательская
грамотность



Метапредметные результаты

Совместная деятельность

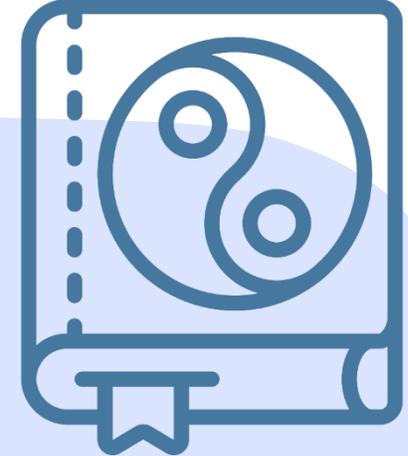
Умения:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать результата и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой

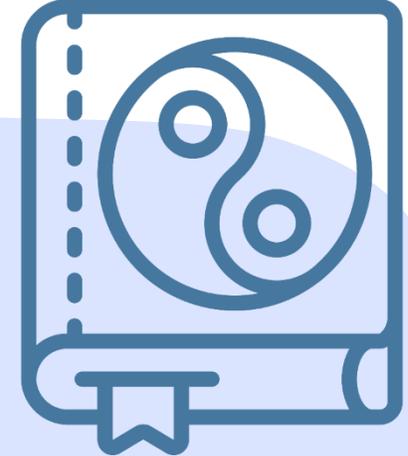
Компонент ФГ

Глобальные компетенции
Креативное мышление

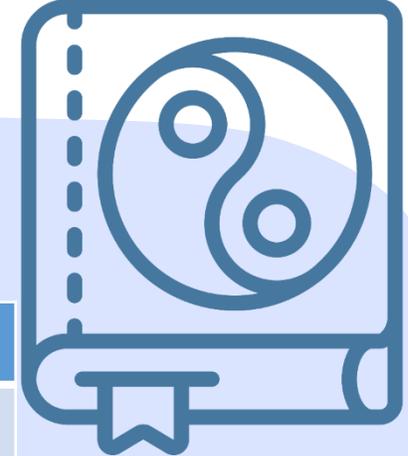




Метапредметные результаты	Компонент ФГ
<p>Регулятивные УУД Самоорганизация Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); – самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;– делать выбор и брать ответственность за решение	<p>Креативное мышление Глобальные компетенции Математическая грамотность Естественнонаучная грамотность Финансовая грамотность</p>

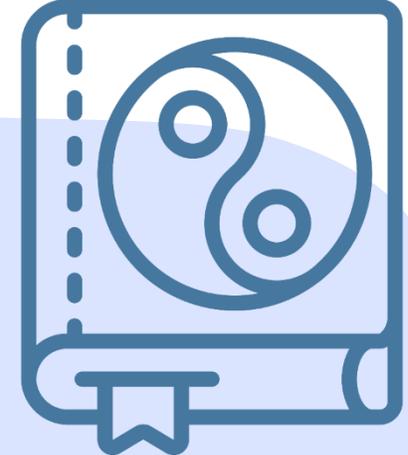


Метапредметные результаты	Компонент ФГ
<p>Самоконтроль</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;– оценивать соответствие результата цели и условиям.	<p>Креативное мышление</p> <p>Глобальные компетенции</p> <p>Финансовая грамотность</p>



Метапредметные результаты	Компонент ФГ
<p>Эмоциональный интеллект</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; – выявлять и анализировать причины эмоций;– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;– регулировать способ выражения эмоций	<p>Креативное мышление</p> <p>Глобальные компетенции</p>
<p>Принятие себя и других</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">– осознанно относиться к другому человеку, его мнению;– признавать свое право на ошибку и такое же право другого;– принимать себя и других, не осуждая;– открытость себе и другим;– осознавать невозможность контролировать все вокруг	<p>Креативное мышление</p> <p>Глобальные компетенции</p>

Что изменить в работе, чтобы сформировать метапредметные умения школьников



Шаг 1. Скорректируйте рабочие программы. Проанализируйте рабочие программы педагогов. Внесите изменения в формулировки планируемых результатов в соответствии с новыми ФГОС начального и основного общего образования.

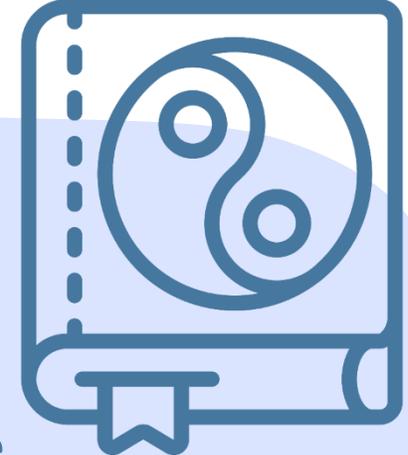
Шаг 2. Определите формы работы. В программах внеурочной деятельности сделайте акцент на развитие метапредметных умений, коллективных и нетрадиционных формах занятий, а также на проектной деятельности (предметные и межпредметные конкурсы, конференции, олимпиады и викторины). Продумайте возможность учета рабочей программы воспитания, школьного самоуправления.

Шаг 3. Разработайте программы курсов внеурочной деятельности. Например, «Мыслящий читатель», «Я исследователь» «Учимся мыслить и действовать»... Включите эти курсы в учебные планы на новый учебный год.

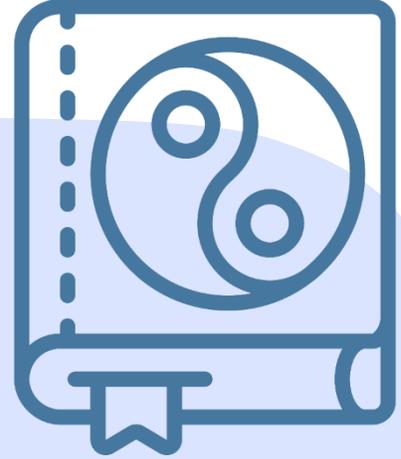
Шаг 4. Рассмотрите вопросы индивидуализации обучения. Изучите потребности и интересы школьников. С опорой на полученные данные предусмотрите работу с отдельными учениками. Например, организуйте профильные группы. При необходимости разработайте индивидуальные учебные планы.

Шаг 5. Проанализируйте реализацию плана развития метапредметных умений школьников. В конце учебного года проанализируйте, удалось ли реализовать мероприятия плана в полной мере. Отдельно изучите результаты диагностик уровня сформированности метапредметных умений, промежуточной аттестации. Еще рассмотрите результаты ВПР по предметам, которые успели провести в марте 2022 года. Также проследите динамику результатов таких контрольных мероприятий.

Шаг 6. Выявите затруднения педагогов. Проведите анкетирование учителей, чтобы выявить их сложности в вопросах развития метапредметных умений школьников. Разработайте анкету самостоятельно или возьмите готовый образец. Дополните план работы методическими мероприятиями для педагогов, чтобы устранить затруднения, которые выявили с помощью анкетирования.



Анкета по выявлению профессиональных затруднений педагогов в вопросах формирования метапредметных умений школьников



- Уважаемые коллеги! Данный опрос проводится, чтобы выявить Ваши профессиональные затруднения в вопросах формирования метапредметных умений школьников и планировании методической работы на следующий учебный год. Просим отметить утверждения, с которыми Вы согласны.

• Ф. И. О. _____ Преподаваемый предмет _____

1. Понимаете ли Вы, что такое метапредметные умения и зачем ее формировать?

- А) Да, очень хорошо понимаю. Метапредметные умения – это
- Б) Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение В) Нет

2. Для формирования какого вида метапредметных умений в большей степени имеет возможности преподаваемый Вами предмет?

3. Можете ли Вы охарактеризовать особенности каждого вида метапредметных умений ?

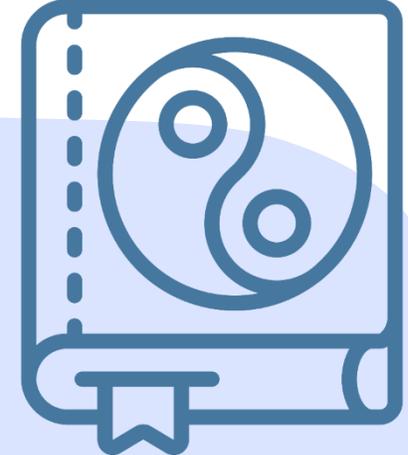
- А) Да, могу охарактеризовать все компоненты
- Б) Могу, но не все, затрудняюсь охарактеризовать
- В) Не могу четко охарактеризовать

4. Каково Ваше мнение: метапредметные результаты и функциональная грамотность – это синонимы?

- А) Да, эти понятия означают одно и то же
- Б) Нет, отличия заключаются в том, что
- В) Затрудняюсь ответить

5. Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию метапредметных умений школьников?

- А) Да, это
- Б) Затрудняюсь ответить
- В) Нет

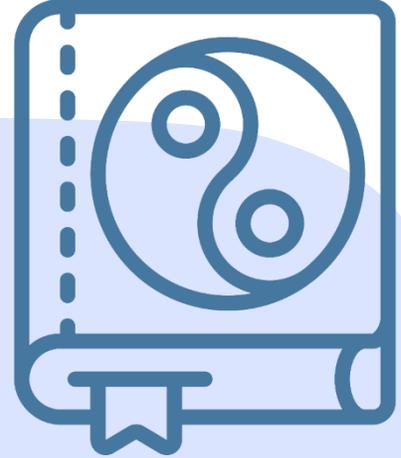


6. Способствуют ли содержание и методический аппарат учебника по предмету, который Вы преподаете, формированию метапредметных умений?

- А) Да, учебник содержит много заданий на ...
- Б) Содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию метапредметных умений школьников.
- В) Затрудняюсь ответить

7. Понимаете ли Вы, какие приемы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию метапредметных умений?

- А) Да, я хорошо понимаю, как организовать работу по формированию метапредметных умений (подчеркнуть нужный вид, владею необходимым арсеналом приемов, способов, технологий. Могу делиться опытом
- Б) Имею представление лишь о некоторых приемах, способах и технологиях по формированию метапредметных умений (подчеркнуть нужный вид), но этого недостаточно для эффективной работы, нуждаюсь в методической помощи
- В) На данный момент не понимаю, как осуществлять работу по формированию метапредметных умений школьников



8. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования метапредметных умений школьников?

А) Нет, я справлюсь с этим самостоятельно

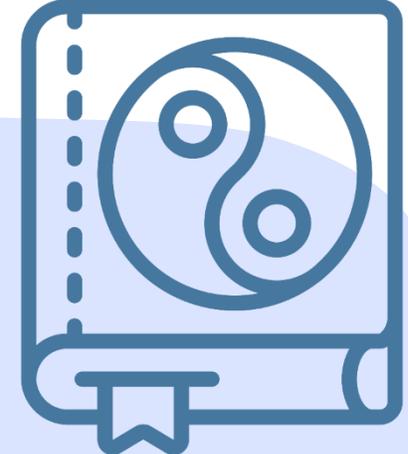
Б) Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи

В) Имею серьезные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи

9. Укажите, какие формы методического сопровождения Вы бы предпочли (семинары, курсы повышения квалификации, мастер-классы и др.)

10. Укажите темы, связанные с вопросами формирования метапредметных умений, которые Вы бы хотели рассмотреть в рамках методической работы школы

11. Укажите темы, связанные с вопросами формирования метапредметных умений, которые Вы бы хотели изучить на курсах повышения квалификации?



СПАСИБО за внимание

Fisenko-tam@yandex.ru

тел:89141903170

