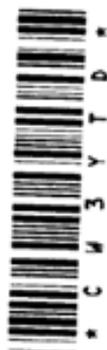




Создание и функционирование регионального методического актива в Хабаровском крае

Екатерина Афанасьевна Насонова,
заместитель директора Центра непрерывного повышения педагогического мастерства

20.12.2022



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

РАСПОРЯЖЕНИЕ

« 15 » декабря 2022 г.

№ Р-303

Москва

О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/770701001

10.12.2021 № АЗ-1061/08

Руководителям органов
государственной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

Руководителям региональных
организаций дополнительного
профессионального
(педагогического) образования
(ИРО/ИПК)

О формировании
методического актива

Ключевым направлением совершенствования работы по научно-методическому сопровождению педагогических работников сегодня должна стать методическая поддержка и помощь, максимально приближенные к потребностям каждого педагога, обеспечивающие им доступ к современным методикам, технологиям, средствам и инструментам обучения и воспитания. Одним из основных ресурсов для оказания

Модель непрерывного развития педагога Хабаровского края (на институциональном, муниципальном и региональном уровнях)



Региональный методический актив

Педагоги высшей квалификационной категории, имеющие высшее педагогическое образование и стаж работы по специальности не менее 5 лет;

Руководители методических объединений, советов;

Ведущие и старшие эксперты предметных комиссий ЕГЭ и ОГЭ;

Тьюторы и наставники;

Лидеры профессиональных сообществ и ассоциаций;

Педагоги, имеющие стабильно высокие результаты у обучающихся;

Педагоги, подтвердившие высокий уровень методических и предметных компетенций в рамках ФОКО.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к Положению о формировании
регионального методического
актива

АНКЕТА/СОГЛАСИЕ

о включении в региональный методический актив

Фамилия, Имя, Отчество	<input type="checkbox"/>
Дата рождения	<input type="checkbox"/>
Уровень образования	<input type="checkbox"/>
Квалификационная категория	<input type="checkbox"/>
Наименование муниципального образования	<input type="checkbox"/>
Наименование образовательной организации	<input type="checkbox"/>
Должность	<input type="checkbox"/>
Преподаваемый предмет	<input type="checkbox"/>
Стаж работы в должности	<input type="checkbox"/>
Последние курсы повышения квалификации (тема, кол-во часов, год, место прохождения)	<input type="checkbox"/>
Прохождение оценки профессиональных компетенций (результат)	<input type="checkbox"/>
Контактный телефон	<input type="checkbox"/>
email	<input type="checkbox"/>

Даю согласие краевому государственному автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования" (далее – ХК ИРО) на включение моей кандидатуры в региональный методический актив.

Даю согласие ХК ИРО на обработку моих персональных данных свободно, своей волей и в своем интересе. Согласие на обработку персональных данных является конкретным, информированным и сознательным.

Цель обработки персональных данных - формирование общественно-профессионального сообщества педагогов, включенных в региональный методический актив, в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.12.2021 № АЗ-1061/08 "О формировании методического актива".

Даю согласие на размещение моих персональных данных: Ф.И.О., преподаваемый предмет, наименование образовательной организации на официальном сайте ХК ИРО. Субъект персональных данных имеет право отозвать

Актив системы образования Хабаровского края

Методический актив 240 чел.

По предметным
областям

120 чел.

Групповые формы работы + технология «перевернутого
класса» (наставники)

По направлениям
развития образования

120 чел.

Управленческий (организационный) актив 480 чел.

На уровне ОМСУ (орган
управления + ММС)

70 чел.
Формирование и сопровождение

ИОМ (тьюторы)

На уровне ОО
(замдиректора по УВР или
методической работе)

410 чел.



посткурсовое сопровождение ДПП ПК



реализация ДПП ПК на завершающих
этапах (в практической части) при
каскадной системе ПК



выявление профдефицитов



построение ИОМ



проведение собственных мастер-
классов, открытых уроков



организация взаимодействия,
взаимопомощи и взаимообучения



методическая помощь ШНОР

Методический актив по предметным областям

**Министерство образования и науки края
КГАОУ ДПО ХКИРО**

Федеральное УМО

Хабаровское учебно-методическое
объединение в системе общего образования

Региональное методическое
объединение

Региональное методическое
объединение

...

Региональное методическое
объединение

по предметам и предметным областям

Муниципальные управления образованием (в каждом из 19)

Районные МО

Районные МО

...

Районные МО

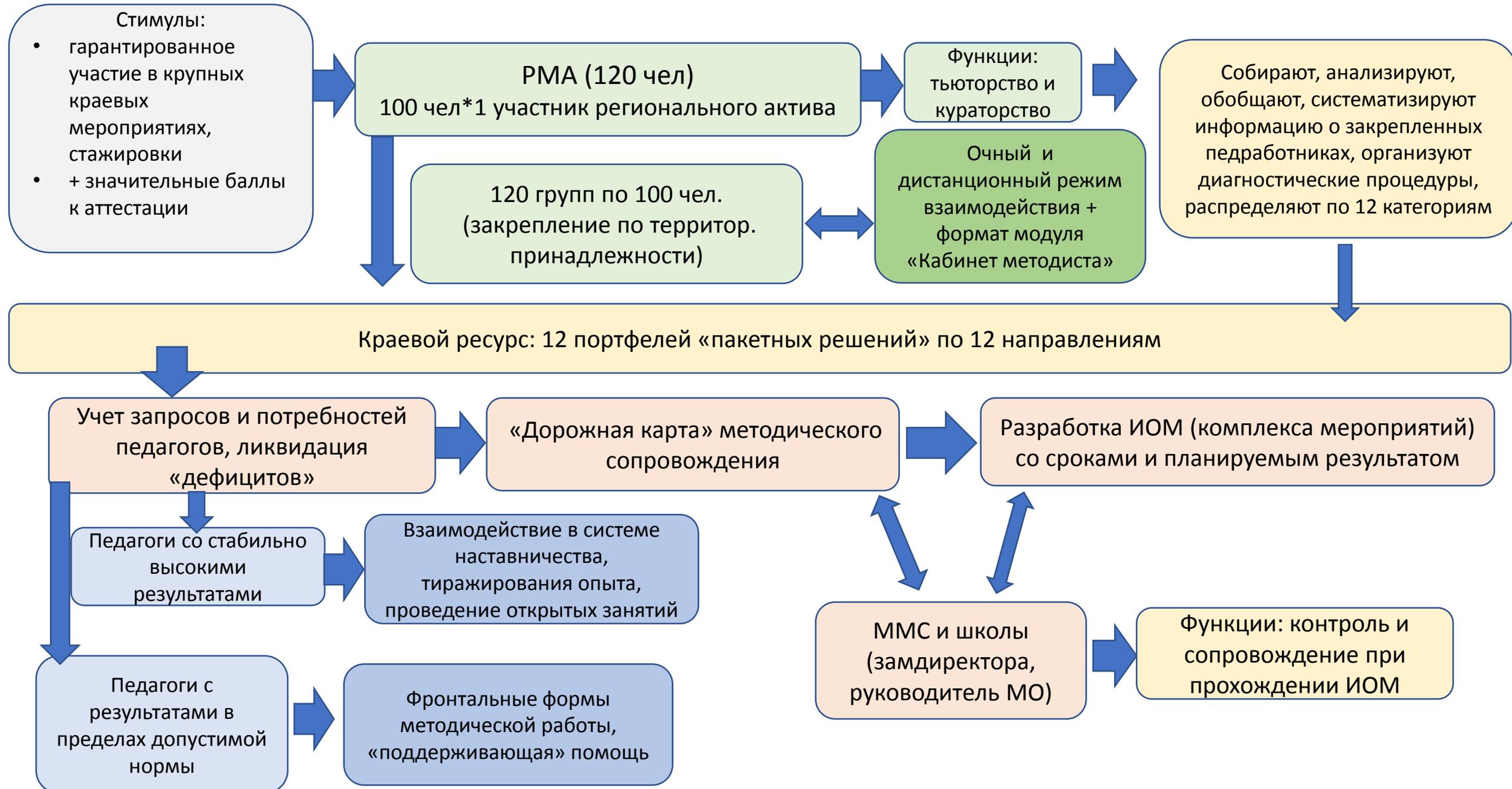
Администрации ОО

Школьные МО

Школьные МО

Школьные МО

Методический актив по направлениям развития образования

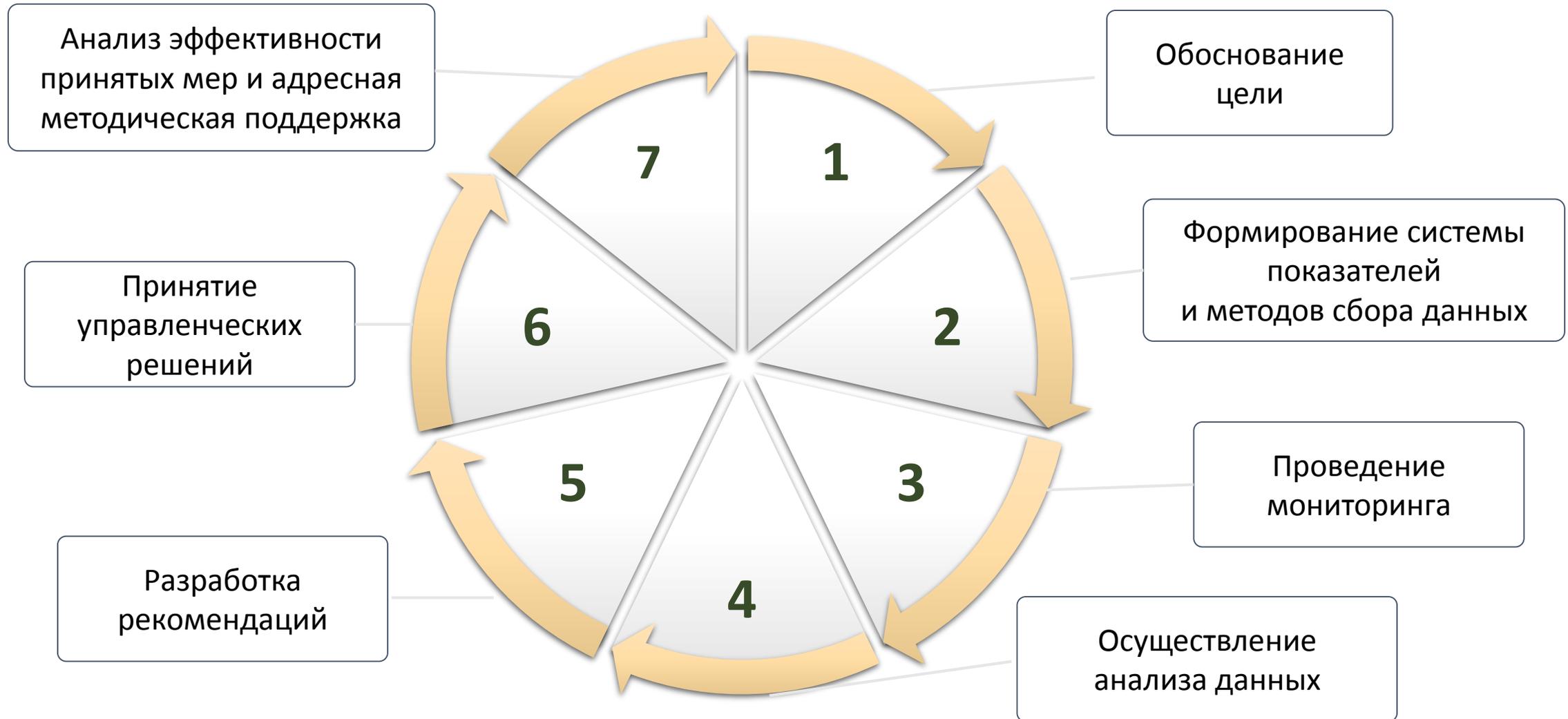


12 ключевых направлений работы методического актива

- ✈️ посткурсовое сопровождение ДПП ПК
- ✈️ реализация ДПП ПК на завершающих этапах (в практической части);
- ✈️ выявление профессиональных дефицитов и затруднений педагогов (диагностика), построение ИОМ педагогических работников;
- ✈️ оказание методической помощи педагогическим работникам ОО с низкими образовательными результатами обучающихся
- ✈️ организация работы с молодыми специалистами вновь прибывшими в ОО педагогами, развитие системы наставничества
- ✈️ поддержка деятельности методических объединений учителей-предметников и профессиональных сообществ педагогов

- ✈️ методическое сопровождение педагогов-участников профессиональных конкурсов
- ✈️ организация методической поддержки педагогам, работающим с одаренными детьми
- ✈️ организация методической помощи педагогам, обучающим детей с ОВЗ и девиантным поведением
- ✈️ организация работы с учителями-экспертами, членами комиссий по проверке работ ОГЭ, ЕГЭ, также олимпиадных и конкурсных работ обучающихся
- ✈️ методическая и психологическая помощь педагогам, выходящим на аттестацию, и педагогам, испытывающим профессиональное выгорание
- ✈️ выявление и трансляция лучших педагогических практик, а также демонстрация личного профессионального опыта

Управленческий (организационный) актив



Индивидуальный образовательный маршрут

КОМПОНЕНТЫ



Целевой

постановка целей, мотивов, потребностей



Диагностический

определение системы диагностического сопровождения



Содержательный

обоснование структуры и отбор содержания, их систематизация и группировка



Технологический

определение используемых педагогических технологий, методов, методик



Результативный - формулировка ожидаемых результатов, определение видов деятельности, подтверждающих результативность мероприятий ИОМ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



АкадемиЯ
НИИПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ
ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ
МАРШРУТУ – ПУТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
ПОСРЕДСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ

Порядок разработки ИОМ педагога



ДИАГНОСТИКА
профессиональных компетенций педагогов



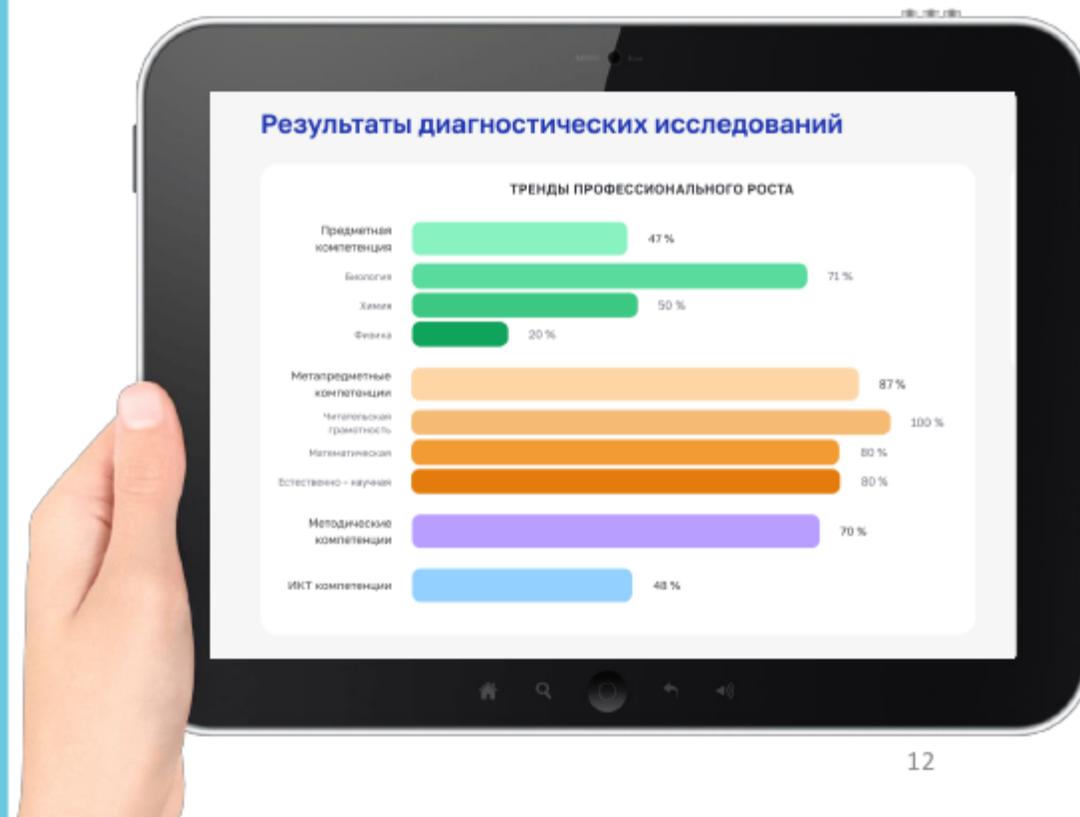
КОНСТРУИРОВАНИЕ и РЕАЛИЗАЦИЯ ИОМ



ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
результатов ликвидации затруднений



Методист и учитель совместно разрабатывают ИОМ: от диагностики компетенций до фиксации результата прохождения ИОМ



Формы результативности ИОМ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Серия учебных
занятий



Отчет о результатах
(ходе) инновационной
деятельности



Педагогический
проект



Методическая
продукция



Анализ образцов
профессиональной
деятельности
(портфолио)



Мастер-класс



Презентация
опыта работы
по выявленной
проблеме



Конкурс
профессионального
мастерства



Творческий
отчет



Методическая
мастерская



В основе конструирования ИОМ – процесс персонализации



- активное участие в построении индивидуального образовательного маршрута, «хозяин» процесса обучения сам несёт за него ответственность



- определение цели индивидуального образовательного маршрута



- способность самостоятельно проводить мониторинг своего прогресса и осуществлять рефлексию результатов относительно освоенных знаний и умений



ДНК МЕТОДИЧЕСКОГО АКТИВА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Поле методического сопровождения учителя средствами ИОМ

Учитель демонстрирует низкое качество уроков



Региональный методист организует диагностику компетенций педагога



Региональный методист совместно с ММА отбирают ресурсы и инструменты в ИОМ



Региональный методист + методист ММА+ завуч + МО + учитель-методист, учитель-наставник + учитель проектируют ИОМ



Учитель осваивает ИОМ



Региональный методист организует повторную диагностику компетенций педагога



Учитель устранил профессиональные дефициты



Качество образования



Ученики не достигают минимально допустимых образовательных результатов



Учитель и завуч оценивают текущую успеваемость школьников



Учитель, региональный методист и завуч установили взаимосвязь учебной успешности школьника и профессиональных дефицитов



Учитель качественно осуществил отбор содержания, методов конструирования учебного процесса, оценки результатов обучающихся



Учитель и завуч повторно оценивают текущую успеваемость школьников



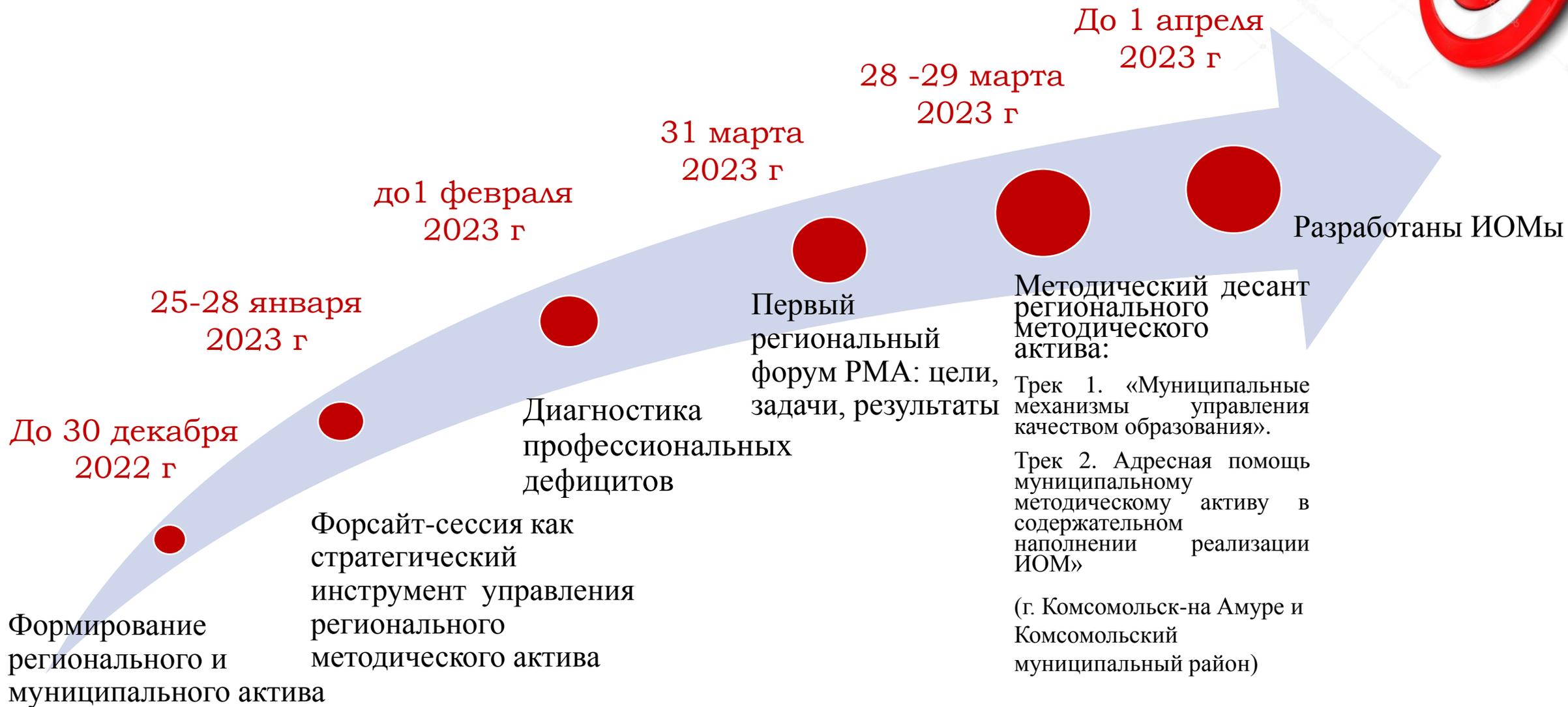
Ученики улучшили образовательные результаты



Качество образования



Этапы работы методического актива на краевом уровне



Этапы работы методического актива на краевом уровне



«Приходится бежать со всех ног, чтобы только остаться на том же месте!

Если же хочешь попасть в другое место, тогда нужно бежать по меньшей мере вдвое быстрее!»

Льюис Кэрролл