

«Технология «Ситуация» как инструмент формирования предпосылок математической грамотности у старших дошкольников»

*Кузнецова Анастасия Вячеславовна,
старший воспитатель МБДОУ № 17
г. Амурска*

Приоритетные задачи

Функциональная
грамотность

Национальный проект
«Образование»

Повышать качество и обеспечение
конкурентоспособности российского образования

ФГОС ДО

Формировать общую культуру личности детей, в том числе
инициативности, самостоятельности и ответственности,
формировать предпосылки учебной деятельности

ДОУ

Научить детей адаптироваться к условиям современного мира

Качества выпускника ДОУ

Личностные

Самоконтроль

Самостоятельность

Самоорганизованность

Коммуникативность

Толерантность

Самооценка

Способность к сотрудничеству

Интеллектуальные

Умение анализировать

Умение сравнивать

Умение обобщать и делать
выводы

Устанавливать причинно-
следственные связи

Умение систематизировать и
классифицировать

Курс «Игралочка» - это современный педагогический инструмент, обеспечивающий комплексное развитие мышления и математических способностей детей дошкольного возраста.



Петерсон Л.Г., – доктор педагогических наук, профессор, научный руководитель Института СДП, автор непрерывного курса математики «Учусь учиться» для начальной и основной школы (1–9 классы), академик Международной академии наук педагогического образования, Почетный работник дополнительного образования, лауреат премии Президента РФ в области образования, кавалер знака детского признания «Орден Ладочки».

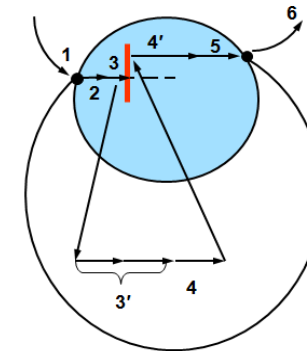


Кочемасова Е.Е., – практик с опытом работы в детском саду более 30 лет, советник директора Института СДП по вопросам дошкольного образования, почетный работник общего образования РФ, лауреат премии Президента в области образования РФ.



Технология деятельностного метода (технология «Ситуация»)

Образовательная ситуация «открытия» нового знания (ОНЗ)



- 1) Введение в ситуацию.
- 2) Актуализация знаний и умений.
- 3) Затруднение в ситуации: фиксация, выявление места и причины затруднения'.
- 4) «Открытие» нового знания: выбор способа преодоления затруднения, преодоление затруднения'.
- 5) Включение нового знания в систему знаний.
- 6) Осмысление.

Развивающий потенциал программы «Игралочка»



Задачи математического развития в программе «Игралочка»

Развитие:

- логико-математических представлений;
- мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений;
- сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений
- любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности
- находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- мелкой моторики

Ознакомление:

- с математическими способами познания действительности;
- с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания

Формирование опыта:

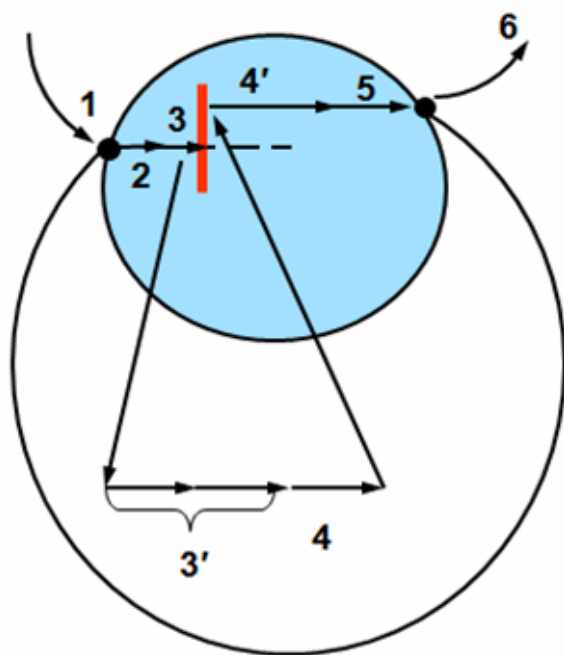
- аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
- работы по правилу и образцу;
- фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
- выбора способов преодоления затруднения;
- планирования своих действий;
- проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

Воспитание:

- нравственно-волевых качеств личности;
- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

Технология деятельностного метода (технология «Ситуация»)

Образовательная ситуация «открытия» нового знания (ОНЗ)



- 1) Введение в ситуацию.
- 2) Актуализация знаний и умений.
- 3) Затруднение в ситуации: фиксация, выявление места и причины затруднения'.
- 4) «Открытие» нового знания: выбор способа преодоления затруднения, преодоление затруднения'.
- 5) Включение нового знания в систему знаний.
- 6) Осмысление.



1. Введение в ситуацию

Цель:

создание интересной мотивации к деятельности (постановка детской цели)

Требования:

- интересная и увлекательная ситуация, включающая детей в игровую деятельность
- обращение к личному жизненному опыту детей, который подходит по содержанию к детской цели всего занятия
- создание условий для возникновения у воспитанников внутренней потребности включения (хочу-могу-надо) в деятельность (ребёнок должен захотеть принять участие в игровой ситуации, в этой игре у ребёнка не должно возникать затруднения).

ВАЖНО, чтобы взятая «сюжетная» линия не была забыта, «брошена» по ходу занятия

Маркеры ТДМ: «ХОТИТЕ ?», «СМОЖЕТЕ?»

2. Актуализация знаний и умений

Цель:

выделение важных знаний и умений у детей, необходимых для открытия нового знания, т.е. важных для настоящего момента

Требования:

- **актуализация изученных способов действий и знаний, достаточных для построения нового знания**
- **тренировка соответствующих мыслительных операций**

Интегративные качества

умение работать по инструкции взрослого

взаимодействовать со сверстниками

согласовывать свои действия

выявлять и исправлять свои ошибки

умение слушать взрослого

3. Затруднение в ситуации

(пробное действие ,выявление места и причины затруднения)

Цель:

организация анализа детьми возникшей ситуации, подведение их к выявлению места и причины затруднения

Требования:

- моделирование проблемной ситуации затруднения в индивидуальной деятельности
- создание ситуации для пробного действия
- самостоятельная фиксация затруднения в речи
- выявление и фиксирование в речи причины и места затруднения

Зафиксировать затруднение - это значит:

понять и признать, что в данный момент не получается

проговаривается в речи, что не может выполнить ребёнок

Вопросы: «Смогли?», «Почему не смогли?», «Почему у вас не получилось?», «У вас затруднения?», «Что нужно сделать, если чего-то не знаешь, но хочешь узнать?»

4. Открытие нового знания

Цель:

формирование первичного опыта успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин (организация подводящего или побуждающего диалога с детьми, направленного на открытие нового знания)

Требования:

- выбор способа преодоления затруднения
- выдвижение и обоснование своего предполагаемого выхода из затруднения
- важно зафиксировать «новое знание» в речи
- создание ситуации успеха

Способы преодоления затруднения:

- «ПРИДУМАЮ САМ»,
- «СПРОШУ У ТОГО, КТО ЗНАЕТ» (младший возраст),
- «ПРИДУМАЮ САМ, А ПОТОМ ПРОВЕРЮ СЕБЯ ПО ОБРАЗЦУ» (старший возраст),
- «Я ПРАВИЛЬНО ВАС ПОНЯЛА, ВЫ ХОТИТЕ СПРОСИТЬ, узнать... (и дать правильную формулировку вопроса)

5. Включение нового знания в систему знаний и умений ребёнка и повторение

Цель:

формирование умения детей самостоятельно применять усвоенные знания и способы действия для решения новых задач (проблем) (закрепление нового знания в играх и упражнениях)

Требования:

- создание ситуаций для выполнения самостоятельного задания на новое знание или новый способ действия
- соответствие используемых игр и упражнений, в которых тренируется новое знание, придерживаясь общей сюжетной линии
- учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка
- соблюдение принципа мини-макса
- организация ситуации успеха для каждого воспитанника, мотивирующая его к включению в дальнейшее освоение новых знаний
- осуществление самопроверки или взаимопроверки

6. Осмысление (итог), рефлексия

Цель:

формирование первичного опыта детей по фиксации достижения цели и выявления условий, которые позволили её достичь (самооценка собственной познавательной деятельности)

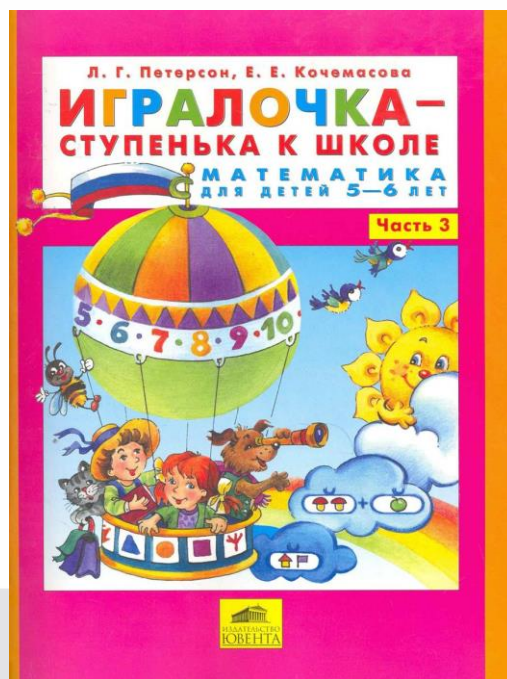
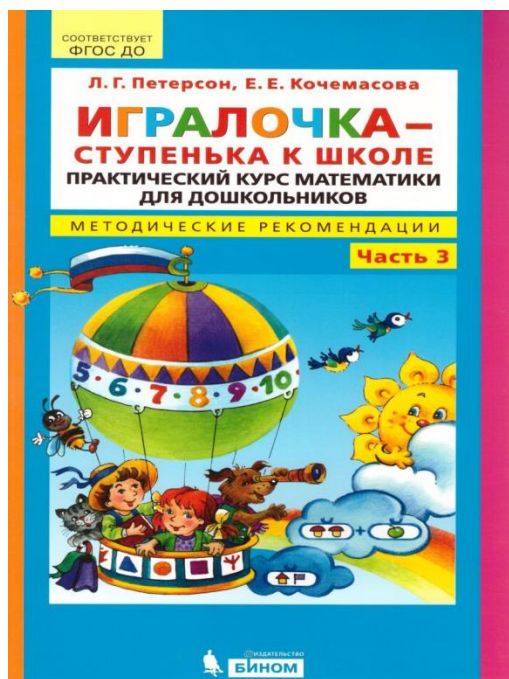
Требования:

- фиксирование детьми достижения «детской цели»
- определение условий, которые позволили добиться этой цели
- фиксация нового знания или способа действий в речи
- определение выполнения взрослой цели
- планирование дальнейших действий
- создание ситуации успеха в совместной деятельности, удовлетворения от хорошо сделанного дела

сведение «детской» и «взрослой» целей.

Образовательная ситуация «Свойство предметов и символы» с детьми старшего дошкольного возраста

Задача: развивать умение понимать и использовать символы, сформировать представление о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачеркивания (на примере отсутствия у предмета некоторого свойства – не красный, не прямоугольник и др.)



Занятие 3 **Свойства предметов и символы**

4 Обведи одной линией фигуры, записанные в рамке. Подчеркни число, которое показывает количество всех обведённых фигур. Зачеркни число, показывающее, сколько фигур не обведено. Сколько на рисунке больших фигур, кругов, зелёных фигур?

3	Y	●	○
2	Y	■	□
3	Y	●	△

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧

5 Нарисуй в ряд фигуры, указанные в окошках. Расскажи, что менялось при переходе от одной фигуры к другой.

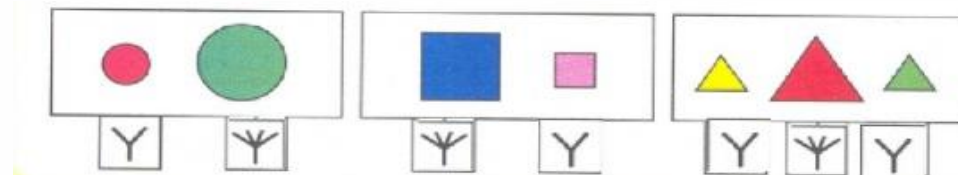
Y	●	□	Y	●	□	Y	●	○	Y	■	△
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Первый этап «введение в ситуацию»

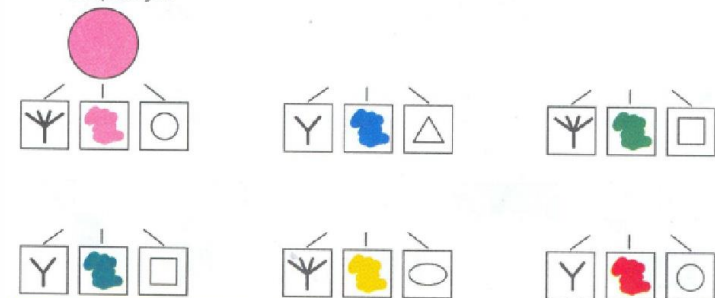


«Сможете записать, что вам необходимо купить для строительства нового дома?»

Второй этап «Актуализация знаний и умений»



4 догадайся, какие фигуры не нарисовал художник.
Нарисуй.



Третий этап «Затруднение в ситуации»

- 1.«смогли вы выполнить задание?» - нет, не смогли,
- 2.«Почему не смогли?»- потому что не знаем как это записать,
3. «Значит, что нам нужно узнать?» - как обозначить не красный.







отрицание «не»



Четвертый этап «Открытие нового знания»

Первое занятие курса «Игралочка» (ч. 4) посвящено повторению свойств предметов и их символов (размер, форма, цвет), с которыми дети знакомились в предыдущей части курса («Игралочка», ч. 3).

Символом Υ мы обозначаем малый размер, а символом Υ – большой размер. Отрицание свойства обозначается зачеркиванием соответствующего символа.

Так, запись Υ   читается как: «небольшой красный прямоугольник», а запись Υ   читается как: «маленький желтый квадрат» и т.д.

Как правило, детям очень нравятся подобные «шифровки» и зачастую они справляются с ними быстрее, чем взрослые☺

3 Нарисуй в каждом мешке фигуры, записанные символами в окошках под мешком. При рисовании можно пользоваться только красным и синим карандашом. Сравни мешки с помощью знаков = и \neq .

			
Υ  	Υ  	Υ  	Υ  
Υ  	Υ  	Υ  	Υ  



Пятый этап «Включение нового знания в систему знаний и умений»



Шестой этап «Осмысление (итог), рефлексия»



«Чем занимались?»



«Как это вам удалось?»



«Удалось вам купить нужный строительный материал?»



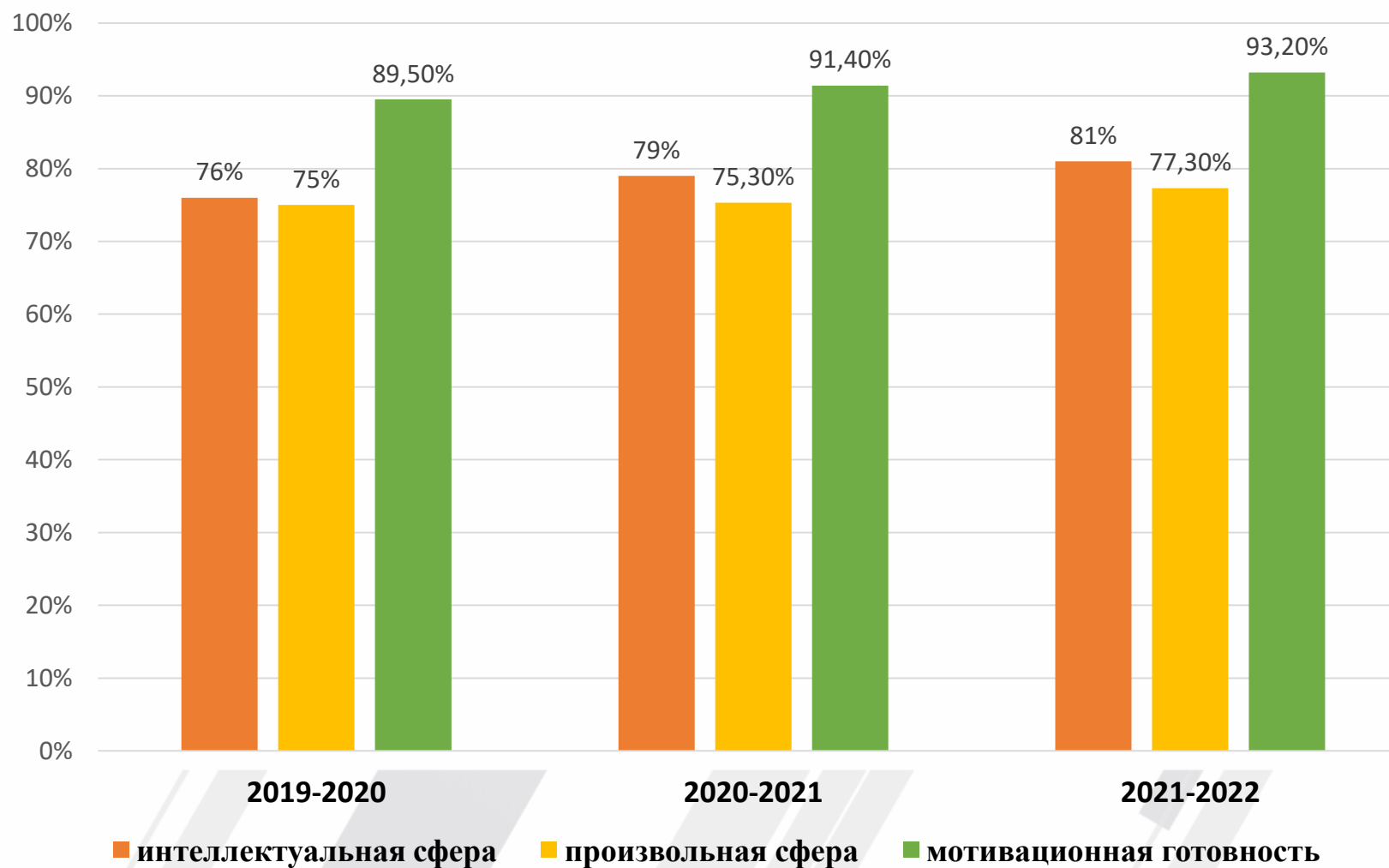
«Что делали, чтобы достичь цели?»

Целевые ориентиры за 2021-2022 учебный год

Целевой ориентир:	Освоено (чел.)	Не освоено (чел.)
-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; -способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	60	0
ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	60	0
ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	60	0
ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	60	0
у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	60	0
ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;	60	0
ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	60	0



Исследование психологической готовности выпускников



«Детский сад и школа: результаты адаптации выпускников»

- адаптационный период у большинства выпускников сада проходит плавно и безболезненно;
- сроки адаптации детей снижены от 3 до 5 недель;
- большинство выпускников имеют 1 и 2 уровень адаптации к школьному обучению:
 - 2020 год – 90% детей
 - 2021 год – 94% детей
 - 2022 год – 96% детей